



**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MEDIA
PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran
Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)

SKRIPSI

Oleh :

Badiatul Hasanah

NIM. 140210301067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2018



**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MEDIA
PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran
Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (SI) dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Badiatul Hasanah

NIM 140210301067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2018

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga setiap untaian kata yang terkandung dalam skripsi ini dapat menjadi persembahan sebagai ungkapan atas segala rasa sayang dan terima kasih saya kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karuniaNYA maka skripsi ini dapat disusun dan terselesaikan pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Muhlis dan Ibu Siti Amina yang telah menjadi orang tua terbaik buat saya. Terima kasih atas semua kasih dan sayang, pengorbanan, perhatian, dan lantunan do'a yang telah beliau berikan kepada saya.
3. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mendapatkan pengetahuan, pengalaman, dan pelajaran tentang arti kehidupan yang sesungguhnya.

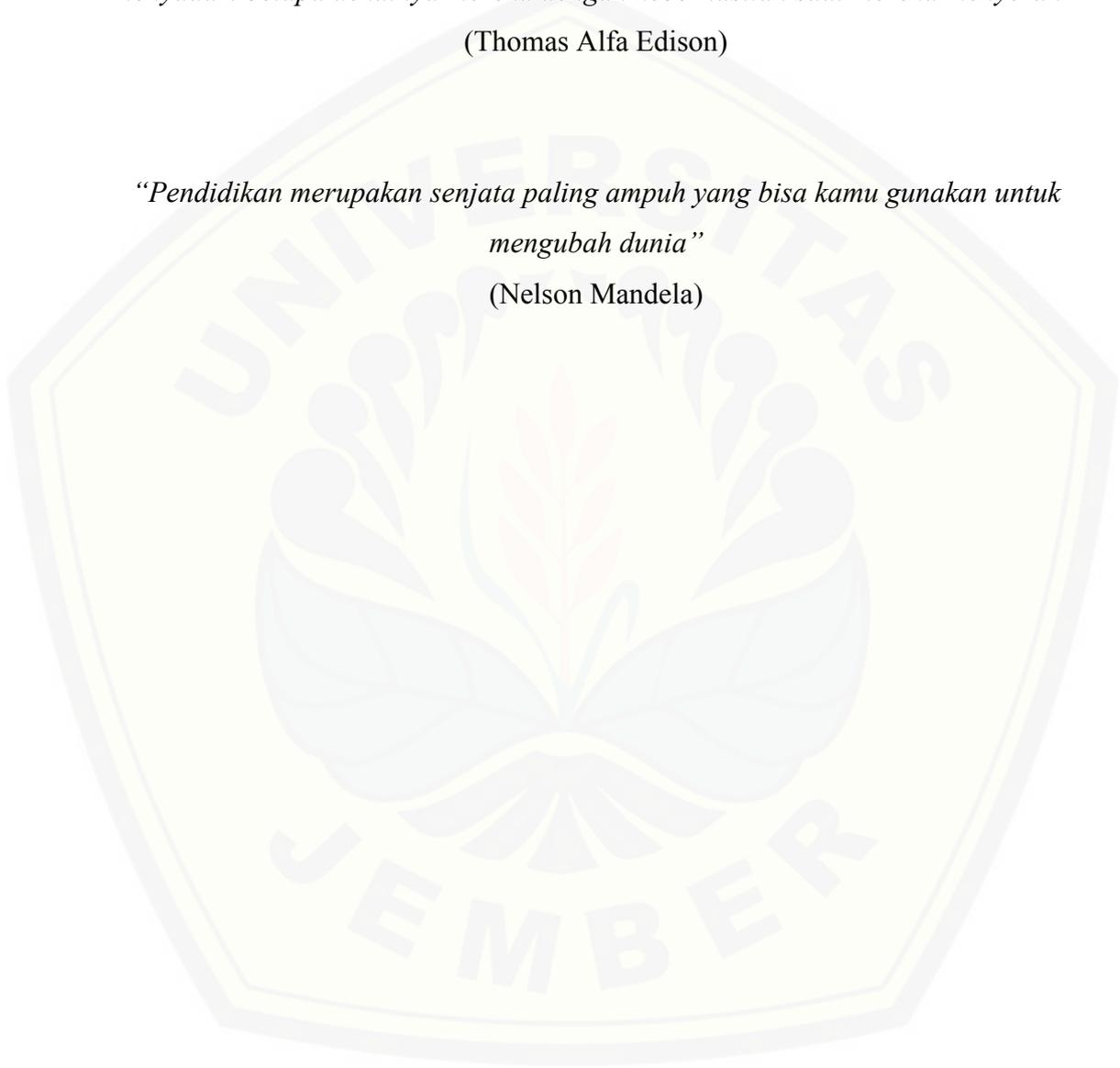
MOTTO

“Banyaknya kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Thomas Alfa Edison)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia”

(Nelson Mandela)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Badiatul Hasanah

NIM : 140210301067

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan tidak pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas segala keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun, serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 Agustus 2018

Badiatul Hasanah

NIM 140210301067

PERSETUJUAN

**“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN
YANG DIGUNAKAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata
Pelajaran Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Progam Sarjana
Strata Satu (1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Badiatul Hasanah
NIM : 140210301067
Tahun Angkatan : 2014
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembeimbing II

Dr. Sri Kantun, M.Ed

NIP.19581007 198602 2 001

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd

NIP. 19801205 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 3 Agustus 2018
Tempat : Ruang 44C 104 Gedung 1 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Kantun, M.Ed

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd

NIP.19581007 198602 2 001

NIP. 19801205 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Sutrisno Djaja, M.M

Mukhamad Zulianto, S.Pd, M.Pd

NIP. 19540302 198601 1 001

NIP. 19880721 201504 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018); Badiatul Hasanah; 140210301067; 2018;48 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran membutuhkan adanya penggunaan media pembelajaran guna menunjang pembelajaran di kelas. Hal ini karena media pembelajaran dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Media pembelajaran merupakan suatu perantara yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada siswa. Media pembelajaran bisa memudahkan siswa memahami materi pelajaran dan media pembelajaran akan membuat siswa senang serta tidak bosan ketika proses pembelajaran. Sehingga dengan penggunaan media pembelajaran akan menumbuhkan motivasi belajar siswa ketika pembelajaran berlangsung. Sesuai dengan permasalahan yang ada, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi semester genap SMK Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penentuan lokasi penelitian ini menggunakan metode *purposive area* yaitu di SMK 4 Jember. Metode penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan populasi yaitu seluruh siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Jember yang berjumlah 104 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari metode angket, metode dokumen, metode observasi, dan metode wawancara. Teknik pengolahan data yang digunakan terdiri dari editing, skoring, dan tabulasi. Uji instrumen penelitian yang digunakan yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Untuk metode analisis data menggunakan analisis inferensial yang terdiri dari

analisis regresi sederhana, analisis varian garis regresi, uji F, Efektifitas garis regresi (R^2) dan *standart error of estimate*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi semester genap SMK Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji F, dimana nilai $F_{hitung} 383,267 > F_{tabel} 3,934$ dengan tingkat signifikansi $F = 0,000 < \alpha = 0,05$. Sedangkan besarnya kontribusi media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi semester genap SMK Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2017/2018 yaitu sebesar 79%. Sedangkan 21% dipengaruhi oleh variabel bebas lain yang tidak diteliti dalam penelitian seperti faktor dari siswa itu sendiri, lingkungan belajar siswa, dan lain-lain. Hal ini berarti bahwa penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Adapun saran yang dapat diberikan pada pihak SMK Negeri 4 Jember, untuk terus meningkatkan sarana dan prasarana di sekolah, agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Bagi guru, untuk mempertahankan dan dikembangkan penggunaan media pembelajaran agar motivasi belajar siswa dapat optimal. Dan bagi peneliti lain, diharapkan dalam melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini untuk mengambil variabel lain yang tidak turut diteliti dalam penelitian ini, supaya dapat menciptakan penelitian yang lebih baik dan nantinya sebagai referensi penelitian.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Sri Kantun, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing I dan Titin Kartini, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Sutrisno Djaja, M.M., selaku Dosen Penguji I dan Mukhamad Zulianto, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran dan kritik pada skripsi ini;
6. Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama perkuliahan;
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu bermanfaat dan membimbing dengan penuh kesabaran;

8. Keluarga Besar SMK Negeri 4 Jember yang telah membantu terlaksananya penelitian serta seluruh siswa kelas XI Jurusan Akuntansi yang telah bersedia menjadi responden penelitian;
9. Seluruh warga FKIP Universitas Jember khususnya Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 yang telah memberikan pengalaman serta pengetahuan yang berarti bagi saya;
10. Kakakku, Qurotu A'yun dan Zainul Qudsi yang selalu menyemangati dan membantu hingga selesainya skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu demi kelancaran penelitian ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapannya semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 3 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan	7
2.3 Landasan Teori Media Pembelajaran	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.3.2 Jenis Media Pembelajaran	9
2.3.3 Kriteria Media Pembelajaran	12
2.4 Landasan Teori Motivasi Belajar	16
2.5 Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar	20
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	21
2.7 Hipotesis Penelitian	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Rancangan Penelitian	22
3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian	22
3.3 Metode Penentuan Responden Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional Variabel	23
3.4.1 Media Pembelajaran (X)	23
3.4.2 Motivasi Belajar (Y)	24
3.5 Jenis dan Sumber Data	24
3.5.1 Jenis Data	24
3.5.2 Sumber Data	25
3.6 Metode Pengumpulan Data	25
3.6.1 Metode Angket	25
3.6.2 Metode Wawancara	25

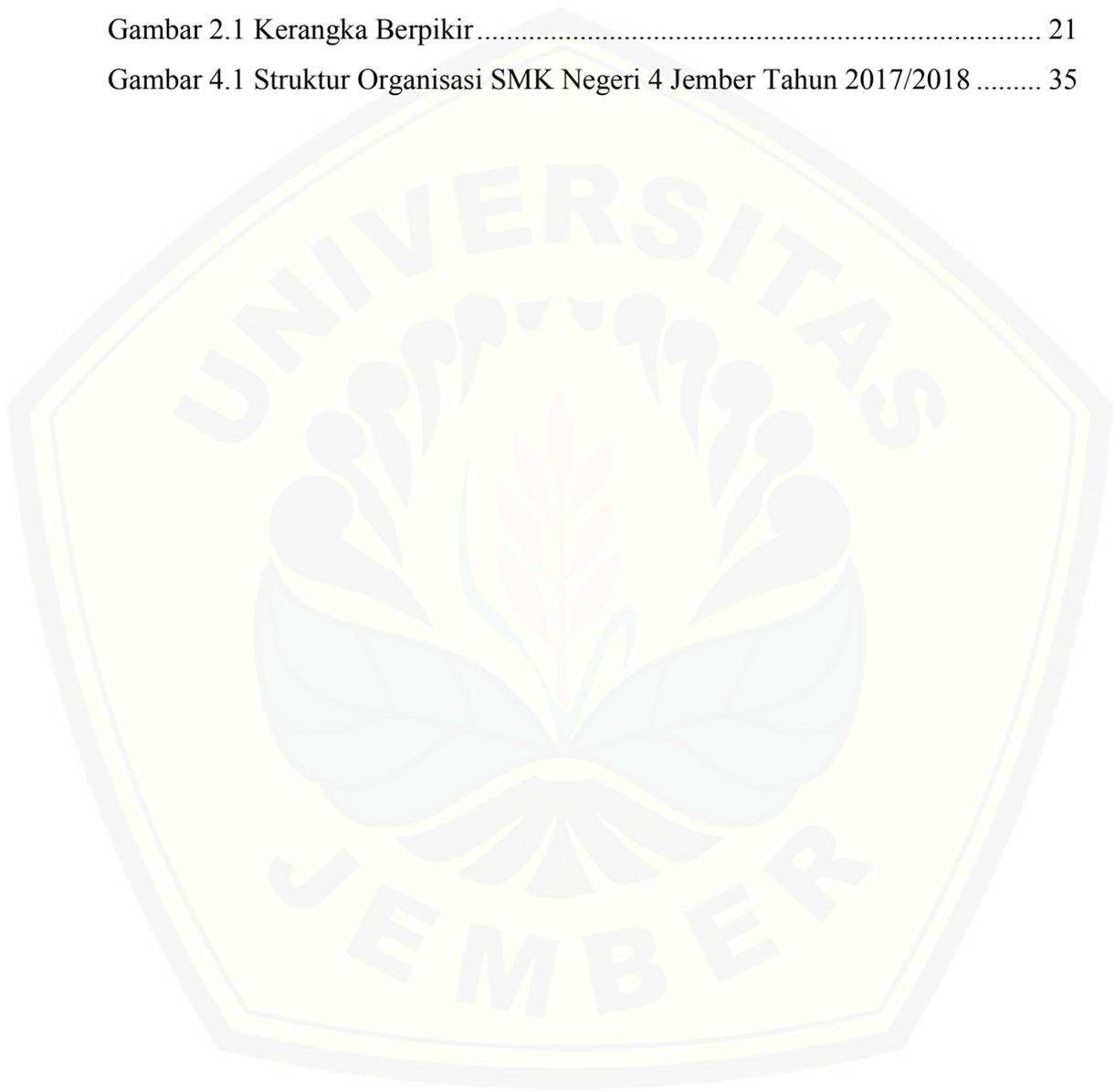
3.6.3	Metode Observasi.....	26
3.6.4	Metode Dokumen.....	26
3.7	Metode Pengolahan Data.....	26
3.7.1	Editing.....	26
3.7.2	Skoring.....	26
3.7.3	Tabulasi.....	27
3.8	Uji Instrumen Penelitian.....	27
3.8.1	Uji Validitas.....	27
3.8.2	Uji Reliabilitas.....	28
3.9	Metode Analisis Data.....	29
3.9.1	Analisis Statistik Inferensial.....	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Data Pendukung.....	33
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	33
4.1.2	Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Jember.....	35
4.2	Data Utama.....	36
4.2.1	Gambaran Umum Responden.....	36
4.3	Uji Instrumen Penelitian.....	36
4.3.1	Uji Validitas.....	36
4.3.2	Uji Reliabilitas.....	38
4.4	Analisis Data.....	38
4.4.1	Analisis Inferensial.....	38
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
BAB 5. PENUTUP	48
5.1	Kesimpulan.....	48
5.2	Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah siswa di kelas XI AK SMK Negeri 4 Jember.....	23
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	30
Tabel 4.1 Klasifikasi Responden Berdasarkan Kelas	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 4.4 Hasil Analisis Regresi Sederhana	39
Tabel 4.5 Hasil Analisis Varian Garis Regresi	40
Tabel 4.6 Tabel Kriteria Koefisien Korelasi.....	40
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil SPSS Untuk Uji F.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Jember Tahun 2017/2018	35



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian	52
Lampiran 2 Tuntunan Penelitian	54
Lampiran 3 Angket Penelitian	55
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	64
Lampiran 5 Daftar Responden	65
Lampiran 6 Hasil Angket Penelitian	68
Lampiran 7 Uji Validitas.....	76
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	83
Lampiran 9 Analisis Regresi Sederhana	85
Lampiran 10 Transkrip Wawancara	86
Lampiran 11 Tabel Nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment	90
Lampiran 12 Tabel Nilai Kritis F	91
Lampiran 13 Dokumentasi.....	94
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 15 Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian.....	99
Lampiran 16 Kartu Bimbingan.....	100
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	102

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan kegiatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa komponen dan saling terikat satu sama lain. Musfiqon (2012:25) mengemukakan komponen pembelajaran mencakup tujuan belajar yang dirumuskan dengan jelas, materi pembelajaran yang disusun secara runtut, sarana prasarana belajar yang memadai, kondisi belajar yang nyaman, penggunaan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus bisa mempersiapkan komponen pembelajaran tersebut agar proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Salah satu komponen pembelajaran yang memiliki peranan cukup penting guna menunjang pembelajaran di kelas yaitu pada penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan suatu perantara yang digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa. Penggunaan media pembelajaran yang baik dan tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran secara konkret dan jika media pembelajaran disajikan dengan tampilan yang menarik akan membuat siswa tidak bosan ketika pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran juga akan menimbulkan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga akan memotivasi siswa untuk belajar. Dengan media pembelajaran materi yang akan disampaikan lebih mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.

Media pembelajaran sangat diperlukan untuk mendukung keselarasan pemahaman antara sesama siswa. Selain itu media pembelajaran dapat memperjelas materi agar tidak hanya dalam bentuk tulisan dan kata lisan saja. Pemanfaatan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi juga dapat mengurangi sifat pasif siswa ketika pembelajaran berlangsung. Penggunaan media pembelajaran akan lebih menarik jika media pembelajaran tersebut dipersiapkan untuk memenuhi kebutuhan dan kemampuan siswa sehingga dalam proses pembelajaran siswa tidak merasa bosan. Penggunaan media pembelajaran dalam

proses pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar dan rangsangan kegiatan pembelajaran terhadap siswa.

Media pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru saat ini sangat bervariasi. Keberagaman media pembelajaran yang digunakan guru bisa membuat siswa merasa senang dan tidak bosan ketika pembelajaran sehingga siswa bisa termotivasi untuk belajar. Ragam media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru berupa media cetak, media visual, media audio visual dan media berbasis komputer. Berbagai macam media pembelajaran yang ada, maka guru dapat memvariasikan media pembelajaran pada saat menyampaikan materi kepada siswa dan guru dapat menyampaikan materi tidak hanya dalam bentuk ceramah saja. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi akan menimbulkan semangat siswa dalam belajar dan membangkitkan motivasi belajar siswa. Penyesuaian penggunaan media dengan materi dapat meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran, siswa akan memperhatikan penjelasan dari guru sehingga akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan siswa tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung.

Mata pelajaran akuntansi keuangan memiliki ciri atau karakteristik yang berbeda bila dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain. Mata pelajaran akuntansi keuangan tidak hanya tentang teori saja akan tetapi berisi materi yang membutuhkan penalaran untuk menyelesaikannya. Seperti pada materi jurnal, perlu menganalisis transaksi terlebih dahulu dan terdapat kolom atau tabel. Apabila dalam proses menganalisis sudah terjadi kesalahan maka akan berdampak pada proses analisis selanjutnya. Mata pelajaran akuntansi keuangan juga harus dipelajari secara sistematis karena mempunyai urutan-urutan materi yang saling berkaitan, dimana setiap materi memiliki tahapan yang runtut sesuai dengan urutan siklus. Sehingga dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran akan membantu siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi keuangan perlu disesuaikan dengan materi. Misalnya pada materi akuntansi yang menjelaskan tentang konsep ataupun teori dapat menggunakan media

pembelajaran berupa *powerpoint* karena dengan menggunakan media ini dapat memaksimalkan fitur yang ada pada *powerpoint* seperti teks, gambar, dan video pada saat menampilkan materi yang akan diajarkan. Media pembelajaran berupa media cetak bisa digunakan dalam mata pelajaran akuntansi keuangan misalnya tentang bukti transaksi, guru dapat menggunakan media fotocopy kuitansi dan kartu persediaan. Penggunaan berbagai macam media pada mata pelajaran akuntansi keuangan dapat membuat siswa senang dan serius memperhatikan ketika proses pembelajaran sehingga akan membuat siswa termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI di SMK Negeri 4 Jember, dalam proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi keuangan guru telah menggunakan beberapa media pembelajaran diantaranya papan tulis, *powerpoint*, kartu persediaan, video dan media cetak berupa fotocopy kuitansi serta kartu persediaan dalam penyampaian materi pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran tersebut disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan. Penggunaan media pembelajaran tersebut dapat meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung. Penggunaan media pembelajaran secara tidak langsung akan membuat suasana pembelajaran menyenangkan sehingga akan memotivasi siswa dalam belajar.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dalam belajar dapat tercapai. Siswa yang memiliki motivasi belajar berarti siswa tersebut mempunyai kemauan dan keinginan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam belajar, sebaliknya siswa yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung malas ketika mengikuti pelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMK Negeri 4 Jember kelas XI akuntansi bahwa saat proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi keuangan motivasi belajar siswa berbeda-beda. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran ada siswa yang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh

guru, siswa bertanya mengenai materi akuntansi yang belum dipahami dalam kegiatan pembelajaran, siswa mengerjakan dan mengumpulkan tugas akuntansi yang diberikan oleh guru tepat waktu. Tetapi ada juga siswa yang masih bergurau dengan temannya dan tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan. Sehingga diduga oleh peneliti, bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa (studi kasus pada siswa kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember mata pelajaran akuntansi keuangan semester genap tahun ajaran 2017/2018).

1.3 Tujuan Penelitian

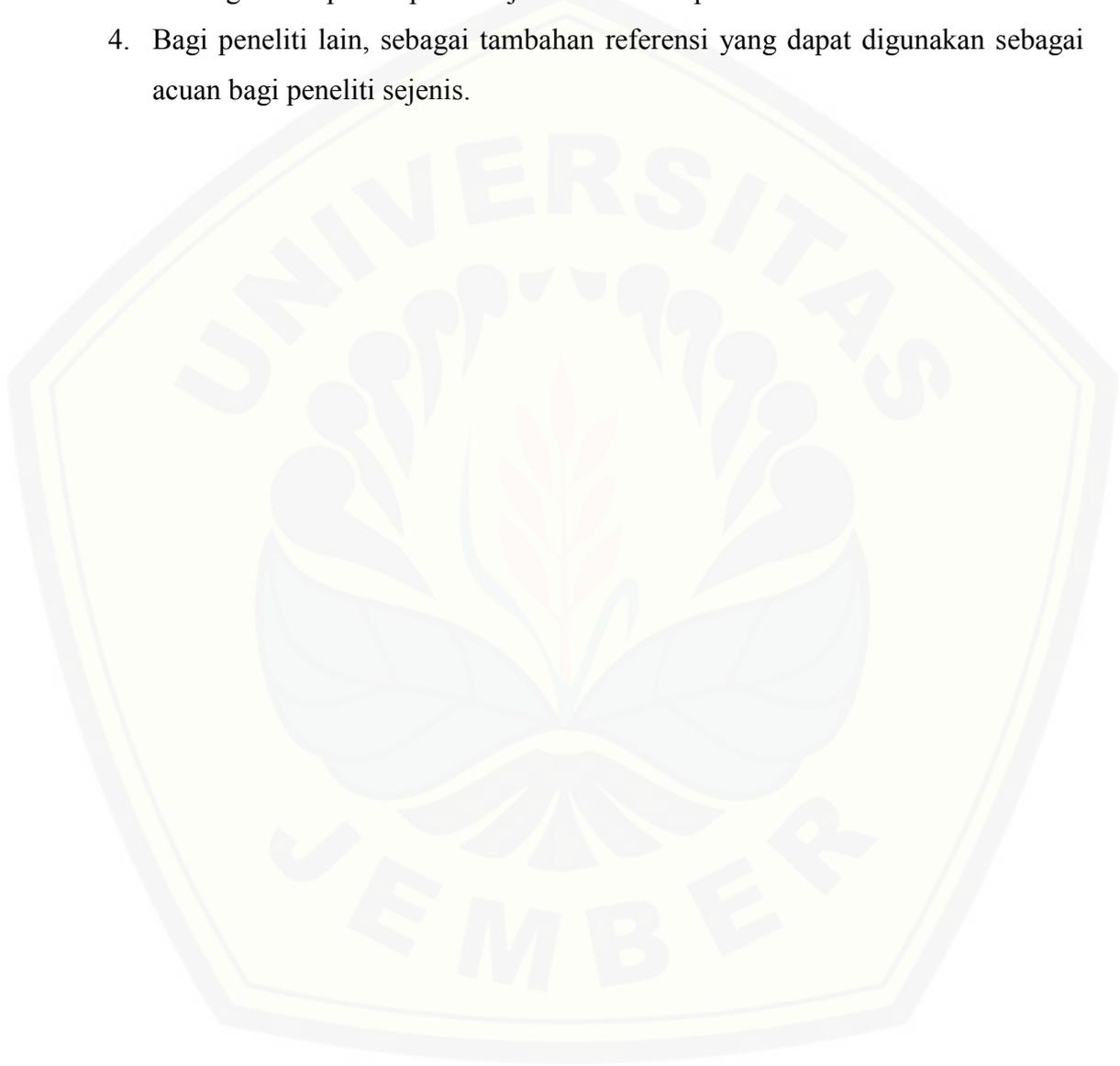
Berdasarkan pada rumusan masalah, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa (studi kasus pada siswa kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember mata pelajaran akuntansi keuangan semester genap tahun ajaran 2017/2018).

1.4 Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai wadah untuk memperoleh pengalaman, menambah wawasan dan pengetahuan baru dalam bidang penelitian dan penulisan karya ilmiah.

2. Bagi guru, dapat menambah pengetahuan dan bahan masukan tentang pentingnya kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran untuk memperoleh keberhasilan proses belajar dan mengajar.
3. Bagi sekolah, sebagai solusi sumbangan pemikiran positif dalam meningkatkan proses pembelajaran dan mutu pendidikan disekolah.
4. Bagi peneliti lain, sebagai tambahan referensi yang dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti sejenis.



BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini membahas mengenai tinjauan pustaka yang berkaitan dengan penelitian sejenis dan variabel penelitian, secara sistematis pembahasan tersebut yaitu meliputi : (1) tinjauan penelitian terdahulu, (2) karakteristik mata pelajaran akuntansi keuangan (3) media pembelajaran, (4) motivasi belajar, (5) pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar, (6) kerangka berfikir, (7) hipotesis penelitian.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Berdasarkan studi pustaka yang dilakukan peneliti telah ditemukan penelitian yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian ini. Penelitian tersebut dilakukan oleh Ahmad Nurahman tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium (Percontohan) Pada Mata Pelajaran Akuntansi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif antara media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah sama-sama meneliti tentang media pembelajaran sebagai variabel bebas dan menggunakan motivasi belajar sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada responden yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah siswa kelas XI IPS SMA Laboratorium (Percontohan), sedangkan penelitian sekarang adalah siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Jember.

Penelitian yang kedua dilakukan oleh Devy Ardiansyah tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMAN 16 Bandung”. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif antara media pembelajaran power point terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah sama-sama meneliti tentang media pembelajaran sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu responden yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 16 Bandung, sedangkan penelitian sekarang adalah siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Jember.

Berdasarkan penelitian terdahulu, maka kontribusi yang diberikan penelitian terdahulu terhadap penelitian sekarang adalah sebagai bahan acuan dan pertimbangan untuk melakukan penelitian yang dapat memperkuat penelitian ini. Hasil penelitian terdahulu dapat digunakan untuk memperkuat hipotesis pada penelitian yang sekarang, sehingga akan semakin mendorong peneliti untuk dapat mengetahui hasil dari penelitian yang akan dilakukan sekarang.

2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan

Mata pelajaran akuntansi keuangan merupakan mata pelajaran yang membahas materi tentang proses mencatat, mengklasifikasi, meringkas, mengolah, dan menyajikan data transaksi yang berhubungan dengan keuangan sehingga dapat digunakan oleh suatu organisasi untuk pengambilan suatu keputusan serta tujuan lainnya. Mata pelajaran akuntansi keuangan merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki beberapa karakteristik yang berbeda dibandingkan dengan mata pelajaran lain.

1. Mata pelajaran akuntansi membutuhkan nalar dan pemikiran yang mendalam, karakteristik mata pelajaran akuntansi keuangan membutuhkan penalaran dan pemikiran yang mendalam artinya dalam setiap mata pelajaran akuntansi siswa dituntut untuk berpikir dengan cara menganalisis setiap materi sehingga hal tersebut dapat dikatakan bahwa dalam mata pelajaran akuntansi dibutuhkan penalaran. Pemahaman dan pembelajaran akuntansi sebaiknya juga dilakukan secara sistematis, bertahap dan penuh ketekunan serta ketelitian, karena akuntansi berhubungan dengan konsep, analisis dan keterampilan yang kompleks. Mata pelajaran akuntansi tidak bisa dilakukan

hanya dengan menghafal materi saja. Oleh sebab itu mata pelajaran akuntansi dibutuhkan penalaran dan pemikiran yang mendalam.

2. Mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang hierarkis, dimana antara materi dari awal sampai akhir saling berhubungan dan berkaitan. Mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang bersifat sistematis dan saling berkesinambungan, dimana setiap materi yang terdapat dalam mata pelajaran akuntansi memiliki tahapan yang runtut sesuai dengan urutan siklus, selain itu adanya keterkaitan antara setiap materi pelajaran akuntansi. Akuntansi harus dipelajari secara sistematis karena mempunyai urutan materi yang jelas dan saling berkaitan.
3. Mata pelajaran akuntansi membutuhkan ketelitian, ketekunan dan kesabaran dalam menyelesaikan materi pelajaran, artinya dalam mata pelajaran akuntansi dituntut untuk lebih teliti dan cermat dalam mengamati atau menganalisis setiap materi pelajaran karena setiap materi pelajaran akuntansi selalu dibutuhkan penalaran. Sehingga butuh ketelitian karena jika tahap pertama sudah dapat dipahami, maka dapat dilanjutkan dengan tahap berikutnya.
4. Mata pelajaran akuntansi juga memiliki karakteristik tidak hanya berupa teori atau konsep tetapi pada mata pelajaran akuntansi juga terdapat kolom-kolom atau tabel pada materi jurnal, pada materi mekanisme debit kredit juga dituntut untuk mengerti dan memahami cara mendebet dan mengkredit suatu transaksi akuntansi. Mata pelajaran akuntansi juga mencatat transaksi atau dokumen ke dalam jurnal yang terdapat contoh-contoh penjurnalan. Melakukan posting dari jurnal ke buku besar juga dibutuhkan media untuk menggambarkan bentuk-bentuk buku besar dan contoh memposting jurnal ke buku besar.

2.3 Landasan Teori Media Pembelajaran

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, media pembelajaran juga merupakan penyalur informasi. Media pembelajaran dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting.

Ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menggunakan media pembelajaran sebagai perantara. Kerumitan materi yang akan disampaikan kepada siswa dapat dijelaskan dengan bantuan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran harus tepat dan sesuai karena setiap materi memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Penggunaan media pembelajaran akan memudahkan siswa memahami materi yang dijelaskan oleh guru.

Munadi (2015:4) mengatakan bahwa media pembelajaran segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan informasi pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Menurut Sanaky (2013:4) media pembelajaran adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Djamarah, dkk (2013:121) media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran akan membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Berdasarkan beberapa pengertian media pembelajaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran, dengan maksud untuk menyampaikan pesan atau informasi. Hal ini akan memudahkan siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

2.3.2 Jenis Media Pembelajaran

Pengelompokkan media pembelajaran berdasarkan unsur pokoknya, media pembelajaran dibagi menjadi tiga macam yaitu media visual, media audio, dan media audio-visual. Penggolongan tersebut dapat dijabarkan menjadi sepuluh macam menurut Sulaiman 2001 dalam (Asyhar, 2011:48) sebagai berikut:

1. Media audio, merupakan media pembelajaran yang menghasilkan bunyi atau yang dapat didengar saja misalnya audio cassette, tape recorder, dan radio. Media ini lebih tepat untuk mata pelajaran yang membutuhkan suara ketika

proses pembelajaran yaitu mata pelajaran olahraga, bahasa Indonesia, seni musik dan tari. Tetapi pada mata pelajaran akuntansi, media ini tidak tepat karena dalam mata pelajaran akuntansi dibutuhkan konsentrasi, ketelitian, sehingga lebih membutuhkan media bantu yang tidak menghasilkan bunyi.

2. Media visual yang dimaksud ialah media yang dapat dilihat sehingga ditampilkan melalui media visual dua dimensi dan media visual tiga dimensi seperti foto, gambar, poster, kartun dan lain-lain. Penggunaan media pembelajaran visual ini cocok digunakan pada mata pelajaran akuntansi, dapat dilakukan dengan menyajikan materi melalui beberapa gambar yang sesuai sehingga dapat menarik perhatian siswa, memperjelas sajian yang ditampilkan, dan siswa lebih jelas terhadap materi yang diajarkan.
3. Media audio-visual, media yang dapat menghasilkan rupa dan suara dalam suatu unit media artinya media pembelajaran ini terdapat dua macam yaitu media dapat didengar dan dilihat saat proses pembelajaran seperti film bersuara, video, televisi, sound slide. Media audio-visual juga tepat jika digunakan pada mata pelajaran akuntansi, melalui penayangan video tentang materi yang diajarkan misalnya kejadian dalam suatu perusahaan yang berkaitan dengan transaksi. Selain itu, melalui sound slide juga bisa ditampilkan materi yang diajarkan dan dapat ditambahkan dengan suara untuk memperjelas slide yang ditampilkan.
4. Media audio motion visual adalah media pembelajaran yang menggunakan segala kemampuan audio dan visual ke dalam kelas, seperti televisi, video tape/cassette recorder dan sound-film. Media ini tepat digunakan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, misalnya penggunaan televisi dapat untuk menayangkan berita yang berkaitan dengan materi sehingga dapat menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran.
5. Media audio still visual ialah media pembelajaran lengkap kecuali penampilan motion/gerakannya tidak ada, seperti sound-filmstrip, sound-slides, dan rekaman still pada televisi. Media ini lebih tepat digunakan pada mata pelajaran akuntansi materi yang lebih banyak mendengar dan memperhatikan isi dari

materi tersebut, sehingga dapat menarik perhatian siswa ketika memperhatikan media yang ditampilkan.

6. Media audio semi-motion, media yang berkemampuan menampilkan titik-titik tetapi tidak bisa menstransmit secara utuh suatu motion yang nyata. Misalnya telewriting dan recorded telewriting. Media pembelajaran ini lebih tepat pada materi kesenian yang membutuhkan keterampilan, dan tidak cocok pada mata pelajaran akuntansi karena dalam materi akuntansi lebih membutuhkan materi yang jelas untuk dapat diamati.
7. Media motion visual, merupakan media proyeksi tanpa suara misalnya silent film (film-bisu) dan film yang akhirnya berkesinambungan (loop-film). Media ini cocok untuk mengajarkan pada mata pelajaran seni yang berkaitan dengan keterampilan siswa dibantu dengan menggunakan proyektor untuk menampilkan film yang akan ditayangkan.
8. Media still visual yang dimaksud adalah media pembelajaran visual proyeksi seperti gambar, slides, filmstrips, OHP dan transparansi. Media ini dapat digunakan pada mata pelajaran akuntansi, namun kurang efisien karena memerlukan waktu lama untuk mempersiapkannya.
9. Media still audio merupakan media pembelajaran berbasis proyek yang digunakan melalui telepon, radio, audio, tape recorder dan audio disk. Media yang berkaitan dengan suara akan lebih tepat digunakan pada mata pelajaran seni maupun olahraga agar dapat membantu siswa lebih terampil dan meningkatkan motivasi siswa.
10. Media cetak hanya menampilkan informasi yang berupa simbol-simbol tertentu saja dan berupa alphanumeric, seperti buku-buku, modul, majalah, dan lain-lain.

Media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran akuntansi adalah media visual misalnya papan tulis dan *powerpoint*. Media visual berupa *powerpoint* sesuai dengan mata pelajaran akuntansi karena pada mata pelajaran akuntansi seperti kompetensi dasar mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi, pada KD ini menjelaskan materi berupa konsep atau teori sehingga media *powerpoint* cocok digunakan untuk menjelaskan KD tersebut. Pada

kompetensi dasar jurnal khusus juga sesuai jika menggunakan media *powerpoint*, pada kompetensi dasar jurnal khusus terdapat tabel atau kolom yang harus dijelaskan dan guru harus memampilkkan gambar tabel atau kolom pada materi jurnal khusus agar siswa lebih mudah memahami pelajaran akuntansi. Penggunaan media *powerpoint* pada KD ini sesuai karena bisa memaksimalkan fitur yang ada seperti menampilkan gambar, kolom atau tabel sehingga media ini cocok jika digunakan pada mata pelajaran akuntansi.

Media pembelajaran yang juga sesuai dengan mata pelajaran akuntansi yaitu media audio-visual, media ini dapat menghasilkan rupa atau suara dalam satu unit media. Media audio-visual sesuai jika digunakan pada mata pelajaran akuntansi misalnya pada kompetensi dasar memahami dan mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha, pada KD ini cocok menggunakan media audio-visual dengan menayangkan video tentang jenis, bentuk dan contoh-contoh badan usaha. Selain itu juga bisa menggunakan penayangan video pada mata pelajaran akuntansi KD menjelaskan penyimpanan kas perusahaan di bank, pada KD ini materi bisa dijelaskan dengan penayangan video tentang pihak-pihak yang terlibat dalam penyimpanan kas perusahaan di bank.

Media cetak juga cocok digunakan pada mata pelajaran akuntansi misalnya pada kompetensi dasar mengidentifikasi dokumen transaksi, pada KD ini materi yang dijelaskan yaitu tentang jenis bukti transaksi seperti kuintansi dan cek. Media pembelajaran yang bisa digunakan pada KD ini yaitu dengan menggunakan media cetak seperti fotocopy media aslinya contoh kuitansi untuk menjelaskan jenis-jenis bukti transaksi kepada siswa agar siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan materi dan melihat di buku saja serta kartu persediaan. Penggunaan media cetak berupa media asli yang difotocopy akan membuat siswa mengetahui bentuk-bentuk jenis dokumen transaksi.

2.3.3 Kriteria Media Pembelajaran

Kriteria yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran adalah bahwa media pembelajaran yang digunakan dan diarahkannya untuk mempermudah siswa belajar dalam upaya memahami materi

pelajaran. Kriteria media pembelajaran yang baik yang perlu diperhatikan dalam proses pemilihan media pembelajaran menurut Asyhar (2011:81) adalah sebagai berikut:

1. Jelas dan rapi

Media pembelajaran yang baik harus jelas dan rapi dalam tampilannya. Mencakup pengaturan format sajian, suara, tulisan dan gambar. Hal itu penting dalam proses penarikan sikap siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang jelas dan rapi dapat menarik perhatian siswa sehingga manfaat media pembelajaran maksimal dalam pembelajaran.

Pemilihan media pembelajaran ini jika dikaitkan dengan mata pelajaran akuntansi perlu diperhatikan oleh guru dalam pengaturan penyajiannya. Hal itu dapat dilihat ketika guru menyampaikan materi melalui media *power point*, dalam penyajian *powerpoint* tulisan yang digunakan dapat terlihat dan terbaca dengan jelas. Background *powerpoint* yang baik yaitu menggunakan background dengan warna yang kontras dengan teks, jika warna background gelap maka warna teks lebih terang begitupun sebaliknya jika menggunakan warna teks gelap maka warna background harus terang. Tata letak antara teks dan gambar juga harus diperhatikan agar terlihat rapi.

2. Bersih dan menarik

Bersih dalam artian tidak ada gangguan yang tidak perlu dalam tampilan media pembelajaran yang mencakup pada teks, gambar dan video. Media pembelajaran yang bersih akan menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran. Tahap ini dapat diartikan bahwa pemilihan media pembelajaran mata pelajaran akuntansi harus bersih dan menarik. Hal ini dapat dilihat ketika media *power point* yang digunakan guru menampilkan background antar slide yang berbeda. Media tiruan yang digunakan bersih seperti kuitansi berwarna dan tidak buram. Isi media *power point* yang ditampilkan juga harus menarik seperti menampilkan teks, gambar dan divariasikan dengan animasi bergerak agar tampilannya terlihat menarik.

3. Cocok dengan sasaran

Media pembelajaran harus disesuaikan dengan jumlah sasaran. Karena media pembelajaran yang diperuntukkan untuk kelompok besar belum tentu cocok digunakan dengan kelompok kecil atau perorangan. Pemilihan media pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi pada tahap ini dapat dilihat dengan penggunaan media pembelajaran terjadi peningkatan pemahaman terhadap materi yang diajarkan. Penggunaan media pembelajaran membuat siswa bisa memahami materi akuntansi ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dilakukan untuk menarik minat siswa dalam memperhatikan ketika guru menjelaskan materi dengan media pembelajaran yang sesuai dengan jumlah sasaran.

4. Relevan dengan topik yang diajarkan

Media pembelajaran yang dibuat harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa, agar dapat membantu proses pembelajaran menjadi efektif dan sesuai dengan kebutuhan dari siswa itu sendiri. Pada tahap ini, pemilihan media pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi disesuaikan dengan karakteristik materinya sehingga dapat menjadikan siswa lebih mudah memahami materi akuntansi yang diajarkan dalam proses pembelajaran. Dilihat dari hal yang dilakukan oleh guru yaitu guru menggunakan *power point* untuk menjelaskan materi yang berkaitan dengan konsep teori. Menggunakan media tiruan jika berkaitan dengan materi transaksi dan menggunakan media video untuk menyampaikan materi yang berkaitan dengan kejadian dalam suatu perusahaan yang berkaitan dengan transaksi.

5. Sesuai dengan tujuan pembelajaran

Media pembelajaran yang dibuat harus sesuai atau mengarah ke tujuan pembelajaran. Tujuan instruksional dalam pembelajaran media ditetapkan secara umum mengacu pada salah satu dari tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi dapat dilihat ketika guru menjelaskan dengan menggunakan media pembelajaran agar menjadikan siswa lebih memperhatikan dan mendengarkan materi yang diajarkan, guru menggunakan media pembelajaran agar siswa bisa memahami materi akuntansi dengan mudah, selain itu pada ranah

psikomotor guru menjelaskan dengan menggunakan media pembelajaran agar siswa menjadi lebih terampil dalam proses pembelajaran. Pada ranah afektif sikap siswa memperhatikan materi yang dijelaskan dengan menggunakan media pembelajaran yang digunakan.

6. Praktis, luwes dan tahan lama

Kriteria ini menuntun para guru untuk memilih media yang ada, mudah diperoleh, atau mudah dibuat sendiri oleh guru. Media yang dipilih sebaiknya dapat digunakan dimanapun dan kapanpun dengan peralatan yang tersedia disekitarnya serta mudah dipindahkan dan dibawa kemana-mana. Pada kriteria ini jika dikaitkan dengan mata pelajaran akuntansi, hal tersebut dapat dilakukan dengan guru memilih media pembelajaran dengan menggunakan alat-alat yang ada agar lebih efisien dalam penggunaannya, guru memberikan penjelasan dengan media pembelajaran yang mudah diperoleh, dan guru membuat media pembelajaran yang mudah dibuat dan bisa digunakan pada materi yang akan diajarkan. Guru tidak membutuhkan waktu yang lama untuk mempersiapkan media pembelajaran. Guru juga terampil dan bisa mengoperasikan media pembelajaran yang akan digunakan dan tidak membutuhkan bantuan orang lain untuk menggunakannya. Media yang dibuat sendiri oleh guru juga harus tahan lama dan kertas yang digunakan tidak mudah lecek dan robek.

7. Berkualitas baik

Kriteria media pembelajaran harus berkualitas baik, kualitas ini mencakup pada semua aspek pengembangan baik pendengaran maupun visual. Pemilihan media pembelajaran yang dimaksud pada tahap ini ialah ketika proses pembelajaran suara video pembelajaran yang digunakan oleh guru bisa didengar dengan jelas oleh keseluruhan siswa di kelas. Kualitas tampilan gambar dari video yang ditayangkan oleh guru untuk menyampaikan materi akuntansi juga harus berkualitas baik yaitu gambar video yang ditampilkan bisa terlihat dengan jelas.

8. Ukurannya sesuai dengan lingkungan belajar

Media pembelajaran harus disesuaikan dengan situasi atau kondisi dari lingkungan atau tempat media pembelajaran yang akan digunakan. Misalnya di kelas yang sempit menggunakan media pembelajaran yang berukuran besar maka

akan membuat pembelajaran tidak kondusif. Tahap pemilihan media ini disesuaikan dengan keadaan tempat belajar di kelas, dalam mata pelajaran akuntansi guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas yang akan digunakan dan guru memilih media pembelajaran sesuai dengan keadaan siswa. Misalnya jika menggunakan *powerpoint* dapat dilihat oleh keseluruhan siswa di kelas. Pada penggunaan media tiruan yang berupa kuitansi sesuai dengan jumlah siswa.

2.4 Landasan Teori Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya. Dengan adanya motivasi belajar siswa akan tertarik dan akan terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan dengan adanya motivasi belajar siswa akan berupaya sungguh-sungguh dalam belajar. Menurut Iskandar (2009:181) motivasi belajar adalah daya penggerak di dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar mengajar untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan pengalaman.

Sardiman (2016:75) menyatakan motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dalam belajar dapat tercapai. Setiap siswa membutuhkan motivasi belajar dalam dirinya agar bisa mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Gintings (2008:86) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pekerjaan yang sedang diikutinya. Tanpa motivasi belajar siswa tidak akan tertarik dan serius dalam mengikuti pelajaran. Sebaliknya dengan adanya motivasi belajar, siswa akan tertarik mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan pendapat ahli mengenai pengertian motivasi belajar, maka peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak atau dorongan yang ada dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Menurut pendapat Sudjana (2016:61), motivasi belajar siswa dapat dilihat melalui beberapa hal antara lain:

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya
3. Tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya
4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Kelima indikator motivasi belajar tersebut akan digunakan dalam penelitian ini dan akan dijelaskan lebih rinci sebagai berikut:

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran yang disampaikan

Minat mempunyai peran penting dalam pembelajaran. Menurut Slameto (2010:180), minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Siswa yang mempunyai minat terhadap pelajaran cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap pelajaran yang disukainya.

Pada tahap ini siswa menunjukkan minat dan perhatian terhadap pelajaran akuntansi yang disampaikan oleh guru seperti siswa memberikan respon yang baik dalam berinteraksi pada saat proses pembelajaran dikelas. Hal ini, dapat dilihat pada saat guru menjelaskan dan siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, siswa tidak ramai sendiri, siswa mencatat bagian-bagian penting yang dijelaskan oleh guru di buku khusus akuntansi. Siswa tidak sering meninggalkan kelas pada saat pembelajaran berlangsung sehingga siswa akan mengikuti pelajaran akuntansi dari awal sampai akhir pembelajaran. Sesuai dengan karakteristik pelajaran akuntansi yaitu sistematis dimana materi yang awal berkaitan dengan materi selanjutnya, jika siswa tidak meninggalkan kelas dan tidak ramai sendiri ketika mengikuti pelajaran akuntansi maka siswa dapat mudah memahami materi akuntansi.

2. Semangat belajar siswa untuk melakukan tugas-tugasnya

Semangat siswa dapat ditunjukkan dengan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta keaktifannya di dalam kelas. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009:51) salah satu keaktifan siswa berwujud rasa ingin tahu dengan mencari informasi yang dibutuhkan. Siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi akan langsung bertanya kepada guru apabila ada materi yang tidak dimengerti.

Pada tahap ini yang dimaksud siswa memiliki semangat belajar untuk melakukan tugas-tugas belajarnya apabila siswa bertanya kepada guru jika tidak mengerti yang ditunjukkan dengan mengklarifikasi jawaban dari tugas materi akuntansi yang diberikan guru, menyelesaikan tepat waktu dan selalu berusaha mengerjakan dengan benar seperti selalu teliti dalam mengerjakan tugas akuntansi. Siswa dikatakan semangat dalam mengerjakan tugas-tugasnya apabila siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh secara individu dan tidak berhenti sebelum selesai, sehingga tidak mudah melakukan kesalahan saat menganalisis misalnya siswa menganalisis transaksi yang terjadi pada jurnal dan menyesuaikan dengan akunnya. Dengan siswa semangat dalam mengerjakan tugas-tugasnya dalam proses pembelajaran membuat siswa mampu mengerjakan tugas dengan baik.

3. Tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya

Sikap yang harus dimiliki seorang siswa atas segala tindakan yang dilakukannya adalah tanggungjawab dalam kegiatan belajarnya. Pernyataan ini sesuai dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono (2009:52) yang menyatakan bahwa salah satu bentuk tanggungjawab siswa adalah mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri.

Pada tahap ini siswa yang memiliki tanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugasnya apabila siswa langsung mengerjakan jika diberi tugas oleh guru, ditunjukkan dengan siswa yang tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru. Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru yang ditunjukkan dengan siswa tidak menyontek pekerjaan temannya di kelas, tepat waktu dan mengumpulkan tugas yang ditunjukkan dengan siswa yang tidak terlambat dalam menyelesaikan tugas dari guru. Apabila guru membentuk siswa dalam suatu kelompok belajar siswa langsung bergabung dalam kelompok belajarnya dan bersama-sama mengerjakan tugas dari guru. Dalam kelompok belajar tersebut siswa tidak menggantungkan diri pada siswa yang lain.

4. Siswa menunjukkan reaksi yang tepat sesuai dengan stimulus yang diberikan guru

Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa selama kegiatan berlangsung. Sesuai dengan pendapat Sujdana (2016:63) bahwa interaksi antara guru dengan siswa dapat dilihat dalam hal tanya jawab yang dilakukan guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran.

Pada tahap ini yang dimaksud siswa menunjukkan reaksi yang tepat sesuai dengan stimulus yang diberikan oleh guru apabila siswa langsung menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Serius dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan siswa langsung mengklarifikasi kepada guru apabila ada jawaban dari latihan soal yang tidak sesuai dengan jawaban temannya. Apabila guru memberitahu kepada siswa, siswa menanggapi dengan serius. Reaksi siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dapat dilihat bila guru bertanya kepada siswa kemudian siswa memberikan respon balik dengan menjawab pertanyaan dari guru, dan bertanya kepada guru apabila ada suatu hal yang belum dimengerti.

5. Siswa merasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Kegiatan yang menyenangkan merupakan harapan bagi setiap siswa. Perasaan senang akan membawa siswa untuk melakukan hal-hal positif. Sesuai dengan pendapat Slameto (2010:57) rasa senang dapat diwujudkan melalui partisipasi dalam mengerjakan tugas dari guru. Pada tahap ini yang dimaksud dengan siswa merasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru apabila siswa tidak mengeluh dan keberatan jika diberi tugas oleh guru. Apabila guru membentuk siswa dalam suatu kelompok belajar siswa langsung bergabung dalam kelompok belajarnya dan bersama-sama mengerjakan tugas dari guru. Siswa merasa senang dan tidak mengeluh meskipun guru memberikan tugas berupa menganalisis dan butuh ketelitian untuk mengerjakannya. Berani mengerjakan soal akuntansi di depan kelas meskipun guru tidak menyuruh.

2.5 Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar

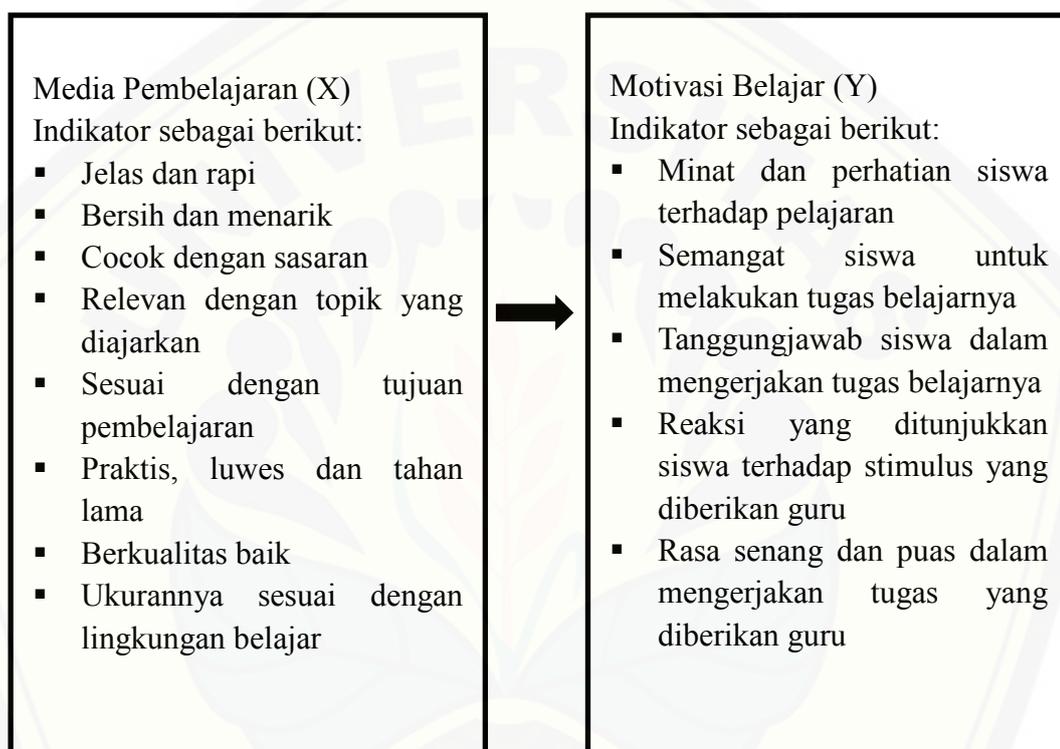
Media pembelajaran merupakan suatu perantara yang digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa. Melalui media pembelajaran materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami oleh siswa dan penyampaian materi menjadi lebih menarik. Media pembelajaran yang bisa digunakan guru diantaranya media audio-visual, media visual, dan media cetak. Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sesuai dengan pendapat Hamalik (2005:15) media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Menurut Arsyad (2016:29) media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar. Menurut Sanaky (2013:5) manfaat media pembelajaran salah satunya adalah pengajaran lebih menarik perhatian sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar. Penggunaan media pembelajaran memberikan manfaat salah satunya yaitu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, karena dengan penggunaan media pembelajaran siswa lebih tertarik dan memperhatikan penjelasan guru serta penggunaan media pembelajaran yang bervariasi akan mengurangi kebosanan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

Menurut Sanjaya (2008) penggunaan media pembelajaran dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pelajaran dapat lebih meningkat. Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

2.6 Kerangka Berpikir Penelitian

Kerangka berpikir ini menjelaskan kerangka teoritis tentang pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Berdasarkan teori-teori yang sudah dijabarkan sebelumnya, penelitian ini mempunyai satu variabel bebas (X) media pembelajaran dan motivasi belajar sebagai variabel terikat (Y).



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

2.7 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini yaitu diduga ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai metode penelitian yang akan digunakan oleh peneliti. Metode penelitian yang akan digunakan meliputi : rancangan penelitian, metode penentuan lokasi penelitian, populasi penelitian, definisi operasional variabel, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data, teknik pengolahan data, uji instrumen penelitian, dan metode analisis data.

3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena dalam prosedur dan analisisnya peneliti menggunakan metode statistik berupa angka-angka. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari metode angket, observasi, wawancara dan dokumen. Analisis data yang akan digunakan yaitu analisis inferensial (yang terdiri : analisis regresi linier sederhana, analisis varian garis regresi, efektivitas garis regresi/koefisien determinasi dan *standart error of estimate*).

3.2 Metode Penentuan Lokasi Penelitian

Metode penentuan lokasi penelitian menggunakan metode *purposive area* yaitu tempat penelitian ditentukan dengan sengaja sesuai dengan tujuan dari penelitian yang dilakukan. Lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian yaitu SMK Negeri 4 Jember yang terletak di Jl. Kartini No. 1 Patrang, Kab. Jember. Alasan memilih lokasi penelitian di SMK Negeri 4 Jember antara lain:

1. Saya sudah mengetahui media pembelajaran yang digunakan guru akuntansi kelas XI karena saya melakukan KKMT (Kuliah Kerja Mengajar Terbimbing) di SMK Negeri 4 Jember.
2. Adanya izin dari pihak sekolah SMK Negeri 4 Jember untuk dijadikan sebagai tempat penelitian.

3.3 Metode Penentuan Responden Penelitian

Metode penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan metode populatif. Metode tersebut menggunakan keseluruhan responden penelitian yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik sebuah kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Jember tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari tiga kelas. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu:

Tabel 3.1 Jumlah siswa di kelas XI AK SMK Negeri 4 Jember

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI AK 1	33
2	XI AK 2	34
3	XI AK 3	37
Jumlah		104

Sumber : Dokumen SMK Negeri 4 Jember tahun 2018

Berdasarkan tabel di atas, maka populasi dalam penelitian ini adalah berjumlah 104 siswa.

3.4 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini meliputi media pembelajaran (X) dan motivasi belajar siswa (Y). Adapun definisi operasional tersebut adalah:

3.4.1 Media Pembelajaran (X)

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa. Media pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi keuangan di kelas XI AK SMK Negeri 4 Jember. Adapun indikator media pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Jelas dan rapi
2. Bersih dan menarik
3. Cocok dengan sasaran

4. Relevan dengan topik yang diajarkan
5. Sesuai dengan tujuan pembelajaran
6. Praktis, luwes dan tahan lama
7. Berkualitas baik
8. Ukurannya sesuai dengan lingkungan belajar

3.4.2 Motivasi Belajar (Y)

Motivasi belajar dalam penelitian ini yaitu keseluruhan daya penggerak atau dorongan yang ada pada siswa kelas XI SMK Negeri 4 Jember untuk melakukan kegiatan belajar pada mata pelajaran akuntansi keuangan.

Adapun indikator motivasi belajar siswa sebagai berikut:

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya
3. Tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya
4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

3.5 Jenis dan Sumber Data

3.5.1 Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer adalah data utama yang digunakan sebagai acuan analisis dalam penelitian. Data ini diperoleh secara langsung dari siswa atau responden melalui pengisian angket yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang media pembelajaran terhadap motivasi belajar.

2. Data sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini yaitu berupa data yang diperoleh dari pihak tata usaha SMK Negeri 4 Jember dan literatur-literatur yang mendukung penelitian ini seperti tentang fasilitas media pembelajaran yang disediakan sekolah.

3.5.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Responden yaitu siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2017/2018.
2. Dokumen dalam penelitian ini yaitu tentang profil SMK Negeri 4 Jember, daftar nama siswa, struktur organisasi, visi dan misi SMK Negeri 4 Jember.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah langkah atau cara yang harus dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan. Dalam penelitian ini menggunakan empat pengumpulan data yaitu metode observasi, metode wawancara, metode angket, dan metode dokumen.

3.6.1 Metode Angket

Metode angket yaitu teknik pengumpulan data yang terdiri dari sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, yang selanjutnya responden diminta untuk mengisi daftar pertanyaan dan pernyataan tersebut. Hal ini ditujukan untuk mendapatkan informasi yang relevan dengan tujuan penelitian, dan memperoleh informasi dengan reliabilitas dan validitas setinggi mungkin. Pengumpulan data kuesioner ini menggunakan angket. Angket digunakan untuk mengambil data primer dari responden. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup sehingga responden langsung memilih jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti.

3.6.2 Metode Wawancara

Menurut Sugiyono (2016:194) wawancara sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.

Metode wawancara merupakan metode pengumpulan data dengan melakukan tanya jawab secara langsung kepada pihak terkait untuk memperoleh data tambahan untuk memperoleh keterangan demi mencapai tujuan penelitian.

Metode wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada siswa dan guru mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember.

3.6.3 Metode Observasi

Metode observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian. Metode observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati secara langsung proses pembelajaran dan perilaku siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember pada saat kegiatan pembelajaran di kelas.

3.6.4 Metode Dokumen

Metode dokumen adalah cara mengumpulkan data yang berasal dari dokumen-dokumen tertulis yang ada di SMK Negeri 4 Jember. Metode dokumen dalam penelitian ini untuk mendapatkan data seperti daftar nama siswa, profil sekolah, dan struktur organisasi SMK Negeri 4 Jember.

3.7 Metode Pengolahan Data

Metode pengolahan data yang akan dilakukan oleh peneliti melalui tiga tahapan yaitu editing, skoring, dan tabulasi.

3.7.1 Editing

Editing merupakan langkah yang dilakukan untuk mengetahui kelengkapan identitas responden, sehingga data yang diperoleh tidak menimbulkan suatu keraguan. Dalam penelitian ini hal-hal yang diperhatikan dalam proses editing meliputi: mengecek data dan kelengkapan identitas responden, mengecek kejelasan makna jawaban, keseragaman suatu jawaban, dan mengecek relevansi jawaban.

3.7.2 Skoring

Skoring merupakan kegiatan pemberian skor atau nilai pada data yang sudah lengkap yang telah disebarkan kepada responden berdasarkan kriteria yang sudah ditetapkan. Untuk melakukan skoring bisa didukung dengan cara kategori yang akan digunakan dan mengalokasikan jawaban siswa pada kategori tersebut.

Adapun kriteria skoring pada angket tertutup yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jika responden memilih alternatif jawaban a maka diberi skor 3
2. Jika responden memilih alternatif jawaban b maka diberi skor 2
3. Jika responden memilih alternatif jawaban c maka diberi skor 1

3.7.3 Tabulasi

Tabulasi merupakan proses perhitungan frekuensi jawaban yang telah dipilih oleh responden terhadap pertanyaan yang diberikan kepada responden yang ditulis dalam tabel. Dengan adanya tabulasi ini akan mempermudah peneliti untuk menjumlahkan jawaban semua responden kemudian data dianalisis.

3.8 Uji Instrumen Penelitian

3.8.1 Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat keabsahan (validitas) suatu alat. Suatu alat ukur yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya alat ukur yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2016:121). Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Uji validitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

(Sugiyono, 2016: 357)

Keterangan :

r : Koefisien korelasi

$\sum XY$: Jumlah perkalian variabel X dan Y

- ΣX : Jumlah nilai variabel X
 ΣY : Jumlah nilai variabel Y
 ΣX^2 : Jumlah pangkat dua nilai variabel X
 ΣY^2 : Jumlah pangkat dua nilai variabel Y
n : Banyaknya sampel

Dasar pengambilan dari uji validitas yaitu :

1. Jika r_{xy} hasil positif dan r_{xy} hasil $> r_{tabel}$, maka butir/variabel tersebut valid
2. Jika r_{xy} hasil negatif dan r_{xy} hasil $< r_{tabel}$, maka butir/variabel tersebut tidak valid.

3.8.2 Uji Reliabilitas

Alat ukur yang reliabel (*reliable*, keajegan, konsisten) akan menghasilkan data yang juga dapat dipercaya. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2016:121). Alat ukur yang baik tidak akan bersifat tendesius atau mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Pengujian reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini menggunakan *cronbach alpha* berdasarkan skala *likert*. Jika jumlah pertanyaan > 10 maka angka kritis untuk mengukur instrumen adalah 0,33. Sedangkan apabila jumlah butir pertanyaan < 10 maka angka kritisnya adalah 0.20. nilai kritis ini nantinya akan diperbandingkan dengan nilai alpha. Rumus cronbach alpha adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

(Sugiyono, 2016:365)

Dimana :

- K = Mean kuadrat antara objek
 $\sum s_i^2$ = Mean kuadrat kesalahan
 s_t^2 = Varian

3.9 Metode Analisis Data

Metode analisis data digunakan untuk mengolah data hasil penelitian sehingga diperoleh suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis statistik inferensial.

3.9.1 Analisis Statistik Inferensial

Menurut Sugiyono (2016:209) analisis statistik inferensial, (sering juga disebut statistik *induktif* atau statistik *probabilitas*), adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini akan cocok digunakan bila sampel diambil dari populasi yang jelas, dan teknik pengambilan sampel dari populasi itu dilakukan secara random.

Analisis statistik inferensial yaitu sebuah statistik dengan menggunakan rumus-rumus regresi yang digunakan untuk menguji hipotesis yang ada dalam penelitian. Persamaan ini digunakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Adapun langkah-langkah analisis statistik inferensial dalam penelitian ini adalah :

1. Analisis regresi sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mencari persamaan garis regresi atau untuk menggambarkan pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Secara umum persamaan regresi sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$Y' = a + b X$$

(Sugiyono 2016:118)

Keterangan :

Y' = Motivasi belajar siswa

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Media pembelajaran

Sebelum melakukan persamaan regresi seharusnya diketahui terlebih dahulu nilai a dan b dengan rumus sebagai berikut :

$$a = \frac{(\sum X_i)(\sum Y_i) - (\sum X_i Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

(Sugiyono 2016:238)

2. Analisis Varian Garis Regresi

Analisis varian regresi digunakan untuk menguji kuat tidaknya atau untuk mengetahui tingkat keeratan pengaruh variabel bebas (X) media pembelajaran terhadap variabel terikat (Y) motivasi belajar siswa. Rumus analisis varian garis regresi adalah :

$$R_y = \sqrt{\frac{a\sum XY}{\sum Y^2}}$$

(Sugiyono 2016:229)

Keterangan :

R_y = Koefisien korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat

A = Bilangan koefisien predaktor (Y)

$\sum XY$ = Total variabel X dan variabel Y

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

Untuk mengetahui kuat tidaknya komponen variabel bebas dengan menggunakan pedoman :

Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

NO	INTERVAL	TINGKAT HUBUNGAN
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Sugiyono, 2016:231)

3. Uji F

Uji F adalah pengujian terhadap koefisien regresi secara simultan. Pengujian ini digunakan untuk menguji hipotesis yaitu mengenai seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Uji F ini dirumuskan :

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan :

- R^2 = Koefisien Determinasi
K = Jumlah Variabel Bebas
n = Banyaknya Responden

Kesimpulan :

1. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti variabel bebas media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.
2. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, berarti variabel bebas media pembelajaran tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

4. Efektifitas Garis Regresi (R^2)

Efektifitas garis regresi ini digunakan untuk mengukur seberapa besar (%) proporsi sumbangan variabel bebas (X) media pembelajaran terhadap variabel terikat (Y) motivasi belajar siswa. Rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$R^2 \times 100\% = \dots \%$$

(Hadi, 2004)

5. *Standart Error Of Estimate*

Standart error of estimate ini digunakan untuk mengukur variasi nilai Y actual dari garis regresinya. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(Y - Y_r)^2}{n - 2}}$$

(Hadi, 2004)

Keterangan :

Y = y aktual

Y_r = y prediksi

n = jumlah

Untuk mempermudah pengelolaan dan penganalisisan data yang diperoleh maka peneliti menggunakan SPSS *for Windows* versi 22.

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh persepsi siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi semester genap SMK Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2017/2018, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi semester genap SMK Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2017/2018 yaitu sebesar 79%, sedangkan sisanya yaitu 21% dipengaruhi variabel bebas lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor dari siswa itu sendiri, lingkungan belajar siswa dan lain-lain.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini maka dapat diberikan saran pada beberapa pihak antara lain:

1. Bagi pihak sekolah, untuk terus meningkatkan sarana dan prasarana sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
2. Bagi guru, penggunaan berbagai macam media pembelajaran dipertahankan dan dikembangkan agar motivasi belajar siswa dapat optimal.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini untuk mengambil variabel lain yang tidak turut diteliti dalam penelitian ini, supaya dapat menciptakan penelitian yang lebih baik dan nantinya sebagai referensi penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Alam, S. 2014. *Akuntansi Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Esis
- Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Djamarah, dkk. 2013. *Straregi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mujdiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gintings. 2008. *Efesiensi Praktis Belajar & Mengajar*. Bandung: Humaniora
- Hadi, S. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Gaya Media
- Hamalik. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Munadi. 2015. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desain Sintem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Media Group

Sardiman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Pers.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2016. *Metode Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

SKRIPSI

Ardiansyah, D. 2017. Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IPS di SMAN 16 Bandung. *Skripsi*. Universitas Pasundan

Nurahman, A. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium (Percontohan) Pada Mata Pelajaran Akuntansi. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia



LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian

Matrik Penelitian

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018	Apakah ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember semester genap tahun ajaran 2017/2018?	1. Variabel Bebas Media pembelajaran (X) 2. Variabel terikat (Y) Motivasi belajar siswa	Media Pembelajaran: 1. Jelas dan rapi 2. Bersih dan menarik 3. cocok dengan sasaran 4. Relevan dengan topik yang diajarkan 5. Sesuai dengan tujuan pembelajaran 6. Praktis, luwes dan tahan lama 7. Berkualitas baik 8. Ukurannya sesuai dengan lingkungan belajar Motivasi Belajar: 1. Minat dan	1. Responden yaitu siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Jember 2. Informan yaitu guru akuntansi SMK Negeri 4 Jember 3. Dokumen yaitu data pendukung seperti profil sekolah, jumlah siswa, dan struktur organisasi SMK Negeri 4 Jember	1. Metode penentuan lokasi penelitian yaitu metode <i>purposive area</i> 2. Metode penentuan responden yaitu populasi penelitian 3. Metode pengumpulan data yaitu menggunakan metode angket, metode dokumen, metode observasi, dan metode wawancara 4. Teknik pengolahan data yaitu editing, skoring, dan tabulasi 5. Uji instrumen penelitian: a. Uji Validitas b. Uji realibilitas 7. Metode analisi data: a. Analisis garis regresi sederhana b. Analisis varian regresi c. Uji F	Adakah pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember semester genap tahun ajaran 2017/2018?

			<p>perhatian siswa terhadap pelajaran</p> <p>2. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya</p> <p>3. Tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya</p> <p>4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru</p> <p>5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru</p>		
--	--	--	---	--	--

Lampiran 2 Tuntunan Penelitian

TUNTUNAN PENELITIAN

1. Tuntutan Observasi

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
	Penggunaan Media Pembelajaran	Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember
	Pengamatan secara langsung perilaku siswa-siswi kelas XI AK SMK Negeri 4 Jember saat proses pembelajaran berlangsung dikelas	Siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember

2. Tuntutan Angket

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
	Penggunaan media pembelajaran	Siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember
	Motivasi belajar siswa	Siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember

3. Tuntutan Dokumen

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
	Daftar nama siswa kelas XI jurusan akuntansi	Tata usaha SMK Negeri 4 Jember
	Profil Sekolah	Tata usaha SMK Negeri 4 Jember
	Denah Sekolah	Tata usaha SMK Negeri 4 Jember
	Struktur Organisasi	Tata usaha SMK Negeri 4 Jember

4. Tuntutan Wawancara

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
	Penggunaan media pembelajaran mata pelajaran akuntansi	Guru mata pelajaran akuntansi SMK Negeri 4 Jember
	Motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi	Siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Jember

Lampiran 3 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

Dengan Hormat,

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK di SMK Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018) ”**, kami sangat mengharapkan kesediaan adik-adik untuk membantu pengisian angket atau daftar pertanyaan yang kami sediakan dengan sejujur-jujurnya.

Angket penelitian yang akan adik isi ini, tidak akan mempengaruhi nilai dalam proses belajar mengajar. Tetapi untuk kepentingan pengetahuan yang kami tempuh. Oleh karena itu, kami mohon agar adik-adik mengisi angket sesuai dengan pemahaman dan pengalaman adik-adik sendiri. Segala keterangan yang adik-adik berikan, akan kami jaga kerahasiaanya.

Atas kesediaan adik-adik dalam pengisian angket ini kami sampaikan terima kasih sebesar-besarnya.

Hormat saya,

Badiatul Hasanah
NIM 140210301067

ANGKET PENELITIAN**A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. Responden : (diisi oleh peneliti)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pertanyaan dengan cermat
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tanda (X) pada salah satu alternatif jawaban
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang terjadi
4. Kategori skor penilaian:
 1. Jawaban a diberi skor 3
 2. Jawaban b diberi skor 2
 3. Jawaban c diberi skor 1

I. Media pembelajaran Yang Digunakan Guru (X)**A. Jelas dan rapi**

1. Bagaimana teks media *power point* yang digunakan guru?
 - a. Jelas, karena menggunakan tulisan yang mudah dibaca
 - b. Cukup jelas, karena menggunakan tulisan yang cukup mudah dibaca
 - c. Kurang, karena menggunakan tulisan yang kurang mudah dibaca
2. Bagaimana background dan teks pada media *power point* yang digunakan guru?
 - a. Jelas, karena menggunakan warna background terang dan teks terlihat dengan jelas
 - b. Cukup jelas, karena menggunakan warna background terang namun teks terlihat kurang jelas

- c. Kurang jelas, karena menggunakan warna background kurang terang dan teks tidak terbaca
3. Bagaimana tata letak kolom pada media pembelajaran berupa kartu persediaan yang diberikan oleh guru?
 - a. Tata letak kolom pada media pembelajaran kartu persediaan terlihat rapi
 - b. Tata letak kolom pada media pembelajaran kartu persediaan terlihat cukup rapi
 - c. Tata letak kolom pada media kartu persediaan terlihat kurang rapi

B. Bersih dan menarik

5. Bagaimana media cetak berupa kuitansi dan kartu persediaan yang digunakan oleh guru?
 - a. Bersih, karena kuitansi dan kartu persediaan tidak buram
 - b. Cukup, karena kuitansi dan kartu persediaan cukup buram
 - c. Kurang bersih, karena kuitansi dan kartu persediaan buram
6. Bagaimana tampilan *slide* media *power point* yang ditampilkan oleh guru?
 - a. Menarik, karena background antar *slide* berbeda
 - b. Cukup, karena background antar *slide* hampir sama
 - c. Kurang, karena background antar *slide* sama
7. Bagaimana isi media *power point* yang ditampilkan oleh guru?
 - a. Menarik, karena menampilkan teks, gambar (kolom atau tabel) dan sesuai dengan materi
 - b. Cukup, karena menampilkan teks dan gambar (kolom atau tabel)
 - c. Kurang, karena hanya menampilkan teks

C. Cocok dengan sasaran

8. Apakah media pembelajaran yang digunakan guru memudahkan untuk memahami materi yang diajarkan?

- a. Memudahkan, karena media pembelajaran yang digunakan membuat materi yang diajarkan mudah dipahami
- b. Cukup, karena media pembelajaran yang digunakan membuat materi yang diajarkan cukup mudah dipahami
- c. Kurang, karena media pembelajaran yang digunakan membuat materi yang diajarkan kurang mudah dipahami

D. Relevan dengan topik yang diajarkan

9. Apakah media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan?
 - a. Sesuai, karena guru menggunakan *power point* pada materi teori, menerapkan media cetak pada materi transaksi, serta menayangkan video.
 - b. Cukup sesuai, karena guru menggunakan *power point* pada materi teori dan transaksi serta menayangkan video.
 - c. Kurang sesuai, karena guru hanya menggunakan *power point* dalam menjelaskan semua materi.

E. Sesuai dengan tujuan pembelajaran

10. Apakah dalam penggunaan media pembelajaran guru melibatkan Anda dalam proses pembelajaran?
 - a. Melibatkan, karena saya sering maju ke depan kelas mengerjakan soal akuntansi
 - b. Kadang, karena saya terkadang maju ke depan kelas mengerjakan soal akuntansi
 - c. Jarang, karena saya jarang maju ke depan kelas mengerjakan soal akuntansi
11. Apakah Anda memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media pembelajaran tersebut?
 - a. Memperhatikan, karena penggunaan media pembelajaran membuat saya berminat dan tidak bosan ketika pembelajaran

- b. Cukup, karena penggunaan media pembelajaran membuat saya cukup berminat dan tidak bosan ketika pembelajaran
- c. Kurang, karena penggunaan media pembelajaran membuat saya kurang berminat dan bosan ketika pembelajaran

F. Praktis, luwes dan tahan lama

- 12. Apakah guru ketika menggunakan media pembelajaran membutuhkan waktu yang lama?
 - a. Jarang
 - b. Kadang-kadang
 - c. Seringkali

- 13. Apakah guru terampil dalam menggunakan media pembelajaran?
 - a. Terampil, karena tidak membutuhkan orang lain untuk mempersiapkan media yang akan digunakan
 - b. Cukup, karena terkadang membutuhkan orang lain untuk mempersiapkan media yang akan digunakan
 - c. Kurang, karena membutuhkan orang lain untuk mempersiapkan media yang akan digunakan

- 14. Bagaimana kertas fotocopy kuitansi dan kartu persediaan yang digunakan oleh guru?
 - a. Tahan lama, karena kertas yang digunakan tidak mudah robek dan lecek
 - b. Cukup, karena kertas yang digunakan tidak mudah robek
 - c. Kurang, karena kertas yang digunakan mudah robek dan mudah lecek

G. Berkualitas baik

- 15. Bagaimana kejelasan suara dari video pembelajaran yang digunakan oleh guru?
 - a. Jelas, karena saya bisa mendengar suara meskipun duduk dibelakang

- b. Cukup, karena saya bisa mendengar suara ketika duduk dibangku bagian tengah
- c. Kurang, karena saya bisa mendengar suara ketika saya duduk bangku depan saja

16. Bagaimana kualitas tampilan gambar dari video pembelajaran yang di gunakan oleh guru?

- a. Baik, karena gambar yang ditampilkan sangat jelas
- b. Cukup, karena gambar yang ditampilkan cukup jelas
- c. Kurang, karena gambar yang ditampilkan kurang jelas

H. Ukurannya sesuai dengan lingkungan belajar

17. Apakah *power point* yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan ukuran kelas?

- a. Sesuai, karena *power point* yang digunakan bisa dilihat oleh keseluruhan siswa di kelas
- b. Cukup, karena *power point* yang digunakan hanya bisa dilihat oleh sebagian siswa di kelas
- c. Kurang, karena *power point* yang digunakan hanya bisa dilihat oleh beberapa siswa di kelas

18. Apakah guru menggunakan fotocopy kuintansi dan kartu persediaan sesuai dengan banyaknya siswa?

- a. Sesuai, karena saya mendapatkan fotocopy kuintansi dan kartu persediaan setiap kali guru menggunakan media tersebut
- b. Cukup, karena saya jarang mendapatkan fotocopy kuintansi dan kartu persediaan setiap kali guru menggunakan media tersebut
- c. Kurang, karena saya tidak pernah mendapatkan fotocopy kuintansi dan kartu persediaan setiap kali guru menggunakan media tersebut

II. Motivasi Belajar Siswa (Y)

I. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran

19. Apakah Anda memperhatikan mata pelajaran akuntansi pada saat guru menjelaskan?
- Sering, karena saya berminat dan menyukai mata pelajaran akuntansi
 - Kadang-kadang, karena saya cukup berminat dan menyukai mata pelajaran akuntansi
 - Jarang, karena saya kurang berminat dan menyukai mata pelajaran akuntansi
20. Apakah Anda mencatat mata pelajaran akuntansi yang dijelaskan oleh guru pada saat kegiatan pembelajaran?
- Sering, karena saya mempelajari kembali mata pelajaran akuntansi yang telah diajarkan
 - Kadang-kadang, karena saya terkadang mempelajari kembali mata pelajaran akuntansi yang diajarkan
 - Jarang, karena saya jarang mempelajari kembali mata pelajaran akuntansi yang diajarkan
21. Pada saat kegiatan pembelajaran di kelas, apakah Anda mengikuti pelajaran akuntansi sampai jam pelajaran berakhir?
- Sering, karena proses pembelajaran menyenangkan dan materi yang diajarkan mudah dipahami
 - Kadang-kadang, karena proses pembelajaran cukup menyenangkan dan materi yang diajarkan mudah dipahami
 - Jarang, karena proses pembelajaran kurang menyenangkan dan materi yang diajarkan sulit dipahami

J. Semangat siswa untuk melakukan tugas belajarnya

22. Apakah Anda bertanya kepada guru, apabila ada tugas yang belum kalian pahami?
- Seringkali

- b. Kadang-kadang
- c. Jarang

23. Apakah kalian berantusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

- a. Sering, karena tugas yang diberikan membantu saya untuk memahami materi yang diajarkan.
- b. Kadang-kadang, karena tugas yang diberikan cukup membantu saya untuk memahami materi yang diajarkan.
- c. Jarang, karena tugas yang diberikan kurang membantu saya untuk memahami materi yang diajarkan.

K. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya

24. Apakah Anda mengerjakan sendiri setiap ada tugas akuntansi yang diberikan oleh guru?

- a. Sering, karena saya memahami dan mengerti tugas yang diberikan
- b. Kadang-kadang, karena saya cukup memahami dan mengerti tugas yang diberikan
- c. Jarang, karena saya kurang memahami dan mengerti tugas yang diberikan

25. Pada saat guru memberikan tugas akuntansi, apakah Anda langsung mengerjakan tugas tersebut?

- a. Sering langsung mengerjakan tugas yang diberikan
- b. Kadang-kadang langsung mengerjakan tugas yang diberikan
- c. Jarang langsung mengerjakan tugas yang diberikan

26. Apa yang Anda lakukan pada saat guru memberikan batas waktu pengumpulan terhadap tugas rumah (PR)?

- a. Sering mengumpulkan tugas tepat waktu
- b. Kadang-kadang mengumpulkan tugas tepat waktu
- c. Jarang mengumpulkan tugas tepat waktu

L. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru

27. Apakah Anda menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi akuntansi yang diajarkan?
- Sering, karena saya memahami materi yang diajarkan
 - Kadang-kadang, karena saya cukup memahami materi yang diajarkan
 - Jarang, karena saya kurang memahami materi yang diajarkan
28. Apakah anda mengajukan pertanyaan apabila tidak memahami materi yang diajarkan oleh guru?
- Sering, karena tertarik dengan materi yang diajarkan
 - Kadang-kadang, karena cukup tertarik dengan materi yang diajarkan
 - Jarang, karena kurang tertarik dengan materi yang diajarkan

M. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

29. Apakah Anda mengerjakan tanpa mengeluh terhadap tugas akuntansi yang diberikan oleh guru?
- Sering mengerjakan tanpa mengeluh
 - Kadang-kadang mengerjakan tanpa mengeluh
 - Jarang mengerjakan dan mengeluh
30. Apakah Anda mengerjakan soal akuntansi di depan kelas tanpa diperintahkan oleh guru?
- Sering, karena saya mengerti soal akuntansi yang diberikan
 - Kadang-kadang, karena saya cukup mengerti soal akuntansi yang diberikan
 - Jarang, karena saya kurang mengerti soal yang diberikan
31. Apakah Anda berpartisipasi dalam berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas akuntansi yang diberikan oleh guru?
- Sering berpartisipasi
 - Kadang-kadang berpartisipasi
 - Jarang berpartisipasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 4 Jember :

1. Apa media pembelajaran yang digunakan bapak sudah disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan?
2. Mengapa menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?
3. Apakah menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami pelajaran?
4. Bagaimana sikap siswa ketika bapak menjelaskan materi akuntansi keuangan menggunakan media pembelajaran?
5. Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan yang bapak perintahkan?
6. Bagaimana respon siswa pada saat bapak melakukan tanya jawab dalam proses pembelajaran?

Wawancara Dengan Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 4 Jember:

1. Apakah adek memperhatikan ketika guru menerangkan menggunakan media pembelajaran?
2. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran membuat adek lebih mudah memahami materi akuntansi?
3. Apakah dengan digunakannya media pembelajaran adek lebih termotivasi?
4. Bagaimana tanggapan adek tentang motivasi belajar anda?
5. Apa yang menjadi motivasi anda untuk belajar akuntansi?

Lampiran 5 Daftar Responden

Daftar Nama responden Penelitian Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi
SMK Negeri 4 Jember

No.	Nama	Kelas
1	Bella Mustika Wardani	XI AK 1
2	Achmad Faisal	XI AK 1
3	Achmad Rafli Firmansyah	XI AK 1
4	Ainuriyah Fatmawati	XI AK 1
5	Ajeng Pramadyaningtyas UM	XI AK 1
6	Alfi Suharyani	XI AK 1
7	Andika Ferry Pratama	XI AK 1
8	Anis Yoga Oktvia	XI AK 1
9	Arian Danu Deliandri Putr	XI AK 1
10	Ario Trisetiadi	XI AK 1
11	Atikah Fatimia As'ady	XI AK 1
12	Ayu Lestari	XI AK 1
13	Ayu Meilinda Zamzara A.S	XI AK 1
14	Bella Utami	XI AK 1
15	Berlian Dwi Aguntin	XI AK 1
16	Bertha Amalia Damayanti H.	XI AK 1
17	Catur Puspita Dewi	XI AK 1
18	Choiril Warohmah	XI AK 1
19	Cica Permata Sari	XI AK 1
20	Cindy Pertiwi Dingga Putri	XI AK 1
21	Dhea Ridzky Oktavia	XI AK 1
22	Dewi Ernawati Indari	XI AK 1
23	Dewi Sofiyah Chandrawati	XI AK 1
24	Dewi Yuliana	XI AK 1
25	Dian Aprilia	XI AK 1
26	Diana Rovitasari	XI AK 1
27	Dinda Agnes Maharani	XI AK 1
28	Dinda Aulia Putri H.	XI AK 1
29	Dita Virgia Septiana	XI AK 1
30	Ericha Belinda	XI AK 1
31	Fendi Pradana	XI AK 1
32	Feri Sugianto	XI AK 1
33	Fia Febiyanti	XI AK 1
34	Muhammad Agus Prabowo	XI AK 2

No.	Nama	Kelas
35	Finka Tri Lestari	XI AK 2
36	Fitriana Agustin	XI AK 2
37	Hani Auliana	XI AK 2
38	Hendra Lesmana	XI AK 2
39	Hikmah Wildatus Nafisah	XI AK 2
40	Ibrahim Asyamsi Ramdhan	XI AK 2
41	Imelda Asofah Afandi	XI AK 2
42	Indah Dwi Septiani	XI AK 2
43	Indah Novita Sari	XI AK 2
44	Indah Siti Rahayu	XI AK 2
45	Indah Wahyu Ilahi	XI AK 2
46	Isniah Hanina	XI AK 2
47	Khofidatur Rofiah	XI AK 2
48	Khusnul Hotima	XI AK 2
49	Kiki Amelia	XI AK 2
50	Lailatul Qomariah	XI AK 2
51	Laili Dwi Nur Azizah	XI AK 2
52	Lestari Eka Anggraeni	XI AK 2
53	Linda Ayu Karomah	XI AK 2
54	Lutfi Febriansyah	XI AK 2
55	M. Abby Febriansyah	XI AK 2
56	Malihatul Husniyah	XI AK 2
57	Malihatul Mar'ah	XI AK 2
58	Maulina Dwi Anggraini	XI AK 2
59	Miftakhul Jannah	XI AK 2
60	Milarossa	XI AK 2
61	Moch. Nur Kholis	XI AK 2
62	Mohammad Rizal Fathoni	XI AK 2
63	Muhammad Daffa Wahyu F.A.P.S	XI AK 2
64	Muhammad Reza Pahlevi	XI AK 2
65	Nadia Salsabila	XI AK 2
66	Nava Rindi Anisa Putri	XI AK 2
67	Novia Maharani Putri K.	XI AK 2
68	Risky Prayogo	XI AK 3
69	Yuan Felik Syah Putra	XI AK 3
70	Novia Melani	XI AK 3
71	Putri Yulia	XI AK 3
72	Qurrotun Ainiah	XI AK 3

No.	Nama	Kelas
73	Revi Musdalifah	XI AK 3
74	Riko Febrianto	XI AK 3
75	Rio Fantoni	XI AK 3
76	Risa Rusdiana	XI AK 3
77	Risa Tri Agustin	XI AK 3
78	Riski Amalia	XI AK 3
79	Riza Fitra Utami	XI AK 3
80	Riza Puspita Sari	XI AK 3
81	Robiul Hijabah Putri A.	XI AK 3
82	Rodiah Citrawati	XI AK 3
83	Rofiq Septianto	XI AK 3
84	Safri Ardiansyah	XI AK 3
85	Sari Andriyani	XI AK 3
86	Sevira Elviana	XI AK 3
87	Siti Amalia	XI AK 3
88	Siti Nur Waqi'ah	XI AK 3
89	Siti Wardatul Hasanah	XI AK 3
90	Siti Wulandari	XI AK 3
91	Sofiatun Munawaroh	XI AK 3
92	Sugianto	XI AK 3
93	Syafrillia Nabila Zamzami	XI AK 3
94	Tri Damayanti	XI AK 3
95	Tri Indah Sulistyoningsih	XI AK 3
96	Tridamayanti Nur Oktaviani	XI AK 3
97	Umi Nadifatur Rohma	XI AK 3
98	Vironica Hadi Rahayu	XI AK 3
99	Vivin Istyani	XI AK 3
100	Wafa Dolul	XI AK 3
101	Wanda Shintya Yuli Antari	XI AK 3
102	Wardatus Sofia	XI AK 3
103	Wulan Okta Rahayu	XI AK 3
104	Ziadatul Fariha	XI AK 3

Lampiran 6 Hasil Angket Penelitian

Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran																		ΣX
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53
2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	50
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	46
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
5	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	47
6	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
7	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	47
8	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	48
9	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
10	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	49
11	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	48
12	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	46
13	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	48
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52
15	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	41
16	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	47
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	48
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	51
19	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	46
20	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	48
21	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	48
22	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	45

23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	51
24	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	41
25	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	48
26	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	50
27	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	45
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	47
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
35	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
37	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	45
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51
39	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	43
40	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	49
41	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
42	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	46
43	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	47
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	49

50	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49
51	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	45
52	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	46
53	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	47
54	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
55	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	48
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52
57	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	46
58	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	47
59	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	39
60	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	51
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
62	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	50
64	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	48
65	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
66	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
71	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
72	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48
73	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	46
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53
75	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	49
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52

77	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	41
78	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	50
79	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
83	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	48
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
85	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	43
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
87	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
88	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
93	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	44
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	51
95	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	44
96	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	47
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
98	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	45
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
100	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
101	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	50
102	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	45
103	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	51

104	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	48
	296	278	276	286	298	284	284	283	289	288	291	290	285	284	292	294	287	275	5160



HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR (Y)

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar (Y)													ΣY
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	36
2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	35
3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	31
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	36
5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	32
6	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	35
7	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	31
8	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	33
9	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	32
10	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	33
11	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	33
12	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	32
13	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	34
14	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
15	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	30
16	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	32
17	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	33
18	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	35
19	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	29
20	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	33
21	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	32
22	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	28
23	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	35
24	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	29
25	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	33
26	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	35
27	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	30
28	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	32
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
37	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	28
38	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	35
39	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	29
40	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	33
41	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	35

87	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	36
88	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	35
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
93	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	28
94	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	35
95	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	29
96	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	33
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
98	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	28
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
100	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	36
101	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	35
102	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	31
103	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	36
104	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	32
	297	266	274	277	266	278	279	268	277	297	281	279	268	360 7

X6	Pearson Correlation Sig. tailed) N	.034 .731 104	.752** .000 104	.043 .667 104	.192 .050 104	.069 .488 104	1 .202 104	.126 .000 104	.794** .259 104	.112 .824 104	.022 .312 104	.100 .169 104	.136 .794 104	.026 .591 104	.053 .023 104	.222* .938 104	.008 .001 104	.308** .000 104	.553** .000 104	.647** .000 104
X7	Pearson Correlation Sig. tailed) N	.033 .740 104	.059 .555 104	.135 .170 104	.223* .023 104	.120 .224 104	.126 .202 104	1 .424 104	.079 .216 104	-.122 .157 104	.140 .577 104	.055 .372 104	.089 .801 104	.025 .605 104	.051 .163 104	.138 .290 104	.105 .349 104	.093 .337 104	.095 .337 104	.335** .001 104
X8	Pearson Correlation Sig. tailed) N	.026 .791 104	.768** .000 104	.063 .522 104	.105 .289 104	.061 .540 104	.794** .000 104	.079 .424 104	1 .002 104	.299** .900 104	.013 .626 104	.048 .204 104	.126 .867 104	.017 .664 104	.043 .574 104	.056 .992 104	-.001 .031 104	.212* .000 104	.666** .000 104	.629** .000 104
X9	Pearson Correlation Sig. tailed) N	.180 .068 104	.190 .054 104	-.033 .740 104	-.030 .760 104	.112 .258 104	.112 .259 104	-.122 .216 104	.299** .002 104	1 .569 104	-.056 .457 104	-.074 .316 104	.099 .002 104	.300** .277 104	.108 .279 104	.107 .280 104	.107 .812 104	-.024 .043 104	.199* .043 104	.332** .001 104
X10	Pearson Correlation Sig. tailed) N	.177 .072 104	.077 .438 104	.060 .546 104	.000 1.000 104	.228* .020 104	.022 .824 104	.140 .157 104	.013 .900 104	-.056 .569 104	1 .693 104	-.039 .314 104	-.100 .007 104	.261** .830 104	.021 .549 104	.059 .032 104	.210* .915 104	.011 .870 104	.016 .870 104	.366** .006 104
X11	Pearson Correlation Sig. tailed) N	.154 .118 104	.042 .671 104	.064 .520 104	.163 .098 104	.074 .456 104	.100 .312 104	.055 .577 104	.048 .626 104	-.074 .457 104	-.039 .693 104	1 .081 104	-.172 .557 104	-.058 .025 104	.220* .001 104	.311** .000 104	.362** .000 104	.094 .345 104	.166 .092 104	.319** .001 104

X18	Pearson Correlation	-.114	.676**	.117	.157	-.095	.553**	.095	.666**	.199*	.016	.166	.045	-.110	.095	.404**	-.104	.113	1	.581**
	Sig. (2-tailed)	.249	.000	.235	.111	.337	.000	.337	.000	.043	.870	.092	.653	.266	.337	.000	.293	.252		.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
JUM LAH	Pearson Correlation	.410**	.621**	.372**	.358**	.369**	.647**	.335**	.629**	.332**	.266**	.319**	.310**	.284**	.376**	.370**	.434**	.403**	.581**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.006	.001	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	-.120	-.126	.447**	-.120	.052	.201*	.265**	-.044	1.000**	-.191	.249*	.265**	.338**
	Sig. (2-tailed)		.226	.202	.000	.226	.602	.040	.006	.661	.000	.052	.011	.006	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y2	Pearson Correlation	-.120	1	.154	.132	1.000**	.082	.122	.289**	.546**	-.120	.138	.151	.289**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.226		.118	.182	.000	.410	.217	.003	.000	.226	.163	.125	.003	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y3	Pearson Correlation	-.126	.154	1	-.254**	.154	.481**	.184	.120	.006	-.126	.742**	-.117	.120	.382**
	Sig. (2-tailed)	.202	.118		.009	.118	.000	.061	.224	.954	.202	.000	.235	.224	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y4	Pearson Correlation	.447**	.132	-.254**	1	.132	.108	.484**	.337**	.139	.447**	-.156	.335**	.337**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000	.182	.009		.182	.276	.000	.000	.159	.000	.113	.001	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y5	Pearson Correlation	-.120	1.000**	.154	.132	1	.082	.122	.289**	.546**	-.120	.138	.151	.289**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.226	.000	.118	.182		.410	.217	.003	.000	.226	.163	.125	.003	.000

	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y6	Pearson Correlation	.052	.082	.481**	.108	.082	1	.121	.103	.367**	.052	.096	-.064	.103	.422**
	Sig. (2-tailed)	.602	.410	.000	.276	.410		.220	.299	.000	.602	.334	.520	.299	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y7	Pearson Correlation	.201*	.122	.184	.484**	.122	.121	1	.259**	-.028	.201*	.207*	.162	.259**	.502**
	Sig. (2-tailed)	.040	.217	.061	.000	.217	.220		.008	.778	.040	.035	.100	.008	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y8	Pearson Correlation	.265**	.289**	.120	.337**	.289**	.103	.259**	1	.405**	.265**	.062	-.034	1.000**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.006	.003	.224	.000	.003	.299	.008		.000	.006	.529	.731	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y9	Pearson Correlation	-.044	.546**	.006	.139	.546**	.367**	-.028	.405**	1	-.044	-.247*	.341**	.405**	.590**
	Sig. (2-tailed)	.661	.000	.954	.159	.000	.000	.778	.000		.661	.011	.000	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y10	Pearson Correlation	1.000**	-.120	-.126	.447**	-.120	.052	.201*	.265**	-.044	1	-.191	.249*	.265**	.338**
	Sig. (2-tailed)	.000	.226	.202	.000	.226	.602	.040	.006	.661		.052	.011	.006	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y11	Pearson Correlation	-.191	.138	.742**	-.156	.138	.096	.207*	.062	-.247*	-.191	1	-.035	.062	.360**
	Sig. (2-tailed)	.052	.163	.000	.113	.163	.334	.035	.529	.011	.052		.726	.529	.008
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y12	Pearson Correlation	.249*	.151	-.117	.335**	.151	-.064	.162	-.034	.341**	.249*	-.035	1	-.034	.333**

	Sig. (2-tailed)	.011	.125	.235	.001	.125	.520	.100	.731	.000	.011	.726		.731	.001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
Y13	Pearson Correlation	.265**	.289**	.120	.337**	.289**	.103	.259**	1.000**	.405**	.265**	.062	-.034	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.006	.003	.224	.000	.003	.299	.008	.000	.000	.006	.529	.731		.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
TOTAL	Pearson Correlation	.338**	.635**	.382**	.510**	.635**	.422**	.502**	.696**	.590**	.338**	.260**	.333**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.001	.000	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	18

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	2.8462	.38841	104
X2	2.6731	.58197	104
X3	2.6538	.58740	104
X4	2.7500	.49757	104
X5	2.8654	.34297	104
X6	2.7308	.50686	104
X7	2.7308	.52567	104
X8	2.7212	.51117	104
X9	2.7788	.48184	104
X10	2.7692	.46698	104
X11	2.7981	.44894	104
X12	2.7885	.43339	104
X13	2.7404	.53960	104
X14	2.7308	.52567	104
X15	2.8077	.48426	104
X16	2.8269	.38015	104
X17	2.7596	.45143	104
X18	2.6442	.58985	104

Hasil Uji Reabilitas Variabel Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	13

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	2.8558	.35302	104
Y2	2.5577	.60462	104
Y3	2.6346	.54072	104
Y4	2.6635	.55056	104
Y5	2.5577	.60462	104
Y6	2.6731	.58197	104
Y7	2.6827	.57899	104
Y8	2.5769	.58612	104
Y9	2.6635	.66260	104
Y10	2.8558	.35302	104
Y11	2.7019	.50009	104
Y12	2.6827	.46768	104
Y13	2.5769	.58612	104

Lampiran 9 Analisis Regresi Sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Media pembelajaran ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.889 ^a	.790	.788	1.62317

a. Predictors: (Constant), Media pembelajaran

b. Dependent Variable: Motivasi belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1009,790	1	1009,790	383,267	,000 ^b
	Residual	268,739	102	2,635		
	Total	1278,529	103			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran yang Digunakan Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-7.873	2.180		-3.612	.000
	Media pembelajaran	.858	.044	.889	19.577	.000

a. Dependent Variable: Motivasi belajar

Lampiran 10 Transkrip Wawancara

Berikut merupakan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Mata Pelajaran Akuntansi kelas XI di SMK Negeri 4 Jember yang menjadi informan dalam penelitian ini.

Peneliti : Assalamualaikum wr.wb, maaf mengganggu waktunya pak

Guru : Waalaikumsalam wr.wb, ia mbak

Peneliti : Pak saya ingin menanyakan tentang media pembelajaran yang bapak gunakan dan motivasi belajar siswa pak

Guru : Iya mbak

Peneliti : Apa media pembelajaran yang digunakan bapak sudah disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan ?

Guru : Untuk media pembelajaran yang kami gunakan pada mata pelajaran akuntansi kelas XI macam-macam mbak, jadi disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Diantaranya media bisa memakai powerpoint jika materi berupa teori atau materi yang terdapat tabel dan kolom, kemudian medianya juga bisa menggunakan video jika menyampaikan materi misalnya tentang kejadian dalam suatu perusahaan yang berkaitan dengan transaksi. Media cetak juga digunakan pada mata pelajaran akuntansi misalnya saya menggunakan fotocopy kuitansi dan kartu persediaan. Penggunaan media pembelajaran juga diharapkan agar siswa termotivasi untuk belajar mbak.

Peneliti : Mengapa menggunakan media dalam proses pembelajaran?

Guru : Karena kalau kita menggunakan media pembelajaran itu akan terasa menyenangkan mbak, anak-anak tidak boring, nggak jenuh terus selain itu dengan adanya media anak-anak juga senang dan pembelajaran menjadi menyenangkan.

Peneliti : Apakah penggunaan media dalam proses pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami pelajaran?

Guru : Jelas mbak. Jadi dengan adanya media itu sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran karena mereka akan lebih tau pelajaran-pelajaran itu secara detailnya dari pada dia hanya melihat-lihat dibuku saja dan juga lebih termotivasi untuk belajar.

Peneliti : Bagaimana sikap siswa ketika bapak menjelaskan materi akuntansi menggunakan media pembelajaran?

Guru : Biasanya siswa memperhatikan apa yang saya jelaskan mbak, kadang apabila siswa belum paham pada materi yang saya jelaskan siswa juga sering bertanya langsung kepada saya.

Peneliti : Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan yang bapak perintahkan?

Guru : Iya mbak, siswa mengumpulkan tugas tepat waktu. Misalkan saya beri tugas untuk dikumpulkan di akhir pembelajaran, maka siswa akan langsung mengumpulkan tugas tersebut.

Peneliti : Bagaimana respon siswa pada saat bapak melakukan tanya jawab dalam proses pembelajaran?

Guru : Respon yang ditunjukkan siswa positif mbak. Misalnya ketika saya melakukan tanya jawab mengenai transaksi yang berkaitan dengan jurnal khusus kepada siswa dan siswa saya suruh memahami kira-kira transaksi tersebut termasuk dalam jurnal khusus bagian apa. Biasanya siswa langsung berlomba-lomba dengan temannya untuk menjawab pertanyaan yang saya berikan mbak.

Peneliti : Terimakasih informasinya pak

Guru : Iya mbak, sama-sama,

TRANSKIP WAWANCARA

Berikut merupakan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu siswi SMK Negeri 4 Jember yang menjadi responden (D.17th)

Peneliti : Assalamualaikum wr.wb, maaf mengganggu waktunya dek

Siswa : Waalaikumsalam wr.wb, ia mbak tidak apa-apa

Peneliti : Apakah adek memperhatikan ketika guru menerangkan menggunakan media pembelajaran?

Siswa : iya mbak, saya memperhatikan kalo guru akuntansi menerangkan. Soalnya kalo menerangkan gurunya ga cuma ceramah aja mbak, gurunya pake ppt kadang menayangkan video tentang transaksi diperusahaan gitu mbak, pernah juga pake fotocopy kuitansi dan kartu persediaan. Saya suka kalo pelajaran akuntansi, enakny lagi suasana belajarnya menyengakan mbak ga bosan, jadi saya bisa termotivasi untuk belajar.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media pembelajaran membuat adek lebih mudah memahami materi akuntansi?

Siswa : iya mbak soalnya kalo menerangkan akuntansi pake media materi yang diajarkan guru lebih mudah diahami.

Peneliti : Apakah dengan digunakannya media pembelajaran adek lebih termotivasi?

Siswa : Termotivasi mbak, soalnya ganti-ganti media pembelajarannya jadi nggak bosan ada yang lainnya.

Peneliti : Bagaimana tanggapan adek tentang motivasi belajar anda?

Siswa : Motivasi belajar saya sedang mbak, karena kadang saya rajin kadang saya malas. Rajinnya itu pas ketika ada pr atau ujian, malasnya kalau pas nggak ada tugas tidak buka buku.

Peneliti : Apa yang menjadi motivasi anda untuk belajar akuntansi?

Siswa : Akuntansi itu kan kayak mata pelajaran wajib yang harus dipelajari kayak pelajaran inti jadi harus bersemangat dalam belajar akuntansi mbak.

Peneliti : Terimakasih dek

Siswa : iya mbak



Lampiran 11 Tabel Nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment

Nilai – nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment
Untuk tingkat kepercayaan 95%, alpha = 0,05

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	87	0,209	0,276
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	90	0,207	0,270
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	95	0,202	0,263
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	100	0,195	0,256
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	102	0,192	0,253
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	150	0,159	0,210
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	175	0,148	0,194
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	200	0,138	0,181
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	300	0,113	0,148
19	0,456	0,575	43	0,401	0,389	400	0,098	0,128
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	500	0,088	0,115
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	600	0,080	0,105
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	700	0,074	0,097
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 12 Tabel Nilai Kritis F

Nilai-nilai Kritis F
Untuk tingkat kepercayaan 95%, alpha = 0,05

df2	df 1				
	1	2	3	4	5
1	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2
2	18.51	19	19.16	19.25	19.3
3	10.13	9.552	9.277	9.117	9.013
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.05
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387
7	5.591	4.737	4.347	4.12	3.972
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204
12	4.747	3.885	3.49	3.259	3.106
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025
14	4.6	3.739	3.344	3.112	2.958
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.81
18	4.414	3.555	3.16	2.928	2.773
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.74
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711
21	4.325	3.467	3.072	2.84	2.685
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.64
24	4.26	3.403	3.009	2.776	2.621
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587
27	4.21	3.354	2.96	2.728	2.572
28	4.196	3.34	2.947	2.714	2.558
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545
30	4.171	3.316	2.922	2.69	2.534
31	4.16	3.305	2.911	2.679	2.523
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503
34	4.13	3.276	2.883	2.65	2.494
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.47

38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449
41	4.079	3.226	2.833	2.6	2.443
42	4.073	3.22	2.827	2.594	2.438
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422
46	4.052	3.2	2.807	2.574	2.417
47	4.047	3.195	2.802	2.57	2.413
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404
50	4.034	3.183	2.79	2.557	2.4
51	4.03	3.179	2.786	2.553	2.397
52	4.027	3.175	2.783	2.55	2.393
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389
54	4.02	3.168	2.776	2.543	2.386
55	4.016	3.165	2.773	2.54	2.383
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.38
57	4.01	3.159	2.766	2.534	2.377
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371
60	4.001	3.15	2.758	2.525	2.368
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366
62	3.996	3.145	2.753	2.52	2.363
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361
64	3.991	3.14	2.748	2.515	2.358
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352
68	3.982	3.132	2.74	2.507	2.35
69	3.98	3.13	2.737	2.505	2.348
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342
73	3.972	3.122	2.73	2.497	2.34
74	3.97	3.12	2.728	2.495	2.338
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335
77	3.965	3.115	2.723	2.49	2.333
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332
79	3.962	3.112	2.72	2.487	2.33
80	3.96	3.111	2.719	2.486	2.329
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326

83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324
84	3.955	3.105	2.713	2.48	2.323
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319
88	3.949	3.1	2.708	2.475	2.318
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313
93	3.943	3.094	2.703	2.47	2.312
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311
95	3.941	3.092	2.7	2.467	2.31
96	3.94	3.091	2.699	2.466	2.309
97	3.939	3.09	2.698	2.465	2.308
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306
100	3.936	3.087	2.695	2.463	2.305
101	3.935	3.086	2.694	2.463	2.304
102	3.934	3.085	2.693	2.462	2.303

Lampiran 13 Dokumentasi



Gambar 1. Lokasi Penelitian



Gambar 2. Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru Akuntansi Kelas XI SMK Negeri 4 Jember



Gambar 3. Penyebaran Angket Penelitian Kepada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Jember



Gambar 4. Pengisian Angket Oleh Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Jember



Gambar 5. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMK Negeri 4 Jember



Gambar 6. Wawancara dengan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Jember

PT.....

Nama Barang : Metode :
 Satuan : **KARTU PERSEDIAAN BARANG** Nomor Kartu :
 Nomor Barang :

Tanggal	No. Bukti	Persediaan masuk			Persediaan Keluar			Saldo		
		Unit	Harga (Rp.)	Jumlah (Rp.)	Unit	Harga (Rp.)	Jumlah (Rp.)	Unit	Harga (Rp.)	Jumlah (Rp.)

Bagian Gudang _____

Gambar 7. Media Pembelajaran Kartu Persediaan



Gambar 8. Media Pembelajaran Fotocopy Kuitansi

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
 FAKULTAS KEGURUBAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
 Telepon: 0331-334988, 330738 Faks: 0331-332475
 Email: www.ijember.ac.id

Nomor : 4440/UN.15.1/SM/1/2018

07 JUN 2018

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMKN 4 Jember
 di Kabupaten Jember

Diberitahukan dengan keramah, bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama	: Radisti Hastrah
NIM	: 140210301067
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Berkaitan dengan penyelesaian tugas akhir, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Observasi di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul: "Pengaruh Pemasok Siswa Konting Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018.

Selubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara bersedia memberikan izin dan fasilitas memberikan sarana informasi yang diperlukan.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Suratno, M.Si
 NIP. 430706951992031003

Lampiran 15 Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian

	PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR	
	DINAS PENDIDIKAN	
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 JEMBER		
Kelompok Bisnis dan Manajemen, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Seni dan Industri Kreatif		
Jl. Kartini, No. 1 Telp. 0331-487488 Fax. 0331-429944		
email : smk4jember@jember.go.id website : www.smk4jember.blogspot.com		
JEMBER		68118
SURAT KETERANGAN		
Nomor : 421.5/487/101.6.5.22/2018		
Yang bertanda tujuannya di bawah ini :		
Nama	:	Drs. H. SUPRAYITNO, M.Pd
NIP	:	19590630 198710 1 001
Jabatan	:	Kepala SMK Negeri 4 Jember
Alamat	:	Jl. Kartini No. 1 Jember
Memberikan keterangan kepada :		
Nama	:	Badatul Hasanah
NIM	:	140210201067
Universitas	:	Universitas Jember
Jurusan	:	Pendidikan Ilmu Pengelahaan Sosial
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 30 Mei s.d 06 Juni 2018 dengan judul " Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 4 Jember.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
		 Jember, 11 Juli 2018 Kepala Sekolah, Negeri 4 Jember Drs. H. SUPRAYITNO, M.Pd. NIP. 19590630 198710 1 001

Lampiran 16 Kartu Bimbingan



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan 100 Kampus Yagubwic Kotab Pora 161
Telp./Fax 0331) 534588 Jember 69121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Dediatul Hasanah
NIM/ Angkatan : 140210301007 / 2014
Jurusan/ Prog. Studi : IPS-Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018
Pembimbing I : Dr. Sri Kantiy, M.Ed

KEGIATAN KONSULTASI

KO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	Selasa, 20-06-18	Judul	OK
2.	Senin, 19-06-18	Revisi Bab I, II, III	OK
3.	Rabu, 20-06-18	Revisi Bab I	OK
4.	Jumat, 09-06-18	Revisi Bab I, II	OK
5.	Kamis, 07-06-18	Revisi Bab I, II, III	OK
6.	Selasa, 21-06-18	Revisi Bab I, II, III + abstrak	OK
7.	Senin, 18-06-18	Revisi abstrak	OK
8.	Rabu, 20-06-18	Acc. Seminar	OK
9.	Senin, 09-07-18	Konsultasi Bab IV, V	OK
10.	Jumat, 13-07-18	Revisi Bab IV, V	OK
11.	Rabu, 18-07-18	Revisi Bab IV, V	OK
12.	Jumat, 20-07-18	Revisi Bab IV, V	OK
13.			
14.			
15.			

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa oleh siswa setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi.



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan 10/1 Kampus Tigaharjo Kotak Pos 101
Jember, Jawa Timur 68121/334955 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Badriah Hasnah
NIM/ Angkatan : 140213703667 / 2014
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/ Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran
Yang Digunakan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 4 Jember
Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018
Pembimbing II : Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Har./Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	Senin, 5 Feb 2018	Judul	OK
2.	Senin, 12 Feb 2018	Perincian bab I, II, III	OK
3.	Rabu, 14 Feb 2018	Revisi bab I, II, III	OK
4.	Rabu, 21 Feb 2018	Revisi bab I, II, III dan Angket	OK
5.	Senin, 27 Feb 2018	Revisi Angket	OK
6.	Rabu, 07 Mar 2018	Revisi Angket	OK
7.	Jumat, 15 Mar 2018	Free Session	OK
8.	Senin, 19 Mar 2018	Konsultasi bab IV, V	OK
9.	Jumat, 23 Mar 2018	Revisi Bab IV, V	OK
10.	Rabu, 28 Mar 2018	Revisi Bab IV, V	OK
11.	Senin, 05 Apr 2018	Revisi bab IV, V	OK
12.	Rabu, 11 Apr 2018	Free Session	OK
13.			
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi.

Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas**

1. Nama : Badiatul Hasanah
2. Tempat, tanggal lahir : Jember, 18 Februari 1996
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Muhlis
5. Nama Ibu : Siti Amina
6. Alamat : Dsn. Gadungan, Desa Klatakan RT/RW 01/013
Kec. Tanggul – Kab. Jember

B. Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1.	SDN Klatakan 02	Klatakan	2008
2.	SMPN 3 Tanggul	Tanggul	2011
3.	MA Fatihul Ulum Al-Mahfud	Tanggul	2014

