



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

SKRIPSI

Oleh:

**Nur Rindang Sari
NIM.070 210 204 254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nur Rindang Sari
NIM.070 210 204 254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nur Rindang Sari
NIM : 070210204254
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 04 Desember 1984
Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Dra. Rahayu
NIP. 19531226 198203 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nur Khasanah, Ayahanda Sarbini, Kakakku Asri Wardhana, serta adik – adikku Agung Seno Baskoro, Titis Rini Chandrasari, dan Romdhani Retno Fatwa, yang selalu mendukung dan memberikan untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (terjemahan Surat Al Mujaadalah ayat 11) ^{*)}

Jenius ditentukan oleh satu persen bakat dan sembilan puluh sembilan persen kerja keras. ^{**)}

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Alquran dan Terjemahan*. Semarang: PT Kumudasmara Grafindo.

***) Thomas Alva Edison dalam Agus Nggermanto. 2003. *Quantum Quotient*. Bandung: Nuansa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rindang Sari

NIM : 070210204254

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)”

adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2010

Yang menyatakan,

Nur Rindang Sari

NIM. 070210204254

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

Oleh :

Nur Rindang Sari

NIM. 070210204254

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Bambang Suyadi, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Rahayu

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)*”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Juli 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Dra. Rahayu
NIP. 19531226 198203 2 001

Anggota:

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si (.....)
NIP. 19530605 198403 1 003

2. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)”. Nur Rindang Sari, 070210204254, 2010: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Aktivitas belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran IPS berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah model pembelajaran yang diterapkan guru kurang membangkitkan keaktifan belajar siswa. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti sebelum pelaksanaan tindakan menemukan bahwa rendahnya aktivitas siswa dikarenakan cara guru menyajikan materi kurang menarik, yaitu hanya dengan metode ceramah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak memuaskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *think – pair – share* pada mata pelajaran IPS.

Penelitian ini dilakukan di SD. Muhammadiyah I Ambulu Kabupaten Jember. Subyek penelitian yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari model Hopkins dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai kriteria keberhasilan. Metode yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

sebelum tindakan masih rendah, sedangkan hasil belajar siswa menunjukkan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 56,25%. Pada siklus I rata – rata persentase siswa yang tergolong aktif sebesar 56,25%, dan hasil belajar siswa meningkat dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 68,75%. Pada siklus II, aktivitas dan hasil belajar siswa semakin meningkat dengan persentase siswa yang aktif sebesar 81,25%. Peningkatan tersebut searah dengan peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 87,5%.

Kesimpulan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah – masalah sosial di kelas IV SD Muhammadiyah I Ambulu semester genap Tahun Ajaran 2009/2010.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Rahayu selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Sugiyo Pranoto, S.Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah I Ambulu atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Teman – teman guru SD Muhammadiyah I Ambulu atas dukungan yang diberikan selama ini;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2007, atas motivasi dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2010

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran IPS di SD | 6 |
| 2.2 Teori yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.3 Teori Tentang Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 2.3.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.3.3 Tipe – Tipe dalam Pembelajaran Kooperatif | 12 |
| 2.4 Pendekatan Struktural | 13 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif | |
| <i>Think – Pair – Share</i> (TPS) | 13 |
| 2.5.1 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS | 14 |
| 2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif | |
| Tipe TPS | 16 |
| 2.5.3 Kesesuaian antara Pokok Bahasan Masalah – Masalah | |
| Sosial dengan TPS..... | 17 |
| 2.6 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran | 17 |
| 2.7 Hasil Belajar | 18 |
| 2.8 Keterkaitan Antara Pembelajaran Kooperatif | |
| Tipe TPS dengan Hasil Belajar | 21 |
| 2.9 Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan | 23 |
| 3.2 Setting Penelitian | 24 |
| 3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| 3.2.2 Subjek Penelitian | 25 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 25 |
| 3.4 Rencana Pelaksanaan Siklus Penelitian | 26 |
| 3.4.1 Kegiatan Pendahuluan | 26 |
| 3.4.2 Rancangan Tindakan Penelitian..... | 26 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 31 |
| 3.5.1 Metode Observasi | 31 |
| 3.5.2 Metode Wawancara | 32 |
| 3.5.3 Metode Tes..... | 32 |
| 3.6 Analisis Data | 33 |
| 3.7.1 Analisis Data dari Hasil Observasi | 33 |
| 3.7.2 Analisis Data dari Hasil Wawancara | 35 |
| 3.7.3 Analisis Data dari Hasil Tes | 35 |

| | |
|---|----|
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Gambaran Umum tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas IV Sebelum Tindakan | 37 |
| 4.2 Hasil Analisis Siklus I | 37 |
| 4.2.1 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 37 |
| 4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I | 40 |
| 4.2.3 Refleksi | 41 |
| 4.3 Hasil Analisis Siklus II | 43 |
| 4.3.1 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 43 |
| 4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II | 48 |
| 4.3.3 Refleksi | 49 |
| 4.4 Pembahasan | 49 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 52 |
| 5.1 Kesimpulan | 52 |
| 5.2 Saran | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA | 53 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.2 | Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS..... | 15 |
| 3.1 | Kategori Penilaian Keaktifan Siswa Secara Klasikal | 34 |
| 3.2 | Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa..... | 35 |
| 4.1 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I) | 37 |
| 4.2 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan II) | 38 |
| 4.3 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II | 39 |
| 4.4 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II | 39 |
| 4.5 | Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I | 40 |
| 4.6 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan I) | 43 |
| 4.7 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan II) | 43 |
| 4.8 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II | 44 |
| 4.9 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II | 45 |
| 4.10 | Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II | 46 |
| 4.11 | Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan II Secara Klasikal | 46 |
| 4.12 | Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II | 48 |
| 4.13 | Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 48 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Putaran Siklus Tindakan Kelas Hopkins | 23 |
| 4.1 | Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan Siswa yang Aktif pada Tiap Aspek yang Diamati Siklus I dan II | 47 |
| 4.2 | Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan dan Penurunan Siswa Secara Klasikal pada Siklus I dan II | 47 |
| 4.3 | Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----------|
| 1. Matriks Penelitian..... | 55 |
| 2. Pedoman Pengumpulan Data..... | 56 |
| 3. Tuntunan Wawancara Terbuka dengan Siswa (Sebelum Tindakan) | 58 |
| 4. Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan | 59 |
| 5. Tuntunan Wawancara Terbuka dengan Siswa (Sesudah Diberi Tindakan Siklus I)..... | 62 |
| 6. Hasil Wawancara dengan Siswa (Sesudah Tindakan Siklus I) | 63 |
| 7. Tuntunan Wawancara Terbuka dengan Siswa (Sesudah Diberi Tindakan Siklus II) | 65 |
| 8. Hasil Wawancara dengan Siswa (Sesudah Tindakan Siklus II) | 66 |
| 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 68 |
| 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan I)..... | 69 |
| 11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan II) | 71 |
| 12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan I)..... | 73 |
| 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan II)..... | 75 |
| 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 77 |
| 15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I) | 79 |
| 16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan II) | 80 |
| 17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan I)..... | 83 |
| 18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan II)..... | 84 |
| 19. Analisis Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan | 87 |
| 20. Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus I..... | 89 |
| 21. Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus II | 91 |

| | |
|---|------------|
| 22. Daftar Kelompok Siswa..... | 93 |
| 23. Rencana Pembelajaran Pra Siklus..... | 95 |
| 24. Rencana Pembelajaran I..... | 97 |
| 25. Rencana Pembelajaran II..... | 102 |
| 26. Rencana Pembelajaran III..... | 107 |
| 27. Rencana Pembelajaran IV..... | 112 |
| 28. Ringkasan Materi..... | 117 |
| 29. Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan I)..... | 124 |
| 30. Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan II)..... | 125 |
| 31. Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan I)..... | 126 |
| 32. Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan II)..... | 127 |
| 33. Tugas Mandiri Siklus I (Pertemuan I)..... | 128 |
| 34. Tugas Mandiri Siklus I (Pertemuan II)..... | 129 |
| 35. Tugas Mandiri Siklus II (Pertemuan I)..... | 130 |
| 36. Tugas Mandiri Siklus II (Pertemuan II)..... | 131 |
| 37. Soal Ulangan Harian Siklus I..... | 132 |
| 38. Soal Ulangan Harian Siklus II..... | 135 |
| 39. Kunci Jawaban Tugas Mandiri..... | 136 |
| 40. Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus I..... | 137 |
| 41. Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus II..... | 139 |
| 42. Photo – Photo Kegiatan Pembelajaran..... | 141 |