



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi
Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun
Ajaran 2017/2018)

SKRIPSI

Oleh :

**Siti Mukharomah
NIM 140210301015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi
Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun
Ajaran 2017/2018)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Siti Mukharomah
NIM 140210301015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke jalan kebenaran. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Nursayem, Ayahanda Khoirudin, serta kakak saya ABD. Nur Rochman yang menjadi panutan saya dan selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan, dukungan dan do'anya demi kesuksesan saya;
2. Bapak dan ibu guru dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas agar menjadi pribadi yang lebih baik;
3. Almamater saya yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

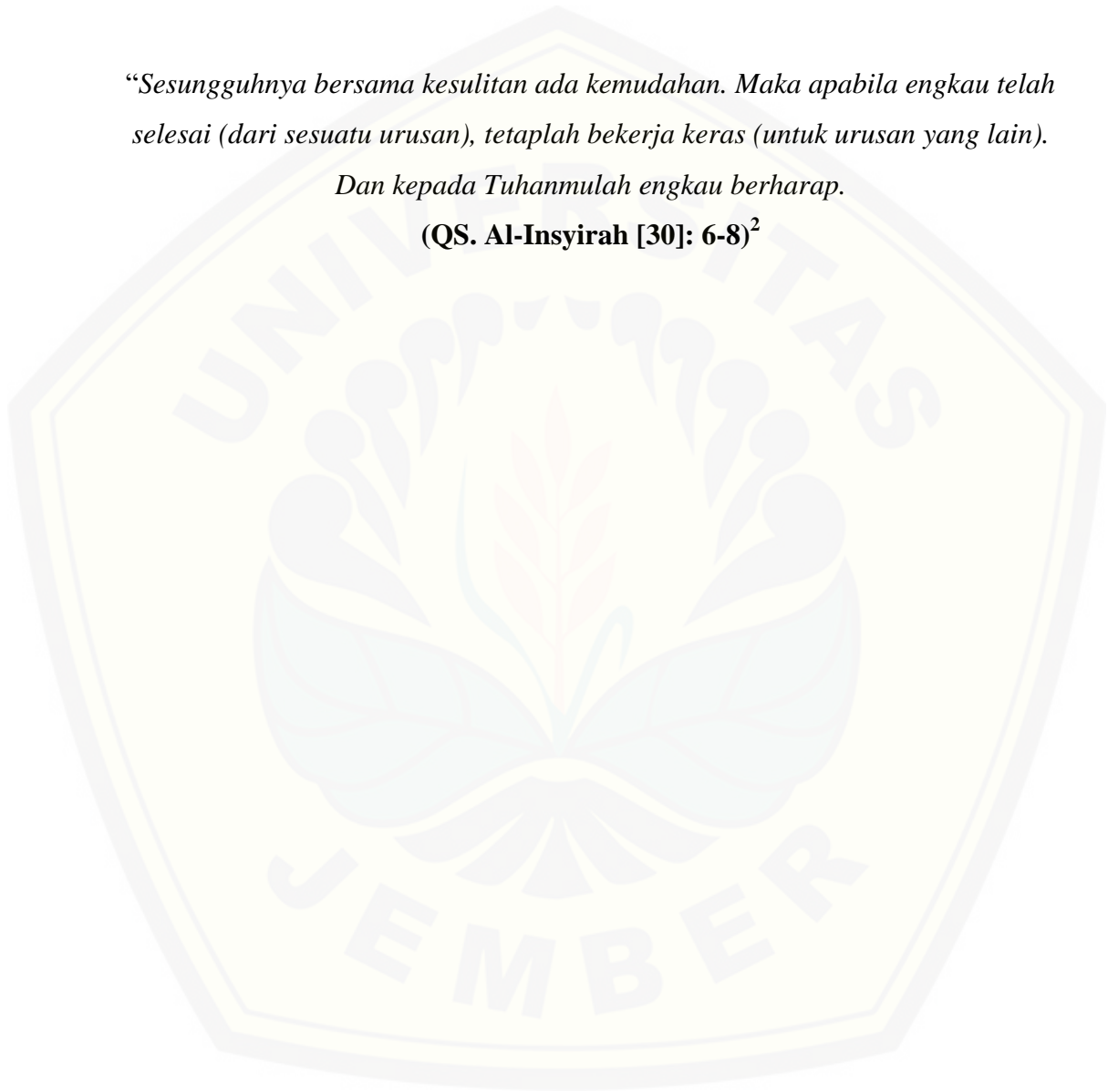
“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(QS. Al-Baqarah [2]: 286)¹

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah [30]: 6-8)²



¹ Menteri Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Almahira.

² Menteri Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Almahira.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Mukharomah

NIM : 140210301015

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”**, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Juni 2018
Yang menyatakan,

Siti Mukharomah
NIM. 140210301015

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi
Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun
Ajaran 2017/2018)

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program
Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Siti Mukharomah
NIM : 140210301015
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2014
Daerah Asal : Sidoarjo
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 29 Maret 1996

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Sutrisno Djaja, M.M.
NIP. 19540302 198601 1 001

Dr. Sri Kantun, M.Ed.
NIP. 19581007 198602 2001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”**, telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Senin,

Tanggal : 03 Juni 2018

Tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutrisno Djaja, M.M.
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota I

Dr. Sri Kantun, M.Ed.
NIP. 19581007 198602 2 001

Anggota II

Titin Kartini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801205 200604 2 001

Drs. Pudjo Suharso, M.Si.
NIP. 19591116 198601 1 001

Mengesahkan,
p.l.h Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)” ; Siti Mukharomah, 140210301015, 2018: 72 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Aktivitas belajar siswa di SMK Negeri 1 Jember masih perlu untuk ditingkatkan yang ditunjukkan dengan aktivitas siswa yang hanya diam tanpa mengajukan pertanyaan pada saat guru menjelaskan dan beberapa siswa berbicara dengan teman tanpa mendengarkan penjelasan dari guru. Hal tersebut berdampak pada kurangnya aktivitas siswa dalam proses pelajaran sehingga hasil belajar siswa juga rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru yang selama ini proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa, yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Penerapan model tersebut diharapkan dapat membantu agar siswa lebih aktif selama proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan untuk memecahkan masalah yang siswa temui yang belum ditentukan sebelumnya.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa Semester Genap tahun ajaran 2017/2018, serta mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus yang terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini

menggunakan analisis data secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh peneliti dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester Genap tahun ajaran 2017/2018. Indikator aktivitas belajar siswa yaitu siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, siswa berdiskusi dengan teman tentang laporan keuangan perusahaan jasa, siswa bertanya tentang laporan keuangan perusahaan jasa, siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa, siswa membuat catatan tentang kajian laporan keuangan perusahaan jasa, siswa menanggapi pendapat teman atau guru, siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri tentang laporan keuangan perusahaan jasa dan siswa merasa bersemangat dalam mengikuti pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Pada siklus I aktivitas belajar siswa dalam kategori sedang yaitu 2,6 meningkat menjadi 3,1 kategori tinggi pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa dilihat dari nilai ulangan harian siswa pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa 77,3 dan ketuntasan belajar secara klasikal 79%. Pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata siswa menjadi 82,2 dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal 85%.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran akuntansi kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember agar model pembelajaran berbasis proyek ini dapat dijadikan alternatif penerapan model dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Sutrisno Djaja, M.M., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Kantun, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Titin Kartini, S.Pd., selaku Dosen Penguji I dan Bapak Drs. Pudjo Suharso, M.Si., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran pada skripsi ini;
6. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi ini;
7. Drs. H. Furqan Adi Sucipto, MM., selaku Kepala SMK Negeri 1 Jember, Ibu Tri Wdya Agoestina, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Jember, serta seluruh guru dan siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember yang telah membantu kelancaran skripsi ini;

8. Kedua orang tuaku, kakakku dan keluargaku atas do'a, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan kepadaku;
9. Sahabat-sahabatku Ninda Riza Furi Wardani, Fina Alfiani dan Siti Arifatun Ni'mah yang selalu membantu, mendukung, serta memberi saran;
10. Teman-teman HMP PE Libra tahun 2016 yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan;
11. Teman-teman Koperasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2014 yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Ekonomi 2014 yang telah memberikan kenangan, semangat, dan dukungan;
13. Semua pihak yang membantu selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Jember, 03 Juni 2018

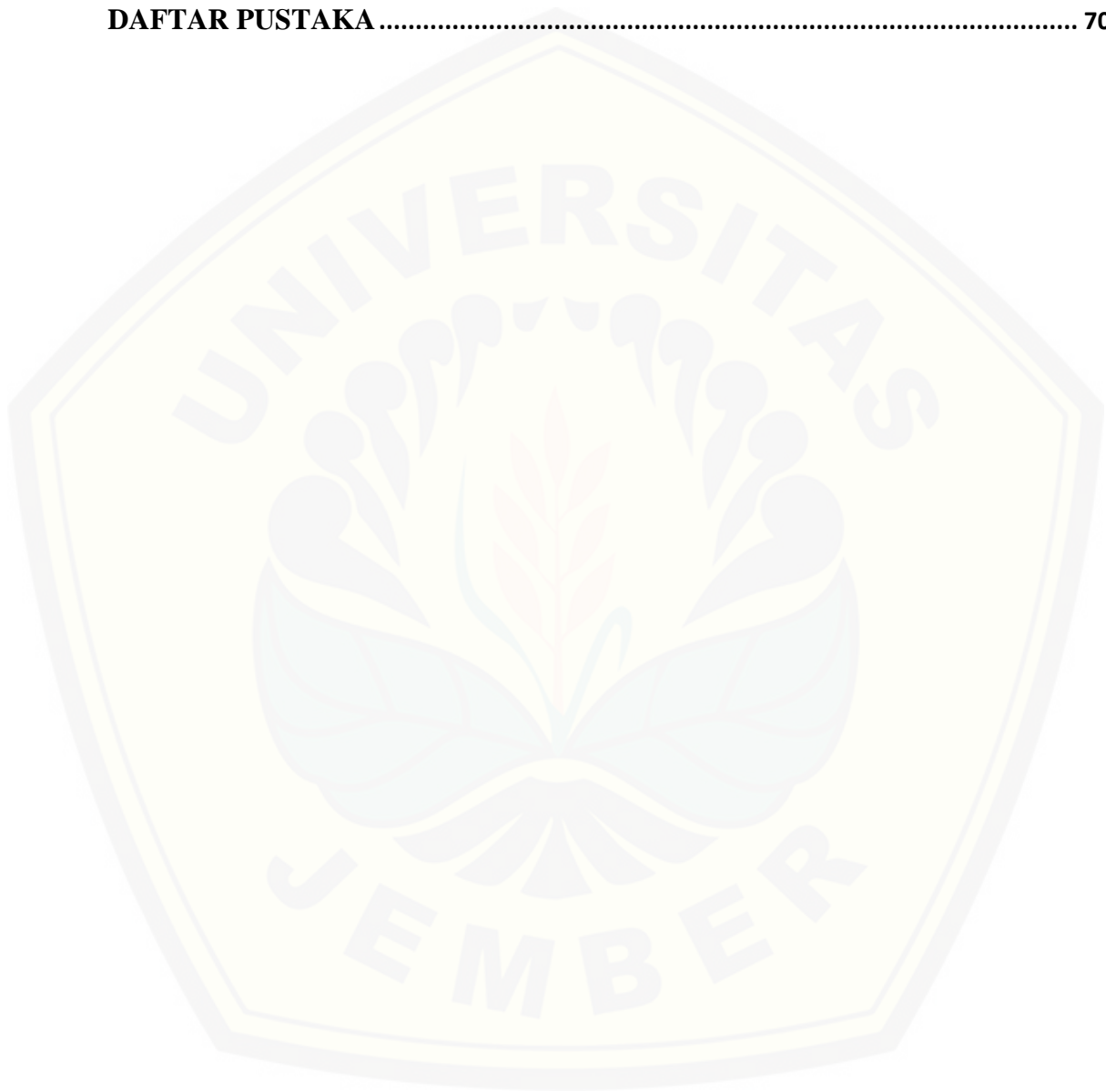
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	3
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	3
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa	4
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek	9
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek.....	11
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12
2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	13
2.3.5 Sintak Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	14
2.4 Aktivitas Belajar	17
2.5 Hasil Belajar.....	20
2.6 Peranan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	22

2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	24
2.8 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian.....	29
3.3 Definisi Operasional Variabel	30
3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan	31
3.4.1 Desain Penelitian.....	31
3.4.2 Rencana Tindakan	32
2.5 Metode Pengumpulan Data.....	35
2.5.1 Metode observasi.....	36
2.5.2 Metode tes	36
2.5.3 Metode Wawancara.....	36
2.5.4 Metode Dokumen	37
3.6 Metode Analisis Data.....	37
3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	37
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	41
3.6.3 Analisis Data Observasi Guru	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Data Pendukung	45
4.1.1 Kondisi Sekolah.....	45
4.1.2 Struktur Organisasi.....	47
4.2 Data Utama.....	48
4.2.1 Proses Pembelajaran Akuntansi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Pada Siklus I.....	48
4.2.2 Proses Pembelajaran Akuntansi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Pada Siklus II	56
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	63
4.3 Pembahasan.....	65

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi	
Kompetensi Dasar Posting Buku Besar.....	2
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa.....	5
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam	
Pembelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan	
Keuangan Perusahaan Jasa	15
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa.....	40
Tabel 3.3 Lembar Observasi Penerapan Model pembelajaran Berbasis Proyek	42
Tabel 4.1 Data Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar Siswa SMK Negeri 1 Jember .	45
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Non Pendidik Tahun Ajaran 2017/2018.....	45
Tabel 4.3 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	53
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	54
Tabel 4.5 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	61
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	62
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 3	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 3.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Laporan Laba/Rugi Bentuk <i>Sigle Step</i>	6
Gambar 2.2 Laporan Laba/Rugi Bentuk <i>Multiple Step</i>	7
Gambar 2.3 Bentuk Laporan Ekuitas	7
Gambar 2.4 Neraca Bentuk <i>Skontro</i>	8
Gambar 2.5 Neraca Bentuk <i>Staffel</i>	9
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Jember.....	47
Gambar 4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II.....	64
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	74
Lampiran 2. Tuntunan Penelitian	75
Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan.....	77
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan	79
Lampiran 4. Silabus Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember.....	83
Lampiran 5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus.....	100
Lampiran 5.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I	111
Lampiran 5.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II	122
Lampiran 6.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan.....	137
Lampiran 6.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan	143
Lampiran 7. Hasil Observasi Kegiatan Guru	151
Lampiran 8. Soal Ulangan Harian Siswa	155
Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember	162
Lampiran 10.1 Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan	163
Lampiran 10.2 Hasil Ulangan Harian Setelah Tindakan Siklus I.....	166
Lampiran 10.3 Hasil Ulangan Harian Setelah Tindakan Siklus II.....	167
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran kelas X Akuntansi 3.....	168
Lampiran 12. Denah SMK Negeri 1 Jember.....	169
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	170
Lampiran 14. Lembar Konsultasi.....	175
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	178
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup.....	180

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran dewasa ini telah terjadi perubahan paradigma pembelajaran yang awalnya berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Perubahan paradigma ini bukan lagi bagaimana guru bertugas mengajar dan memberi pengetahuan kepada para siswa sedangkan siswa hanya mendengarkan, tetapi guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa agar dapat lebih aktif untuk menemukan pemecahan terhadap suatu permasalahan dengan mandiri dalam proses pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan Kurikulum 2013 (K13) bahwa proses pembelajaran akan lebih baik apabila siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik.

Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri dalam proses pembelajaran. Perlu adanya cara yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran untuk melibatkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran agar pembelajaran berlangsung dengan baik untuk mencapai tujuan pembelajaran, khususnya pada kompetensi dasar (KD) menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Aktivitas belajar meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran seperti halnya, mengajukan pertanyaan, diskusi dengan teman sebaya untuk menyelesaikan sebuah proyek, membuat catatan laporan proyek, mempresentasikan hasil proyek dan segala kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan peneliti di SMK Negeri 1 Jember kelas X Akuntansi 3 pada KD sebelumnya yaitu posting buku besar, aktivitas belajar siswa masih perlu untuk ditingkatkan. Aktivitas siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa mengajukan pertanyaan dan hanya bersikap pasif. Hal itu terlihat saat proses pembelajaran berlangsung siswa lebih banyak diam dan sibuk sendiri. Dengan demikian proses belajar terlihat kurang aktif sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa

dikatakan berhasil apabila aktivitas siswa dalam kategori tinggi yakni pada rentang 3,0 – 4,0. Berikut hasil observasi aktivitas awal siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar posting buku besar :

Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 3 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Posting Buku Besar

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Skor Aktivitas Belajar	Kriteria
1.	X Akuntansi 1	35	2,0	Sedang
2.	X Akuntansi 2	36	2,3	Sedang
3.	X Akuntansi 3	34	1,4	Rendah

(Sumber : Hasil Observasi Awal)

Pada Tabel 1.1 menunjukkan bahwa pada kelas X Akuntansi 3 Aktivitas siswa belajar dalam kategori rendah dibandingkan dengan kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2. Dimana skor aktivitas belajar siswa kelas X Akuntansi 3 hanya mencapai 1,4 dari 34 murid di kelas.

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses belajar yang dapat diamati dan diukur dengan angka. Siswa dikatakan berhasil apabila siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan. Berdasarkan dokumen dari guru mata pelajaran akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember pada KD posting buku besar hasil belajar siswa tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian yang diperoleh belum memenuhi KKM yang ditentukan yaitu ≥ 75 . Berikut hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar posting buku besar :

Tabel 1.2 Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Posting Buku Besar

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	Nilai Rata –rata	Ketuntasan Klasikal
X AK 1	35	22	13	75,4	62 %
X AK 2	36	26	10	78,3	72 %
X AK 3	34	16	18	69,7	47 %

Sumber : Dokumen dari guru mata pelajaran akuntansi X Akuntansi SMK Negeri 1 Jember semester genap tahun ajaran 2017/2018

Pada Tabel 1.2 menunjukkan bahwa pada kelas X Akuntansi 3 hasil belajar yang dihasilkan lebih rendah dibandingkan dengan kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2. Dimana ketuntasan klasikal siswa kelas X Akuntansi 3 hanya mencapai 47% dari 34 murid di kelas. Dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu ≥ 75 , siswa yang tuntas hanya 16 orang.

Faktor yang menyebabkan rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar tersebut salah satunya disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan, karena selama ini proses pembelajaran kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut seperti yang diungkapkan dalam wawancara dengan guru Akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember bahwa guru menerapkan model pembelajaran konvensional dengan guru lebih banyak menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas dengan menerapkan metode ceramah serta pemberian tugas berupa latihan soal. Hal tersebut dilakukan guru karena sudah terbiasa dengan menggunakan model tersebut, tetapi model pembelajaran yang diterapkan guru mengakibatkan siswa cenderung tidak aktif dalam pembelajaran dan cenderung tidak memperhatikan guru saat mengajar yang berdampak pada hasil belajar siswa juga menjadi rendah.

Kompetensi dasar (KD) pada mata pelajaran akuntansi jenjang SMK kelas X semester genap tahun ajaran 2017/2018 salah satunya adalah menyusun laporan keuangan perusahaan jasa yang memuat informasi keuangan tentang akibat transaksi yang dilakukan suatu perusahaan pada suatu periode tertentu dan disusun berdasarkan standart akuntansi keuangan. Laporan keuangan yang pokok terdiri dari atas laporan laba/rugi, laporan perubahan modal, dan neraca. KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa ini, siswa tidak hanya menghafalkan konsep tetapi siswa dituntut memiliki kemampuan menyusun laporan keuangan perusahaan jasa lebih banyak bersifat perhitungan yang membutuhkan ketelitian serta kerapian. Siswa diharapkan dapat menyusun laporan keuangan perusahaan jasa untuk dicatat pada laporan laba/rugi, perubahan modal dan neraca.

Penggunaan model pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif dan hanya berfokus pada guru dalam kegiatan pembelajaran kurang menampakkan adanya proses pembentukan pengetahuan secara mandiri yang

dilakukan oleh siswa. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang terlatih dalam mengembangkan keterampilan berpikir, khususnya dalam memecahkan suatu permasalahan dalam proyek terkait dengan pengalaman nyata siswa. Perlu adanya perbaikan dalam penggunaan model pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai. Dimana mendorong siswa agar lebih aktif, khususnya pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk memperbaiki model pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran khususnya pada KD menyusun laporan keuangan kelas X dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek melibatkan siswa lebih aktif, karena pembelajaran berbasis proyek tersebut guru memberikan proyek atau tugas yang kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan yang mereka temukan, dan menuntut siswa untuk merancang, memecahkan masalah dalam proyek, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri (Thomas dalam Wena, 2011:144). Proyek yang dikerjakan oleh peserta didik dapat berupa proyek perseorangan atau kelompok dan dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu secara kolaboratif, menghasilkan sebuah produk, yang hasilnya kemudian akan ditampilkan atau dipresentasikan (Fathurrohman, 2015:118-119).

Pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek memiliki beberapa kelebihan diantaranya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mendapatkan informasi, siswa dapat lebih aktif, mengembangkan dan mempraktikan keterampilan komunikasi siswa dan sebagainya. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa, maka siswa dituntut untuk bekerja secara mandiri yang dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu secara kolaboratif untuk menyelesaikan suatu proyek yakni mengakaji laporan keuangan perusahaan jasa yang telah siswa *download* diinternet. Sehingga apabila siswa dapat menyelesaikan proyek secara aktif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian sejenis yang berkaitan dengan model pembelajaran berbasis proyek pernah dilakukan oleh Resmawati (2016) dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menyusun Laporan Keuangan Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 4 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa setelah dilakukan tindakan pada siklus I sebesar 76,77% pada kategori aktif dan pada siklus II sebesar 86,67% dengan kategori sangat aktif. Berdasarkan data tersebut aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pembelajaran pada siklus I sebesar 9,9%. Sedangkan presentase hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 75,39% dan pada siklus II sebesar 84,23% dan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 8,84%.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan perbaikan model pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus Pada siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa pada semester genap tahun ajaran 2017/2018?
2. Adakah peningkatan aktivitas belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa pada semester genap tahun ajaran 2017/2018?

3. Adakah peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa pada semester genap tahun ajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa pada semester genap tahun ajaran 2017/2018.
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai wadah untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuan serta dapat mengimplementasikan ilmu yang dimiliki dalam upaya meningkatkan pembelajaran di sekolah.
2. Bagi guru, dapat membantu guru untuk mengatasi masalah pembelajaran dalam kelasnya yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, dapat membantu melakukan perbaikan proses pembelajaran siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain, sebagai tambahan referensi yang dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti sejenis.

BAB 2. KAJIAN PUSTAKA

Pada bab ini akan dibahas mengenai kajian yang meliputi: tinjauan penelitian terdahulu, tinjauan tentang laporan keuangan perusahaan jasa, tinjauan tentang model pembelajaran berbasis proyek, aktivitas belajar, hasil belajar, penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, serta kerangka berpikir, dan hipotesis.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penelitian sejenis yang pernah dilakukan oleh Kartika Sari (2011) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Media Dokumen Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 1 di SMK Paramitha Mojokerto Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Dokumen Sumber dan Dokumen Pendukung Pada Perusahaan Dagang Semester Ganjil Tahunajaran 2010/2011” Persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 2,8 dalam kategori sedang dan pada siklus II sebesar 3,4 pada kategori tinggi. Berdasarkan data tersebut aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pembelajaran siklus I dalam kategori sedang ke pembelajaran pada siklus II menjadi kategori tinggi. Sedangkan persentase hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 80,9% dan pada siklus II sebesar 90%. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 9,1%.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu penelitian dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun perbedaan dalam penelitian yang dilakukan yakni kompetensi dasar dan tempat penelitian.

Penelitian sejenis lainnya yang telah dilakukan oleh Tri Wahyudianto (2016) dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran

2015/2016”, Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tersebut mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I rata-rata skor aktivitas siswa mencapai 67,11% pada kategori cukup aktif dan pada siklus II meningkat 20,99% menjadi 88,10% pada kategori sangat aktif. Kemudian rata-rata nilai hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 73,3 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,9 Presentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 62,81% dan pada siklus II meningkat 19,4% menjadi 82,21%.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, selain itu persamaan lainnya penelitian dilakukan pada jenjang SMK. Adapun perbedaannya pada penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran akuntansi KD jurnal penyesuaian dan penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran akuntansi pada KD laporan keuangan perusahaan jasa.

2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang membahas tentang proses pencatatan informasi keuangan yang dilakukan oleh suatu organisasi. Pencatatan informasi keuangan dimulai dari mengidentifikasi, menyusun, meringkat, mengolah dan menyajikan data, transaksi dan semua kegiatan yang berkaitan dengan keuangan, sehingga dapat digunakan untuk mengambil keputusan serta tujuan lainnya. Pada mata pelajaran akuntansi terdapat beberapa KD yang harus disampaikan kepada siswa dan harus dikuasai oleh siswa. Salah satu KD dari mata pelajaran akuntansi kelas X adalah menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Siswa dituntut untuk mencapai indikator-indikator dari KD tersebut. Berikut rincian KD menyusun laporan keuangan bagi perusahaan jasa.

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator
3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan	1. Prosedur penyusunan neraca lajur	1. Menjelaskan prosedur penyusunan neraca lajur
4.11 Menyusun laporan keuangan	2. jenis-jenis laporan keuangan	2. Menjelaskan jenis-jenis laporan keuangan
	3. menyusun laporan keuangan	3. Mengidentifikasi penyusunan laporan keuangan
		4. Menyusun laporan keuangan

Sumber : Silabus Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember

Berdasarkan tabel di atas, kompetensi dasar dalam menyusun laporan keuangan terdapat materi yang memerlukan ketelitian dan kerapian dalam pengerjaannya, sebaiknya diberikan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik KD. Berdasarkan silabus mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi, alokasi waktu pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa yaitu 13 x 45 menit (13JP). Pada prosedur penyusunan neraca tidak termasuk dalam penerapan. Dalam penerapan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek guru berfokus pada laporan keuangan perusahaan jasa. Jadwal pada mata pelajaran akuntansi di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jember yaitu 2 x 3 JP setiap minggu. Sehingga, dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dibutuhkan aktivitas belajar yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Setiap unit usaha perlu menyusun laporan keuangan. Laporan keuangan merupakan laporan tertulis yang memberikan informasi posisi keuangan. Penyusunan laporan keuangan dimulai dengan pembuatan laporan Laba/Rugi, laporan perubahan ekuitas dan neraca. Menurut Hery (2014:14), laporan keuangan merupakan hasil dari proses akuntansi yang dapat digunakan sebagai alat untuk mengkomunikasikan data keuangan atau aktivitas perusahaan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Pihak yang berkepentingan terhadap posisi keuangan perusahaan dibagi menjadi dua, yaitu pihak internal seperti manajemen perusahaan dan karyawan, dan yang kedua adalah pihak eksternal seperti

pemegang saham, investor, kreditor, dan pemerintah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa laporan keuangan merupakan alat informasi yang menghubungkan kondisi kesehatan keuangan perusahaan dan kinerja perusahaan dalam mengambil keputusan. Urutan laporan keuangan berdasarkan proses penyajiannya yaitu laporan laba/rugi, laporan ekuitas pemilik dan neraca.

1) Laporan Laba/Rugi

Laporan laba/rugi merupakan salah satu jenis laporan keuangan yang terdapat pada laporan keuangan perusahaan jasa. Rudianto (2012:86), mengungkapkan bahwa laporan laba/rugi merupakan suatu daftar yang memuat ikhtisar tentang penghasilan, biaya, serta hasil neto suatu perusahaan pada suatu periode tertentu misalnya untuk satu bulan atau satu tahun. Bentuk laporan laba/rugi yang sering digunakan ada dua macam, yaitu bentuk langkah tunggal (*single step*) dimana jumlah seluruh pendapatan (pendapatan usaha, pendapatan luar usaha, dan pendapatan lain-lain) dikurangi jumlah seluruh beban dan bentuk langkah majemuk (*multiple step*) pendapatan dan beban dibedakan menjadi pendapatan dan beban operasional dan beban non operasional.

Nama Perusahaan		
Laporan Laba/Rugi		
Untuk periode yang berakhir 31 Desember 20XX		
Pendapatan Jasa		Rp. xxxx
Pendapatan lain-lain		Rp. xxxx
		<u>Rp. xxxx</u>
Beban Usaha		
Beban gaji	Rp. xxxx	
Beban sewa	Rp. xxxx	
Beban listrik dan air	Rp. xxxx	
Beban lain-lain	<u>Rp. xxxx</u>	
Jumlah beban		<u>(Rp. xxxx)</u>
Laba bersih sebelum pajak		<u><u>Rp. xxxx</u></u>

Gambar 2.1 Laporan Laba/Rugi Bentuk *Single Step*

Nama Perusahaan Laporan Laba/Rugi Untuk periode yang berakhir 31 Desember 20XX		
Pendapatan jasa		Rp. xxxx
Beban usaha		
Beban gaji	Rp. xxxx	
Beban sewa	Rp. xxxx	
Beban Listrik dan air	<u>Rp. xxxx</u>	
Jumlah beban		<u>(Rp. xxxx)</u>
Laba usaha		Rp. xxxx
Pendapatan dan beban diluar usaha		
Pendapatan lain-lain	Rp. xxxx	
Beban lain-lain	<u>(Rp. xxxx)</u>	
		<u>(Rp. xxxx)</u>
Laba bersih sebelum pajak		<u><u>Rp. xxxx</u></u>

Gambar 2.2 Laporan Laba/Rugi Bentuk *Multiple Step*

2) Laporan Ekuitas Pemilik

Laporan ekuitas pemilik atau laporan perubahan modal merupakan salah satu jenis laporan keuangan yang terdapat pada laporan keuangan perusahaan jasa. Menurut Hery (2014:15), laporan ekuitas pemilik adalah sebuah laporan yang menyajikan ikhtisar perubahan dalam ekuitas pemilik suatu perusahaan untuk satu periode waktu tertentu (laporan perubahan modal). Laporan ekuitas disusun berdasarkan saldo akhir (rekening ekuitas dan keterangannya).

Nama Perusahaan Laporan Ekuitas Pemilik Untuk periode yang berakhir 31 Desember 20XX	
<u>Ekuitas awal</u>	<u>Rp. xxxx</u>
<u>Laba bersih tahun 20XX</u>	<u>Rp. xxxx</u>
	<u>Rp. xxxx</u>
<u>Prive</u>	<u>(Rp. xxxx)</u>
<u>Ekuitas akhir</u>	<u><u>Rp. xxxx</u></u>

Gambar 2.3 Bentuk Laporan Ekuitas

3) Neraca

Neraca merupakan salah satu jenis laporan keuangan yang terdapat pada laporan keuangan perusahaan jasa. Menurut Indratno (2013:147), neraca merupakan laporan keuangan perusahaan yang menunjukkan posisi asset,

kewajiban dan ekuitas pada saat periode tertentu. Tujuan neraca adalah untuk menggambarkan posisi keuangan perusahaan. Neraca dapat disusun ke dalam dua bentuk yakni skontro dan staffel. Bentuk skontro adalah bentuk neraca yang disusun berdampingan antara sisi kiri (aktiva) untuk mencatat harta dan sisi kanan (pasiva) untuk mencatat kewajiban (hutang), dan modal. Jumlah sisi kiri (aktiva) dan sisi kanan (pasiva) harus seimbang. Bentuk *staffel* adalah bentuk yang disusun secara menurun dari atas ke bawah. Bagian atas untuk mencatat harta dan bagian bawah untuk mencatat hutang ditambah modal. Jumlah harta sama dengan jumlah hutang ditambah modal. Bentuk *staffel* banyak digunakan untuk neraca komparatif, yakni untuk membandingkan neraca dengan periode lalu.

Nama Perusahaan Laporan Neraca Untuk periode yang berakhir 31 Desember 20XX			
Aktiva		Pasiva	
Aktiva lancar		Utang jangka pendek	
Kas	Rp. xxxx	Utang usaha	Rp. xxxx
Piutang	Rp. xxxx	Utang gaji	Rp. xxxx
Perlengkapan	Rp. xxxx	Total utang jangka pendek	Rp. xxxx
Total aktiva lancar	Rp. xxxx	Utang jangka panjang	Rp. xxxx
Aktiva tetap	Rp. xxxx	Ekuitas	
Peralatan	Rp. xxxx	Ekuitas perusahaan	Rp. xxxx
Ak. Penyusutan peralatan	Rp. xxxx	Total utang dan ekuitas	Rp. xxxx
Total aktiva tetap	Rp. xxxx		
Total aktiva	Rp. xxxx		

Gambar 2.4 Neraca Bentuk *Skontro*

Nama Perusahaan	
Laporan Neraca	
Untuk periode yang berakhir 31 Desember 20XX	
AKTIVA	
Aktiva lancar	
Kas	Rp. xxxx
Piutang usaha	Rp. xxxx
Perlengkapan	Rp. xxxx
Sewa dibayar dimuka	Rp. xxxx
Investasi jangka panjang	
Investasi saham	Rp. xxxx
Aktiva tetap	
Peralatan	Rp. xxxx
Akumulasi penyusutan	Rp. xxxx
Gedung	Rp. xxxx
Akumulasi penyusutan	Rp. xxxx
Aktiva tidak berwujud	
Good will	Rp. xxxx
Jumlah aktiva	Rp. xxxx
PASIVA	
Utang lancar	
Utang usaha	Rp. xxxx
Utang gaji	Rp. xxxx
Komisi diterima dimuka	Rp. xxxx
Utang jangka panjang	Rp. xxxx
Ekuitas pemilik	Rp. xxxx
Jumlah utang dan ekuitas	Rp. xxxx

Gambar 2.5 Neraca Bentuk *Staffel*

2.3 Model Pembelajaran Berbasis Proyek

2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Proses pembelajaran saat ini guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa sedangkan siswa. Dalam proses pembelajaran guru harus dapat menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola atau suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri siswa dalam proses digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial (Trianto, 2011:51). Dengan kata lain model pembelajaran adalah suatu pola atau

rancangan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.

Menurut Thomas, dkk (dalam Wena, 2011:144), model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan pada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek memuat tugas-tugas yang kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan yang sangat menantang, dan menuntut siswa untuk merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri. Tujuannya adalah agar siswa mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.

Menurut *Buck Institute for Education* (dalam Trianto 2014:41) model pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pemecahan masalah dan memberi peluang peserta didik bekerja secara otonom mengkonstruksikan belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya siswa. Majid (2011:207) berpendapat bahwa yang dimaksud proyek adalah tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Tugas tersebut berupa suatu investigasi sejak dari pengumpulan, pengorganisasian, pengevaluasian, hingga penyajian data. Hal itu senada dengan pendapat Dananjaya (2013:101) dimana dalam pembelajaran berbasis proyek siswa melaksanakan tugas melalui serangkaian aktivitas. Aktivitas pertama adalah mengamati dengan menghitung, mengukur menimbang, mengklarifikasi, mencari hubungan dengan ruang dan waktu. Kedua, membuat hipotesis atau prediksi. Ketiga, merencanakan penerapan kegiatan seperti kegiatan penelitian dan eksperimen (mengendalikan variabel). Keempat, menginterpretasikan kejadian-kejadian dalam kegiatan dan menganalisisnya. Kelima, menyusun kesimpulan dengan mendeskripsikan hasil atau memecahkan masalah yang ada. Keenam, mengomunikasikannya. Uraian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa. Pemahaman suatu konsep dan prinsip

dapat dilakukan dengan investigasi tentang suatu masalah dan mencari suatu solusi yang relevan, serta diimplementasikan dalam pengerjaan proyek.

Proyek yang akan dipakai dalam pembelajaran berkaitan dengan materi menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dimana siswa akan diberikan suatu permasalahan yang kompleks, sulit, lengkap serta realistik. Sehingga siswa mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri dengan bimbingan guru. Hasil akhir dari kerja proyek tersebut berupa laporan tertulis dan presentasi dengan jangka waktu tertentu. Sehingga dengan model tersebut dapat menjadikan siswa menjadi mandiri dan berperan aktif untuk menggali, menganalisis, dan mengevaluasi dalam menyelesaikan tugas proyek yang dihadapinya.

2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek

Pembelajaran berbasis proyek adalah sebuah model pembelajaran yang inovatif, dan lebih menekankan pada belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Fokus pembelajaran terletak pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin ilmu, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain, memberikesempatan siswa bekerja secara otonom dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya untuk menghasilkan produk nyata (Thomas dalam Wena 2011:145).

Menurut *Buck Institute for Education* (dalam Wena, 2011:145) pembelajaran berbasis proyek memiliki karakteristik berikut.

a. Siswa membuat keputusan tentang kerangka kerja

Sesuai dengan tugas proyek yang diberikan oleh guru, siswa akan membuat keputusan kerangka proyek penyelesaian pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dan berupaya untuk berfikir dengan kemampuannya berdasar pada kemampuan yang dimiliki, membuat pemetaan topik, dan mengembangkan gagasannya dalam menentukan sub topik suatu proyek untuk mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa.

- b. Terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya
Tugas proyek pada pembelajaran ini, memuat suatu permasalahan pada laporan keuangan perusahaan jasa yang telah di-*download* sehingga pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya.
- c. Siswa merancang proses untuk mencapai hasil
Dengan bekerja dalam kelompok, siswa merancang kegiatan untuk mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa yang telah siswa *download* dan waktu pengerjaan proyek.
- d. Siswa bertanggung jawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan
Siswa bertanggung jawab melakukan investigasi terhadap sumber-sumber yang berkaitan dengan proyek pada mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa.
- e. Siswa melakukan evaluasi secara kontinu
Dengan bimbingan guru siswa melakukan evaluasi mengenai proyek mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa yang telah dikerjakan secara berkelompok.
- f. Siswa secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan
Siswa diskusi bersama kelompok untuk melihat kembali proyek mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa dengan teliti.
- g. Hasil akhir berupa produk dan dievaluasi kualitasnya
Siswa mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa kemudian presentasi sebagai hasil dari kegiatannya. Siswa menerima *feedback* atas apa yang dibuatnya dari kelompok, teman dan guru.

2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Menurut Moursund (dalam Wena, 2011:147) beberapa keuntungan dari pembelajaran berbasis proyek antara lain sebagai berikut.

- a. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah
Beberapa sumber mendeskripsikan bahwa lingkungan belajar pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah,

membuat siswa lebih aktif dan berhasil memecahkan masalah-masalah yang bersifat kompleks pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

b. Meningkatkan keterampilan penelitian

Karena pembelajaran berbasis proyek mempersyaratkan siswa harus mampu secara cepat memperoleh informasi melalui sumber-sumber informasi, maka keterampilan siswa untuk mencari dan mendapatkan informasi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa akan meningkat.

c. Meningkatkan kolaborasi

Pentingnya kerja kelompok dalam proyek pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa menjadikan siswa dapat mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi. Kelompok kerja kooperatif, evaluasi siswa, pertukaran informasi *online* adalah aspek-aspek kolaboratif dari sebuah proyek.

d. Meningkatkan kemampuan mengelola sumber daya

Pembelajaran berbasis proyek yang diimplementasikan secara baik memberikan kepada siswa pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasikan proyek, dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas pada KD laporan keuangan perusahaan jasa.

2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Selain beberapa kelebihan, adapun kelemahan model pembelajar berbasis proyek menurut Railsback (dalam Donni, 2015:173) :

1. Memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah dan memerlukan biaya yang lebih banyak

Dalam pembelajaran untuk menyelesaikan tugas proyek dibutuhkan banyak waktu dalam penyelesaiannya dan memerlukan biaya untuk menyelesaikan proyek lebih banyak

2. Diperlukan desain khusus untuk kelas atau sekolah

Pada tahap pembelajaran dalam model pembelajaran berbasis proyek selalu mengikutsertakan presentasi, maka dibutuhkan desain sekolah dan kelas yang lebih efektif dan dinamis.

Model pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan dalam mata pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Untuk mengatasi kelemahan dari model pembelajaran berbasis proyek di atas maka guru harus membatasi waktu dalam penyelesaian tugas proyek dan memaksimalkan fasilitas yang ada.

2.3.5 Sintak Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Menurut *Lucas* (dalam Fathurrohman, 2015:176-177) langkah-langkah model pembelajaran berbasis proyek antara lain sebagai berikut.

1. Dimulai dengan pertanyaan esensial
Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal peserta didik serta memberi penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas.
2. Mendesain rencana proyek
Perencanaan proyek yang dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peserta didik, dalam menentukan aturan main pengerjaan proyek. Pada tahap ini guru membantu peserta didik untuk menentukan judul proyek yang sesuai dengan materi dan permasalahannya.
3. Membuat jadwal
Tahap ketika guru dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek.
4. Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek
Guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.
5. Menilai hasil
Penilaian dilakukan untuk membantu guru dalam mengukur ketercapaian standard dan tujuan belajar
6. Mengevaluasi pengalaman
Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil akhir proyek yang sudah dijalankan. Pada akhir proses pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan proses evaluasi baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk mengungkapkan

perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru untuk menjawab permasalahan yang dilakukan pada tahap pembelajaran.

Dalam penelitian ini, diterapkan pembelajaran berbasis proyek dengan harapan siswa mendapatkan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata, dan menuntut siswa untuk melakukan kegiatan merancang, menginvestigasi, memecahkan masalah, membuat keputusan, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok (kolaboratif). Sebelum melakukan proses pembelajaran, guru menyusun langkah-langkah pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek, dijalankan dengan melalui beberapa tahap pembelajaran yaitu :

Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pembelajaran Akuntansi pada KD Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Langkah –langkah model pembelajaran berbasis proyek	Aktivitas	
	Guru	Siswa
Pertanyaan Esensial	Memberi pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	Menjawab pertanyaan yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awalnya mengenai KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
Mendesain Rencana Proyek	Merencanakan pemberian tugas kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa di internet (seperti : laporan keuangan salon, bengkel, <i>laundry</i> , dll) untuk dikaji dan merencanakan dan merencanakan penyelesaian pengerjaan proyek	Mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode diinternet yang akan di tempelkan pada kertas kerja dan mematuhi rencana penyelesaian mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa yang telah di- <i>download</i> di internet
Membuat Jadwal	Secara kolaboratif bersama siswa menyusun jadwal penyelesaian dalam mengkaji	Bersama dengan guru menyusun jadwal pengerjaan proyek mengkaji laporan

Langkah –langkah model pembelajaran berbasis proyek	Aktivitas	
	Guru	Siswa
	laporan keuangan perusahaan jasa yang telah siswa <i>download</i> di internet	keuangan perusahaan jasa yang telah mereka <i>download</i> dengan mengisi kolom alokasi waktu penyelesaian dan perlengkapan yang dibutuhkan
Memonitor Peserta Didik dan Memantau Perkembangan Proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Memonitor siswa dalam memulai mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa yang telah siswa <i>download</i> hingga selesai • Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi dari mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa melalui presentasi di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa yang telah di-<i>download</i> dengan melakukan aktivitas pengamatan dengan membaca dari berbagai sumber • Menyampaikan pembahasan hasil diskusi dan menampilkan hasil kerja proyek melalui presentasi di kelas
Menilai Hasil	Memberikan umpan balik untuk meningkatkan pemahaman siswa dan melakukan penilaian pada ranah kognitif dari hasil tes berupa tes tulis pilihan ganda dan uraian tentang laporan keuangan perusahaan jasa serta guru melakukan penilaian pada ranah psikomotor dari kegiatan diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan umpan balik yang diberikan guru • Siswa mampu mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
Mengevaluasi Pengalaman Belajar Siswa	Melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan proyek pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa yang telah siswa kerjakan serta melakukan evaluasi dengan tes memberikan ulangan harian	Mendengarkan serta menjawab seputar kesulitan selama pelaksanaan proyek pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dan mengerjakan ulangan harian yang diberikan guru

2.4 Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar siswa diperlukan dalam proses pembelajaran karena aktivitas merupakan hal yang menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Siswa dituntut untuk aktif agar pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan lancar dan tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Menurut Sardiman (2014:100) aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik ataupun mental. Dalam kegiatan belajar mengajar, kedua aktivitas tersebut harus selalu terkait. Hal ini dapat ditunjukkan dalam proses belajar dimana siswa melakukan aktivitas juga harus berfikir agar kegiatan belajar yang dilakukan menjadi optimal.

Piaget (dalam Sardiman, 2014:100) mengatakan bahwa seseorang anak berfikir sepanjang ia berbuat. Tanpa perbuatan berarti anak itu tidak berpikir. Oleh karena itu, agar anak berfikir sendiri maka harus diberi kesempatan untuk berbuat dan beraktifitas sendiri. Senada dengan pendapat Hamalik (2011:171), dalam aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran, mereka belajar sambil bekerja. Dengan bekerja tersebut, siswa mendapat pengetahuan, pemahaman, dan aspek-aspek tingkah laku lainnya.

Menurut Yamin (2007:82), aktivitas belajar ditunjukkan dengan kegiatan siswa selama proses pembelajaran seperti berikut :

1. Siswa membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa berdiskusi dengan teman
3. Siswa bertanya kepada guru atau teman
4. Siswa menyimak penjelasan dari guru
5. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran
6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru
7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
8. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran

Aktivitas belajar pada penelitian ini disesuaikan dengan karakteristik model pembelajaran berbasis proyek. Pada penelitian ini menggunakan delapan indikator aktivitas belajar. Berikut delapan indikator tersebut:

1. Siswa membaca materi yang akan dipelajari
Pada Indikator aktivitas belajar siswa membaca materi yang akan dipelajari yakni dengan memberikan kesempatan siswa untuk membaca laporan keuangan perusahaan jasa di internet dengan seksama, membaca materi dengan menandai hal-hal penting yang mereka temukan, selama membaca siswa mencatat hal-hal penting di buku catatan selama penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung.
2. Siswa berdiskusi dengan teman
Pada aktivitas ini, siswa akan berdiskusi dengan teman untuk menganalisis laporan keuangan perusahaan jasa yang telah mereka *download* di internet (seperti : laporan keuangan perusahaan jasa *laundry*, salon, bengkel, dan jasa konsultan). Ketika siswa berdiskusi, siswa dapat memperhatikan pendapat teman, bertanya dalam kelompok, dan memberikan tanggapan dalam kelompok untuk memecahkan masalah pada saat penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung.
3. Siswa bertanya pada guru atau teman
Pada aktivitas ini, siswa dapat bertanya mengenai laporan keuangan perusahaan jasa, bertanya tentang penghitungan atau analisis mengenai penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa, dan pertanyaan lain yang berkaitan dengan laporan keuangan perusahaan jasa pada saat penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung. Diharapkan dengan memberikan kesempatan siswa bertanya kepada guru, siswa memiliki pemanahaman tentang laporan keuangan perusahaan jasa secara detail.
4. Siswa menyimak penjelasan dari guru
Aktivitas selanjutnya, guru memberikan kesimpulan dari pertanyaan dan jawaban yg telah diajukan siswa. Dari kegiatan tersebut siswa dapat menyimak penjelasan guru, siswa dapat mencatat hal penting yang telah dijelaskan guru, dan siswa dapat menanyakan hal yang belum dipahami dari penjelasan guru pada saat penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung.

5. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran

Selanjutnya, pada pada indikator ini siswa mencatat dengan mencetak laporan keuangan perusahaan jasa yang telah di-*download* di internet, siswa membuat catatan kajian laporan keuangan perusahaan jasa dibuku, dan siswa dapat mencatat setiap laporan keuangan perusahaan jasa ke dalam bentuk file pada saat penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung.

6. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru

Pada indikator aktivitas belajar ini, siswa dapat menanggapi pendapat teman yang mempresentasikan hasil kerja proyek yakni mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa ataupun siswa dapat menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru selama kegiatan presentasi, siswa dapat memberikan masukan dengan menambah informasi yang belum lengkap dan siswa dapat memberikan saran atau kritik pada saat penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung.

7. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri

Selanjutnya, siswa mengerjakan tes tulis dengan dengan kemampuan sendiri berupa ulangan harian yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui kemampuan siswa pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Kegiatan tersebut diharapkan siswa dapat mengerjakan tes secara mandiri yang dapat dilakukan dengan berbagai aktivitas seperti siswa mengerjakan tes dengan diam atau penuh perhatian, siswa mengerjakan tes dengan tidak melihat pekerjaan teman, dan siswa mengerjakan tes dengan tidak membuka buku pada saat penerapan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung.

8. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran

Pada indikator aktivitas belajar ini siswa merasa bersemangat dalam mengikuti pelajaran dengan berusaha mencari laporan keuangan perusahaan jasa yang terbaru di internet, mempersiapkan apa yang dibutuhkan saat proses pembelajaran dan tidak mudah mengeluh serta

siswa tidak meninggalkan ruangan kelas ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.

Delapan indikator aktivitas belajar siswa tersebut akan dijadikan pedoman oleh peneliti dalam menilai aktivitas belajar siswa yang nantinya diharapkan dapat melibatkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

2.5 Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting bagi siswa untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran di sekolah. Bagi guru hasil belajar merupakan ukuran kemampuan guru dalam mengajar sedangkan bagi siswa hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru sebagai pengajar memiliki peran penting untuk meningkatkan keberhasilan siswa. Siswa dikatakan berhasil apabila memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

Menurut Majid (2014:7) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang diikuti. Menurut Sudjana (2016:22) hasil belajar terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Hasil belajar merupakan ketercapaian yang didapatkan dari nilai ulangan setelah kegiatan belajar. Hamalik (2013:30) memberikan pengertian tentang hasil belajar sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Sedangkan menurut Kusaeri (2014:36) hasil belajar adalah kemampuan bertindak. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik. Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses

belajar yang dapat diamati dan diukur tingkat pengetahuan, sikap, dan keterampilannya.

Kingsley (dalam Sudjana, 2016:22) membagi tiga macam hasil belajar, yakni: (a) ketrampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita. Masing-masing jenis hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Sedangkan Gagne (dalam Sudjana, 2016:22) membagi lima kategori hasil belajar, yakni (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap, dan (e) ketrampilan motoris.

Dalam sistem pendidikan instruksional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Bloom (dalam Sudjana, 2016:22) yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni :

- a. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6). Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Hasil belajar ini dapat terlihat dari kemampuan siswa dalam menganalisis materi yang diajarkan seperti menganalisis laporan keuangan perusahaan jasa. Pengukuran ini dilakukan dengan menggunakan tes.
- b. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Pengukuran pada ranah ini dilakukan melalui aktivitas belajar siswa sehingga dapat terlihat sikap dan perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Ranah Psikomotoris, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif. Hasil belajar pada ranah ini dapat terlihat dari kegiatan atau aktivitas yang dilakukan siswa selama mengikuti pembelajaran melalui penilaian kinerja selama proses pembelajaran.

Hasil belajar pada penelitian ini menilai pada ranah kognitif dan psikomotorik, karena evaluasi dilakukan dalam penelitian untuk melihat perkembangan siswa pada kemampuan intelektual yang berupa pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6) serta berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Evaluasi dilakukan untuk dapat mengukur keberhasilan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Evaluasi pada ranah kognitif diambil dari nilai ulangan harian dalam bentuk tes tulis pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa sedangkan penilaian pada ranah psikomotorik diambil dari diskusi kelompok selama proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa dikatakan berhasil apabila siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Berdasarkan dokumen dari guru mata pelajaran Akutansi Dasar kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jember, KKM hasil belajar yang ditentukan adalah :

1. Ketuntasan perorangan, siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai nilai ≥ 75
2. Ketuntasan klasikal, setiap kelas dikatakan tuntas apabila terdapat minimal $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai ≥ 75

2.6 Peranan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

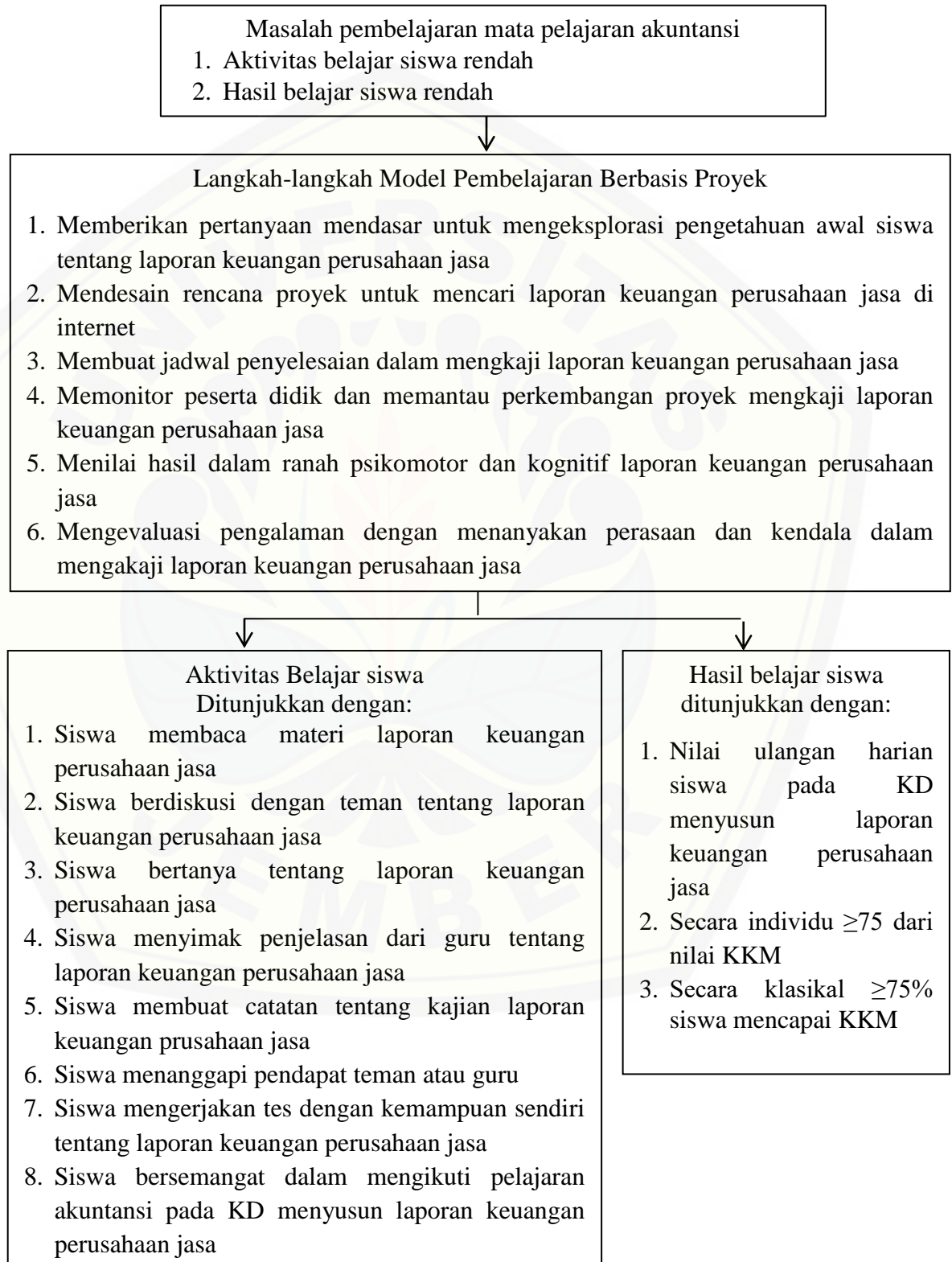
Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek diharapkan mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penerapan model pembelajaran ini dapat menjadikan siswa bekerja secara mandiri dalam menyelesaikan tugas kompleks yang dihadapinya. Penerapan model ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Yudi (dalam Trianto 2014:40), model pembelajaran berbasis proyek melibatkan peserta didik secara langsung dalam tugas proyek, mengizinkan para peserta didik untuk aktif membangun dan mengatur pembelajarannya, dan dapat menjadikan peserta didik yang realistis.

Siswa yang aktif dan mampu menyelesaikan tugas akan menciptakan aktivitas belajar yang tinggi. Priansa (2015:170) juga mengungkapkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek mendorong peserta didik untuk aktif dan terlibat dengan aktif dalam seluruh proses pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa mampu membuat siswa lebih aktif dan berhasil menyelesaikan proyek mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa, meningkatkan keterampilan siswa untuk mencari dan mendapatkan informasi, dan meningkatkan keterampilan komunikasi baik dalam diskusi maupun presentasi. Sehingga, proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek siswa dapat lebih aktif, ditunjukkan dengan siswa menyimak penjelasan guru, berdiskusi dengan teman, dan mampu membuat kajian laporan keuangan perusahaan jasa.

Selain itu, aktivitas belajar siswa yang meningkat akan berdampak juga pada hasil belajar siswa. Hal itu seperti yang diungkapkan oleh Priansa (2015:170) pembelajaran berbasis proyek mendorong peserta didik berpikir lebih mendalam sehingga pengetahuan yang dimilikinya akan semakin berkembang. Hasil belajar siswa dapat dikatakan meningkat apabila nilai ulangan harian yang dilakukan oleh guru ada kenaikan dari nilai ulangan harian yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek, dibandingkan sebelum menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. Sehingga dalam penelitian ini dapat dilihat penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

2.7 Kerangka Berpikir Penelitian

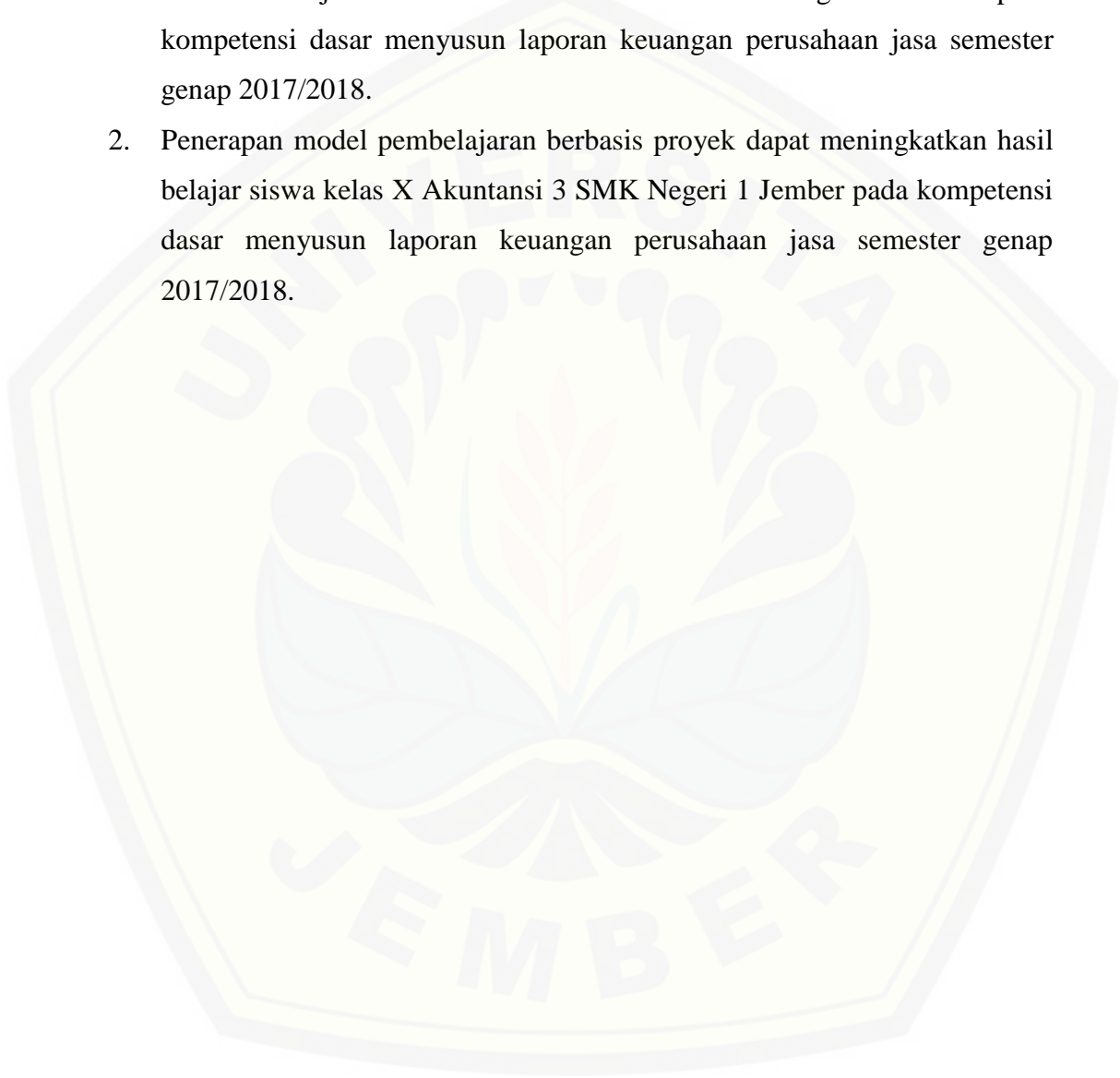
Berdasarkan uraian teori di atas maka kerangka pemikiran dari penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



2.8 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap 2017/2018.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap 2017/2018.



BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang metode penelitian yang diuraikan oleh peneliti. Adapun metode penelitian yang dibahas meliputi tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, definisi operasional, desain penelitian, rencana tindakan, dan metode analisis data.

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

3.1.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Jember pada siswa kelas X Akuntansi yang beralamat di Jalan Jambu No. 17 Jember. Peneliti memilih sekolah ini untuk dijadikan tempat penelitian karena terdapat permasalahan yaitu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi masih rendah. Serta kesediaan dan kerja sama dari SMK Negeri 1 Jember untuk dijadikan tempat penelitian.

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan kegiatan pembelajaran Akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018. Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas disesuaikan dengan alokasi waktu sesuai dengan silabus mata pelajaran akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember tahun ajaran 2017/2018 berjumlah 34 siswa yang terdiri dari 12 laki-laki dan 22 siswa perempuan. Pemilihan tersebut berdasarkan hasil observasi pada kelas X Akuntansi 3 bahwa aktivitas belajar siswa rendah, selain itu berdasarkan rekomendasi oleh guru mata pelajaran dan ditunjukkan dengan dokumentasi hasil ulangan harian pada KD sebelumnya yakni posting buku besar

bahwa kelas X Akuntansi 3 hasil belajar siswa lebih rendah dibandingkan dengan kelas yang lainnya.

3.3 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variable dalam penelitian ini meliputi model pembelajaran berbasis proyek, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

1. Model pembelajaran berbasis proyek

Model pembelajaran berbasis proyek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan kompleks yang menuntun siswa melakukan kegiatan merancang, memecahkan masalah yang tidak ditentukan sebelumnya, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan proyek mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa yang dapat mengembangkan pengetahuan kognitif dan psikomotor siswa.

2. Aktivitas belajar

Aktivitas belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala bentuk kegiatan siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran Akuntansi yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung yang meliputi, siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, siswa berdiskusi tentang laporan keuangan perusahaan jasa dengan teman, siswa bertanya tentang laporan keuangan perusahaan jasa pada guru atau teman, siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa, siswa membuat catatan tentang kajian laporan keuangan perusahaan jasa, siswa mengerjakan tes secara mandiri tentang laporan keuangan perusahaan jasa dan siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

3. Hasil belajar

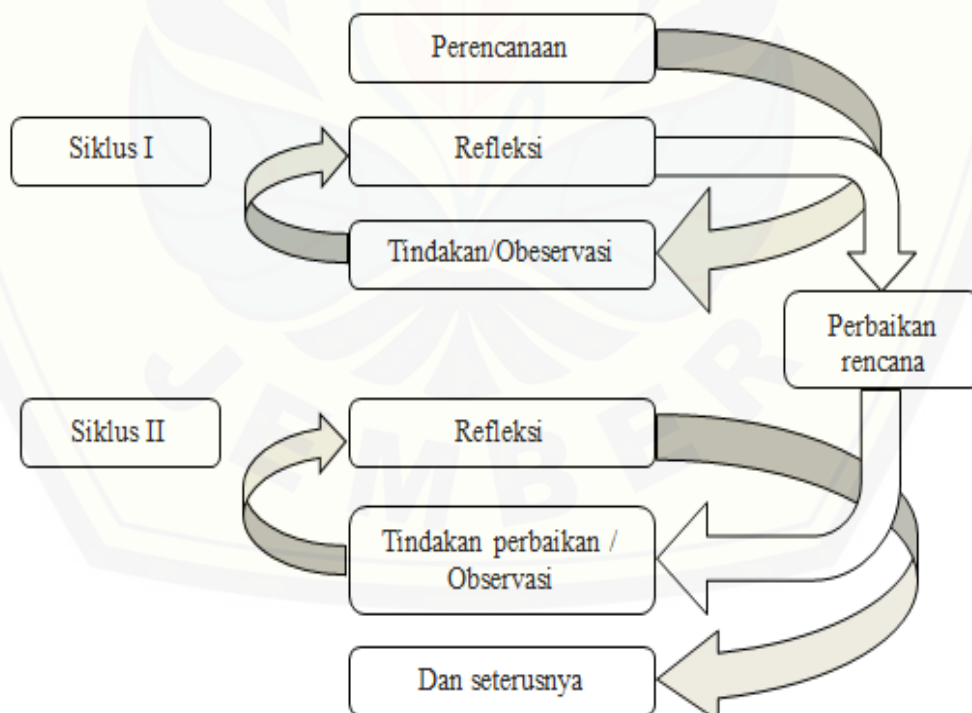
Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perolehan selama proses pembelajaran yang dimiliki oleh siswa yang berbentuk angka yang diambil dari ranah kognitif yakni dari nilai ulangan harian siswa dan dari ranah psikomotorik yakni dari nilai kinerja siswa kelas X Akuntansi 3

SMK Negeri 1 Jember mata pelajaran Akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa yang dapat mencapai KKM yang telah ditentukan.

3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan

3.4.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi 2 siklus yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Jika hasil pada siklus I belum mencapai target yang telah direncanakan, maka akan dilanjutkan ke siklus II sebai perbaikan. Tetapi jika hasil pada siklus I sudah mencapai target yang telah direncanakan maka tetap dilanjutkan ke siklus II sebagai pematapan. Adapun model penelitian yang digunakan daalam penelitian ini ditunjukkan dalam gambar berikut :



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Sumber : Arikunto dkk, (2016:42)

Berikut penjelasan dari tahap-tahap tersebut.

1. Tahap perencanaan, pada tahap ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pokok bahasan pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa, lembar observasi terhadap aktivitas belajar siswa dan pedoman penskoran hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember untuk melihat aktivitas dan hasil belajar siswa yang dicapai.
2. Tindakan, pada tahap ini guru melakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dalam mata pelajaran Akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dengan harapan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember.
3. Observasi, dilakukan bersamaan dengan tahap tindakan. Ketika guru mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember melakukan proses pembelajaran pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek observer juga melakukan pengamatan pada siswa dan guru dengan menggunakan lembar observasi yang disediakan.
4. Refleksi, dilakukan terhadap penerapan model pembelajaran berbasis proyek yaitu dengan mengidentifikasi kekurangan-kekurangan dalam proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa yang terjadi pada saat tindakan siklus I.

3.4.2 Rencana Tindakan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun rencana kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan yakni untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar setelah ditepakannya model pembelajaran berbasis proyek. Adapun tahapan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II sebagai berikut :

A. Pelaksanaan Siklus I

Pada tahapan ini didasarkan pada model spiral yakni terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Materi yang diajarkan pada siklus I adalah KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

1. Perencanaan

Kegiatan pada tahap perencanaan siklus I meliputi :

- a. Pada kegiatan ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek bersama guru.
- b. Merinci alokasi waktu yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran, setiap pertemuan disesuaikan dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu setiap pertemuan 3 x 45 menit.
- c. Membuat lembar observasi aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Membuat daftar pertanyaan wawancara terhadap guru dan siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
- e. Peneliti menyiapkan *instrument* penilaian berupa tes kognitif untuk kegiatan pembelajaran.

2. Tindakan

Guru menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dan peneliti sebagai observer bersama 3 observer lainnya untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas dan hasil belajar siswa. Tindakan pada siklus I yaitu melaksanakan proses pembelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran mengacu pada perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaannya sebagai berikut :

a. Pertanyaan esensial

Pembelajaran dimulai dari pertanyaan esensial yaitu pertanyaan yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal peserta didik pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa serta memberi penugasan

kepasa siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet.

b. Mendesain rencana proyek

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara guru dan siswa. Perencanaan berisi tentang merencanakan waktu penyelesaian mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa yang telah siswa *download* di internet.

c. Menyusun jadwal

Tahap ini guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. Penentuan waktu disesuaikan dengan persiapan pencarian referensi pendukung proses pembelajaran.

d. Penyelesaian dengan fasilitas dan monitoring guru

Guru memonitor siswa dalam memulai mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa hingga selesai serta memantau perkembangannya. Guru juga menugaskan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi dari menyusun laporan keuangan perusahaan jasa melalui presentasi di kelas.

e. Penilaian hasil kerja siswa

Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai oleh peserta didik. Guru melakukan penilaian terhadap siswa selama proses pembelajaran. Penilaian dalam model pembelajaran berbasis proyek ini adalah pada ranah kognitif yaitu tes berupa tes tulis pilihan ganda dan uraian tentang laporan keuangan perusahaan jasa. Selain itu, juga pada ranah psikomotor yakni penilaian lembar kerja kelompok.

f. Mengevaluasi pengalaman belajar siswa

Tahap evaluasi guru dan siswa melaukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalaman selama menyelesaikan

proyek pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. serta melakukan evaluasi dengan tes memberikan ulangan harian.

3. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan peneliti saat pelaksanaan tindakan dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan dibantu 3 observer lainnya. Observer bertugas untuk mengamati aktivitas belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang sudah direncanakan sebelumnya yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan yang terjadi pada aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek.

4. Refleksi

Refleksi digunakan untuk menganalisis hasil observasi, hasil wawancara, dan hasil belajar siswa yang bertujuan untuk mengetahui hasil tindakan pada siklus I, kelemahan dan kendala selama proses pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil analisis tersebut dapat dijadikan dasar untuk melakukan dan menentukan perencanaan tindak lanjut yaitu berupa revisi pada perencanaan sebelumnya agar pelaksanaan siklus II bisa berjalan lebih baik.

B. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan sesudah siklus I. Siklus II dilaksanakan jika siklus I belum menunjukkan ketuntasan hasil belajar, maka siklus II diperoleh untuk meningkatkan hasil belajar. Jika siklus I sudah menunjukkan ketuntasan hasil belajar, maka siklus II ini digunakan untuk pemantapan. Tahapan pada siklus ini pada dasarnya sama dengan kegiatan siklus I yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Akan tetapi pada siklus II ini merupakan proses perbaikan atau pemantapan dari pelaksanaan siklus I setelah diketahui kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I.

2.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

2.5.1 Metode observasi

Metode observasi pada penelitian ini dilakukan dengan pengamatan secara langsung pada subjek yang diteliti dengan menggunakan lembar pengamatan untuk mengukur aktivitas belajar siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran pada siklus I dan sesudah dilakukan perbaikan. Pada saat tindakan, peneliti dibantu 3 observer yakni Ninda Riza Furi Wardani, Siti Arifatun Ni'mah dan Badiatul Khasanah untuk mengamati aktivitas siswa di kelas dengan cara memberikan *Checklist* pada lembar observasi.

Observasi yang dilakukan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran akuntansi kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa yaitu 1) siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, 2) siswa berdiskusi dengan teman tentang laporan keuangan perusahaan jasa, 3) siswa bertanya mengenai laporan keuangan perusahaan jasa kepada guru atau teman, 4) siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa, 5) siswa membuat catatan tentang kajian laporan keuangan perusahaan jasa, 6) siswa menanggapi pendapat teman atau guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa, 7) siswa mengerjakan tes mengenai laporan keuangan perusahaan jasa dengan kemampuan sendiri, dan 8) siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. (*Lampiran 6*)

3.5.2 Metode tes

Metode tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Melalui tes yang diberikan dapat mengetahui tingkat pemahaman materi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes dalam bentuk objektif dan subyektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa. (*Lampiran 8*)

3.5.3 Metode Wawancara

Penelitian ini dilakukan dengan wawancara terstruktur yakni peneliti mengajukan pertanyaan secara langsung kepada guru mata pelajaran Akuntansi. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran berbasis proyek. Wawancara sebelum dilakukan penelitian pada guru dimaksudkan untuk mengetahui model pembelajaran yang biasa digunakan di

kelas dan kenadala dalam model tersebut (*Lampiran 3.1*). Wawancara setelah penelitian dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru mengenai model pembelajaran berbasis proyek. (*Lampiran 3.2*)

3.5.4 Metode Dokumen

Metode pengumpulan data melalui dokumen pada penelitian ini digunakan untuk mendapatkan profil sekolah, perangkat pembelajaran seperti daftar nama (*Lampiran 9*), nilai ulangan harian sebelum dilakukan penelitian pada kelas X Akuntansi 1, X Akuntansi 2, X Akuntansi 3 (*Lampiran 10.1*), silabus (*Lampiran 4*), dan RPP sebelum tindakan (*Lampiran 5.1*). Dokumen pada penelitian ini juga berupa foto kegiatan saat penggunaan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung. Data ini diperoleh dari guru mata pelajaran akuntansi kelas X dan pihak sekolah.

3.6 Metode Analisis Data

Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Metode analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh peneliti saat melakukan tindakan.

3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Analisis data aktivitas belajar siswa akan digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil observasi guru bersama observer saat proses pembelajaran yang kemudian diberi skor dan dideskripsikan. Aktivitas siswa yang diamati dan kriterianya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Nama	A			B			C			D			E			F			G			H			Σ Skor
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	
1																										
2																										
3																										
	Σ skor																									
	Presentase rata-rata akhir																									

Sumber : Sudjana (2013:61)

Keterangan :

A – H : Aspek yang diamati

1 – 3 : Kriteria yang diamati dalam setiap indikator

Penjelasan :

- A. Siswa membaca materi yang akan dipelajari pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa membaca materi di internet dengan seksama
 2. Selama *men-download* laporan keuangan perusahaan jasa
 3. Selama membaca siswa mencatat hal-hal penting di buku catatan
- B. Siswa diskusi dengan teman pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa memperhatikan temannya ketika berpendapat dalam kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek
 2. Siswa bertanya dalam kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek
 3. Siswa memberikan tanggapan dalam kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek
- C. Siswa mengajukan pertanyaan pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang penyusunan laporan laba/rugi
 2. Siswa mengajukan pertanyaan tentang penyusunan laporan perubahan modal
 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang penyusunan laporan neraca

- D. Siswa menyimak penjelasan dari guru pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa mendengarkan penjelasan guru
 2. Siswa mencatat hal penting yang telah dijelaskan oleh guru
 3. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami dari penjelasan guru
- E. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa mencetak laporan keuangan perusahaan jasa yang telah di-*download*
 2. Siswa mencatat kajian laporan keuangan perusahaan jasa
 3. Siswa membuat catatan dalam bentuk file
- F. Siswa menanggapi teman saat presentasi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa bertanya kepada teman
 2. Siswa menanggapi pertanyaan teman
 3. Siswa menerima jawaban teman/ hasil presentasi dan memberi masukan
- G. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa mengerjakan tes dengan penuh perhatian
 2. Siswa mengerjakan tes dengan tidak melihat pekerjaan teman
 3. Siswa mengerjakan tes dengan tidak membuka buku
- H. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa
1. Siswa berusaha mencari laporan keuangan perusahaan jasa yang terbaru di internet
 2. Siswa tidak mudah mengeluh saat proses pembelajaran
 3. Siswa tidak meninggalkan ruangan kelas ketika proses pembelajaran
- Langkah-langkah dalam melakukan penilaian observasi :
- a. Aspek-aspek yang diamati pada masing-masing indikator tertera dalam lembar observasi

b. Menentukan skor siswa dengan pedoman penilaian dalam setiap indikator berikut :

1. Jika siswa memenuhi 3 kriteria maka memperoleh skor 4
2. Jika siswa memenuhi 2 kriteria maka memperoleh skor 3
3. Jika siswa memenuhi 1 kriteria maka memperoleh skor 2
4. Jika siswa tidak memenuhi 3 kriteria maka memperoleh skor 1

Aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran berbasis proyek pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dapat dianalisis dengan menggunakan rumus berikut :

1. Menjumlah masing-masing skor siswa dan membaginya dengan jumlah indikator.

$$\text{Jumlah skor dan rata-rata aktivitas belajar siswa} = \frac{\sum \text{Skor}}{\sum \text{Indikator}}$$

(Sudjana, 2013:423)

2. Membagi 3 kriteria aktivitas belajar siswa yaitu rendah, sedang dan tinggi. Adapun rumus yang digunakan seperti dibawah ini :

$$\text{Interval kelas} = \frac{\text{Range}}{\sum \text{kelas}} = \frac{4-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Ujung bawah pada interval pertama = 1

Sumber : (Purwanto dan sulistyastuti, 2007:57)

Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa

No	Rata – rata skor	Kriteria Aktivitas Belajar Siwa
1.	1,0 – 1,9	Rendah
2.	2,0 – 2,9	Sedang
3.	3,0 – 4,0	Tinggi

Setelah data observasi dianalisis dapat diketahui skor rata-rata dari aktivitas belajar siswa apakah aktivitas belajar siswa tinggi, sedang, ataupun rendah sesuai dengan skor rata-rata yang telah ditentukan. Jika terjadi peningkatan aktivitas siswa hal ini menunjukkan tercapainya tujuan dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek.

3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Analisis data hasil belajar digunakan untuk mengidentifikasi berbagai dinamika kemajuan kualitas hasil belajar siswa dengan penguasaan materi yang diberikan guru. Berikut kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebagaimana ketentuan dari pihak SMK Negeri 1 Jember.

1. Ketuntasan perorangan. Siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai ≥ 75
2. Ketuntasan klasikal. Kelas dinyatakan tuntas apabila jumlah siswa yang tuntas mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa di kelas.

Presentase klasikal dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

3.6.3 Analisis Data Observasi Guru

Analisis data guru dilakukan untuk mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Data tersebut digunakan untuk refleksi sebagai acuan untuk perbaikan hasil penelitian. Berikut aspek yang diobservasi pada kegiatan guru.

Tabel 3.3 Lembar Observasi Penerapan Model pembelajaran Berbasis Proyek

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa mengenai penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa		
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan lembar proyek untuk diselesaikan		
3	Guru membantu siswa untuk merencanakan langkah-langkah pemecahan permasalahan kerja proyek		
4	Guru membantu siswa untuk merencanakan waktu setiap langkah kerja untuk menyelesaikan proyek		
5	Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan proyek serta memantau perkembangan proyek		
6	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang terdapat pada proyek menyusun laporan keuangan perusahaan jasa melalui diskusi kelas		
7	Guru melakukan penilaian pada masing-masing kelompok		
8	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pengalaman siswa selama pengerjaan proyek yang telah dilaksanakan		
9	Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi		
10	Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa		

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada mata pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa tahun ajaran 2017/2018. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari skor rata-rata aktivitas belajar sebelum tindakan sebesar 1,4 dalam kategori rendah, kemudian mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 2,6 kategori sedang dan siklus II menjadi 3,1 kategori tinggi.

Hasil belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran berbasis proyek dengan nilai rata-rata 69,7 dan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 47%. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata 77,3 dan ketuntasan belajar secara klasikal 79 %, kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 82,2 dan ketuntasan belajar secara klasikal 85%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran yaitu sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, salah satunya guru dapat menerapkan dengan model pembelajaran berbasis proyek yang sudah dilakukan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Dananjaya, U. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung : Nuansa.
- Fathurrohman, M. 2015 *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar* .Jakarta : Bumi Aksara.
- Hery. 2014. *Cara Mudah Membuat Pembukuan Sederhana*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Indratno, Albertus. 2013. *Prinsip-Prinsip Dasar Akuntansi*. Jakarta : Dunia Cerdas.
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Deepublish.
- Majid, Abdul. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Masyhud, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Purwanto, dan Sulistyastuti. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Administrasi Publik Masalah –Masalah Sosial*. Yogyakarta : Gava Media.
- Priansa, D, J. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*: CV. Alfabeta.

Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta : PT. Gelora Aksara Pratama.

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo.

Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rajawali Pers.

Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wena , Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.

Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada.

Skripsi

Wahyudianto, Tri. 2016. *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta

Resmawati. 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menyusun Laporan Keuangan pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Akuntansi SMK Negeri 4 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Lampung. Universitas Lampung

Sari, Kartika. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Media Dokumen Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 1 di SMK Paramitha Mojokerto Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Dokumen Sumber dan Dokumen Pendukung Pada Perusahaan Dagang Semester Ganjil Tahunajaran 2010/2011*. Skripsi. Malang. Universitas Negeri Malang





LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akutansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X Akutansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017-2018? 2. Apakah penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas kelas X Akutansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018? 3. Apakah penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas kelas X Akutansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian semester genap tahun ajaran 2017/2018? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran berbasis proyek 2. Aktivitas belajar 3. Hasil belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa b. Siswa berdiskusi tentang laporan keuangan perusahaan jasa c. Siswa bertanya tentang laporan keuangan perusahaan jasa kepada guru atau teman d. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa e. Siswa mencatat kajian laporan keuangan perusahaan jasa f. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa g. Siswa mengerjakan tes tentang laporan keuangan perusahaan jasa dengan kemampuan sendiri h. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran akuntansi pada KD menyusun laporan keungan perusahaan jasa 2. Hasil belajar siswa <ol style="list-style-type: none"> b. Nilai ulangan harian siswa diatas KKM yaitu ≥ 75 c. Secara klasikal $\geq 75\%$ siswa yang mencapai KKM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data primer <ol style="list-style-type: none"> a. Aktivitas belajar dari hasil observasi pada siswa kelas XI AK 3 SMKN 1 Jember b. Nilai ulangan harian KD sebelumnya yaitu jurnal umum siswa kelas XI AK 3 SMKN 1 Jember 2. Data sekunder <ol style="list-style-type: none"> a. Guru akuntansi kelas XI AK 3 SMKN 1 Jember b. Dokumen dari sekolah yang berhubungan dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Metode pengumpulan data : <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Tes c. Wawancara d. Dokumen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika diterapkan model pembelajaran berbasis proyek maka, aktivitas belajar siswa kelas X Akutansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018 akan meningkat 2. Jika diterapkan model pembelajran berbasis proyek maka, hasil belajar siswa kelas X Akutansi 3 SMK Negeri 1 Jember pada kompetensi menyusun laporaan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018 akan meningkat

Lampiran 2. Tuntunan Penelitian**TUNTUNAN PENELITIAN****1. Tuntunan Observasi**

Data yang diperoleh	Sumber data
a. Aktivitas siswa	Seluruh siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember

2. Tuntunan Wawancara

Data yang diperoleh	Sumber data
a. Informasi mengenai kondisi siswa dan model pembelajaran yang biasa digunakan guru Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Jember	Guru bidang studi Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jember
b. Tanggapan guru bidang studi Akuntansi tentang model pembelajaran berbasis proyek	
c. Kendala yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek	
d. Tanggapan siswa tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek	Salah satu siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember
e. Kendala yang dihadapi siswa dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek	

3. Tuntunan Tes

Data yang diperoleh	Sumber data
Nilai ulangan harian siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa semester genap tahun ajaran 2017/2018	Guru mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember

4. Tuntunan Dokumen

Data yang diperoleh	Sumber data
a. Jumlah dan daftar nama siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember	Guru bidang studi Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jember
b. Jadwal pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember semester genap tahun ajaran 2017/2018	
c. Nilai ulangan harian pada KD sebelumnya (sebelum dilakukannya tindakan)	
d. Silabus dan RPP Pra Siklus	
e. Profil SMK Negeri 1 Jember	Tata Usaha SMK Negeri 1 Jember
f. Denah SMK Negeri 1 Jember	

Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan**WAWANCARA DENGAN GURU SEBELUM TINDAKAN**

Tujuan : untuk mengetahui metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa dan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran

Bentuk : wawancara terstruktur

Nama guru : Tri Widya Agoestina, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Model pembelajaran apa yang biasanya Ibu terapkan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas?	Model pembelajaran yang saya gunakan adalah ceramah dan penugasan mbak. Karena saya sudah terbiasa dengan model pembelajaran itu. Siswa kelas X juga baru mempelajari akuntansi secara mendalam di SMK jadi siswa perlu penjelasan lebih.
2	Apakah siswa senang dengan metode yang telah Ibu terapkan?	Iya, mereka senang dengan model pembelajaran yang saya gunakan
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering ibu alami?	Kendala yang saya hadapi yaitu siswa tidak memperhatikan saat pelajaran berlangsung mbak, mereka sibuk sendiri dengan tugas lainnya.
4	Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran?	Siswa cenderung pasif mbak, hanya beberapa siswa saja yang aktif dan menjawab pertanyaan saya, itupun yang pintar dan saya yang menunjuk
5	Menurut ibu, kelas X Akuntansi berapa yang aktivitas siswanya rendah?	Menurut saya aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan itu kelas X Akuntansi 3 mbak rendah?
5	Bagaimana hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan model yang biasa digunakan oleh Ibu? (Tinggi/sedang/rendang)?	Hasil belajarnya ada yang tinggi dan tidak sedikit juga yang mendapatkan nilai rendah.
6	Apakah menggunakan model	Belum pernah, tetapi biasanya disaat

pembelajaran berbasis proyek sudah pernah diterapkan ?

remidi memberikan tugas untuk membuat soal dan jawaban sendiri.

Kesimpulan hasil wawancara :

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah terbiasa dengan menerapkan model pembelajaran ceramah dan penugasan. Pada proses pembelajaran masih cenderung pasif dan sibuk sendiri. Aktivitas siswa yang perlu untuk ditingkatkan adalah kelas X Akuntansi 3. Kegiatan yang dilakukan guru untuk memacu aktivitas belajar siswa hanya dengan penugasan.

Jember, 26 Januari 2018
Pewawancara

(Siti Mukharomah)

Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan**WAWANCARA DENGAN GURU SETELAH TINDAKAN**

Tujuan : untuk mengetahui setelah penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek

Bentuk : wawancara terstruktur

Nama guru : Tri Widya Agoestina, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut ibu setelah model pembelajaran berbasis proyek di terapkan dalam pembelajaran akuntansi?	Menurut saya model pembelajaran berbasis proyek ini dapat membuat siswa lebih berperan aktif dan bisa bekerja secara mandiri untuk memecahkan masalah yang kompleks dalam proses pembelajaran dan dapat membuat siswa lebih berpikir mendalam untuk dapat mengembangkan pengetahuannya
2	Apakah siswa senang dengan model pembelajaran berbasis proyek?	Iya, mereka senang dengan model pembelajaran ini karena siswa dapat berdiskusi secara berkelompok
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering ibu alami?	Kendala yang saya hadapi yaitu siswa ada yang masih belum mengerti langkah dalam menulis langkah untuk menentukan jadwal penyelesaian tugas proyek
4	Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran?	Semua siswa sudah tampak aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan adanya diskusi kelompok dan dapat mempraktikkan keterampilan komunikasi dengan presentasi kelompok
6	Bagaimana tindak lanjut ibu terhadap model pembelajaran berbasis proyek ini ?	Saya akan menerapkan kembali model pembelajaran berbasis proyek ini agar siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran

Kesimpulan hasil wawancara :

model pembelajaran berbasis proyek ini dapat memudahkan saya untuk membuat siswa aktif, dan dapat memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran serta siswa juga dapat membuat alokasi waktu sendiri untuk penyelesaian dari permasalahan yang ada yang membuat siswa lebih berpikir mendalam untuk dapat mengembangkan pengetahuannya. Model pembelajaran berbasis proyek ini juga dapat membuat siswa bekerja secara mandiri dengan kelompoknya dan dapat mempraktikkan keterampilan komunikasi dengan presentasi kelompok. Dengan model pembelajaran berbasis proyek ini siswa merasa senang dan lebih semangat di kelas

Jember, 27 April 2018
Pewawancara

(Siti Mukharomah)

WAWANCARA DENGAN SISWA SETELAH TINDAKAN

- Tujuan : untuk mengetahui setelah penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek
- Bentuk : wawancara terstruktur
- Nama siswa : Anindya Putri Damayanti

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Anda setelah model pembelajaran berbasis proyek di terapkan dalam pembelajaran akuntansi?	Menurut saya model pembelajaran berbasis proyek ini dapat membuat saya dan teman-teman lebih berperan aktif dan bisa bekerja secara mandiri untuk memecahkan masalah yang dapat membuat pengetahuan saya lebih berkembang
2	Apakah siswa senang dengan model pembelajaran berbasis proyek?	Iya, model pembelajaran ini menyenangkan
3	Selama proses pembelajaran, kendala apa yang sering Anda alami?	Kendalanya adalah pada saat penentuan untuk membagi waktu penyelesaian dalam mengkaji laporan keuangan perusahaan jasa
4	Bagaimana aktivitas siswa setelah proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek?	Semua siswa sudah terlihat aktif dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan secara berkelompok dalam proses pembelajaran
6	Bagaimana menurut Anda tentang hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran berbasis proyek	Saya lebih mudah untuk memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek ini. Ulangan yang dilakukan selama 2 kali, keduanya mendapatkan nilai baik

Kesimpulan hasil wawancara :

Siswa senang dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek ini karena dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan secara berkelompok dalam proses pembelajaran yang dapat mengembangkan pengetahuan siswa. Dalam pembelajaran kita juga di tuntut untuk membuat alokasi waktu penyelesaian permasalahan secara mandiri. Setelah diskusi kita juga harus memaparkan hasil diskusi melalui presentasi kelompok

Jember, 27 April 2018
Pewawancara

(Siti Mukharomah)



Lampiran 4. Silabus Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember**SILABUS MATA PELAJARAN: AKUNTANSI DASAR**

Satuan Pendidikan : SMK BISNIS MANAJEMEN
Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan
Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas /Semester : X / Semester 1 dan 2

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara langsung dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p>					
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi dalam bidang akuntansi dasar.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.					
3.1 Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi 4.1 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya	Pengertian, tujuan, peran, dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian akuntansi • Tujuan akuntansi • Peran akuntansi • Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian akuntansi • Menyimak tayangan/demo tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan tujuan dan fungsi akuntansi • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait peran akuntansi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok 	5 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak dan elektronik
<p>3.2 Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidangbidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)</p> <p>4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)</p>	<p>Jenis-jenis profesi akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi akuntansi • Bidang spesialisasi akuntansi • Etika profesi dalam akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian profesi • Menyimak tayangan/demo tentang macam-macam profesi dalam bidang akuntansi • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan bidang spesialisasi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok 	5 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait etika dalam profesi akuntansi • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang profesi akuntansi, bidang spesialisasi, dan etika profesi akuntansi • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok Tes <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik
3.3 Memahami jenis dan bentuk badan usaha 4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha	Badan Usaha <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian badan usaha • Jenis badan usaha • Bentuk-bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang definisi badan usaha • Menyimak tayangan/demo tentang 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat 	4 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	badan usaha	<p>contoh-contoh badan usaha</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait</p> <p>dengan jenis-jenis badan usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait bentuk-bentuk badan usaha • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang jenis dan bentuk badan usaha • Mengaitkan dengan konsep dan masalah 	<p>notula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lainnya			
<p>3.4 Memahami asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> <p>4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p>	<p>Konsep dasar akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumsi dan kegiatan akuntansi • Prinsip dasar akuntansi • Konsep dasar akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi • Menyimak tayangan/demo tentang kegiatan akuntansi • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi • Mempraktekkan langkah-langkah 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan 	5 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan <ul style="list-style-type: none"> • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		dan elektronik
3.5 Memahami tahapan siklus akuntansi 4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi	Siklus akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan siklus akuntansi • Alur siklus akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang siklus akuntansi • Menyimak tayangan/demo tentang alur siklus akuntansi • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan tahapan siklus akuntansi • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan 	5 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masalah terkait tahapan siklus akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang tahapan siklus akuntansi • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik
<p>3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi</p>	<p>Persamaan dasar akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip persamaan dasar akuntansi • Tabel persamaan dasar akuntansi • Analisis persamaan dasar akuntansi • Mencatat/membuat persamaan dasar akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang persamaan dasar akuntansi • Menyimak tayangan/demo tentang prosedur pencatatan persamaan dasar akuntansi • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p>	<p>5 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masalah terkait dengan prinsip persamaan dasar akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait analisis persamaan dasar akuntansi • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang penerapan persamaan dasar akuntansi • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p> <p>4.7 Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p>	<p>Transaksi bisnis perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transaksi bisnis perusahaan jasa • Transaksi bisnis perusahaan dagang • Transaksi bisnis perusahaan manufaktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian transaksi bisnis • Menyimak tayangan/demo tentang contoh-contoh transaksi bisnis pada perusahaan • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan bukti-bukti transaksi • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait macam-macam transaksi bisnis perusahaan • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>5 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang transaksi bisnis pada perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.8 Menerapkan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal 4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal	Jurnal <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk jurnal • Analisis transaksi bisnis • Mencatat transaksi kedalam jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian jurnal • Menyimak tayangan/demo tentang bentuk-bentuk jurnal • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan analisis transaksi kedalam jurnal • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait konsep debit kredit, saldo 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan 	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>normal, dan sistematika pencatatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang pencatatan transaksi bisnis perusahaan jasa dan dagang kedalam jurnal • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>(LKS) Akuntansi Dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak dan elektronik
<p>3.9 Menerapkan posting.</p> <p>4.9 Melakukan posting.</p>	<p>Posting buku besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dan prosedur posting • Posting transaksi jurnal kedalam buku besar • Prinsip dan prosedur penyusunan neraca saldo • Menyusun neraca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian buku besar • Menyimak tayangan/demo tentang bentuk-bentuk buku besar • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok 	<p>6 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	saldo	jenis-jenis buku besar <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait proses posting buku besar • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan tentang posting jurnal kedalam buku besar • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		Surakarta <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik
3.10 Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian 4.10 Membuat jurnal penyesuaian.	Jurnal penyesuaian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian jurnal penyesuaian • Data informasi dalam jurnal penyesuaian • Membuat jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian jurnal penyesuaian • Menyimak tayangan/demo tentang akun-akun yang 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum 	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penyesuaian	<p>memerlukan penyesuaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan langkah-langkah penyesuaian • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait analisa transaksi jurnal penyesuaian • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya • Membuat kesimpulan 	<p>hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar • Media massa cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pembuatan jurnal penyesuaian <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 			
3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan 4.11 Menyusun laporan keuangan.	Laporan keuangan <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penyusunan neraca lajur • Jenis-jenis laporan keuangan • Menyusun laporan keuangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian neraca lajur dan laporan keuangan • Menyimak tayangan/demo tentang jenis-jenis dan bentuk laporan keuangan • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan langkah penyusunan neraca lajur dan laporan keuangan • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait langkah penyusunan neraca lajur 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok 	13 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud • Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan laporan keuangan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya• Membuat kesimpulan tentang penyusunan neraca lajur dan laporan keuangan• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">• Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none">• Media massa cetak dan elektronik

Lampiran 5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Jember
Kompetensi Keahlian	:	Akuntansi dan keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	:	Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	:	X/2
Pertemuan Ke-	:	1, 2, 3, dan 4 (4 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	:	12 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret

terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan
- 4.11 Menyusun laporan keuangan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, model *cooperatif*, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan prosedur penyusunan neraca lajur
2. Menjelaskan jenis-jenis laporan keuangan
3. Mengidentifikasi penyusunan laporan keuangan
4. Menyusun neraca lajur
5. Menyusun laporan keuangan

D. Materi Pembelajaran :

1. *Pengertian laporan keuangan*

Laporan keuangan adalah suatu penyajian terstruktur dari posisi keuangan dan kinerja keuangan suatu entitas. Tujuan laporan keuangan adalah memberikan informasi mengenai posisi keuangan, kinerja keuangan, dan arus kas entitas yang bermanfaat bagi sebagian besar kalangan pengguna laporan dalam pembuatan keputusan ekonomi. Laporan keuangan juga menunjukkan hasil pertanggungjawaban manajemen atas penggunaan sumber daya yang dipercayakan kepada mereka

2. *Macam-macam laporan keuangan*

- Laporan laba rugi

Laporan laba-rugi perusahaan dagang menyajikan informasi mengenai penjualan, harga pokok penjualan, beban usaha, pendapatan lain-lain, dan biaya-lain-lain yang dirangkaikan untuk mengetahui laba atau rugi. Beban usaha pada perusahaan dagang dibedakan antara biaya penjualan dan biaya umum dan administrasi. Laporan laba-rugi dapat disusun dalam bentuk *single step* (langsung) dan *multiple step* (bertahap)

- Laporan perubahan ekuitas

Laporan perubahan modal merupakan suatu daftar yang dicatat secara sistematis, yang menjelaskan perubahan modal setelah perusahaan melakukan kegiatannya selama periode tertentu. Modal akan bertambah jika laba bersih lebih besar dari pada pengambilan prive dan modal akan berkurang jika laba bersih lebih kecil daripada pengambilan prive.

- Neraca

Neraca merupakan suatu daftar yang mencatat secara sistematis mengenai dari mana perusahaan mendapat uang (berupa utang dan modal dan dari penjualan barang dagangan) serta bagaimana perusahaan menggunakan uang itu pada tanggal tertentu dan dinyatakan dengan jumlah uang. Penyusunan neraca bisa dalam bentuk skontro dan bentuk stafel.

- Laporan arus kas

Laporan arus kas perusahaan dagang dipersiapkan dengan langkah-langkah yang tidak jauh berbeda dengan perusahaan jasa. Namun, mengingat perusahaan dagang melibatkan perhitungan harga pokok penjualan, yang perlu diperhatikan adalah bagaimana mengkorvesi harga pokok penjualan menjadi pembayaran kas atas barang dagang.

- Catatan atas laporan keuangan

Catatan atas laporan keuangan berisi informasi tambahan atas apa yang disajikan dalam laba-rugi, neraca, laporan perubahan ekuitas, dan laporan arus kas. Catatan atas laporan keuangan memberikan penjelasan atau rincian dari pos-pos yang disajikan dalam laporan keuangan tersebut dan informasi mengenai pos-pos yang tidak memenuhi kriteria pengakuan dalam laporan keuangan

E. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
- b. Model pembelajaran kooperatif
- c. Metode Ceramah, Diskusi, Presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran**Pertemuan 1**

No.	Kegiatan
1.	<p>Pembukaan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu <i>menganalisis transaksi penyesuaian pada akhir periode</i> - Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> - Guru menyampaikan garis besar materi tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i>
2.	<p>Kegiatan Inti (75 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> kemudian dibagikan kepada siswa - Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara mandiri atau berama dengan teman semeja - Guru meminta siswa untuk memberikan tanda pada bacaan tersebut yang tidak ia pahami, kemudian guru menganjurkan kepada siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang materi <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i>

No.	Kegiatan
	<p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskporasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami sebanyak mungkin tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> <p>Asosiasi/menalar/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melalui jalan diskusi mengumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> - Siswa mencoba memberikan pendapat masukan dan tanya jawab selama proses diskusi <p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> dalam bentuk tulisan/laporan - Masing-masing kelompok mempresentasikan jawabannya yang telah mereka kerjakan dan ambil kesimpulan tentang <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> - Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan atas solusi permasalahan tentang jawaban <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> - Siswa membuat kesimpulan tentang hasil diskusi dan presentasi tersebut, dan hasilnya diserahkan kepada guru
3.	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) - Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan 2

No.	Kegiatan
1.	<p>Pembukaan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu <i>pengertian, jenis, bentuk, dan perkiraan riil dan nominal dalam penyusunan laporan keuangan</i> - Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> - Guru menyampaikan garis besar materi tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i>
2.	<p>Kegiatan Inti (75 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> kemudian dibagikan kepada siswa - Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara mandiri atau berama dengan teman semeja - Guru meminta siswa untuk memberikan tanda pada bacaan tersebut yang tidak ia pahami, kemudian guru menganjurkan kepada siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang materi <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> <p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami sebanyak mungkin tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> <p>Asosiasi/menalar/Mencoba</p>

No.	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melalui jalan diskusi mengumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> - Siswa secara mandiri mencoba menyelesaikan soal <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> - Siswa mencoba memberikan pendapat masukan dan tanya jawab selama proses diskusi <p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> dalam bentuk tulisan/laporan - Masing-masing kelompok mempresentasikan jawabannya yang telah mereka kerjakan dan ambil kesimpulan tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> - Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan atas solusi permasalahan tentang jawaban <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i> - Siswa membuat kesimpulan tentang hasil diskusi dan presentasi tersebut, dan hasilnya diserahkan kepada guru
3.	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) - Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan 3

No.	Kegiatan
1.	<p>Pembukaan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laba rugi, perubahan ekuitas, dan neraca)</i>

No.	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i> - Guru menyampaikan garis besar materi tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i>
2.	<p>Kegiatan Inti (75 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i> kemudian dibagikan kepada siswa - Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara mandiri atau berama dengan teman semeja - Guru meminta siswa untuk memberikan tanda pada bacaan tersebut yang tidak ia pahami, kemudian guru menganjurkan kepada siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang materi <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i> <p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami sebanyak mungkin tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatatn atas laporan keuangan)</i> <p>Asosiasi/menalar/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melalui jalan diskusi mengumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan</i>

No.	Kegiatan
	<p><i>catatn atas laporan keuangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara mandiri mencoba menyelesaikan soal <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatn atas laporan keuangan)</i> - Siswa mencoba memberikan pendapat masukan dan tanya jawab selama proses diskusi <p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatn atas laporan keuangan)keuangan</i> dalam bentuk tulisan/laporan - Masing-masing kelompok mempresentasikan jawabannya yang telah mereka kerjakan dan ambil kesimpulan tentang <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatn atas laporan keuangan)</i> - Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan atas solusi permasalahan tentang jawaban <i>langkah penyusunan laporan keuangan (laporan arus kas dan catatn atas laporan keuangan)</i> - Siswa membuat kesimpulan tentang hasil diskusi dan presentasi tersebut, dan hasilnya diserahkan kepada guru
3.	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) - Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan 4

No.	Kegiatan
1.	<p>Pembukaan (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi sebelum memulai kegiatan evaluasi pembelajaran - Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri sebelum mengerjakan soal

No.	Kegiatan
	evaluasi secara mandiri - Guru membagikan soal dan lembar kerja kepada siswa
2.	Kegiatan Inti (80 menit) - Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri terkait dengan materi <i>menyusun laporan keuangan</i>
3.	Penutup (5 menit) - Guru mengintruksikan kepada siswa bahwa waktu untuk mengerjakan soal sudah habis, dan siswa segera mengumpulkan lembar kerja - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya

G. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Analisis laporan keuangan neraca	1, 2, 6, 9,10
2.	Analisis modal	3
3.	Analisis laporan laba rugi	4, 8
4	Akun Kontra dalam laporan keuangan	5, 7

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan diskusi kelompok
- b. Bentuk instrument : Soal Latihan
- c. Kisi-kisi : Menyusun laporan keuangan dari data yang disediakan

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6	Santun	6
7	Percaya Diri	7
8	Disiplin	8

Jember, 2018

Mengesahkan,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

K3 Akuntansi

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

.....

Lampiran 5.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I**

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Jember
Kompetensi Keahlian	:	Akuntansi dan keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	:	Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	:	X Akuntansi 3 / 2
Pertemuan Ke-	:	1 dan 2 (2 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	:	6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru,

membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.4. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.4. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.6. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan
- 4.11 Menyusun laporan keuangan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran berbasis proyek, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan jenis-jenis laporan keuangan
2. Mengidentifikasi penyusunan laporan keuangan
3. Menyusun laporan keuangan

D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian laporan keuangan
2. Macam-macam laporan keuangan
 - a. Laporan Laba/Rugi
 - b. Laporan perubahan ekuitas pemilik

c. Laporan neraca

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
2. Model pembelajaran berbasis proyek
3. Metode diskusi dan presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok. <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji dengan memberikan lembar kerja proyek - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu

No.	Kegiatan
	<p>maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan.</p> <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

No.	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan ke-2

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek seperti pertemuan sebelumnya
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok. <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji dengan memberikan lembar kerja proyek - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu

No.	Kegiatan
	<p>maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan.</p> <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

No.	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan ke-3

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek seperti pertemuan sebelumnya
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji dengan memberikan lembar kerja proyek - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan.

No.	Kegiatan
	<p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksikan adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan ke-4

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek seperti pertemuan sebelumnya
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji dengan memberikan lembar kerja proyek - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan. <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek.

No.	Kegiatan
	<p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

G. Alat/bahan dan Media Pembelajaran

Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Lembar Kerja Siswa
Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa

H. Sumber Belajar

- Keterkaitan SKL, KI dan KD
- Buku paket Akuntansi dan Kemendikbud
- Media massa cetak dan elektronik
- Internet

I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Instrument penilaian : Tes Objektif dan Subjektif

Jember, 20 Maret 2018

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Tri Widya Agoestina, S.Pd
NIP. 19660502 1987 2 014

Siti Mukharomah
NIM. 140210301015

Lampiran 5.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II**

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Jember
Kompetensi Keahlian	:	Akuntansi dan keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	:	Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	:	X Akuntansi 3 / 2
Pertemuan Ke-	:	1 dan 2 (2 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	:	6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru,

membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.4. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.4. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.6. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan
- 4.11 Menyusun laporan keuangan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran berbasis proyek, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan jenis-jenis laporan keuangan
2. Mengidentifikasi penyusunan laporan keuangan
3. Menyusun laporan keuangan

D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian laporan keuangan
2. Macam-macam laporan keuangan
 - a. Laporan Laba/Rugi

- b. Laporan perubahan ekuitas pemilik
- c. Laporan neraca

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
2. Model pembelajaran berbasis proyek
3. Metode diskusi dan presentasi

**F. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan ke-1**

**J. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan ke-1**

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok. <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji

No.	Kegiatan
	<p>dengan memberikan lembar kerja proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan. <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksikan adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah

No.	Kegiatan
	yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan ke-2

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek seperti pertemuan sebelumnya
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok. <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji

No.	Kegiatan
	<p>dengan memberikan lembar kerja proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan. <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah

No.	Kegiatan
	yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan ke-3

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek seperti pertemuan sebelumnya
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji dengan memberikan lembar kerja proyek

No.	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan. <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan

No.	Kegiatan
	<p>dari materi yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

Pertemuan ke-4

No.	Kegiatan
1.	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek seperti pertemuan sebelumnya
2.	<p>Kegiatan Inti (105 menit)</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan mendasar yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal siswa mengenai laporan keuangan perusahaan jasa (laporan laba rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa, serta membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi yaitu pembentukan kelompok <p>Mendesain rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode di internet untuk dikaji dengan memberikan lembar kerja proyek - Guru dan peserta didik merencanakan penyelesaian proyek untuk disepakati bersama dalam penyelesaian proyek mengkaji laporan

No.	Kegiatan
	<p>keuangan yang telah di-<i>download</i>. Hal-hal yang disepakati: waktu maksimal penyelesaian pengerjaan proyek yang direncanakan.</p> <p>Membuat jadwal penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. <p>Memonitor peserta didik dan memantau perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode yang telah siswa <i>download</i> di internet serta memantau perkembangannya - Guru Menugaskan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kajian laporan keuangan perusahaan jasa selama 2 periode melalui presentasi di kelas - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap <p>Menilai hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian ranah kognitif yaitu dengan memberikan tes berupa tes objektif dan subjektif tentang laporan keuangan perusahaan jasa - Guru melakukan penilaian ranah psikomotor yaitu penilaian dari kegiatan diskusi kelompok <p>Mengevaluasi pengalaman belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan

No.	Kegiatan
	dari materi yang telah dipelajari <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

G. Alat/bahan dan Media Pembelajaran

Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Lembar Kerja Siswa

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa

H. Sumber Belajar

- Keterkaitan SKL, KI dan KD
- Buku paket Akuntansi dan Kemendikbud
- Media massa cetak dan elektronik
- Internet

I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Instrument penilaian : Tes Objektif dan Subjektif

Jember, 20 Maret 2018

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Tri Widya Agoestina, S.Pd
NIP. 19660502 1987 2 014

Siti Mukharomah
NIM. 140210301015

Lampiran 1. Proyek yang diberikan oleh guru



SMK NEGERI 1 JEMBER

LEMBAR KERJA PROYEK

LAPORAN KEUANGAN

PERUSAHAAN JASA

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

XAK 3

KONSEP LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN JASA

Fungsi utama akuntansi adalah menyediakan laporan keuangan secara periodik kepada manajemen, investor, kreditur, dan pihak-pihak lain diluar perusahaan. Laporan keuangan yang disajikan harus dapat memberikan gambaran secara jelas terhadap posisi keuangan (neraca) dan kinerja suatu perusahaan (laporan laba/rugi). Hal ini dimaksudkan agar para pemakai akuntansi baik intern maupun ekstern perusahaan dapat mengambil keputusan ekonomi sesuai dengan apa yang dikehendaki.



PETUNJUK

1. Kerjakan lembar kerja ini dengan diskusi bersama kelompokmu
2. Tuliskan nama kelompok di tempat yang disediakan
3. Bacalah lembar kerja proyek dengan teliti dan cermat
4. Lakukan pengamatan sesuai permasalahan pada tugas proyek
5. Tanyakan kepada Bapak/Ibu guru jika ada yang kurang jelas



TUGAS PROYEK

1. Buatlah kliping contoh laporan keuangan perusahaan jasa dari internet atau Koran
 - a. Didalam laporan keuangan perusahaan jasa tersebut, apa saja yang dilaporkan
 - b. Bagaimana dengan perkembangan dari perusahaan tersebut? Apakah mengalami rugi/laba? Jelaskan !
2. Isilah rencana penyelesaian tugas proyek pada kolom rencana penyelesaian
3. Tempelkan laporan keuangan perusahaan jasa yang telah kalian *download* beserta penjelasannya



Rencana Penyelesaian

Tulis rencana yang akan dilakukan untuk menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa

Berikan tanda *check list* (✓) pada rencana kolom keterlaksanaan

No.	Rencana	Waktu (menit)	Keterlaksanaan		Alasan
			Ya	Tidak	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					



Perlengkapan

Alat dan bahan yang dibutuhkan :

No.	Alat dan bahan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lampiran 2. Hasil kerja proyek siswa

SMK NEGERI 1 JEMBER

LEMBAR KERJA PROYEK

LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN JASA

Nama Kelompok :

1. Ananda Putri Damayanti
2. Fitri Pramudya Ilham P.
3. Ira Indriani
4. Putri Nurpadila . F
5. Rafi Pahlawan Putra

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

XAK 3



Rencana Penyelesaian

Tulis rencana yang akan dilakukan untuk menyelesaikan kajian laporan keuangan perusahaan jasa

Berikan tanda *check list* (✓) pada rencana kolom keterlaksanaan

No.	Rencana	Waktu (menit)	Keterlaksanaan		Alasan
			Ya	Tidak	
1.	Mencari Laporan Keuangan	15	✓		
2.	Menggunting dan Menempel	10	✓		
3.	Mengkaji Laporan Keuangan	90	✓		
4.	Presentasi	30	✓		
5.					
6.					



Perengkapan

Alat dan bahan yang dibutuhkan

No.	Alat dan bahan
1.	Kalkulator
2.	Gunting
3.	Kertas
4.	Bulpoint
5.	Lem

Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

**Eva Salon
Laporan Laba/Rugi
Per 31 Desember 2006**

Pendapatan:		
Pendapatan salon		Rp5.450.000,00
Beban operasional:		
Beban sewa	Rp 300.000,00	
Beban iklan	Rp 50.000,00	
Beban gaji	Rp 470.000,00	
Beban telepon dan listrik	Rp 150.000,00	
Beban perlengkapan	Rp1.500.000,00	
Beban penyus. Peralatan salon	<u>Rp1.300.000,00</u>	
Total beban operasional		(Rp3.770.000,00)
Laba bersih		<u>Rp1.680.000,00</u>

**Eva Salon
Laporan Perubahan Modal
Per 31 Desember 2006**

Modal awal		Rp22.300.000,00
Laba bersih Des 2006	Rp1.680.000,00	
Pengambilan prive	(Rp200.000,00)	
Penambahan modal		Rp 1.480.000,00
Modal akhir pemilik 31 Des 2006		<u>Rp23.780.000,00</u>

**Eva Salon
Neraca
Per 31 Desember 2006**

AKTIVA		KEWAJIBAN	
Aktiva lancar		Utang lancar	
Kas	Rp 6.600.000,00	Utang usaha	Rp2.500.000,00
Piutang	Rp 1.750.000,00	Gaji utang	Rp1.750.000,00
Perlengkapan	Rp 5.500.000,00	Jumlah utang lancar	Rp2.670.000,00
Sewa dibayar dimuka	Rp 900.000,00		
Jumlah aktiva lancar	<u>Rp14.750.000,00</u>	Modal	
Aktiva tetap		Modal Eva	Rp23.780.000,00
Peralatan	Rp13.000.000,00		
Akum. Penyus. Peralatan	(Rp1.300.000,00)		
Jumlah aktiva tetap	<u>Rp11.700.000,00</u>		
Jumlah aktiva	<u>Rp26.450.000,00</u>	Jumlah kewajiban dan modal	<u>Rp26.450.000,00</u>

Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

**Eva Salon
Laporan Laba/Rugi
Per 31 Desember 2007**

Pendapatan		
Pendapatan Salon		Rp. 7.000.000,-
Beban-Beban		
Beban gaji	(Rp. 470.000,-)	
Beban sewa	(Rp. 300.000,-)	
Beban iklan	(Rp. 50.000,-)	
Beban perlengkapan	(Rp. 1.500.000,-)	
Beban Peny. Peralatan	(Rp. 1.450.000,-)	
Beban telepon & listrik	(Rp. 200.000,-)	
Total Beban		<u>(Rp. 3.970.000,-)</u>
Laba bersih		<u>Rp. 3.030.000,-</u>

**Eva Salon
Laporan Perubahan Modal
Per 31 Desember 2007**

Modal Awal		Rp. 25.000.000,-
<u>Laba bersih</u>	Rp. 3.030.000,-	
<u>Pengambilan Prive</u>	<u>(Rp. 200.000,-)</u>	
Ekuitas akhir		<u>Rp. 27.830.000,-</u>

**Eva Salon
Laporan Neraca
Per 31 Desember 2007**

AKTIVA		KLIWAIBAN	
Aktiva lancar		Utang jangka pendek	
Kas	Rp. 7.000.000,-	Utang usaha	Rp. 2.000.000,-
Pisang usaha	Rp. 4.000.000,-	Utang gaji	Rp. 2.000.000,-
Pendapatan	Rp. 6.200.000,-	Total utang jangka pendek	Rp. 4.000.000,-
Sewa dibayar dimuka	Rp. 1.130.000,-		
Total aktiva lancar	Rp. 18.330.000,-	Ekuitas	
Aktiva tetap		Ekuitas perusahaan	Rp. 27.830.000,-
Peralatan	Rp. 15.000.000,-		
Ak. Penyusutan peralatan	(Rp. 1.500.000,-)	Total utang dan ekuitas	<u>Rp. 31.830.000,-</u>
Total aktiva tetap	Rp. 13.500.000,-		
Total aktiva	<u>Rp. 31.830.000,-</u>		

Pembahasan Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Laporan keuangan perusahaan jasa dikatakan penting karena laporan keuangan merupakan dasar untuk dapat menilai posisi keuangan perusahaan. Laporan keuangan terdiri dari neraca, laporan laba/rugi dan laporan perubahan modal.

Laporan laba/rugi merupakan laporan yang bertujuan untuk menyajikan pendapatan, beban-beban dan laba/rugi perusahaan dalam periode tertentu. Dari laporan laba/rugi dapat diketahui kinerja keuangan perusahaan. Pada laporan laba rugi perusahaan jasa "Eva Salon" tersebut terlihat pada 31 Desember 2006 bahwa perusahaan mampu mengelola operasional perusahaan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perolehan laba bersih sebesar Rp. 1.680.000,- dengan didapatkan dari pendapatan Rp. 6.450.000,- yang dikurangi dengan beban sebesar Rp. 3.770.000,-. Sedangkan pada 31 Desember 2007 diperoleh pendapatan sebesar Rp. 7.000.000,- dengan dikurangi beban sebesar Rp. 3.970.000,-. Jadi pada 2007 "Eva Salon" mendapatkan laba bersih sebesar Rp. 3.030.000,- yang mana mengalami kenaikan laba bersih dari tahun 2006 ke 2007 sebesar Rp. 1.350.000,-.

Laporan perubahan modal diperlukan untuk mengetahui maju mundurnya perusahaan. Jika modal perusahaan bertambah pada akhir tahun berarti terdapat kemajuan dan begitu pun sebaliknya. Laporan perubahan modal pada perusahaan "Eva Salon" pada 31 Desember 2006 terjadi karena adanya pengambilan prive oleh pemilik sebesar Rp. 200.000,- dan bertambahnya modal dari perolehan laba sebesar Rp. 1.680.000. Yang mana menunjukkan bahwa modal bertambah dari Rp. 22.300.000 menjadi Rp. 23.780.000. Sedangkan pada periode 31 Desember 2007 "Eva Salon" juga mengalami peningkatan pada laba bersih dengan perolehan

Rp. 3.030.000,- dengan pengambilan prive yang sama dengan tahun sebelumnya yakni Rp. 200.000,-. Yang mana menunjukkan bahwa modal bertambah dari Rp. 25.000.000,- menjadi Rp. 27.830.000,-.

Neraca yaitu laporan keuangan yang menyajikan informasi mengenai posisi keuangan perusahaan pada tanggal tertentu. Neraca dapat disajikan dalam bentuk skontro maupun staffel. Pada neraca, modal pemilik diambil dari laporan perubahan modal. Sedangkan laporan perubahan modal dibuat berdasarkan laporan laba/rugi. Pada "Eva Salon" Menggunakan Neraca bentuk skontro. Yang mana diperoleh total aktiva pada tahun 2006 sebesar Rp. 26.450.000,- dari aktiva lancar sebesar Rp. 14.950.000,- ditambah dengan aktiva tetap sebesar Rp. 11.900.000,-. Kewajiban dan modal pada tahun 2006 sejumlah Rp. 26.450.000,- diperoleh dari Utang sebesar Rp. 2.670.000,- dan modal dari "Eva Salon" sebesar Rp. 23.780.000,-. Sedangkan pada tahun 2007 "Eva Salon" Mendapatkan total aktiva sebesar Rp. 31.830.000,- didapat dari Aktiva Lancar sebesar Rp. 18.330.000,- dan Aktiva tetap sebesar Rp. 13.500.000,-. Kewajiban dan modal mendapatkan sebesar Rp. 31.830.000,- yang diperoleh dari utang jangka pendek sebesar Rp. 4.000.000,- dan modal sebesar Rp. 27.830.000,-.

Dari laporan keuangan tersebut dapat disimpulkan bahwa perusahaan jasa "Eva Salon" mengalami peningkatan dan perusahaan berjalan dengan baik.

**Lampiran 6.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan
Lembar Observasi Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan
Kelas X Akuntansi 1**

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																								Σ Skor	X̄ Skor siswa								
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari			Siswa berdiskusi dengan teman			Siswa bertanya pada guru atau teman			Siswa menyimak penjelasan dari guru			Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran			Siswa menanggapi pendapat teman ketika diberi kesempatan			Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri			Siswa bersemangat mengikuti pelajaran												
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor				
1.	Alfin Desta A S	√		√	3	√			2			√	2	√	√		3		√	2		√	2	√			2			√	2	18	2,3		
2.	Ayu Rolis	√			2	√		√	3		√	√	3			√	2	√			2			√	2	√			2	√			2	18	2,3
3.	Donita Lristiani		√		2		√		2	√			2			√	2	√			2	√			2	√			2	√			2	16	2,0
4.	Dewi Oktavianti			√	2			√	2			√	2	√			2		√		2			√	2			√	2	√			2	16	2,0
5.	Dimas Ramadani	√			2	√			2	√			2	√			2			√	2		√		2	√		√	3	√	√		3	18	2,3
6.	Dita Raudhatul Syahputri			√	2			√	2	√			2		√		2	√			2	√			2			√	2				1	15	1,9
7.	Eka Maharani Silvi A.			√	2			√	2			√	2			√	2			√	2			√	2				1	√			2	15	1,9
8.	Ahmad Dwi Maulana P.		√		2	√			2		√		2	√			2				1	√	√		3	√			2			√	2	16	2,0
9.	Fahmi Mubaroh				1		√		2				1			√	2	√			2	√			2			√	2	√			2	14	1,8
10.	Fiatul Hasanah	√			2	√			2	√			2		√	√	3			√	2			√	2	√			2		√		2	17	2,1
11.	Fitriatul Hasanah		√	√	3			√	2		√		2	√			2	√			2			√	2			√	2		√		2	17	2,1

12.	Habibi Igabriyantoi	√		2	√		√	3		√	2	√		2		√	2	√		2	√		2		√	1	16	2,0			
13.	Husnul Hotimah		√	2		√	2	√		√	3		√	2	√		2		√	2		√	2		√	2	17	2,1			
14.	Intan Fatmawati	√		2	√		2		√	2		√	√	3		√	2	√		√	3		√	2	√		2	18	2,3		
15.	Intan Setia Agustin		√	2	√		2	√		2	√	√		3	√	√	3	√		2	√	√		3	√		2	19	2,4		
16.	Krisna Wira Hadi Kusuma		√	2		√	2		√	√	3		√	2	√		2	√		2	√		2		√	2	17	2,1			
17.	Linda Ariska	√	√	3		√	2	√		√	3	√		√	3	√		2		√	2		√	2	√		2	19	2,4		
18.	Martina Rosa Andini		√	2			1	√		2	√			2		√	2		√	2	√		2		√	2	15	1,9			
19.	Meyra Nurrahmawati		√	2		√	2	√		2		√		2		√	2		√	2	√		2		√	2	16	2,0			
20.	Mochammad Rivki			1		√	2	√		2		√	2	√		2		√	2	√		2		√	2		1	14	1,8		
21.	Mohammad Habibullah		√	√	3	√	√	3		√	2	√		√	3	√	√	3		√	2		√	2		√	2	20	2,5		
22.	Muhammad Faisal	√		2			1	√		2		√	2		√	2		√	2		√	2	√		√	2	15	1,9			
23.	Muhammad Farhan M.			1		√	2	√		2		√		2		√	2	√		2	√		2		√	2	15	1,9			
24.	Nabila Fitriani		1	1	√		2		√	2			1	√		2	√		2		√	2		√	2		√	2	14	1,8	
25.	Nuryati		√	2	√	√	3	√		2		√	2		√	2	√		2		√	2	√		√	2	17	2,1			
26.	Putri Sari Utami		√	√	3		√	2		√	√	3		√	2		√	√	3	√		2		√	2		√	2	19	2,4	
27.	Rahmad Aditya Eka Putra	√		2		√	2	√		2	√		2	√		2		√	2		√	2	√		√	2	16	2,0			
28.	Riki Mahardika		√	2	√		2	√		2		√		2		√	2		√	2	√		2	√		√	2	16	2,0		
29.	Riski Febriansyah	√		2		√	2		√	√	3	√		√	3	√		2	√	√	3	√		√	2		√	2	19	2,4	
30.	Siti Rufaidah Qonita			1		√	2	√		2		√	2	√		2		√	2	√		2		√	2		1	14	1,8		
31.	Sri Wahyuni		√	2		√	2	√		2		√	2	√		2		√	2		√	2	√		√	2	16	2,0			
32.	Stevia Kurniasari		√	2		√	2	√		2	√		2		√	2	√		2		√	2		√	2		√	2	16	2,0	
33.	Ulum Puji Kuswandini		√	2		√	2		√	2	√		2			1		√	2			1		√	2		√	2	14	1,8	
34.	Windy Miftah Brilianti		√	2	√		2	√		2		√	2		√	√	3		√	2		√	2		√	2		√	2	17	2,1
35.	Yulia Saputri	√		2	√		2	√		2		√	2		√	2		√	2		√	2	√		√	2		√	2	16	2,0
Σ Skor																									575	72,4					
Rata-rata skor																										2,0					

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan
Kelas X Akuntansi 2**

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																								Σ Skor	X̄ Skor siswa								
		Siswa membaca materi				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa bertanya pada guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan dari guru				Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran				Siswa menanggapi pendapat teman ketika diberi kesempatan						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri				Siswa bersemangat mengikuti pelajaran			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor				
1.	Adela Permatasari	√			2			√	2		√	√	3	√	√	3	√	√			2	√		√	3	√			2			√	2	19	2,4
2.	Adinda Alithree Ningtyas			√	2	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3			√	2	22	2,8
3.	Afifa Pricilia Damayantia		√	√	3	√	√		3			√	2	√		√	3	√	√		3		√		2		√		2			√	2	20	2,5
4.	Agil Rizki Firdaus	√			2			√	2		√	√	3	√		√	3	√			2	√		√	3	√			2			√	2	19	2,4
5.	Ahmad Sayyidi	√			2	√			2			√	2		√	√	3		√		2	√		√	3			√	2	√			2	18	2,3
6.	Ana Ulul Maqviroh		√		2	√	√		3	√			2			√	2			√	2	√			2			√	2	√			2	17	2,1
7.	Arvan Efendi		√	√	3		√		2		√	√	3			√	2		√		2		√	√	3	√			2		√		2	19	2,4
8.	Ayub Jaelani	√			2			√	2		√	√	3	√		√	3	√			2	√		√	3	√			2			√	2	19	2,4
9.	Bagas Eka Prasetya			√	2	√			2	√			2		√		2			√	2			√	2	√			2	√			2	16	2,0
10.	Balgis A Humairo				1		√		2	√			2			√	2	√			2		√		2	√			2			1	14	1,8	
11.	Devina Okta Rista		√	√	3	√	√		3			√	2	√		√	3	√	√		3		√		2		√		2			√	2	20	2,5
12.	Evinka Maylia Putri	√			2				1	√			2			√	2		√		2			√	2			√	2	√			2	15	1,9

13.	Febri Alfandi			1		√	2	√		2		√	2		√	2	√		2	√		2		√	2		√	2	15	1,9				
14.	Firdatul Jannah		1	1	√		2		√	2			1	√		2	√		2		√	2		√	2		√	2	14	1,8				
15.	Hani Ria Delima			1		√	2	√		2		√	2	√		2		√	2	√		2					1	14	1,8					
16.	Icha Rahmawati		√	√	3	√	√		3		√	2	√		√	3	√	√	3		√	2		√	2		√	2	20	2,5				
17.	Jefri Dwi Kurniawan	√	√		3		√		2	√		√	3	√		√	3	√		2		√	2		√	2	√		2	19	2,4			
18.	Krisna Putra S		√	√	3	√	√		3		√	2	√		√	3	√	√	3		√	2		√	2		√	2	20	2,5				
19.	Ledy Diana Safitri			√	2		√	2	√		2		√	2		√	2		√	2	√		2		√	2		√	2	16	2,0			
20.	Lika Ardyta Z.	√		√	3	√			2		√	2	√	√		3		√	2		√	2	√		2	√		2	18	2,3				
21.	M. Angga Prayogi	√			2	√		√	3		√	√	3			√	2	√		2		√	2		√	2	√		2	18	2,3			
22.	M. Faris	√			2	√			2	√		2		√	√	3			√	2		√	2	√		2	√		2	17	2,1			
23.	Mariska Damayanti			√	2	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3		√	2	22	2,8
24.	Moch Septa Firdaus	√			2	√			2	√			2			√	2		√	2		√	2	√		√	3		√	√	3	18	2,3	
25.	Putri Nurnaningsih	√			2		√	2	√			2	√			2	√		2		√	2		√	2	√			2	16	2,0			
26.	Rina Purnamasari	√			2	√			2	√			2			√	2		√	2	√		√	3		√	√	3	18	2,3				
27.	Rofi'atus Soleha	√		√	3	√			2		√	2	√	√		3		√	2		√	2	√		2		√	2	18	2,3				
28.	Saiful Arifin	√			2	√			2	√			2			√	2		√	2	√		√	3		√	√	3	18	2,3				
29.	Salma Afivah	√			2	√			2	√		√	√	3			√	2		√	2	√		2	√		2	√		2	17	2,1		
30.	Selvi Aprilia Saputri	√			2	√		√	2	√	√		3	√		2	√		2			1	√		2		√	2	16	2,0				
31.	Shinta Dewi Hariyanti	√			2	√			2	√			2			√	2		√	2		√	2	√		√	3		√	√	3	18	2,3	
32.	Sulis Setia Ningsih			√	2		√		2	√			2			√	2	√		2		√	2		√	2		√	2	16	2,0			
33.	Tri Dyah Wulandari	√			2	√			2	√			2			√	2		√	2	√		√	3		√	√	3	18	2,3				
34.	Viorela			√	2	√			2	√			√	2		√	3		√	2		√	2		√	2		√	2	17	2,1			
35.	Windi Dwi Lestari	√			2	√			2	√			√	2			√	2		√	2		√	2	√		2	√		2	16	2,0		
36.	Yonita Adha Wulandari			√	2	√	√		3		√		2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3		√	2	22	2,8
Σ Skor																											639	80,7						
Rata-rata skor																												2,3						

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan
Kelas X Akuntansi 3**

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																								Σ Skor	X̄ Skor siswa									
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa bertanya pada guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan dari guru				Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran				Siswa menanggapi pendapat teman ketika diberi kesempatan						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri				Siswa bersemangat mengikuti pelajaran				
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor					
1.	Achmad Rofiky				1			√	2	√			2				1				1				1	√			2	√			2	12	1,5	
2.	Ananda Putri Damayanti	√			2				1			√	2	√			2				√	2				1				1			√	2	13	1,6
3.	Anindya Apriliasari				1	√			2				1				1								√	2	√			2	√			2	12	1,5
4.	Anisah Fauziah		√		2				1				1			√	2								√	2				1				1	11	1,4
5.	Aulia Choirun Nisa'				1			√	2				1				1		√						√	2			√	2				1	12	1,5
6.	Bayu Agil Setiawan	√			2				1	√			2	√			2									1				1			√	2	12	1,5
7.	Cindy Vrisca W.			√	2			√	2				1				1									1			√	2				1	11	1,4
8.	Efita Hati Nurfadila				1				1			√	2				1				√	2				1				1	√			2	11	1,4
9.	Faiqotul Maghfiroh				1				1				1				1		√							1	√			2				1	9	1,1
10.	Fajrina Agustin				1				1				1				1	√							√	2	√			1				2	10	1,3
11.	Fikri Pramudya Ilham P.				1				1	√			2				1								√	2	√			2				1	11	1,4
12.	Fitri Dianatus Sholeha	√			2	1			1				1				1									1	√			2			√	2	11	1,4

13.	Fitria Eka Sari		√	2		√	2			1			1	√		2			1			1			1	11	1,4
14.	Ira Indriani			1			1	√		2			1		√	2			1			1			1	10	1,3
15.	Irma Widiana			1			1			1			1			1		√	2			1		√	2	10	1,3
16.	Lailatul Istiqomah		√	2		√	2			1			1	√		2			1	√		2		√	2	13	1,6
17.	Linda Kurrotul Azizah	√		2			1		√	2			1			1		√	2			1	√		2	12	1,5
18.	M. Abdul Aziz			1			1			1			1		√	2			1			1			1	9	1,1
19.	Melina Eka Primasti			1	√		2	√		2			1	√		2	√		2	√		2			1	13	1,7
20.	Nur Aini		√	2	√		2			1	√		2	1		1	√		2	√		2		√	2	14	1,8
21.	Nur Fadila Karisma	√		2			1			1			1			1		√	2		√	2	√		2	12	1,5
22.	Ponco Aris Novianto			1		√	2			1			1			1	√		2			1			1	10	1,3
23.	Putri Nurfadila Febriyanti		1	1	√		2			1			1			1			1			1			1	9	1,1
24.	Rafi Pahlawan Putra		√	2	√		2			1		√	2			1	√		2			1	√		2	13	1,7
25.	Rahmad Ramadhan			√	2		√	2		1		√	2			1		√	2	√		2			1	13	1,7
26.	Sherly Eka Damayanti	√		2			1	√		2			1	√		2			1			1	√		2	12	1,5
27.	Sherly Putri Wulandari			√	2			1		1	√		2			1		√	2			1	√		2	12	1,5
28.	Siti Lindatul Karomah	√		2		√	2		√	2			1			1	√		2			1		√	2	13	1,7
29.	Sofia Dwi Rasfanjani		√	2			1			1	√		2	√		2			1		√	2			1	12	1,5
30.	Tyorifki Dwi Syahputra			1	√		2		√	2	√		2			1			1			1			1	11	1,4
31.	Umi Hanifah			1			1	√		2			1			1			1			1		√	2	10	1,3
32.	Vigo Cahaya Setiawan	√		2	1		1		√	2			1		√	2		√	2			1			1	12	1,5
33.	Wahyu Dwi Pamungkas			√	2			1	√				2			1	√		2			1			1	11	1,4
34.	Zulfikar			1		√	2	√		2			1	√		2	√		2	√		2			1	13	1,7
Σ Skor																							390	49,5			
Rata-rata skor																								1,4			

**Lampiran 6.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan
Lembar Observasi Aktivitas Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek
Kelas X Akuntansi 3 Pada Siklus I Pertemuan 1**

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																											Σ Skor	X̄ Skor siswa											
		Siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa berdiskusi tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa bertanya laporan keuangan perusahaan jasa guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa mencatat kajian laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa menanggapi pendapat teman atau guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa mengerjakan tes tentang laporan keuangan perusahaan jasa dengan kemampuan sendiri					Siswa bersemangat mengikuti pelajaran akuntansi KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa										
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3			Skor										
1.	Achmad Rofiky				1	√			2		√			2	√	√			3	√	√			3		√	√		3					1	18	2,3					
2.	Ananda Putri Damayanti	√			2	√			2	√	√			3		√			2	√		√		3				√	2	√				2	17	2,1					
3.	Anindya Apriliasari	√			2		√	√	3	√	√			3	√		√		3				√	3	1	√			2	√	√			3	√	√			3	20	2,5
4.	Anisah Fauziah	√	√		3	√	√	√	4		√	√		3		√	√		3			√		3			√		2		√			3	√	√			3	23	2,9
5.	Aulia Choirun Nisa'			√	2	√		√	3			√		2	√	√	√		4			√		2		√		√	3		√	√		3		√	√		3	22	2,8
6.	Bayu Agil Setiawan				1	√			2			√		2	√	√			3	√	√			3				√	2				√	2			√		2	16	2,0
7.	Cindy Vrisca Wahyuningtyas		√	√	3	√	√		3		√			2		√	√		3	√				3	√			√	3			√		2	√	√	√		4	22	2,8
8.	Efita Hati Nurfadila	√	√		3		√		2	√				2					1	√				2	√	√		√	3		√	√	√	3	√	√	√		4	20	2,5
9.	Faiqotul Maghfiroh		√		2	√	√		3	√	√			3			√		2					1			√		2			√		2			√		2	17	2,1
10.	Fajrina Agustin	√	√		3	√	√		3		√	√		3	√				2	√		√		3		√		√	2		√	√		3				1	20	2,5	
11.	Fikri Pramudya Ilham Pratama	√		√	3		√	√	3	√		√		3					1		√	√		3		√		√	2	√	√			3			√		2	20	2,5
12.	Fitri Dianatus Sholeha		√		2	√	√		3	√	√			3	√				2		√			2		√		√	2		√			2	√				2	18	2,3

13.	Fitria Eka Sari	√		2	√		2	√	√	3	√	√	3	√	√	3		1		√	2	√	√	3	19	2,4							
14.	Ira Indriani	√		2		√	√	3	√		√	3		1	√	√	√	4	√		2	√	√	3		√	2	20	2,5				
15.	Irma Widiana	√		2	√	√		3	√	√	√	4	√	2		√		2	√	√	3		√	√	3	22	2,8						
16.	Lailatul Istiqomah	√	√	√	4		√	√	3	√	√		√	4	√		2		√	√	3	√		2	√	√	3	24	3,0				
17.	Linda Kurrotul Azizah			1			√	2		√	√	3	√	√	3		√	2	√	√	√	4	√		√	3		√	2	20	2,5		
18.	M. Abdul Aziz		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	3		1	√		2	√	√	3	22	2,8			
19.	Melina Eka Primasti			√	2	√	√		3			1	√	√		3	√		2	√		2	√	√	3		√	√	3	19	2,4		
20.	Nur Aini	√	√		3	√	√		3		√		2	√		√	3	√		2	√	√	3		√	2		√	2	20	2,5		
21.	Nur Fadila Karisma	√		√	3			1			√	2		√	√	3	√	√	3			1	√	√	3	√	√	3	19	2,4			
22.	Ponco Aris Novianto		√	√	3		√		2		√	2	√	√		3		√	2		√	√	3	√		2	√	√	3	20	2,5		
23.	Putri Nurfadila Febriyanti				1			√	2		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√		3	√		2			1	19	2,4	
24.	Rafi Pahlawan Putra		√		2		√	√	3		√	√	3			1	√		√	3		√		2		√	2		√	2	18	2,3	
25.	Rahmad Ramadhan	√			2		√		2	√	√		3	√		2	√		√	3		1			1	√		√	3	17	2,1		
26.	Sherly Eka Damayanti	√	√		4			√	2			1		√	√	3		√	√	3		√		2	√	√	3		√	2	20	2,5	
27.	Sherly Putri Wulandari			√	2		√	√	3	√		√	3	√	√		3	√	√	3	√		√	3	√		2			2	22	2,8	
28.	Siti Lindatul Karomah				1	√			2	√		2	√			2	√	√	3	√		√	3		√	√	3		√	√	3	19	2,3
29.	Sofia Dwi Rasfanjani		√		2			1		√	√	3		1	√	√		3		√	2		√	2		√	√	3	17	2,1			
30.	Tyorifki Dwi Syahputra				1	√		√	3		√		2	√	√		3		√	1	√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	20	2,5
31.	Umi Hanifah		√		2			1	√	√		3		√	√	3		√	√	3		√	2	√		√	3	√		2	19	2,4	
32.	Vigo Cahaya Setiawan	√		√	3			1	√			3		√		2	√		√	3		√	2	√		√	3			1	18	2,0	
33.	Wahyu Dwi Pamungkas		√		2		√	√	3			1		√		2		√	2	√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	20	2,5	
34.	Zulfikar		√		3	√	√		3	√		2	√	√		3	√		√	3		1	√		2	√		√	3	20	2,5		
Σ Skor		77			91			81			86			85			75			88			85			668		83,5					
Rata-rata skor		2,3			2,5			2,5			2,4			2,5			2,2			2,6			2,6			19,6		2,5					

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kelas X Akuntansi 3 Pada Siklus I Pertemuan 2

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																											Σ Skor	X̄ Skor siswa						
		Siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa berdiskusi tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa bertanya laporan keuangan perusahaan jasa guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa mencatat kajian laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa menanggapi pendapat teman atau guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa mengerjakan tes tentang laporan keuangan perusahaan jasa dengan kemampuan sendiri					Siswa bersemangat mengikuti pelajaran akuntansi KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa					
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3			Skor	1	2	3	Skor	
1.	Achmad Rofiky	√	√		3	√	√		3	√		√	3					1		√		2	√	√		3		√		2	√	√		3	20	2,5
2.	Ananda Putri Damayanti		√		2				1	√		√	3	√	√		3	√		√		3	√		√	3		√	√	3		√		2	19	2,4
3.	Anindya Apriliasari	√		√	3		√	√	3			√	2		√	√	3	√				2		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	23	2,9
4.	Anisah Fauziah	√		√	3	√		√	3		√		2		√	√	3	√	√			3	√		√	3	√			2	√	√	√	4	23	2,9
5.	Aulia Choirun Nisa'	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2	√	√		3		√	√		3	√		√	3	√		√	3	√	√		3	25	3,1
6.	Bayu Agil Setiawan	√			2	√			2		√	√	3	√			2		√	√		3		√	√	3				1		√		2	18	2,2
7.	Cindy Vrisca Wahyuningtyas	√			2	√	√		3		√		2		√		2		√			2		√	√	3		√	√	3		√		2	19	2,5
8.	Efita Hati Nurfadila		√	√	3		√	√	3		√		2	√	√	√	4	√	√			3	√	√		3	√			2		√	√	3	23	2,8
9.	Faiqotul Maghfiroh				1	√		√	3	√			2			√	2	√				2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	20	2,5
10.	Fajrina Agustin	√	√		3	√	√		3	√			2			√	2	√	√			3		√		2	√	√	√	4	√	√		3	22	2,8
11.	Fikri Pramudya Ilham Pratama	√			2		√		2	√	√		3				1		√	√		3		√	√	3	√	√		3	√	√		3	20	2,5
12.	Fitri Dianatus Sholeha	√			2		√		2		√		2	√		√	3		√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√			2	21	2,6

13.	Fitria Eka Sari		√	3	√	√	√	4		√		2	√		2	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	24	2,9
14.	Ira Indriani		√	2	√		√	3		√	√	3	√	√	3	√	√	√	4			√	2		√	√	2		√	√	3	22	2,8
15.	Irma Widiana	√	√		3	√	√		3	√		√	3		2	√		√	3				1	√	√		2	√		√	3	20	2,5
16.	Lailatul Istiqomah	√			2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	25	3,1
17.	Linda Kurrotul Azizah	√	√		3	√		√	3			√	2		√				4	√	√		3	√	√		3			√	2	22	2,8
18.	M. Abdul Aziz				1	√	√		3	√		√	3		√	√	√	√	3		√		2			√	2		√		2	19	2,4
19.	Melina Eka Primasti		√		2			√	2	√	√		3						1			√	2	√		√	3	√		√	3	18	2,3
20.	Nur Aini			√	2		√	√	2	√			2	√		√	√	√	3			√	2	√			2	√	√	√	4	20	2,4
21.	Nur Fadila Karisma			√	2		√	√	3		√	√	3	√		√	√	√	2	√		√	3		√		2	√	√		3	21	2,6
22.	Ponco Aris Novianto	√	√		3	√	√		3	√			2	√	√	√	√	√	4		√		2		√	√	3		√	√	3	22	2,8
23.	Putri Nurfadila Febriyanti	√			2	√		√	3	√			2		√	√	√	√	3		√	√	3		√		2	√			1	17	2,3
24.	Rafi Pahlawan Putra				1	√	√	√	4		√		2	√	√				3	√		√	3	√			2		√	√	2	19	2,5
25.	Rahmad Ramadhan	√			2	√		√	3	√		√	3	√	√	√	√	√	4		√		2		√		2	√	√		3	22	2,8
26.	Sherly Eka Damayanti			√	2	√	√		3	√	√		3		√				2	√	√		3	√	√		3		√		2	20	2,5
27.	Sherly Putri Wulandari			√	2	√	√		3		√		2	√		√	√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√			2	22	2,8
28.	Siti Lindatul Karomah	√			2	√		√	3			√	2						1	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	20	2,4
29.	Sofia Dwi Rasfanjani				1	√		√	2	√		√	3	√		√	√	√	3				1		√	√	3		√		2	19	2,3
30.	Tyorifki Dwi Syahputra	√	√		3	√	√	√	4	√			2			√	√	√	2	√			2	√	√		3	√	√	√	4	23	2,8
31.	Umi Hanifah	√			3		√	√	3		√		2		√				2	√			2	√		√	3	√	√		1	18	2,3
32.	Vigo Cahaya Setiawan			√	2		√	√	3		√		2	√					2	√		√	3		√		2	√	√		3	18	2,3
33.	Wahyu Dwi Pamungkas				1	√			2	√			2	√	√				3		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	21	2,6
34.	Zulfikar	√	√		3	√			2		√	√	3	√	√				3	√			3	√			2	√			2	20	2,5
Σ Skor				77			97					82			86			93				90			93			87		705	88,4		
Rata-rata skor				2,3			2,8					2,4			2,5			2,7				2,6			2,7			2,6		20,6	2,6		

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek
Kelas X Akuntansi 3 Pada Siklus II Pertemuan 1

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																								Σ Skor	X̄ Skor siswa								
		Siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa berdiskusi tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa bertanya laporan keuangan perusahaan jasa guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa mencatat kajian laporan keuangan perusahaan jasa				Siswa menanggapi pendapat teman atau guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa						Siswa mengerjakan tes tentang laporan keuangan perusahaan jasa dengan kemampuan sendiri				Siswa bersemangat mengikuti pelajaran akuntansi KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa			
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor			1	2	3	Skor				
1.	Achmad Rofiky	√		√	3		√		2		√	√	3	√	√		3		√	√	3		√		2	√	√		3	√	√	√	4	23	2,9
2.	Ananda Putri Damayanti		√	√	3				1	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3		√	√	3		√	√	3	22	2,8
3.	Anindya Apriliasari	√	√	√	4		√	√	3		√		2		√	√	3	√	√		3			√	2		√	√	3	√	√	√	4	24	3,0
4.	Anisah Fauziah		√		2			√	2		√		2	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	24	3,0
5.	Aulia Choirun Nisa'		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4			√	2		√	√	3	√		√	3			√	2	√	√		3	23	2,9
6.	Bayu Agil Setiawan	√		√	3	√	√		3	√		√	3			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	24	3,0
7.	Cindy Vrisca Wahyuningtyas	√	√	√	4		√		2		√	√	3		√		2	√		√	3	√	√		3	√			2			√	2	22	2,8
8.	Efita Hati Nurfadila	√			2			√	2	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3			√	2	23	2,9
9.	Faiqotul Maghfiroh	√			2	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√		3	25	3,1
10.	Fajrina Agustin	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√			2	√	√		3		√	√	3			√	2	√	√	√	4	24	3,0

11.	Fikri Pramudya Ilham Pratama	√	√	3			1	√		√	3	√			2	√		√	3	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	22	2,9		
12.	Fitri Dianatus Sholeha	√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	3	√	√	√	4				3	√	√	√	4		√	√	3	27	3,4		
13.	Fitria Eka Sari			1	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3		√		2	24	3,0	
14.	Ira Indriani	√	√		3	√		2	√	√	√	4		√	√	3		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√	3	24	3,0		
15.	Irma Widiana	√	√	√	4	√	√	3	√			2	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4	
16.	Lailatul Istiqomah	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	28	3,5
17.	Linda Kurrotul Azizah		√		2	√		√	3	√			2	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	24	3,0
18.	M. Abdul Aziz			√	2	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3		√	√	3		√	√	3		√		2		√		2	22	2,8
19.	Melina Eka Primasti	√		√	3		√	√	3		√	√	3		√		2	√	√	√	4	√	√		3			√	2		√	√	3	23	2,9
20.	Nur Aini		√		2	√	√		3		√	√	3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	24	3,0
21.	Nur Fadila Karisma	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√			2	26	3,3	
22.	Ponco Aris Novianto		√	√	3	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	25	3,1
23.	Putri Nurfadila Febriyanti			√	2		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√			2		√		2	22	2,8
24.	Rafi Pahlawan Putra			√	2	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4		√		2	√			3		√	√	3	23	2,9
25.	Rahmad Ramadhan				1	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4			√	2		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	25	3,1
26.	Sherly Eka Damayanti	√	√	√	4		√		2	√			2	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	24	3,0
27.	Sherly Putri Wulandari		√	√	3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	26	3,3
28.	Siti Lindatul Karomah	√	√		3		√	√	3		√		2		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√	√		3	24	3,0
29.	Sofia Dwi Rasfanjani	√			2			√	2		√	√	3			√	2	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	22	2,8
30.	Tyorifki Dwi Syahputra	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3		√		2	√	√	√	4	26	3,3
31.	Umi Hanifah	√		√	3	√	√		3	√	√		3		√		2	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4			√	2	23	2,9
32.	Vigo Cahaya Setiawan			√	2	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3			√	2	√	√		3	√		√	3			√	2	22	2,8
33.	Wahyu Dwi Pamungkas		√		2	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4				2		√		3	√	√		3	24	3,0
34.	Zulfikar	√		√	3	√	√		3		√		2	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3		√	√	3	25	3,1
∑ Skor		92			99			101			105			105			109			102			102			816		102,7							
Rata-rata skor		2,7			2,9			3,0			3,1			3,1			3,2			3,0			3,0			24		3,0							

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kelas X Akuntansi 3 Pada Siklus II Pertemuan 2

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																											Σ Skor	X̄ Skor siswa					
		Siswa membaca materi laporan keuangan perusahaan jasa			Siswa berdiskusi tentang laporan keuangan perusahaan jasa			Siswa bertanya laporan keuangan perusahaan jasa guru atau teman			Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa			Siswa mencatat kajian laporan keuangan perusahaan jasa			Siswa menanggapi pendapat teman atau guru tentang laporan keuangan perusahaan jasa			Siswa mengerjakan tes tentang laporan keuangan perusahaan jasa dengan kemampuan sendiri			Siswa bersemangat mengikuti pelajaran akuntansi KD menyusun laporan keuangan perusahaan jasa												
		1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3			Skor				
1.	Achmad Rofiky	√	√		3	√	√	√	4	√			2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3			√	2	25	3,1
2.	Ananda Putri Damayanti	√	√	√	4	√			2	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2			√	2		√	√	3	24	3,0
3.	Anindya Apriliasari		√	√	3		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4		√		2	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	26	3,3
4.	Anisah Fauziah	√			2	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	√	√		3	25	3,1
5.	Aulia Choirun Nisa'		√	√	3	√		√	3			√	2			√	2	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	25	3,1
6.	Bayu Agil Setiawan	√	√	√	4	√		√	3			√	2		√	√	3		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√		3	24	3,0
7.	Cindy Vrisca Wahyuningtyas	√	√		3	√	√	√	4				3	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	26	3,3
8.	Efita Hati Nurfadila	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	√		√	3	28	3,5
9.	Faiqotul Maghfiroh	√	√	√	4	√		√	3		√		2	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	27	3,4
10.	Fajrina Agustin	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	28	3,4

11.	Fikri Pramudya Ilham Pratama	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3		√	√	3		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	25	3,1							
12.	Fitri Dianatus Sholeha	√		√	3		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	28	3,5							
13.	Fitria Eka Sari	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3		√	2		√		2	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	25	3,1				
14.	Ira Indriani		√	√	3		√	√	3	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	√	√		3	27	3,4			
15.	Irma Widiana	√			2	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	26	3,3			
16.	Lailatul Istiqomah	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		4	√	√		3	29	3,5			
17.	Linda Kurrotul Azizah	√	√	√	4			√	2		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	26	3,2			
18.	M. Abdul Aziz		√	√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3	28	3,4			
19.	Melina Eka Primasti			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3		√	√	3		√	√	3	25	3,1			
20.	Nur Aini	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4			√	2		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	27	3,4			
21.	Nur Fadila Karisma		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3			√	2	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	25	3,1			
22.	Ponco Aris Novianto	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3	29	3,6			
23.	Putri Nurfadila Febriyanti	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√		3		√		2	√	√		3	√		√	3	√	√		3	√			2	24	3,0			
24.	Rafi Pahlawan Putra	√	√	√	4		√	√	3			√	2	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3		√	√	3		√	√	3	25	3,1			
25.	Rahmad Ramadhan	√	√		3	√		√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	28	3,5			
26.	Sherly Eka Damayanti		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3		√	√	3	26	3,3			
27.	Sherly Putri Wulandari	√		√	3		√		2		√	√	3	√	√		3		√	√	3	√		√	3	√		√	3	√	√	√	4	24	3,0			
28.	Siti Lindatul Karomah	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√		3		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	28	3,5			
29.	Sofia Dwi Rasfanjani		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	29	3,6			
30.	Tyorifki Dwi Syahputra	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4	√	√	√	4		√		2	√		√	3	√	√	3	27	3,4
31.	Umi Hanifah	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	√		√	3				3	√	√	√	4	√	√	√	4	√		√	3	28	3,5			
32.	Vigo Cahaya Setiawan		√		2		√	√	3		√	√	3	√		√	3	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√		√	3	25	3,1			
33.	Wahyu Dwi Pamungkas		√	√	3	√	√		3	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√	√	4	√	√		3	27	3,4			
34.	Zulfikar	√	√	√	4	√	√		3	√	√	√	4	√	√	√	4		√	√	3	√	√		3	√	√	√	4		√	√	3	28	3,5			
∑ Skor		111			110			109			114			110			114			117			112			897		111,8										
Rata-rata skor		3,3			3,2			3,2			3,4			3,2			3,4			3,4			3,3			26,4		3,3										

Lampiran 7. Hasil Observasi Kegiatan Guru**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**

Hari/Tanggal Observasi : Selasa, 17 April 2018
 Kelas/Semester : X Akuntansi 3 / Genap
 Kompetensi Dasar : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa mengenai penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa	✓	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan lembar proyek untuk diselesaikan	✓	
3	Guru membantu siswa untuk merencanakan langkah-langkah pemecahan permasalahan kerja proyek	✓	
4	Guru membantu siswa untuk merencanakan waktu setiap langkah kerja untuk menyelesaikan proyek	✓	
5	Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan proyek serta memantau perkembangan proyek	✓	
6	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang terdapat pada proyek menyusun laporan keuangan perusahaan jasa melalui diskusi kelas		✓
7	Guru melakukan penilaian pada masing-masing kelompok	✓	
8	Guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
9	Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi	✓	
10	Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa	✓	

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal Observasi : Jum'at, 20 April 2018
 Kelas/Semester : X Akuntansi 3 / Genap
 Kompetensi Dasar : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa mengenai penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa	✓	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan lembar proyek untuk diselesaikan	✓	
3	Guru membantu siswa untuk merencanakan langkah-langkah pemecahan permasalahan kerja proyek	✓	
4	Guru membantu siswa untuk merencanakan waktu setiap langkah kerja untuk menyelesaikan proyek	✓	
5	Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan proyek serta memantau perkembangan proyek	✓	
6	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang terdapat pada proyek menyusun laporan keuangan perusahaan jasa melalui diskusi kelas	✓	
7	Guru melakukan penilaian pada masing-masing kelompok	✓	
8	Guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
9	Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi	✓	
10	Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa	✓	

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal Observasi : Selasa, 24 April 2018
 Kelas/Semester : X Akuntansi 3 / Genap
 Kompetensi Dasar : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa mengenai penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa	✓	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan lembar proyek untuk diselesaikan	✓	
3	Guru membantu siswa untuk merencanakan langkah-langkah pemecahan permasalahan kerja proyek	✓	
4	Guru membantu siswa untuk merencanakan waktu setiap langkah kerja untuk menyelesaikan proyek	✓	
5	Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan proyek serta memantau perkembangan proyek	✓	
6	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang terdapat pada proyek menyusun laporan keuangan perusahaan jasa melalui diskusi kelas		✓
7	Guru melakukan penilaian pada masing-masing kelompok	✓	
8	Guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
9	Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi	✓	
10	Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa	✓	

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal Observasi : Jum'at, 27 April 2018
 Kelas/Semester : X Akuntansi 3 / Genap
 Kompetensi Dasar : Menyusun Laporan Keuangan
 Perusahaan Jasa

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa mengenai penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa	✓	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan lembar proyek untuk diselesaikan	✓	
3	Guru membantu siswa untuk merencanakan langkah-langkah pemecahan permasalahan kerja proyek	✓	
4	Guru membantu siswa untuk merencanakan waktu setiap langkah kerja untuk menyelesaikan proyek	✓	
5	Guru membimbing dan memonitor siswa dalam menyelesaikan proyek serta memantau perkembangan proyek	✓	
6	Guru menugaskan kelompok untuk menyampaikan pembahasan bahan diskusi yang terdapat pada proyek menyusun laporan keuangan perusahaan jasa melalui diskusi kelas	✓	
7	Guru melakukan penilaian pada masing-masing kelompok	✓	
8	Guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
9	Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi	✓	
10	Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal ulangan harian kepada siswa	✓	

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati

Lampiran 8. Soal Ulangan Harian Siswa



SMK NEGERI 1 JEMBER
SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Bidang Studi	:	Kelas	:	X
Nama	:	Waktu	:	90 Menit

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Daftar yang menggambarkan posisi asset, ekuitas, dan liabilitas pada suatu saat tertentu disebut
 - a. Laporan keuangan
 - b. Laporan rugi/laba
 - c. Neraca
 - d. Laporan perubahan modal
2. Tujuan akuntansi yaitu dapat menyusun laporan keuangan dengan benar, laporan keuangan tersebut terdiri dari
 - a. Laporan laba/rugi dan laporan neraca
 - b. Laporan neraca dan laporan perubahan modal
 - c. Laporan laba/rugi, laporan perubahan modal dan laporan neraca
 - d. Laporan neraca dan laba/rugi
3. Berikut ini yang bukan termasuk dari aktiva lancar adalah ...
 - a. Kas
 - b. Perlengkapan
 - c. Peralatan
 - d. Piutang pendapatan
4. Urutan penyajian akun-akun di neraca adalah sebagai berikut :
 - a. Aktiva – Utang – Modal
 - b. Utang – Pasiva – Modal
 - c. Modal – Aktiva – Piutang
 - d. Aktiva – Modal – Utang
 - e.
5. Perhatikan table di bawah ini !

No	Nama Akun	Saldo
401	Pendapatan jasa	Rp. 12.400.000,-
502	Beban gaji	Rp. 11.000.000,-
503	Beban perlengkapan kantor	Rp. 800.000,-
504	Beban penyusutan perlengkapan kantor	Rp. 1.500.000,-
402	Pendapatan bunga	Rp. 1.250.000,-

Berdasarkan table di atas, maka CV. Cetak Kilat akan memperoleh....

- a. Laba Rp. 1.400.000,-
 b. Laba Rp. 350.000,-
 c. Rugi Rp. 900.000,-
 d. Rugi Rp. 600.000,-
6. Perusahaan jasa “Biro Konsultan Mandiri” memperoleh pendapatan Rp. 4.000.000,- biaya yang harus dikeluarkan Rp. 1.500.000,-. Modal yang diperoleh sesudah usaha Rp. 7.500.000,-. Besar modal awal adalah
- a. Rp. 2.500.000,-
 b. Rp. 4.000.000,-
 c. Rp. 5.000.000,-
 d. Rp. 11.500.000,-
7. Penghasilan penjualan karcis sepeda motor Rp. 2.400.000,- dan penjualan karcis mobil Rp. 300.000,- untuk bulan juni 2017, sewa kantin Rp. 25.000,- dan reklame Rp. 750.000,-. Jika laba untuk bulan Juni 2010 sebesar Rp. 650.000,-, maka jumlah beban usaha adalah....
- a. Rp. 4.125.000,-
 b. Rp. 2.825.000,-
 c. Rp. 3.475.000,-
 d. Rp. 2.125.000,-
8. Jumlah penghasilan sebesar Rp. 12.000.000,- jumlah semua beban usaha Rp. 7.900.000,-. Modal awal Rp. 25.000.000,-. Pengambilan prive Rp. 2.000.000,-. Selama periode akuntansi penambahan modal sebesar Rp. 2.000.000,- dan laba diluar usaha sebesar Rp. 1.000.000,-. Maka besarnya modal akhir adalah....
- a. Rp. 28.100.000,-
 b. Rp. 26.100.000,-
 c. Rp. 27.100.000,-
 d. Rp. 30.100.000,-
9. Pada akhir periode diperoleh data dari usaha pengangkutan “Budi”.
- | | |
|-------------------|------------------|
| Modal awal | Rp. 20.000.000,- |
| Pendapatan jasa | Rp. 15.000.000,- |
| Beban usaha | Rp. 7.000.000,- |
| Beban gaji | Rp. 6.000.000,- |
| Pengambilan prive | Rp. 3.000.000,- |
- Laba bersih perusahaan pada periode tersebut adalah...
- c. Rp. 8.000.000,-
 d. Rp. 22.500.000,-
 e. Rp. 19.000.000,-
 f. Rp. 2.000.000,-

10. Diketahui modal H. Ridwan pada 1 Januari 2017 sebesar Rp. 5.500.000,- , laba bersih yang diperoleh Rp. 950.000,- . Modal H. Ridwan pada 31 Desember 2017 yakni 6.250.000,-. Maka prive H ridwan adalah
- Rp. 200.000,-
 - Rp. 150.000,-
 - Rp. 100.000,-
 - Rp. 250.000,-

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini !

- Jelaskan kegunaan dari penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa !
- Bagaimanakah jika suatu perusahaan tidak mempunyai laporan keuangan?
- Tuan Budi pemilik perusahaan angkutan “Jaya”.

Jumlah asset 1 Januari 2015	Rp. 38.000.000,-
Jumlah hutang 1 Januari 2015	Rp. 10.000.000,-
Jumlah aktiva 31 Desember 2015	Rp. 45.000.000,-
Jumlah hutang 31 Desember 2015	Rp. 8.000.000,-
Jumlah pendapatan tahun 2015	Rp. 185.000.000,-
Jumlah beban tahun 2015	Rp. 170.000.000,-

Diminta :

- Modal Tuan Budi 1 Januari 2015
 - Modal Tuan Budi 31 Desember 2015
 - Pengambilan Prive Tuan Budi
- Pada tanggal 31 Desember 2016 Perusahaan Jasa konsultan Cindy menyajikan data sebagai berikut:

No.	Nama Akun	Neraca saldo disesuaikan	
		Debit	Kredit
101	Kas	2.000.000	-
102	Piutang dagang	1.800.000	-
103	Perlengkapan suplier	300.000	-
104	Sewa dibayar di muka	400.000	-
151	Peralatan kantor	2.000.000	-
152	Akum. Peny. Alat kantor	-	600.000
201	Utang dagang	-	1.000.000

301	Modal Cindy	-	4.500.000
302	Pricate Cindy	200.000	-
401	Pendapatan Jasa	-	4.150.000
402	Pendapatan bunga	-	150.000
501	Beban gaji	1.750.000	-
502	Beban iklan	200.000	-
503	Beban perlengkapan	400.000	-
504	Beban sewa	800.000	-
505	Beban peny. Alat kantor	200.000	-
110	Piutang pendapatan	500.000	-
210	Utang gaji	-	250.000
111	Iklan dibayar dimuka	100.000	-
		10.650.000	10.650.000

Dari data diatas buatlah laporan laba rugi, ekuitas pemilik/perubahan modal, dan neraca

*Penyelesaian***Pilihan Ganda**

- | | |
|------|-------|
| 1. a | 6. c |
| 2. c | 7. b |
| 3. c | 8. d |
| 4. a | 9. d |
| 5. b | 10. a |

Jawaban tiap-tiap nomor jika benar nilai 4

Total jawaban benar 40

Esai

1. Menyediakan informasi berkaitan dengan posisi keuangan, kinerja, serta perubahan posisi keuangan suatu perusahaan sehingga bermanfaat bagi sebagian besar pembaca laporan keuangan dalam pengambilan keputusan. Mengetahui berbagai macam kondisi keuangan perusahaan.
2. Kerugian jika suatu perusahaan tidak memiliki laporan keuangan perusahaan jasa
 - a. Tidak dapat mengetahui aset dan kewajiban yang dimiliki
 - b. Tidak mengetahui kontribusi biaya yang dikeluarkan
 - c. Tidak mengetahui kebocoran aset perusahaan
 - d. Tidak memiliki proyeksi bisnis yang baik
 - e. Tidak memiliki pertanggungjawaban kepada pihak berkepentingan
3. Modal Tuan Budi 1 Januari 2015, Modal Tuan Budi 31 Desember 2015, dan Prive Tuan Budi
 - a) Modal Tuan Budi 1 Januari 2015

Harta / Asset	=	Hutang	+	Modal
38.000.000	=	10.000.000	+	Modal
38.000.000 - 10.000.000	=	Modal		
28.000.000	=	Modal		

- b) Modal Tuan Budi 31 Desember 2015

Harta / Asset	=	Hutang	+	Modal
45.000.000	=	8.000.000	+	Modal
45.000.000 - 8.000.000	=	Modal		
37.000.000	=	Modal		

c) Pengambilan Prive Tuan Budi

Modal, 1 Januari 2010		28.000.000
Laba : Pendapatan	185.000.000	
Beban	<u>(170.000.000)</u>	
		15.000.000
Prive		<u>(6.000.000)</u>
Modal, 31 Desember 2010		37.000.000

4. Laporan keuangan, laporan perubahan modal, dan laporan neraca

Laporan Keuangan

Biro Konsultan Cindy
Laporan Laba/Rugi
Untuk periode yang berakhir 31 Desember 2016

Pendapatan Jasa		Rp. 4.150.000,-
Pendapatan bunga		<u>Rp. 150.000,-</u>
		Rp. 4.300.000,-
Beban Usaha		
Beban gaji	(Rp. 1.750.000,-)	
Beban sewa	(Rp. 800.000,-)	
Beban perlengkapan	(Rp. 400.000,-)	
Beban iklan	(Rp. 200.000,-)	
Beban Peny. Peralatan	<u>(Rp. 200.000,-)</u>	
Jumlah beban		<u>(Rp. 3.350.000,-)</u>
Laba bersih sebelum pajak		<u><u>Rp. 950.000,-</u></u>

**Biro Konsultan Cindy
Laporan Ekuitas Pemilik
Untuk periode yang berakhir 31 Desember 2016**

Modal Cindy 1 Januari 2016		Rp. 4.500.000,-
Laba bersih	Rp. 950.000,-	
Prive Cindy	<u>(Rp. 200.000,-)</u>	
		Rp. 750.000,-
Ekuitas akhir		<u><u>Rp. 5.250.000,-</u></u>

**Biro Konsultan Cindy
Laporan Neraca
Untuk periode yang berakhir 31 Desember 2016**

Aktiva		Pasiva	
<u>Aktiva lancar</u>		<u>Utang jangka pendek</u>	
Kas	Rp. 2.000.000,-	Utang usaha	Rp. 1.000.000,-
Piutang usaha	Rp. 1.800.000,-	Utang gaji	Rp. 250.000,-
Perlengkapan	Rp. 300.000,-	<u>Total utang jangka pendek</u>	Rp. 1.250.000,-
Sewa dibayar dimuka	Rp. 400.000,-	<u>Ekuitas</u>	
Piutang pendapatan	Rp. 500.000,-	Ekuitas perusahaan	Rp. 5.250.000,-
Iklan dibayar dimuka	Rp. 100.000,-		
<u>Total aktiva lancar</u>	Rp. 5.100.000,-		
<u>Aktiva tetap</u>		<u>Total utang dan ekuitas</u>	<u><u>Rp. 6.500.000,-</u></u>
Peralatan	Rp. 2.000.000,-		
Ak. Penyusutan peralatan	<u>(Rp. 600.000,-)</u>		
<u>Total aktiva tetap</u>	Rp. 1.400.000,-		
<u>Total aktiva</u>	<u><u>Rp. 6.500.000</u></u>		

Jawaban tiap-tiap nomor jika benar nilai 15

Total jawaban benar 6

Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Jember**DAFTAR NAMA SISWA KELAS X AK 3 SMK NEGERI 1 JEMBER**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		Laki-Laki	Perempuan
1	Achmad Rofiky	✓	
2	Ananda Putri Damayanti		✓
3	Anindya Apriliasari		✓
4	Anisah Fauziah		✓
5	Aulia Choirun Nisa'		✓
6	Bayu Agil Setiawan	✓	
7	Cindy Vrisca Wahyuningtyas		✓
8	Efita Hati Nurfadila		✓
9	Faiqotul Maghfiroh		✓
10	Fajrina Agustin		✓
11	Fikri Pramudya Ilham Pratama	✓	
12	Fitri Dianatus Sholeha		✓
13	Fitria Eka Sari		✓
14	Ira Indriani		✓
15	Irma Widiana		✓
16	Lailatul Istiqomah		✓
17	Linda Kurrotul Azizah		✓
18	M. Abdul Aziz	✓	
19	Melina Eka Primasti		✓
20	Nur Aini		✓
21	Nur Fadila Karisma		✓
22	Ponco Aris Novianto	✓	
23	Putri Nurfadila Febriyanti		✓
24	Rafi Pahlawan Putra	✓	
25	Rahmad Ramadhan	✓	
26	Sherly Eka Damayanti		✓
27	Sherly Putri Wulandari		✓
28	Siti Lindatul Karomah		✓
29	Sofia Dwi Rasfanjani		✓
30	Tyorifki Dwi Syahputra	✓	
31	Umi Hanifah		✓
32	Vigo Cahaya Setiawan	✓	
33	Wahyu Dwi Pamungkas	✓	
34	Zulfikar	✓	

Lampiran 10.1 Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan

Nilai Ulangan Harian Siswa Mata pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Posting
Buku Besar Kelas X AK 1 SMK Negeri 1 Jember

z	Nama Siswa	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	Alfin Desta A S	50	✓	
2	Ayu Rolis	60		✓
3	Donita Lristiani	100	✓	
4	Dewi Oktavianti	90	✓	
5	Dimas Ramadani	65		✓
6	Dita Raudhatul Syahputri	95	✓	
7	Eka Maharani Silvi Agustin	65		✓
8	Ahmad Dwi Maulana Putra	75	✓	
9	Fahmi Mubaroh	89	✓	
10	Fiatul Hasanah	65		✓
11	Fitriatul Hasanah	60		✓
12	Habibi Igabriyantoi	75	✓	
13	Husnul Hotimah	60		✓
14	Intan Fatmawati	65		✓
15	Intan Setia Agustin	90	✓	
16	Krisna Wira Hadi Kusuma	69		✓
17	Linda Ariska	90	✓	
18	Martina Rosa Andini	75	✓	
19	Meyra Nurrahmawati	90	✓	
20	Mochammad Rivki	90	✓	
21	Mohammad Habibullah	80	✓	
22	Muhammad Faisal	79	✓	
23	Muhammad Farhan Maulana	75	✓	
24	Nabila Fitriani	75	✓	
25	Nuryati	65	✓	
26	Putri Sari Utami	65	✓	
27	Rahmad Aditya Eka Putra	89	✓	
28	Riki Mahardika	70		✓
29	Riski Febriansyah	85	✓	
30	Siti Rufaidah Qonita	70		✓
31	Sri Wahyuni	90	✓	
32	Stevia Kurniasari	69		✓
33	Ulum Puji Kuswandini	60		✓
34	Windy Miftah Brilianti	89	✓	
35	Yulia Saputri	60		✓
Jumlah		2639	22	13
Rata-rata		75,4		

**Nilai Ulangan Harian Siswa Mata pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Posting Buku Besar Kelas X AK 2 SMK Negeri 1 Jember**

No.	Nama Siswa	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	Adela Permatasari	70		✓
2	Adinda Alithree Ningtyas	90	✓	
3	Afifa Pricilia Damayantia	80	✓	
4	Agil Rizki Firdaus	60	✓	
5	Ahmad Sayyidi	40		✓
6	Ana Ulul Maqviroh	67		✓
7	Arvan Efendi	75	✓	
8	Ayub Jaelani	90	✓	
9	Bagas Eka Prasetya	90	✓	
10	Balgis A Humairo	90	✓	
11	Devina Okta Rista	60		✓
12	Evinka Maylia Putri	90	✓	
13	Febri Alfandi	90	✓	
14	Firdatul Jannah	85	✓	
15	Hani Ria Delima	65		✓
16	Icha Rahmawati	90	✓	
17	Jefri Dwi Kurniawan	75	✓	
18	Krisna Putra S	90	✓	
19	Ledy Diana Safitri	95	✓	
20	LIKA ARDYTA Za	90	✓	
21	M. Angga Prayogi	70		✓
22	M. Faris	75	✓	
23	Mariska Damayanti	75	✓	
24	Moch Septa Firdaus	70		✓
25	Putri Nurnaningsih	60		✓
26	Rina Purnamasari	65		✓
27	Rofi'atus Soleha	85	✓	
28	Saiful Arifin	78	✓	
29	Salma Afivah	90	✓	
30	Selvi Aprilia Saputri	75	✓	
31	Shinta Dewi Hariyanti	75	✓	
32	Sulis Setia Ningsih	90	✓	
33	Tri Dyah Wulandari	60		✓
34	Viorela	90	✓	
35	Windi Dwi Lestari	90	✓	
36	Yonita Adha Wulandari	90	✓	
Jumlah		2820	26	10
Rata-rata		78,3		

**Nilai Ulangan Harian Siswa Mata pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Posting Buku Besar Kelas X AK 3 SMK Negeri 1 Jember**

No.	Nama Siswa	Nilai UH	Kriteria	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	Achmad Rofiky	55		✓
2	Ananda Putri Damayanti	50		✓
3	Anindya Apriliasari	79	✓	
4	Anisah Fauziah	77	✓	
5	Aulia Choirun Nisa'	85	✓	
6	Bayu Agil Setiawan	50		✓
7	Cindy Vrisca Wahyuningtyas	95	✓	
8	Efita Hati Nurfadila	60		✓
9	Faiqotul Maghfiroh	70		
10	Fajrina Agustina	80	✓	
11	Fikri Pramudya Ilham Pratama	60		✓
12	Fitri Dianatus Sholeha	70		✓
13	Fitria Eka Sari	69		✓
14	Ira Indriani	75	✓	
15	Irma Widiana	50		✓
16	Lailatul Istiqomah	80	✓	
17	Linda Kurrotul Azizah	78	✓	
18	M. Abdul Aziz	70		✓
19	Melina Eka Primasti	90	✓	
20	Nur Aini	90	✓	
21	Nur Fadila Karisma	85	✓	
22	Ponco Aris Novianto	70		✓
23	Putri Nurfadila Febriyanti	70		✓
24	Rafi Pahlawan Putra	50		✓
25	Rahmad Ramadhan	65		✓
26	Sherly Eka Damayanti	69		✓
27	Sherly Putri Wulandari	50		✓
28	Siti Lindatul Karomah	79	✓	
29	Sofia Dwi Rasfanjani	80	✓	
30	Tyorifki Dwi Syahputra	50		✓
31	Umi Hanifah	80	✓	
32	Vigo Cahaya Setiawan	60		✓
33	Wahyu Dwi Pamungkas	80	✓	
34	Zulfikar	50		✓
Jumlah		2371	16	18
Rata-rata		69,7		

Lampiran 10.2 Hasil Ulangan Harian Setelah Tindakan Siklus I

**HASIL ULANGAN HARIAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK KELAS X AKUNTANSI 3 SMK NEGERI JEMBER**

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1.	Achmad Rofiky	73		√
2.	Ananda Putri Damayanti	71		√
3.	Anindya Apriliasari	77	√	
4.	Anisah Fauziah	85	√	
5.	Aulia Choirun Nisa'	81	√	
6.	Bayu Agil Setiawan	60		√
7.	Cindy Vrisca Wahyuningtyas	82	√	
8.	Efita Hati Nurfadila	76	√	
9.	Faiqotul Maghfiroh	67		√
10.	Fajrina Agustin	81	√	
11.	Fikri Pramudya Ilham Pratama	81	√	
12.	Fitri Dianatus Sholeha	62		√
13.	Fitria Eka Sari	64		√
14.	Ira Indriani	76	√	
15.	Irma Widiana	78	√	
16.	Lailatul Istiqomah	91	√	
17.	Linda Kurrotul Azizah	81	√	
18.	M. Abdul Aziz	81	√	
19.	Melina Eka Primasti	81	√	
20.	Nur Aini	81	√	
21.	Nur Fadila Karisma	86	√	
22.	Ponco Aris Novianto	76	√	
23.	Putri Nurfadila Febriyanti	76	√	
24.	Rafi Pahlawan Putra	81	√	
25.	Rahmad Ramadhan	80	√	
26.	Sherly Eka Damayanti	76	√	
27.	Sherly Putri Wulandari	81	√	
28.	Siti Lindatul Karomah	76	√	
29.	Sofia Dwi Rasfanjani	82	√	
30.	Tyorifki Dwi Syahputra	76	√	
31.	Umi Hanifah	81	√	
32.	Vigo Cahaya Setiawan	67		√
33.	Wahyu Dwi Pamungkas	81	√	
34.	Zulfikar	81	√	
Jumlah Nilai Kelas		2629	27	7
Jumlah Rata-Rata		77,3		
Presentase Ketuntasan			79%	21%

Lampiran 10.3 Hasil Ulangan Harian Setelah Tindakan Siklus II

**HASIL ULANGAN HARIAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK KELAS X AKUNTANSI 3 SMK NEGERI JEMBER
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1.	Achmad Rofiky	80	√	
2.	Ananda Putri Damayanti	74		√
3.	Anindya Apriliasari	85	√	
4.	Anisah Fauziah	88	√	
5.	Aulia Choirun Nisa'	85	√	
6.	Bayu Agil Setiawan	72		√
7.	Cindy Vrisca Wahyuningtyas	88	√	
8.	Efita Hati Nurfadila	88	√	
9.	Faiqotul Maghfiroh	80	√	
10.	Fajrina Agustin	85	√	
11.	Fikri Pramudya Ilham Pratama	84	√	
12.	Fitri Dianatus Sholeha	70		√
13.	Fitria Eka Sari	74		√
14.	Ira Indriani	82	√	
15.	Irma Widiana	84	√	
16.	Lailatul Istiqomah	91	√	
17.	Linda Kurrotul Azizah	82	√	
18.	M. Abdul Aziz	84	√	
19.	Melina Eka Primasti	85	√	
20.	Nur Aini	82	√	
21.	Nur Fadila Karisma	88	√	
22.	Ponco Aris Novianto	80	√	
23.	Putri Nurfadila Febriyanti	82	√	
24.	Rafi Pahlawan Putra	84	√	
25.	Rahmad Ramadhan	82	√	
26.	Sherly Eka Damayanti	80	√	
27.	Sherly Putri Wulandari	84	√	
28.	Siti Lindatul Karomah	80	√	
29.	Sofia Dwi Rasfanjani	82	√	
30.	Tyorifki Dwi Syahputra	78	√	
31.	Umi Hanifah	85	√	
32.	Vigo Cahaya Setiawan	73		√
33.	Wahyu Dwi Pamungkas	88	√	
34.	Zulfikar	85	√	
Jumlah Nilai Kelas		2794	29	5
Jumlah Rata-Rata		82,2		
Presentase Ketuntasan			85%	15%

Lampiran 11. Jadwal Pelajaran kelas X Akuntansi 3

**JADWAL PELAJARAN KELAS X AKUNTANSI 3 SMK NEGERI 1
JEMBER**

Senin	Selasa	Rabu
Upacara	Aplikasi Peng. Angka	Sejarah Indonesia
Bahasa Indonesia	Aplikasi Peng. Angka	Sejarah Indonesia
Bahasa Indonesia	Aplikasi Peng. Angka	Sejarah Indonesia
Pendidikan Jasmani	IPA	Matematika
Pendidikan Jasmani	IPA	Matematika
PPKN	Akuntansi Dasar	Ekonomi Bisnis
PPKN	Akuntansi Dasar	Ekonomi Bisnis
Etika Profesi	Akuntansi Dasar	Pendidikan Agama
Etika Profesi	Administrasi Umum	Pendidikan Agama
Pendidikan Agama	Administrasi Umum	BK
Kamis	Jum'at	
SKD	Bahasa Indonesia	
SKD	Bahasa Indonesia	
SKD	Bahasa Daerah	
Bahasa Inggris	Bahasa Daerah	
Bahasa Inggris	Akuntansi Dasar	
Bahasa Inggris	Akuntansi Dasar	
Perbankan Dasar	Akuntansi Dasar	
Perbankan Dasar	Seni Budaya	
Matematika	Seni Budaya	
Matematika	Seni Budaya	

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Guru Membimbing Siswa Dalam Proses Pembelajaran



Gambar 2. Siswa Membaca Materi KD Laporan Keuangan Perusahaan Jasa



Gambar 3. Siswa Berdiskusi Dengan Teman



Gambar 4. Siswa Bertanya Kepada Guru



Gambar 5. Siswa Menyimak Penjelasan Dari Guru



Gambar 6. Siswa Mencatat Kajian Laporan Keuangan Perusahaan Jasa



Gambar 7. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi



Gambar 8. Siswa Mengerjakan Tes Secara Individu




Gambar 9. Kegiatan Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi



Gambar 10. Kegiatan Wawancara Dengan Salah Satu Siswa Kelas X Akuntansi 3

Lampiran 14. Lembar Konsultasi

LEMBAR KONSULTASI



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Jember Kota Pos. 162
 Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Makturamah
NIM/ Angkatan : 140210301015 / 2014
Jurusan/ Prog. Studi : IPS / Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 di SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)**


Pembimbing I : Drs. Sutrisno Djaja, M.M

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tt. Pembimbing I
1	20-12-2017	Judul	
2	08-02-2018	Konsultasi Bab 1,2,3	
3	20-02-2018	Revisi Bab 1,2,3	
4	28-02-2018	Revisi Bab 1,2,3	
5	08-03-2018	ACC Seminar	
6			
7	05-09-2018	Revisi Seminar	
8	02-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
9	07-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
10	09-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
11	15-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
12	29-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
13	25-06-2018	ACC Seminar Ujian	
14			
15			

Catatan:

- Lembar ini harus dibaca dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi.




KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tigaharjo Kota Pas 162
 Telp./ Fax (0331) 334989 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Mukharomah
NIM/ Angkatan : 140210301015 / 2014
Jurusan/ Prog. Studi : IPS / Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 di SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)

Pembimbing I : Drs. Sutrisno Djaja, M.M

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	20-12-2017	Judul	
2.	18-02-2018	Konsultasi Bab 1, 2, 3	
3.	20-02-2018	Revisi Bab 1, 2, 3	
4.	28-02-2018	Revisi Bab 1, 2, 3	
5.	08-03-2018	ACE Seminar	
6.			
7.	05-04-2018	Revisi Seminar	
8.	02-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
9.	07-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
10.	09-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
11.	15-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
12.	24-05-2018	Konsultasi Bab 4 & 5	
13.	25-06-2018	ACE Seminar Ujian	
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 15. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Baru Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331-334088, 330734 Faks: 0331-334088
Laman: www.8kg.unj.ac.id

Nomor : 5104/N25.E5/LT/2018
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 APR 2018

Yth. Kepala SMKN 1 Jember
Di tempat

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember tersebut di bawah ini:

Nama	: Siti Mukharomah
NIM	: 140210301015
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jurusan	: Pendidikan IPS

Bermaksud mengadakan Penelitian tentang "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 di SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)" yang Saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
JEMBER
Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen/Parwisata-Teknologi Informasi dan Komunikasi
JALAN JAMBU NO. 17 TELP. (0331) 483108 FAX. (0331) 429690
Website : www.smknegerijember.ac.id email : smknegerijember@yahoo.com
ISO 9001 : 2008 No. 26259/A/0001/UK/En Tanggal 01 Juli 2010
JEMBER 68111

SURAT KETERANGAN
Nomor : 670/161/101.6.5.19/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SITI MUKHAROMAH
NIM : 140210301015
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan IPS
FKIP UNIVERSITAS JEMBER

Benar-benar telah melakukan penelitian tentang "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Kelas X Akuntansi 3 di SMK Negeri 1 Jember Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)" pada tanggal 16 April s.d 27 April 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 4 Juni 2018
Kepala Sekolah,



FURQON ADI SUCIPTO, MM
19621110 198703 1 020

Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

Nama : Siti Mukharomah

Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 29 Maret 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Ds. Glagaharum RT.12 RW.03 Kecamatan
Porong, Kabupaten Sidoarjo

Email : sitimukharomah22@gmail.com

Orang Tua : Ayah : Khoirudin
Pekerjaan : Petani
Ibu : Nursayem
Pekerjaan : Karyawan swasta

B. Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	SDN Reno Kenongo 1	Porong, Sidoarjo	2008
2	SMPN 2 JABON	Jabon, Sidoarjo	2011
3	SMAN 1 PORONG	Porong, Sidoarjo	2014