



**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PKN SISWA
KELAS IV SDN IV KARANGSARI DESA MANGLI
KECAMATAN SEMPU KABUPATEN BANYUWANGI
DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME**

Disusun Oleh :
ROSI PURNAMA SARI
NIM. 070210204205

PROGRAM STUDI S1 PGSD ALIH PROGRAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Pembelajaran PKN Siswa Kelas IV SDN IV Karang Sari Desa Mangli Kecamatan Sempu Kabupaten Banyuwangi Dengan Pendekatan Konstruktivisme. Rosi Purnama Sari, 070210204205,2010, 102 halaman.

Pembelajaran PKN adalah mata pelajaran untuk pengembangan kepribadian utuh dan menjadi warga negara yang baik memiliki nilai moral masyarakat sehingga menuntut siswa untuk terlibat dalam pembelajaran. Namun dari pembelajaran yang terlihat di SD Negeri IV Karang Sari siswa yang aktif menjawab cukup banyak. Agar pembelajaran berhasil dan memotivasi siswa untuk aktif maka diperlukan variasi dalam pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri IV Karang Sari pada tanggal 15 November sampai 30 Desember 2009. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dimana siswa kelas IV SD Negeri IV Karang Sari mengalami kesulitan dalam memahami materi pemerintahan desa dan kecamatan. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, Tes dan Wawancara.

Penelitian ini adalah penerapan pembelajaran terdiri dari pengenalan langkah-langkah pendekatan konstruktivisme, pembentukan kelompok, pemberian tugas, pemberian nilai pada kemajuan masing-masing siswa, penyimpulan materi, pemberian soal formatif dan pemberian penghargaan kepada siswa terbaik serta kelompok terbaik. Hasil persentase dari ketuntasan belajar kognitif siswa secara klasikal 95% dengan 19 Orang tuntas dan 1 orang siswa yang tidak tuntas belajar sedangkan hasil belajar pada aspek afektif sebesar 80% dengan 16 orang tuntas dan 4 orang tidak tuntas.

Kesimpulan yang didapat dari hasil dan pembahasan adalah pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme memiliki beberapa tahap yaitu pengenalan pendekatan konstruktivisme, melakukan presentasi kelas, pembentukan kelompok, pemberian tugas, pemberian nilai pada kemajuan masing-masing siswa, penyimpulan materi, pemberian soal formatif dan pemberian penghargaan kepada siswa terbaik serta kelompok terbaik. Persentase hasil ketuntasan belajar siswa

secara klasikal mencapai 95% dengan 19 orang siswa tuntas dan 1 orang tidak tuntas. Pada aspek afektif hasil belajar mencapai 80% dengan 16 orang tuntas dan 4 orang tidak tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan konstruktivisme dapat menjadi salah satu alternative dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional	5

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teoritis	6
2.1.1 Pembelajaran PKn	6
2.1.1.1 Guru	7
2.1.1.2 Kegiatan Belajar	7
2.1.1.3 Materi	7
2.1.1.4 Metode dan Media Pembelajaran	9
2.1.1.5 Ketuntasan Hasil Belajar	12
2.1.2 Pembelajaran Dengan Pendekatan Konstruktivisme	14
2.2 Langkah – langkah Pembelajara PKn yang Diberikan di Kelas ..	17
2.3 Kerangka Pemilihan	19
2.4 Hipotesis Tindakan	19

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penentuan Daerah Penelitian	20
--	----

3.2	Penentuan Responden Penelitian	20
3.3	Penelitian Tindakan Kelas	20
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5	Rancangan Penelitian	22
3.6	Analisis Data	27
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	29
3.7.1	Metode Observasi	29
3.6.2	Metode Wawancara	30
3.6.3	Metode Tes	30
3.6.4	Metode Dokumentasi	30
3.8	Indikator Kinerja.....	30
3.9	Instrumen Penelitian.....	31
3.9.1	Observasi.....	32
3.9.2	Wawancara.....	32
3.9.3	Angket.....	33
3.9.4	Dokumentasi.....	34

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil dan Analisis Data.....	35
4.1.1	Hasil Belajar Siswa Kelas IV yang Diajarkan Tanpa Pendekatan Konstruktivisme Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Pembelajaran PKn pada Pokok Bahasan Pemerintahan Desa dan Kecamatan.	35
4.1.2	Hasil Belajar Siswa Kelas IV yang Diajarkan dengan Pendekatan Konstruktivisme Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Pembelajaran PKn pada Pokok Bahasan Pemerintahan Desa dan Kecamatan	38
4.1.3	Uji Pembelajaran.....	41
4.2	Pembahasan.....	41
4.2.1	Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV yang Diajarkan Tanpa Pendekatan Konstruktivisme Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Pembelajaran PKn pada Pokok Bahasan Pemerintahan Desa dan Kecamatan.....	41

4.2.2 Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan Konstruktivisme sebagai Upaya untuk Meningkatkan Pembelajaran PKn pada pokok bahasan Pemerintahan Desa dan Kecamatan...	42
4.2.3 Ketuntasan Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Pembelajaran PKn.....	42
4.2.4 Pembelajaran Pendekatan Konstruktivisme sebagai Upaya Untuk meningkatkan pembelajaran PKn pada pokok bahasan pemerintahan desa dan kecamatan.....	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR LAMPIRAN

MATRIK PENELITIAN	48
PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	49
Wawancara terhadap Guru	50
Wawancara terhadap Guru Setelah Penerapan Pembelajaran	51
Wawancara terhadap Siswa	52
LEMBAR OBSERVASI	53
Lembar Observasi Aktivasi Siswa dalam Kelas	54
Lembar Penilaian Aspek Afektif Siswa	56
RPP	59
RPP 1	59
RPP 2	63
TUGAS KELOMPOK	66
TEST SIKLUS I	69
TEST SIKLUS II	70
TEST SIKLUS III	71
LEMBAR HASIL KERJA SISWA TUGAS KELOMPOK	73
KUNCI JAWABAN TEST SIKLUS I	76
KUNCI JAWABAN TEST SIKLUS II	76
KUNCI JAWABAN TEST SIKLUS III	77
LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU	78
LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU	79
LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA	80
LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU I	81
LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU II	83
LEMBAR HASIL ULANGAN HARIAN POKOK	87
LEMBAR HASIL ANALISIS RATA-RATA BELAJAR SIKLUS I	88
Lembar Analisis Rata-rata Hasil Belajar Tuntas Siklus I	89
Lembar Analisis Rata-rata Hasil Belajar Tidak Tuntas Siklus I	90
LEMBAR HASIL ANALISIS RATA-RATA BELAJAR SIKLUS II	91
Lembar Analisis Rata-rata Hasil Belajar Tuntas Siklus II	92

Lembar Analisis Rata-rata Hasil Belajar Tidak Tuntas Siklus II	93
LEMBAR HASIL ANALISIS PENILAIAN SIKLUS III.....	94
Lembar Analisis Rata-rata Hasil Belajar Tuntas Siklus III.....	95
Lembar Analisis Rata-rata Hasil Tidak Tuntas Siklus III	96
LEMBAR DAFTAR NAMA KELOMPOK	97
FOTO SISWA DALAM PEMBELAJARAN	98
DATA SISWA DAN KELAS SDN 4 KARANGSARI-SEMPU.....	100
DATA SISWA DAN KELAS SDN 4 KARANGSARI-SEMPU.....	101
DATA SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN.....	102