



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN TANGGAPAN
TERHADAP PERISTIWA SECARA LISAN DENGAN
MENERAPKAN METODE “PROBLEM SOLVING” PADA SISWA
KELAS V SDN RANGPERANG DAYA 02 KECAMATAN PROPO
KABUPATEN PAMEKASAN**

e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

**SITI AMINA
NIM : 070210274056**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN TANGGAPAN
TERHADAP PERISTIWA SECARA LISAN DENGAN
MENERAPKAN METODE “PROBLEM SOLVING” PADA SISWA
KELAS V SDN RANGPERANG DAYA 02 KECAMATAN PROPO
KABUPATEN PAMEKASAN**

e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
SITI AMINA
NIM : 070210274056

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Siti Amina
NIM : 070210274056
Program Studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA :Peningakatan Keterampilan Memberikan Tanggapan Terhadap Peristiwa Secara Lisan Dengan Menerapkan Metode “Problem Solving” Pada Siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan

menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 30 Juni 2010

Siti Amina

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Keterampilan Memberikan Tanggapan Terhadap Peristiwa Secara Lisan Dengan Menerapkan Metode “Problem Solving” Pada Siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu , 30 Juni 2010
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing/Penguji

Drs.Bambang Suharjito,M.Ed
NIP 19611023 198902 1001

Mengetahui:
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan.
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/ Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 30 Juni 2010

Siti Amina

ABSTRAK

Siti Amina. 2010. Peningkatan Keterampilan Memberikan Tanggapan Terhadap Peristiwa Secara Lisan Dengan Menerapkan Metode “Problem Solving” Pada Siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan. Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Drs.Bambang Suharjito,M.Ed

Kata Kunci: hasil belajar, teori belajar, problem solving.

Pendidikan bahasa Indonesia merupakan salah satu aspek penting yang perlu diajarkan kepada para siswa di sekolah. Tak heran apabila mata pelajaran ini diberikan sejak SD dan mendapat porsi jam yang banyak. Dari situ siswa diharapkan mampu menguasai, memahami dan dapat mengimplementasikan keterampilan berbicara. Dengan belajar berbicara siswa belajar berkomunikasi. Dengan demikian, kemampuan berbicara merupakan faktor yang sangat mempengaruhi kemahiran seseorang dalam penyampaian informasi secara lisan

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk menerapkan metode *problem solving* dalam upaya meningkatkan keterampilan dalam memberikan tanggapan terhadap peristiwa secara lisan pada siswa kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan (2) Untuk mengetahui prestasi belajar keterampilan dalam memberikan tanggapan pada suatu peristiwa secara lisan dengan menggunakan metode *problem solving* bagi siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02.Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan.

Pelaksanaan penelitian ini Tindakan kelas ini dilakukan di Kelas V SD Negeri Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan tahun pelajaran 2009/2010. Jumlah subjek sebanyak 25 siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi teknis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Peningkatan kemampuan siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan pada pembelajaran memberikan tanggapan secara lisan dengan menggunakan metode *problem solving* tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I, dan siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa sebelum adanya tindakan (prasiklus), jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 15 siswa (60%) dan 10 siswa (40%) masih belum tuntas. Pada siklus I setelah diterapkan tindakan meningkat menjadi 18 siswa(72%) yang mendapat nilai tuntas dan 7 siswa (28%) yang masih belum tuntas. Setelah tindakan kedua (siklus II), jumlah siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 23 siswa (92%) dan yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 2siswa (8%).

Kepada para guru Kelas V di sekolah dasar dalam pengajaran bahasa Indonesia mengenai materi memberikan tanggapan secara lisan yang menggunakan metode *problem solving*, biasakan pada siswa untuk melakukan kerja kelompok, sebagai upaya untuk mengaktifkan semua potensi yang dimiliki siswa terutama melatih ketrampilan berbicara

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran	6
2.2 Proses Belajar Mengajar Bahasa Indonesia di SD	14
2.3 Pengertian Keterampilan Berbicara	17
2.4 Pengertian Memberikan Tanggapan	19
2.5 Metode Problem Solving	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	32
3.3 Lokasi Penelitian	32
3.4 Pengumpulan Data	33
3.5 Analisa Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Prasiklus	41
4.2 Hasil Penelitian	44
4.3 Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 : Persentase Aktivitas Siswa	39
3.2 : Persentase Hasil Belajar Siswa	40
4.1 : Ketuntasan Belajar Siswa	42
4.2 : Lembar Pengamatan PMB Responden Guru	47
4.3 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa Dalam PMB Siklus I	48
4.4 : Ketuntasan Belajar Siswa	49
4.5 : Lembar Pengamatan PMB Responden Guru	56
4.6 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa Dalam PMB Siklus II	57
4.7 : Ketuntasan Belajar Siswa	59
4.8 : Ketuntasan Belajar Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Hal
3.1 : Gambar Model Hopkins	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Lampiran
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.....	2
3. Lembar Kerja Siswa	3
4. Soal Tes	4
5. Lembar Pengamatan Siswa Dalam Kegiatan Diskusi	5
6. Lembar Pengamatan Siswa Dalam Kegiatan Diskusi	6
7. Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden	7
8. Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru	8
9. Panduan Wawancara Responden Siswa	9
10. Perolehan Hasil Belajar Siswa	10
11. Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	11
12. Dokumentasi Pelaksanaan	12