



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS V SDN GEBANG 02 JEMBER
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Ratih Andriyani
NIM 070210204232**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD ALIH PROGRAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*)

Nama Mahasiswa : Ratih Andriyani
NIM : 070210204232
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II,

Dr.H.M.Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909041981031005

Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd
NIP. 196701161994031002

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS V SDN GEBANG 02 JEMBER
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjanah Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Ratih Andriyani
NIM	: 070210204232
Angkatan Tahun	: 2007
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 13 Januari 1987
Jurusan / Program	: Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

**Dr.H.M.Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909041981031005**

Dosen Pembimbing II,

**Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd
NIP. 196701161994031002**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. ibunda Fatimah dan Ayahanda Tri Harmiyanto, yang telah memberi kasih sayang, doa yang tak pernah putus serta dukungan yang paling besar untuk saya;
2. saudaraku Novi Andriyani, Ari Putri Utami, Rinta Andriyani yang telah memberi bantuan dan doa;
3. keluarga besar H. Sugeng Riadi, terima kasih atas semua dukungannya;
4. guru-guru saya sejak dari SD sampai di perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan;
5. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**“ Great Manner and Smartness
is The Purpose of The Education ”**

(Education film)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratih Andriyani

NIM : 070210204232

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achivement Division)*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian pernyataan tidak benar.

Jember, 25 Juni 2010

Yang menyatakan

Ratih Andriyani
NIM. 070210204232

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS V SDN GEBANG 02 JEMBER
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)**

Oleh:

**Ratih Andriyani
NIM. 070210204232**

**Dosen Pembimbing I : Dr.H.M.Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari :

Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 196012171988022001

Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd
NIP. 196701161994031002

Anggota 1

Anggota 2

Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909041981031005

Drs. Parto, M.Pd
NIP. 196311161989031001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*); Ratih Andriyani, 070210204232; 2010; 175 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan membaca menduduki posisi sangat penting dalam kehidupan manusia. Memperoleh keterampilan membaca yang baik bukanlah hal yang mudah. Apabila seseorang sudah memiliki keterampilan membaca yang baik, sangat mungkin seseorang dengan mudah memahami sesuatu yang disampaikan melalui tulisan yang dibaca. Membaca sangat penting, tidak hanya untuk mata pelajaran bahasa Indonesia melainkan untuk semua atau segala sesuatu yang kita pelajari. Jika kemampuan membaca rendah, maka kita tidak paham dengan apa yang kita baca, lalu apa yang bisa kita diperoleh. Maka dari itu membaca untuk memahami bacaan sangatlah penting untuk mendapatkan wawasan yang lebih luas.

Kenyataannya kemampuan membaca siswa kelas V SDN gebang 02 Jember masih rendah. Diketahui bahwa terdapat 16 siswa yang kemampuan membacanya rendah dari 32 siswa, sisanya 16 siswa mempunyai kemampuan membaca yang cukup atau diatas SKM. Faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca siswa karena kegiatan pembelajaran belum dirancang dengan baik, strategi dan metode pembelajaran yang diterapkan guru hanya satu saja (ceramah), guru terlalu sering memberikan tugas pada siswa tanpa bimbingan yang baik. Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu diadakan penelitian tindakan kelas. Strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah salah satu strategi yang digunakan untuk mengatasi masalah ini.

Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD digunakan untuk mengatasi masalah membaca pemahaman dalam penelitian ini karena pembelajaran ini dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktivitas siswa, membantu kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal tentang membaca pemahaman, karena pada dasarnya karakteristik siswa kelas V adalah siswa yang mempunyai kebiasaan berkelompok-kelompok dengan teman satu kelasnya dan dengan interaksi sosial itulah dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan belajarnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam menyelesaikan soal tentang membaca pemahaman.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) meningkatkan aktivitas membaca pemahaman siswa kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran bahasa Indonesia; (2) meningkatkan

hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Gebang 02 Jember yang terdiri dari 32 siswa, 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan tes. Metode analisis data yang digunakan adalah Statistik Deskriptif.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 06 Mei 2010 sampai 25 Mei 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Gebang 02 Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas kelompok, aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal yang awalnya 50% meningkat setelah dilakukan tindakan siklus 1 dengan tingkat ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 59,37%, dikarenakan anak lebih aktif mengikuti pembelajaran, anak mulai membaca bahan bacaannya dengan tujuan, salah satu tujuan mereka adalah memahami isi bacaan sehingga mereka dapat menjawab pertanyaan dari LKK maupun tes individu. Namun karena siklus I belum mencapai SKM dan masih banyak siswa yang tidak tuntas dikarenakan banyak siswa yang kurang mampu membuat kesimpulan maka diajarkan perbaikan pembelajaran di siklus 2. Dengan persiapan yang lebih matang dan aktivitas siswa yang juga mengalami peningkatan maka pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 71,87%. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas V SDN Gebang 02 Jember terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada membaca pemahaman. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dapat merangsang siswa untuk lebih berani dalam mengemukakan pendapat dan berbicara di depan kelas, memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara pembentukan kerjasama yang baik sehingga dapat saling membantu kesulitan yang dihadapi satu sama lain, serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

Saran bagi siswa, berdasarkan temuan pada akhir penelitian masih ditemukan kesalahan-kesalahan, seharusnya siswa dapat:

1) memahami kembali aturan poin perkembangan sebelum menentukan poin, 2) lebih banyak berlatih membaca buku cerita dan berusaha memahami isi ceritanya, 3) lebih mempersiapkan diri saat menghadapi tes. Bagi guru, dalam pembelajaran bahasa Indonesia tidak semua materi dapat diterapkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD, sehingga dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD perlu disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Bagi peneliti lain, jika akan menggunakan Pembelajaran kooperatif tipe STAD hendaknya punya persiapan yang matang terutama penentuan waktu yang akan digunakan selama penelitian.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SDN Gebang 02 Jember dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*)” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada;

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing 1, dan Dosen Pembimbing 2, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini, seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan; dan
4. Kepala SDN Gebang 02 Jember dan semua guru SDN Gebang 02 Jember yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini,

Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 25 Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Hipotesis Tindakan	5
1.6 Definisi Operasional Variabel Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Membaca	6
2.1.1 Tujuan Membaca	7
2.2 Membaca Pemahaman	8
2.3 Membaca Pemahaman sebagai Suatu Proses	9

2.4 Kemampuan Membaca Pemahaman	10
2.5 Pembelajaran Kooperatif	12
2.6 Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	14
2.7 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	16
2.8 Peran Guru dalam Pembelajaran Kooperatif	16
2.9 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
2.10 Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	24
2.11 Aktivitas Belajar.....	25
2.12 Evaluasi dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman	27
2.13 Hasil-hasil Penelitian Sebelumnya	29
2.14 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	32
3.2 Penentuan Lokasi Penelitian	38
3.3 Subjek Penelitian	38
3.4 Data dan sumber Data	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1 Instrumen Penelitian	40
3.6 Metode Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Tindakan Pendahuluan	45
4.2 Pelaksanaan Tindakan	46
4.2.1 Siklus 1	46
4.2.2 Siklus 2	49
4.3 Analisis Data	51
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	51
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .	54

4.4 Uji Efektifitas	56
4.5 Temuan Penelitian	57
4.6 Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65
RIWAYAT HIDUP PENULIS	175

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel 3.1 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa	42
Tabel 3.2 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa	43
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Soal Tes Siklus I	43
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Soal Tes Siklus II	44
Tabel 4.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru	52
Tabel 4.2 Analisis Aktivitas Belajar Pada Siklus 1	52
Tabel 4.3 Analisis Aktivitas Belajar Pada Siklus 2	53
Tabel 4.4 Perbandingan Aktivitas Belajar Pada Siklus 1 dengan Siklus 2.....	53
Tabel 4.5 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	54
Tabel 4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	55
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2	56

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Aktivitas Belajar Pada Siklus 1	52
Diagram 4.2 Aktivitas Belajar Pada Siklus 2	53
Diagram 4.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus 1 dengan Siklus 2	54
Diagram 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	55
Diagram 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus 2	55
Diagram 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siklus 1 dengan Siklus 2	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN	65
LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	66
LAMPIRAN C. LEMBAR WAWANCARA	67
C.1 Wawancara Guru (Pendahuluan)	67
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	68
C.3 Wawancara Siswa	69
LAMPIRAN D. LEMBAR OBSERVASI	70
D.1 Aktivitas Guru (Peneliti) Pada Kegiatan Pembelajaran	70
D.2 Aktivitas Kelompok Pada Kegiatan Pembelajaran	74
D.3 Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran	76
LAMPIRAN E. SKOR KEMAJUAN INDIVIDUAL	78
LAMPIRAN F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	79
F.1 RPP Siklus 1	79
F.2 RPP Siklus 2	83
LAMPIRAN G. SOAL-SOAL	86
G.1 Lembar Kerja Kelompok 1	86
G.2 Lembar Kerja Kelompok 2	89
G.3 Kuis 1	91
G.4 Kuis 2	93
G.5 Tes Akhir 1	95
G.6 Tes Akhir 2	97
G.7 Lembar Soal Tes Siswa	99
LAMPIRAN H. KUNCI JAWABAN	125
H.1 Kunci Jawaban LKK 1	125
H.2 Kunci Jawaban LKK 2	126

H.3 Kunci Jawaban Kuis 1	127
H.4 Kunci Jawaban Kuis 2	128
H.5 Kunci Jawaban Tes Akhir 1.....	129
H.6 Kunci Jawaban Tes Akhir 2	130
LAMPIRAN I. HASIL PENGUMPULAN DATA WAWANCARA	131
I.1 Wawancara Guru (Pendahuluan)	131
I.2 Wawancara Setelah Penerapan Pembelajaran	133
I.3 Wawancara Terhadap Siswa	135
LAMPIRAN J. ANALISIS HASIL OBSERVASI SISWA	139
J.1 Aktivitas Kelompok yang Tidak Presentasi Siklus 1	139
J.2 Aktivitas Kelompok yang Presentasi Siklus 1	140
J.3 Aktivitas Kelompok yang Tidak Presentasi Siklus 2	141
J.4 Aktivitas Kelompok yang Presentasi Siklus 2	142
J.5 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Siklus 1	143
J.6 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Siklus 2	145
J.7 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus 1 dan Siklus 2	147
J.8 Analisis Aktivitas Siswa dalam Kelompok Siklus 1 dan Siklus 2	148
LAMPIRAN K. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	149
LAMPIRAN L. ANALISIS HASIL SKOR KEMAJUAN INDIVIDUAL ..	150
LAMPIRAN M. ANALISIS HASIL NILAI TES INDIVIDU	157
LAMPIRAN N. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA	
SECARA KLASIKAL	161
LAMPIRAN O PENGHARGAAN TIM	163
LAMPIRAN P. FOTO	170
P.1 Foto Kegiatan Pembelajaran	170
P.2 Daftar Kelompok Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	173