



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL POKOK BAHASAN
SIKAP KEPAHLAWANAN DAN PATRIOTISME
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
VCT - ANALISIS NILAI PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI KEJAYAN 1 PUJER
BONDOWOSO**

SKRIPSI

Oleh

**Intan Nuraini
NIM 070210204280**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL POKOK BAHASAN
SIKAP KEPAHLAWANAN DAN PATRIOTISME
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
VCT - ANALISIS NILAI PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI KEJAYAN 1 PUJER
BONDOWOSO**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan**

SKRIPSI

Oleh

Intan Nuraini

NIM 070210204280

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

HALAMAN PENGAJUAN JUDUL

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial
Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme
Melalui Model Pembelajaran VCT - Analisis Nilai pada Siswa Kelas IV
SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso**

SKRIPSI

Diajukan guna untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

Oleh :

Nama Mahasiswa : Intan Nuraini
Nim : 070210204280
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat,tanggal lahir : Bondowoso, 13 Maret 1986
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs.Imam Muchtar, S.H,M.Hum
NIP.19540712 198003 1 005

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP.19670210 200212 1 002

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Alam Nasyrah:6)^{*)}

^{*)} Sumber: Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: PT. Aneka Grafindo

P E R S E M B A H A N

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua kami yang tercinta, Ayah dan Ibu tercinta atas do'a dan restunya yang telah membantu kami dalam belajar dan penyelesaian laporan ini.
2. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
3. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Nuraini

NIM : 070210204280

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme Melalui Model Pembelajaran VCT-ANIL (Analisis Nilai) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kejayan 1 Puger Bondowoso** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan

Intan Nuraini
NIM. 070210204280

PENGESAHAN

Karya Ilmiah skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme Melalui Model Pembelajaran VCT-ANIL (Analisi Nilai) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso” telah di uji dan di sahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Juni 2010

Tempat : Ruang Ujian Gedung I FKIP UNIVERSITAS JEMBER

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP.19670210 200212 1 002

Anggota

1. Nama : Drs.Imam Muchtar, S.H,M.Hum (.....)
NIP. 19540712 198003 1 005
2. Nama : Dr. H.M. Sulthon M, M.Pd (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H,M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme Melalui Model Pembelajaran VCT-ANIL (Analisis Nilai) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso. Intan Nuraini; 07021020428; 2010; 49 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran model VCT-ANIL merupakan sebuah model yang memancing dan memberi sebuah peluang siswa untuk mencari dan menganalisis isi dari sesuatu yang tersirat dan tersurat atau dapat pula model pembelajaran VCT didefinisikan sebagai model khusus untuk pembinaan nilai moral (afektif).

Rumusan masalah penelitian ini adalah; (1) Apakah penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso pada mata pelajaran IPS?; (2) Apakah penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso pada mata pelajaran IPS?. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu; (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dalam meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso; (2) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kejayan 1 Kecamatan Pujer Kabupaten Bondowoso pada tanggal 1 Maret 2010 sampai dengan 22 Maret 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV, pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, serta jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Penerapan model pembelajaran VCT berdampak positif terhadap aktifitas guru dan siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase aktivitas guru

siklus I sebesar 73% dan siklus II persentase aktivitas guru sebesar 90%. Sedangkan persentase kativitas siswa secara keseluruhan yaitu Siklus I Pertemuan ke-1 mendengarkan penjelasan guru = 67%, memperhatikan gambar demonstrasi = 74%, Berdiskusi = 69%, Ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan permasalahan = 70%, bertanya = 70%, presentasi = 75%. Siklus II pertemuan ke-1 mendengarkan penjelasan guru = 76%, memperhatikan gambar demonstrasi = 81%, berdiskusi = 82%, ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan permasalahan = 82%, bertanya = 78% dan presentasi = 80%.

Berdasarkan analisis hasil Ulangan Harian I, siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 22 dan yang tidak tuntas 12 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 65% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 35%. Analisis hasil Ulangan Harian II, siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 28 dan yang tidak tuntas siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 82% dan persentase siswa yang belum tuntas 18%. Serta penelitian ini dihentikan pada saiklus II.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut; (1) bagi guru-guru, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan mengalami keberhasilan, agar dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam mengatasi kesulitan pembelajaran IPS khususnya dalam mengembangkan sikap/nilai moral, sebagai upaya dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk kepada kami, sehingga penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.

Banyak pihak secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kami dalam penyusunan bahkan dalam menyelesaikan Laporan ini. Oleh karena itu kami menyampaikan Terima Kasih Kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember.
2. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
3. Bapak Pembimbing I dan II
4. Para penguji, baik penguji seminar maupun skripsi.
5. Kepala SDN Kejayan 1 Pujer Bondowoso
6. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
7. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemui kekurangan serta masih kurang dari kesempurnaan. Oleh karena itu besar harapan kami akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan yang kami buat ini. Mudah – mudahan laporan yang kami buat ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Bondowoso, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL LAPORAN	i
HALAMAN PENGAJUAN JUDUL	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	9
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Karakteristik pembelajaran IPS di SD	10
2.2 Fungsi, Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD.....	12
2.3 Model Pembelajaran VCT – Analisis Nilai	14
2.4 Model Pembelajaran VCT – Analisis Nilai dalam IPS di SD	15
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	16
2.6 Hasil Belajar.....	18
2.7 Hipotesis Tindakan.....	19

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1	Daerah Penelitian.....	20
3.2	Subjek dan waktu Pelaksanaan Penelitian	21
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.4	Desain Penelitian	22
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Metode Observasi.....	25
3.5.2	Metode Wawancara.....	25
3.5.3	Metode Tes	26
3.5.4	Metode Dokumentasi	26
3.6	Analisis data.....	26

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Tindakan Pendahuluan.....	29
4.1.2	Pelaksanaan Siklus	30
4.1.2.1	Perencanaan.....	30
4.1.2.2	Tindakan dan Observasi	31
4.2	Analisis Data	37
4.2.1	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	37
4.2.2	Analisis data hasil tes individu/ Ulangan Harian	42
4.2.3	Analisis Data Hasil Wawancara	43
4.3	Temuan Penelitian	44
4.4	Pembahasan	45

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Saran	50

DAFTAR PUSTAKA	51
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1.	Matrik Penelitian Tindakan Kelas	53
----	----------------------------------------	----

2.	Pedoman Pengumpulan Data	54
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
4.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	66
5.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar.....	71
6.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	74
7.	Lembar Hasil Tes/ Ulangan Harian I dan II.....	77
8.	Ulangan Harian I	79
9.	Ulangan Harian II.....	81
10.	Analisis Hasil Wawancara	83
11.	Analisis Hasil Observasi	91
12.	Analisis Hasil Tes/ Ulangan Harian	96
13.	Daftar Riwayat Hidup	100
14.	Foto-foto Penelitian.....	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Table 3.1 Kategori Kriteria baik tidaknya persentase aktivitas semua siswa.....	27
2. Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	29
3. Tabel 4.2 Selisih persentase keaktifan siswa pada siklus I dan siklus II.....	39
4. Tebel 4.3 Frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus I.....	39
4. Tebel 4.4 Frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus II	40
5. Tebel 4.5 Perbandingan frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	40
6. Tebel 4.6 Selisih persentase aktivitas guru pada siklus I dan siklus II.....	42
7. Tebel 4.7 Perbandingan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 Gambar Model Penelitian Tindakan Kelas	23

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Diagram persentase aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2.....	41
2. Diagram 4.2 Diagram persentase aktivitas guru pada siklus 1 dan siklus 2.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran : 1. Matrik Penelitian Tindakan Kelas.....	53
2. Lampiran : 2. Pedoman Pengumpulan Data.....	54
3. Lampiran : 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
4. Lampiran : 4. Lembar Kerja Siswa (LKS)	66
5. Lampiran : 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar.....	71
6. Lampiran : 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	74
7. Lampiran : 7. Lembar Hasil Tes/Uangan Harian I dan II.....	77
8. Lampiran : 8. Ulangan Harian I	79
9. Lampiran : 9. Ulangan Harian II.....	81
10. Lampiran : 10. Analisis Hasil Wawancara	83
11. Lampiran : 11. Analisis Hasil Observasi	91
12. Lampiran : 12. Analisis Hasil Tes/ Ulangan Harian	96
13. Lampiran : 13. Daftar Riwayat Hidup	100
14. Lampiran : 14. Foto-foto Penelitian.....	101