



**ANALISIS *SELF EFFICACY* SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK
BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII
SMP NEGERI 11 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:
Dini Mustika Sari
NIM 110210101013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**



**ANALISIS *SELF EFFICACY* SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK
BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII
SMP NEGERI 11 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Dini Mustika Sari
NIM 110210101013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Atas segala kebesaran itu dan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang berarti dalam hidupku, kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Ayahanda Bulkin (alm) dan Ibunda Dasimah tercinta dengan pengorbanan, kesabaran, dan untaian doa tanpa henti yang selalu mengiringi setiap langkahku. Terima kasih atas nasihat dan limpahan kasih sayang yang senantiasa menguatkan untuk menjadi yang lebih baik;
2. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika, khususnya Bapak Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si., Dr. Susanto, M.Pd. dan Ibu Arika Indah K., S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang sabar dalam membimbing sehingga penelitian ini dapat terselesaikan;
3. Kakakku Deni Juwita Ningrum dan Dina Mustika Rini, terima kasih untuk motivasi dan doa untukku selama ini;
4. Teman-teman seperjuangan, keluarga besar pendidikan matematika 2011, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan doanya;
6. Keluarga besar MSC, terima kasih segala pengalaman yang diberikan dan menemaniku dalam berorganisasi;
7. Almamater Universitas Jember khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang selalu kubanggakan, terimakasih atas segala pengetahuan yang berarti dalam hidupku.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”
(terjemahan QS. Al-Insyiroh ayat 5-8)

Setiap orang bisa menjadi hebat karena siapa pun bisa berbuat baik bagi orang lain. Kamu tidak perlu memiliki gelar sarjana untuk berbuat baik. Kamu tidak harus menyesuaikan jurusan dan pekerjaan untuk berbuat baik. Kamu hanya memerlukan hati yang penuh ketulusan, jiwa yang dibangkitkan oleh cinta
(Martin Luther King, Jr.)

“Not all those who wander are lost”
(J.R.R. Tolkien)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Mustika Sari

NIM : 110210101013

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Februari 2018

Yang menyatakan,

Dini Mustika Sari
NIM 110210101013

SKRIPSI

**ANALISIS *SELF EFFICACY* SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK
BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII
SMP NEGERI 11 JEMBER**

Oleh:

**Dini Mustika Sari
NIM 110210101013**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Dr. Susanto, M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

**ANALISIS *SELF EFFICACY* SISWA PADA PEMECAHAN MASALAH
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA SUBPOKOK
BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII
SMP NEGERI 11 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Dini Mustika Sari
NIM : 110210101013
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Agustus 1993
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.
NIP 195812091986031003

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP 196306161988021001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Rabu

tanggal : 7 Februari 2018

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

NIP 195812091986031003

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP 196306161988021001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suharto, M.Kes.

NIP 195406271983031002

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.

NIP 198205292009121003

Mengesahkan

Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Suratno, M.Si.

NIP 196706251992031003

RINGKASAN

Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember; Dini Mustika Sari, 110210101013; 2018:191 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pemecahan masalah matematika adalah proses yang menggunakan kekuatan dan manfaat matematika dalam menyelesaikan masalah yang juga merupakan metode penemuan solusi melalui tahap-tahap pemecahan masalah. Sedangkan salah satu langkah pemecahan masalah yang dapat digunakan yaitu langkah Polya dimana langkah-langkahnya dapat memandu dalam menemukan solusi dari suatu permasalahan. Pembelajaran matematika sebagai salah satu ilmu dasar memiliki peranan penting yang dapat menuntun siswa untuk mengasah kemampuan pemecahan masalah siswa. Kegiatan pemecahan masalah juga dapat membantu meningkatkan potensi intelektual dan rasa percaya diri (*self efficacy*) siswa. *Self efficacy* adalah suatu *belief* (keyakinan) mengenai kemampuan individu untuk melakukan sesuatu hal ketika berada dalam berbagai macam kondisi dengan apapun keterampilan yang dimilikinya saat ini. *Self-efficacy* matematis didefinisikan sebagai suatu penilaian situasional dari suatu keyakinan individu dalam kemampuannya untuk berhasil membentuk atau menyelesaikan tugas-tugas atau masalah-masalah matematis tertentu. Artinya ketika kepada siswa diberikan suatu masalah matematika ia dapat meyakini dirinya tentang kemampuannya dalam menyelesaikan masalah tersebut. *Self Efficacy* memiliki empat proses psikologis yaitu proses kognitif, proses motivasi, proses afeksi, dan proses seleksi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya. Hasil penelitian

diharapkan dapat dimanfaatkan untuk dasar menyusun rencana pembelajaran yang efektif sesuai dengan *self efficacy* siswa dan kesulitan belajar siswa dapat diatasi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah enam siswa kelas VII B SMP Negeri 11 Jember. Subjek penelitian dipilih dengan teknik *purposive sample* agar sampel yang diperoleh sesuai dengan yang diinginkan. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dan wawancara. Hasil validasi tes pemecahan masalah adalah 4,38 yang berarti valid. Hasil validasi angket adalah 4,74 yang berarti valid.

Tes yang dilakukan adalah tes pemecahan masalah dengan langkah-langkah Polya untuk mengelompokkan siswa ke kategori tinggi, sedang, dan rendah. Bersamaan dengan pengerjaan tes pemecahan masalah, siswa diminta untuk mengisi angket *self efficacy*.

Setelah dilakukan tes pemecahan masalah didapatkan skor pemecahan masalah 38 siswa. Kemudian dari skor tersebut, siswa dikategorikan menjadi siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi, sedang, dan rendah. Dari seluruh siswa kelas VII B, terdapat 7 siswa tergolong dalam kategori tinggi, 21 siswa tergolong dalam kategori sedang dan 4 siswa tergolong dalam kategori rendah. Kemudian diambil subjek sebanyak 2 siswa dari kategori tinggi, 2 siswa dari kategori sedang, dan 2 siswa dari kategori rendah. Selanjutnya diadakan wawancara untuk keenam siswa tersebut. Hasil penskoran angket *self efficacy* juga dikategorikan menjadi 3 kategori yaitu tinggi, sedang, rendah untuk melihat *self efficacy* keenam subjek yang diambil.

Setelah dilakukan analisis terhadap hasil tes dan wawancara kemudian data diperiksa keabsahannya dengan teknik triangulasi. Sehingga didapatkan *self efficacy* yang berbeda-beda pada langkah Polya.

Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi, memiliki *self efficacy* yang tinggi dan memiliki kepercayaan diri yang berbeda-beda pada empat langkah pemecahan masalah Polya. Namun siswa cenderung mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan yakin dan benar. Sedangkan pada siswa dengan kemampuan pemecahan masalah sedang, memiliki beberapa

perbedaan pada *self efficacy*nya. Ada siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi dan juga sedang. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi. Dengan perbedaan *self efficacy* tersebut, tingkat kepercayaan diri siswa pada tiap langkah Polya juga berbeda. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi dapat menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin dan memberikan jawaban yang benar. Siswa dengan *self efficacy* rendah dapat menyelesaikan empat langkah penyelesaian dengan benar dengan bantuan orang lain dalam meyakinkan jawabannya. Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah rendah memiliki *self efficacy* yang rendah. Dengan skor *Self efficacy* yang berbeda, kepercayaan diri siswa bervariasi pada tiap langkah pemecahan masalah Polya. Siswa dengan *self efficacy* yang rendah kurang bisa menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin. Siswa cenderung menuliskan jawabannya dengan kurang lengkap dan memberikan jawaban yang kurang tepat

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul berjudul “Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 11 Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Penguji I dan Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Bapak Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd., Ibu Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Sujono, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi instrumen penelitian;
7. Segenap Dosen Program Studi S1 Pendidikan Matematika Universitas Jember yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
8. Keluarga Besar SMP Negeri 11 Jember yang telah membantu terlaksananya penelitian;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan dicatat sebagai amalan ibadah oleh Allah SWT.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2018

Penulis



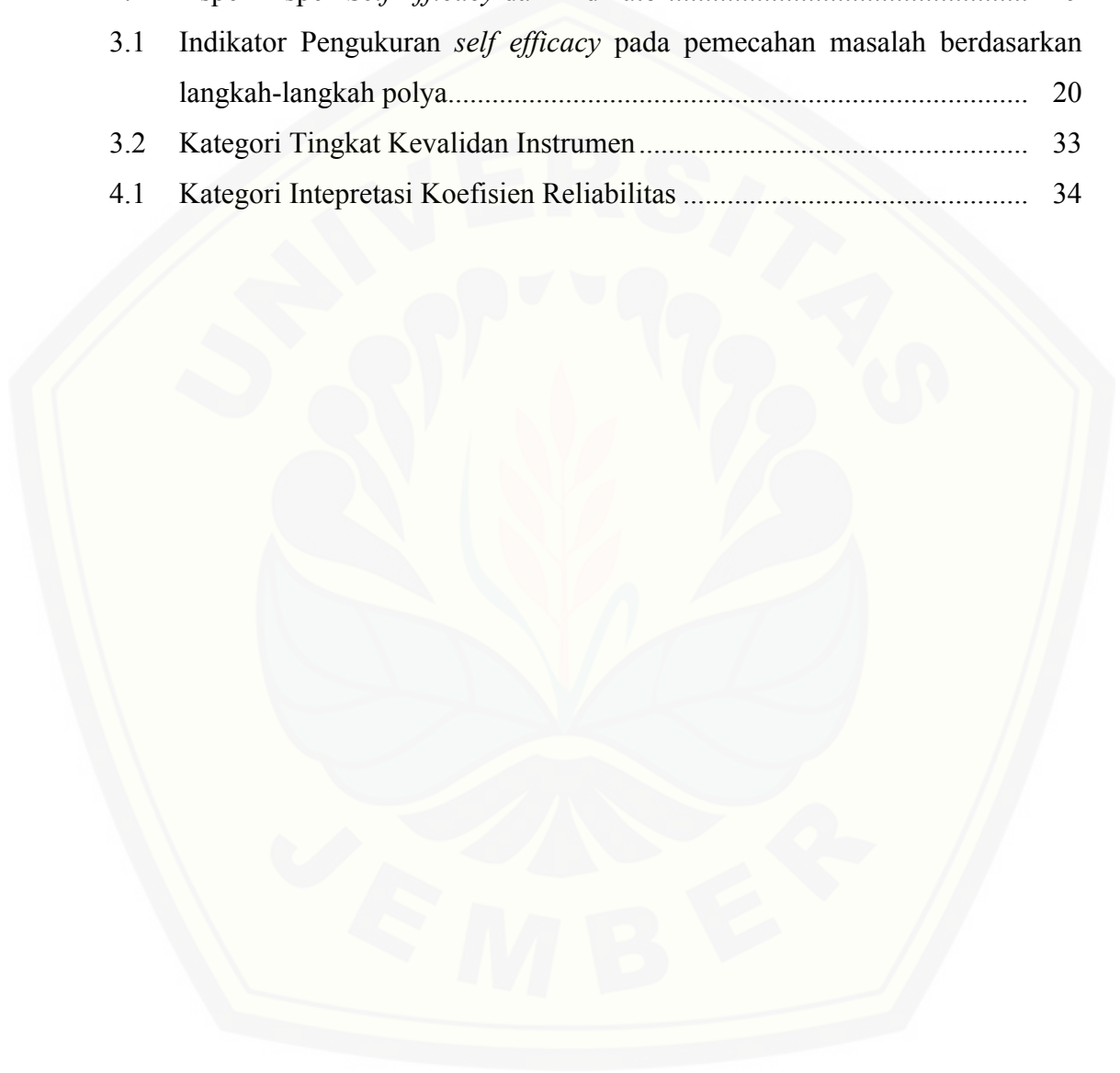
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Masalah Matematika dan Penyelesaiannya	8
2.3 Self Efficacy	13
2.4 Hubungan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy	19
2.5 Persegi dan Persegi Panjang	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Daerah dan Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	25

3.4	Prosedur Penelitian	26
3.5	Instrumen Penelitian	29
3.6	Metode Pengumpulan Data	29
3.6.1	Metode Tes	29
3.6.2	Metode Angket	29
3.6.3	Metode Wawancara	30
3.7	Metode Analisis Data	30
3.7.1	Validitas Tes dan Angket	31
3.7.2	Reliabilitas Tes dan Angket	33
3.7.3	Triangulasi	34
BAB 4.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1	Pelaksanaan Penelitian	35
4.2	Hasil Analisis Data Validasi	36
4.2.1	Validasi Instrumen Tes Pemecahan Masalah	36
4.2.2	Validasi Instrumen Angket	37
4.2.3	Validasi Instrumen Wawancara	38
4.3	Hasil Analisis Data Reliabel	38
4.4	Uji Coba Instrumen	39
4.5	Hasil Analisis Data	41
4.6	Pembahasan	66
BAB 5.	PENUTUP	70
5.1	Kesimpulan	70
5.2	Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Indikator Pemecahan Masalah Matematika.....	13
2.2 Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i> dan Indikator.....	19
3.1 Indikator Pengukuran <i>self efficacy</i> pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya.....	20
3.2 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen.....	33
4.1 Kategori Intepretasi Koefisien Reliabilitas	34



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1	Prosedur Penelitian 28
4.1	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S24..... 42
4.2	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S24..... 42
4.3	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S24..... 42
4.4	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S24..... 43
4.5	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S24..... 43
4.6	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S24 43
4.7	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S24 44
4.8	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S24 44
4.9	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S24 44
4.10	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S24 45
4.11	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S24..... 45
4.12	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S24 45
4.13	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S34 45
4.14	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S34 45
4.15	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S34 46
4.16	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S34 46
4.17	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S34 46
4.18	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S34..... 47
4.19	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S34 47
4.20	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S34 47
4.21	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S34 48
4.22	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S34 48
4.23	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S34 48
4.25	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S34 49
4.26	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S37 49
4.27	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S37..... 49
4.28	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S37 50

4.29	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S37	50
4.30	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S37	50
4.31	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S37	50
4.32	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S37	51
4.33	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S37	51
4.34	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S37	51
4.35	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S37	52
4.36	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S37	52
4.37	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S37	52
4.38	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S09	53
4.39	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S09.....	53
4.40	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S09.....	53
4.41	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S09.....	53
4.42	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S09	54
4.43	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S09	54
4.44	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S09	54
4.45	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S09	54
4.46	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S09	55
4.47	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S09.....	55
4.48	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S09.....	56
4.49	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S09	56
4.50	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S19.....	56
4.51	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S19.....	56
4.52	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S19.....	57
4.53	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S19.....	57
4.54	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S19.....	57
4.55	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S19.....	57
4.56	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S19	58
4.57	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S19	58
4.58	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S19	58
4.59	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S19.....	59

4.60	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S19	59
4.61	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S19	59
4.62	Gambar Jawaban No 1 Tahap Memahami Masalah S06.....	60
4.63	Gambar Jawaban No 2 Tahap Memahami Masalah S06.....	60
4.64	Gambar Jawaban No 3 Tahap Memahami Masalah S06.....	60
4.65	Gambar Jawaban No 1 Tahap Menyusun Rencana S06.....	61
4.66	Gambar Jawaban No 2 Tahap Menyusun Rencana S06.....	61
4.67	Gambar Jawaban No 3 Tahap Menyusun Rencana S06.....	61
4.68	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melaksanakan Rencana S06	62
4.69	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melaksanakan Rencana S06	62
4.70	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melaksanakan Rencana S06	62
4.71	Gambar Jawaban No 1 Tahap Melihat Kembali S06	63
4.72	Gambar Jawaban No 2 Tahap Melihat Kembali S06	63
4.73	Gambar Jawaban No 3 Tahap Melihat Kembali S06	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	75
B. Kisi-Kisi Soal Tes	77
C. Soal Tes	78
D. Kunci Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika	80
E. Lembar Jawaban	84
F. Kisi-Kisi Angket	86
G. Soal Angket	94
H. Pedoman Wawancara	98
I. Petunjuk Pengisian Valiasi Tes Pemecahan Masalah	102
J. Reliabel Soal Tes Pemecahan Masalah	108
K. Petunjuk Pengisian Validasi Angket	111
L. Reliabel Angket	130
M. Petunjuk Pengisian Validasi Pedoman Wawancara	131
N. Data Nilai Tes Pemecahan Masalah Siswa	135
O. Penentuan Kelas Tinggi, Sedang, Rendah Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	136
P. Data Skor Angket <i>Self Efficacy</i>	138
Q. Penentuan Kelas Tinggi, Sedang, Rendah <i>Self Efficacy</i> Siswa	139
R. Transkripsi Wawancara Subjek	140
S. Lembar Revisi	191

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu pengetahuan dan teknologi kini berkembang dengan sangat pesat dan luas. Hal tersebut membuat manusia merasa tertuntut untuk memperbaiki diri menjadi diri yang lebih berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu cara memperbaiki diri untuk membentuk manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan yang berkualitas akan menciptakan manusia yang berkualitas.

Pendidikan diperlukan bagi semua lapisan masyarakat guna membentuk pribadi yang lebih baik. Soedjadi (2000:6) mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar yang dilakukan agar peserta didik atau siswa dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Tujuan Pendidikan yang telah ditentukan ini dijadikan sebagai salah satu tolak ukur dalam penentu kemajuan suatu negara. Perwujudan tujuan pendidikan tersebut dapat dimulai dengan memperbaiki proses pembelajaran di sekolah. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran merupakan aktifitas nyata yang nantinya dapat menentukan generasi muda bangsa dengan tingkatan SDM yang berkualitas. Oleh sebab itu, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan tahap awal yang harus terus-menerus diperbaiki karena menentukan kualitas pendidikan suatu negara.

Salah satu upaya meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan pendidikan matematika. Matematika memiliki peran yang sangat penting dalam membangun kemampuan berpikir dan berlogika peserta didik. Di samping itu matematika merupakan alat bantu dan pelayan ilmu, tidak hanya untuk matematika itu sendiri tetapi juga untuk ilmu-ilmu lain, baik untuk kepentingan teoritis maupun kepentingan praktis dalam pemecahan sehari-hari sebagai aplikasi dari matematika. Banyak konsep-konsep dari matematika yang sangat diperlukan oleh ilmu lainnya seperti Fisika, Kimia, Biologi, Astronomi, Teknik, Ekonomi, dan Jasmani (Hadi Siswanto dalam Eganinta, 2012:1). Berdasarkan pendapat tersebut, diperlukan kemampuan pemecahan masalah siswa yang cukup untuk kepentingan teoritis maupun praktis dalam memecahkan permasalahan yang muncul sehari-hari.

Proses pembelajaran maupun penyelesaian suatu masalah memerlukan kemampuan pemecahan masalah yang baik, karena kemungkinan besar siswa akan menggunakan pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah yang sifatnya tidak rutin. Polya mengartikan pemecahan masalah sebagai suatu usaha mencari jalan ke luar dari kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.

Pemecahan masalah matematika adalah proses yang menggunakan kekuatan dan manfaat matematika dalam menyelesaikan masalah yang juga merupakan metode penemuan solusi melalui tahap-tahap pemecahan masalah. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, perlu dikembangkan keterampilan memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusinya. Sedangkan salah satu langkah pemecahan masalah yang dapat digunakan yaitu langkah Polya dimana langkah-langkahnya dapat memandu dalam menemukan solusi dari suatu permasalahan. Polya mendefinisikan penyelesaian masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak dengan segera dapat dicapai. Lebih lanjut Polya menjelaskan bahwa penyelesaian masalah merupakan suatu proses psikologis yang melibatkan tidak hanya sekedar aplikasi dalil-dalil atau teorema-teorema yang dipelajari.

Pemecahan masalah lebih mengutamakan proses dan strategi yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah daripada hanya sekedar hasilnya. Oleh karena dalam pemecahan masalah lebih mengutamakan proses maka akan berdampak positif pada pemahaman konsep dan kreativitas siswa. Maka dapat disimpulkan pemecahan masalah matematika juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis, kreatif, dan sistematis. Kegiatan pemecahan masalah juga dapat membantu meningkatkan potensi intelektual dan rasa percaya diri siswa. Selain itu, siswa tidak akan takut ketika dihadapkan pada permasalahan, baik dalam matematika maupun di luar matematika.

Menurut Risnanosanti (dalam Roheni, 2013:3), selain penelitian dalam aspek kognitif, dalam 20 tahun terakhir aspek afektif mulai ditelaah para peneliti, antara lain *self efficacy* yang diperkirakan dapat meningkatkan kemampuan

matematika siswa. Faktor afektif mengacu pada perasaan (*feelings*) dan kecenderungan hati (*mood*). Terdapat tiga faktor afektif yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran matematika siswa, yaitu: keyakinan, sikap, dan emosi. Faktor keyakinan akan berpengaruh pada saat siswa melakukan suatu proses penyelidikan yang tergambar pada tindakan, upaya, ketekunan, fleksibilitas dalam perbedaan, dan realisasi tujuan. Salah satu bagian dari keyakinan siswa adalah keyakinan diri mereka terhadap matematika atau *self efficacy*. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu *self efficacy* terhadap matematika yang kuat dalam diri siswa agar dapat berhasil dalam proses pembelajaran.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa *self efficacy* merupakan hal yang penting dalam menentukan suatu prestasi akademik. Misalnya, Bouchey dan Harter (dalam Aditomo 2009) menyatakan bahwa prestasi yang diraih oleh seorang siswa dalam suatu bidang tertentu dipengaruhi oleh *self-efficacy* individu akan bidang tersebut. Seorang siswa yang merasa mampu dalam mengerjakan sesuatu akan berdampak pada keberhasilan siswa tersebut menyelesaikan hal yang ia kerjakan dengan baik.

Dari pertimbangan di atas, peneliti ingin mengetahui bagaimana *self efficacy* siswa dalam pemecahan masalah matematika. Peneliti menentukan SMP Negeri 11 Jember sebagai tempat penelitian. Kelas yang dipilih adalah kelas VII B berdasarkan arahan dan pertimbangan Guru Matematika kelas VII SMP Negeri 11 Jember. Terdapat beberapa materi pada mata pelajaran matematika yang dapat digunakan untuk menyajikan soal-soal yang bersifat pemecahan masalah. Peneliti menetapkan subpokok bahasan Persegi dan Persegi Panjang sebagai materi yang akan digunakan pada penelitian ini.

Berdasarkan uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian tentang “Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Jember”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman berharga dalam rangka menambah wawasan pengetahuan sekaligus mampu dijadikan modal ketika memasuki dunia pendidikan yang sebenarnya;
- b. Bagi guru, penelitian ini memberikan gambaran mengenai *self efficacy* siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember dalam pemecahan masalah subpokok bahasan persegi dan persegi panjang
- c. Bagi guru ataupun calon guru, dapat dijadikan sebagai masukan dalam merancang pembelajaran yang mampu membantu siswa dalam menyelesaikan suatu soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah siswa.
- d. Bagi siswa, instrumen penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan subpokok bahasan persegi dan persegi panjang serta memberikan informasi mengenai *self efficacy* pada pemecahan masalah siswa subpokok bahasan persegi dan persegi panjang sehingga dapat mengevaluasi cara belajar yang sesuai dengan kemampuan masing-masing.

- e. Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan dan pertimbangan dalam melakukan penelitian yang sejenis.



BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pembelajaran Matematika

Belajar adalah proses yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Melalui belajar, seseorang akan memaknai pencapaian yang mereka dapat. Belajar juga dapat mempengaruhi perubahan pola pikir maupun tingkah laku pada diri seseorang. Sejalan dengan itu, Sudjana (2004) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses yang ditandai adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan yang terjadi pada individu merupakan perubahan bentuk seperti berubahnya pemahaman, pengetahuan, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, serta keinginan menuju kearah yang lebih baik. Menurut paham konstruktivis yang disampaikan Slameto (1995:2) , belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk mengkonstruksi pengetahuan karena seseorang hanya dapat mengetahui sesuatu yang telah dikonstruksinya. Proses konstruksi pengetahuan dilakukan melalui pengorganisasian antara aktivitas fisik (kegiatan indra) dan aktivitas mental (proses berpikir). Sementara itu untuk menumbuhkan aktivitas fisik sangat dibutuhkan lingkungan belajar yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa.

Menurut Arifin (2012: 10) pembelajaran dalam arti luas adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistemik, yang bersifat interaktif dan komunikatif antara pendidik (guru) dengan peserta didik, sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar peserta didik, baik di kelas maupun di luar kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan. Pembelajaran yang berlangsung merupakan serangkaian kegiatan yang mengarah pada konstruksi pengetahuan oleh siswa dalam memahami materi yang diajarkan sesuai dengan tujuan dan ketentuan yang telah ada.

Nickson (dalam Martunis, 2010: 4) mengatakan bahwa pembelajaran matematika menurut pandangan konstruktivis adalah usaha membantu siswa untuk mengkontruksi konsep-konsep atau prinsip-prinsip matematika dengan kemampuannya sendiri melalui proses internalisasi sehingga konsep tersebut

terbangun kembali. Pengetahuan tidak dapat ditransfer begitu saja dari seseorang kepada orang lain, melainkan diinterpretasikan sendiri oleh masing-masing orang. Dengan demikian tujuan pembelajaran berdasarkan pandangan konstruktivis adalah membangun suatu pemahaman. Pembelajaran dapat dikatakan sebagai proses eksternal yang sengaja dirancang dan direkayasa dalam upaya penataan lingkungan untuk memberikan atau menciptakan suasana sehingga proses belajar berlangsung secara optimal. Di dalam pembelajaran terjadi proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses tersebut juga harus terjadi dalam kegiatan pembelajaran matematika, dengan optimalisasi peran dari masing-masing komponen baik guru maupun siswa, untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika yang telah dikemukakan.

Menurut Johnson dan Myklebust (dalam Eganinta, 2012), matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan dalam berpikir. Sunardi (2009: 1) mengemukakan bahwa ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan antar konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dalam mempelajari matematika haruslah bertahap, berurutan, dan berkesinambungan serta mendasarkan kepada pengalaman belajar sebelumnya.

Berdasarkan uraian tentang belajar, pembelajaran, dan matematika di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan suatu proses yang dialami siswa yang hasilnya berupa perubahan pengetahuan, sikap, keterampilan, dalam menerapkan konsep-konsep, struktur, dan pola dalam matematika sehingga dapat menjadikan siswa berpikir logis, kreatif, dan sistematis dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Masalah Matematika dan Penyelesaiannya

2.2.1 Masalah Matematika

Sunardi (2009:2) menyatakan bahwa matematika sering disebut ilmu pasti yang berkaitan dengan penalaran. Ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan antar konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten. Tujuan pembelajaran matematika adalah melatih dan menumbuhkan cara berpikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif, dan konsisten, serta mengembangkan sifat gigih dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah. Suatu pernyataan akan menjadi masalah hanya jika pertanyaan itu menunjukkan suatu tantangan (*challenge*) yang tidak dapat dipecahkan oleh suatu prosedur rutin (*routin procedure*) yang sudah diketahui.

Berdasarkan uraian di atas, yang dimaksud masalah matematika adalah situasi atau kondisi (dapat berupa isu, pertanyaan, atau soal matematika) yang disadari dan memerlukan suatu tindakan penyelesaian, serta tidak segera tersedia suatu cara untuk mengatasi situasi tersebut. Permasalahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah permasalahan terbuka. Permasalahan matematika terbuka pada penelitian ini adalah soal yang memiliki jawaban benar atau cara penyelesaian benar lebih dari satu pada subpokok bahasan persegi dan persegi panjang. Permasalahan ini nantinya harus diselesaikan oleh siswa.

2.2.2 Pemecahan Masalah

Solso (2008:434) menyatakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu pemikiran yang terarah secara langsung untuk menemukan suatu solusi atau jalan keluar untuk masalah yang spesifik. Menurut Rodney (dalam Susanto, 2011:50) penyelesaian masalah didefinisikan sebagai proses yang dilakukan individu dalam mengkombinasikan pengetahuan-pengetahuan sebelumnya untuk menghadapi situasi baru. Artinya, penyelesaian masalah adalah proses yang dilakukan seseorang dalam mengkombinasi pengetahuan-pengetahuan sebelumnya untuk menyelesaikan tugas yang belum diketahui prosedur penyelesaiannya.

Menurut NCTM (200:52), pemecahan masalah merupakan keterlibatan siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang metode untuk menemukan

solusinya tidak diketahui. Untuk menemukan solusi, siswa harus menggambarkan pengetahuan terkait permasalahan pada pikiran mereka. Sehingga melalui proses ini, mereka akan sering mengembangkan pemahaman baru tentang matematika. Memecahkan masalah bukan hanya tujuan belajar matematika, tetapi juga sarana utama untuk belajar matematika. Siswa harus diberi kesempatan untuk merumuskan, berpartisipasi, dan memecahkan masalah kompleks yang memerlukan usaha keras. Selanjutnya, siswa harus dibantu dalam merenungkan konstruksi pengetahuan pada pemikiran mereka. Dengan belajar memecahkan masalah dalam matematika, siswa akan memperoleh cara berpikir, kebiasaan keingintahuan, ketekunan, dan kepercayaan diri dalam situasi yang akan mereka hadapi baik di dalam maupun di luar kelas matematika. Dalam kehidupan sehari-hari misalkan di tempat kerja, menjadi pemecah masalah yang baik dapat memberikan keuntungan yang besar bagi kita. Pemecahan masalah adalah bagian integral dari semua pembelajaran matematika, sehingga tidak seharusnya menjadi bagian yang terisolasi dari program matematika.

Standar pada pemecahan masalah meliputi:

- a. membangun pengetahuan matematika baru melalui penyelesaian masalah;
- b. memecahkan masalah yang muncul dalam matematika dan dalam konteks yang lainnya;
- c. menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi untuk memecahkan masalah;
- d. memantau dan merefleksikan pada proses pemecahan masalah matematika.

2.2.3 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematika Menurut Polya

Polya mendefinisikan penyelesaian masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak dengan segera dapat dicapai. Lebih lanjut Polya menjelaskan bahwa penyelesaian masalah merupakan suatu proses psikologis yang melibatkan tidak hanya sekedar aplikasi dalil-dalil atau teorema-teorema yang dipelajari.

Menurut Polya (Eganinta, 2012: 18) menyatakan bahwa secara garis besar tahap-tahap pemecahan masalah dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Tahap-tahap Pemecahan masalah Polya

Adapun penjabaran dari keempat langkah yang diajukan Polya yang digunakan sebagai landasan dalam memecahkan suatu masalah, dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap Pemahaman Masalah (*Understanding the problem*)

Tahap pemahaman soal menurut Polya ialah bahwa siswa harus dapat memahami kondisi soal atau masalah yang ada pada soal tersebut. Menurutnya ciri bahwa siswa paham terhadap isi soal ialah siswa dapat mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan beserta jawabannya.

Sasaran penilaian pada tahap pemahaman soal meliputi:

- 1) Siswa mampu menganalisis soal. Hal ini dapat terlihat apakah siswa tersebut paham dan mengerti terhadap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.
- 2) Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam bentuk rumus, symbol, atau kata-kata sederhana.

b. Tahap Perencanaan Cara Penyelesaian (*Devising a plan*)

Menurut G. Polya pada tahap pemikiran suatu rencana, siswa harus dapat memikirkan langkah-langkah apa saja yang penting dan saling menunjang untuk

dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Menurutnya pula kemampuan berpikir yang tepat hanya dapat dilakukan jika siswa telah dibekali sebelumnya dengan pengetahuan-pengetahuan yang cukup memadai dalam arti masalah yang dihadapi siswa bukan hal yang baru sama sekali tetapi sejenis atau mendekati. Yang harus dilakukan siswa pada tahap ini adalah siswa dapat:

- 1) Mencari konsep-konsep atau teori-teori yang saling menunjang
- 2) Mencari rumus-rumus yang diperlukan

Pada jenjang kemampuan siswa tahap ini menempati urutan tertinggi. Hal ini didasarkan atas perkembangan bahwa pada tahap ini siswa dituntut untuk memikirkan langkah-langkah apa yang seharusnya dikerjakan.

c. Pelaksanaan Rencana (*Carrying out the plan*)

Yang dimaksud tahap pelaksanaan rencana adalah siswa telah siap melakukan perhitungan dengan segala macam data yang diperlukan termasuk konsep dan rumus atau persamaan yang sesuai. Pada tahap ini siswa harus dapat membentuk sistematika soal yang lebih baku, dalam arti rumus-rumus yang akan digunakan sudah merupakan rumus yang siap untuk digunakan sesuai dengan apa yang digunakan dalam soal, kemudian siswa mulai memasukkan data-data hingga menjurus ke rencana pemecahannya, setelah itu baru siswa melaksanakan langkah-langkah rencana sehingga akan diharapkan dari soal dapat dibuktikan atau diselesaikan.

Tahap pelaksanaan rencana ini mempunyai bobot lebih tinggi lagi dari tahap pemahaman soal namun lebih rendah dari tahap pemikiran suatu rencana. Pertimbangan yang diambil berkenaan dengan pernyataan tersebut bahwa pada tahap ini siswa melaksanakan proses perhitungan sesuai dengan rencana yang telah disusunnya, dilengkapi pula dengan segala macam data dan informasi yang diperlukan, hingga siswa dapat menyelesaikan soal yang dihadapinya dengan baik dan benar.

d. Tahap Peninjauan Kembali (*Looking Back*)

Yang diharapkan dari keterampilan siswa dalam memecahkan masalah untuk tahap ini adalah siswa harus berusaha mengecek ulang dan menelaah kembali dengan teliti setiap langkah pemecahan yang dilakukannya.

Tahap peninjauan kembali ini mempunyai bobot paling rendah dalam klasifikasi tingkat berpikir siswa. Hal ini didasarkan atas pertimbangan bahwa pada tahap ini subjek hanya mengecek kebenaran dari hasil perhitungan yang telah dikerjakannya, serta mengecek sisematika pada tahap-tahap penyelesaiannya apakah sudah baik dan benar atau belum.

Pada penelitian ini, keempat langkah pemecahan masalah menurut Polya dapat diketahui dan diamati melalui langkah-langkah yang ditempuh siswa untuk memecahkan masalah terbuka tersebut, kemudian selanjutnya akan dikelompokkan berdasarkan keempat langkah Polya, yakni tahap pemahaman masalah (*understanding the problem*), tahap perencanaan cara penyelesaian (*devising a plan*), tahap pelaksanaan rencana (*carrying out plan*), dan tahap peninjauan kembali (*looking back*). Pada setiap langkah pemecahan masalah terbuka yang ditempuh, siswa akan mengalami proses berpikir. Sehingga pada akhirnya akan diketahui bagaimana seorang siswa mengalami proses berpikir pada setiap langkah yang ditempuh untuk memecahkan masalah terbuka.

Berdasarkan langkah-langkah pemecahan masalah Polya, pada penelitian ini indikator yang diketahui oleh peneliti pada waktu siswa mengerjakan pemecahan masalah matematika dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah Matematika (Eganinta,2012:22)

Langkah	Langkah Pemecahan Masalah	Indikator
I	Memahami Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menentukan syarat cukup dan syarat perlu 2. Siswa dapat menceritakan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri
II	Merencanakan Penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu 2. Siswa dapat menggunakan

Langkah	Langkah Pemecahan Masalah	Indikator
		semua informasi yang penting pada soal
III	Melaksanakan Rencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menggunakan langkah-langkah secara benar 2. Siswa terampil dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal.
IV	Melihat Kembali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kembali jawaban

2.3 Self Efficacy

2.3.1 Pengertian *Self Efficacy*

Menurut Bandura (dalam Victoriana: 2012), *self efficacy* merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri seseorang dalam mengorganisir dan melaksanakan arah-arrah tindakannya yang dibutuhkan untuk mengatur situasi-situasi yang prospektif. Bandura juga mengungkapkan bahwa *self efficacy* adalah suatu *belief* (keyakinan) mengenai kemampuan individu untuk melakukan sesuatu hal ketika berada dalam berbagai macam kondisi dengan apapun keterampilan yang dimilikinya saat ini.

Berikut adalah beberapa penjelasan lain dari Bandura mengenai *self efficacy*:

- 1) *Self efficacy* adalah *belief* bahwa individu mampu menampilkan kinerja secara memadai di dalam kondisi situasi dengan level tantangan yang berbeda.
- 2) *Self efficacy* tidak menekankan pada berapa jumlah keterampilan yang individu miliki, akan tetapi pada apakah individu percaya bahwa ia dapat melakukannya, berdasarkan apa yang dimiliki, di dalam situasi yang beragam.

- 3) *Self efficacy* merupakan *generative capability* (pembangkit potensi) dimana subskills dari kognitif, sosial, emosional, dan perilaku harus diorganisasikan dan dikelola untuk mencapai tujuan.

Dari uraian di atas, disimpulkan definisi konseptual *self efficacy* menurut Bandura (dalam Victoriana, 2012:6) adalah suatu *belief* (keyakinan) mengenai kemampuan individu untuk melakukan sesuatu hal secara adekuat ketika berada dalam berbagai macam kondisi situasi dengan level tantangan yang berbeda, dengan apapun keterampilan yang dimilikinya saat ini.

Self efficacy dipersepsi sebagai *generative capability*. *Self efficacy* merupakan faktor kunci dalam sistem pembangkit kompetensi individu. Dengan *generative capability*, subskills dari kognitif, sosial, emosional, dan perilaku diorganisasikan dan dikelola untuk mencapai tujuan. Individu yang memiliki subskills, belum tentu memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai subskills itu ke dalam tindakan yang sesuai dan untuk menampilkannya dengan baik dalam situasi sulit. Kemampuan individu mempertahankan *self efficacy* (merasa diri mampu) memungkinkan individu melakukan hal-hal luar biasa dengan menggunakan keterampilan mereka secara produktif dalam menghadapi hambatan yang sangat kuat (White dalam Victoriana, 2012:7). Dengan demikian, *self efficacy* yang dipersepsi individu merupakan kontributor penting terhadap tampilan prestasi kerja, bagaimanapun keterampilan yang dimilikinya.

Efficacy belief mempengaruhi proses pemikiran, tingkat dan daya tahan dari motivasi, kondisi afektif, dimana semua ini merupakan kontributor penting terhadap tipe kinerja yang direalisasikan. *Beliefs of personal efficacy* memiliki kontribusi yang kuat terhadap kinerja individu. Individu yang membuat suatu hal terjadi, apakah itu keberhasilan atau kegagalan, bukannya secara pasif mengobservasi diri mereka sendiri mengalami suatu kejadian.

Menurut Zimmerman (dalam Hastuti, 2012), keyakinan *self efficacy* akan membuat siswa termotivasi untuk belajar melalui penggunaan pengaturan diri sebagai proses penetapan tujuan, self-monitoring, evaluasi diri, dan strategi yang digunakan. Hal ini sesuai dengan pendapat Bandura (dalam Hastuti, 2012) yang mengatakan bahwa *self efficacy* yang merupakan konstruksi sentral yang akan

mempengaruhi seseorang dalam pengambilan keputusan, dan mempengaruhi tindakan yang akan dilakukannya. Seseorang cenderung akan menjalankan sesuatu apabila ia merasa kompeten dan percaya diri. Selain itu akan menentukan seberapa jauh upaya yang dilakukannya, berapa lama dia bertahan apabila mendapat masalah, dan seberapa fleksibel dalam situasi yang kurang menguntungkan. Makin besar *self efficacy* seseorang, makin besar upaya, ketekunan, dan fleksibilitasnya. *Self efficacy* juga mempengaruhi pola pikir dan reaksi emosionalnya. Seseorang dengan *self efficacy* yang rendah akan mudah menyerah, cenderung menjadi stres, depresi, dan mempunyai suatu visi yang sempit tentang apa yang terbaik untuk menyelesaikan masalah itu. Sedangkan *self efficacy* yang tinggi, akan membantu seseorang dalam menciptakan suatu perasaan tenang dalam menghadapi masalah atau aktivitas yang sukar.

2.3.2 Sumber-Sumber *Self Efficacy*

Menurut Bandura (dalam Hastuti, 2012), persepsi *self efficacy* dapat dibentuk dengan menginterpretasi informasi dari empat sumber yaitu:

1. Pengalaman otentik: merupakan sumber yang paling berpengaruh, karena kegagalan atau keberhasilan pengalaman yang lalu akan menurunkan atau meningkatkan *self efficacy* seseorang;
2. Pengalaman orang lain: merupakan sumber informasi yang diperlukan untuk membuat pertimbangan tentang kemampuan diri sendiri;
3. Pendekatan sosial atau verbal: merupakan pendekatan yang dilakukan dengan cara meyakinkan seseorang bahwa ia memiliki/ tidak memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu;
4. Indeks psikologis: merupakan status fisik dan emosi yang akan mempengaruhi kemampuan seseorang.

2.3.3 Peran *Self Efficacy* dalam Pembelajaran Matematika

Pajares dan Kranzler (dalam Damayanti, 2012) menyebutkan bahwa *self-efficacy* adalah suatu alat yang berguna dalam pembelajaran matematika. *Self-efficacy* matematis didefinisikan sebagai suatu penilaian situasional dari suatu keyakinan individu dalam kemampuannya untuk berhasil membentuk atau menyelesaikan tugas-tugas atau masalah-masalah matematis tertentu. Artinya

ketika kepada siswa diberikan suatu masalah matematika ia dapat meyakini dirinya tentang kemampuannya dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Kemampuan *self-efficacy* ini juga dituntut dalam kurikulum matematika sekolah menengah pertama. Tuntutan pengembangan kemampuan *self-efficacy* yang tertulis dalam kurikulum matematika antara lain menyebutkan bahwa pelajaran matematika harus menanamkan sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri.

2.3.4 Proses-Proses *Self Efficacy*

Bandura (dalam Muharrani, T: 2011) menguraikan proses psikologis *self efficacy* dalam mempengaruhi fungsi manusia. Proses tersebut dapat dijelaskan melalui cara-cara dibawah ini :

a. Proses kognitif

Dalam melakukan tugas akademiknya, individu menetapkan tujuan dan sasaran perilaku sehingga individu dapat merumuskan tindakan yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Penetapan sasaran pribadi tersebut dipengaruhi oleh penilaian individu akan kemampuan kognitifnya. Fungsi kognitif memungkinkan individu untuk memprediksi kejadian-kejadian sehari-hari yang akan berakibat pada masa depan. Asumsi yang timbul pada aspek kognitif ini adalah semakin efektif kemampuan individu dalam analisis dan dalam berlatih mengungkapkan ide-ide atau gagasan-gagasan pribadi, maka akan mendukung individu bertindak dengan tepat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Individu akan meramalkan kejadian dan mengembangkan cara untuk mengontrol kejadian yang mempengaruhi hidupnya. Keahlian ini membutuhkan proses kognitif yang efektif dari berbagai macam informasi.

b. Proses motivasi

Motivasi individu timbul melalui pemikiran optimis dari dalam dirinya untuk mewujudkan tujuan yang diharapkan. Individu berusaha memotivasi diri dengan menetapkan keyakinan pada tindakan yang akan dilakukan, merencanakan tindakan yang akan direalisasikan. Terdapat beberapa macam motivasi kognitif yang dibangun dari beberapa teori yaitu atribusi penyebab yang berasal dari teori

atribusi dan pengharapan akan hasil yang terbentuk dari teori nilai-pengharapan. *Self efficacy* mempengaruhi atribusi penyebab, dimana individu yang memiliki *self efficacy* akademik yang tinggi menilai kegagalannya dalam mengerjakan tugas akademik disebabkan oleh kurangnya usaha, sedangkan individu dengan *self efficacy* yang rendah menilai kegagalannya disebabkan oleh kurangnya kemampuan.

Teori nilai pengharapan memandang bahwa motivasi diatur oleh pengharapan akan hasil (*outcome expectation*) dan nilai hasil (*outcome value*) tersebut. *Outcome expectation* merupakan suatu perkiraan bahwa perilaku atau tindakan tertentu akan menyebabkan akibat yang khusus bagi individu. Hal tersebut mengandung keyakinan tentang sejauhmana perilaku tertentu akan menimbulkan konsekuensi tertentu. *Outcome value* adalah nilai yang mempunyai arti dari konsekuensi-konsekuensi yang terjadi bila suatu perilaku dilakukan. Individu harus memiliki *outcome value* yang tinggi untuk mendukung *outcome expectation*.

c. Proses afeksi

Afeksi terjadi secara alami dalam diri individu dan berperan dalam menentukan intensitas pengalaman emosional. Afeksi ditujukan dengan mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola-pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan. Proses afeksi berkaitan dengan kemampuan mengatasi emosi yang timbul pada diri sendiri untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Kepercayaan individu terhadap kemampuannya mempengaruhi tingkat stres dan depresi yang dialami ketika menghadapi tugas yang sulit atau bersifat mengancam. Individu yang yakin dirinya mampu mengontrol ancaman tidak akan membangkitkan pola pikir yang mengganggu. Individu yang tidak percaya akan kemampuannya yang dimiliki akan mengalami kecemasan karena tidak mampu mengelola ancaman tersebut.

d. Proses seleksi

Proses seleksi berkaitan dengan kemampuan individu untuk menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Ketidakmampuan individu dalam melakukan seleksi tingkah laku

membuat individu tidak percaya diri, bingung, dan mudah menyerah ketika menghadapi masalah atau situasi sulit. *Self efficacy* dapat membentuk hidup individu melalui pemilihan tipe aktivitas dan lingkungan. Individu akan mampu melaksanakan aktivitas yang menantang dan memilih situasi yang diyakini mampu menangani. Individu akan memelihara kompetensi, minat, hubungan sosial atas pilihan yang ditentukan.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses *self efficacy* meliputi proses kognitif, proses motivasi, proses afeksi, dan proses seleksi. Keempat proses inilah yang akan diteliti oleh peneliti dalam pemecahan masalah yang diberikan pada siswa. Indikator pengukuran *self efficacy* siswa pada penelitian ini diadaptasi dari Edstin (2012) sebagai berikut :

Tabel 2.2 Aspek-Aspek *Self Efficacy* dan Indikator

No	Aspek	Indikator
1	Kognitif	Percaya diri dalam memikirkan cara-cara untuk mencapai tujuan
		Keraguan dalam merancang tindakan untuk mencapai tujuan
2	Motivasi	Kemampuan memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan
		Membuat keputusan untuk mencapai tujuan yang diharapkan
3	Afeksi	Mampu mengatasi perasaan emosi baik muncul dari diri sendiri
		Mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk mencapai tujuan
4	Seleksi	Mampu mempertimbangkan secara matang dalam memilih perilaku serta lingkungan
		Menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki

2.4 Hubungan Pemecahan Masalah dengan Self Efficacy

Hubungan pemecahan masalah dengan *self efficacy* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.3 Indikator Pengukuran *self efficacy* pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya

Indikator Pemecahan Masalah	Indikator Self Efficacy
Memahami Masalah	Percaya diri dalam memikirkan cara-cara untuk mencapai tujuan
1. Siswa dapat menentukan syarat cukup dan syarat perlu	Keraguan dalam merancang tindakan untuk mencapai tujuan
2. Siswa dapat menceritakan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	Kemampuan memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan
Merencanakan Penyelesaian	Membuat keputusan untuk mencapai tujuan yang diharapkan
1. Siswa dapat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	Mampu mengatasi perasaan emosi baik muncul dari diri sendiri
2. Siswa dapat menggunakan semua informasi yang penting pada soal	Mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk mencapai tujuan
Melaksanakan Rencana	Mampu mempertimbangkan secara matang dalam memilih perilaku serta lingkungan
1. Siswa dapat menggunakan langkah-langkah secara benar	
2. Siswa terampil dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	
Melihat Kembali	Menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki
1. Siswa dapat menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kembali jawaban	

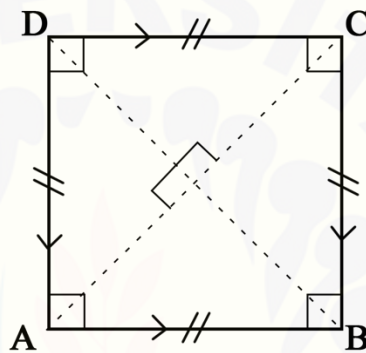
2.5 Persegi dan Persegi Panjang

Tes pada penelitian ini menggunakan materi semester genap kelas VII SMP yaitu subpokok bahasan persegi dan persegi panjang.

1. Persegi

1) Pengertian Persegi

Persegi merupakan bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi yang sama panjang, dua pasang sisi yang sejajar, dan empat sudutnya siku-siku. Perhatikan Persegi ABCD berikut ini:



Gambar 2.1 Persegi ABCD

Dengan memperhatikan gambar di atas, dapat diketahui sifat-sifat pada persegi meliputi :

- a. Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar
 $sisi AB // sisi CD$
 $sisi AD // sisi BC$
- b. Memiliki empat sisi yang sama panjang
 $AB = BC = CD = DA$
- c. Memiliki empat sudut yang sama besar yaitu sudut siku-siku
 $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- d. Memiliki dua diagonal yang sama panjang dan tegak lurus
 $BD = AC$ dan $BD \perp AC$
- e. Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonalnya
 $\angle DAC = \angle CAB = 45^\circ$
 Berlaku juga untuk $\angle ABC, \angle BCD, \angle CDA$.

2) Keliling Persegi

Keliling persegi dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$K = s + s + s + s$$

$$K = 4s$$

Keterangan:

K = Keliling Persegi

s = panjang sisi

3) Luas Persegi

Luas Persegi dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$L = s \times s$$

$$L = s^2$$

Keterangan:

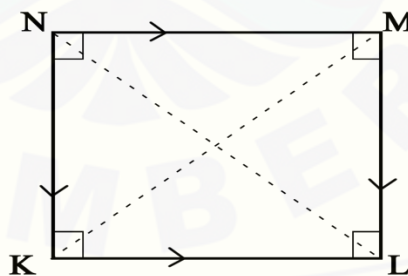
L = Luas Persegi

s = panjang sisi

2. Persegi Panjang

1) Pengertian Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan bangun datar segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan empat sudutnya siku-siku. Perhatikan Persegi Panjang KLMN berikut ini:



Gambar 2.2 Persegi Panjang KLMN

Dengan memperhatikan gambar di atas, dapat diketahui sifat-sifat pada persegi panjang meliputi :

- a. Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar

sisi KL // sisi MN

sisi KN // sisi LM

b. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang

$$KL = MN \text{ dan } KN = LM$$

c. Memiliki empat sudut yang sama besar yaitu sudut siku-siku

$$\angle K = \angle L = \angle M = \angle N = 90^\circ$$

d. Memiliki dua diagonal yang sama panjang

$$KM = LN$$

2) Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$K = p + l + p + l$$

$$K = 2p + 2l$$

$$K = 2(p + l)$$

Keterangan:

K = keliling persegi panjang

p = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

3) Luas Persegi Panjang

Luas Persegi Panjang dinyatakan dengan rumus sebagai berikut;

$$L = p \times l$$

Keterangan:

L = luas persegi panjang

p = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif karena dalam penelitian ini akan menjelaskan atau mendeskripsikan *self efficacy* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data yang dikumpulkan adalah data yang dipaparkan dalam bentuk kata-kata yang dirangkai dalam kalimat bukan berupa angka atau nilai saja.

Pada penelitian ini dianalisis *self efficacy* pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

3.2 Daerah dan Subjek Penelitian

Daerah penelitian merupakan tempat atau lokasi obyek penelitian dilakukan. Pada penelitian ini mengambil daerah penelitian di SMP Negeri 11 Jember dengan beberapa pertimbangan sebagai berikut,

- a. Adanya kesediaan dari SMP Negeri 11 Jember untuk dijadikan tempat penelitian
- b. Di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian sejenis
- c. Subjek penelitian merupakan enam siswa dari kelas VII B SMP Negeri 11 Jember tahun ajaran 2014/2015. Kelas VII B dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan guru matematika kelas VII, dimana kelas yang dipilih adalah kelas heterogen yang di dalamnya terdapat siswa dengan kemampuan matematika beragam, yaitu siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

Subjek penelitian ditetapkan enam siswa, masing-masing adalah dua siswa berkemampuan matematika tinggi, siswa berkemampuan matematika sedang, dan siswa berkemampuan matematika rendah. Enam subjek tersebut dipilih dari siswa

kelas VII SMP Negeri 11 Jember pada semester genap 2014/2015 dengan menggunakan tes pemecahan masalah yang dilakukan peneliti dan telah ditentukan tingkat kevalidannya. Nilai tersebut digunakan untuk mengklasifikasikan siswa ke dalam kategori siswa berkemampuan matematika tinggi, siswa berkemampuan matematika sedang, dan siswa berkemampuan matematika rendah.

Pengelompokan siswa pada penelitian ini mengacu pada teknik pengelompokan menurut Arikunto yang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- (1) Menjumlahkan skor semua siswa
- (2) Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus di bawah ini:

- a) Mencari Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- b) Mencari simpangan baku (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

Keterangan : SD = Standar Deviasi

$\frac{\sum X^2}{N}$ = tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian dibagi

$\left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$ = semua skor dijumlahkan dibagi N lalu

dikuadratkan

- (3) Menentukan batas-batas kelompok

- Kelompok atas

Semua siswa yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus satu standar deviasi ke atas

- Kelompok sedang

Semua siswa yang mempunyai skor antara -1 SD dan +1 SD

- Kelompok kurang

Semua siswa yang mempunyai skor -1 SD dan yang kurang dari itu.

(Arikunto, 2009:263-264)

Setelah siswa dikelompokkan ke dalam tiga kelompok, kemudian dilakukan wawancara dengan guru matematika maupun wali kelas untuk memilih dua dari masing-masing kelompok yang memiliki kemampuan komunikasi terbaik dan jujur, sehingga diharapkan siswa mampu mengutarakan keyakinan dirinya dalam mengerjakan permasalahan secara lisan. Pada akhirnya diperoleh enam orang subjek yang selanjutnya ketiga subjek ini masing-masing disebut S1, S2, S3, S4, S5, dan S6.

3.3 Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran yang terdapat dalam penelitian ini maka perlu adanya definisi operasional untuk beberapa istilah berikut.

- a. Pemecahan masalah (*problem solving*) adalah proses siswa dalam menuliskan langkah-langkah polya untuk menyelesaikan permasalahan
- b. Pemecahan masalah Polya merujuk pada empat langkah pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali solusi yang telah diperoleh.
- c. *Self Efficacy* merupakan penilaian seseorang atas kemampuan diri seseorang untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan yang mengarah pada pencapaian tujuan tertentu yang meliputi :
 - 1) Proses Kognitif yaitu memprediksi kejadian-kejadian sehari-hari yang akan berakibat pada masa depan
 - 2) Proses Motivasi yaitu memotivasi diri dengan menetapkan keyakinan pada tindakan yang akan dilakukan, merencanakan tindakan yang akan direalisasikan
 - 3) Proses Afeksi yaitu mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola-pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan
 - 4) Proses Seleksi yaitu menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan

3.4 Prosedur Penelitian

Untuk mencapai tujuan penelitian ini, diperlukan suatu prosedur penelitian. Prosedur penelitian adalah langkah-langkah atau urutan-urutan yang harus dilalui atau dilaksanakan dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini diperlukan suatu prosedur penelitian yang merupakan tahapan yang dilakukan sampai diperoleh data-data untuk dianalisis hingga dicapai suatu kesimpulan sesuai dengan tujuan pendidikan.

a. Kegiatan Pendahuluan

Tahap pendahuluan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menentukan daerah penelitian, membuat surat ijin penelitian, melakukan validasi untuk tes pemecahan masalah yang akan dijadikan penentu kategori siswa, berkoordinasi dengan guru untuk memilih subjek penelitian S1, S2, S3, S4, S5, dan S6 serta berkoordinasi dalam menentukan jadwal pelaksanaan penelitian.

b. Pembuatan soal tes, angket, dan pedoman wawancara

Membuat soal tes pemecahan masalah subpokok bahasan persegi dan persegi panjang, angket, dan pedoman wawancara. Soal tes pemecahan masalah berisi materi persegi dan persegi panjang yang disajikan dalam bentuk tiga soal cerita tentang kehidupan sehari-hari. Angket *self efficacy* atau kepercayaan diri dibuat untuk mengetahui *self efficacy* siswa terhadap matematika. Pedoman wawancara digunakan untuk menuliskan garis besar pertanyaan yang akan diajukan maupun yang ingin diketahui dari kegiatan wawancara yang nantinya akan dilakukan.

c. Memvalidasi tes

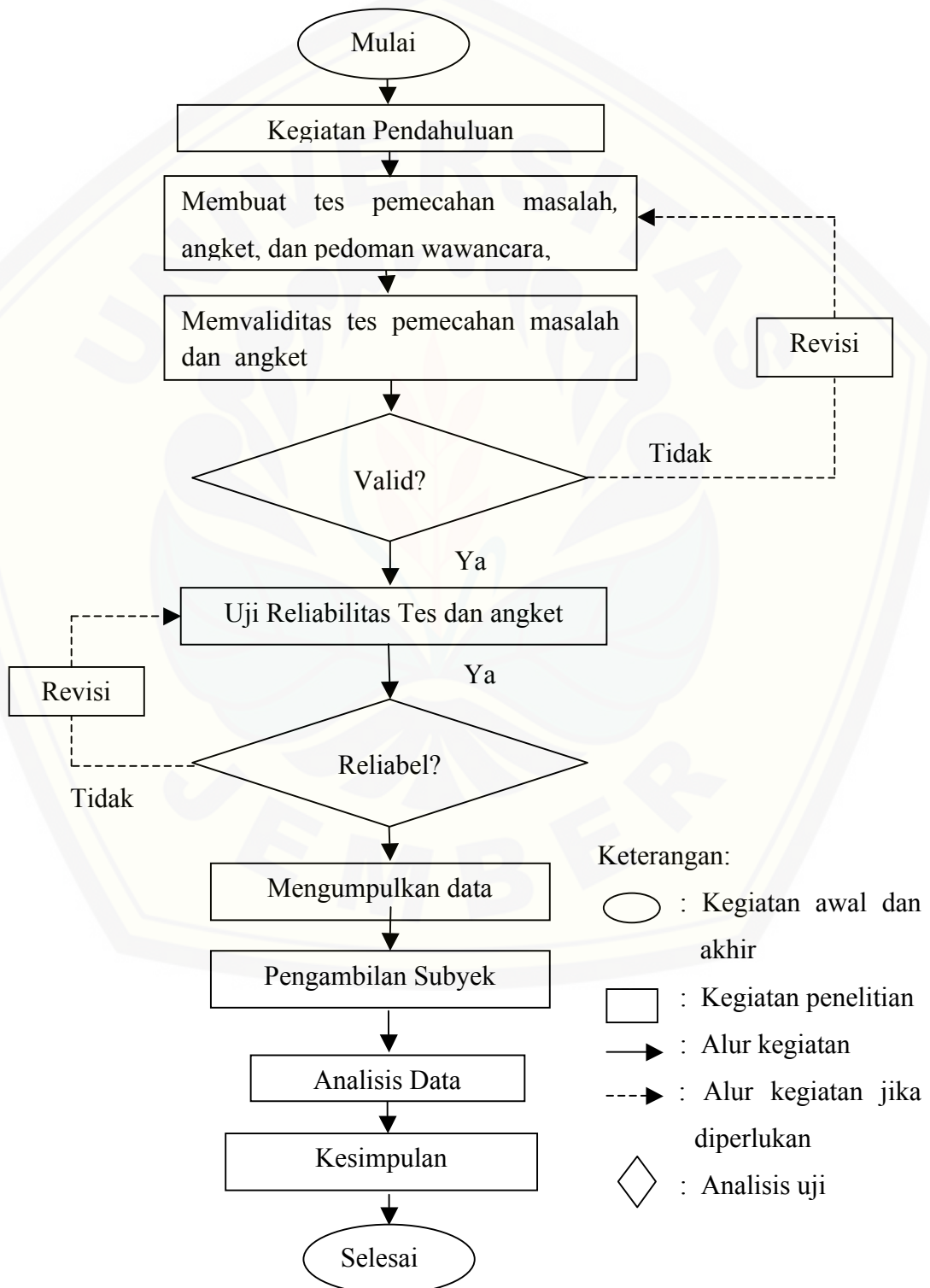
Melakukan validasi soal tes dan angket dengan memberikan lembar validasi kepada tiga orang validator yaitu dua orang dosen Pendidikan Matematika dan seorang guru matematika SMP Negeri 11 Jember. Lembar validasi berisi tentang kesesuaian validasi isi, validasi konstruksi, bahasa soal, alokasi waktu dan petunjuk pengerjaan soal.

- d. **Menganalisis data yang diperoleh dari lembar validasi**
Bila memenuhi kriteria valid maka dilanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu uji reliabilitas. Jika tidak, maka akan dilakukan revisi dan uji validitas kembali.
- e. **Uji Reliabilitas**
Uji reliabilitas dilakukan dengan mengujicobakan draft tes dan angket yang telah valid. Bila memenuhi kriteria reliable maka dilanjutkan pada tahap selanjutnya. Jika tidak, maka akan dilakukan revisi dan uji reliabilitas kembali.
- f. **Mengumpulkan Data**
Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan tes pemecahan masalah dengan materi subpokok bahasan persegi dan persegi panjang yang terdiri dari tiga soal. Angket diberikan kepada siswa bersamaan dengan pembagian soal tes untuk mengetahui *self efficacy* siswa terhadap pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya. Angket diisi oleh siswa setelah siswa menyelesaikan setiap tahap pemecahan masalah Polya. Setelah didapatkan hasil tes, siswa dikelompokkan menjadi siswa berkemampuan pemecahan masalah tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan nilai tes. Kemudian dari masing-masing kelompok tersebut dipilih dua siswa sebagai subjek penelitian. Selanjutnya dilakukan wawancara mengenai kejelasan jawaban dari subjek penelitian
- g. **Analisis Data**
Pada tahap ini hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah, angket, dan wawancara yang telah dilakukan akan dianalisis. Analisis ini adalah tujuan utama dari penelitian, yaitu untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang. Pada tahap ini jawaban siswa akan dianalisis dari tes pemecahan masalah, angket, dan wawancara yang dilakukan.

h. Kesimpulan

Pada tahap ini dilakukan penarikan kesimpulan terhadap hasil analisis data yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya.

Secara ringkas prosedur penelitian dapat dilihat pada Gambar 3.1 di bawah ini.



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau media yang dibutuhkan oleh peneliti dalam upaya untuk mengumpulkan data subjek penelitian. Instrumen penelitian pada umumnya digunakan untuk mempermudah dan mengoptimalkan kegiatan penelitian. Pada penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah peneliti, tes pemecahan masalah, pedoman wawancara, dan angket.

Pada penelitian kualitatif ini, peneliti sendiri merupakan instrumen penelitian. Oleh sebab itu, peneliti merupakan instrumen yang krusial penentu sukses tidaknya suatu penelitian kualitatif.

Angket digunakan untuk mengukur keempat aspek *self efficacy* siswa. Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk menyusun garis besar pernyataan yang akan diajukan dalam wawancara sehingga pertanyaan tersebut dapat berkembang sesuai dengan keadaan dan kenyataan subjek penelitian.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan atau mengumpulkan data. Cara memperoleh data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode tes, wawancara, dan angket.

3.6.1 Metode Tes

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik (Arifin, 2009:118). Tes dalam penelitian ini menggunakan tes pemecahan masalah subpokok bahasan persegi dan persegi panjang.

3.6.2 Metode Angket

Angket merupakan evaluasi non-tes yang mengukur aspek afektif. Tujuan pembuatan angket *self efficacy* atau kepercayaan diri siswa pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang. Skala yang digunakan untuk angket ini adalah skala Likert, yang terdiri dari empat pilihan yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), serta Sangat Tidak Setuju (STS). Pada skala ini tidak menggunakan opsi netral

seperti kurang setuju agar respon dari siswa tidak ada yang menyatakan ragu-ragu. Angket dibagikan kepada siswa bersamaan dengan dibagikannya soal tes pemecahan masalah. Siswa diminta untuk mengisi angket setiap siswa selesai menyelesaikan satu tahapan pemecahan masalah.

3.6.3 Metode Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan memberi pertanyaan kepada subjek penelitian dan dijawab langsung secara lisan. Wawancara ini bertujuan untuk verifikasi atau triangulasi data. Ada dua jenis wawancara, yakni wawancara terstruktur dan wawancara tak terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan - pertanyaan yang akan diajukan (Moleong, 2001:137). Wawancara tak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang sistematis terstruktur dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Panduan dan pedoman wawancara hanya bersifat garis besar permasalahan yang akan ditanyakan dalam wawancara. Jenis wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara tak terstruktur karena pedoman pertanyaan hanya bersifat garis besarnya saja dan pertanyaan dapat berubah atau berkembang disesuaikan dengan keadaan dan kenyataan subjek penelitian. Wawancara ini bersifat fleksibel dan memungkinkan peneliti mengikuti pemikiran subjek tanpa beralih dari tujuan awal wawancara. Wawancara dilakukan guna menunjang data yang diperlukan oleh peneliti. Wawancara pada penelitian ini bertujuan untuk memberikan kejelasan atas jawaban dari subjek penelitian.

3.7 Metode Analisis Data

Data yang telah didapatkan dari hasil pengumpulan data, selanjutnya dianalisis. Analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Pada penelitian ini proses analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Mengolah data yang diperoleh dari angket
Jawaban siswa pada angket memiliki bobot. Jenis pernyataan positif memiliki bobot 1 untuk Setuju, dan 0 untuk Tidak Setuju. Sedangkan untuk jenis pernyataan negatif memiliki bobot 0 untuk Setuju, dan 1 untuk Tidak Setuju Selanjutnya, menghitung jumlah skor respon masing-masing subjek dengan klasifikasi jika jumlah skor siswa lebih dari 50% skor seluruhnya maka *self efficacy* siswa baik. Begitu pula sebaliknya, jika jumlah skor siswa kurang dari 50% skor seluruhnya maka *self efficacy* siswa kurang baik. .
- b. Mentranskrip data verbal yang terkumpul.
Hasil dari kegiatan wawancara ditranskrip dan dikodekan. P adalah inisial bagi peneliti dan S adalah inisial bagi subjek dan diikuti dengan lima angka. Dua digit pertama menyatakan subjek penelitian yang disesuaikan dengan nomor urut absen siswa dan tiga digit terakhir menyatakan urutan percakapan pada kegiatan wawancara. Sebagai contoh S02001 yang artinya kode untuk subjek 2 pada urutan percakapan yang pertama.
- c. Menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yakni dari hasil angket , wawancara dan pengamatan yang tertulis dalam catatan lapangan.
- d. Mengadakan reduksi data dengan menerangkan, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting terhadap isi dari suatu data yang berasal dari lapangan sehingga data yang telah direduksi dapat memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan.
- e. Menganalisis data dengan memaparkan data yang didapatkan pada penelitian ini yakni *self efficacy* siswa dengan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya.
- f. Penarikan kesimpulan.

3.7.1 Validitas Tes dan Angket

Arikunto (2002:144) menyatakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen .

Validitas diuji berdasarkan validitas isi dan validitas konstruksi. Validitas isi berkenaan dengan kesanggupan instrumen mengukur isi yang harus diukur. Dalam penelitian ini, soal tes dikorelasikan dengan materi geometri yang telah diajarkan secara keseluruhan sesuai dengan kurikulum. Validitas konstruksi berkenaan dengan kesanggupan instrumen mengukur setiap aspek atau indikator kecerdasan visual spasial dan logis matematis.

Validator memberikan penilaian terhadap tes pemecahan masalah secara keseluruhan. Hasil penilaian yang telah diberikan ini disebut data hasil validasi tes pemecahan masalah, yang kemudian dimuat dalam tabel hasil validasi tes pemecahan masalah. Berdasarkan nilai-nilai tersebut selanjutnya ditentukan nilai rerata total untuk semua aspek (V_a). Nilai V_a ditentukan untuk melihat tingkat kevalidan tes pemecahan masalah. Kegiatan penentuan V_a tersebut mengikuti langkah-langkah berikut.

a) Setelah hasil penilaian dimuat dalam tabel hasil validasi tes pemecahan masalah, kemudian ditentukan rata-rata nilai hasil validasi dari semua validator untuk setiap aspek (I_i) dengan persamaan:

$$I_i = \frac{\sum_j^v V_{ji}}{v}$$

dengan:

V_{ji} = data nilai dari validator ke- j terhadap indikator ke- i , untuk $i = 1, 2, 3, \dots, k$, dan untuk $j = 1, 2, 3, \dots, k$

v = banyaknya validator

hasil I_i yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom yang sesuai di dalam tabel tersebut.

c) Dengan nilai I_i , kemudian ditentukan nilai rerata total untuk semua aspek V_a dengan persamaan:

$$V_a = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

dengan:

V_a = nilai rerata total untuk semua aspek,

I_i = rerata nilai untuk aspek ke- i , untuk $i = 1, 2, 3, \dots, k$

n = banyaknya aspek

hasil V_a yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom yang sesuai, juga di dalam tabel tersebut (dimodifikasi dari Hobri, 2010:52-53).

Selanjutnya nilai V_a atau nilai rerata total untuk semua aspek diberikan kategori sebagaimana Tabel 3.2 untuk menentukan tingkat kevalidan instrumen tes pemecahan masalah.

Tabel 3.1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen

Nilai V_a	Tingkat Kevalidan
$V_a = 5$	Sangat Valid
$4 \leq V_a < 5$	Valid
$3 \leq V_a < 4$	Cukup Valid
$2 \leq V_a < 3$	Kurang Valid
$1 \leq V_a < 2$	Tidak Valid

Tes pemecahan masalah dapat digunakan pada penelitian, jika tes tersebut memiliki kriteria valid. Meski tes memenuhi kriteria valid, namun masih perlu dilakukan revisi terhadap bagian tes sesuai dengan saran revisi yang diberikan oleh validator. Jika tes tersebut memenuhi kriteria di bawah kriteria valid, maka perlu dilakukan revisi dengan mengganti soal yang digunakan pada tes tersebut.

3.7.2 Reliabilitas Tes dan Angket

Uji reliabilitas berhubungan dengan derajat konsistensi item atau butir soal yang diujikann dalam penelitian. Seperangkat tes dikatakan reliable apabila tes tersebut dapat memberikan hasil tes yang tetap, artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada waktu lain, maka hasilnya akan tetap sama atau relative sama. Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

$\sum \sigma_1^2$ = varians total

σ_1^2 = varians skor tiap-tiap item

k = banyak item soal (Arikunto, 1992:109)

Tingkat reliabilitas soal diberikan oleh harga dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3. 2 Kategori Intepretasi Koefisien Reliabilitas

Besarnya r_{11}	Reliabilitas
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah

(Ruseffendi, 2006:144)

3.7.3 Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu (Moleong, 2001:178). Triangulasi dalam penelitian ini penting dilakukan karena peneliti benar-benar menginginkan data yang akurat. Teknik triangulasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu triangulasi metode. Triangulasi metode berarti, membandingkan informasi atau data dengan cara yang berdeda. Pengecekan data yang diperoleh dengan cara menanyakan kembali kebenaran data yang diperoleh dari hasil tes pemecahan masalah persegi dan angket yang dikerjakan siswa kelas VII B.

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat diambil beberapa kesimpulan berdasarkan *self efficacy* siswa dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah persegi dan persegi panjang, sebagai berikut:

a. *Self Efficacy* Siswa Berkemampuan Pemecahan Masalah Tinggi

Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi memiliki *self efficacy* yang tinggi pada pemecahan masalah Polya. Dengan skor *Self efficacy* yang sama, kepercayaan diri siswa bervariasi pada tiap langkah pemecahan masalah Polya. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi dapat menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin dan memberikan jawaban yang benar.

b. *Self Efficacy* Siswa Berkemampuan Pemecahan Masalah Sedang

Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah sedang memiliki *self efficacy* yang variatif. Sebagian siswa memiliki *self efficacy* yang sedang dan sebagian memiliki *self efficacy* yang tinggi. Dengan perbedaan *self efficacy* tersebut, tingkat kepercayaan diri siswa pada tiap langkah Polya juga berbeda. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi dapat menyelesaikan empat langkah pemecahan masalah Polya dengan yakin dan memberikan jawaban yang benar. Siswa dengan *self efficacy* rendah dapat menyelesaikan empat langkah penyelesaian dengan benar dengan bantuan orang lain dalam meyakinkan jawabannya.

c. *Self Efficacy* Siswa Berkemampuan Pemecahan Masalah Rendah

Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah rendah memiliki *self efficacy* yang rendah. Dengan skor *Self efficacy* yang berbeda, kepercayaan diri siswa bervariasi pada tiap langkah pemecahan masalah Polya. Siswa dengan *self efficacy* yang rendah kurang bisa menyelesaikan empat langkah pemecahan

masalah Polya dengan yakin. Siswa cenderung menuliskan jawabannya dengan kurang lengkap dan memberikan jawaban yang kurang tepat

5.2. Saran

- a. Kepada guru, disarankan untuk bisa lebih memotivasi siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika.
- b. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih memantapkan indikator *self efficacy* agar mampu menganalisis karakteristik kecerdasan yang dimiliki siswa.
- c. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk dapat memantapkan angket *self efficacy* dan pertanyaan dalam wawancara untuk menggali *self efficacy* siswa lebih baik lagi.

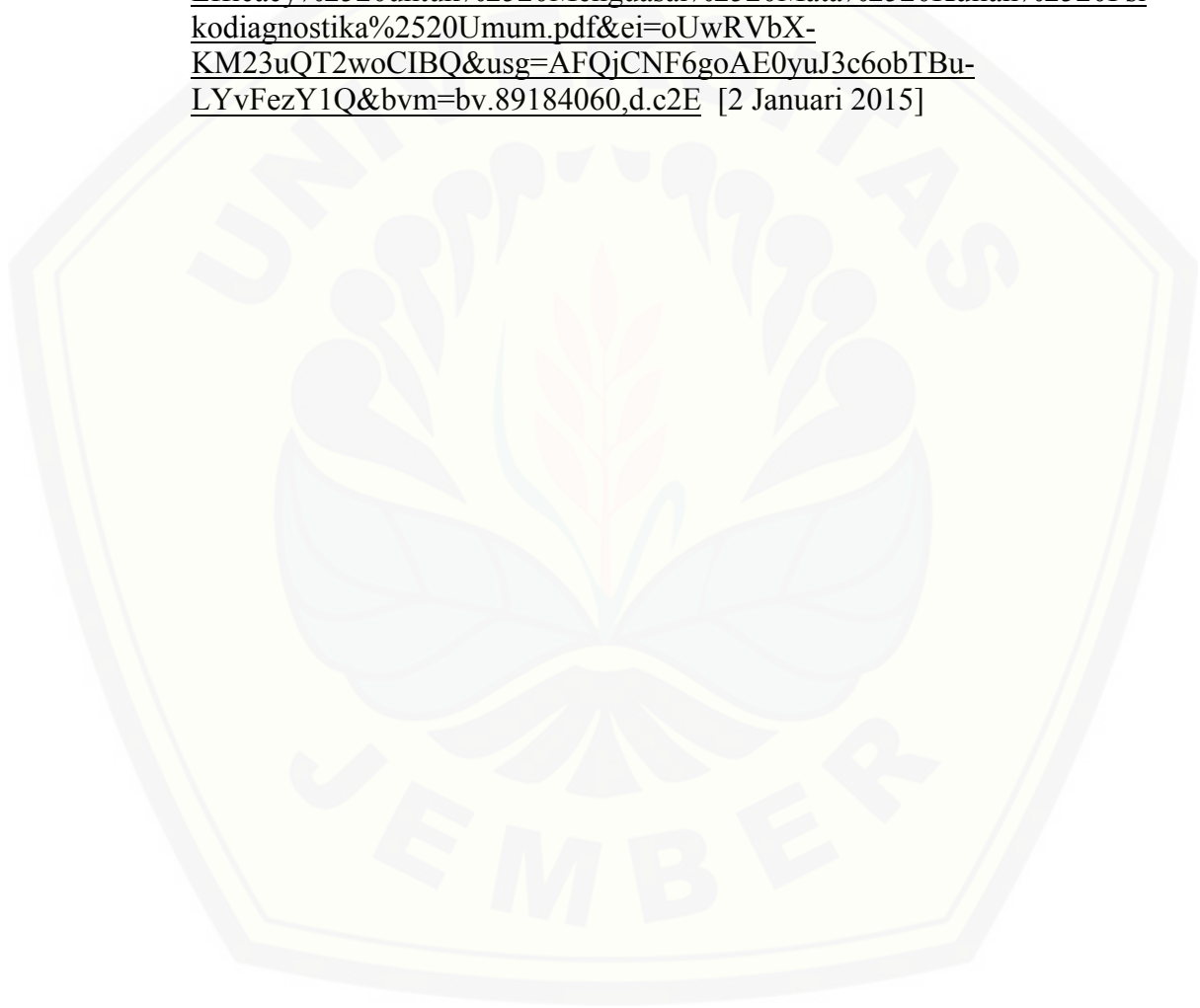
DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, Tansil. 2009. *Reflected Appraisals dan Mathematics Academic Self-Efficacy pada Siswa SMA*. [Serial On Line]. http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDQQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdigilib.mercubuana.ac.id%2Fmanager%2Ffile_artikel_abstrak%2FIsi_Abstraksi_827324789423.pdf&ei=EgRVfyBEZCWuASN64GgCQ&usg=AFQjCNGBTSScsA-2JU3Hfj1fs2ZiVEDFKA&bvm=bv.89184060,d.c2E. [11 Maret 2015].
- Arifin, Zaenal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, Asri. 2012. *Kemampuan Self Efficacy dalam Pembelajaran Matematika*. [Serial On Line]. http://www.academia.edu/10432252/Kemampuan_Self-Efficacy_dalam_Pembelajaran_Matematika. [10 Maret 2015]
- Edstin Liufeto, Sonny. 2012. *Efikasi Diri (Self Efficacy) dan Motivasi Belajar sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 1 Soe Kelas VIII*. [Serial On Line]. [EfikasiDiri \(Self-Efficacy\) Dan MotivasiBelajarsebagaiPrediktorPrestasiBelajarMatematikapadaSiswa SMP Negeri 1 So'eKelas VIII](http://www.academia.edu/10432252/Efikasi_Diri_(Self-Efficacy)_Dan_Motivasi_Belajar_sebagai_Prediktor_Prestasi_Belajar_Matematika_pada_Siswa_SMP_Negeri_1_So'e_Kelas_VIII) [10 Maret 2015]
- Eganinta, Devy. 2012. *Analisis Kemampuan pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Pada Materi Sistem persamaan Linear Dua Variabel Bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Surakarta Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Siswa* [Serial On Line]. <http://pasca.uns.ac.id/?p=2709>. [2 Januari 2015]
- Hastuti, Sri. 2012. *Self Efficacy Mahasiswa terhadap Matematika*. Tidak dipublikasikan. Makalah Prosiding. Yogyakarta: FMIPA Universitas negeri Yogyakarta.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muharrani, T. 2011. *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning*. [Serial On Line]. <http://repository.uksw.edu/handle/123456789/2897>. [5 Februari 2015].
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Library of Congress Cataloguing-in-Publication Data: ISBN: 0-87353-480-8, United States of America.
- Roheni. 2013. *Kemampuan Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah dan Self Efficacy melalui Pendekatan Matematika Realistik*. [Serial On Line] http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepository.upi.edu%2F1518%2F1%2FS_MTK_0902085_TITLE.pdf&ei=qDwRVa71KpWfugSvnoK4Bw&usg=AFQjCNFg5uEdFkvOGjNSfGcmOPNnYzIv2Q&bvm=bv.89184060,d.c2E. [2 Januari 2015]
- Saefudin, Abdul Aziz. 2011. Proses Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar (SD) Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika Terbuka. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. . [Serial Online]. <http://eprints.uny.ac.id/7357/>. [2 Januari 2015]
- Safrida, Lela N. 2014. *Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Pemecahan Masalah Terbuka Berbasis Polya Subpokok Bahasan Tabung Kelas 9 SMP Negeri 7 Jember*. Skripsi. Jember: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Solso, Robert L. 2008. *Psikologi Kognitif*. Edisi Kedelapan. Terjemah oleh Mikael Rahardanto dan Kristianto Batuadji. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sunardi. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jember: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember.
- Supranata, Sumartana. 2005. *Panduan Penulisan Tes Tertulis (Kurikulum 2004)*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Susanto. 2011. *Proses Berpikir Siswa Tunanetra dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*. Disertasi. Surabaya: Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Surabaya.

Victoriana, Evany. 2012. Studi Kasus Mengenai Self Efficacy Untuk Menguasai Mata Kuliah Psikodiagnostika Umum Pada Mahasiswa Magister Profesi Psikologi di Universitas X. [Serial On Line]. <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepository.maranatha.edu%2F2568%2F1%2FStudi%2520Kasus%2520Mengenai%2520Self-Efficacy%2520untuk%2520Menguasai%2520Mata%2520Kuliah%2520Psikodiagnostika%2520Umum.pdf&ei=oUwRVbX-KM23uQT2woCIBQ&usg=AFQjCNF6goAE0yuJ3c6obTBu-LYvFezY1Q&bvm=bv.89184060,d.c2E> [2 Januari 2015]



LAMPIRAN A MATRIKS PENELITIAN

MATRIK PENELITIAN

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode Penelitian
Analisis <i>Self Efficacy</i> Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Jember	Bagaimanakah <i>self efficacy</i> pada pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah polya subpokok bahasan persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.	<i>Self Efficacy</i> siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember tahun ajaran 2014/2015	<i>Self Efficacy</i> siswa meliputi : 1. Proses kognitif yang terdiri dari percaya diri dan keraguan siswa 2. Proses motivasi yang terdiri dari kemampuan memotivasi diri dan membuat keputusan 3. Proses afeksi yang terdiri dari mengatasi emosi dan	Siswa berkemampuan pemecahan masalah tinggi, siswa berkemampuan pemecahan masalah sedang, dan siswa berkemampuan pemecahan masalah rendah yang memiliki kemampuan komunikasi terbaik serta jujur.	1. Jenis penelitian: deskriptif kualitatif. 2. Metode pengumpulan data: tes dan angket 3. Subyek penelitian: enam orang siswa yang masing-masing merupakan perwakilan dari kelompok siswa berkemampuan pemecahan masalah tinggi, sedang, dan rendah. 4. Metode analisis data: analisis deskriptif kualitatif.

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode Penelitian
			mengontrol kecemasan 4. Proses seleksi yang terdiri dari pertimbangan yang matang dan memilih situasi		

LAMPIRAN B. KISI-KISI SOAL TES

KISI-KISI SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Subpokok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang
 Bentuk Soal : Uraian
 Alokasi Waktu : 2×40 menit

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	No. Soal	Skor Maks. persoa
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	Persegi dan Persegi Panjang	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegi panjang	1	30
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi panjang	2	30
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi	3	30
		Σ skor maksimal		90

LAMPIRAN C. SOAL TES**SOAL TES**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Pokok Bahasan	: Persegi dan persegipanjang
Waktu	: 2×40 menit

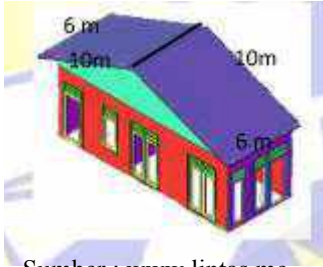
Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut.
2. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan langkah-langkah memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan melihat kembali.
4. Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti.
5. Angket *self efficacy* (kepercayaan diri) akan dibagikan bersamaan dengan dibagikannya soal ini. Isi angket setelah selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian.
6. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan rinci dan benar!

1. Pak Andi memiliki sebidang ladang berbentuk persegi dengan panjang sisi 40 m. Di sekeliling ladang tersebut akan ditanam pohon ubi. Jarak antar pohon ubi adalah 4 m. Bantulah Pak Andi untuk menentukan banyak pohon ubi yang dibutuhkan.

2. Pak Joni akan mengganti seluruh genteng di atap rumah. Atap rumah Pak Joni berbentuk seperti gambar berikut



Sumber : www.lintas.me

Atap tersebut membutuhkan 20 buah genteng tiap m^2 . Bantulah Pak Joni menentukan banyak genteng yang dibutuhkan untuk mengganti genteng yang lama.

3. Sebuah kamar berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m. Kamar itu akan dipasang ubin berbentuk persegi dengan luas tiap ubin 1600 cm^2 . Berapa biaya yang harus dikeluarkan pemilik kamar untuk memasang ubin di kamar tersebut, jika harga satu buah ubin Rp1.500,00?

**LAMPIRAN D. KUNCI JAWABAN SOAL TES PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA**

**KUNCI JAWABAN SOAL TES PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA**

No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
1	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Panjang ladang = 40 m Ladang ditanami ubi dengan jarak 4 m <p>Ditanya:</p> <p>Berapa banyak pohon ubi yang dibutuhkan?</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
	Menyusun rencana	<ul style="list-style-type: none"> Pertama, mencari keliling ladang dengan rumus $\text{Keliling Ladang} = \text{Keliling Persegi} = 4 \times \text{sisi}$ Kedua, mencari banyak pohon ubi yang dibutuhkan dengan rumus $\text{banyak pohon ubi} = \frac{\text{keliling ladang}}{\text{jarak antar pohon ubi}}$ 	8
	Melaksanakan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> Mencari keliling ladang $\begin{aligned} \text{Keliling Ladang} &= \text{Keliling Persegi} \\ &= 4 \times \text{sisi} \\ &= 4 \times 40 \\ &= 160 \end{aligned}$ <p>Keliling ladang adalah 160 m</p> Mencari banyak pohon ubi yang dibutuhkan $\begin{aligned} \text{banyak pohon ubi} &= \frac{\text{keliling ladang}}{\text{jarak antar pohon ubi}} \\ &= \frac{160}{4} \\ &= 40 \end{aligned}$ <p>Banyak pohon ubi yang dibutuhkan adalah 40 pohon</p> 	10
	Melihat kembali	<p>Memeriksa kembali jawaban :</p> $\begin{aligned} \text{Jarak antar pohon} &= \frac{\text{keliling ladang}}{\text{banyaknya pohon ubi}} \\ &= \frac{160}{40} = 4 \text{ (benar)} \end{aligned}$ <p>Maka banyak pohon ubi yang dibutuhkan untuk ditanam di sekeliling ladang adalah sebanyak 40 pohon.</p>	8

No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
2	Memahami Masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Panjang atap rumah = 10 m • Lebar atap rumah = 6 m • Tiap m² membutuhkan 20 genteng Ditanya: Berapa banyak genteng yang dibutuhkan untuk mengganti genteng yang lama	2 2
	Menyusun rencana	<ul style="list-style-type: none"> • Pertama, mencari luas atap seluruhnya dengan rumus $\text{luas atap} = 2 \times \text{luas persegi panjang}$ $= 2 \times (p \times l)$ • Kedua, mencari banyak genteng yang dibutuhkan dengan rumus $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = \text{luas atap} \times \text{banyak genteng tiap m}^2$ 	8
	Melaksanakan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari luas atap seluruhnya $\text{luas atap} = 2 \times \text{luas persegi panjang}$ $= 2 \times (p \times l)$ $= 2 \times (10 \times 6)$ $= 120$ Luas atap seluruhnya adalah 120 m² • Mencari banyak genteng yang dibutuhkan $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = \text{luas atap} \times \text{banyak genteng tiap m}^2$ $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = 120 \times 20$ $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = 2400$ 	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : $\frac{\text{banyak genteng yang dibutuhkan}}{\text{luas atap}} = \frac{2400}{120} = 20(\text{benar})$ Maka banyak genteng yang dibuthkan untuk mengganti genteng yang lama adalah 2400 genteng.	8
3	Memahami Masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Panjang atap rumah = 10 m • Lebar atap rumah = 6 m • Tiap m² membutuhkan 20 genteng 	2

No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
		Ditanya: Berapa banyak genteng yang dibutuhkan untuk mengganti genteng yang lama	2
	Menyusun rencana	<ul style="list-style-type: none"> Pertama, mencari luas atap seluruhnya dengan rumus $\text{luas atap} = 2 \times \text{luas persegi panjang}$ $= 2 \times (p \times l)$ Kedua, mencari banyak genteng yang dibutuhkan dengan rumus $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = \text{luas atap} \times \text{banyak genteng tiap m}^2$ 	8
	Melaksanakan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> Mencari luas atap seluruhnya $\text{luas atap} = 2 \times \text{luas persegi panjang}$ $= 2 \times (p \times l)$ $= 2 \times (10 \times 6)$ $= 120$ Luas atap seluruhnya adalah 120 m^2 Mencari banyak genteng yang dibutuhkan $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = \text{luas atap} \times \text{banyak genteng tiap m}^2$ $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = 120 \times 20$ $\text{banyak genteng yang dibutuhkan} = 2400$ 	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : $\frac{\text{banyak genteng yang dibutuhkan}}{\text{luas atap}} = \frac{2400}{120} = 20(\text{benar})$ Maka banyak genteng yang dibuthkan untuk mengganti genteng yang lama adalah 2400 genteng.	8
3	Memahami Masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> Kamar berbentuk persegi dengan sisi= 4m Kamar akan dipasang ubin dengan luas 1600 cm^2 Harga tiap ubin Rp 1500 Ditanya: Berapa biaya yang harus dikeluarkan pemilik kamar untuk memasang ubin di kamar ?	2
	Menyusun	<ul style="list-style-type: none"> Pertama, mencari luas lantai kamar 	8

No.	Tahap Polya	Uraian Jawaban	Skor
	rencana	luas lantai = luas persegi $= s \times s$ <ul style="list-style-type: none"> Kedua, mencari banyak ubin yang dibutuhkan banyak ubin yang dibutuhkan = $\frac{\text{luas lantai}}{\text{luas ubin}}$ Ketiga, menghitung biaya yang harus dikeluarkan biaya yang dikeluarkan = banyak ubin \times harga tiap ubin 	
	Melaksanakan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> Mencari luas lantai kamar luas lantai = luas persegi $= s \times s$ $= 4 \times 4$ Luas lantai adalah 16 m^2 atau 160.000 cm^2 Mencari banyak ubin yang dibutuhkan banyak ubin yang dibutuhkan = $\frac{\text{luas lantai}}{\text{luas ubin}}$ $\text{banyak ubin yang dibutuhkan} = \frac{160000}{1600}$ $\text{banyak ubin yang dibutuhkan} = 100$ Banyak ubin yang dibutuhkan adalah 100 ubin Menghitung biaya yang harus dikeluarkan biaya yang dikeluarkan = banyak ubin \times harga tiap ubin biaya yang dikeluarkan = 100×1500 $= 150000$ 	10
	Melihat kembali	Memeriksa kembali jawaban : $\frac{\text{banyak ubin yang dibutuhkan} = \text{biaya yang dikeluarkan}}{\text{banyak ubin}}$ $= \frac{150000}{100} = 1500(\text{benar})$ Maka biaya yang harus dikeluarkan pemilik kamar untuk memasang ubin di kamarnya adalah Rp 150.000,00	8
		Skor Maksimal Per soal	30
		Σ skor maksimal	90

LAMPIRAN E

Nama :

No. Absen :

Kerjakan soal yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang diminta !

1. Penyelesaian

Langkah 1. Memahami Masalah



Langkah 2. Menyusun Rencana

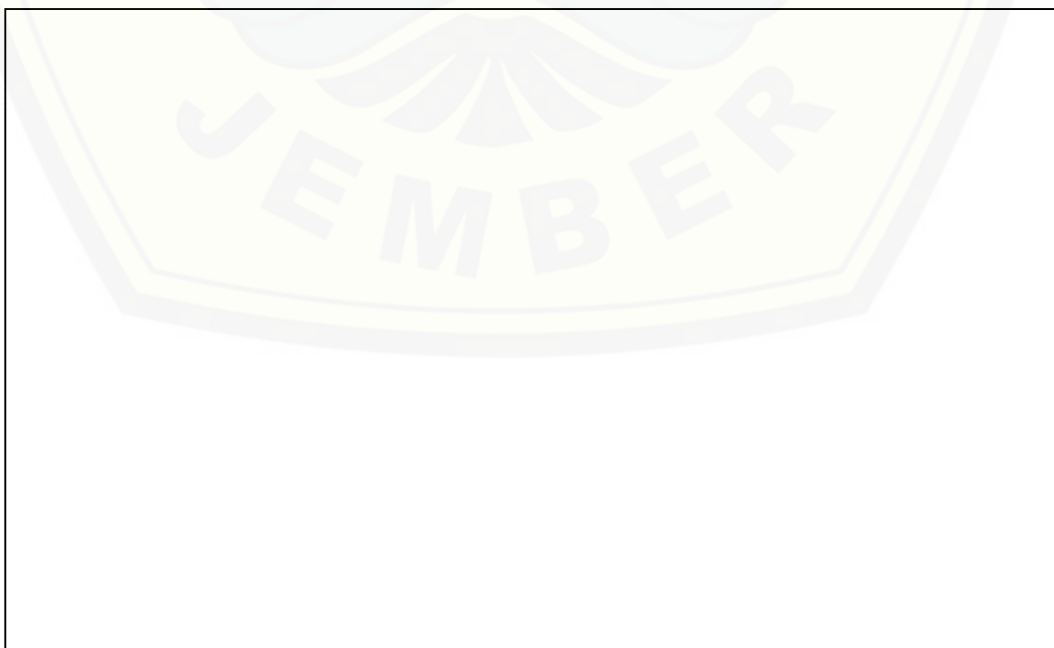


LAMPIRAN E

Langkah 3. Melaksanakan Rencana



Langkah 4. Melihat Kembali



LAMPIRAN F. KISI-KISI ANGKET

KISI-KISI ANGKET *SELF EFFICACY* BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
1	Memahami Masalah : Indikator : Siswa dapat menentukan syarat cukup dan syarat perlu	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	1
			Siswa memiliki keraguan dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	2
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan berupa menentukan syarat cukup dan syarat perlu	3
			Siswa mampu membuat keputusan untuk mencapai menentukan syarat cukup dan syarat perlu	4
			Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menentukan syarat cukup dan syarat perlu
		Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menentukan syarat cukup dan syarat perlu		6
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	7

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menentukan syarat cukup dan syarat perlu	8
2	Memahami Masalah : Indikator : Siswa dapat menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	9
			Siswa memiliki keraguan dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	10
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan berupa menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	11
			Siswa mampu membuat keputusan untuk mencapai menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	12
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	13
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	14

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	15
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menuliskan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri	16
3	Merencanakan Penyelesaian : Indikator : Siswa dapat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	Kognitif	Siswa percaya diri dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	17
			Siswa memiliki keraguan dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	18
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	19
			Siswa mampu membuat keputusan untuk mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	20
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	21

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	22
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	23
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam mengetahui keterkaitan antara syarat cukup dan syarat perlu	24
4	Merencanakan Penyelesaian : Indikator : Siswa dapat menggunakan semua informasi yang penting pada soal	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	25
			Siswa memiliki keraguan dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	26
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	27
			Siswa membuat keputusan untuk menggunakan semua informasi yang penting pada soal	28

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menggunakan semua informasi yang penting pada soal	29
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menggunakan semua informasi yang penting pada soal	30
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	31
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menggunakan semua informasi yang penting pada soal	32
5	Melaksanakan Rencana Indikator : Siswa dapat menggunakan langkah-langkah secara benar	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	33
			Siswa memiliki keraguan dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	34
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan dalam menggunakan langkah-langkah	35

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
			secara benar	
			Siswa mampu membuat keputusan untuk menggunakan langkah-langkah secara benar	36
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri saat menggunakan langkah-langkah secara benar	37
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk menggunakan langkah-langkah secara benar	38
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	39
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menggunakan langkah-langkah secara benar	40
6	Melaksanakan Rencana Indikator : Siswa terampil dalam algoritma dan ketepatan	Kognitif	Siswa percaya diri dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	41
			Siswa memiliki keraguan dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	42
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan pikiran agar terampil dalam algoritma	43

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
	menjawab soal		dan ketepatan menjawab soal	
			Siswa membuat keputusan dalam hal algoritma dan ketepatan menjawab soal	44
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri agar terampil dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	45
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran agar terampil dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	46
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	47
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal	48
7	Melihat Kembali Indikator : Siswa dapat menggunakan informasi yang ada untuk	Kognitif	Siswa percaya diri dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	49
			Siswa memiliki keraguan dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	50
		Motivasi	Siswa mampu memotivasi diri dengan	51

No	Indikator Langkah Pemecahan Masalah	Aspek	Indikator <i>Self Efficacy</i> dalam pemecahan masalah	No Item
	memeriksa kebenaran jawaban		pikiran dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	
			Siswa mampu membuat keputusan dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	52
		Afeksi	Siswa mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	53
			Siswa mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	54
		Seleksi	Siswa mampu mempertimbangkan secara matang dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	55
			Siswa menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki dalam menggunakan informasi yang ada untuk memeriksa kebenaran jawaban	56

LAMPIRAN G. SOAL ANGKET

ANGKET *SELF EFFICACY* BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama :

Kelas/No. Absen :

Petunjuk :

1. Memohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Anda untuk menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang ada.
2. Isilah identitas Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal		
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal		
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal		
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal		
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal		
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal		

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal		
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal		
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal		
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal		
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal		
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal		
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal		
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan		
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan		
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain		
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		
26	Saya memiliki keraguan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain		
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal		
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal		
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar		
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain		
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		
41	Saya memiliki meyakinkan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar		
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain		
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai		
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya		

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar		
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar		
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban		
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban		
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban		
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain		
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban		
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban		
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar		
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		

LAMPIRAN H. PEDOMAN WAWANCARA SETELAH DIREVISI**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?
2. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
3. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?
4. Apakah (nama subyek) mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
5. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi dalam menemukan informasi penting dalam soal ?
6. Apakah (nama subyek) merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?
7. Apakah (nama subyek) mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?
8. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?
9. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal?
10. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
11. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal?
12. Apakah (nama subyek) mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?
13. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?

14. Apakah (nama subyek) merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?
15. Apakah (nama subyek) mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?
16. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?
17. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
18. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
19. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?
20. Apakah (nama subyek) mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?
21. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
22. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
23. Apakah (nama subyek) mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
24. Apakah (nama subyek) merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?
25. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri bahwa (nama subyek) telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
26. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bahwa (nama subyek) telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?
27. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
28. Apakah (nama subyek) mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?

29. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
30. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?
31. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
32. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?
33. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?
34. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
35. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?
36. Apakah (nama subyek) mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
37. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
38. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?
39. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
40. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?
41. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?
42. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?
43. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar?

44. Apakah (nama subyek) mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?
45. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?
46. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?
47. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?
48. Apakah (nama subyek) merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?
49. Apakah (nama subyek) memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?
50. Apakah (nama subyek) memiliki keraguan bahwa (nama subyek) bisa memeriksa kebenaran jawaban?
51. Apakah (nama subyek) mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?
52. Apakah (nama subyek) mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?
53. Apakah (nama subyek) mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?
54. Apakah (nama subyek) merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban ?
55. Apakah (nama subyek) berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?
56. Apakah (nama subyek) merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?

**LAMPIRAN I. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI TES PEMECAHAN
MASALAH**

**LEMBAR VALIDASI
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Subpokok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang

Petunjuk!

1. Berilah tanda (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda
2. Keterangan : 1: berarti “tidak valid”
 2: berarti “kurang valid”
 3: berarti “cukup valid”
 4: berarti “valid”
 5: berarti “sangat valid”

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi dasar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
2.	Validasi konstruksi Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk tes pemecahan masalah					
3.	Bahasa soal a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar; b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	(ambigu); c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.					
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.					

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi :

.....

.....

.....

.....

....., 2015

Validator

(.....)

LAMPIRAN II. LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH OLEH VALIDATOR

1. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 1 (Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LEMBAR VALIDASI
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/Genap
Subpokok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang

Petunjuk!

1. Berilah tanda (v) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda
2. Keterangan : 1: berarti "tidak valid"
2: berarti "kurang valid"
3: berarti "cukup valid"
4: berarti "valid"
5: berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi dasar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.					✓ ✓
2.	Validasi konstruksi Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk tes pemecahan masalah.					✓
3.	Bahasa soal a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar; b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu);				✓ ✓	

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.					✓
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.					✓
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.					✓

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi :

Jember, 10 April 2015
Validator
Ervan Yudianto, S.Pd., M.Pd.

2. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 2 (Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LEMBAR VALIDASI
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Subpokok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang

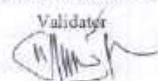
Petunjuk!
 1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
 2. Keterangan : 1: berarti "tidak valid"
 2: berarti "kurang valid"
 3: berarti "cukup valid"
 4: berarti "valid"
 5: berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi dasar; b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.				✓	
2.	Validasi konstruksi Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk tes pemecahan masalah					✓
3.	Bahasa soal a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar; b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu);			✓		✓

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c) Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.					✓
5.	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.		✓			

Kesimpulan : (lingkari salah satu)
 1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
 2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
 3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi :

Jember 15 April 2015
 Validator

 Lioni A. M. S. Pd., M. Pd.

3. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 3 (Sujono, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 11 Jember).

LEMBAR VALIDASI
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Subpelok Bahasan : Persegi dan Persegi Panjang


Patunjuk:
 1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda
 2. Keterangan : 1: berarti "tidak valid"
 2: berarti "kurang valid"
 3: berarti "cukup valid"
 4: berarti "valid"
 5: berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi a) Soal sesuai dengan kompetensi dasar, b) Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.				✓	✓
2.	Validasi konstruk Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk tes pemecahan masalah				✓	✓
3.	Bahasa soal a) Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, b) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu).			✓		✓

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	✓
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓	
5.	Patunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	

Kesimpulan : (tingkat validasi)
 ✓ Soal dapat digunakan tanpa revisi
 2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
 3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi :

Jember, 2015
 Validator

 Sujono S.Pd.

**LAMPIRAN 12. PERHITUNGAN VALIDASI TES PEMECAHAN
MASALAH****PERHITUNGAN VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG**

Aspek yang diamati	Penilaian			I_i	V_a
	Validator 1	Validator 2	Validator 3		
1a	5	5	4	4.67	4.38
1b	5	4	4	4.33	
2	5	5	4	4.67	
3a	4	4	3	3.67	
3b	5	4	5	4.67	
3c	4	4	5	4.33	
4	5	5	4	4.67	
5	5	3	4	4	

LAMPIRAN J. RELIABEL SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

No	Nama	Skor Tiap Item			TOTAL	KUADRAT SKOR			TOTAL
		1	2	3		1	2	3	
1	Ach. Said Edo Alamsyah	20	18	12	50	400	324	144	2500
2	Agung Dwi Wardika	28	24	20	72	784	576	400	5184
3	Ahmad Nuruddin	28	24	22	74	784	576	484	5476
4	Amanda Triana Saputri	30	24	26	80	900	576	676	6400
5	Audrian Wicaksono	28	24	18	70	784	576	324	4900
6	Berliyana Tri Setyo	26	20	20	66	676	400	400	4356
7	Catur Arya Subandi	26	28	16	70	676	784	256	4900
8	Dani Kurniawan	20	20	14	54	400	400	196	2916
9	Devi Putri Trisnanningsih	28	20	18	66	784	400	324	4356
10	Devina Tiara Maharani	28	28	22	78	784	784	484	6084
11	Dwi Walina Chylvya Lusyana	30	24	22	76	900	576	484	5776
12	Ilhan Hanan Wahyudi	28	24	22	74	784	576	484	5476
13	Jamaliyah Putri Agustina	28	20	20	68	784	400	400	4624
14	M. Alfandi Amali Husni	26	24	20	70	676	576	400	4900
15	Mahrus Ali Muchtar	24	26	20	70	576	676	400	4900
16	Martha Arif Putriana	22	24	14	60	484	576	196	3600
17	Moh. Faisol	20	22	16	58	400	484	256	3364
18	Mohammad Agus Robet	20	20	14	54	400	400	196	2916
19	Muh. Irfan Dwi Maulana Putra	20	18	16	54	400	324	256	2916
20	Nafi'ah Miftahul Jannah	22	24	14	60	484	576	196	3600

21	Nelly Dwi Dicky Mawarni	24	22	20	66	576	484	400	4356
22	Nendy Ajeng Ramadhani	24	22	20	66	576	484	400	4356
23	Nickerri Setya Ortuga	24	26	20	70	576	676	400	4900
24	Novia Anjarwati	26	24	20	70	676	576	400	4900
25	Priska Olivia Raistika Ayu	26	24	18	68	676	576	324	4624
26	Ragilia Istikamarullah	22	20	12	54	484	400	144	2916
27	Ratna Lafia I	20	20	14	54	400	400	196	2916
28	Riska Candra F	20	20	16	56	400	400	256	3136
29	Rizal Dwi C.Y.	22	20	16	58	484	400	256	3364
30	Rizki Yuga P	18	18	14	50	324	324	196	2500
31	Rizky Andriani P.D.	20	20	14	54	400	400	196	2916
32	Sean Arrafea	24	20	20	64	576	400	400	4096
33	Sethiana Putri W.	24	20	18	62	576	400	324	3844
34	Sumayyah Amar	26	20	14	60	676	400	196	3600
35	Syafrizal Dwi K	26	24	24	74	676	576	576	5476
36	Tiara Aulia P	26	24	18	68	676	576	324	4624
37	Virgi Ananda P	28	28	26	82	784	784	676	6724
38	Yuli Eka W	24	20	14	58	576	400	196	3364
JUMLAH		926	848	684	2458	22972	19216	12816	161756

Rumus varians masing-masing item soal sebagai berikut :

$$\sigma^2 = \frac{(\sum x_i^2) - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

Sehingga varians masing-masing soal :

$$\sigma_{(1)}^2 = \frac{(22972) - \frac{(926)^2}{38}}{38} = 10,706$$

$$\sigma_{(2)}^2 = \frac{(19216) - \frac{(848)^2}{38}}{38} = 7,690$$

$$\sigma_{(3)}^2 = \frac{(12816) - \frac{(684)^2}{38}}{38} = 13,263$$

$$\sum \sigma_i^2 = 10,706 + 7,690 + 13,263 = 31,659$$

$$\text{Varians Total} = \frac{(161756) - \frac{(2458)^2}{38}}{38} = 72,690$$

Dimasukkan dalam rumus *Alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{3}{3-1} \right) \left(1 - \frac{31,659}{72,690} \right) = 0,84669$$

Koefisien reliable 0,84669 masuk dalam rentang $0,80 < r_{11} \leq 1,00$, ini berarti soal tes pemecahan masalah memiliki koefisien reliable dengan kategori sangat tinggi.

LAMPIRAN K. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI ANGKET

PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI ANGKET

1. Berilah tanda (O) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel kejelasan bahasa dan validasi konstruk, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain :
 - (a) Kejelasan Bahasa :
 - Apakah bahasa yang terdapat pada angket sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia ?
 - Apakah kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda ? Rumusan kalimat komunikatif, menggunakan bahasa yang dikenal siswa serta didukung dengan penggunaan tanda baca yang benar.
 - (b) Validasi Konstruk
 - Apakah angket sesuai dengan indikator *self efficacy* dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah polya materi persegi dan persegi panjang?

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama :

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
Memahami Masalah			
1	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26	Saya memiliki keraguan sudah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Melaksanakan Rencana			
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
41	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
52	Saya mampu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Skala Penilaian Kejelasan Bahasa

- 1 : tidak jelas
- 2 : kurang jelas
- 3 : cukup jelas
- 4 : jelas

Skala Penilaian Validasi Konstruk

- 1 : tidak sesuai
- 2 : kurang sesuai
- 3 : cukup sesuai
- 4 : sesuai

Kritik/Saran :

.....
.....

Jember,2015

Validator

(.....)

LAMPIRAN K1. LEMBAR VALIDASI ANGGKET OLEH VALIDATOR

1. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 1 (Erwan Yudianto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Nama:

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruktif
Memahami Masalah			
1	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruktif
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26	Saya memiliki keraguan dalam menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
20	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 (3)	1 2 3 4 (5)
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
Melaksanakan Rencana			
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (6)
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
41	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
52	Saya mampu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)

Skala Penilaian Kejelasan Bahasa


- 1 : tidak jelas
- 2 : kurang jelas
- 3 : cukup jelas
- 4 : jelas
- 5 : sangat jelas

Skala Penilaian Validasi Konstruk

- 1 : tidak sesuai
- 2 : kurang sesuai
- 3 : cukup sesuai
- 4 : sesuai
- 5 : sangat jelas

Kritik/Saran :

Jember, 10 APRIL 2015


Erfan Kunto, S.Pd., M.Pd.

2. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 2 (Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LEMBAR VALIDASI ANKET

Nama:

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruktif
Memahami Masalah			
1	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Saya mampu memaliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruktif
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh soal mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26	Saya memiliki keraguan sudah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Melaksanakan Rencana			
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
34	Saya memiliki rencana bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
41	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
52	Saya mampu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Skala Penilaian Kejelasan Bahasa

- 1 : tidak jelas
- 2 : kurang jelas
- 3 : cukup jelas
- 4 : jelas
- 5 : sangat jelas


Skala Penilaian Validasi Konstruk

- 1 : tidak sesuai
- 2 : kurang sesuai
- 3 : cukup sesuai
- 4 : sesuai
- 5 : sangat jelas

Kritik/Saran :

Jember, 16 April 2015

Validator



Primo A.M. S.Pd, M.Pd

3. Hasil validasi tes pemecahan masalah oleh validator 3 (Sujono, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 11 Jember).

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Nama:

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
Memahami Masalah			
1	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruk
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18	Saya memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26	Saya memiliki keraguan sudah menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruktif
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta memisahkan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Metaksanakan Rencana			
33	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
41	Saya memiliki keyakinan pada diri sendiri bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

No	Aspek yang divalidasi	Kejelasan Bahasa	Validasi Konstruktif
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
52	Saya mampu memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Skala Penilaian Kejelasan Bahasa

- 1 : tidak jelas
- 2 : kurang jelas
- 3 : cukup jelas
- 4 : jelas
- 5 : sangat jelas

Skala Penilaian Validasi Konstruk

- 1 : tidak sesuai
- 2 : kurang sesuai
- 3 : cukup sesuai
- 4 : sesuai
- 5 : sangat jelas

Kritik/Saran :

Jember, 17 April 2015
Validator
[Signature]

LAMPIRAN K2. PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET

PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET *SELF EFFICACY*

Aspek yang diamati	Penilaian			I_i	V_a
	Validator 1	Validator 2	Validator 3		
1a	5	5	4	4.67	4.74
1b	5	5	4	4.67	
2a	5	5	4	4.67	
2b	5	5	4	4.67	
3a	5	5	5	5	
3b	5	5	5	5	
4a	5	5	5	5	
4b	5	5	5	5	
5a	5	5	5	5	
5b	5	5	5	5	
6a	5	4	5	4.67	
6b	5	5	4	4.67	
7a	5	5	4	4.67	
7b	5	5	5	5	
8a	5	5	5	5	
8b	5	5	5	5	
9a	5	5	4	4.67	
9b	5	4	5	4.67	
10a	5	5	4	4.67	
10b	5	4	5	4.67	
11a	5	5	4	4.67	
11b	5	4	5	4.67	
12a	5	5	5	5	
12b	5	4	5	4.67	
13a	5	5	5	5	
13b	5	4	5	4.67	
14a	5	5	5	5	
14b	5	4	5	4.67	
15a	5	5	5	5	
15b	5	4	5	4.67	
16a	5	5	5	5	
16b	5	4	4	4.33	

Aspek yang diamati	Penilaian			<i>I_i</i>	<i>V_a</i>
	Validator 1	Validator 2	Validator 3		
17a	5	4	5	4.67	
17b	5	5	5	5	
18a	5	4	5	4.67	
18b	5	5	5	5	
19a	5	4	4	4.33	
19b	5	5	4	4.67	
20a	5	4	4	4.33	
20b	5	5	5	5	
21a	5	4	4	4.33	
22b	5	5	5	5	
23a	5	4	5	4.67	
23b	5	5	4	4.67	
24a	5	4	5	4.67	
24b	5	5	5	5	
25a	5	4	5	4.67	
25b	5	5	5	5	
26a	5	4	5	4.67	
26b	5	5	5	5	
27a	5	5	5	5	
27b	5	5	5	5	
28a	5	5	5	5	
28b	5	5	5	5	
29a	5	4	4	4.33	
29b	5	4	5	4.67	
30a	5	4	4	4.33	
30b	5	5	5	5	
31a	5	5	4	4.67	
31b	5	5	5	5	
32a	5	4	5	4.67	
32b	5	5	5	5	
33a	5	5	5	5	
33b	5	5	5	5	
34a	5	5	5	5	
34b	5	5	5	5	
35a	5	5	4	4.67	

Aspek yang diamati	Penilaian			<i>I_i</i>	<i>V_a</i>
	Validator 1	Validator 2	Validator 3		
35b	5	5	5	5	
36a	5	5	4	4.67	
36b	5	5	5	5	
37a	5	5	5	5	
37b	5	5	5	5	
38a	5	5	5	5	
38b	5	5	4	4.67	
39a	5	5	5	5	
39b	5	5	5	5	
40a	5	4	5	4.67	
40b	5	5	5	5	
41a	5	4	5	4.67	
41b	5	5	5	5	
42a	5	4	5	4.67	
42b	5	5	4	4.67	
43a	5	5	5	5	
43b	5	5	5	5	
44a	5	5	5	5	
44b	5	5	4	4.67	
45a	5	5	5	5	
45b	5	5	5	5	
46a	5	5	5	5	
46b	5	5	4	4.67	
47a	5	5	5	5	
47b	5	5	4	4.67	
48a	5	4	5	4.67	
48b	5	5	5	5	
49a	5	5	5	5	
49b	5	5	5	5	
50a	5	5	5	5	
50b	5	5	4	4.67	
51a	5	5	5	5	
51b	5	5	5	5	
52a	5	5	5	5	
52b	5	5	4	4.67	

Aspek yang diamati	Penilaian			<i>I_i</i>	<i>V_a</i>
	Validator 1	Validator 2	Validator 3		
53a	5	5	5	5	
53b	5	5	5	5	
54a	5	5	4	4.67	
54b	5	5	4	4.67	
55a	5	5	4	4.67	
55b	5	5	5	5	
56a	5	4	5	4.67	
56b	5	5	5	5	



LAMPIRAN L. RELIABEL ANGKET

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET *SELF EFFICACY*

Rumus varians masing-masing item soal sebagai berikut :

$$\sigma^2 = \frac{(\sum x_i^2) - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

Sehingga varians masing-masing soal :

$$\sigma_{(1)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(2)}^2 = \frac{(12) - \frac{(12)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(3)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(4)}^2 = \frac{(32) - \frac{(32)^2}{38}}{38} = 0,133$$

$$\sigma_{(5)}^2 = \frac{(34) - \frac{(34)^2}{38}}{38} = 0,094$$

$$\sigma_{(6)}^2 = \frac{(10) - \frac{(10)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(7)}^2 = \frac{(33) - \frac{(33)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(8)}^2 = \frac{(8) - \frac{(8)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(9)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,073$$

$$\sigma_{(10)}^2 = \frac{(5) - \frac{(5)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(11)}^2 = \frac{(33) - \frac{(33)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(12)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,073$$

$$\sigma_{(13)}^2 = \frac{(33) - \frac{(33)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(14)}^2 = \frac{(37) - \frac{(37)^2}{38}}{38} = 0,026$$

$$\sigma_{(15)}^2 = \frac{(34) - \frac{(34)^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(16)}^2 = \frac{(7) - \frac{(7)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(17)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(18)}^2 = \frac{(12) - \frac{(12)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(19)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(20)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(21)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(22)}^2 = \frac{(10) - \frac{(10)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(23)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,206$$

$$\sigma_{(24)}^2 = \frac{(8) - \frac{(8)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(25)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,073$$

$$\sigma_{(26)}^2 = \frac{(5) - \frac{(5)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(27)}^2 = \frac{(36) - \frac{(36)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(28)}^2 = \frac{(26) - \frac{(26)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(29)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(30)}^2 = \frac{(2) - \frac{(2)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(31)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(32)}^2 = \frac{(7) - \frac{(7)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(33)}^2 = \frac{(23) - \frac{(23)^2}{38}}{38} = 0,239$$

$$\sigma_{(34)}^2 = \frac{(12) - \frac{(12)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(35)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(36)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(37)}^2 = \frac{(26) - \frac{(26)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(38)}^2 = \frac{(10) - \frac{(10)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(39)}^2 = \frac{(32) - \frac{(32)^2}{38}}{38} = 0,133$$

$$\sigma_{(40)}^2 = \frac{(8) - \frac{(8)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(41)}^2 = \frac{(35) - \frac{(35)^2}{38}}{38} = 0,073$$

$$\sigma_{(42)}^2 = \frac{(5) - \frac{(5)^2}{38}}{38} = 0,114$$

$$\sigma_{(43)}^2 = \frac{(36) - \frac{(36)^2}{38}}{38} = 0,005$$

$$\sigma_{(44)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,206$$

$$\sigma_{(45)}^2 = \frac{(32) - \frac{(32)^2}{38}}{38} = 0,133$$

$$\sigma_{(46)}^2 = \frac{(8) - \frac{(8)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(47)}^2 = \frac{(31) - \frac{31^2}{38}}{38} = 0,15$$

$$\sigma_{(48)}^2 = \frac{(7) - \frac{(7)^2}{38}}{38} = 0,015$$

$$\sigma_{(49)}^2 = \frac{(23) - \frac{(23)^2}{38}}{38} = 0,239$$

$$\sigma_{(50)}^2 = \frac{(12) - \frac{(12)^2}{38}}{38} = 0,216$$

$$\sigma_{(51)}^2 = \frac{(29) - \frac{(29)^2}{38}}{38} = 0,181$$

$$\sigma_{(52)}^2 = \frac{(30) - \frac{(30)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\sigma_{(53)}^2 = \frac{(27) - \frac{(27)^2}{38}}{38} = 0,206$$

$$\sigma_{(54)}^2 = \frac{(10) - \frac{(10)^2}{38}}{38} = 0,194$$

$$\sigma_{(55)}^2 = \frac{(32) - \frac{(32)^2}{38}}{38} = 0,133$$

$$\sigma_{(56)}^2 = \frac{(8) - \frac{(8)^2}{38}}{38} = 0,166$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= 0,15 + 0,216 + 0,181 + 0,133 + 0,094 + 0,194 + 0,114 + 0,166 \\ &+ 0,073 + 0,114 + 0,114 + 0,073 + 0,114 + 0,026 + 0,15 \\ &+ 0,015 + 0,15 + 0,216 + 0,181 + 0,181 + 0,15 + 0,194 \\ &+ 0,206 + 0,166 + 0,073 + 0,114 + 0,005 + 0,216 + 0,181 \\ &+ 0,005 + 0,166 + 0,015 + 0,239 + 0,216 + 0,181 + 0,166 \\ &+ 0,216 + 0,194 + 0,133 + 0,166 + 0,073 + 0,114 + 0,005 \\ &+ 0,206 + 0,133 + 0,166 + 0,15 + 0,015 + 0,239 + 0,216 \\ &+ 0,181 + 0,166 + 0,206 + 0,194 + 0,133 + 0,166 = 8,457 \end{aligned}$$

$$\text{Varians Total} = \frac{(42602) - \frac{(1254)^2}{38}}{38} = 32,105$$

Dimasukkan dalam rumus *Alpha* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right) \\ r_{11} &= \left(\frac{56}{56-1} \right) \left(1 - \frac{8,457}{32,105} \right) = 0,750 \end{aligned}$$

Koefisien reliable 0750 masuk dalam rentang $0,60 < r_{11} \leq 0,80$, ini berarti soal tes pemecahan masalah memiliki koefisien reliable dengan kategori tinggi.

LAMPIRAN M. PETUNJUK PENGISISAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
Memahami Masalah	Kognitif	1,2,9,10
	Motivasi	3,4,11,12
	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
Merencanakan Penyelesaian	Kognitif	17,18,25,26
	Motivasi	19,20,27,28
	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
Melaksanakan Rencana	Kognitif	33,34,41,42
	Motivasi	35,36,43,44
	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
Melihat Kembali	Kognitif	49,50
	Motivasi	51,52
	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56

Berdasarkan tabel pemetaan antara indikator dengan pedoman wawancara, apakah semua indikator telah tersurat pada pertanyaan yang akan diajukan pada pedoman wawancara?

.....

Saran revisi :

.....

....., 2015

Validator

(.....)

LAMPIRAN M1. LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCAR OLEH VALIDATOR

1. Hasil validasi pedoman wawancara oleh validator 1 (Erwan Yudianto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
Memahami Masalah	Kognitif	1,2,9,10
	Motivasi	3,4,11,12
	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
Merencanakan Penyelesaian	Kognitif	17,18,25,26
	Motivasi	19,20,27,28
	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
Melaksanakan Rencana	Kognitif	33,34,41,42
	Motivasi	35,36,43,44
	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
Melihat Kembali	Kognitif	49,50
	Motivasi	51,52
	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56

Berdasarkan tabel pemetaan antara indikator dengan pedoman wawancara, apakah semua indikator telah tersurat pada pertanyaan yang akan diajukan pada pedoman wawancara?

Supaya

Saran revisi :

Di rasakan

Jember, 10 APRIL 2015

Validator

[Signature]
Erwan Yudianto, S.Pd., M.Pd.

2. Hasil validasi pedoman wawancara oleh validator 2 (Lioni Anka Monalisa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Matematika).

LAMPIRAN K

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
Memahami Masalah	Kognitif	1,2,9,10
	Motivasi	3,4,11,12
	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
Merencanakan Penyelesaian	Kognitif	17,18,25,26
	Motivasi	19,20,27,28
	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
Melaksanakan Rencana	Kognitif	33,34,41,42
	Motivasi	35,36,43,44
	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
Melihat Kembali	Kognitif	49,50
	Motivasi	51,52
	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56

Berdasarkan tabel pemetaan antara indikator dengan pedoman wawancara, apakah semua indikator telah tersurat pada pertanyaan yang akan diajukan pada pedoman wawancara?

Ya

Saran revisi :

di ubah wawancara

Jember 16 April 2018

Validator

Lioni Anka Monalisa

3. Hasil validasi pedoman wawancara oleh validator 3 (Sujono, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 11 Jember).

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Indikator	Aspek	Nomor Pertanyaan
Memahami Masalah	Kognitif	1,2,9,10
	Motivasi	3,4,11,12
	Afeksi	5,6,13,14
	Seleksi	7,8,15,16
Merencanakan Penyelesaian	Kognitif	17,18,25,26
	Motivasi	19,20,27,28
	Afeksi	21,22,29,30
	Seleksi	23,24,31,32
Melaksanakan Rencana	Kognitif	33,34,41,42
	Motivasi	35,36,43,44
	Afeksi	37,38,45,46
	Seleksi	39,40,47,48
Melihat Kembali	Kognitif	49,50
	Motivasi	51,52
	Afeksi	53,54
	Seleksi	55,56

Berdasarkan tabel pemetaan antara indikator dengan pedoman wawancara, apakah semua indikator telah tersurat pada pertanyaan yang akan diajukan pada pedoman wawancara?

.....

Saran revisi :

.....

Jember, 17 April 2015

Validator

Sujono S.Pd.

**LAMPIRAN N. DATA NILAI TES PEMECAHAN MASALAH SISWA
DATA NILAI TES PEMECAHAN MASALAH DAN KODE SISWA**

No	Nama	Nilai	Keterangan	Kode Siswa
1	Abidahtus Sai'dah	65	Sedang	S01
2	Adi Joko Wicaksono	62	Rendah	S02
3	Adinia Selsa Setiawan	96	Tinggi	S03
4	Ainun Nasihah	75	Sedang	S04
5	Aisa Fadilah Rohma	80	Sedang	S05
6	Alfia Indah Juwita	42	Rendah	S06
7	Anastasya Arisandi Putri	94	Tinggi	S07
8	Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu	80	Sedang	S08
9	Arfan Maulana Habibie R	68	Sedang	S09
10	Bayu Suryantoro	66	Sedang	S10
11	Berlian Diast Fortuna Setiawan	77	Sedang	S11
12	Diana Wati Setyorini	92	Sedang	S12
13	Dinda Putri Trisnawati	93	Tinggi	S13
14	Dwi Angga Nuril Rahman Haque	79	Sedang	S14
15	Dwi Mayang Umroatul Hidayah	80	Sedang	S15
16	Eka Dimas Ari Adi Saputra	69	Sedang	S16
17	Esa Rahma Wijaya	70	Sedang	S17
18	Fachrul Riza	77	Sedang	S18
19	Gilang Rahmatullah	43	Rendah	S19
20	Ikhfan Sauri Ali	80	Sedang	S20
21	Jefri Dwi Kurniawan	83	Sedang	S21
22	Leni Maisyura	95	Tinggi	S22
23	Miftahul Jannah	78	Sedang	S23
24	Nayla Noviana	95	Tinggi	S24
25	Oktavia Riska Damayanti	80	Sedang	S25
26	Ovelya Gatining Wardani	92	Sedang	S26
27	Patrick Bima Nugraha	92	Sedang	S27
28	Rafly Maulana Hidayat	64	Sedang	S28
29	Revilda Oktalia Inayah	98	Tinggi	S29
30	Rudhya Febrianti	17	Rendah	S30
31	Roy Subarkah	73	Sedang	S31
32	Sindi Fitriya Ningtyas	89	Sedang	S32
33	Tedi Fathur Gulam	70	Sedang	S33
34	Theana Cahaya Dewantari	93	Tinggi	S34
35	Via Nuruz Zahrotin	98	Tinggi	S35
36	Vienita Christanti	69	Sedang	S36
37	Vivi Wanda Nur Cahyani	71	Sedang	S37
38	Yohanes Rifki Bagus Pangestu	79	Sedang	S38

LAMPIRAN O. PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PENGELOMPOKAN MENURUT ARIKUNTO

1. Menjumlahkan semua skor siswa

$$\sum X = 2958$$

2. Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus di bawah ini:

- (a) Mencari Mean (X)

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{2958}{38} = 77,842 \approx 78$$

- (b) Mencari Simpangan Baku (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{239070}{38} - \left(\frac{2958}{38}\right)^2} = \sqrt{6291,316 - 6059,393} = \sqrt{231,93}$$

$$= 15,23 \approx 15$$

3. Menentukan batas-batas kelompok

No	Kelas Interval	Kategori
1	93 – 100	Tinggi
2	63 – 92	Sedang
3	0 – 62	Rendah

LAMPIRAN P. DATA SKOR ANGKET *SELF EFFICACY***DATA SKOR ANGKET *SELF EFFICACY***

No	Nama	Nilai	Keterangan	Kode Siswa
1	Abidahtus Sai'dah	26	Sedang	S01
2	Adi Joko Wicaksono	30	Sedang	S02
3	Adinia Selsa Setiawan	31	Sedang	S03
4	Ainun Nasihah	30	Sedang	S04
5	Aisa Fadilah Rohma	31	Sedang	S05
6	Alfia Indah Juwita	18	Rendah	S06
7	Anastasya Arisandi Putri	32	Sedang	S07
8	Apvellyo Dhymas Adjie Pangestu	22	Rendah	S08
9	Arfan Maulana Habibie R	40	Sedang	S09
10	Bayu Suryantoro	32	Sedang	S10
11	Berlian Diast Fortuna Setiawan	37	Sedang	S11
12	Diana Wati Setyorini	41	Sedang	S12
13	Dinda Putri Trisnawati	42	Sedang	S13
14	Dwi Angga Nuril Rahman Haque	33	Sedang	S14
15	Dwi Mayang Umroatul Hidayah	19	Rendah	S15
16	Eka Dimas Ari Adi Saputra	38	Sedang	S16
17	Esa Rahma Wijaya	31	Sedang	S17
18	Fachrul Riza	30	Sedang	S18
19	Gilang Rahmatullah	13	Rendah	S19
20	Ikhfan Sauri Ali	30	Sedang	S20
21	Jefri Dwi Kurniawan	28	Sedang	S21
22	Leni Maisyura	29	Sedang	S22
23	Miftahul Jannah	39	Sedang	S23
24	Nayla Noviana	55	Tinggi	S24
25	Oktavia Riska Damayanti	43	Sedang	S25
26	Ovelya Gatining Wardani	33	Sedang	S26
27	Patrick Bima Nugraha	20	Rendah	S27
28	Rafly Maulana Hidayat	37	Sedang	S28
29	Revilda Oktalia Inayah	33	Sedang	S29
30	Rudhya Febrianti	31	Sedang	S30
31	Roy Subarkah	35	Sedang	S31
32	Sindi Fitriya Ningtyas	30	Sedang	S32
33	Tedi Fathur Gulam	21	Rendah	S33
34	Theana Cahaya Dewantari	55	Tinggi	S34
35	Via Nuruz Zahrotin	49	Tinggi	S35
36	Vienita Christanti	37	Sedang	S36
37	Vivi Wanda Nur Cahyani	55	Tinggi	S37
38	Yohanes Rifki Bagus Pangestu	28	Sedang	S38

**LAMPIRAN Q. PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH
SELF EFFICACY SISWA**

**PENENTUAN KELAS TINGGI, SEDANG, RENDAH SELF EFFICACY
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PENGELOMPOKAN
MENURUT ARIKUNTO**

1. Menjumlahkan semua skor siswa

$$\sum X = 1309$$

2. Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus di bawah ini:

- (c) Mencari Mean (X)

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1309}{38} = 34,44 \approx 34$$

- (d) Mencari Simpangan Baku (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{47989}{38} - \left(\frac{1309}{38}\right)^2} = \sqrt{1262,87 - 34,44^2} = \sqrt{76,756} = 8,76 \approx 9$$

3. Menentukan batas-batas kelompok

No	Kelas Interval	Kategori
1	43 - 56	Tinggi
2	25 - 42	Sedang
3	0 - 24	Rendah

LAMPIRAN R. TRANSKRIPSI WAWANCARA SUBJEK

Transkripsi Data S24

- P24001 *Coba Nayla perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S24001 *Ya lumayan bu*
- P24002 *Lumayan bagaimana Nayla?*
- S24002 *Itu yang nulis diketahui ditanya lumayan bisa bu.*
- P24003 *Baik kalau begitu. Selanjutnya apakah Nayla memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S24003 *Tidak bu.*
- P24004 *Berarti Nayla tidak ada keraguan dengan jawaban yang Nayla tulis?*
- S24004 *Iya bu.*
- P24005 *Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?*
- S24005 *Bisa bu.*
- P24006 *Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?*
- S24006 *Iya bu saya mengerjakan sendiri itu.*
- P24007 *Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S24007 *Eee...*
- P24008 *Apa ada rasa emosi waktu Nayla menemukan informasi penting dalam soal?*
- S24008 *Tidak ada bu.*
- P24009 *Apakah Nayla merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S24009 *Tidak bu.*
- P240010 *Apakah Nayla mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S240010 *Iya bu.*
- P240011 *Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S240011 *Tidak bu.*
- P240012 *Maksudnya tidak punya apa tidak merasa Nayla?*
- S240012 *Tidak merasa bu.*
- P240013 *Baik. Berarti Nayla merasa punya kemampuan ya. Selanjutnya apa Nayla punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal ?*
- S240013 *Punya bu.*
- P240014 *Apakah Nayla memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?*
- S240014 *Tidak bu.*
- P240015 *Apakah Nayla juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S240015 *Bisa bu.*
- P240016 *Apakah Nayla bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S240016 *Bisa kok bu.*
- P240017 *Apakah Nayla bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?*

- S240017 *Eeer.. Bisa bisa bu.*
- P240018 *Apakah Nayla merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S240018 *Tidak kok bu.*
- P240019 *Apakah Nayla mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S240019 *Iya bu.*
- P240020 *Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S240020 *Saya merasa mampu bu.*
- P240021 *Baik. Lanjut ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S240021 *Iya bu.*
- P240022 *Apakah Nayla memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S240022 *Ya sedikit bu.*
- P240023 *Lalu apakah jawaban yang Nayla tuliskan juga masih ragu?*
- S240023 *Ooh.. yakin bu*
- P240024 *Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S240024 *Bisa bu*
- P240025 *Apakah Nayla mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?*
- S240025 *Bisa bu.*
- P240026 *Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S240026 *Iya bu.*
- P240027 *Apakah Nayla merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S240027 *Tidak bu.*
- P240028 *Apakah Nayla mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S240028 *Iya*
- P240029 *Apakah Nayla merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S240029 *Merasa mampu bu.*
- P240030 *Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri Nayla telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240030 *Sudah saya tulis semua itu bu.*
- P240031 *Apakah Nayla memiliki keraguan bahwa Nayla telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240031 *Tidak bu.*
- P240032 *Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240032 *Iya bu.*
- P240033 *Apakah Nayla mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S240033 *Mampu bu.*

- P240034 *Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240034 *Bisa bu.*
- P240035 *Apakah Nayla merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240035 *Tidak kok bu.*
- P240036 *Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240036 *Iya bu.*
- P240037 *Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S240037 *Tidak bu. Saya mampu.*
- P240038 *Sekarang beralih ke langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Nayla perhatikan jawaban Nayla di kolom ketiga. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?*
- S240038 *Saya yakin benar bu.*
- P240039 *Apakah Nayla memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S240039 *Ya sedikit bu.*
- P240040 *Kenapa bisa begitu?*
- S240040 *Itu yang nomor 3 bu sedikit ragu, dibagi atau dikali.*
- P240041 *Bagaimana dengan yang nomor 1 dan 2 ? Apakah juga ragu?*
- S240041 *Tidak bu. Yakin kalau yang itu.*
- P240042 *Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S240042 *Bisa bu*
- P240043 *Apakah Nayla mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S240043 *Bisa bu.*
- P240044 *Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S240044 *Bisa bu.*
- P240045 *Apakah Nayla merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S240045 *Tidak bu.*
- P240046 *Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S240046 *Iya bu.*
- P240047 *Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S240047 *Mampu kok saya bu.*
- P240048 *Apakah Nayla mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?*
- S240048 *Iya saya mampu bu.*
- P240049 *Apakah Nayla mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S240049 *Mampu bu.*
- P240050 *Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?*
- S240050 *Bisa bu.*

- P240051 *Apakah Nayla merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?*
- S240051 *Tidak bu.*
- P240052 *Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?*
- S240052 *Iya bu.*
- P240053 *Apakah Nayla merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?*
- S240053 *Kadang suka salah bu.*
- P240054 *Tapi apakah untuk ketiga soal ini Nayla merasa tidak mampu?*
- S240054 *Kalau yang ini saya bisa bu.*
- P240055 *Selanjutnya langkah keempat, coba Nayla perhatikan jawaban Nayla di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Nayla memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S240055 *Iya bu.*
- P240056 *Apakah Nayla memiliki keraguan bahwa Nayla bisa memeriksa kebenaran jawaban?*
- S240056 *Tidak bu.*
- P240057 *Apakah Nayla mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S240057 *Bisa bu.*
- P240058 *Apakah Nayla mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S240058 *Bisa bu.*
- P240059 *Apakah Nayla mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S240059 *Bisa bu.*
- P240060 *Apakah Nayla merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S240060 *Tidak bu.*
- P240061 *Apakah Nayla berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?*
- S240061 *Iya bu.*
- P240062 *Apakah Nayla merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S240062 *Tidak bu. Saya merasa mampu*

Transkripsi Data S34

- P34001 *Coba Thea perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S34001 *Iya bu*
- P34002 *Apakah Thea memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S34002 *Tidak bu.*
- P34003 *Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?*
- S34003 *Iya bu, mampu.*
- P34004 *Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?*
- S34004 *Kadang bu.*
- P34005 *Kenapa kok kadang? Lalu apa yang diketahui dan ditanya pada jawaban Thea bertanya pada teman ?*
- S34005 *Kadang ragu bu, terus tanya , ternyata sama bu jawabannya. Tidak bu, ngerjakan sendiri.*
- P34006 *Berarti Thea bisa menemukan informasi penting tanpa bertanya pada teman ya?*
- S34006 *Iya bu.*
- P34007 *Apa ada rasa emosi waktu Thea menemukan informasi penting dalam soal?*
- S34007 *Tidak ada bu*
- P34008 *Berarti Thea mampu mengendalikan emosi dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S34008 *Iya bu.*
- P34009 *Apakah Thea merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S34009 *Tidak bu.*
- P340010 *Apakah Thea mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S340010 *Iya bu.*
- P340011 *Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S340011 *Saya rasa mampu bu. .*
- P340012 *Selanjutnya apa Thea punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal ?*
- S340012 *Iya bu.*
- P340013 *Apakah Thea memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?*
- S340013 *Tidak bu*
- P340014 *Apakah Thea juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S340014 *Iya bu.*
- P340015 *Apakah Thea bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S340015 *Ee...bisa sih bu.Ya itu tadi bu, kadang nyocokkan jawaban.*
- P340016 *Baik kalau begitu, apakah Thea bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?*

- S340016 *Ya bisa bu.*
- P340017 *Apakah Thea merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S340017 *Tidak bu.*
- P340018 *Apakah Thea mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S340018 *Ya pasti bu.*
- P340019 *Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S340019 *Saya mampu bu*
- P340020 *Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S340020 *Eeee...Tidak tahu bu.*
- P340021 *Thea tahu hubungan antara yang diketahui dan ditanya pada nomor 1?Coba bagaimana hubungannya?*
- S340021 *Ooh.. itu bu. Nyari keliling pakai sisi.*
- P340022 *Iya benar. Lalu menurut Thea apa Thea memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan seperti yang Thea contohkan barusan?*
- S340022 *Iya bu.*
- P340023 *Apakah Thea memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S340023 *Tidak bu.*
- P340024 *Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S340024 *Mampu bu.*
- P340025 *Apakah Thea mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?*
- S340025 *Bisa bu.*
- P340026 *Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S340026 *Iya bu.*
- P340027 *Apakah Thea merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S340027 *Tidak bu.*
- P340028 *Apakah Thea mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S340028 *Iya*
- P340029 *Apakah Thea merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S340029 *Merasa mampu bu.*
- P340030 *Apakah Thea memiliki kepercayaan diri Thea telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340030 *Sudah saya tulis semua itu bu.*
- P340031 *Apakah Thea memiliki keraguan bahwa Thea telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340031 *Tidak bu.*
- P340032 *Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340032 *Iya bu.*

- P340033 *Apakah Thea mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S340033 *Hmm... ya itu bu, harus nyocokkan, tapi sama bu.*
- P340034 *Baik. Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340034 *Iya bu. .*
- P340035 *Apakah Thea merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340035 *Hmm..tidak bu.*
- P340036 *Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340036 *Iya.*
- P340037 *Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S340037 *Mampu bu.*
- P340038 *Selanjutnya langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Thea perhatikan jawaban Thea di kolom ketiga.Apakah Thea memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?*
- S340038 *Iya bu.*
- P340039 *Apakah Thea memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S340039 *I....iya bu. Eh tidak juga bu.*
- P340040 *Kenapa bisa begitu?*
- S340040 *Takut salah bu.*
- P340041 *Apa Thea yakin jawaban Thea langkah-langkahnya sudah benar?*
- S340041 *Ya yakin sih bu.*
- P340042 *Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S340042 *Ya bisa sih bu.*
- P340043 *Apakah Thea mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S340043 *Kalau sudah yakin saya tidak bertanya bu.*
- P340044 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S340044 *Bisa bu.*
- P340045 *Apakah Thea merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S340045 *Tidak juga bu.*
- P340046 *Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S340046 *Iya.*
- P340047 *Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S340047 *Mampu bu.*
- P340048 *Apakah Thea mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?*
- S340048 *Hmm... Iya bu.*
- P340049 *Apakah Thea mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S340049 *Seperti tadi bu. Yakin jadi saya tidak bertanya.*

- P340050 *Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?*
- S340050 *Bisa bu.*
- P340051 *Apakah Thea merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?*
- S340051 *Salah hitung itu bu.*
- P340052 *Tapi apa Thea cemas kalau salah hitung begitu?*
- S340052 *Tidak bu.*
- P340053 *Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?*
- S340053 *Iya bu.*
- P340054 *Apakah Thea merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?*
- S340054 *Kalau rumus hafal bu.*
- P340055 *Tapi apakah Thea juga merasa mampu menghitung dengan benar?*
- S340055 *Bisa bu.*
- P340056 *Selanjutnya langkah keempat, coba Thea perhatikan jawaban Thea di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Thea memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S340056 *Iya bu.*
- P340057 *Apakah Thea memiliki keraguan bahwa Thea bisa memeriksa kebenaran jawaban?*
- S340057 *Tidak.*
- P340058 *Apakah Thea mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S340058 *Bisa bu.*
- P340059 *Apakah Thea mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S340059 *Bisa bu.*
- P340060 *Apakah Thea mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S340060 *Bisa bu.*
- P340061 *Apakah Thea merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S340061 *Tidak.*
- P340062 *Apakah Thea berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?*
- S340062 *Iya bu.*
- P340063 *Apakah Thea merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S340063 *Mampu bu.*

Transkripsi Data S37

- P37001 *Coba Vivi perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S37001 *Hmm...Iya*
- P37002 *Apakah Vivi memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S37002 *Tidak bu.*
- P37003 *Kenapa bagian yang ditanyakan pada nomor 3 tidak Vivi isi?*
- S37003 *Eeee... oiya bu lupa*
- P37004 *Lalu apa Vivi tahu apa yang ditanyakan pada soal nomor 3 ?*
- S37004 *Hmm... biaya bu*
- P37005 *Biaya apa yang dimaksudkan?*
- S37005 *Biaya untuk memasang ubin bu*
- P37006 *Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?*
- S37006 *Iya bu, mampu.*
- P37007 *Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?*
- S37007 *Eee... Bisa bu*
- P37008 *Kenapa Vivi terlihat ragu? Vivi yakin bisa menuliskan yang diketahui dan ditanyakan tanpa bertanya pada teman?*
- S37008 *Kalau yang diketahui ditanya bisa sendiri bu*
- P37009 *Baik kalau begitu. Apa ada rasa emosi waktu Vivi menemukan informasi penting dalam soal?*
- S37009 *Hmm... tidak bu.*
- P370010 *Jadi tidak ada perasaan emosi yang muncul sewaktu mengerjakan?*
- S370010 *Tidak ada bu*
- P370011 *Baik. Selanjutnya apakah Vivi merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S370011 *Tidak bu.*
- P370012 *Apakah Vivi mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S370012 *Iya bu.*
- P370013 *Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S370013 *Mampu bu.*
- P370014 *Selanjutnya apa Vivi punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal ?*
- S370014 *Iya bu.*
- P370015 *Apakah Vivi memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?*
- S370015 *Hmm.. Tidak bu*
- P370016 *Apakah Vivi juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S370016 *Iya bu.*
- P370017 *Apakah Vivi bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S370017 *Iya bu bisa yang ini.*

- P370018 *Baik kalau begitu, apakah Vivi bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S370018 *Bisa bu.*
- P370019 *Apakah Vivi merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S370019 *Tidak.*
- P370020 *Apakah Vivi mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S370020 *Iya bu.*
- P370021 *Tapi kenapa yang nomor 3 tadi lupa?*
- S370021 *Oiya bu, kurang teliti.*
- P370022 *Baik kalau begitu apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S370022 *Mampu bu, tapi itu kurang teliti tadi.*
- P370023 *Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S370023 *Iya bu.*
- P370021 *Coba Vivi lihat yang nomor 2, apa saja hubungan panjang, lebar dan banyak atap yang Vivi tulis di kolom diketahui?*
- S370021 *Itu bu panjang lebarnya persegi panjang*
- P370022 *Iya benar, ada apa dengan panjang dan lebar tersebut ?*
- S370022 *Hm...mencari luas*
- P370023 *Iya, apa Vivi tahu hubungannya dengan 20 buah genteng?*
- S370023 *Ee....sebentar bu. Itu bu... lupa*
- P370024 *Coba Vivi baca lagi soalnya.*
- S370024 *Untuk mencari banyak genteng Pak Joni bu.*
- P370025 *Iya benar. Jadi menurut Vivi, apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S370025 *Tidak seberapa bu*
- P370026 *Baik kalau begitu, apakah Vivi memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S370026 *Sedikit.*
- P370027 *Bagian mana yang Vivi ragukan?*
- S370027 *Yang barusan bu.*
- P370028 *Baik. Lalu apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S370028 *Hmm...bisa*
- P370028 *Apakah Vivi mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?*
- S370029 *Tidak terlalu bu*
- P370029 *Lalu apa itu berarti pada langkah kedua penyelesaian Vivi bertanya pada teman?*
- S370030 *Eeee.. tidak bu. Ngerjakan sendiri.*
- P370031 *Baik kalau begitu. Selanjutnya apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S370031 *Iya, bisa bu.*
- P370032 *Apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S370032 *Eee...*

- P370033 *Apakah ada emosi yang muncul saat mencari hubungan antara yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?*
- S370033 *Tidak ada bu.*
- P370034 *Baik kalau begitu, apakah Vivi merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S370034 *Tidak.*
- P370035 *Apakah Vivi mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S370035 *Iya.*
- P370036 *Apakah Vivi merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S370036 *Bisa bu.*
- P370037 *Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri Vivi telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370037 *Iya kayaknya bu.*
- P370038 *Coba Vivi periksa apa sudah digunakan semua?*
- S370038 *Iya bu sudah.*
- P370039 *Coba perhatikan yang nomor 2, apa semua informasi sudah digunakan?*
- S370039 *Iya sudah bu.*
- P370040 *Di lembar jawaban Vivi menuliskan mencari luas. Apa saja yang dibutuhkan untuk mencari luas?*
- S370040 *Hm... itu bu panjang lebar.*
- P370041 *Nah selanjutnya di bagian diketahui dituliskan atap tersebut membutuhkan 20 buah genteng. Untuk apa informasi tersebut?*
- S370041 *Eeee...cari genteng*
- P370042 *Iya benar, untuk mencari genteng yang bagaimana Vivi?*
- S370042 *Genteng buat ganti yang lama bu.*
- P370043 *Baik kalau begitu, menurut Vivi apakah Vivi memiliki kepercayaan diri telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370043 *Hmm... Tidak bu sekarang*
- P370044 *Sekarang kurang percaya diri, bagaimana dengan kemarin saat mengerjakan? Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri tersebut?*
- S370044 *Kemarin sih iya bu yakin benar.*
- P370045 *Baik selanjutnya, apakah Vivi memiliki keraguan bahwa Vivi telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?*
- S370045 *Tidak bu.*
- P370046 *Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370046 *Iya.*
- P370047 *Apakah Vivi mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S370047 *Hmm...iya bu.*
- P370048 *Baik. Apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370048 *Iya.*
- P370049 *Apakah Vivi merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370049 *Tidak bu.*

- P370050 *Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370050 *Iya bu.*
- P370051 *Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S370051 *Bisa bu.*
- P370052 *Selanjutnya langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Vivi perhatikan jawaban Vivi di kolom ketiga. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?*
- S370052 *Sedikit bu.*
- P370053 *Apakah Vivi memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S370053 *I....iya bu.*
- P370054 *Kenapa bisa begitu?*
- S370054 *Takut salah hitung bu.*
- P370055 *Apa Vivi yakin jawaban Vivi langkah-langkahnya sudah benar?*
- S370055 *Hmm.. yakin bu.*
- P370056 *Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S370056 *Bisa bu.*
- P370057 *Apakah Vivi mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S370057 *Bisa bu.*
- P370058 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S370058 *Bisa bu.*
- P370059 *Apakah Vivi merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S370059 *Tidak juga bu.*
- P370060 *Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S370060 *Iya.*
- P370061 *Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S370061 *Mampu bu.*
- P370062 *Apakah Vivi mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?*
- S370062 *Hmm... Iya bu.*
- P370063 *Apakah Vivi mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S370063 *Hm... ya nanya bu*
- P370064 *bertanya bagaimana Vivi?*
- S370064 *Nanya rumus yang saya pakai benar apa tidak*
- P370065 *Lalu, apakah rumus yang kamu pakai sudah benar setelah bertanya?*
- S370065 *Yang nomor 2 sama 3 salah bu*
- P370066 *Lalu Vivi memutuskan menggunakan rumus yang mana?*
- S370066 *Yang ini bu.*
- P370067 *Rumus yang ini adalah rumus yang kamu dapatkan dari teman tadi ?*
- S370067 *Iya bu*

- P370068 *Baiklah, apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?*
- S370068 *Hm... iya bu, agak bingung tapi bu.*
- P370069 *Bingung bagaimana?*
- S370069 *Takut salah bu.*
- P370070 *Baiklah lalu apakah Vivi merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?*
- S370070 *Iya sedikit bu. Takut salah.*
- P370071 *Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?*
- S370071 *Iya bu.*
- P370072 *Apakah Vivi merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?*
- S370072 *Ya sedikit bu.*
- P370073 *Sedikit bagaimana Vivi?*
- S370073 *Ya itu bu, mampu tapi sedikit.*
- P370074 *Selanjutnya langkah keempat, coba Vivi perhatikan jawaban Vivi di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Vivi memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S370074 *Iya bu.*
- P370075 *Apakah Vivi memiliki keraguan bahwa Vivi bisa memeriksa kebenaran jawaban?*
- S370075 *Tidak.*
- P370076 *Apakah Vivi mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S370076 *Bisa bu.*
- P370077 *Apakah Vivi mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S370077 *Kadang masih nyocokkan sama teman bu.*
- P370078 *Baik, lalu apakah Vivi mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S370078 *Bisa bu.*
- P370079 *Apakah Vivi merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S370079 *Tidak.*
- P370080 *Apakah Vivi berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?*
- S370080 *Iya bu.*
- P370081 *Apakah Vivi merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S370081 *Mampu kok bu.*

Transkripsi Data S09

- P09001 *Coba Arfan perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S09001 *Iya bu*
- P09002 *Apakah Arfan memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S09002 *Tidak bu.*
- P09003 *Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?*
- S09003 *Iya bu.*
- P09004 *Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?*
- S09004 *Hehehe..... Iya bu.*
- P09005 *Apakah benar Arfan tidak bertanya pada teman?*
- S09005 *Ya iya sih bu.*
- P09006 *Jadi pada nomor 1 sampai 3 apa yang diketahui dan ditanya arfan bertanya pada teman?*
- S09006 *Tidak bu, nyocokkan saja. Kan takut salah bu.*
- P09007 *Baik kalau begitu. Apa ada rasa emosi waktu Arfan menemukan informasi penting dalam soal?*
- S09007 *Hmm... tidak bu.*
- P09008 *Baik. Selanjutnya apakah Arfan merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S09008 *Tidak juga bu.*
- P09009 *Apakah Arfan mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S09009 *Iya.*
- P090010 *Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S090010 *Hmm.... bisa bu.*
- P090011 *Selanjutnya apa Arfan punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal ?*
- S090011 *Iya bu.*
- P090012 *Apakah Arfan memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?*
- S090012 *Hmm..Hmm... Tidak bu*
- P090013 *Apakah Arfan juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S090013 *Iya bu.*
- P090014 *Apakah Arfan bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S090014 *Hhehe...*
- S090015 *Bagaimana Arfan? Apa Arfan bisa?*
- P090015 *Hm... bisa bu bisa.*
- P090016 *Baik kalau begitu, apakah Arfan bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S090016 *Bisa bu.*

- P090017 *Apakah Arfan merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S090017 *Tidak bu.*
- P090018 *Apakah Arfan mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S090018 *Iya kayaknya bu.*
- P090019 *Arfan yakin kalau Arfan teliti atau tidak?*
- S090019 *Saya orangnya kurang teliti bu. Sering salah.*
- P090020 *Baik kalau begitu apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S090020 *Kayaknya mampu sih bu.*
- P090021 *Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S090021 *Iya bu.*
- P090022 *Baik kalau begitu, apakah Arfan memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S090022 *Iya bu, sedikit.*
- P090023 *Bagian mana yang Arfan ragukan?*
- S090023 *Hehe.. semua bu.*
- P090024 *Jadi Arfan masih ragu dengan jawaban Arfan?*
- P090024 *Iya bu.*
- P090025 *Baik selanjutnya apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S090025 *Yaa iya bu, eh tapi takut salah bu.*
- P090026 *Apakah Arfan mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?*
- S090026 *Tidak bu harus nanya teman.*
- P090027 *Lalu apa itu berarti pada langkah kedua penyelesaian Arfan bertanya pada teman?*
- S090027 *Ada yang nanya bu, ragu soalnya bu.*
- P090028 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S090028 *Iya.*
- P090029 *Apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S090029 *Hm.. bisa bisa.*
- P090030 *Baik kalau begitu, apakah Arfan merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S090030 *Tidak.*
- P090031 *Apakah Arfan mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S090031 *Iya bu.*
- P090032 *Apakah Arfan merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S090032 *Mampu bu.*
- P090033 *Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri Arfan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090033 *Hmm....*
- P090034 *Coba Arfan periksa apa sudah digunakan semua?*

- S090034 *Iya kurang bu.*
- P090035 *Baik kalau begitu, menurut Arfan apa Arfan memiliki kepercayaan diri telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090035 *Hmm... Ya kurang percaya diri kemarin bu*
- P090036 *Baik selanjutnya, apakah Arfan memiliki keraguan bahwa Arfan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?*
- S090036 *Iya bu.*
- P090037 *Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090037 *Hmm iya*
- P090038 *Apakah Arfan mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S090038 *Tidak bu.*
- P090039 *Baik. Apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090039 *Hm... Iya.*
- P090040 *Apakah Arfan merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090040 *Tidak.*
- P090041 *Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090041 *Iya bu.*
- P090042 *Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S090042 *Hm..iya kurang bisa saya bu*
- P090043 *Baik kalau begitu, sekarang lanjut ke langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Arfan perhatikan jawaban Arfan di kolom ketiga. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?*
- S090043 *Masih takut salah bu*
- P090044 *Apakah Arfan memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S090044 *Ya rada ragu bu takut salah*
- P090045 *Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S090045 *Hmmm....tidak*
- P090046 *Apakah Arfan mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S090046 *Nanya dulu bu, nanti saya lanjutkan sendiri.*
- P090047 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S090047 *Bisa bu.*
- P090048 *Apakah Arfan merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S090048 *Tidak bu saya tidak cemas.*
- P090049 *Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S090049 *Iya.*

- P090050 *Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S090050 *Kurang bu*
- P090051 *Apakah Arfan mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?*
- S090051 *Tidak bu, Tanya teman dulu*
- P090052 *Baik kalau begitu, apakah Arfan mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S090052 *Yaitu tadi bu nanya*
- P090053 *Baiklah, apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?*
- S090053 *Iya*
- P090054 *Lalu apakah Arfan merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?*
- S090054 *Iya. Takut salah bu*
- P090055 *Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?*
- S090055 *Iya bu.*
- P090056 *Apakah Arfan merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?*
- S090056 *Ya salah hitungbu.*
- P090057 *Berarti Arfan merasa kurang mampu?*
- S090057 *Iya*
- P090058 *Selanjutnya pada langkah keempat, coba Arfan perhatikan jawaban Arfan di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Arfan memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S090058 *Hm... tidak kayanya bu*
- P090059 *Kenapa begitu?*
- S090059 *Saya kurang teliti orangnya*
- P090060 *Baiklah, lalu apakah Arfan memiliki keraguan bahwa Arfan bisa memeriksa kebenaran jawaban?*
- S090060 *Hm... tidak juga*
- P090061 *Apakah Arfan mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S090061 *Bisa.*
- P090062 *Apakah Arfan mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S090062 *Tidak bu, nanya teman dulu*
- P090063 *Baik, lalu apakah Arfan mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S090063 *Bisa bu.*
- P090064 *Apakah Arfan merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S090064 *Hmm.. tidak bu.*
- P090065 *Apakah Arfan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?*
- S090065 *Hm.. iya bu*
- P090066 *Apakah Arfan merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S090066 *Mampu takut salah bu.*

Transkripsi Data S19

- P19001 *Coba Gilang perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S19001 *Hmm...*
- P19002 *Bagaimana Gilang? Apakah kemarin saat mengerjakan ada rasa bahwa Gilang percaya bisa menuliskan yang dikathui dan ditanyakan?*
- S19002 *Hmm.. Kurang bu.*
- P19003 *Masih tentang menuliskan yang ditanya dan diketahui atau bisa kita sebut informasi penting, apakah Gilang memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S19003 *Ee...(siswa diam sejenak) Iya sih bu.*
- P19004 *Ragu bagaimana Gilang?*
- S19004 *Bingung bu.*
- P19005 *Baiklah, apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?*
- S19005 *Hmm..tidak bu. Tidak bisa saya bu.*
- P19006 *Lalu apakah Gilang mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?*
- S19006 *Bisa bu.*
- P19007 *Apa benar Gilang tidak bertanya pada teman sama sekali?*
- S19007 *Ya ada yang nanya bu.*
- P19008 *Jadi semua jawaban Gilang bertanya pada teman ?*
- S19008 *(siswa diam sejenak). Ya sebagian bu.*
- P19009 *Selanjutnya apa ada rasa emosi waktu Gilang menemukan informasi penting dalam soal?*
- S19009 *Emosi? (siswa berpikir sejenak) Tidak kayaknya bu*
- P190010 *Baik. Selanjutnya apakah Gilang merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S190010 *Ya rada bingung bu.*
- P190011 *Apa hanya bingung? Tidak adakah perasaan cemas?*
- P190011 *Hmm... cemas karena bingung bu.*
- P190012 *Lalu apakah Gilang mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S190012 *Iya.*
- P190013 *Apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S190013 *Hmm... tidak bu*
- P190014 *Tidak bagaimana yang Gilang maksud?*
- S190014 *Ya itu bu, mampu tapi tidak terlalu.*
- P190015 *Selanjutnya apa Gilang punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal ?*
- S190015 *Sedikit bu.*
- P190016 *Apakah Gilang memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?*
- S190016 *Eee.... Iya bu.*
- P190017 *Apakah Gilang juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*

- S190017 *Tidak yakin bu*
- P190018 *Apakah Gilang bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S190018 *Takut salah bu kalau tidak tanya*
- S190019 *Berarti Gilang masih bertanya pada teman ya?*
- P190019 *Hehe.. iya bu*
- P190020 *Lalu apakah Gilang bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S190020 *Tidak emosi saya bu*
- P190021 *Baik, lalu apakah Gilang merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S190021 *Iya itu bu, soalnya banyak yang tidak paham*
- P190022 *Apakah Gilang mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S190022 *Mungkin bu. (siswa diam lalu segera menjawab kembali) Tapi mungkin banyak yang salah ya bu?*
- P190023 *Jadi Gilang merasa tidak teliti?*
- S190023 *Iya kayaknya bu.*
- P190024 *Baik kalau begitu apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S190024 *Ya tidak terlalu bisa bu.*
- P190025 *Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S190025 *Hmm.... (siswa diam)*
- P190026 *Coba Gilang perhatikan di langkah pertama nomor 1, apa Gilang tahu hubungan antara panjang sisi ladang 40 m dengan apa yang ditanyakan?*
- S190026 *Hmm... tidak bu*
- P190027 *Lalu kenapa di langkah kedua Gilang bisa menuliskan mencari keliling?*
- S190027 *Ya itu bu harus cari keliling*
- P190028 *Nah benar, lalu kenapa Gilang harus mencari keliling?*
- S190028 *Hmm...*
- P190029 *Apa Gilang kemarin saat mengerjakan memiliki kepercayaan diri dalam mencari hubungan informasi yang ada?*
- P190029 *Tidak*
- P190030 *Baik kalau begitu, apakah Gilang memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S190030 *Iya*
- P190031 *Bagian mana yang Gilang ragukan?*
- S190031 *Nomor 1 bu.*
- P190032 *Apakah hanya nomor 1?*
- P190032 *Nomor 2 dan 3 juga bu.*
- P190033 *Jadi Gilang masih ragu dengan jawaban Gilang?*
- P190033 *Iya.*
- P190034 *Baik selanjutnya apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S190034 *Hmm... tidak bu.*
- P190035 *Apakah Gilang mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?*
- S190035 *Tidak bu.*

- P190036 *Lalu apakah Gilang mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S190036 *Tidak emosi bu*
- P190037 *Baik kalau begitu, apakah Gilang merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S190037 *Ya kaya tadi itu bu*
- P190038 *Cemas karena kurang paham?*
- S190038 *Iya bu.*
- P190039 *Apakah Gilang mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S190039 *Iya*
- P190040 *Apakah Gilang merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S190040 *Iya bu*
- P190041 *Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri Gilang telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S190042 *Tidak*
- P190043 *Baik selanjutnya, apakah Gilang memiliki keraguan bahwa Gilang telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?*
- S190043 *Hmm... iya*
- P190044 *Apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S190044 *Tidak bu*
- P190045 *Apakah Gilang mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S190045 *Tidak bisa bu .*
- P190046 *Lalu apakah Gilang mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S190046 *Tidak emosi bu.*
- P190047 *Apakah Gilang merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S190047 *Tidak bisa itu tadi bu*
- P190048 *Apakah Gilang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S190048 *Iya bu.*
- P190049 *Apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S190049 *Kadang bisa bu, kadang tidak tergantung soal*
- P190050 *Kalau soal yang ini bagaimana?*
- S190050 *Bisa tapi asih ragu bu*
- P190051 *Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?*
- S190051 *Takut salah bu*
- P190052 *Apakah Gilang memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S190052 *Ya iya bu*
- P190053 *Apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S190053 *Tidak*

- P190054 *Apakah Gilang mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S190054 *Tidak bu*
- P190055 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Gilang mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S190055 *Bisa bu.*
- P190056 *Apakah Gilang merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S190056 *Ya sedikit bu*
- P190057 *Apakah Gilang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S190057 *Iya.*
- P190058 *Apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S190058 *Tidak tahu bu, kadang salah*
- P190059 *Apakah Gilang mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?*
- S190059 *Kalau ingat ya saya tidak bertanya bu*
- P190060 *Lalu saat mengerjakan soal ini apa Gilang ingat rumusnya?*
- P190060 *Hhehe tidak bu*
- P190061 *Berarti Gilang bertanya pada teman?*
- P190061 *Iya bu*
- P190062 *Baik kalau begitu, apakah Gilang mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S190062 *Itu tadi bu*
- P190063 *Baiklah, apakah Gilang mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?*
- S190063 *Tidak ada emosi bu*
- P190064 *Lalu apakah Gilang merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?*
- S190064 *Iya bu*
- P190065 *Apakah Gilang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?*
- S190065 *Iya bu.*
- P190066 *Apakah Gilang merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?*
- S190066 *Bisa bu. Eh tidak bu.*
- P190067 *Bisa atau tidak Gilang?*
- S190067 *Tidak terlalu bu*
- P190068 *Berarti Gilang merasa kurang mampu?*
- S190068 *Iya*
- P190069 *Lalu pada langkah keempat, coba Gilang perhatikan jawaban pada kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Gilang memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S190069 *Hm... iya bu*
- P190070 *Sudah Gilang koreksi kembali jawaban Gilang kemarin?*
- S190070 *Hmm...sudah bu*
- P190071 *Apakah Gilang sudah yakin benar dengan jawabannya?*
- S190071 *Iya bu*

- P190070 *Baiklah, lalu apakah Gilang memiliki keraguan bahwa Gilang bisa memeriksa kebenaran jawaban?*
- S190070 *Hm... tidak.*
- P190071 *Apakah Gilang mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S190071 *Bisa.*
- P190072 *Apakah Gilang mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S190072 *Iya bu*
- P190073 *Baik, lalu apakah Gilang mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S190073 *Bisa bu.*
- P190074 *Apakah Gilang merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?*
- S190074 *Hmm.. ya takut salah bu.*
- P190075 *Apakah Gilang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?*
- S190075 *Hm.. iya bu*
- P190076 *Apakah Gilang merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S190076 *Bisa bu*

Transkripsi Data S06

- P06001 *Coba Alfia perhatikan kolom pertama yaitu Langkah 1 memahami masalah. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S06001 *Iya bu*
- P06002 *Kalau Alfia memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal, kenapa informasi penting dalam soal nomor 2 kurang lengkap?*
- S06002 *Eee.... (siswa terdiam)*
- P06003 *Apa kemarin saat Alfia mengerjakan, Alfia percaya bahwa Alfia bisa menemukan informasi penting tersebut?*
- P06003 *Hmm.. iya bu.*
- P06004 *Lalu bagaimana dengan yang nomor 2?*
- P06004 *Kurang percaya diri bu.*
- P06005 *Apakah Alfia memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S06005 *Iya bu.*
- P06006 *Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal?*
- S06006 *Iya bu.*
- P06007 *Lalu apakah mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain?*
- S06007 *Ehm... iya bu*
- P06008 *Itu artinya semua jawaban Alfia ini hasil kerja Alfi sendiri?*
- S06008 *Hmm.. tidak bu. Ada yang nanya bu*
- P06009 *Bagian mana yang bertanya pada teman?*
- S06009 *Hmm..yang ini bu, yang nomor 2 3*
- P060010 *Berarti soal nomor 1 Alfi mengerjakan sendiri ya, itu artinya Alfi paham soal nomor 1.*
- S060010 *Eee... nomor 1 juga bu*
- P060011 *Juga bagaimana Alfi?*
- S060011 *Tanya teman bu. Tapi dikit bu tanyanya*
- P060012 *Sedikit bagaimana Alfi?*
- S060012 *Tanya sedikit sedikit takut salah bu*
- P060013 *Lalu apa ada rasa emosi waktu Alfia menemukan informasi penting dalam soal?*
- S060013 *Hmm... tidak bu.*
- P060014 *Baik. Selanjutnya apakah Alfia merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S060014 *Iya bu*
- P060015 *Apakah Alfia mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S060015 *Iya.*
- P060016 *Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan dalam menemukan informasi penting dalam soal?*
- S060016 *Iya bu*
- P060017 *Selanjutnya apa Alfia punya kepercayaan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal ?*
- S060017 *Hmm.. tidak bu*

- P060018 *Apakah Alfia memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal itu?*
- S060018 *Iya bu banyak*
- P060019 *Apakah Alfia juga bisa meyakinkan diri dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S060019 *Eeee.... Tidak bu*
- P060020 *Apakah Alfia bisa menuliskan informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S060020 *Hmmm.. (siswa terdiam)*
- P060021 *Bagaimana Alfia? Apa Alfia bisa?*
- S060021 *Hm... tidak bu*
- P060022 *Baik kalau begitu, apakah Alfia bisa mengendalikan emosi saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S060022 *Bisa bu.*
- P060023 *Apakah Alfia merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S060023 *Iya bu.*
- P060024 *Apakah Alfia mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S060024 *Kurang teliti kayaknya bu*
- P060025 *Baik kalau begitu apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal?*
- S060025 *Iya masih ragu bu*
- P060026 *Selanjutnya ke langkah kedua yaitu menyusun rencana. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S060026 *Hmmm...(siswa terdiam)*
- P060027 *Apa alfia paham maksud pertanyaannya?*
- S060027 *Tidak bu*
- P060028 *Coba Alfia perhatikan langkah pertama di nomor 1, apa Alfia tahu hubungan antara sisi 40 m dengan jarak pohon ubi 4 m serta apa yang ditanyakan?*
- S060028 *Hmm... tidak bu*
- P060029 *Lalu Alfia mendapatkan langkah penyelesaian di kolom kedua itu darimana?*
- S060029 *Dari teman bu*
- P060030 *Lalu apa menurut Alfia , Alfia memiliki kepercayaan diri untuk menemukan hubungan antar informasi penting tersebut?*
- S060030 *Tidak bu*
- P060031 *Baik kalau begitu, apakah Alfia memiliki keraguan tentang hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S060031 *Iya bu*
- P060032 *Baik selanjutnya apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan?*
- S060032 *Tidak bisa saya bu*
- P060033 *Berarti Alfi tidak bisa meyakinkan diri ?*
- S060033 *Iya bu*
- P060034 *Apakah Alfia mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang ditemukan tanpa bertanya pada orang lain?*
- S060034 *Tidak bu harus nanya teman.*
- P060035 *Lalu apa itu berarti pada langkah kedua penyelesaian Alfia bertanya pada teman?*
- S060035 *Hmm... tidak bu*

- P060036 *Itu artinya Alfi mengerjakan sendiri?*
- S060036 *Hmm.. tidak bu , tanya sedikit sedikit*
- P060037 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S060037 *Iya.*
- P060038 *Baik kalau begitu, apakah Alfia merasa cemas saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S060038 *Iya bu*
- P060039 *Apakah Alfia mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S060039 *Iya bu.*
- P060040 *Apakah Alfia merasa tidak punya kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang telah ditemukan?*
- S060040 *Ya... iya bu*
- P060041 *Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri Alfia telah menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S060041 *Tidak sepertinya bu*
- P060042 *Selanjutnya, apakah Alfia memiliki keraguan bahwa Alfia telah menggunakan semua informasi penting dalam soal saat mengerjakan kemarin?*
- S060042 *Iya bu.*
- P060043 *Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S060043 *Hmm...ti tidak bu*
- P060044 *Apakah Alfia mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain?*
- S060044 *Ee.. kadang bu*
- P060045 *Apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S060045 *Hm... Iya.*
- P060046 *Apakah Alfia merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S060046 *Iya sedikit bu*
- P060047 *Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S060047 *Iya bu.*
- P060048 *Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal?*
- S060048 *Sedikit*
- P060049 *Sedikit bagaimana Alfi?*
- S060049 *Sedikit mampu bu. Agak tidak bisa bu*
- P060050 *Sekarang beralih ke langkah ketiga yaitu melaksanakan rencana, coba Alfia perhatikan jawaban Alfia di kolom ketiga. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar?*
- S060050 *Tidak juga bu*
- P060051 *Apakah Alfia memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S060051 *Iya bu*
- P060052 *Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar?*

- S060052 *Hmmm....tidak*
- P060053 *Apakah Alfia mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S060053 *Nanya bu*
- P060054 *Baik kalau begitu. Lalu apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S060054 *Bisa bu.*
- P060055 *Apakah Alfia merasa cemas saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal?*
- S060055 *Tidak bu saya tidak cemas.*
- P060056 *Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S060056 *Iya.*
- P060057 *Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar?*
- S060057 *Sedikit bu*
- P060058 *Apakah Alfia mampu meyakinkan diri bahwa rumus yang digunakan dan hasil yang didapatkan benar?*
- S060058 *Tidak bu, tanya teman baru yakin*
- P060059 *Baik kalau begitu, apakah Alfia mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S060059 *tidak bisa bu*
- P060060 *Baiklah, apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai?*
- S060060 *Iya*
- P060061 *Lalu apakah Alfia merasa cemas saat menentukan rumus dan menghitung hasilnya?*
- S060061 *Iya.*
- P060062 *Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menentukan rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar?*
- S060062 *Iya bu.*
- P060063 *Apakah Alfia merasa tidak mempunyai kemampuan menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar?*
- S060063 *Masih salah hitung kadang bu*
- P060064 *Berarti Alfia merasa kurang mampu?*
- S060064 *Iya*
- P060065 *Beralih pada langkah keempat, coba Alfia perhatikan jawaban di kolom keempat yaitu melihat kembali. Apakah Alfia memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S060065 *Hm... tidak bu*
- P060066 *Lalu apakah Alfia memiliki keraguan bahwa Alfia bisa memeriksa kebenaran jawaban?*
- S060066 *Iya*
- P060067 *Apakah Alfia mampu meyakinkan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
- S060067 *Bisa.*
- P060068 *Apakah Alfia mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain?*
- S060068 *Tidak bu*
- P060069 *Baik, lalu apakah Alfia mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban?*

- S060069 *Bisa.*
P060070 *Apakah Alfia merasa cemas saat memeriksa kebenaran jawaban?*
S060070 *Iya*
P060071 *Apakah Alfia berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar?*
S060071 *Iya*
P060072 *Apakah Alfia merasa tidak punya kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban?*
S060072 *Bisa bu, lebih gampang daripada yang tadi-tadi.*
P060073 *Baiklah.*



LAMPIRAN S. HASIL PEKERJAAN SISWA

LEMBAR JAWABAN

Nama : Najwa Khasanah

No. Absen : 24 / 75

Kerjakan soal yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang diminta!

1. Persegi panjang
Langkah 1. Menentukan Diketahui

Diketahui: Lahan berbentuk persegi
 $s = 40 \text{ m}$
 Jarak antar pohon = 4 m
 Ditanya: Berapa pohon ubi yang dibudidayakan?

Langkah 2. Menentukan Rumus

1) Mencari keliling
 2) Mencari banyak pohon ubi.

Langkah 3. Melakukan Rumus

1) $K = 4s$
 $K = 4 \times 40$
 $K = 160 \text{ m}$

2) Banyak pohon =
 $160 \text{ m} : 4 \text{ m} = 40 \text{ pohon}$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 1. Menentukan Diketahui

40 pohon \times $4 \text{ m} = 160$ buah
 Jadi pohon yang ditanam = 40 pohon.

2. Persegi panjang
Langkah 1. Menentukan Diketahui

Diketahui: Alan memiliki 2 persegi
 $P = 10 \text{ m}$ $L = 6 \text{ m}$
 Tiap m^2 butuh 20 busi genteng.
 Ditanya: Berapa banyak genteng untuk mengganti genteng yang lama?

Langkah 2. Menentukan Rumus

1. Mencari luas 2 persegi panjang.
 2. Mencari banyak genteng.

Langkah 3. Melakukan Rumus

1) $L = p \times l$ 2 persegi panjang = 120 m^2
 $= 10 \times 6$
 $= 60 \text{ m}^2$

2) $\frac{120 \text{ m}^2}{60 \text{ m}^2} \times 20 = 400 \text{ genteng}$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 4. Melakukan Kembali

Jak jumlah genteng untuk mengganti genteng yang lama = 2400 genteng.

3. Penyelesaian

Langkah 1. Menentukan Masalah

Di ket: panjang sisi persegi = 4 m
ubin berbentuk persegi dengan luas 1600 cm^2
Ditanya: berapa banyak biaya yg harus dikeluarkan, jika satu buah ubin Rp 1500,00?

Langkah 2. Menyusun Rencana

1. Menyelesaikan luas sebuah kamar.
2. Menakan banyak ubin
3. ————— biaya

LEMBAR JAWABAN

Langkah 1. Menentukan Rencana

1. $s = 4 \text{ m} = 400 \text{ cm}$
 $L = s \times s = 400 \times 400 = 160000 \text{ cm}^2$
2. $160000 \text{ cm}^2 : 1600 \text{ cm}^2 = 100 \text{ ubin}$
3. $100 \text{ ubin} \times \text{Rp } 1500 = \text{Rp } 150000,00$

Langkah 4. Melakukan Kembali

Jadi biaya yang harus dikeluarkan = Rp 150.000,00

ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama Najla Devyana

Kelas/No. Absen 7B/24

Petunjuk :

1. Membaca dengan benar dan cermat dan kesediaan Anda untuk menjawab sebuah pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan keahlian yang ada.
2. Tidak identifikasi Anda sendiri dalam sebuah menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Permasalahan 1

No	Pernyataan	Jawaban	
		Sangat (S)	Tidak Sangat (TS)
Langkah 1 Memahami Masalah			
1	Saya memiliki kemampuan diri dalam mengolah informasi penting dalam soal	✓	
2	Saya memiliki keraguan dalam memencakan informasi penting dalam soal		✓
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa memecahkan informasi penting dalam soal	✓	
4	Saya mampu memencakan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	
5	Saya mampu mengolah informasi yang saya butuhkan informasi penting dalam soal	✓	
6	Saya merasa cemas dalam memencakan informasi penting dalam soal		✓
7	Saya merencanakan dengan sungguh-sungguh dalam memencakan informasi penting dalam soal	✓	
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memencakan informasi penting dalam soal		✓
9	Saya memiliki kemampuan diri dalam memencakan kembali informasi penting dalam soal	✓	
10	Saya memiliki keraguan dalam memencakan informasi penting dalam soal		✓
11	Saya merasa meyakinkan diri saya untuk bisa memencakan informasi penting dalam soal	✓	
12	Saya mampu memencakan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	

No	Pernyataan	Jawaban	
		Sangat (S)	Tidak Sangat (TS)
13	Saya mampu mengolah informasi yang saya butuhkan informasi penting dalam soal	✓	
14	Saya merasa cemas dalam memencakan informasi penting dalam soal		✓
15	Saya mengerjakan dengan teliti soal memencakan informasi penting dalam soal	✓	
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memencakan informasi penting dalam soal		✓
Langkah 2 Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki kemampuan diri dalam mengolah informasi penting yang saya butuhkan	✓	
18	Saya memiliki keraguan dalam memencakan informasi penting yang saya butuhkan		✓
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa memecahkan informasi penting yang saya butuhkan	✓	
20	Saya mampu memencakan informasi penting yang saya butuhkan tanpa bertanya pada orang lain	✓	
21	Saya mampu mengolah informasi yang saya butuhkan informasi penting yang saya butuhkan	✓	
22	Saya merasa cemas dalam memencakan informasi penting yang saya butuhkan		✓
23	Saya merencanakan dengan sungguh-sungguh saat memencakan informasi penting yang saya butuhkan	✓	
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memencakan informasi penting yang saya butuhkan		✓
25	Saya memiliki kemampuan diri dalam saya telah mengolah informasi penting dalam soal	✓	
26	Saya memiliki keraguan telah mengolah informasi penting dalam soal		✓
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengolah informasi penting dalam soal	✓	
28	Saya mampu mengolah informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	✓	
29	Saya mampu mengolah informasi yang saya butuhkan informasi penting dalam soal	✓	
30	Saya merasa cemas saat dimana memencakan informasi penting dalam soal		✓
31	Saya berhadapan dengan sungguh-sungguh untuk mengolah informasi penting dalam soal	✓	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mengolah informasi penting dalam soal		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar (S)	Tidak Benar (TS)
Langkah 3 Melakukan Rencana			
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	✓	
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
35	Saya mampu menjelaskan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	✓	
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		✓
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
41	Saya memiliki keyakinan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	✓	
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	✓	
43	Saya mampu menjelaskan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	✓	
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	✓	
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya		✓
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	✓	
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar		✓
Langkah 4 Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar (S)	Tidak Benar (TS)
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	✓	
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban		✓
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	✓	
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		✓

LEMBAR JAWABAN

Nama: Maria Cahya Dewa Sari
 No. Absen: 34

Kerjakan soal yang telah tertera pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang dituntut!

1. Penyelesaian
 Langkah 1. Memahami Masalah

Dik: Luas(x) kerucup tinggi 2 = 40 m.
 Ditanya: jarak antara pusat ubi 4 m banyak pohon ubi yg di buatkan

Langkah 2. Menjawab Rumus

1) Mencari Keliling
 2) Mencari banyak nya pohon ubi

Langkah 3. Melakukan Rumus

1) $K = 4 \times 5$
 $= 20 \times 40$
 $= 800$
 2) Banyaknya pohon ubi $= \frac{800}{4} = 200$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 1. Memahami Masalah

$K = 40 \times 4 = 160$ m Besar.
 $= 160 = 40$

Jadi, banyaknya pohon ubi yang ada di ladang pac Andi adalah 40 pohon

2. Penyelesaian
 Langkah 1. Memahami Masalah

Dik: Ape berbentuk 2 persegi panjang 4×10 m & 6×6 m
 Tap air buih 20 buah genteng
 Ditanya: Berapakah pac jani menggunakan banyak genteng yg dibutuhkan untuk mengganti genteng yg lama

Langkah 2. Menjawab Rumus

1) Mencari luas persegi panjang
 2) Mencari banyak nya Genteng

Langkah 3. Melakukan Rumus

1. $L = p \times l$
 $= 40 \times 6$
 $= 240$
 2. $K = C$
 $= 30 \text{ Genteng}$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 1. Memahami Kembali

gaji-genteng yg diperlukan saat ini untuk mengganti genteng yg sudah ada adalah 50 genteng

3. Penyelesaian

Langkah 1. Memahami Masalah

Diket: sebuah kamar berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m. Kamar yg akan dibangun akan berbentuk persegi dengan sisi 10 m atau 100 cm.

Ditanya: Berapa biaya yg harus dibayarkan untuk kamar untuk membangun atap di kamar tersebut, jika harga satu blok genteng Rp.1.000.000 ?

Langkah 2. Menjawab Rumus

1. Mencari luas persegi panjang
2. Biaya Untuk membeli atap
3. Urutkan satuan Rub. untuk mengkonversi panjang

LEMBAR JAWABAN

Langkah 1. Memahami Rumus

$$L = 4 \times 4 = 16 \text{ m} = 16 \times 10.000 = 160.000 \text{ cm}^2$$
$$= 160.000 \times 1.000$$
$$= 160.000.000$$
$$= 160$$

Harganya = 160×1.000
= 160.000

Langkah 2. Memahami Kembali

gaji untuk membangun biaya Rp.160.000.000 untuk membangun atap di kamar tersebut

ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama : Theona Cahaya Dewanwati

Kelas/No. Absen : VII B / 34

Penunjuk :

1. Menjawab dengan hormat, jujur dan kesediaan Anda untuk menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang ada.
2. Isilah identitas Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Permasalahan 1

No	Pernyataan	Jawaban	
		Selalu (S)	Tidak Selalu (TS)
Langkah 1 Memahami Masalah			
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
3	Saya mampu menyimpulkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	✓	
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	
5	Saya mampu mengodifikasi emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	✓	✓
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
7	Saya merasa dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal		✓
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menemukan kembali informasi penting dalam soal		✓
10	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
11	Saya mampu menyimpulkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	✓	
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	

No	Pernyataan	Jawaban	
		Selalu (S)	Tidak Selalu (TS)
13	Saya merasa mengodifikasi emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	✓	
14	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
15	Saya mengerjakan dengan acuh saat menemukan informasi penting dalam soal	✓	
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal		✓
Langkah 2 Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
18	Saya memiliki keraguan dalam menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
19	Saya mampu menyimpulkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	✓	
21	Saya mampu mengodifikasi emosi saat memikirkan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
23	Saya merasa dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
26	Saya memiliki keraguan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
27	Saya mampu menyimpulkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	✓	
29	Saya mampu mengodifikasi emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	✓	
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
31	Saya merasa dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Sejajar (S)	Tidak Sejajar (TS)
Langkah 3 Memahami Rumus			
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	✓	
34	Saya memiliki keraguan jika mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		
35	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
37	Saya mampu mengidentifikasi emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	✓	
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		✓
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
41	Saya memiliki keyakinan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	✓	
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		✓
43	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	✓	
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
45	Saya mampu mengidentifikasi emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	✓	
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya		✓
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	✓	
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar		✓
Langkah 4 Membut Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Sejajar (S)	Tidak Sejajar (TS)
51	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
53	Saya mampu mengidentifikasi emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	✓	
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban		✓
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	✓	
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		✓

LEMBAR JAWABAN

Nama: Niki Widada Nur Cahyani
 No. Absen: 57 / VII^B

Kerjakan soal yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang diinstruksikan!

1. Penyelesaian
 Langkah 1. Menentukan Masalah

Diketahui: Taw Ardi memiliki cakrawala bidang berbentuk persegi dengan panjang sisi 40 m. Jarak antara pohon ubi adalah 4 m.

Ditanya: Berapa banyak pohon ubi yg dibutuhkan Pak Ardi?

Langkah 2. Menyusun Rencana

1) Mencari keliling
 2) Menanti banyaknya pohon ubi yg dibutuhkan

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 40$$

$$= 160 = 40$$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 4. Memeriksa Kembali

Jarak ubi yg dibutuhkan pak ardi 40 pohon

2. Penyelesaian
 Langkah 1. Menentukan Masalah

Diketahui: Atap genteng berbentuk persegi $P = 100$ L = 60
 dan atap tersebut membutuhkan 20 buah genteng

Ditanya: Berapa banyak genteng yg dibutuhkan untuk menggenteng 40 lahan

Langkah 2. Menyusun Rencana

1) Mencari luas

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

$$L_1 = 6 \times 10 = 60$$

$$L_2 = 6 \times 10 = 60$$

$$60 + 60 = 120 = 120 \times 20 = 2400$$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 4. Melakukan Kembali

Jadi, kengat geneng yg dibutuhkan untuk menggenangi geneng yg lama adalah 2400

3. Penyelesaian
Langkah 1. Memahami Masalah

Diketahui: Sebuah kamar berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m. Kamar yg akan dipotong ubin berbentuk persegi dengan luas tiap ubin 1600 cm²

Ditanya:

Langkah 2. Menyusun Rencana

- 1) Mencari luas
- 2) mencari harga ubin sebanyak

LEMBAR JAWABAN

Langkah 3. Melakukan Rencana

$$p = s = 4 \text{ m} = 400 \text{ cm}$$
$$L = 400 \times 400 = 160000 \text{ cm}^2$$
$$n = 160000 \div 10000 = 16000,00$$

Langkah 4. Melakukan Kembali

Jadi, Biaya yg harus ditanyakan pemilik kamar untuk memotong ubin dikamar adalah 160000,00

ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama: Yivi Warda Nur Cahyani

Kelas/No. Absen: 70 / 37

Petunjuk:

1. Memohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Anda untuk menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang ada.
2. Balah identitas Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Permasalahan 1

No	Pernyataan	Jawaban	
		Selalu (S)	Tidak Selalu (TS)
Langkah 1 Memahami Masalah			
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menentukan informasi penting dalam soal	✓	✓
2	Saya memiliki keagungan dalam menentukan informasi penting dalam soal		✓
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal	✓	
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	✓	
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
7	Saya mencermati dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal		✓
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal	✓	
10	Saya memiliki keagungan dalam menuliskan informasi penting dalam soal		✓
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal	✓	
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	

No	Pernyataan	Jawaban	
		Selalu (S)	Tidak Selalu (TS)
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat mendapatkan informasi penting dalam soal	✓	
14	Saya merasa cemas dalam menuliskan informasi penting dalam soal		✓
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menuliskan informasi penting dalam soal	✓	
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal		✓
Langkah 2 Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
18	Saya memiliki keagungan dalam menentukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
20	Saya mampu mencermati hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	✓	
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		✓
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		✓
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
26	Saya memiliki keagungan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	✓	
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	✓	
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
Langkah 3 Melaksanakan Rencana			
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	✓	
34	Saya memiliki keraguan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	✓	
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		✓
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
41	Saya memiliki keyakinan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	✓	
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		✓
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	✓	
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai	✓	
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya		✓
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	✓	
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar		✓
Langkah 4 Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
50	Saya memiliki keraguan bisa memeriksa kebenaran jawaban		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
31	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
32	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
33	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	✓	
34	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban		✓
35	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	✓	
36	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		✓

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gilang Rakmatulloh
 No. Absen : 19

Kerjakan soal yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang diminta!

1. Penyelesaian
 Langkah 1. Memahami Masalah

diket: ladang berbentuk \square $s=90m$
 ditanya: jarak pohon ubi q m banyaknya pohon ubi di ladang

Langkah 2. Menyusun Rencana

1. mencari keliling
2. mencari banyaknya pohon ubi

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

$$K\text{D} = 4 \times s = 4 \times 90 = 160 : q = 40$$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 4. Melihat Kembali

Jari pohon ubi yg dibutuhkan adalah
 40 pohon ubi

2. Penyelesaian
 Langkah 1. Memahami Masalah

diketahui: ber bentuk \square dengan panjang 6 dan 6 m & 6 dan 10 m

Langkah 2. Menyusun Rencana

1. mencari luas setiap
2. mencari jumlah sisi berbentuk

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$60 + 60 = 120 \times 20 = 2400 \text{ Gen tem}$$

LEMBAR JAWABAN

~~Jawab: ...~~

Langkah 4. Melihat Kembali

3. Penyelesaian
Langkah 1. Memahami Masalah

diket: kamar Ber bentuk persegi dengan panjang sisi a m
 dila: ~~kamar~~ kamar jika akan di pasang ubin dengan lebar ubin = 1600 cm^2 harga ubin 1000. Berapa biaya yg harus dikeluarkan km pemilik kamar

Langkah 2. Menyusun Rencana

Mencari luas kamar
 mencari Berapa banyak ubin dengan biayanya

LEMBAR JAWABAN

Langkah 2. Melakukan Perencanaan

$a \times a = 16 \text{ m} = 1600 \text{ cm} = 1600 \text{ cm} = 1$
 $1 \text{ ubin} = 1600 \text{ cm}^2$
 harga 1 ubin = 1500
 $\Rightarrow 1 \text{ ubin} \text{ harga } 1500$

Langkah 4. Melihat Kembali

Jawab: kamar memerlukan 1 ubin jika luas 1500

ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama : gilang Rahmat Fulfah

Kelas/No. Absen : 7B No 19

Petunjuk :

1. Membaca dengan honest, bertenak dan kepedulian Anda untuk menjawab sebuah pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan kondisi yang ada.
2. Isilah identitas Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Permasalahan 1

No	Pernyataan	Jawaban	
		Selalu (S)	Tidak Selalu (TS)
Langkah 1 Memahami Masalah			
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
2	Saya memiliki kempuan dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	✗
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal		✓
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		✓
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	✓	✓
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	✗
7	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	✓	
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menuliskan kembali informasi penting dalam soal		✓
10	Saya memiliki kempuan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	✓	✗
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal		✓
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Selalu (S)	Tidak Selalu (TS)
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menemukan informasi penting dalam soal	✓	✓
14	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	✗
15	Saya memperhatikan dengan baik saat menuliskan informasi penting dalam soal		✓
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	✓	✗
Langkah 2 Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
18	Saya memiliki kempuan dalam menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain		✓
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat menuliskan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
23	Saya mencari dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
26	Saya memiliki kempuan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain		✓
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta mendiskusikan semua informasi penting dalam soal	✓	
30	Saya merasa cemas saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
31	Saya beresiko dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	

No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar (B)	Tidak Benar (TB)
Langkah 3 Melakukan Rencana			
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar		✓
34	Saya memiliki keinginan bisa mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain		✓
37	Saya mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	✓	
38	Saya merasa tenang dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	✓	
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
41	Saya memiliki meyakinkan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		✓
42	Saya memiliki keinginan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	✓	
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar		✓
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain		✓
45	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan rumus yang akan dipakai		✓
46	Saya merasa tenang dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	✓	
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menulis rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	✓	
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	✓	
Langkah 4 Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban		✓
50	Saya memiliki keinginan bisa memeriksa kebenaran jawaban	✓	

No	Pernyataan	Jawaban			
		Benar (B)	Tidak Benar (TB)	Sangat Benar (SB)	Sangat Tidak Benar (STB)
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓			
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	✓			
53	Saya mampu mengendalikan emosi saat memeriksa kebenaran jawaban	✓			
54	Saya merasa tenang dalam memeriksa kebenaran jawaban				✓
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	✓			
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban				✓

LEMBAR JAWABAN

Nama : Alexa Marlina (001) 2

No. Absen : 08 / UUB

Kerjakan soal yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang diminta!

1. Penyelesaian

Langkah 1. Memahami Masalah

Diket: Ladang berbentuk persegi
 $S = 40m$
 Ditanya: Jarak antar petak ubi 9 m. Banyak petak ubi yang dibutuhkan

Langkah 2. Menyusun Rencana

- 1). Mencari keliling.
- 2). Mencari Banyaknya petak ubi

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

- 1). $k = 4 \times s = 4 \times 10 = 160$
- 2). $L = 160 : 9 = 17,7$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 4. Melihat Kembali

Jari keliling Persegi: 160 cm, ubi nya 40 m.

2. Penyelesaian

Langkah 1. Memahami Masalah

Diket: Citra berbentuk persegi panjang $p = 10$ $l = 6m$
 Ditanya: ~~mencari~~ Banyak genteng yang dibutuhkan.

~~Ditanya: mencari~~

Langkah 2. Menyusun Rencana

- 1). mencari luas 2 buah persogipanjang
- 2). mencari banyaknya genteng

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

$$l = p \times l = 10m \times 6m$$

$$: 60m, \text{ masing } m^2 : 120$$

$$k : 120 \times 20 :$$

LEMBAR JAWABAN

Jadi luas persegi panjang adalah 120 m^2 dan biaya

Langkah 4. Melihat Kembali

Jadi luas persegi panjang adalah 120 m^2

3. Penyelesaian
Langkah 1. Memahami Masalah

Diker: Sebuah kamar berbentuk persegi dengan p. 4 m
d. 1600 cm^2
Ditanya: Berapa ~~biaya~~ biaya yang harus dikeluarkan

Langkah 2. Menyusun Rencana

- 1). mencari luas persegi
- 2). mencari biaya memasang ubin

LEMBAR JAWABAN

Langkah 1. Memahami Masalah

$p = 5 \times s = 400 \times 100 = 16.000$
 $160.000 \times 100 = 1.600.000 = 16.000$
 $k = 2 \times p \times l$
 $= 2 \times 16.000$
 $= 32.000$
~~320~~

Langkah 4. Melihat Kembali

Jadi luas ubin 16.000 dan biaya ~~320~~ biaya yang harus dibayar adalah 32.000

ANGKET SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama : Arian Maulana, S.Pd, M.Pd

Kelas/No. Absen : VIII/15

Petunjuk :

1. Menjawab dengan hormat barisan dan bersedia Anda untuk menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan kondisi yang ada.
2. Jawablah item-item Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi anda.

Permasalahan 1

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
Langkah 1 Memahami Masalah			
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menentukan informasi penting dalam soal		✓
2	Saya memiliki kemampuan dalam menentukan informasi penting dalam soal	✓	✓
3	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menentukan informasi penting dalam soal		✓
4	Saya mampu menentukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		✓
5	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan informasi penting dalam soal	✓	✓
6	Saya merasa nyaman dalam menentukan informasi penting dalam soal		✓
7	Saya memercati dengan sungguh-sungguh dalam menentukan informasi penting dalam soal	✓	✓
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan informasi penting dalam soal		✓
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menentukan kembali informasi penting dalam soal		✓
10	Saya memiliki kemampuan dalam menentukan informasi penting dalam soal	✓	✓
11	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menentukan informasi penting dalam soal		✓
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
13	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan informasi penting dalam soal	✓	✓
14	Saya merasa nyaman dalam menentukan informasi penting dalam soal		✓
15	Saya mengerjakan dengan teliti saat menentukan informasi penting dalam soal	✓	
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan informasi penting dalam soal	✓	
Langkah 2 Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengetahui hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	✓
18	Saya memiliki kemampuan dalam menentukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
19	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk bisa menentukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
20	Saya mampu menentukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain	✓	
21	Saya mampu mengendalikan emosi saat menentukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	✓
22	Saya merasa nyaman dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		✓
23	Saya memercati dengan sungguh-sungguh saat mencari hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan		✓
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓
26	Saya memiliki keraguan telah menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
27	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
28	Saya mampu menggunakan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain	✓	
29	Saya mampu mengendalikan emosi jika diminta menentukan semua informasi penting dalam soal	✓	
30	Saya merasa nyaman saat diminta menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal	✓	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menggunakan semua informasi penting dalam soal		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar (S)	Salah (TS)
Langkah 3 Melaksanakan Rencana			
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar	✓	
34	Saya memiliki keraguan bila mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
35	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
37	Saya mampu mengidentifikasi kasus soal mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	✓	
38	Saya merasa cemas dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		✓
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	✓	
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar		✓
41	Saya memiliki keyakinan diri saya rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar	✓	
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dan hasil yang saya dapatkan benar		✓
43	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar	✓	
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
45	Saya mampu mengidentifikasi kasus saat menentukan rumus yang akan dipakai	✓	✗
46	Saya merasa cemas dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya		✓
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	✓	
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar		✓
Langkah 4 Melihat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
50	Saya memiliki keraguan bila memeriksa kebenaran jawaban		✓

No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar (S)	Salah (TS)
51	Saya mampu meyakinkan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	✓	
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	✓	
53	Saya mampu mengidentifikasi kasus saat memeriksa kebenaran jawaban	✓	
54	Saya merasa cemas dalam memeriksa kebenaran jawaban		✓
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	✓	
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		✓

LEMBAR JAWABAN

Nama : AFIA Indah Juwita (1908)
 No. Absen : 06

Kerjakan soal yang kalian terima pada lembar jawaban ini sesuai langkah-langkah yang diminta!

1. Penyediaan
 Langkah 1. Menentukan Masalah

Diket: Sisi Lsdag = 40 m
 Ditanya? Jaraknya dari petak ubi yang mana, berapa banyak petak ubi yang akan dibutuhkan?

Langkah 2. Menyusun Rencana

1. mencari keliling
 2. mencari petak ubi

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

Keliling = $4 \times \text{Sisi}$
 $= 4 \times 40 \text{ m} = 160 \text{ m}$

mencari petak ubi = $\frac{160 \text{ m}}{4 \text{ m}} = 40 \text{ petak ubi}$

LEMBAR JAWABAN

Langkah 4. Melakukan Kembali

Keliling kolam adalah = 160 m
 banyak nya petak ubi adalah = 40 petak

2. Penyediaan
 Langkah 1. Menentukan Masalah

Diket: alas berbentuk 2 persegi panjang
 P = 10 m
 L = 6 m
 tiap m² butuh 20 butir genteng

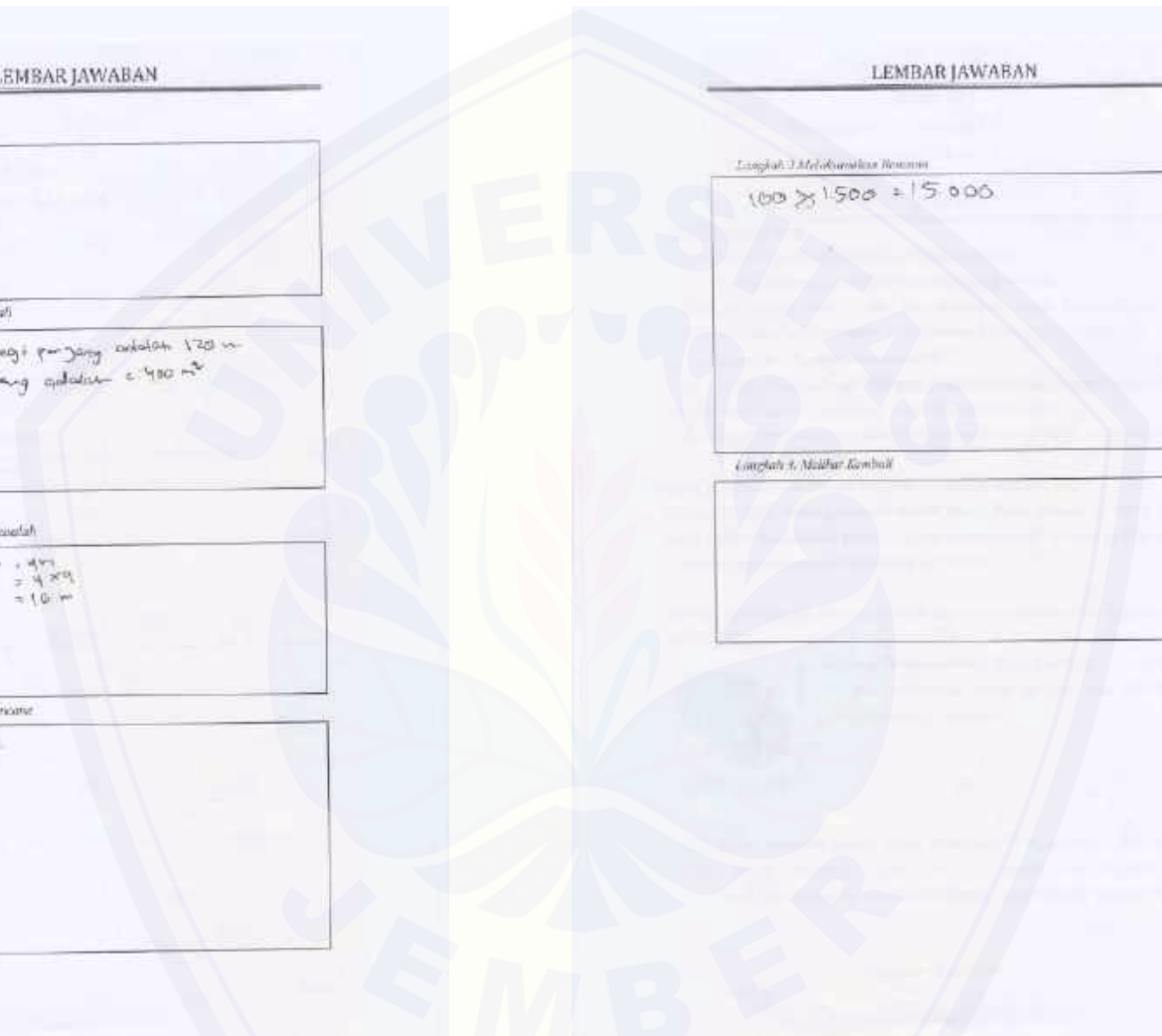
Langkah 2. Menyusun Rencana

1. mencari luas 2 persegi panjang
 2. mencari banyak nya genteng

Langkah 3. Melaksanakan Rencana

1. Luas 2 persegi panjang adalah = 60 m^2
 $= 120$

2. mencari banyak nya genteng = 120×20
 $= 2.400 \text{ m}^2$



LEMBAR JAWABAN

Langkah 0. Melihat Kembali

Luas dan persegi panjang adalah 120 m
Bangunannya genbang adalah 400 m²

3. Penyelesaian

Langkah 1. Menentukan Masalah

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi panjang} &= 400 \\ &= p \times l \\ &= 10 \times p \end{aligned}$$

Langkah 2. Menyusun Rencana

Langkah 3. Melakukan Rencana

$$100 \times 1500 = 15.000$$

Langkah 4. Melakukan Kembali

ANGKUT SELF EFFICACY BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Nama : Alfia Indah Juwita

Kelas/No. Absen : (vii^a)/06

Petunjuk :

1. Membaca dengan hormat barisan dan kesediaan Anda untuk menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan kondisi yang ada.
2. Isilah identitas Anda terlebih dahulu sebelum menjawab angket ini.
3. Angket diisi setelah Anda selesai mengerjakan setiap tahapan penyelesaian soal.
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Permasalahan 1

No	Pernyataan	Jawaban	
		Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)
Langkah 1 Memahami Masalah			
1	Saya memiliki kepercayaan diri dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
2	Saya memiliki keraguan dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
3	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk bisa menemukan informasi penting dalam soal		✓
4	Saya mampu menemukan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	
5	Saya mampu mengidentifikasi secara suat menemukan informasi penting dalam soal	✓	
6	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal	✓	
7	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh dalam menemukan informasi penting dalam soal		✓
8	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menemukan informasi penting dalam soal	✓	
9	Saya memiliki kepercayaan diri dalam memulai kembali informasi penting dalam soal		✓
10	Saya memiliki keraguan dalam menuliskan informasi penting dalam soal	✓	
11	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk bisa menuliskan informasi penting dalam soal		✓
12	Saya mampu menuliskan informasi penting tanpa bertanya pada orang lain	✓	

No	Pernyataan	Jawaban	
		Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)
13	Saya merasa mengidentifikasi secara suat menemukan informasi penting dalam soal	✓	
14	Saya merasa cemas dalam menemukan informasi penting dalam soal		
15	Saya mampu yakin dengan tidak suat menemukan informasi penting dalam soal		✓
16	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menuliskan informasi penting dalam soal	✓	
Langkah 2 Merencanakan Penyelesaian			
17	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengidentifikasi hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
18	Saya memiliki keraguan dalam mengidentifikasi hubungan antar informasi penting yang saya temukan	✓	
19	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk bisa menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
20	Saya mampu menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan tanpa bertanya pada orang lain		✓
21	Saya mampu mengidentifikasi secara suat menemukan hubungan antar informasi penting yang saya temukan		✓
22	Saya merasa cemas dalam mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
23	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh suat mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
24	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mencari hubungan antara informasi penting yang saya temukan	✓	
25	Saya memiliki kepercayaan diri bahwa saya telah mengidentifikasi semua informasi penting dalam soal		✓
26	Saya memiliki keraguan telah mengidentifikasi semua informasi penting dalam soal	✓	
27	Saya mampu menyakinkan diri saya untuk menguraikan semua informasi penting dalam soal		✓
28	Saya mampu menguraikan semua informasi penting dalam soal tanpa bertanya pada orang lain		✓
29	Saya mampu mengidentifikasi secara suat jika diminta menuliskan semua informasi penting dalam soal	✓	
30	Saya merasa cemas suat diminta menguraikan semua informasi penting dalam soal	✓	
31	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menguraikan semua informasi penting dalam soal	✓	
32	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menguraikan semua informasi penting dalam soal	✓	

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
Langkah 3 Memahami Rumus			
33	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan soal dengan langkah yang benar		<input checked="" type="checkbox"/>
34	Saya memiliki keraguan bila mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Saya mampu menyikilain diri saya untuk mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar		<input checked="" type="checkbox"/>
36	Saya mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang benar tanpa bertanya pada orang lain		<input checked="" type="checkbox"/>
37	Saya mampu mengidentifikasi rumus saat mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal		<input checked="" type="checkbox"/>
38	Saya merasa nyaman dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal	<input checked="" type="checkbox"/>	
39	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
41	Saya memiliki keyakinan diri saya merasa yang saya dapatkan dari hasil yang saya dapatkan benar		<input checked="" type="checkbox"/>
42	Saya memiliki keraguan bahwa rumus yang saya gunakan dari hasil yang saya dapatkan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
43	Saya mampu keyakinan diri saya untuk mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar		<input checked="" type="checkbox"/>
44	Saya mampu mengerjakan soal dengan rumus dan hasil yang benar tanpa bertanya pada orang lain		<input checked="" type="checkbox"/>
45	Saya mampu mengidentifikasi rumus saat menentukan rumus yang akan dipakai		<input checked="" type="checkbox"/>
46	Saya merasa nyaman dalam menentukan rumus dan menghitung hasilnya	<input checked="" type="checkbox"/>	
47	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memilih rumus yang akan dipakai dan menghitung hasil dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
48	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk menentukan rumus yang tepat dan menghitung hasilnya dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
Langkah 4 Memhat Kembali			
49	Saya memiliki kepercayaan diri untuk memeriksa kebenaran jawaban	<input checked="" type="checkbox"/>	
50	Saya memiliki keraguan bila memeriksa kebenaran jawaban		<input checked="" type="checkbox"/>

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
51	Saya mampu keyakinan diri saya untuk memeriksa kebenaran jawaban	<input checked="" type="checkbox"/>	
52	Saya mampu untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar tanpa bertanya pada orang lain	<input checked="" type="checkbox"/>	
53	Saya mampu mengidentifikasi rumus saat memeriksa kebenaran jawaban	<input checked="" type="checkbox"/>	
54	Saya merasa nyaman dalam memeriksa kebenaran jawaban		<input checked="" type="checkbox"/>
55	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memeriksa kebenaran jawaban dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
56	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk memeriksa kebenaran jawaban		<input checked="" type="checkbox"/>

LAMPIRAN S. LEMBAR REVISI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
 Telepon: 0331-334598, 336738 Faks: 0331-334688
 E-mail: uad@ujember.ac.id
 Website: www.ujember.ac.id

LEMBAR REVISI SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Dini Mustika Sari
 NIM : 110210101013
 JUDUL SKRIPSI : Analisis *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Subpokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP Negeri 14 Jember
 TANGGAL UJIAN : 7 Februari 2018
 PEMBIMBING : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.
 Dr. Susanto, M.Pd.

MATERI PEMBETULAN / PERBAIKAN

No.	HALAMAN	HAL-HAL YANG HARUS DIPERBAIKI
1	viii	Perbaiki singkatan
2	21-22	Perbaiki tajuk pustaka
3	41	Perbaiki pengkategorian <i>self efficacy</i>
4	42-69	Perbaiki pembahasan
5	72	Perbaiki daftar pustaka
6	79	Perbaiki kesimpulan
7	143	Perbaiki lampiran skor angket <i>self efficacy</i>

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

JABATAN	NAMA TIM PENGUJI	TTD dan Tanggal
Ketua	Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.	
Sekretaris	Dr. Susanto, M.Pd.	
Anggota	Drs. Suharto, M.Kes.	
	Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.	

Jember, 26 Juli 2018
 Mengetahui / menyetujui :

Dosen Pembimbing I.

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.
 NIP. 19581209 198603 1 003

Dosen Pembimbing II.

Dr. Susanto, M.Pd.
 NIP. 19630616 198802 1 001

Mahasiswa Yang Bersangkutan

Dini Mustika Sari
 NIM. 110210101013

Mengetahui,
 CA-Ketua Jurusan P.MIPA

Dr. Dwi Widyahati, M.Kes.
 NIP. 19660309 198702 2 002