



**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMA BERBAGAI PEKERJAAN  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEMBER  
PADA SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Tri Wahyuni Purbawati**

**NIM 140210204006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**2018**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala, saya mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tua saya, Ayahanda Ir. Herru Prijanto dan Ibunda Dra. Endah Rini Astuti yang telah memberikan doa-doa di setiap waktunya, memberikan dukungan agar tidak lengah dalam memohon pertolongan oleh Allah, kasih sayangnya yang tiada henti, dan senantiasa memberikan motivasi dalam menuntut ilmu.
2. Kakak-kakak saya, Eko Heri Santoso, Bunga Mega Sari, dan Faiqotul Himmah yang selalu menemani selama menempuh pendidikan di Jember, senantiasa memberikan perhatian dan kasih sayangnya layaknya kedua orangtua, senantiasa memberikan doa-doa, dan memberikan motivasi agar tidak lupa dengan urusan akhirat.
3. Teman-teman saya selama kuliah, Oktaviana Mayasari, Ulfala Sani, dan Retno Manggali yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan selama melaksanakan tugas akhir.
4. Teman-teman remaja masjid Al-Millah yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan motivasi penuh dalam menempuh pendidikan di Jember.
5. Guru-guru saya mulai dari Taman Kanak-kanak (TK) hingga Perguruan Tinggi, terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini, dan kesabaran penuh dalam membimbing saya.
6. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.

(QS. Al-Mujadalah:13)<sup>\*)</sup>



\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2012. Al-Qur'an Per Kata Tajwid Warna. Jakarta: Pondok Kelapa

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wahyuni Purbawati

NIM : 140210204006

menyatakan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember Pada Siswa Kelas IV SD” adalah benar karya saya sendiri, kecuali adanya kutipan-kutipan yang telah ada sumbernya, dan belum pernah diajukan kepada institusi lain, dan bukan karya jiplakan. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademis jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Juni 2018

Yang Menyatakan

Tri Wahyuni Purbawati

NIM 140210204006

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMA BERBAGAI PEKERJAAN  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEMBER  
PADA SISWA KELAS IV SD**

Oleh :

Tri Wahyuni Purbawati

NIM 140210204006

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Chumi Zahroul Fitryah, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Fajar Surya Hutama, S.Pd, M.Pd.

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMA BERBAGAI PEKERJAAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEMBER PADA SISWA KELAS IV SD**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Tri Wahyuni Purbawati**

**NIM : 140210204006**

**Angkatan Tahun : 2014**

**Daerah Asal : Sidoarjo**

**Tempat, tanggal lahir : Sidoarjo, 11 Juni 1995**

**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD**

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd**  
**NIP 19770915 200501 2 001**

**Fajar Surya Hutama, S.Pd, M.Pd**  
**NIP 198707212014041001**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari/tanggal :

jam :

tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd, M.Pd**

**NIP 197709152005012001**

Anggota I,

**Fajar Surya Utama, S.Pd, M.Pd**

**NIP 198707212014041001**

Anggota II,

**Dra. Rahayu, M.Pd**

**NIP 19531226 198203 2 001**

**Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**

**NIP 196405101990021001**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D**

**NIP 19680802 199303 1 004**

## RINGKASAN

**Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD;** Tri Wahyuni Purbawati; 140210204006; 2018; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Melihat pendidikan sampai saat ini, kebanyakan guru hanya menggunakan buku yang dikeluarkan oleh Kemendikbud. Padahal dalam kurikulum 2013 seorang guru diharuskan untuk kreatif, mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang sudah ditawarkan dalam buku panduan guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri yang sudah guru rancang. Dalam hal ini maka seorang guru perlu untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran di kelas. Seorang guru perlu untuk memilih bahan ajar yang dapat mempermudah siswa dalam mencapai pembelajaran, salah satunya yaitu buku ajar. Pada kurikulum 2013, siswa harus mendapatkan pembelajaran yang bermakna, dengan cara mengembangkan potensi yang ada di sekitar siswa, namun pembelajaran saat ini terlihat menjadi jauh dari kehidupan siswa dan jauh dari potensi (kearifan lokal) yang dimiliki pada wilayah setempat. Sehingga, adanya kondisi ini menjadi dasar untuk dikembangkannya buku ajar dengan topik yang didasarkan pada kearifan lokal di wilayah Jember.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)* model *Borg and Gall*. Adapun delapan langkah penggunaan model *Research and Development (R&D)* diantaranya: (1) tahap analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) tahap desain produk; (4) tahap validasi desain; (5) tahap revisi desain; (6) tahap uji coba produk; (7) tahap revisi produk; dan (8) tahap uji coba pemakaian. Penelitian dilakukan di SDN Kepatihan 01 Jember. Instrumen pengumpulan data diperoleh menggunakan angket validasi, hasil belajar siswa, dan angket respon siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, kuisisioner, dan hasil belajar siswa. Adanya teknik analisis data bertujuan untuk mengetahui validitas sebuah produk yang dikembangkan. Analisis data ini menggunakan *t-test Independent Sampling*.



Tujuan dari keefektifan buku, teknik analisis *t-test Independent Sampling*, dan teknik *percentage of agreement* adalah untuk mengukur respon siswa terhadap buku ajar yang dikembangkan yaitu buku ajar berbasis kearifan lokal Jember.

Berdasarkan hasil penelitian di SDN Kepatihan 01 Jember, buku ajar berbasis kearifan lokal Jember dari hasil penilaian ketiga validator, diperoleh skor sebesar 76,90%, yang menyatakan bahwa produk layak pakai dan siap untuk diuji coba. Pengaruh penggunaan buku ajar berbasis kearifan lokal pada tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik memiliki pengaruh yang baik. Seperti hasil belajar ranah kognitif siswa pada kelas eksperimen menunjukkan lebih efektif 63,64%, jika dibandingkan dengan hasil belajar ranah kognitif siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan produk buku ajar berbasis kearifan lokal Jember. Hasil belajar ranah afektif siswa pada kelas eksperimen menunjukkan lebih efektif 60,46%, jika dibandingkan hasil belajar ranah afektif untuk kelas kontrol yang tidak menggunakan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember. Hasil belajar siswa untuk ranah psikomotorik menunjukkan kelas eksperimen lebih efektif 47,56%, dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember. Ketiga hasil belajar tersebut menunjukkan pada kategori sedang.

Buku ajar berbasis kearifan lokal Jember memperoleh respon yang sangat baik, dapat dilihat dari nilai *Percentage of agreement* yang menunjukkan sebesar 86,69%. Hal ini dikarenakan siswa senang dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru, dan tertarik dengan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember, akhirnya siswa mudah mengerti dengan materi yang diberikan oleh guru, dan nilai siswa menjadi lebih baik lagi. Perolehan nilai siswa menunjukkan bahwa buku ajar berbasis kearifan lokal Jember efektif untuk dikembangkan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang dikembangkan menunjukkan: (1) valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran; (2) efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa; dan (3) efektif untuk digunakan siswa dalam proses pembelajaran.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW dan Allah Subhanahu Wata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD”. Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Chumi Zahroul Fitryah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama dan Bapak Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Ibu Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Penguji Utama dan Bapak Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dosen Penguji Anggota yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini;
3. Bapak Ir. Herru Prijanto dan Ibu Dra. Endah Rini Astuti yang senantiasa memberikan doa dan dukungan hingga skripsi ini terselesaikan;
4. Kepala SD Kepatihan 01 Jember dan dewan guru yang telah memberikan data-data selama penelitian demi penyusunan skripsi ini;
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu sehingga skripsi ini dapat terselaikan. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak pada skripsi ini. Serta penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa lain.

Jember,

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Kearifan Lokal.....	8
2.1.1 Ciri-ciri dan Fungsi Kearifan Lokal .....	8
2.1.2 Kearifan Lokal Jember .....	8
2.2 Buku Ajar .....	10
2.2.1 Kriteria Buku Ajar Baik .....	11
2.2.2 Pengembangan Buku Ajar.....	12
2.3 Buku Ajar Berbasis Kearifan Lokal .....	13
2.4 Tema 4 Fokus Subtema 2 .....	14
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian .....	14
2.6 Penelitian yang Relevan .....	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	18
3.1 Pendekatan penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu .....	18
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	20
3.5 Desain Penelitian Pengembangan .....	20
3.6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.7 Instrumen Pengumpulan Data .....	28

<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
4.1 Gambaran Umum Penelitian .....	36
4.2 Proses Pengembangan Buku Ajar .....	36
4.2.1 Tahap Analisis Kebutuhan .....	36
4.2.2 Tahap Perencanaan.....	38
4.2.3 Tahap Desain Produk .....	40
4.2.4 Tahap Validasi Desain .....	46
4.2.5 Tahap Revisi Desain.....	47
4.2.6 Tahap Uji Coba .....	48
4.2.7 Tahap Revisi Produk .....	49
4.2.8 Tahap Uji Coba Pemakaian.....	49
4.3 Hasil Pengembangan Buku Ajar .....	50
4.3.1 Data Hasil Validasi Buku Ajar.....	50
4.3.2 Data Hasil Keefektifan Buku Ajar .....	51
4.4 Pembahasan .....	56
4.4.1 Hasil Pengembangan Buku Ajar .....	56
4.4.2 Efektifitas Buku Ajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	59
4.4.3 Efektifitas Buku Ajar Terhadap Respon Siswa.....	62
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	65
<b>LAMPIRAN</b> .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Homogenitas .....	19
3.2 Kriteria Validitas Ahli.....	29
3.3 Ringkasan Uji Validitas Instrumen .....	30
3.4 Menganalisis Data untuk <i>Korelasi Product Momen</i> .....	31
3.5 Penafsiran Hasil Uji Realibilitas .....	33
3.6 Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif (ER).....	35
4.1 Saran dan Komentar Validator.....	47
4.2 Hasil Validasi Tahap Pertama.....	51
4.3 Hasil Validasi Tahap Kedua.....	51
4.4 Perhitungan Uji T-Test <i>Independent Sample</i> .....	52
4.5 Data Perhitungan ER untuk Ranah Kognitif.....	53
4.6 Data Perhitungan ER untuk Ranah Afektif.....	53
4.7 Data Perhitungan ER untuk Ranah Psikomotorik.....	54
4.8 Data Angket Respon Siswa pada Setiap Aspek .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Langkah-langkah Penggunaan Model <i>Research and Development</i> (R & D) .....	21
4.1 Penetapan Warna pada Dasar Cover .....	41
4.2 Pemberian Judul Buku, Jenjang Pendidikan, dan Gambar .....	42
4.3 Memberikan Kata Pengantar dan Pendahuluan .....	42
4.4 Memberikan Daftar Isi .....	42
4.5 Contoh Materi dan Latihan Soal .....	43
4.6 Contoh Pengetahuan Baru .....	43
4.7 Contoh Kegiatan Mengamati .....	43
4.8 Contoh Kegiatan Tugas Kelompok .....	44
4.9 Menentukan Bentuk pada Nomor Halaman .....	44
4.10 Menentukan Warna pada Nomor Halaman .....	44
4.11 Memberikan Keterangan Tulisan “Ayo Membaca” .....	45
4.12 Memberikan Keterangan tulisan “Ayo Mengamati” .....	45
4.13 Contoh Cover Belakang .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	68
B. Hasil Validasi Produk.....	72
B.1 Hasil Validasi Produk Tahap 1 .....	72
B.2 Hasil Validasi Produk Tahap 2 .....	73
B.3 Hasil Validasi Bahasa .....	74
B.4 Hasil Validasi Desain .....	75
B.5 Hasil Validasi Materi .....	76
C. Hasil Wawancara.....	77
D. Data Nilai Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	79
D.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	79
D.2 Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	80
E. Uji Homogenitas .....	82
F. Hasil Uji Validasi.....	83
F.1 Tabel Uji Validitas .....	83
F.2 Ringkasan Uji Validitas Instrumen .....	84
G. Hasil Uji realibilitas .....	85
H. Analisis Data <i>Korelasi Produk Moment</i> .....	86
I. Data Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	87
J. Hasil Uji T <i>Independent Sample T-Test</i> Ranah Kognitif .....	89
K. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	90
K.1 Data Hasil <i>Pretes</i> Kelas Eksperiemn.....	90
K.2 Data Hasil <i>Pretes</i> Kelas Kontrol .....	91
L. Data Hasil Belajar Ranah Afektif .....	92
L.1 Hasil <i>Pretest</i> Ranah Afektif Kelas Eksperimen.....	92
L.2 Hasil <i>Posttest</i> Ranah Afektif Kelas Eksperimen .....	95
L.3 Hasil <i>Pretest</i> Ranah Afektif Kelas Kontrol .....	98
L.4 Hasil <i>Posttest</i> Ranah Afektif Kelas Kontrol .....	101
L.5 Data Hasil Observasi Ranah Afektif.....	104
M. Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	106
M.1 Hasil <i>Pretest</i> Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	106

M.2 Hasil <i>Posttest</i> Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen .....	109
M.3 Hasil <i>Pretest</i> Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol .....	112
M.4 Hasil <i>Posttest</i> Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol .....	115
M.5 Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	118
N. Data Hasil Respon Siswa .....	120
N.1 Hasil Respon Siswa .....	120
N.2 Hasil Perhitungan Respon Siswa.....	122
N.3 Angket Respon Siswa.....	126
N.4 Contoh Hasil Respon Siswa .....	129
O. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	138
P. Kisi-Kisi Soal.....	167
Q. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	171
Q.1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	171
Q.2 Kunci Jawaban.....	183
R. Produk Lama .....	184
S. Produk Baru .....	187
T. Dokumentasi .....	198
U. Biodata Peneliti .....	200



## BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan ini dijelaskan beberapa hal meliputi: (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

### 1.1 Latar Belakang

Penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran, dirancang agar siswa aktif dalam mengkonstruksi konsep maupun prinsip melalui tahapan-tahapan seperti mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan (Daryanto dalam Ambarsari, 2016: 113). Penerapan pendekatan saintifik erat kaitannya dengan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, setelah tema kemudian dijadikan dasar untuk menentukan sub-sub tema dari mata pelajaran lain yang terkait. Penetapan pembelajaran tematik pada dasarnya tidak akan terlepas dari pendekatan terpadu itu sendiri. Karakteristik dari adanya pembelajaran terpadu diantaranya: (1) pembelajaran berpusat pada anak; (2) menekankan pembentukan pemahaman dan kebermaknaan; (3) belajar melalui pengalaman langsung; (4) lebih memperhatikan proses daripada hasil; dan (5) sarat dengan muatan keterkaitan (Hasnawati, 2013:3).

Dalam pendidikan saat ini, guru selama proses pembelajaran di sekolah kebanyakan masih berpacu dengan buku tematik yang telah disediakan oleh pemerintah. Padahal pendidikan saat ini memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan bangsa, namun dalam hal ini pendidikan memiliki tantangan yang berat (Fitriyah, 2014:3). Guru belum dapat mengembangkan buku ajar tematik secara kreatif. Di dalam buku siswa dijelaskan bahwa guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang sudah ditawarkan dalam buku panduan guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri yang sudah guru rancang (Kemdikbud, 2015), namun saat ini kebanyakan guru hanya mengejar ketuntasan

kompetensi dasar (KD) yang ada di dalam kurikulum dan terkadang guru kurang memperhatikan perkembangan belajar siswa. Dalam pembelajaran siswa seharusnya mendapatkan pembelajaran yang bermakna dengan mengembangkan potensi yang ada di sekitar siswa, namun dalam hal ini pembelajaran menjadi jauh dari kehidupan siswa dan jauh dari potensi (kearifan lokal) yang dimiliki pada wilayah setempat.

Pada proses pembelajaran tematik khususnya kelas IV SD terdapat 9 tema, salah satunya pada tema 4 yaitu berbagai pekerjaan. Materi tentang jenis pekerjaan disekitar siswa perlu untuk dikaji lebih dalam lagi, melihat jenis bidang pekerjaan di masyarakat bermacam-macam, dan cara setiap pekerjaan berbeda dilihat dari objek yang menjadi pekerjaannya. Pada buku yang digunakan siswa setiap temanya terdiri dari 3 subtema, dan setiap subtema terdapat 6 pembelajaran. Subtema 1 menjelaskan jenis-jenis pekerjaan, subtema 2 menjelaskan pekerjaan disekitarku, dan subtema 3 pekerjaan orangtuaku. Pada subtema 2 terdapat 6 pembelajaran, namun tidak semua pembelajaran menjelaskan secara rinci jenis pekerjaan yang ada di sekitar siswa, padahal siswa berada pada lingkungan dimana banyak sekali jenis pekerjaan yang harus siswa tahu. Pembelajaran 1 pada subtema 2 dipetakan menjadi 3 mata pelajaran yaitu IPA pada KD 3.8 memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya, KD 4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Mata pelajaran kedua adalah IPS pada KD 3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi, KD 4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Mata pelajaran selanjutnya adalah Bahasa Indonesia pada KD 3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi, KD 4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Untuk mencapai KD tersebut, maka dibutuhkan adanya buku ajar yang dapat membuat proses belajar mengajar menjadi bermakna, dan membuat siswa menjadi lebih aktif serta kreatif dalam pembelajaran tersebut, sehingga siswa juga mengerti materi yang disampaikan di dalam kelas dengan kenyataan yang dilihat oleh siswa. Pada dasarnya pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya (Sukini, 2012:60). Maka disini guru diharapkan dapat menyampaikan pembelajaran tematik pada siswa dengan lebih baik lagi, dan membantu siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.

Seorang guru dalam pemilihan bahan ajar sangat berperan penting untuk meningkatkan pembelajaran siswa di kelas, selain itu untuk menumbuhkan minat belajar siswa, agar ketika pembelajaran siswa tidak mudah bosan, karena hal ini dapat mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran. Bahan ajar pada dasarnya adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas (Kurniasih dan Sani, 2014:III), sehingga adanya bahan ajar, pengetahuan dan informasi yang didapat guru akan lebih banyak dari yang biasanya. Peranan penting bahan ajar dalam proses pembelajaran adalah sebagai acuan bagi siswa dan guru untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran (Hutama, 2016:788). Oleh karena itu, guru harus dapat memilih bahan ajar yang dapat mempermudah siswa dalam mencapai pembelajaran, salah satunya yaitu buku ajar. Buku ajar merupakan salah satu jenis bahan ajar. Adanya buku ajar di tengah-tengah siswa sangatlah penting, ditambah lagi buku ajar tersebut dimuat sangat menarik, sesuai dengan perkembangan siswa dan dapat memberikan pengalaman kepada siswa, karena hal ini akan memudahkan guru dan siswa dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Su'udiah, Degeng & Kuswandi (2016:25), karakteristik dari adanya buku ajar tematik kenyataannya masih kurang kontekstual, materi yang diajarkan oleh guru perlu dikaitkan dengan daerah sekitar siswa agar pembelajaran lebih kontekstual, karena buku yang digunakan siswa saat ini cenderung membahas daerah di luar tempat tinggal

siswa. Adanya kondisi ini menjadi dasar untuk dikembangkan buku ajar dengan topik yang didasarkan pada kearifan lokal di wilayah Jember. Hal ini merupakan salah satu alternatif untuk mengenalkan potensi lokal sejak dini. Adanya buku ajar berbasis kearifan lokal Jember dalam kegiatan pembelajaran di kelas, diharapkan siswa secara tidak langsung akan dibawa ke dalam lingkungan alam dan masyarakat, sehingga proses pembelajaran di kelas menjadi bermakna serta siswa akan lebih mudah memahami, karena pembelajarannya cenderung membahas daerah tempat tinggal siswa.

Selain pada buku ajar tematik saat ini masih kurang kontekstual, dalam observasi yang dilakukan juga didapati bahwa masih kurangnya buku ajar lain yang menunjang bagi siswa, siswa hanya memiliki buku ajar tematik. Buku ajar merupakan hal yang sangat penting bagi siswa dalam mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari. Namun dalam hal ini, hanya guru yang memiliki buku penunjang selain buku tematik, padahal buku ajar memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih mandiri, dan buku ajar memuat seluruh materi yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

Adanya buku ajar berbasis kearifan lokal Jember, diharapkan dapat membantu guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan membantu siswa untuk lebih aktif, kreatif, komunikatif serta mengetahui secara jelas bahwa di wilayah Jember terdapat potensi lokal yang melimpah dan patut dibanggakan. Hal ini penting bagi guru untuk mengembangkan buku ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa, karena adanya penggabungan kearifan lokal dengan buku ajar yang akan dikembangkan merupakan salah satu alternatif dengan kondisi buku ajar yang saat ini masih bersifat umum.

Melalui kajian kearifan lokal yang ada di wilayah Jember, maka siswa akan mengerti dengan kondisi setempat, sehingga menjadikan pembelajaran mereka menjadi bermakna. Kebermaknaan ini hanya bisa dilakukan jika buku ajar yang akan diberikan kepada siswa terdapat di sekitar lingkungan siswa dan juga dapat menyentuh diri siswa. Buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang dikembangkan dibuat secara menarik, memuat gambar-gambar konkret yang ada di sekitar siswa dan isi dalam buku ajar dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa. Hal ini dilakukan agar siswa SD juga mengetahui secara jelas bahwa

Kabupaten Jember memiliki sumber daya alam (SDA) yang melimpah dan patut dibanggakan, karena pada dasarnya kearifan lokal pada setiap daerah tentu memiliki ciri khas yang berbeda-beda, tergantung dengan kekayaan, lingkungan alam dan keunggulan daerah yang dimiliki pada masing-masing daerah.

Pembelajaran berbasis kearifan lokal Jember dapat mengarahkan siswa SD untuk mengaitkan pembelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata (lingkungan sekitar siswa). Pembelajaran yang mereka peroleh akan lebih bermakna, sehingga lingkungan yang ada di sekitar siswa merupakan komponen yang penting untuk mengembangkan pengetahuan siswa. Kearifan lokal di Jember yang dikembangkan di dalam buku ajar adalah kopi, kakao, edamame, singkong dan pantai puger. Pemilihan kearifan lokal tersebut dilakukan untuk memperkenalkan sumber daya alam di Kabupaten Jember. Dalam hal ini, maka kearifan lokal yang berupa sumber daya alam adalah cara memperkenalkan peserta didik kearifan yang ada di sekitar mereka melalui proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sebagai wali kelas IV di SDN Kepatihan 01 Jember memberikan informasi bahwa dalam membahas tema-tema pembelajaran khususnya tema 4 tentang berbagai pekerjaan, siswa hanya menggunakan buku yang diterbitkan oleh pemerintah yaitu buku tematik siswa. Di dalam buku tematik siswa terdapat kelebihan dan kelemahan diantara kelebihanannya adalah dengan menggunakan buku tematik tersebut siswa dapat belajar banyak materi pelajaran dalam satu kali pembelajaran, sedangkan kelemahannya adalah: *pertama*, gambar-gambar atau ilustrasi yang ada di buku masih bersifat umum, sehingga kurang memperhatikan pentingnya kearifan lokal yang ada di sekitar siswa atau daerah setempat; dan *kedua*, kurangnya mengembangkan potensi yang ada disekitar siswa, sehingga pembelajaran siswa menjadi jauh dari kehidupan siswa dan jauh dari potensi (kearifan lokal) yang dimiliki pada wilayah setempat.

Kendala lain terdapat pada siswa, yaitu: (1) pengetahuan yang didapat siswa masih kurang, misalnya siswa belum mengetahui pengetahuan tentang kearifan lokal daerah tempat tinggal siswa, sehingga siswa tidak memahami pentingnya melestarikan kearifan lokal yang ada di sekitar siswa; (2) buku yang digunakan siswa selama proses pembelajaran di kelas kurang menarik dan terlalu

banyak bacaannya, sehingga beberapa siswa tidak memiliki minat belajar pada mata pelajaran tertentu dan terkadang siswa cenderung malas membaca, karena terlalu panjangnya kalimat dalam buku tersebut; dan (3) siswa tidak tumbuh keinginan untuk mempelajari jika materi yang disampaikan cenderung membosankan ataupun sulit, apalagi jika objek pembelajarannya jauh dari siswa.

Berdasarkan kondisi ini, maka perlu adanya alternatif dalam penggunaan buku ajar yang ada di sekolah dengan mengarah pada kearifan lokal daerah setempat, khususnya daerah Jember. Dengan adanya buku ajar berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV, pembelajaran di kelas akan lebih aktif, komunikatif, variatif dan menyenangkan serta juga dapat meningkatkan kemampuan afektif, kognitif dan psikomotorik pada siswa. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, dilakukanlah penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah proses pengembangan buku ajar tema berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD?
- b. Bagaimanakah kelayakan produk buku ajar tema berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini sebagai berikut.

- a. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan buku ajar tema berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD.
- b. Untuk mendeskripsikan kelayakan produk buku ajar tema berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagi siswa, diharapkan dengan adanya buku ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat menjadi pembelajaran yang bermakna dan menambah wawasan siswa mengenai kearifan lokal di daerahnya.
- b. Bagi guru, diharapkan dengan adanya buku ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber referensi bahan ajar agar pembelajaran siswa lebih bermakna dan dapat menjadi masukan untuk mengembangkan tema-tema yang lain.
- c. Bagi lembaga, diharapkan dengan adanya buku ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan atau acuan untuk menentukan sumber belajar bagi siswa, serta untuk mengembangkan kualitas peserta didik dalam proses pembelajaran yang lebih bermakna.
- d. Bagi peneliti, diharapkan dengan adanya buku ajar yang akan dikembangkan dapat dijadikan untuk mengajar ketika terjun di lapangan kelak.
- e. Bagi peneliti lain, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber rujukan dalam mengembangkan buku ajar dengan materi yang berbeda, serta menambah wawasan dan pengetahuan.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab tinjauan pustaka ini memuat beberapa teori yang menunjang dalam penelitian, diantaranya adalah: (1) kearifan lokal; (2) buku ajar; (3) buku ajar berbasis kearifan lokal; (4) tema 4 fokus subtema 2; (5) kerangka berpikir penelitian; dan (6) penelitian yang relevan.

### 2.1 Kearifan Lokal

Kearifan lokal terdiri dari dua kata yaitu kearifan (*wisdom*) dan lokal (*local*), atau sering disebut dengan *local wisdom*. Menurut Arafah (dalam Aulia dan Dharmawan, 2010:346) kearifan lokal dapat diartikan sebagai pengetahuan kebudayaan yang dimiliki oleh suatu masyarakat tertentu yang mencakup sejumlah pengetahuan kebudayaan yang berkenaan pada model pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya alam (SDA) secara lestari. Dalam hal ini, maka kearifan lokal berisikan gambaran tentang hal-hal yang berkaitan dengan struktur lingkungan, fungsi lingkungan, reaksi alam terhadap tindakan-tindakan manusia, dan hubungan-hubungan yang sebaiknya tercipta antara manusia (masyarakat) dan lingkungan alamnya.

#### 2.1.1 Ciri-ciri dan Fungsi Kearifan Lokal

Secara umum kearifan lokal memiliki ciri dan fungsi diantaranya: (1) sebagai penanda identitas sebuah komunitas; (2) sebagai elemen perekat kohesi sosial; (3) sebagai unsur budaya yang tumbuh dari bawah, eksis dan berkembang dalam masyarakat; bukan merupakan sebuah unsur yang diapksakan dari atas; (4) berfungsi memberikan warna kebersamaan bagi komunitas tertentu; (5) dapat mengubah pola pikir dan hubungan timbal balik individu dan kelompok dengan meletakkannya di atas *common ground*; (6) mampu mendorong terbangunnya kebersamaan, apresiasi dan mekanisme bersama untuk mempertahankan diri dari kemungkinan terjadinya gangguan atau perusak solidaritas kelompok sebagai komunitas yang utuh dan terintegrasi (Utari, Degeng, dan Akbar., 2016:42)

#### 2.1.2 Kearifan Lokal Jember

Kabupaten Jember memiliki luas wilayah  $\pm 3.293,34 \text{ km}^2$ , dengan panjang pantai  $\pm 170 \text{ km}$  dan luas perairan Kabupaten Jember yang termasuk ZEE (Zona



Ekonomi Eksklusif)  $\pm 8.338,5 \text{ km}^2$  Kabupaten Jember memiliki banyak potensi (kearifan lokal) unggulan yang dibanggakan oleh masyarakat sekitar diantaranya: (1) potensi wisata bahari; (2) potensi wisata alam; (3) potensi wisata agro; (4) potensi wisata buatan; dan (5) potensi budaya atau sejarah.

Kabupaten Jember memiliki sumber daya alam yang melimpah. Salah satu sumber daya alamnya adalah hasil dari perkebunan, yaitu kopi, kakao, edamame, singkong dan pantai puger. Kearifan lokal tersebut menjadi potensi unggulan yang dibanggakan oleh masyarakat Jember, sehingga perlu untuk diketahui lebih dalam lagi dalam dunia pendidikan agar siswa SD khususnya di daerah Jember memahami kearifan lokal di sekitar peserta didik. Sumber daya alam berupa kopi dan kakao terletak di Kecamatan Rambipuji. Salah satu wilayah yang memiliki potensi unggulan yaitu Perkebunan Kopi dan Kakao atau dikenal dengan *Coffee and Cocoa Science Techno Park* (CCSTP). Perkebunan kopi dan kakao ini merupakan sektor pariwisata edukasi yang cukup potensial. Lokasinya terdapat di Desa Nogosari, Kecamatan Rambipuji yang berjarak sekitar  $\pm 20 \text{ km}$  arah selatan Kabupaten Jember. Berkembangnya kopi dan kakao membawa manfaat yang cukup banyak pada masyarakat Kabupaten Jember.

Edamame merupakan jenis tumbuhan biji-bijian. Edamame sejenis dengan kacang kedelai. Edamame menjadi cemilan masyarakat Jember. Cemilan ini diolah oleh masyarakat Jember menjadi makanan khas yang bervariasi, seperti pia edamame, brownis edamame, puding edamame, edamame goreng dan lain-lain. Pabrik yang mengolah edamame mulai dari pemetikan di perkebunan hingga menjadi kacang edamame yang siap di nikmati bernama Mitra Tani Dua Tujuh (MT27). Lokasinya terletak di Jalan Brawijaya, Mangli, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Singkong merupakan jenis tumbuhan pala pendem. Singkong menjadi makanan yang banyak di gemari oleh masyarakat Indonesia. Banyak jenis makanan yang diolah dari bahan dasar singkong, mulai dari singkong goreng, singkong rebus, tape, sawut, jembem, tiwul dan lain-lain. Keberadaan singkong yang melimpah ruah di Jember pada akhirnya dijadikan makanan khas yang manis dan legit oleh masyarakat sekitar, seperti prol tape, suwar-suwir, brownis tape dan pia tape. Ini yang membuat singkong di Jember menjadi makanan khas, karena

singkong tersebut dapat diolah menjadi berbagai macam jenis makanan yang dapat dinikmati oleh masyarakat.

Pantai puger merupakan salah satu tempat wisata masyarakat Jember. Pantai ini terkenal dengan hasil perikanannya. Banyak masyarakat yang berkunjung ke pantai puger, serta membeli beberapa jenis ikan yang di jual di Tempat Pelelangan Ikan (TPI). Di tempat tersebut pengunjung dapat membeli ikan-ikan segar yang baru di tangkap oleh nelayan, serta berbagai macam olahan ikan, seperti terasi, ikan asin, kerupuk dll. Pantai puger ini terletak di Desa Puger Kulon, Kecamatan Puger yang berjarak  $\pm$  40 km kearah selatan dari Kota Jember.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kearifan lokal adalah sesuatu yang khas dan unik di daerah tertentu berupa pengetahuan, kepercayaan, norma, adat istiadat, kebudayaan, wawasan dan lain-lainnya. Ini merupakan suatu warisan yang dipertahankan sebagai sebuah identitas. Kabupaten Jember salah satu daerah yang memiliki cukup banyak kearifan lokal baik berupa sumber daya alamnya yang harus dikembangkan, dilestarikan, dan dibanggakan oleh masyarakat sekitar khususnya daerah Jember.

## **2.2 Buku Ajar**

Buku ajar merupakan salah satu jenis bahan ajar cetak yang dapat mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Menurut Prastowo (dalam Su'udiah, Degeng, dan Kuswandi, 2016:1744) buku ajar merupakan buku yang berisi ilmu pengetahuan, dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar (KD) pada kurikulum, dan digunakan oleh siswa untuk belajar. Umumnya dalam setiap jenjang pendidikan di berbagai institusi, buku ajar adalah bahan ajar utama yang digunakan dalam pembelajaran.

Buku ajar merupakan buku teks yang digunakan sebagai rujukan standar pada mata pelajaran tertentu. Ciri-ciri buku ajar adalah: (1) sumber materi ajar; (2) menjadi referensi buku untuk mata pelajaran tertentu; (3) disusun sistematis dan sederhana; dan (4) disertai petunjuk pembelajaran (Akbar, 2013:33).

Buku ajar pada dasarnya memaparkan materi yang bertahap dan tersusun rapi dengan bahasa yang mudah dipahami, sesuai minat dan kebutuhan siswa, sehingga buku ajar tersebut dapat memotivasi siswa untuk belajar. Buku ajar

pada dasarnya buku standar untuk bidang studi tertentu yang harus memberikan sumber bahan yang baik dengan susunan teratur, sistematis dan disajikan secara mendalam (Hanifah, 2014:106).

### 2.2.1 Kriteria Buku Ajar Baik

Menurut Akbar (2013:34) buku ajar yang baik memiliki beberapa kriteria sebagai berikut.

#### a. Akurat (akurasi).

Keakuratan dilihat dari beberapa aspek diantaranya: (1) kecermatan penyajian; (2) benar memaparkan hasil penelitian; dan (3) tidak salah mengutip pendapat pakar. Akurasi dapat juga dilihat dari teori perkembangan mutakhir, dan pendekatan keilmuan yang bersangkutan.

#### b. Sesuai (relevansi)

Buku ajar yang baik memiliki kesesuaian antara kompetensi yang harus dikuasai dengan cakupan isi, kedalaman pembahasan, dan kompetensi pembaca. Selain itu menggambarkan adanya relevansi materi, tugas, contoh penjelasan, latihan dan soal, kelengkapan uraian, dan ilustrasi dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh pembaca sesuai tingkat perkembangan pembacanya.

#### c. Komunikatif

Buku ajar dikatakan komunikatif artinya isi buku mudah dicerna pembaca, sistematis, jelas, dan tidak mengandung kesalahan bahasa.

#### d. Lengkap dan Sistematis

Buku ajar yang baik menyebutkan kompetensi yang harus dikuasai pembaca, memberikan manfaat pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan pembaca, menyajikan daftar isi dan menyajikan daftar pustaka. Uraian materinya sistematis, mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks, dari lokal ke global.

#### e. Berorientasi pada *Student Centered*

Pendidikan dengan kurikulum yang cenderung konstruktivis seperti KTSP membutuhkan buku ajar yang dapat mendorong rasa ingin tahu siswa, terjadinya interaksi antara siswa dengan sumber belajar, merangsang siswa membangun pengetahuan sendiri, menyemangati siswa belajar secara berkelompok, dan menggiatkan siswa mengamalkan isi bacaan.

f. Berpihak pada ideologi bangsa dan negara

Buku ajar yang baik adalah buku ajar yang mendukung ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa, mendukung pertumbuhan nilai kemanusiaan, mendukung kesadaran akan kemajemukan masyarakat, mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme, mendukung tumbuhnya kesadaran hukum, dan mendukung cara berpikir logis.

g. Kaidah bahasa benar

Buku ajar yang ditulis menggunakan ejaan, istilah, dan struktur kalimat yang tepat.

h. Terbaca

Buku ajar yang keterbacaanya tinggi mengandung panjang kalimat dan struktur kalimat sesuai pemahaman pembaca, panjang alineanya sesuai pemahaman pembaca.

### 2.2.2 Pengembangan Buku Ajar

Menurut Hanifah (2014:107), dalam mengembangkan buku ajar, perlu memperhatikan beberapa karakteristik diantaranya sebagai berikut.

- a. Standar yang berkaitan dengan aspek materi yang harus ada dalam setiap buku pelajaran. Dalam hal ini memuat mengenai kelengkapan materi; keakuratan materi; kegiatan yang mendukung materi; kemutakhiran materi; upaya meningkatkan kompetensi siswa; pengorganisasian materi mengikuti sistematika keilmuan; materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir; materi merangsang siswa untuk melakukan *inquiry*; penggunaan notasi, simbol, dan satuan.
- b. Standar yang berkaitan dengan aspek penyajian yang harus ada dalam setiap buku pelajaran adalah sebagai berikut: organisasi penyajian umum; organisasi penyajian per bab; penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan; melibatkan siswa secara aktif; mengembangkan proses pembentukan pengetahuan; tampilan umum; variasi dalam cara penyampaian informasi; meningkatkan kualitas pembelajaran; anatomi buku pelajaran; memperhatikan kode etik dan hak cipta; dan memperhatikan kesetaraan gender serta kepedulian terhadap lingkungan.

- c. Standar yang berkaitan dengan aspek bahasa/keterbacaan yang harus ada dalam setiap buku pelajaran adalah: bahasa Indonesia yang baik dan benar; peristilahan; kejelasan bahasa; kesesuaian bahasa; dan kemudahan untuk dibaca.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, buku ajar merupakan salah satu komponen dari bahan ajar cetak. Buku ajar merupakan penunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, selain itu digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Dalam hal ini, bahwa dalam mengembangkan buku ajar perlu memperhatikan kerelevanan dan keefektifan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Selain itu dalam mengembangkan buku ajar hal utama yang perlu diperhatikan adalah buku ajar haruslah berdasarkan pada kurikulum yang sedang berlaku.

### **2.3 Buku Ajar Berbasis Kearifan Lokal**

Dalam dunia pendidikan sudah seharusnya siswa mengenal adanya kearifan lokal yang ada di sekitar daerah mereka dengan memaknai kembali kearifan lokal tersebut. Salah satunya adalah sumber daya alam dan budaya lokal. Dalam hal ini, maka siswa akan mengerti dengan kondisi setempat, sehingga hakikat belajar akan lebih bermakna, karena siswa dihadapkan pada keadaan sebenarnya (Amri, 2015:183). Kebermaknaan ini memberikan arti bahwa dalam pembelajaran siswa memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkan konsep lain yang sudah mereka pahami.

Dalam hal ini maka kearifan lokal yang ada di sekitar siswa akan membantu mereka untuk aktif, kreatif, komunikatif serta mengetahui secara jelas bahwa di wilayah mereka terdapat sumber daya alam dan kebudayaan yang patut dibanggakan. Oleh karena itu, guru di dalam proses pembelajaran membutuhkan adanya buku ajar berbasis kearifan lokal, sehingga akan menjadikan pembelajaran mereka menjadi bermakna. Selain itu materi pelajaran yang siswa pelajari di kelas menjadi dekat dengan siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami dan melakukannya (Hasnawati, 2013:9).

#### **2.4 Tema 4 Fokus Subtema 2**

Pada buku tematik khususnya kelas IV SD terdiri dari 9 tema. Pada semester 1 terdapat 5 tema, diantaranya mulai dari tema indahny kebersamaan, selalu berhemat energi, peduli terhadap makhluk hidup, berbagai pekerjaan, dan pahlawanku. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Salah satunya pada tema 4 yaitu berbagai pekerjaan terdiri dari subtema 1 mengenai jenis-jenis pekerjaan, subtema 2 mengenai pekerjaan di sekitarku dan subtema 3 mengenai pekerjaan orangtuaku. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Pada subtema 2 diuraikan menjadi 6 pembelajaran, dan masing-masing pembelajaran dipetakan dalam 3 mata pelajaran, diantaranya pembelajaran 1 dipetakan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Bahasa Indonesia (BI) dengan pokok bahasan pemanfaatan teknologi, membandingkan jenis pekerjaan, dan menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.

Pembelajaran 2 dipetakan pada mata pelajaran matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), dan Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) dengan pokok bahasan luas dan keliling persegi, hubungan dengan sila kedua, dan menggambar dari pengalaman sila kedua. Pembelajaran 3 dipetakan pada matapelajaran IPA, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), dan bahasa Indonesia dengan pokok bahasan pembatasan penggunaan sumber daya, gerak tangkisan, dan menyampaikan pendapat. Pembelajaran 4 dipetakan pada mata pelajaran matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan bangun gabungan, pengamalan sila dan pemberian pendapat.

Pembelajaran 5 dipetakan pada mata pelajaran SBDP, matematika, dan IPS dengan pokok bahasan apresiasi karya seni, penyelesaian masalah dalam bangun datar, dan kegiatan ekonomi. Pembelajaran 6 dipetakan pada matapelajaran PPKn, PJOK, dan Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan sikap yang baik dan buruk, jenis tendangan pencak silat, serta pesan moral.

#### **2.5 Kerangka Berpikir Penelitian**

Kurikulum 2013, proses pembelajaran di kelas mengharuskan guru untuk lebih kreatif. Guru sebagai ujung tombak pendidikan perlu memperhatikan

bagaimana siswa di dalam kelas menjadi aktif, kreatif dan komunikatif. Dalam hal ini maka penting bagi guru untuk menyiapkan bahan ajar yang baik sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Salah satu bahan ajar cetak yaitu buku ajar. Buku ajar merupakan salah satu penunjang keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran (Hanifah, 2014:101).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sebagai wali kelas IV di SDN Kepatihan 01 Jember, memberikan informasi bahwa dalam membahas tema-tema pembelajaran tematik termasuk tema 4 tentang berbagai pekerjaan, siswa hanya menggunakan buku yang diterbitkan oleh pemerintah yaitu buku tematik siswa. Didalam buku tematik siswa terdapat kelebihan dan kelemahan. Kelemahan pada buku tematik adalah adalah: *pertama*, gambar-gambar atau ilustrasi yang ada di buku masih bersifat umum, sehingga kurang memperhatikan pentingnya kearifan lokal yang ada di sekitar siswa atau daerah setempat; dan *kedua*, kurangnya mengembangkan potensi yang ada disekitar siswa, sehingga pembelajaran siswa menjadi jauh dari kehidupan siswa dan jauh dari potensi (kearifan lokal) yang dimiliki pada wilayah setempat. Selain itu, pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember tidak mengerti kearifan lokal di daerah tempat tinggalnya. Oleh karena itu, akan dikembangkan buku ajar berbasis kearifan lokal, dengan tujuan memberikan alternatif bagi guru dalam penggunaan buku ajar yang ada di sekolah dengan mengarah pada kearifan lokal daerah setempat, khususnya daerah Jember.

Pengembangan buku ajar berbasis kearifan lokal ini dilakukan dengan metode penelitian yang dikenal dengan *Research and Development (R&D)*. Pelaksanaan metode penelitian R&D harus diawali dengan analisis kebutuhan, perencanaan, desain produk, validasi produk untuk menilai apakah rancangan produk sudah efektif atau belum, revisi produk, uji coba produk dalam skala kecil, revisi produk, dan uji coba pemakaian produk buku ajar berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD.

## 2.6 Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Saputra, Wahyuni, dan Handayani, (2016), yang menunjukkan bahwa modul IPA berbasis kearifan lokal daerah pesisir Puger pada pokok bahasan sistem transportasi di SMP valid secara instruksional dan teknis; hasil belajar siswa tuntas secara *classical*; dan sikap peduli lingkungan siswa mengalami peningkatan secara rata-rata dari kategori kurang menjadi baik. Hasil tersebut dapat diuraikan sebagai berikut: (1) hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut diantaranya analisis hasil validasi pada kajian instruksional diperoleh (Va) sebesar 4,23 dan pada kajian teknis diperoleh (Va) sebesar 4,12, dengan demikian maka modul tersebut memiliki kategori valid; (2) data hasil belajar siswa diketahui bahwa sebanyak 97,2% siswa tuntas, sehingga KKM *classical* dapat dinyatakan tuntas; dan (3) data skor rata-rata sikap peduli lingkungan siswa 2,92 dari skor rata-rata awal yaitu 2, maka dapat diketahui bahwa secara rata-rata sikap peduli lingkungan siswa mengalami peningkatan dari kategori kurang menjadi baik. Hal ini dikarenakan modul yang dikembangkan terintegrasi dengan kearifan lokal di sekitar siswa, sehingga siswa menjadi lebih mengenal kearifan lokal yang ada di sekitarnya dan tumbuh kesadaran untuk melestarikan kearifan lokal di sekitarnya.

Hasil penelitian Fitriyah (2014) menunjukkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran IPS berbasis pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kompetensi keterampilan sosial siswa sekolah dasar, perangkat pembelajaran yang dikembangkannya merupakan kategori yang baik, hasil rata-rata kompetensi keterampilan sosial siswa sangat tinggi, yaitu mencapai 83,12%. Skor capaian rata-rata siswa pada tes pemahaman menunjukkan bahwa 32 siswa tuntas secara individual dan ketuntasan klasikal sebesar 81,40%. Persentase keterlaksanaan sintaks pembelajaran sebesar 92% dengan nilai rata-rata sebesar 3,37 pada skala penilaian 1-4, sehingga dapat dikatakan bahwa keterlaksanaan perangkat pembelajaran berkategori baik.

Hasil penelitian Utama (2016) menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar IPS berbasis nilai budaya using untuk siswa sekolah dasar sudah sesuai dengan tingkat keefektifan dan telah memenuhi unsur keterterapan sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran, selain itu produk bahan ajar IPS berbasis



nilai budaya Using terdiri dari modul belajar siswa dan modul panduan guru dengan judul “Keanekaragaman suku bangsa dan budaya”.

Martawijaya (2015) menunjukkan bahwa pengembangan buku fisika peserta didik berbasis kearifan lokal menempati posisi strategis dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan karakter dan ketuntasan belajar peserta didik. Hal tersebut disebabkan karena pengembangannya berbasis pada kondisi dan realitas kearifan lokal masyarakat pulau Barrang Lompo.

Sudiana dan Sudirgayasa (2015) menunjukkan bahwa hasil penelitian dari integrasi kearifan lokal Bali dalam buku ajar SD banyak kearifan lokal Bali yang dapat diintegrasikan dalam pendidikan sekolah dasar, serta draf buku ajar yang disusun tergolong baik, sehingga layak untuk diterapkan. Dalam penelitiannya secara umum dapat dikatakan bahwa masing-masing komponen draf buku, baik tema 2 maupun tema 3 memperoleh rata-rata skor pada rentang antara 7,7 dan 8,3. Rata-rata skor pada rentang tersebut tergolong ke dalam kualifikasi baik. Begitu juga jika kita melihat skor rata-rata total draf buku, baik tema 2, maupun tema 3 masing-masing sebesar 8,07 dan 8,02 di mana keduanya juga tergolong ke dalam kualifikasi baik. Selain itu terdapat banyak sekali kearifan lokal Bali dengan nilai-nilainya yang dapat diintegrasikan dalam pendidikan khususnya pendidikan IPA di sekolah dasar. Tema utamanya adalah konsep “Tri Hita Karana”. Kearifan lokal ini mampu diintegrasikan pada semua materi.

Berdasarkan penelitian yang relevan, dapat disimpulkan bahwa dalam variabel terikat dalam penelitian yang hendak dilakukan adalah proses dan hasil pengembangan buku ajar, sedangkan dalam penelitian terdahulu variabel terikatnya adalah materi pembelajaran, dan peningkatan keterampilan maupun karakternya. Untuk produk yang akan dikembangkan adalah buku ajar berbasis kearifan lokal Jember untuk siswa kelas IV SD.

## BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan memuat hal-hal yang berkaitan dengan metode penelitian diantaranya: (1) pendekatan penelitian; (2) tempat dan waktu; (3) subjek penelitian; (4) definisi operasional variabel; (5) desain penelitian pengembangan; (6) metode dan instrumen pengumpulan data; dan (7) teknik analisis data

### 3.1 Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan merupakan proses untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan (Sukmadinata, 2015:164). Menurut Masyhud (2016:223) penelitian pengembangan merupakan proses untuk menghasilkan, memvalidasi, dan menguji keefektifan suatu produk nyata dalam pendidikan, baik berupa model, pendekatan, modul, atau bahan ajar, dan media pembelajaran guna meningkatkan keefektifan proses dan produk pembelajaran, serta meningkatkan daya inovatif guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut, dapat dikemukakan, bahwa penelitian pengembangan merupakan penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk yang telah dibuat. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa buku ajar berbasis kearifan lokal Jember pada tema berbagai pekerjaan di SD.

### 3.2 Tempat dan Waktu

Penelitian yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD” ini dilaksanakan di SDN Kepatihan 01 Jember pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018. Adapun alasan pemilihan SDN Kepatihan 01 Jember sebagai tempat uji pengembangan adalah sebagai berikut.

- a. Penelitian dengan memanfaatkan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember belum pernah dilaksanakan oleh guru-guru di SDN Kepatihan 01 Jember dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

- b. Kurangnya sumber belajar lain yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar, sehingga hanya terpaku pada buku yang disediakan oleh kemendikbud.

### 3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian pengembangan buku ajar tematik berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember yang terdiri dari 39 siswa kelas IV D, dan 37 siswa kelas IV B. Sebelum mengetahui kelas mana yang akan digunakan pada penelitian kelas eksperimen atau kelas kontrol, maka hal yang dilakukan terlebih dahulu dengan melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas ini dimaksudkan untuk melihat, apakah dua atau lebih kelompok pada data sampel yang telah dipilih tersebut berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama atau tidak.

Uji homogenitas ini akan dihitung dengan menggunakan uji *Levene Test* dengan bantuan software SPSS versi 17.00. Cara menafsirkan uji *Levene Test* ini dengan melihat, apakah nilai *Levene Test* > 0,05 atau tidak, jika nilai *Levene Test* > 0,05, maka bisa dikatakan bahwa variasi data tersebut adalah homogen, begitupun dengan sebaliknya. Sampel yang digunakan untuk menentukan homogenitas adalah nilai seluruh siswa kelas IV B dan IV D pada ujian semester

1. Hasil perhitungan uji homogenitas *Levene Test* dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut.

Tabel 3.1 Hasil Uji Homogenitas

		T-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t
Hasil Belajar	Equal variances assumed	0,765	0,268	-1,829
	Equal variances not assumed			-1,825

Berdasarkan hasil hitung menggunakan uji *Levene Test*, dapat dilihat bahwa signifikansi diperoleh sebesar 0,268. Sehingga nilai signifikansi dapat dinyatakan > 0,05 (0,268 > 0,05). Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa, kedua

sample dinyatakan homogen sebelum dilakukan penelitian. Selanjutnya dipilihlah mana yang akan menjadi kelas eksperimen atau kelas kontrol.

### 3.4 Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari adanya perbedaan persepsi dan pengertian yang luas dalam penelitian ini, maka diperlukan adanya definisi variabel. Adapun istilah yang perlu didefinisikan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang dikembangkan merupakan buku ajar pada tema IV subtema II pembelajaran I yang membelajarkan siswa mengenai berbagai pekerjaan di sekitar siswa berdasarkan kearifan lokal Jember.
2. Validitas buku ajar adalah acuan kevalidan buku ajar dalam mengukur apa yang seharusnya diukur dan merupakan hasil masukan para validasi ahli, dengan tujuan untuk mengetahui apakah buku ajar tersebut layak atau tidak untuk digunakan.

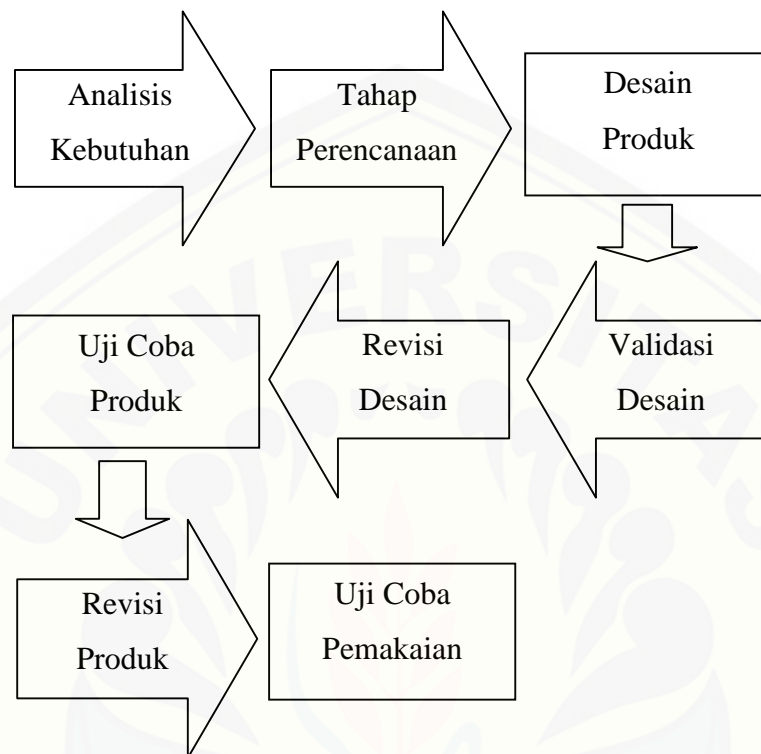
### 3.5 Desain Penelitian Pengembangan

Desain pengembangan buku ajar yang dipilih dalam penelitian ini adalah pengembangan *Research and Development* (R&D) model *Borg and Gall*. Ada sepuluh langkah penggunaan model *Research and Development* (R&D) diantaranya: (1) tahap analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) tahap desain produk; (4) tahap validasi desain; (5) tahap revisi desain; (6) tahap uji coba produk; (7) tahap revisi produk; (8) tahap uji coba pemakaian; dan (9) tahap produksi massal (Sugiyono, 2014:298).

Menurut Masyhud (2016:258), prosedur penelitian yang dilakukan dalam pengembangan ini tahap-tahapnya tidak harus sampai pada tahap produksi massal, cukup pada tahap uji coba pemakaian. Pada tahap produksi massal diperlukan jika memang penelitian ditujukan untuk komunitas profesional, misalnya para kelompok guru SD kelas tertentu atau kelompok pengawas sekolah. Oleh karena itu, 9 tahap tersebut disederhanakan menjadi 8 tahap pengembangan yaitu (1) tahap analisis kebutuhan; (2) perencanaan; (3) tahap desain produk; (4) tahap

validasi desain; (5) tahap revisi desain; (6) tahap uji coba produk; (7) tahap revisi produk; dan (8) tahap uji coba pemakaian.

Bagan tahapan penelitian pengembangan model *R & D* dapat dilihat pada Gambar 3.1 berikut.



Gambar 3.1 Langkah-langkah Penggunaan Model *Research and Development* (R & D) (Sugiyono, 2014:298)

Model pengembangan R & D yang terdiri dari 8 tahapan dijabarkan sebagai berikut.

a. Analisis Kebutuhan

Penelitian berangkat dari adanya analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui data dan informasi yang tepat berkaitan dengan kebutuhan produk tertentu yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan dalam melakukan penelitian pengembangan (Masyhud, 2016:228).

Analisis kebutuhan dilakukan dengan cara sebagai berikut.

1) Kajian pustaka

Kajian pustaka dilakukan dengan cara banyak membaca dari berbagai buku maupun jurnal penelitian terdahulu yang relevan. Dari pengkajian tersebut

akan diperoleh data dan informasi tentang berbagai hal yang berkaitan pada penelitian pengembangan buku ajar berbasis kearifan lokal.

## 2) Kajian kurikulum

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, diperlukan buku ajar yang mendorong peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran yang aktif, kreatif, dan bermakna.

Pada pembelajaran di kelas IV SD terdapat 9 tema yang harus dipelajari siswa, diantaranya adalah tema 4 tentang berbagai pekerjaan. Setiap tema terdapat 3 subtema, dan setiap subtema terdapat 6 pembelajaran. Subtema 1 menjelaskan jenis-jenis pekerjaan, subtema 2 menjelaskan pekerjaan di sekitarku, dan subtema 3 pekerjaan orangtuaku. Pada subtema 2 terdapat 6 pembelajaran, namun tidak semua pembelajaran menjelaskan secara rinci jenis pekerjaan yang ada di sekitar siswa, padahal siswa berada pada lingkungan di mana banyak sekali jenis pekerjaan yang harus siswa tahu. Pembelajaran 1 pada subtema 2 dipetakan menjadi 3 mata pelajaran yaitu IPA pada KD 3.8 memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya, KD 4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Mata pelajaran kedua adalah IPS pada KD 3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi, KD 4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Mata pelajaran selanjutnya adalah Bahasa Indonesia pada KD 3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi, KD 4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Untuk mencapai KD tersebut, maka dibutuhkan adanya buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang dapat membuat proses belajar mengajar menjadi bermakna, membuat siswa menjadi lebih aktif dan kreatif, membuat siswa mengerti materi dari berbagai pekerjaan di sekitar dengan kenyataan yang dilihat oleh siswa, dan siswa mengerti adanya kearifan lokal yang ada di Kabupaten Jember dengan salah satunya yaitu perkebunan kopi dan cokelat.

### 3) Karakteristik Siswa

Ada beberapa karakteristik yang terdapat pada siswa kelas IV SD Kepatihan 01 Jember diantaranya: (1) siswa selama proses pembelajaran di sekolah kurang mengetahui pengetahuan, misalnya kurangnya siswa mengetahui pengetahuan tentang kearifan lokal daerah tempat tinggal siswa, sehingga siswa tidak memahami pentingnya melestarikan kearifan lokal yang ada di sekitar siswa; (2) siswa tidak tumbuh keinginan untuk mempelajari jika materi yang disampaikan cenderung membosankan ataupun sulit, apalagi jika objek pembelajarannya jauh dari siswa; dan (3) buku yang digunakan siswa selama proses pembelajaran di kelas kurang menarik dan terlalu banyak bacaannya, sehingga beberapa siswa tidak memiliki minat belajar pada mata pelajaran tertentu dan terkadang siswa cenderung malas membaca karena terlalu panjangnya kalimat dalam buku tersebut

Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dikembangkan serta disesuaikan dengan menambahkan penekanan pengenalan kearifan lokal daerah lingkungan tempat tinggal siswa, serta membuat agar proses pembelajaran di kelas dapat merangsang siswa untuk mau belajar. Dalam hal ini, maka siswa membutuhkan buku ajar yang memuat wawasan kearifan lokal Jember, sehingga siswa dapat mengenal dan mempelajari kearifan lokal daerah tempat tinggalnya, selain itu, materi pada buku tersebut akan dibuat lebih ringkas, sehingga siswa mudah memahami, serta dibuat secara menarik agar siswa memiliki minat belajar.

### 4) Studi lapangan

Studi lapangan dilakukan dengan cara mendatangi atau mengunjungi sekolah yang akan dilakukan penelitian pengembangan buku ajar berbasis kearifan lokal. Tahap yang dilakukan pada studi lapangan yaitu wawancara dan penyebaran angket. Wawancara dilakukan kepada guru kelas IV SDN Kepatihan

01 Jember, sedangkan dan penyebaran angket dilakukan kepada siswa kelas IV SD.

Tujuan dari wawancara untuk mengetahui berbagai permasalahan atau kendala-kendala yang dihadapi guru. Permasalahan atau kendala tersebut berkaitan dengan penerapan materi dan buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pada penyebaran angket bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang ada pada siswa terkait dengan penyediaan buku ajar yang disediakan oleh pihak sekolah dalam proses pembelajaran dan mengetahui apakah siswa sudah memahami kearifan lokal di Jember.

#### b. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, mencakup beberapa kegiatan diantaranya merumuskan tujuan yang ingin dicapai, memilih materi sesuai dengan karakteristik siswa dan tuntutan kompetensi dasar (KD), strategi pembelajaran, dan evaluasi yang digunakan untuk mengembangkan buku ajar.

##### 1) Merumuskan tujuan

Tujuan dari pengembangan buku ajar berbasis kearifan lokal yaitu memberikan alternatif kepada guru-guru SDN Kepatihan 01 Jember dengan kondisi buku ajar yang saat ini masih bersifat umum, serta bertujuan agar siswa mengerti dan mengenal potensi lokal yang diunggulkan di daerahnya, sehingga menjadikan pembelajaran mereka menjadi bermakna.

##### 2) Pemilihan materi sesuai dengan karakteristik siswa dan tuntutan kompetensi dasar (KD)

Materi yang dipilih dalam pengembangan buku ajar ini yaitu tema 4 tentang berbagai pekerjaan subtema 2 pembelajaran 1. Pembelajaran 1 terdiri dari 6 KD yang dipetakan pada 3 mata pelajaran yaitu IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia. Buku ajar yang akan dikembangkan berisi 3 mata pelajaran berbeda, namun tetap pada satu fokus bahasan yaitu tentang pekerjaan di sekitar siswa. Alasan materi pekerjaan perlu dibahas lebih mendalam, karena pada anak SD perlu mengetahui bagaimana melestarikan sumber daya alam, jenis-jenis pekerjaan daerah setempat mereka, serta agar siswa mengetahui kearifan lokal di Kabupaten Jember yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi dan sumber daya alam.

##### 3) Strategi pembelajaran



Strategi pembelajaran menurut Nasution (2016:3) merupakan suatu serangkaian rencana kegiatan yang termasuk di dalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran dan disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Berdasarkan hal tersebut maka akan dikembangkan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang bertujuan untuk memberikan alternatif buku ajar lain kepada guru, karena melihat kondisi buku ajar yang saat ini masih bersifat umum, serta salah satu alternatif untuk mengenalkan potensi lokal sejak dini kepada siswa SDN Kepatihan 01 Jember.

#### 4) Evaluasi dan revisi

Evaluasi bertujuan untuk menguji kevalidan berdasarkan penilaian ahli. Pada pengembangan buku ajar berbasis kearifan lokal ini, evaluasi pemilihan materi disesuaikan dengan tema berbagai pekerjaan yang menjadi fenomena di kehidupan anak sehari-hari. Adanya evaluasi ini untuk mendapatkan saran dan perbaikan terhadap buku ajar yang akan dikembangkan. Setelah dilakukan evaluasi maka langkah selanjutnya yaitu revisi.

#### c. Tahap Desain Produk

Tahap desain produk bertujuan untuk menghasilkan produk buku ajar berbasis kearifan lokal Jember dengan tema berbagai pekerjaan untuk siswa kelas IV SD. Berikut ini akan dipaparkan berbagai tahapan diantaranya.

##### 1) Menentukan judul buku ajar

Buku ajar yang akan dikembangkan berjudul “Buku Ajar Tematik Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD”.

##### 2) Membuat pendahuluan

Pada bagian pendahuluan buku ajar ini, akan membahas tentang buku ajar berbasis kearifan lokal Jember, yaitu dengan memperkenalkan kearifan lokal Jember, manfaat dalam penggunaan buku ajar tersebut, dan tujuan dari adanya buku ajar berbasis kearifan lokal Jember.

##### 3) Menentukan standar isi

Standar isi disesuaikan pada kurikulum 2013 untuk tema 4, subtema 2 pembelajaran 1 di kelas IV SD.

##### 4) Isi buku ajar

Buku ajar yang akan dikembangkan memuat konsep, teori, ilustrasi, memuat gambar-gambar konkret yang ada di sekitar siswa, serta aturan yang dilengkapi dengan contoh-contoh masalah dan solusinya.

d. Tahap Validasi Desain

Validasi desain oleh para ahli merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah desain rancangan produk yang dikembangkan, yaitu berupa perangkat pembelajaran (model, materi, media atau produk pembelajaran lain) secara rasional, berdasarkan teori dan pengalaman para validator (Masyhud, 2016:239). Dalam tahap validasi desain ini, maka dilakukan dengan menghadirkan dua dosen PGSD diantaranya sebagai ahli desain yaitu Ibu Agustiningsih, S.Pd, M.Pd, sebagai ahli bahasa yaitu Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd, dan sebagai ahli materi yaitu Ibu Sri Umi Rahayu, S.Pd.

e. Tahap Revisi Desain

Setelah produk buku ajar tersebut selesai divalidasi oleh dua dosen sebagai ahli desain dan bahasa, maka akan diperoleh informasi dan masukan untuk melakukan perbaikan-perbaikan.

f. Tahap Uji Coba Produk

Tujuan uji coba produk buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yaitu untuk memperoleh balikan terhadap produk tersebut sebelum dilakukannya uji coba pemakaian. Uji coba produk buku ajar tersebut dilakukan pada subyek skala kecil yaitu satu kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember.

g. Tahap Revisi Produk

Revisi produk didapatkan berdasarkan balikan yang diperoleh dari hasil uji coba penggunaan produk buku ajar yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember. Revisi produk ini dilakukan kembali guna menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan, dan meningkatkan produk buku ajar ke tahap berikutnya.

h. Tahap Uji Coba Pemakaian

Langkah selanjutnya setelah dilakukan revisi desain dan telah dipastikan bahwa poin pada produk yang dikembangkan menunjukkan rata-rata layak, maka langkah selanjutnya dilakukannya uji coba pemakaian. Tujuan dilakukannya uji

coba pemakaian untuk memastikan produk buku ajar berbasis kearifan lokal Jember memiliki nilai keefektifan yang cukup tinggi (Masyhud, 2016:250).

### 3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Setyawan (2013:9), metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Sedangkan instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatan pengumpulan data agar menjadi lebih mudah dan sistematis

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan beberapa macam metode dan instrumen dalam pengumpulan data, yaitu

#### 1) Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mencari informasi awal tentang sumber belajar yang digunakan guru kelas IV selama proses belajar mengajar di kelas. Informasi tersebut berupa penemuan permasalahan sumber belajar yang digunakan selama proses mengajar, maka inilah yang harus diteliti. Instrumen yang digunakan pada metode ini adalah buku catatan.

#### 2) Kuisisioner (angket)

Kuisisioner merupakan pengumpulan data secara tidak langsung. Kuisisioner dilakukan dengan memberikan sebuah lembaran yang berisi pertanyaan-pertanyaan terkait dengan buku ajar yang digunakan selama ini di sekolah. Kuisisioner diberikan kepada siswa kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember. Instrumen yang digunakan berupa angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan terkait sumber belajar yang digunakan siswa dengan memberikan tanda silang pada kolom atau tempat yang sesuai.

#### 3) Tes Hasil Belajar

Tes ini merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes yang diberikan terdiri dari 30 soal objektif. Tes hasil belajar akan diberikan setelah pemberian *treatment* pembelajaran dengan menggunakan produk buku ajar tema berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember.

### 3.7 Teknik Analisis Data

#### a. Uji Validitas Produk

Validasi buku ajar adalah upaya menghasilkan buku dengan validitas tinggi, dilakukan melalui uji validitas (Akbar,2013:37). Uji validitas ini dilakukan oleh ahli materi, desain dan bahasa.

##### 1) Validasi Ahli Materi, Desain dan Bahasa

Validasi ahli dilakukan oleh 3 validator, yaitu 2 dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Jember, masing-masing sebagai ahli desain dan bahasa, serta 1 guru kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember sebagai ahli materi. Pada instrumen pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket yaitu berupa lembar validasi. Ada 3 komponen data yang dihasilkan berupa pemberian skala penilaian yang akan diberikan pada para validator. Instrumen tersebut mencakup seluruh komponen dalam desain produk buku ajar diantaranya: (1) komponen materi atau isi terdiri atas kesesuaian materi dengan KD dan kurikulum, keakuratan materi, kemutakhiran materi, mendorong keingin tahuan, mengandung wawasan produktivitas, mengembangkan kecakapan hidup, mengembangkan keberagaman nilai maupun norma serta mengandung kawasan kontekstual; (2) komponen kebahasaan terdiri atas lugas, komunikatif, interaktif, sesuai dengan perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia, jelas struktur kalimat dan maknanya, alur berpikir runtut, koherensi, dan penggunaan simbol dan istilah yang benar; dan (3) komponen desain terdiri dari teknik pemilihan dan penyajian gambar, pemilihan warna, dan penyajian huruf.

Teknik perolehan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Metode angket akan diberikan kepada validator bersamaan dengan memberikan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang sedang dikembangkan, dan lembar validasi yang sudah dibuat. Validator akan memberi tanda ceklist ( ) pada kolom yang sesuai dan memberikan masukan atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

Rumus yang akan digunakan untuk menghitung persentase validitas dari validasi ahli materi, ahli desain, dan ahli kebahasaan sebagai berikut.

$$Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100$$

Keterangan:

*Valpro* = Validasi Produk

*Srt* = Skor riil tercapai (rerata dari para validator)

*Smt* = Skor Maksimal yang dapat tercapai (dihitung dari jumlah poin pernyataan dikaitkan skor maksimal yang dapat dicapai). (Masyhud, 2016:246)

Hasil analisis validasi produk kemudian dikonfirmasi dengan kriteria validitas produk, guna mengetahui valid atau tidaknya penggunaan buku ajar berbasis kearifan lokal yang dikembangkan. Kriteria validitas dari hasil uji ahli disajikan ke dalam Tabel 3.2 sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kriteria Validitas Ahli

<b>Kriteria Skor</b>	<b>Kategori Kelayakan Produk</b>
80 < Valpro 100	Sangat Layak
60 < Valpro 80	Layak
40 < Valpro 60	Cukup Layak
20 < Valpro 40	Kurang Layak
0 < Valpro 20	Sangat Kurang Layak

Sumber: Modifikasi dari Masyhud (2016:243)

#### b. Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar

Setelah pembuatan instrumen hasil belajar, maka langkah selanjutnya yaitu mengembangkan instrumen tes tersebut. Instrumen tes hasil belajar dikembangkan dengan berpacuan pada taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Anderson (dalam Utari, 2013:7) yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi atau menilai), dan C6 (mencipta). Namun, instrumen tes yang dikembangkan hanya terdiri dari C1 (mengingat) – C4 (menganalisis). Instrumen tes hasil belajar yang dikembangkan terdiri dari 30 butir soal. Menurut Masyhud (2016:292), pengembangan instrumen pengumpulan data mencakup dua hal, yaitu berkaitan dengan validitas dan realibilitas instrumen.

## a) Validitas Instrumen

Validitas instrumen pengumpulan data dapat dicapai melalui validitas isi dan validitas empirik. Untuk mencapai validitas isi maka diperlukan penjabaran dari keseluruhan materi variabel yang seharusnya diukur oleh responden, selanjutnya butir-butir instrumen diidentifikasi. Hal ini dilakukan agar mengetahui instrumen tes yang dipakai telah memuat keseluruhan isi yang dikaji atau tidak, maka disini dibutuhkan diskusi ataupun konsultasi dengan salah satu dosen PGSD yaitu Bapak Fajar Surya Utama, S.Pd, M.Pd sebagai validator untuk instrumen tes hasil belajar. Instrumen tes hasil belajar dibuat sebanyak 30 butir soal yang mencakup tentang materi yang ada didalam buku ajar berbasis kearifan lokal Jember. Setelah dilakukan diskusi ataupun konsultasi, maka validator menyatakan bahwa instrumen tes hasil belajar valid atau dapat digunakan dengan revisi.

Setelah dilakukan validasi pada instrumen tes hasil belajar, langkah selanjutnya yaitu melakukan revisi. Saran dan masukan yang telah diberikan oleh validator digunakan untuk merevisi instrumen tes hasil belajar. Revisi selesai, maka langkah selanjutnya yaitu uji coba instrumen tes hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Tegal Besar 2 Jember. Dilakukannya uji coba instrumen hasil belajar guna mengetahui validitas empirik dari instrumen tersebut. Setelah uji coba instrumen tes hasil belajar selesai, maka data yang telah diperoleh akan dianalisis dengan mengkorelasikan skor butir dan skor faktor, serta skor faktor dengan skor total. Teknik yang digunakan berupa teknik korelasi *Product Moment*. Hasil analisis uji validitas empirik tes dapat dilihat pada Tabel 3.3 di bawah ini.

Tabel 3.3 Ringkasan Uji Validitas Instrumen

Nomor Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	Korelasi Tabel	Keterangan
2	0,478091444	0,224574595	0,329	Tidak Valid
16	-0,111803399	-0,18195455	0,329	Tidak Valid
23	0,147495368	0,877850376	0,329	Tidak Valid
29	0,287368483	-0,028172104	0,329	Tidak Valid

b) Uji Realibilitas

Cara yang digunakan untuk menganalisis uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini dengan menggunakan uji reliabilitas instrumen metode belah dua (*Split-half*). Instrumen pada penelitian ini akan dibagi menjadi dua bagian, diantaranya adalah ganjil genap atau atas bawah. Selanjutnya akan dikorelasikan jumlah skor bagian satu dengan bagian dua (ganjil-genap, atau atas bawah) dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* dibawah ini.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi skor butir soal dengan skor total

X = skor butir

Y = skor total

N = jumlah sampel (Masyhud, 2016: 295)

Setelah menggunakan rumus *korelasi product moment*, kemudian hasil korelasi tersebut akan diolah kembali dengan rumus *Spearman-Brown* dibawah ini.

$$R_{11} = \frac{2 \times r_{xy \text{ splithalf}}}{1 + r_{xy \text{ splithalf}}}$$

Keterangan:

$R_{11}$  = koefisien reliabilitas instrumen

$r_{xy-splithalf}$  = hasil korelasi belah dua (Masyhud, 2016:304)

Berdasarkan pada data persiapan analisis uji reliabilitas pada metode belah dua, berikutnya jumlah skor pada butir belahan ganjil (variabel X) dan jumlah pada skor butir belahan genap (variabel Y) diperoleh data pada Tabel 3.4 dibawah ini.

Tabel 3.4 Menganalisis Data untuk *Korelasi Product Moment*

Total	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
	408	414	4886	4982	4869

Keterangan:

X : skor butir belahan ganjil

Y : skor butir belahan genap

X<sup>2</sup> : jumlah kuadrat butir belahan ganjil

$Y^2$  : jumlah kuadrat butir belahan genap

$XY$  : hasil kali skor butir belahan ganjil dan genap

Dibawah ini adalah penghitungan korelasi ( $r$ ) belah dua instrumen tes yang dilakukan dengan rumus *korelasi product moment*. Berikut perhitungannya.

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{36 \times 4869 - (408)(414)}{\sqrt{[36 \times 4866 - (408)^2] + [36 \times 4982 - (414)^2]}} \\
 &= \frac{175284 - 168912}{\sqrt{[175896 - 166464][179352 - 171396]}} \\
 &= \frac{6372}{\sqrt{(9432)(7956)}} \\
 &= \frac{6372}{\sqrt{75040992}} \\
 &= \frac{6372}{8662,6} \\
 &= 0,735
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan perhitungan, maka diperoleh angka korelasi antara skor pada nomor ganjil dan genap ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,735 dan signifikan pada taraf signifikansi 5% ( $r$ -tabel = 0,329). Berdasarkan hasil korelasi tersebut, maka penghitungan koefisien reliabilitas metode belah dua adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 R_{11} &= \frac{2 \times r_{xy} \text{ splithalf}}{1 + r_{xy} \text{ splithalf}} \\
 &= \frac{2 \times 0,735}{1 + 0,735} \\
 &= \frac{1,47}{1,735} \\
 &= 0,84 \text{ (reliabilitas cukup)}
 \end{aligned}$$

Setelah menghitung nilai reliabilitas instrumen yaitu sebesar 0,735, maka selanjutnya akan dikonsultasikan pada Tabel 3.5 berikut.



Tabel 3.5 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
$0,00 < R \leq 0,80$	Tidak reliabel
$0,80 < R \leq 0,85$	Reliabelitas cukup
$0,85 < R \leq 0,90$	Reliabelitas tinggi
$0,90 < R \leq 1,00$	Reliabelitas sangat tinggi

Sumber: Modifikasi dari Masyhud (2016:243)

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien reliabilitas dengan menggunakan rumus *split-half* dan *Spearman-Brown* diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,84. Dilihat pada tabel penafsiran hasil uji reliabilitas, maka nilai tersebut masuk pada kategori reliabilitas cukup.

#### c. Uji Penggunaan Produk

Uji coba produk dilakukan di kelas IV Kepatihan 01 Jember pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018. Tahap ini akan dilakukan pengukuran hasil belajar dan respon siswa.

##### 1) Mengukur hasil belajar

##### a) Teknik Perolehan Data

Hasil belajar digunakan untuk mengetahui dampak dari penggunaan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember pada siswa. Hasil belajar ini meliputi tiga aspek diantaranya aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Dalam hal ini, instrumen pengumpulan data hasil belajar siswa menggunakan instrumen tes. Tes dilakukan berdasarkan tipe *pretest* dan *posttest*.

Teknik perolehan data pada tipe *pretest* dan *posttest*, dilakukan untuk mengetahui keefektifan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember. Instrumen tes yang dikembangkan berpacuan pada taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Anderson (dalam Utari, 2013:7) yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi atau menilai), dan C6 (mencipta). Namun, soal-soal tes yang dikembangkan hanya terdiri dari C1 (mengingat) – C4 (menganalisis). Instrumen tes terdiri dari 30 butir soal. Hasil

belajar siswa akan diperoleh setelah mendapatkan hasil data dari ketiga ranah, yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.

b) Teknik analisis data

Keefektifan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember dilihat dari hasil uji t yang menggunakan teknik analisis t-test *Independent Sampling*. Data yang digunakan berasal dari nilai hasil belajar siswa yang didapat dari *pretest* dan *posttest*, kemudian dilakukan analisis antara selisih *pretest* dan *posttest* siswa di kelas eksperimen dan siswa di kelas kontrol. Perhitungannya dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

$M_1$  : nilai rata-rata kelompok  $X_{.1}$  (kelompok eksperimen)

$M_2$  : nilai rata-rata kelompok  $X_{.2}$  (kelompok kontrol)

$x_{-1}$  : deviasi setiap nilai  $X_{.1}$  dari rata-rata  $X_{.1}$

$x_{-2}$  : deviasi setiap nilai  $X_{.2}$  dari rata-rata  $X_{.2}$

$N$  : banyaknya subyek/sampel penelitian (Masyhud, 2016:382)

Setelah melakukan uji t-test, jika hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dan produk baru tersebut lebih efektif dari pada produk lama, maka uji keefektifan produk dilanjutkan dengan uji keefektifan relatif (ER). Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keefektifan antara produk lama dengan produk baru. Rumus yang digunakan untuk mencari keefektifan relatif sebagai berikut.

$$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{\frac{MX_1 + MX_2}{2}} \times 100\%$$

Keterangan:

ER : Tingkat keefektifan relatif

$MX_1$  : Mean atau rerata nilai pada kelompok kontrol

$MX_2$  : Mean atau rerata nilai pada kelompok eksperimen (Masyhud, 2015:254).

Hasil perhitungan keefektifan relatif tersebut selanjutnya dikonsultasikan pada Tabel 3.6 berikut ini.

Tabel 3.6 Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif (ER)

Hasil Uji Keefektifan Relatif	Kategori Keefektifan
90% < ER 100%	Keefektifan sangat tinggi
70% < ER 90%	Keefektifan tinggi
30% < ER 70%	Keefektifan sedang
10% < ER 30%	Keefektifan rendah
0% < ER 10%	Keefektifan sangat rendah

Sumber: Modifikasi dari Masyhud (2016:385)

## 2) Respon Siswa

Menurut Hobri (2010:45), seharusnya perangkat pembelajaran dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk belajar. Dalam hal ini maka penting untuk mengetahui respon siswa. Respon siswa digunakan untuk mengetahui pendapat atau pernyataan siswa terhadap buku ajar berbasis kearifan lokal Jember. Pada pernyataan positif menggunakan skala penilaian yaitu, sangat tidak setuju (nilai 1), tidak setuju (nilai 2), kurang setuju (nilai 3), setuju (nilai 4), dan sangat setuju (nilai 5).

Peneliti memberikan angket respon siswa, kemudian siswa diminta untuk mengisinya sesuai dengan perintah yang ada dalam angket tersebut yaitu memberikan tanda ceklist ( ) pada kolom yang telah disediakan.

Setelah mendapatkan data respon siswa, maka data tersebut dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Persentase respon siswa} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan:

A = jumlah siswa yang memilih

B = jumlah siswa (Trianto, 2004:241)

menggunakan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan buku yang diperoleh dari pihak sekolah. Hal ini yang mengakibatkan adanya perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Buku ajar yang dikembangkan yaitu buku ajar berbasis kearifan lokal Jember memperoleh respon yang sangat baik, dapat dilihat dari nilai *percentage of agreement* yang menunjukkan sebesar 86,69%. Hal ini dikarenakan siswa senang dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru, dan tertarik dengan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember, akhirnya siswa mudah mengerti dengan materi yang diberikan oleh guru, dan nilai siswa menjadi lebih baik lagi. Perolehan nilai siswa menunjukkan bahwa buku ajar berbasis kearifan lokal Jember efektif untuk dikembangkan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, pembelajaran menggunakan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember dapat menjadi pembelajaran yang menyenangkan, dan memudahkan siswa untuk mengetahui kearifan lokal yang ada di Kabupaten Jember, oleh karena itu disarankan siswa untuk belajar lebih baik lagi agar dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan.
2. Bagi guru, diharapkan dapat mengembangkan sebuah buku ajar sesuai dengan materi yang dibutuhkan agar menarik perhatian siswa dan siswa semakin giat untuk belajar, sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai dengan baik.
3. Bagi penelitian lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan pengembangan produk yang lebih kreatif dan inovatif dengan menggunakan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: ROSDA.
- Ambarsari, D. 2016. Implementasi Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Mengkomunikasikan dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 12 Tahun ke-5: 105-113.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Kc87KdDxtpQJ:journ.al.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/1781/1559+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 20 November 2017, 29.42].
- Amri, S. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Aulia, T. O. S., Dharmawan, A.H. Kearifan Lokal dalam Pengelolaan Sumberdaya Air di Kampung Kuta. ISSN : 1978-4333, Vol. 04, No. 03: 223-346.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tGrG5fnIutgJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D83579%26val%3D223+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 20 November 2017].
- Fitriyah, Z. C. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS Berbasis Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol 2 No. 2: 1-9.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lRc2QP9odggJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D275160%26val%3D7154%26title%3DSISTEMPEMBELAJARAN%2520TERPADU%2520DI%2520SEKOLAH+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 5 September 2017].
- Hanifah, U. 2014. Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*, Vo. 3, No. 1: 178-215.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2w7JGPrG44gJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D437962%26val%3D9298%26title%3DPENTINGNYA%2520BUKU%2520AJAR%2520YANG%2520BERKUALITAS%2520DALAM%2520MENINGKATKAN%2520EFEKTIVITAS%2520PEMBELAJARAN%2520BAHASA%2520ARAB+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 5 November 2017].

- Hasnawati. 2013. Sistem Pembelajaran Terpadu di Sekolah. *Marwah*, Vol. XII No. 1: 77-90.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lRc2QP9odggJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D275160%26val%3D7154%26title%3DSISTEMPEMBELAJARAN%2520TERPADU%2520DI%2520SEKOLAH+%&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 26 Agustus 2017].
- Hobri. 2010. *Metodologi Penelitian Pengembangan*. Jember: Pena Salsabila.
- Hutama, F.S. 2016. Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Using untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 5, No.2: 785-797.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8OtHbFpPn-cJ:https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/download/8359/5838+%&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 5 September 2017].
- Kurniasih, I dan Sani, B. 2014. *Buku Teks Pembelajaran*. Surabaya: Kata Pena.
- Majid, A. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.
- Martawijaya, M. S. 2015. Buku Fisika Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Karakter dan Ketuntasan Belajar. Jilid 10 No. 3: 57-61.  
<http://ojs.unm.ac.id/JSdPF/article/view/966> [Diakses pada 5 September 2017].
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: LPMPK.
- Nasution, M. P. I. 2016. Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. Volume 10 No. 01:10-18.  
<https://media.neliti.com/media/publications/196924-ID-strategi-pembelajaran-efektif-berbasis-m.pdf> [Diakses pada 15 Agustus 2017].
- Saputra, A. Wahyuni, S, dan Handayani, R. D. 2016. Pengembangan Modul IPA Berbasis Kearifan Lokal Daerah Pesisir Puger pada Pokok Bahasan Sistem Transportasi di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 5 No. 2, September 2016, hal 182 – 189.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:91i9vPFh3BUJ:https://media.neliti.com/media/publications/116173-ID-pengembangan-modul-ipa-berbasis-kearifan.pdf+%&cd=3&hl=en&ct=clnk&gl=id>
- Setyawan, D. A. 2013. Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Jurnal Metodologi Penelitian*.  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C8B\\_wW0qatwJ:staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Anik%2520Widiastuti,%2520S.Pd.,%2520M.Pd./PENELITIAN%25205%2520DATA%2520TEKNIK%](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C8B_wW0qatwJ:staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Anik%2520Widiastuti,%2520S.Pd.,%2520M.Pd./PENELITIAN%25205%2520DATA%2520TEKNIK%)

[2520PENGUMPULAN%2520DATA%2520%26%2520INSTRUMEN%2520PENELITIAN.pdf+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id](#)  
[Diakses pada 15 Desember 2017].

Sudiana, M. I, dan Sudirgayasa, G. I. 2015. Integrasi Kearifan Lokal Bali dalam Buku Ajar Sekolah Dasar. Volume 05, No. 1: 23-31.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nKFhnJlkXe8J:https://ojs.unud.ac.id/index.php/kajianbali/article/download/15732/10515/+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 5 September 2017].

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukini. 2012. Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Kelas Rendah dan Pelaksanaannya. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, No. 82: 75-82.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yyphK-VpjdEJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D253294%26val%3D6820%26title%3DPEMBELAJARAN%2520TEMATIK%2520DI%2520SEKOLAH%2520DASAR%2520KELAS%2520RENDAH%2520DAN%2520PELAKSANAANNYA+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>  
[Diakses pada 15 Agustus 2017].

Sukmadinata, N. S. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

Sunarti, dan Rahmawati, S. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Andi Offset

Su'udiah, F., Degeng, I. N. S., & Kuswandi D. 2016. Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 9, Bln September, Thn 2016, Hal 1744—1748.  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2MxUIDk\\_K8cJ:journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/6743/2936+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2MxUIDk_K8cJ:journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/6743/2936+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id) [Diakses pada 15 Agustus 2017].

Trianto. 2004. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Upayanto, I. D. 2017. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 SD Negeri 4 Krandegan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 1 Tahun ke-6 2017.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gt7mkRn1a0EJ:journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/6605/6371+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id> [Diakses pada 22 November 2017].

Utari, U., Degeng, I. N. S., & Akbar, S. 2016. Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. Vol. 1, No. 1:43-49. [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cIQNIWlvG5sJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D461564%26val%3D8690%26title%3DPEMBELAJARAN%2520TEMATIK%2520BERBASIS%2520KEARIFAN%2520LOKAL%2520%2520DI%2520SEKOLAH%2520DASAR%2520DALAM%2520MENGHADAPI%2520%2520MASYARAKAT%2520EKONOMI%2520ASEAN%2520\(MEA\)+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cIQNIWlvG5sJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D461564%26val%3D8690%26title%3DPEMBELAJARAN%2520TEMATIK%2520BERBASIS%2520KEARIFAN%2520LOKAL%2520%2520DI%2520SEKOLAH%2520DASAR%2520DALAM%2520MENGHADAPI%2520%2520MASYARAKAT%2520EKONOMI%2520ASEAN%2520(MEA)+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id) [Diakses pada 4 November 2017].





## Lampiran A. Matrik Penelitian

### MATRIK PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD	1. Bagaimanakah proses pengembangan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD?  2. Bagaimanakah kelayakan produk buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember pada siswa kelas IV SD?	1. Buku ajar tematik berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember.	Tahap penelitian pengembangan: 1. Tahap analisis kebutuhan 2. Tahap perencanaan 3. Tahap desain produk 4. Tahap validasi desain 5. Tahap revisi desain 6. Tahap uji coba produk 7. Tahap revisi produk 8. Tahap uji coba pemakaian  Aspek kualitas media 1. Validitas dilihat dari: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitas ahli materi (guru)</li> <li>• Validitas ahli desain (dosen)</li> <li>• Validitas ahli</li> </ul>	1. Subjek penelitian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember</li> </ul> 2. Validator: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen</li> <li>• Guru kelas IV SDN Kepatihan 01 Jember</li> </ul> 3. Buku pustaka/literatur dan jurnal/artikel sebagai dasar teori atau pendukung penelitian. 4. Dokumen	1. Jenis penelitian: Penelitian pengembangan menggunakan model R&D ( <i>Research and Development</i> ) 2. Tempat penelitian: SDN Kepatihan 01 Jember 3. Metode pengumpulan data: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Kuisisioner (angket)</li> <li>• Tes</li> </ul> 4. Analisis data: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Validasi ahli materi, ahli desain, ahli bahasa melalui presentasi validasi sebagai berikut:  <math display="block">Valpro = \frac{srt}{smt} \times 100</math> </li> </ul> Keterangan: Valpro= Validasi Produk Srt =Skor riil tercapai (rerata dari para validator) smt =Skor Maksimal yang dapat

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
		2. Kelayakan buku ajar tematik berbagai pekerjaan berbasis kearifan lokal Jember	bahasa (dosen)  2. Keefektifan dilihat dari: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil belajar                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif</li> <li>2. Aspek Afektif</li> <li>3. Aspek Psikomotorik</li> </ol> </li> <li>• Respon siswa</li> </ul>		tercapai (dihitung dari jumlah poin pernyataan dikaitkan skor maksimal yang dapat dicapai) (Masyhud, 2016:246)  b. Menghitung hasil belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan aspek kognitif</li> <li>• Berdasarkan aspek afektif</li> <li>• Berdasarkan aspek psikomotor</li> </ul> $\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ Keterangan: Nilai 91 – 100 berarti amat baik Nilai 81 – 90 berarti baik Nilai 71 – 80 berarti cukup Nilai 60 – 70 berarti kurang Nilai > 60 berarti sangat kurang (Kunandar, 2013:133)
					c. Respon siswa

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
					Persentase respon siswa = $\frac{A}{B} \times 100\%$ Keterangan: A = Jumlah siswa yang memilih B = Jumlah siswa

**Lampiran B. Hasil Validasi Produk**

**B.1 Hasil Validasi Produk Tahap Awal**

No Pernyataan	Skor Validator 1	Skor validator 2	Skor Validator 3	Skor Rerata	Nilai skala 1-100
1	4	4	4	4,0	80,0
2	4	3	4	3,7	73,3
3	3	4	3	3,3	66,7
4	4	4	3	3,7	73,3
5	4	4	3	3,7	73,3
6	4	4	3	3,7	73,3
7	4	4	4	4,0	80,0
8	4	3	4	3,7	73,3
9	4	3	3	3,3	66,7
10	4	3	4	3,7	73,3
11	4	3	4	3,7	73,3
12	4	3	4	3,7	73,3
13	4	4	3	3,7	73,3
14	4	4	4	4,0	80,0
15	4	3	3	3,3	66,7
16	4	4	5	4,3	86,7
17	3	4	4	3,7	73,3
18	4	4	5	4,3	86,7
19	4	4	3	3,7	73,3
20	4	4	4	4,0	80,0
21	4	4	4	4,0	80,0
22	3	5	4	4,0	80,0
23	4	4	3	3,7	73,3
24	4	4	4	4,0	80,0
25	4	4	4	4,0	80,0
26	4	3	4	3,7	73,3
27	4	3	4	3,7	73,3
28	3	4	4	3,7	73,3
29	4	4	4	4,0	80,0
30	3	4	4	3,7	73,3
31	4	3	5	4,0	80,0
32	3	4	4	3,7	73,3
33	3	4	4	3,7	73,3
34	3	4	3	3,3	66,7
35	3	3	4	3,3	66,7
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>130</b>	<b>133</b>	<b>131,3</b>	<b>2626,7</b>

## B.2 Hasil Validasi Produk Tahap Akhir

No Pernyataan	Skor Validator 1	Skor validator 2	Skor Validator 3	Skor Rerata	Nilai skala 1-100
1	4	4	4	4,0	80,0
2	4	3	4	3,7	73,3
3	3	4	3	3,3	66,7
4	4	4	3	3,7	73,3
5	4	4	3	3,7	73,3
6	4	4	3	3,7	73,3
7	4	4	4	4,0	80,0
8	4	3	4	3,7	73,3
9	4	4	3	3,7	73,3
10	4	4	4	4,0	80,0
11	4	3	4	3,7	73,3
12	4	3	4	3,7	73,3
13	4	4	3	3,7	73,3
14	4	4	4	4,0	80,0
15	4	4	3	3,7	73,3
16	4	4	5	4,3	86,7
17	4	5	4	4,3	86,7
18	4	4	5	4,3	86,7
19	4	4	3	3,7	73,3
20	4	4	4	4,0	80,0
21	4	4	4	4,0	80,0
22	3	5	4	4,0	80,0
23	4	4	3	3,7	73,3
24	4	4	4	4,0	80,0
25	4	4	4	4,0	80,0
26	5	3	5	4,3	86,7
27	3	4	4	3,7	73,3
28	3	4	4	3,7	73,3
29	4	4	5	4,3	86,7
30	3	4	4	3,7	73,3
31	4	3	4	3,7	73,3
32	3	4	4	3,7	73,3
33	3	4	5	4,0	80,0
34	3	4	4	3,7	73,3
35	3	4	4	3,7	73,3
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>134,7</b>	<b>2693,3</b>

### B 3. Hasil Validasi Ahli Bahasa

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)

Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)

Pembelajaran : 1

Validator : **DRA. SUHARTININGSIH, M.Pd**

Petunjuk!

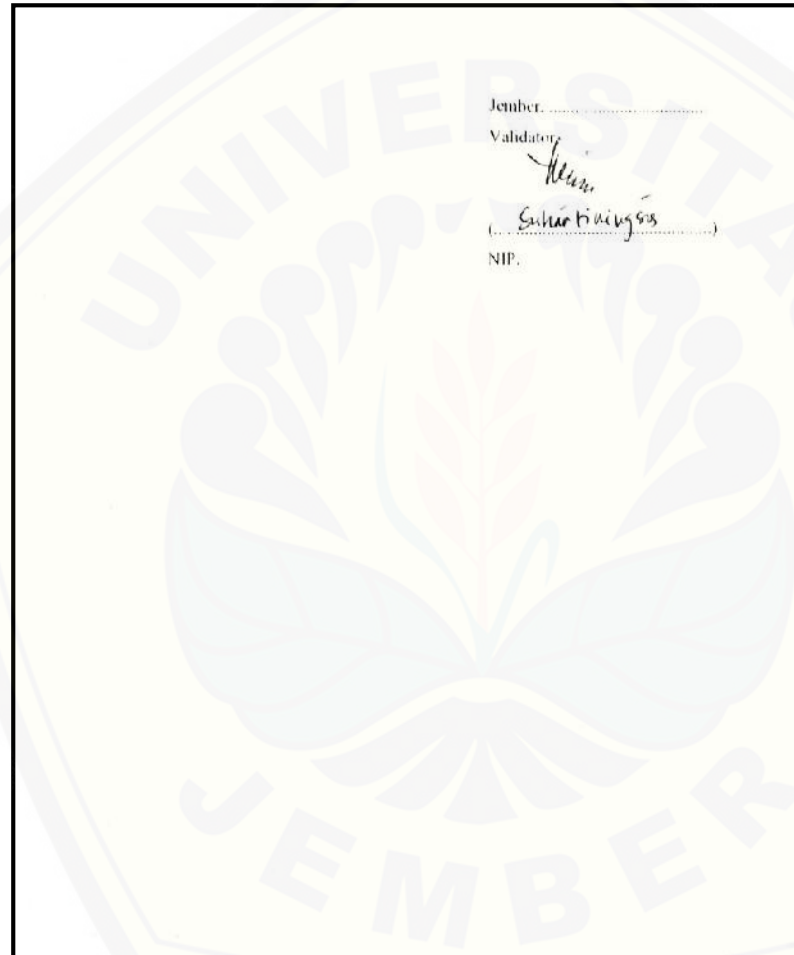
- Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklist (√) pada kolom penilaian
- Kriteria penilaian yang diberikan adalah sebagai berikut:  
1 = "tidak valid"; 2 = "kurang valid"; 3 = "cukup valid"; 4 = "valid"; dan 5 = "sangat valid"
- Berilah saran terkait dengan hal-hal yang menjadi kekurangan dalam pembuatan buku ajar tematik berbasis ensiklopedia ini pada bagian komentar yang disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
<b>A. Cakupan Materi</b>						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.				✓	
2	Penjabaran materi memudahkan siswa menguasai kompetensi dasar.				✓	
3	Setiap materi terdapat latihan yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa.			✓		
<b>B. Akurasi Materi</b>						
4	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan.				✓	
5	Pengemasan materi sesuai dengan				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	pendekatan keilmuan yang bersangkutan					
<b>C. Kemutakhiran</b>						
6	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir				✓	
<b>D. Mengandung Wawasan Produktivitas</b>						
7	Substansi atau isi buku ajar membantu proses belajar siswa				✓	
8	Substansi atau isi buku ajar meningkatkan siswa untuk membuat produk.				✓	
<b>E. Memunculkan Keingintahuan</b>						
9	Mendorong rasa keingintahuan siswa				✓	
10	Mendorong kegiatan pengamatan siswa				✓	
<b>F. Mengembangkan Kecakapan Hidup</b>						
11	Isi materi membuat memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar.				✓	
12	Isi materi menyadarkan siswa tentang kemampuan mengambil keputusan.				✓	
13	Isi materi membuat siswa menggali ide-ide.					
<b>G. Mengembangkan Wawasan Kebhinekaan</b>						
14	Isi materi menciptakan kesadaran adanya kemajemukan masyarakat.				✓	
15	Mendukung nilai-nilai kemanusiaan					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>H. Mengandung Kawasan Kontekstual</b>						
16	Materi yang disajikan sesuai kehidupan sehari-hari.				✓	
17	Penyajian materi dikemas dengan contoh gambar yang ada di kehidupan nyata siswa.				✓	
<b>KELAYAKAN PENYAJIAN</b>						
<b>I. Teknik Penyajian Gambar</b>						
18.	Pemilihan objek gambar sesuai dengan materi.				✓	
19.	Ukuran gambar yang digunakan sudah sesuai.				✓	
20.	Gambar membantu siswa memahami materi.				✓	
<b>J. Teknik Penyajian Warna</b>						
21	Tampilan sampul ( <i>cover</i> ) menarik.				✓	
22.	Komposisi warna yang digunakan sudah sesuai.			✓		
<b>K. Teknik Penyajian Huruf</b>						
23	Jenis huruf dan ukuran huruf menarik untuk dibaca. Jenis huruf dan ukuran huruf menarik untuk dibaca.				✓	
<b>KEBAHASAAN</b>						
<b>L. Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Peserta Didik</b>						
24	Bahasa yang digunakan bahasa formal (bahasa sehari-hari di kelas).				✓	
25.	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa.				✓	
<b>M. Komunikatif</b>						

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
26	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman siswa					✓
27	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman siswa			✓		
28.	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa			✓		
<b>N. Dialogis/interaktif</b>						
29.	Bahasa yang digunakan mendorong pembaca untuk mengemukakan pendapat.				✓	
<b>O. Lugas</b>						
30.	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sesungguhnya tidak menggunakan bahasa kiasan.			✓		
<b>P. Alur Berpikir Runtut</b>						
31.	Bahasa yang digunakan runtut dan teratur.				✓	
<b>Q. Koherensi</b>						
32.	Bahasa yang digunakan terpadu yaitu berkaitan satu sama lain.			✓		
<b>R. Sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku, dan penggunaan simbol dan istilah yang benar</b>						
33	Ketepatan penggunaan ejaan.			✓		
34	Ketepatan penggunaan istilah			✓		
35	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.			✓		





## B 4. Hasil Validasi Ahli Desain

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)

Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)

Pembelajaran : 1

Validator : **AGUSTININGSIH, S.Pd, M.Pd**

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian. Kriteria penilaian yang diberikan adalah sebagai berikut:  
 1 = "tidak valid"; 2 = "kurang valid"; 3 = "cukup valid"; 4 = "valid"; dan 5 = "sangat valid"

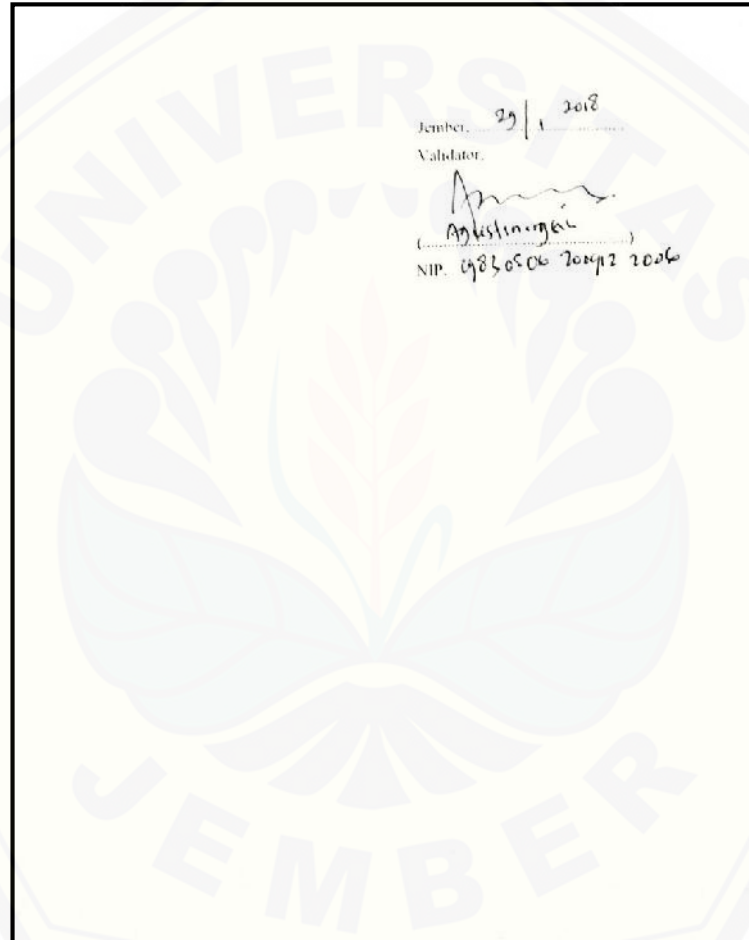
2. Berilah saran terkait dengan hal-hal yang menjadi kekurangan dalam pembuatan buku ajar tematik berbasis ensiklopedia ini pada bagian komentar yang disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
<b>A. Cakupan Materi</b>						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.				✓	
2	Penjabaran materi memudahkan siswa menguasai kompetensi dasar.		✓			
3	Setiap materi terdapat latihan yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa.				✓	
<b>B. Akurasi Materi</b>						
4	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan.				✓	
5	Pengemasan materi sesuai dengan					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	pendekatan keilmuan yang bersangkutan				✓	
<b>C. Kemutakhiran</b>						
6	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir.				✓	
<b>D. Mengandung Wawasan Produktivitas</b>						
7	Substansi atau isi buku ajar membantu proses belajar siswa.				✓	
8	Substansi atau isi buku ajar meningkatkan siswa untuk membuat produk.			✓		
<b>E. Memunculkan Keingintahuan</b>						
9	Mendorong rasa keingintahuan siswa.				✓	
10	Mendorong kegiatan pengamatan siswa.				✓	
<b>F. Mengembangkan Kecakapan Hidup</b>						
11	Isi materi membuat memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar.			✓		
12	Isi materi menyadarkan siswa tentang kemampuan mengambil keputusan.			✓		
13	Isi materi membuat siswa menggali ide-ide.				✓	
<b>G. Mengembangkan Wawasan Kebhinekaan</b>						
14	Isi materi menciptakan kesadaran adanya kemajemukan masyarakat.				✓	
15	Mendukung nilai-nilai kemanusiaan.					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>H. Mengandung Kawasan Kontekstual</b>						
16	Materi yang disajikan sesuai kehidupan sehari-hari.				✓	
17	Penyajian materi dikemas dengan contoh gambar yang ada di kehidupan nyata siswa.				✓	
<b>KELAYAKAN PENYAJIAN</b>						
<b>I. Teknik Penyajian Gambar</b>						
18	Pemilihan objek gambar sesuai dengan materi.					✓
19	Ukuran gambar yang digunakan sudah sesuai.				✓	
20	Gambar membantu siswa memahami materi.				✓	
<b>J. Teknik Penyajian Warna</b>						
21	Tampilan sampul ( <i>cover</i> ) menarik.				✓	
22	Komposisi warna yang digunakan sudah sesuai.					✓
<b>K. Teknik Penyajian Huruf</b>						
23	Jenis huruf dan ukuran huruf menarik untuk dibaca. Jenis huruf dan ukuran huruf menarik untuk dibaca.				✓	
<b>KEBAHASAAN</b>						
<b>L. Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Peserta Didik</b>						
24	Bahasa yang digunakan bahasa formal (bahasa sehari-hari di kelas).				✓	
25	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa.				✓	
<b>M. Komunikatif</b>						

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
26	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman siswa.			✓		
27	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman siswa.				✓	
28	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓	
<b>N. Dialogis/Interaktif</b>						
29	Bahasa yang digunakan mendorong pembaca untuk mengemukakan pendapat				✓	
<b>O. Lugas</b>						
30	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sesungguhnya tidak menggunakan bahasa kiasan.				✓	
<b>P. Alur Berpikir Runtut</b>						
31	Bahasa yang digunakan runtut dan teratur.			✓		
<b>Q. Koherensi</b>						
32	Bahasa yang digunakan terpadu yaitu berkaitan satu sama lain.				✓	
<b>R. Sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku, dan penggunaan simbol dan istilah yang benar</b>						
33	Ketepatan penggunaan ejaan.				✓	
34	Ketepatan penggunaan istilah				✓	
35	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.				✓	



## B 5. Hasil Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

Judul Penelitian: Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD 4 (Berbagai Pekerjaan)

Tema: 2 (Pekerjaan di Sekitarku)

Subtema: 1

Pembelajaran: 1

Validator: **SRI UMI RAHAYU, S.Pd**

Petunjuk!

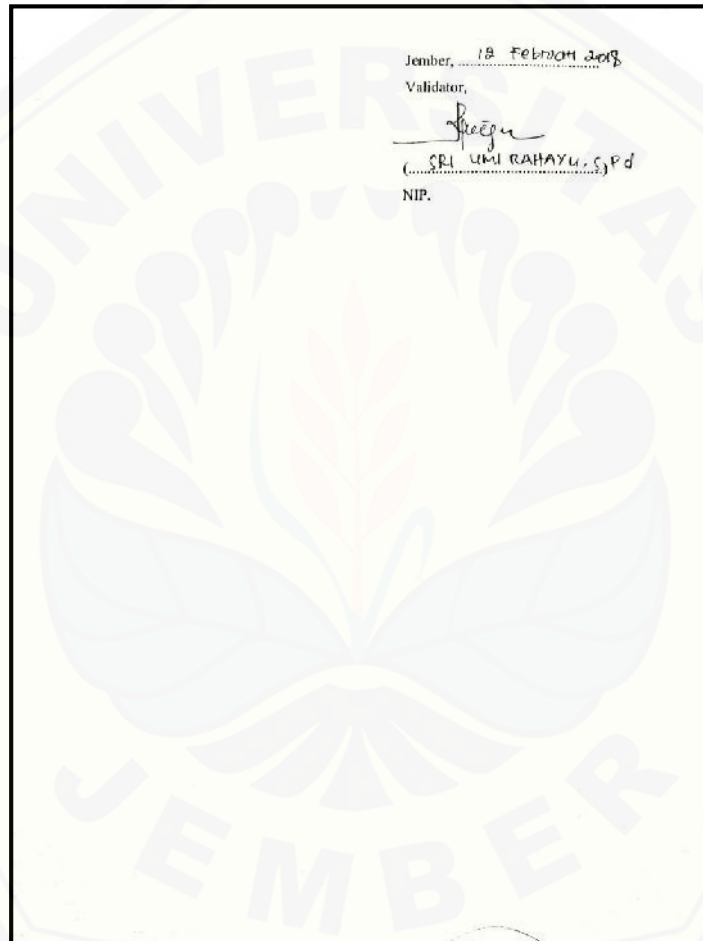
- Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian. Kriteria penilaian yang diberikan adalah sebagai berikut: 1 = "tidak valid"; 2 = "kurang valid"; 3 = "cukup valid"; 4 = "valid"; dan 5 = "sangat valid"
- Berilah saran terkait dengan hal-hal yang menjadi kekurangan dalam pembuatan buku ajar tematik berbasis ensiklopedia ini pada bagian komentar yang disediakan

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
<b>A. Cakupan Materi</b>						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.				✓	
2	Penjabaran materi memudahkan siswa menguasai kompetensi dasar.				✓	
3	Setiap materi terdapat latihan yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa.			✓		
<b>B. Akurasi Materi</b>						
4	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan.			✓		
5	Pengemasan materi sesuai dengan					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	pendekatan keilmuan yang bersangkutan.			✓		
<b>C. Kemutakhiran</b>						
6	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir.			✓		
<b>D. Mengandung Wawasan Produktivitas</b>						
7	Substansi atau isi buku ajar membantu proses belajar siswa.				✓	
8	Substansi atau isi buku ajar meningkatkan siswa untuk membuat produk.				✓	
<b>E. Memunculkan Keingintahuan</b>						
9	Mendorong rasa keingintahuan siswa.			✓		
10	Mendorong kegiatan pengamatan siswa.				✓	
<b>F. Mengembangkan Kecakapan Hidup</b>						
11	Isi materi membuat memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar.				✓	
12	Isi materi menyadarkan siswa tentang kemampuan mengambil keputusan.				✓	
13	Isi materi membuat siswa menggali ide-ide.				✓	
<b>G. Mengembangkan Wawasan Kebhinekaan</b>						
14	Isi materi menciptakan kesadaran adanya kemajemukan masyarakat.			✓		
15	Mendukung nilai-nilai kemanusiaan.			✓		

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>H. Mengandung Kawasan Kontekstual</b>						
16	Materi yang disajikan sesuai kehidupan sehari-hari.					✓
17	Penyajian materi dikemas dengan contoh gambar yang ada di kehidupan nyata siswa.				✓	
<b>KELAYAKAN PENYAJIAN</b>						
<b>I. Teknik Penyajian Gambar</b>						
18	Pemilihan objek gambar sesuai dengan materi.					✓
19	Ukuran gambar yang digunakan sudah sesuai.				✓	
20	Gambar membantu siswa memahami materi.				✓	
<b>J. Teknik Penyajian Warna</b>						
21	Tampilan sampul ( <i>cover</i> ) menarik.				✓	
22	Komposisi warna yang digunakan sudah sesuai.				✓	
<b>K. Teknik Penyajian Huruf</b>						
23	Jenis huruf dan ukuran huruf menarik untuk dibaca. Jenis huruf dan ukuran huruf menarik untuk dibaca.			✓		
<b>KEBAHASAAN</b>						
<b>L. Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Peserta Didik</b>						
24	Bahasa yang digunakan bahasa formal (bahasa sehari-hari di kelas).				✓	
25	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa				✓	
<b>M. Komunikatif</b>						

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
26	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman siswa					✓
27	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman siswa				✓	
28	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓	
<b>N. Dialogis/Interaktif</b>						
29	Bahasa yang digunakan mendorong pembaca untuk mengemukakan pendapat.					✓
<b>O. Logas</b>						
30	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sesungguhnya tidak menggunakan bahasa kiasan				✓	
<b>P. Atur Berpikir Runtut</b>						
31	Bahasa yang digunakan runtut dan teratur.				✓	
<b>Q. Koherensi</b>						
32	Bahasa yang digunakan terpadu yaitu berkaitan satu sama lain.				✓	
<b>R. Sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku, dan penggunaan simbol dan istilah yang benar</b>						
33	Ketepatan penggunaan ejaan.					✓
34	Ketepatan penggunaan istilah.				✓	
35	Ketepatan penyusunan struktur kalimat				✓	



## Lampiran C. Hasil Wawancara

Nama Guru : Diyan Handayani, M.Pd

Nama Sekolah : SDN Kepatihan 01 Jember

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bahan ajar apakah yang sering digunakan oleh siswa kelas IV?	Hanya buku ajar tematik yang dipinjamkan oleh pemerintahan
2.	Apakah guru tidak menggunakan bahan ajar lain selain buku ajar?	Tidak, kita hanya menggunakan buku ajar tematik saja.
3.	Apakah terjadi kendala ketika menggunakan buku ajar tematik?	Iya.
4.	Apasajakah kendala ketika menggunakan buku ajar tematik?	Gambar-gambar ataupun ilustrasi yang ada didalam buku tematik masih bersifat umum dan kurangnya mengembangkan potensi yang ada di sekitar siswa, sehingga ada beberapa pembelajaran yang jauh dari kehidupan siswa.
5.	Bagaimana menurut ibu tentang buku tematik pada tema 4 berbagai pekerjaan, subtema 2 pekerjaan di sekitarku, dan pembelajaran 1? apakah materi tersebut sudah sesuai dengan kehidupan siswa?	Menurut saya sudah, tapi kurang banyaknya penjelasan tentang kegiatan ekonomi dan bagaiman upaya pelestarian sumber daya alam di sekitar siswa, serta contoh-contoh yang diberikan dari kegiatan ekonomi hanya itu-itu saja.
5.	Apakah di sekolah ini sudah pernah mengembangkan buku ajar berbagai pekerjaan yang berbasis kearifan lokal Jember khususnya pada siswa kelas IV	Belum pernah, guru-guru disini hanya menggunakan buku yang di terbitkan dari pemerintah saja.

No	Pertanyaan	Jawaban
	SD?	
6.	Apakah siswa mengetahui kearifan lokal di Kabupaten Jember?	Saya rasa siswa kelas IV belum mengetahui kearifan lokal yang ada di Kabupaten Jember

Jember, 25 September 2017

Pewawancara

Tri Wahyuni Purbawati





**Lampran D. Data Nilai Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen****D 1. Daftar Nilai Kelas Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	Abiyyu Tyo B.R.	88
2	Adela Meta	80
3	Adinda Amalia A.	81
4	Ahmad Abrisam A.	76
5	Amanda Raisah I.	78
6	Argadascha K.P	91
7	Aulia Fara Nabilah	89
8	Bagus Satria W.	86
9	Darrell Alexander	80
10	Dimas Putra W	88
11	Diva Octavia R	82
12	Ega Putri Widie G.	80
13	Fasya Triananda	79
14	Hanaa Qoonitah K.	81
15	Jefri Febrian M.A	80
16	Intan Saufira N.A	84
17	Julian Ilyas M.A	80
18	M. Rafa Raissa R.	79
19	M. Fachrudin Noer	81
20	M. Farel Saputra	73
21	M. Yudhistira S	78
22	Mutiara Balqis R	92
23	Najwa Aulia P.N	80
24	Nayla Syahiqun N	84
25	Puan Navi'ah Z.R	91
26	Putro Satrio P.R	77
27	Qonitah Alya K	86

NO	NAMA SISWA	NILAI
28	Raditya Pratama	81
29	Rafeyfa Asyla W.	88
30	Rahmad Dio P	93
31	Reihan Julian H.S	82
32	Rein Hasanuddin	90
33	Roisyatul Fiza Z.R	79
34	Sheryl Fitri A.R	88
35	Tiara Rizky N.H	90
36	Vasha Septiananda	91
37	Yulika Nur Fajrina	81
38	Zazkia Cipta N.R	77
39	Nameera Qanza S.	78

## D 2. Daftar Nilai Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ahmad Azhar Laksana	79
2	Aileen Elysia Fedora	88
3	Ainur Dwi Cahyaning P.	81
4	Alfi Hazimulfikri	84
5	Amirah Nur Azizah N.	85
6	Azriel Reynard .	90
7	Carissa Belva Getza S.	81
8	Casey Bunga Aulia	85
9	Faizah Adila	75
10	Gieztya Aprilia Putri W.	87
11	Hamid Hanzalah	82
12	Igor Guardian	92
13	Kayla Auriel Lovvy	87
14	M. Rizqullah Zaidan	93
15	M. Risqy Fajar U	80

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
16	Mahadi Facry W	89
17	Mandayani Wahyudi	81
18	Mizzaluna Az Sahra	79
19	Muhammad Excel E.	93
20	Muhammad Bevan A.	93
21	M. Kurniawan Wijyanto	85
22	Najah Sakinah Rajabiyah	80
23	Naufal Narayan C.B	82
24	Nayla Jofanka Aura A.	95
25	Nazwa Alifia Pinkan A.	95
26	Nicholas Augesya S.	89
27	Nisrinasari Salsabila P	78
28	Oktavia Fitri Ramahdani	90
29	Radhit Adzin Nanta P.	93
30	Rakha Resendriya	81
31	Rasya Firdaus Setiawan	95
32	Ratih Sanggarwati	80
33	Salsabila Jihan Az Zahra	81
34	Syafakania Della Gahara	84
35	Tsalitsa Amalia	81
36	Velisa Fitri Ramadhani	90
37	Wildan Faidzin	78

## Lampiran E. Uji Homogenitas

**Group Statistics**

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	1,00	39	83,1282	5,24745	,84026
	2,00	37	85,4324	5,73266	,94244

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	0,765	0,268	-1,829	74	,071	-2,30423	1,25967	-4,81417	,20571
	Equal variances not assumed			-1,825	72,551	,072	-2,30423	1,26263	-4,82092	,21246

## Lampiran F. Hasil Uji Validitas





**F 2. Ringkasan Uji Validitas Instrumen**

Nomor Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	Korelasi Tabel	Keterangan
1	0,390830846	0,424047346	0,329	VALID
2	0,478091444	0,224574595	0,329	TIDAK VALID
3	0,378926624	0,039849102	0,329	VALID
4	0,695608344	0,505050813	0,329	VALID
5	0,421799097	0,339143988	0,329	VALID
6	0,810440898	0,478199354	0,329	VALID
7	0,615881762	0,343047701	0,329	VALID
8	0,437482261	0,350851359	0,329	VALID
9	0,390640394	0,377392057	0,329	VALID
10	0,35819889	0,338752808	0,329	VALID
11	0,533001791	-0,378370384	0,329	VALID
12	0,395514606	-0,567998055	0,329	VALID
13	0,46415003	0,368649395	0,329	VALID
14	0,624177684	-0,428153649	0,329	VALID
15	-0,581786082	0,335562469	0,329	VALID
16	-0,111803399	-0,18195455	0,329	TIDAK VALID
17	0,356753034	0,386774191	0,329	VALID
18	-0,383654314	0,353082875	0,329	VALID
19	0,597631672	0,394987323	0,329	VALID
20	0,431079937	0,539363265	0,329	VALID
21	1	-0,425195252	0,329	VALID
22	0,435936124	0,370856066	0,329	VALID
23	0,147495368	0,877850376	0,329	TIDAK VALID
24	0,350583928	0,353394766	0,329	VALID
25	0,370967742	0,429500256	0,329	VALID
26	0,453252093	0,544622415	0,329	VALID
27	0,345187944	0,345187944	0,329	VALID
28	0,453212257	0,392917416	0,329	VALID
29	0,387368483	-0,528172104	0,329	TIDAK VALID
30	0,415456117	0,429795586	0,329	VALID





## Lampiran H. Analisis Data *Korelasi Product Moment*

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	15	13	225	169	195
2	13	13	169	169	169
3	12	12	144	144	144
4	13	15	169	225	195
5	14	15	196	225	210
6	12	14	144	196	168
7	15	14	225	196	210
8	13	13	169	169	169
9	12	14	144	196	168
10	13	13	169	169	169
11	11	14	121	196	154
12	12	14	144	196	168
13	12	12	144	144	144
14	14	13	196	169	182
15	15	13	225	169	195
16	13	13	169	169	169
17	12	13	144	169	156
18	8	14	64	196	112
19	14	12	196	144	168
20	13	11	169	121	143
21	13	11	169	121	143
22	8	10	64	100	80
23	10	9	100	81	90
24	9	7	81	49	63
25	8	8	64	64	64
26	5	7	25	49	35
27	5	7	25	49	35
28	11	11	121	121	121
29	10	8	100	64	80
30	9	10	81	100	90
31	6	9	36	81	54
32	9	9	81	81	81
33	12	11	144	121	132
34	12	9	144	81	108
35	15	15	225	225	225
36	10	8	100	64	80
<b>Total</b>	<b>408</b>	<b>414</b>	<b>4886</b>	<b>4982</b>	<b>4869</b>

Lampiran I. Data Hasil Belajar Ranah Kognitif

No Absen	Kelas Eksperimen		Beda (x)	Kelas Kontrol		Beda (y)
	Pretest (x <sub>1</sub> )	Posttest (x <sub>2</sub> )		Pretest (y <sub>1</sub> )	Posttest (y <sub>2</sub> )	
1	73	84,6	11,6	76,9	80,7	3,8
2	69,2	80,7	11,5	50	53,8	3,8
3	61,5	76,9	15,4	61,5	65,3	3,8
4	73	84,6	11,6	73	76,9	3,9
5	73	88,4	15,4	65,3	69,2	3,9
6	69,2	80,7	11,5	50	53,8	3,8
7	73	76,9	3,9	76,9	84,6	7,7
8	80,7	92,3	11,6	61,5	73	11,5
9	73	84,6	11,6	61,5	69,2	7,7
10	65,3	73	7,7	65,3	73	7,7
11	73	84,6	11,6	61,5	69,2	7,7
12	76,9	80,7	3,8	76,9	80,7	3,8
13	65,3	73	7,7	53,8	57,6	3,8
14	76,9	80,7	3,8	50	57,6	7,6
15	5,3	76,9	71,6	73	84,6	11,6
16	69,2	80,7	11,5	50	65,3	15,3
17	73	76,9	3,9	65,3	73	7,7
18	73	84,6	11,6	76,9	84,6	7,7
19	61,5	73	11,5	76,9	88,4	11,5
20	69,2	80,7	11,5	57,6	61,5	3,9
21	69,2	84,6	15,4	73	80,7	7,7
22	65,3	73	7,7	80,7	84,6	3,9
23	73	84,6	11,6	69,2	73	3,8
24	69,2	73	3,8	76,9	80,7	3,8
25	73	96,1	23,1	69,2	73	3,8
26	73	80,7	7,7	53,8	57,6	3,8
27	65,3	73	7,7	76,9	80,7	3,8
28	73	80,7	7,7	65,3	69,2	3,9
29	69,2	73	3,8	69,2	73	3,8
30	80,7	92,3	11,6	73	84,6	11,6
31	61,5	73	11,5	53,8	57,6	3,8
32	73	80,7	7,7	76,9	80,7	3,8
33	76,9	80,7	3,8	53,8	57,6	3,8
34	76,9	80,7	3,8	76,9	80,7	3,8
35	76,9	92,3	15,4	61,5	65,3	3,8
36	73	84,6	11,6	57,6	61,5	3,9
37	84,6	96,1	11,5	80,7	84,6	3,9

38	76,9	80,7	3,8			
39	73	80,7	7,7			
<b>Jumlah</b>	2737,8	3175	437,2	2452,2	2667,1	214,9
<b>Mean</b>	70,2	81,4103	11,2103	66,27568	72,0838	5,80811

Keterangan:

$X_1$  : Nilai *pre-test* pada kelas eksperimen

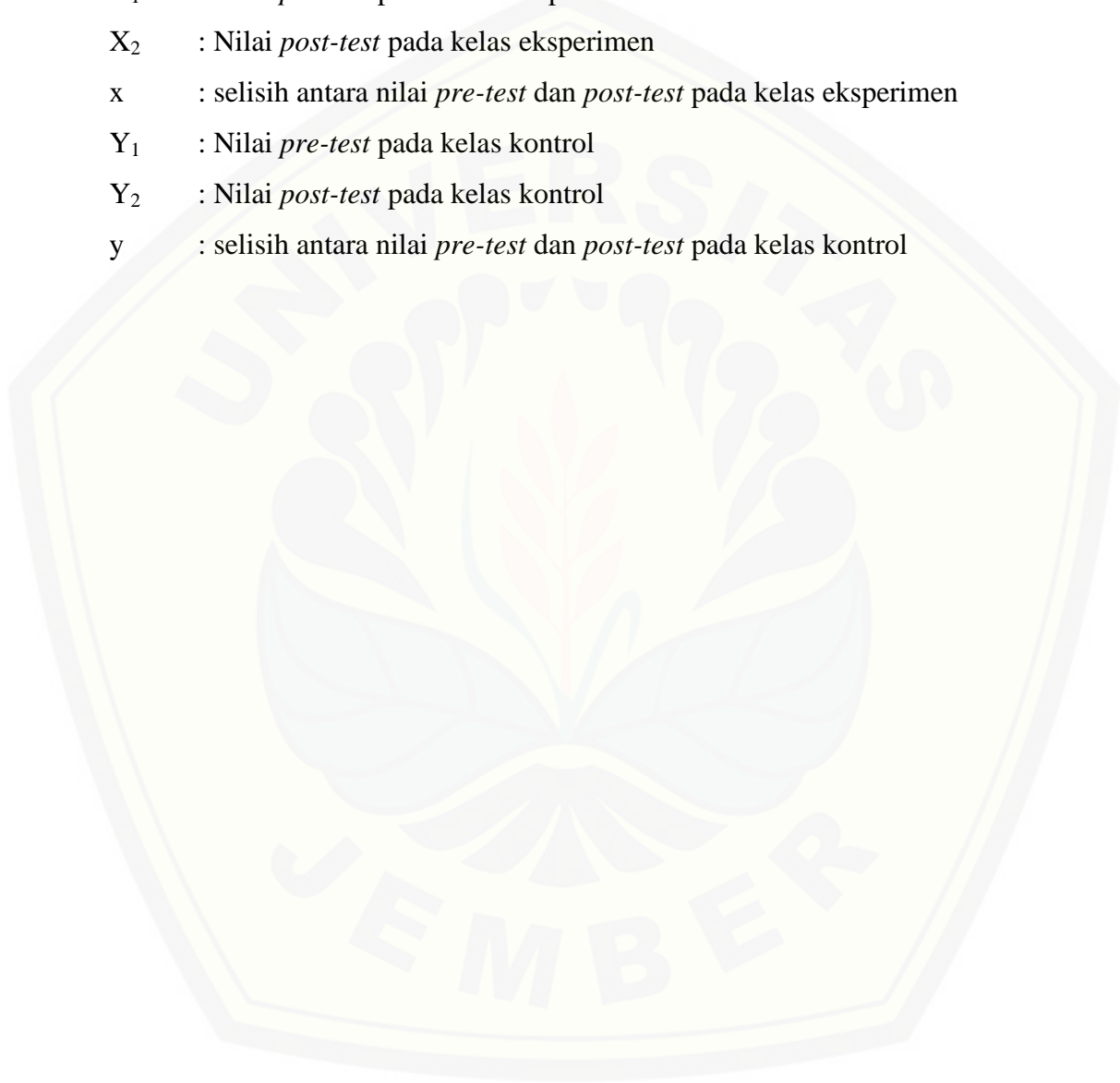
$X_2$  : Nilai *post-test* pada kelas eksperimen

$x$  : selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen

$Y_1$  : Nilai *pre-test* pada kelas kontrol

$Y_2$  : Nilai *post-test* pada kelas kontrol

$y$  : selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol



## Lampiran J. Hasil Uji T *Independent Sample T-Test* Ranah Kognitif

**Group Statistics**

	2	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	1,00	39	11,2103	10,82188	1,73289
	2,00	37	5,8081	3,09250	,50840

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
1	Equal variances assumed	2,015	,160	2,924	74	,005	5,40215	1,84728	1,72136	9,08294
	Equal variances not assumed			2,991	44,475	,005	5,40215	1,80593	1,76364	9,04066

## Lampiran K. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*

### K 1. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen


Nama Siswa Yulika M M F. 84,6  
 Kelas IV d  
 No Absen 31


---


**Petunjuk Pengisian Soal**

- Berdialah sebelum mulai mengerjakan soal!
- Soal terdiri atas 30 pertanyaan!
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal!
- Bertanyalah pada guru apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti!
- Waktu pengerjaan soal adalah 90 menit!
- Selamat mengerjakan! Semoga Sukses!


Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar!

1.  Sumber: <http://www.google.com>  
 Jenis profesi apakah yang ada pada gambar di atas?  
 a. Nelayan  
 b. Tukang kayu  
 c. Pedagang  
 d. Petani

2. Gambar di bawah ini termasuk dalam jenis pekerjaan apa?  
  
 a. Sopir  
 b. Tukang cukur  
 c. Petugas kebersihan  
 d. Peternak

3. Bagaimana upaya pelestarian sumber daya alam khususnya perkebunan yang ada di bawah ini?  
  
 a. Membuat lubang untuk resapan air hujan  
 b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah  
 c. Menjaga kelestarian tanah dan lingkungannya dengan penanaman, dan pengendalian hama serta penyakit  
 d. Membuang limbah cokelat di sungai

4. Sumber daya alam akan berdampak buruk bagi manusia jika tidak dilestarikan oleh masyarakat. Apa pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar? *Kecuali!*  
 a. Agar sumber daya alam yang ada dapat memberikan kesejahteraan bagi masyarakat  
 b. Agar dikemudian hari sumber daya alam tidak habis  
 c. Sumber daya alam memiliki peranan yang penting untuk setiap makhluk hidup  
 d. Agar dapat dieksplotasi oleh masyarakat sekitar

Perhatikan gambar berikut!  
  
 Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan pantai seperti gambar tersebut adalah, *Kecuali* ...  
 a. Penghijauan kembali hutan (reboisasi)  
 b. Tidak menggunakan pukat harau

*Pretest*

96,1


Nama Siswa : Yuljka Nur F.  
 Kelas : IV d  
 No Absen : 37


---


**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal!
- Soal terdiri atas 30 pertanyaan!
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal!
- Bertanyalah pada guru apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti!
- Waktu pengerjaan soal adalah 90 menit!
- Selamat mengerjakan! Semoga Sukses!


**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar!**

1.  Sumber: <http://www.google.com>  
 Jenis profesi apakah yang ada pada gambar di atas?  
 a. Nelayan  
 b. Tukang kayu  
 c. Pedagang  
 d. Petani

2.  Gambar di bawah ini termasuk dalam jenis pekerjaan apa?  
 a. Sopir  
 b. Tukang cukur  
 c. Petugas kebersihan  
 d. Peternak

3. Bagaimana upaya pelestarian sumber daya alam khususnya perkebunan yang ada di bawah ini?  
 Sumber: <http://www.google.com>  
 a. Membuat lubang untuk resapan air hujan  
 b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah  
 c. Menjaga kelestarian tanah dan lingkungannya dengan pemupukan dan pengendalian hama serta penyakit  
 d. Membuang limbah cokelat di sungai

Sumber daya alam akan berdampak buruk bagi manusia jika tidak dilestarikan oleh masyarakat. Apa pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar? *Kecuali:*  
 a. Agar sumber daya alam yang ada dapat memberikan kesejahteraan bagi masyarakat  
 b. Agar dikemudian hari sumber daya alam tidak habis  
 c. Sumber daya alam memiliki peranan yang penting untuk setiap makhluk hidup  
 d. Agar dapat dieksploitasi oleh masyarakat sekitar

5. Perhatikan gambar berikut!  
 Sumber: <http://pantapajantarasaka.jember>  
 Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan pantai seperti gambar tersebut adalah, *kecuali:* ....  
 a. Penghijauan kembali hutan (reboisasi)  
 b. Tidak menggunakan plastik hitam

Posttest

## K 2. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

73


Nama Siswa : Alif Haz Mufidri  
 Kelas : 4b  
 No Absen : 4


---


**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal!
- Soal terdiri atas 30 pertanyaan!
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal!
- Bertanyalah pada guru apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti!
- Waktu pengerjaan soal adalah 90 menit!
- Selamat mengerjakan! Semoga Sukses!


**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Sumber: <http://www.google.keluar.atlanau>  
  
 Jenis profesi apakah yang ada pada gambar di atas?  
 a. Nelayan  
 b. Tukang kayu  
 c. Pedagang  
 d. Petani

2. Gambar di bawah ini termasuk dalam jenis pekerjaan apa?  
  
 a. Sopir  
 b. Tukang cukur  
 c. Petugas kebersihan  
 d. Peternak

3. Bagaimana upaya pelestarian sumber daya alam khususnya perkebunan yang ada di bawah ini?  
  
Sumber: <http://www.pawgk.bijakakar.2>  
 a. Membuat lubang untuk resapan air hujan  
 b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah  
 c. Menjaga kelestarian tanah dan lingkungannya dengan pemupukan, dan pengendalian hama serta penyakit  
 d. Membuang limbah cokelat di sungai

4. Sumber daya alam akan berdampak buruk bagi manusia jika tidak dilestarikan oleh masyarakat. Apa pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar? *Kecuali*  
 a. Agar sumber daya alam yang ada dapat memberikan kesejahteraan bagi masyarakat  
 b. Agar dikemudian hari sumber daya alam tidak habis  
 c. Sumber daya alam memiliki peranan yang penting untuk setiap makhluk hidup  
 d. Agar dapat dieksploitasi oleh masyarakat sekitar

5. Perhatikan gambar berikut!  
  
Sumber: <http://pantai.puger.pantai.wisata.jember>  
 Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan pantai seperti gambar tersebut adalah, *kecuali* ....  
 a. Penghijauan kembali hutan (reboisasi)  
 b. Tidak menggunakan pukat harimau

*Pretest*

76,9


Nama Siswa: Ala<sup>2</sup> Haziqul F.  
 Kelas: 4b  
 No Absen: 4


---


**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal!
- Soal terdiri atas 30 pertanyaan!
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal!
- Bertanyalah pada guru apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti!
- Waktu pengerjaan soal adalah 90 menit!
- Selamat mengerjakan! Semoga Sukses!


**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Sumber: <http://www.google.com>  
  
 Jenis profesi apakah yang ada pada gambar di atas?  
 a. Nelayan  
 b. Tukang kayu  
 c. Pedagang  
 d. Petani

2. Gambar di bawah ini termasuk dalam jenis pekerjaan apa?  
  
 a. Sopir  
 b. Tukang cukur  
 c. Petugas kebersihan  
 d. Peternak

3. Bagaimana upaya pelestarian sumber daya alam khususnya perkebunan yang ada di bawah ini?  
  
Sumber: <http://www.google.com>  
 a. Membuat lubang untuk resapan air hujan  
 b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah  
 c. Menjaga kelestarian tanah dan lingkungannya dengan pemupukan, dan pengendalian hama serta penyakit  
 d. Membuang limbah cokelat di sungai

4. Sumber daya alam akan berdampak buruk bagi manusia jika tidak dilestarikan oleh masyarakat. Apa pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar? *Kecuali* ...  
 a. Agar sumber daya alam yang ada dapat memberikan kesejahteraan bagi masyarakat  
 b. Agar dikemudian hari sumber daya alam tidak habis  
 c. Sumber daya alam memiliki peranan yang penting untuk setiap makhluk hidup  
 d. Agar dapat dieksploitasi oleh masyarakat sekitar

5. Perhatikan gambar berikut!  
  
Sumber: <http://pantai.pusatwisatajember.com>  
 Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan pantai seperti gambar tersebut adalah, *kecuali* ....  
 a. Penghijauan kembali hutan (reboisasi)  
 b. Tidak menggunakan pukat harimau

Posttest



## Lampiran L. Data Hasil Belajar Ranah Afektif

### L 1. Hasil *Pretest* Ranah Afektif Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abiyyu Tyo B.R.																	10	62,5
2	Adela Meta																	10	62,5
3	Adinda Amalia A.																	11	68,75
4	Ahmad Abrisam A.																	10	62,5
5	Amanda Raisah I.																	10	62,5
6	Argadascha K.P																	8	50
7	Aulia Fara Nabilah																	10	62,5
8	Bagus Satria W.																	8	50
9	Darrell Alexander																	7	43,75
10	Dimas Putra W																	9	56,25
11	Diva Octavia R																	11	68,75
12	Ega Putri Widie G.																	8	50

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
13	Fasya Triananda																	9	56,25
14	Hanaa Qoonitah K.																	8	50
15	Jefri Febrian M.A																	10	62,5
16	Intan Saufira N.A																	10	62,5
17	Julian Ilyas M.A																	9	56,25
18	M. Rafa Raissa R.																	10	62,5
19	M. Fachrudin Noer																	8	50
20	M. Farel Saputra																	8	50
21	M. Yudhistira S																	11	68,75
22	Mutiara Balqis R																	10	62,5
23	Najwa Aulia P.N																	10	62,5
24	Nayla Syahiqun N																	8	50
25	Puan Navi'ah Z.R																	10	62,5
26	Putro Satrio P.R																	11	68,75
27	Qonitah Alya K																	12	75

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2								Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Bersyukur dan Berdoa				Santun				Peduli						Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
28	Raditya Pratama																	9	56,25
29	Rafeyfa Asyla W.																	8	50
30	Rahmad Dio P																	10	62,5
31	Reihan Julian H.S																	10	62,5
32	Rein Hasanuddin																	8	50
33	Roisyatul Fiza Z.R																	12	75
34	Sheryl Fitri A.R																	10	62,5
35	Tiara Rizky N.H																	8	50
36	Vasha Septiananda																	10	62,5
37	Yulika Nur Fajrina																	10	62,5
38	Zazkia Cipta N.R																	8	50
39	Nameera Qanza S.																	10	62,5

## L 2. Hasil *Posttest* Ranah Afektif Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abiyyu Tyo B.R.																	12	75
2	Adela Meta																	12	75
3	Adinda Amalia A.																	14	87,5
4	Ahmad Abrisam A.																	12	75
5	Amanda Raisah I.																	11	68,75
6	Argadascha K.P																	12	75
7	Aulia Fara Nabilah																	12	75
8	Bagus Satria W.																	13	81,25
9	Darrell Alexander																	13	81,25
10	Dimas Putra W																	12	75
11	Diva Octavia R																	13	81,5
12	Ega Putri Widie G.																	12	75
13	Fasya Triananda																	11	68,75
14	Hanaa Qoonitah K.																	10	62,5

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
15	Jefri Febrian M.A																	12	75
16	Intan Saufira N.A																	12	75
17	Julian Ilyas M.A																	12	75
18	M. Rafa Raissa R.																	13	81,25
19	M. Fachrudin Noer																	14	87,5
20	M. Farel Saputra																	12	75
21	M. Yudhistira S																	12	75
22	Mutiara Balqis R																	13	81,25
23	Najwa Aulia P.N																	13	81,25
24	Nayla Syahiqun N																	12	75
25	Puan Navi'ah Z.R																	13	81,25
26	Putro Satrio P.R																	14	87,5
27	Qonitah Alya K																	15	93,75
28	Raditya Pratama																	12	75
29	Rafeyfa Asyla W.																	13	81,25

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2								Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Bersyukur dan Berdoa				Santun				Peduli						Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
30	Rahmad Dio P																	13	81,25
31	Reihan Julian H.S																	12	75
32	Rein Hasanuddin																	13	81,25
33	Roisyatul Fiza Z.R																	13	81,25
34	Sheryl Fitri A.R																	12	75
35	Tiara Rizky N.H																	13	81,25
36	Vasha Septiananda																	12	75
37	Yulika Nur Fajrina																	13	81,25
38	Zazkia Cipta N.R																	13	81,25
39	Nameera Qanza S.																	12	75

### L 3. Hasil *Pretest* Ranah Afektif Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Azhar Laksana																	12	75
2	Aileen Elysia Fedora																	10	62,5
3	Ainur Dwi Cahyaning P.																	10	62,5
4	Alfi Hazimulfikri																	9	56,25
5	Amirah Nur Azizah N.																	8	50
6	Azriel Reynard .																	7	43,75
7	Carissa Belva Getza S.																	8	50
8	Casey Bunga Aulia																	9	56,25
9	Faizah Adila																	11	68,75
10	Gieztya Aprilia Putri W.																	8	50
11	Hamid Hanzalah																	9	56,25
12	Igor Guardian																	8	50
13	Kayla Auriel Lovvy																	9	56,25
14	M. Rizqullah Zaidan																	9	56,25

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
15	M. Risqy Fajar U																	9	56,25
16	Mahadi Facry Wicaksono																	7	43,75
17	Mandayani Wahyudi																	7	43,75
18	Mizzaluna Az Sahra																	8	50
19	Muhammad Excel E.																	9	56,25
20	Muhammad Bevan A.																	9	56,25
21	M. Kurniawan Wijyanto																	10	62,5
22	Najah Sakinah Rajabiyah																	10	62,5
23	Naufal Narayan C.B																	10	62,5
24	Nayla Jofanka Aura A.																	11	68,75
25	Nazwa Alifia Pinkan A.																	10	62,5
26	Nicholas Augesya S.																	9	56,25
27	Nisrinasari Salsabila P																	8	50
28	Oktavia Fitri Ramahdani																	10	62,5
29	Radhit Adzin Nanta P.																	8	50



No	Nama Siswa	KI 1				KI 2								Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Bersyukur dan Berdoa				Santun				Peduli						Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
30	Rakha Resendriya																	11	68,75
31	Rasya Firdaus Setiawan																	8	50
32	Ratih Sanggarwati																	9	56,25
33	Salsabila Jihan Az Zahra																	10	62,5
34	Syafakania Della Gahara																	10	62,5
35	Tsalitsa Amalia																	8	50
36	Velisa Fitri Ramadhani																	8	50
37	Wildan Faidzin																	8	50

## L 4. Hasil *Posttest* Ranah Afektif Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Azhar Laksana																	13	81,25
2	Aileen Elysia Fedora																	12	75
3	Ainur Dwi Cahyaning P.																	12	75
4	Alfi Hazimulfikri																	11	68,75
5	Amirah Nur Azizah N.																	10	62,5
6	Azriel Reynard .																	10	62,5
7	Carissa Belva Getza S.																	9	56,25
8	Casey Bunga Aulia																	10	62,5
9	Faizah Adila																	12	75
10	Gieztya Aprilia Putri W.																	10	62,5
11	Hamid Hanzalah																	11	68,75
12	Igor Guardian																	10	62,5
13	Kayla Auriel Lovvy																	11	68,75
14	M. Rizqullah Zaidan																	10	62,5

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2				Jumlah Skor Individu	Nilai								
		Bersyukur dan Berdoa				Santun						Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4
15	M. Risqy Fajar U																	10	62,5
16	Mahadi Facry Wicaksono																	10	62,5
17	Mandayani Wahyudi																	9	56,25
18	Mizzaluna Az Sahra																	9	56,25
19	Muhammad Excel E.																	10	62,5
20	Muhammad Bevan A.																	10	62,5
21	M. Kurniawan Wijyanto																	12	75
22	Najah Sakinah Rajabiyah																	13	81,25
23	Naufal Narayan C.B																	11	68,75
24	Nayla Jofanka Aura A.																	13	81,25
25	Nazwa Alifia Pinkan A.																	11	68,75
26	Nicholas Augesya S.																	10	62,5
27	Nisrinasari Salsabila P																	9	56,25
28	Oktavia Fitri Ramahdani																	11	68,75
29	Radhit Adzin Nanta P.																	10	62,5

No	Nama Siswa	KI 1				KI 2								Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Bersyukur dan Berdoa				Santun				Peduli						Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
30	Rakha Resendriya																	13	81,25
31	Rasya Firdaus Setiawan																	9	56,25
32	Ratih Sanggarwati																	10	62,5
33	Salsabila Jihan Az Zahra																	12	75
34	Syafakania Della Gahara																	12	75
35	Tsalitsa Amalia																	9	56,25
36	Velisa Fitri Ramadhani																	10	62,5
37	Wildan Faidzin																	10	62,5

**L 5. Data Hasil Observasi Ranah Afektif**

No Absen	Kelas Eksperimen		Beda (x)	Kelas Kontrol		Beda (y)
	Pretest (x <sub>1</sub> )	Posttest (x <sub>2</sub> )		Pretest (y <sub>1</sub> )	Posttest (y <sub>2</sub> )	
1	62,5	75	12,5	75	81,25	6,25
2	62,5	75	12,5	62,5	75	12,5
3	68,75	87,5	18,75	62,5	75	12,5
4	62,5	75	12,5	56,25	68,75	12,5
5	62,5	68,75	6,25	50	62,5	12,5
6	50	75	25	43,75	62,5	18,75
7	62,5	75	12,5	50	56,25	6,25
8	50	81,25	31,25	56,25	62,5	6,25
9	43,75	81,25	37,5	68,75	75	6,25
10	56,25	75	18,75	50	62,5	12,5
11	68,75	81,5	12,75	56,25	68,75	12,5
12	50	75	25	50	62,5	12,5
13	56,25	68,75	12,5	56,25	68,75	12,5
14	50	62,5	12,5	56,25	62,5	6,25
15	62,5	75	12,5	56,25	62,5	6,25
16	62,5	75	12,5	43,75	62,5	18,75
17	56,25	75	18,75	43,75	56,25	12,5
18	62,5	81,25	18,75	50	56,25	6,25
19	50	87,5	37,5	56,25	62,5	6,25
20	50	75	25	56,25	62,5	6,25
21	68,75	75	6,25	62,5	75	12,5
22	62,5	81,25	18,75	62,5	81,25	18,75
23	62,5	81,25	18,75	62,5	68,75	6,25
24	50	75	25	68,75	81,25	12,5
25	62,5	81,25	18,75	62,5	68,75	6,25
26	68,75	87,5	18,75	56,25	62,5	6,25
27	75	93,75	18,75	50	56,25	6,25
28	56,25	75	18,75	62,5	68,75	6,25
29	50	81,25	31,25	50	62,5	12,5
30	62,5	81,25	18,75	68,75	81,25	12,5
31	62,5	75	12,5	50	56,25	6,25
32	50	81,25	31,25	56,25	62,5	6,25
33	75	81,25	6,25	62,5	75	12,5
34	62,5	75	12,5	62,5	75	12,5
35	50	81,25	31,25	50	56,25	6,25
36	62,5	75	12,5	50	62,5	12,5
37	62,5	81,25	18,75	50	62,5	12,5

No	Kelas Eksperimen	Beda	Kelas Kontrol	Beda		
38	50	81,25	31,25			
39	62,5	75	12,5			
<b>Jumlah</b>	2306,25	3044	737,75	2087,5	2462,5	375
<b>Mean</b>	59,1346	78,0513	18,916667	56,4189	66,5541	10,1351

Keterangan:

$X_1$  : Nilai *pre-test* ranah afektif pada kelas eksperimen

$X_2$  : Nilai *post-test* ranah afektif pada kelas eksperimen

$X$  : selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* ranah afektif pada kelas eksperimen

$Y_1$  : Nilai *pre-test* ranah afektif pada kelas kontrol

$Y_2$  : Nilai *post-test* ranah afektif pada kelas kontrol

$Y$  : selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* ranah afektif pada kelas kontrol

## Lampiran M. Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik

### M 1. Hasil *Pretest* Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Jumlah Skor Individu	Nilai
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abiyyu Tyo B.R.																	9	56,25
2	Adela Meta																	8	50
3	Adinda Amalia A.																	10	62,5
4	Ahmad Abrisam A.																	8	50
5	Amanda Raisah I.																	9	56,25
6	Argadascha K.P																	8	50
7	Aulia Fara Nabilah																	7	43,75
8	Bagus Satria W.																	9	56,25
9	Darrell Alexander																	8	50
10	Dimas Putra W																	9	56,25
11	Diva Octavia R																	8	50
12	Ega Putri Widie G.																	12	75

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
13	Fasya Triananda																	7	43,75
14	Hanaa Qoonitah K.																	11	68,75
15	Jefri Febrian M.A																	9	56,25
16	Intan Saufira N.A																	8	50
17	Julian Ilyas M.A																	8	50
18	M. Rafa Raissa R.																	11	68,75
19	M. Fachrudin Noer																	8	50
20	M. Farel Saputra																	9	56,25
21	M. Yudhistira S																	10	62,5
22	Mutiara Balqis R																	12	75
23	Najwa Aulia P.N																	8	50
24	Nayla Syahiqun N																	11	68,75
25	Puan Navi'ah Z.R																	12	75
26	Putro Satrio P.R																	10	62,5
27	Qonitah Alya K																	12	75



No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
28	Raditya Pratama																	10	62,5
29	Rafeyfa Asyla W.																	10	62,5
30	Rahmad Dio P																	13	81,25
31	Reihan Julian H.S																	11	68,75
32	Rein Hasanuddin																	11	68,75
33	Roisyatul Fiza Z.R																	11	68,75
34	Sheryl Fitri A.R																	8	50
35	Tiara Rizky N.H																	12	75
36	Vasha Septiananda																	10	62,5
37	Yulika Nur Fajrina																	10	62,5
38	Zazkia Cipta N.R																	8	50
39	Nameera Qanza S.																	8	50

## M 2. Hasil *Posttest* Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1	Abiyyu Tyo B.R.																	12	75
2	Adela Meta																	10	62,5
3	Adinda Amalia A.																	12	75
4	Ahmad Abrisam A.																	12	75
5	Amanda Raisah I.																	11	68,75
6	Argadascha K.P																	10	62,5
7	Aulia Fara Nabilah																	10	62,5
8	Bagus Satria W.																	12	75
9	Darrell Alexander																	11	68,75
10	Dimas Putra W																	12	75
11	Diva Octavia R																	10	62,5
12	Ega Putri Widie G.																	13	81,25
13	Fasya Triananda																	10	62,5
14	Hanaa Qoonitah K.																	12	75

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Jumlah Skor Individu	Nilai
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
15	Jefri Febrian M.A																	12	75
16	Intan Saufira N.A																	11	68,75
17	Julian Ilyas M.A																	12	75
18	M. Rafa Raissa R.																	12	75
19	M. Fachrudin Noer																	11	68,75
20	M. Farel Saputra																	12	75
21	M. Yudhistira S																	12	75
22	Mutiara Balqis R																	13	81,25
23	Najwa Aulia P.N																	12	75
24	Nayla Syahiqun N																	12	75
25	Puan Navi'ah Z.R																	13	81,25
26	Putro Satrio P.R																	11	68,75
27	Qonitah Alya K																	12	75
28	Raditya Pratama																	13	81,25
29	Rafeyfa Asyla W.																	12	75

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
30	Rahmad Dio P																	15	93,75
31	Reihan Julian H.S																	12	75
32	Rein Hasanuddin																	13	81,25
33	Roisyatul Fiza Z.R																	12	75
34	Sheryl Fitri A.R																	10	62,5
35	Tiara Rizky N.H																	15	93,75
36	Vasha Septiananda																	12	75
37	Yulika Nur Fajrina																	12	75
38	Zazkia Cipta N.R																	10	62,5
39	Nameera Qanza S.																	14	87,5

### M 3. Hasil *Pretest* Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1	Ahmad Azhar Laksana																	9	56,25
2	Aileen Elysia Fedora																	8	50
3	Ainur Dwi Cahyaning P.																	12	75
4	Alfi Hazimulfikri																	7	43,75
5	Amirah Nur Azizah N.																	8	50
6	Azriel Reynard Juliananta																	8	50
7	Carissa Belva Getza S.																	8	50
8	Casey Bunga Aulia																	11	68,75
9	Faizah Adila																	9	56,25
10	Gieztya Aprilia Putri W.																	9	56,25
11	Hamid Hanzalah																	8	50
12	Igor Guardian																	10	62,5
13	Kayla Auriel Lovvy																	10	62,5
14	M. Rizqullah Zaidan																	10	62,5

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
15	M. Risqy Fajar Ubaidillah																	8	50
16	Mahadi Facry Wicaksono																	11	68,75
17	Mandayani Wahyudi																	10	62,5
18	Mizzaluna Az Sahra																	9	56,25
19	Muhammad Excel E.																	12	75
20	Muhammad Bevan Afriza																	7	43,75
21	M. Kurniawan Wijyanto																	8	50
22	Najah Sakinah Rajabiyah																	9	56,25
23	Naufal Narayan C.B																	8	50
24	Nayla Jofanka Aura A.																	9	56,25
25	Nazwa Alifia Pinkan A.																	8	50
26	Nicholas Augesya S.																	10	62,5
27	Nisrinasari Salsabila Putri																	9	56,25
28	Oktavia Fitri Ramahdani																	8	50
29	Radhit Adzin Nanta P.																	10	62,5

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
30	Rakha Resendriya																	8	50
31	Rasya Firdaus Setiawan																	10	62,5
32	Ratih Sanggarwati																	8	50
33	Salsabila Jihan Az Zahra																	8	50
34	Syafakania Della Gahara																	9	56,25
35	Tsalitsa Amalia																	9	56,25
36	Velisa Fitri Ramadhani																	10	62,5
37	Wildan Faidzin																	8	50

## M 4. Hasil *Posttest* Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1	Ahmad Azhar Laksana																	10	62,5
2	Aileen Elysia Fedora																	9	56,25
3	Ainur Dwi Cahyaning P.																	13	81,25
4	Alfi Hazimulfikri																	10	62,5
5	Amirah Nur Azizah N.																	9	56,25
6	Azriel Reynard Juliananta																	9	56,25
7	Carissa Belva Getza S.																	9	56,25
8	Casey Bunga Aulia																	12	75
9	Faizah Adila																	10	62,5
10	Gieztya Aprilia Putri W.																	10	62,5
11	Hamid Hanzalah																	9	56,25
12	Igor Guardian																	11	68,75
13	Kayla Auriel Lovvy																	11	68,75
14	M. Rizqullah Zaidan																	12	75



No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
15	M. Risqy Fajar Ubaidillah																	10	62,5
16	Mahadi Facry Wicaksono																	12	75
17	Mandayani Wahyudi																	11	68,75
18	Mizzaluna Az Sahra																	10	62,5
19	Muhammad Excel E.																	13	81,25
20	Muhammad Bevan Afriza																	9	56,25
21	M. Kurniawan Wijyanto																	10	62,5
22	Najah Sakinah Rajabiyah																	12	75
23	Naufal Narayan C.B																	10	62,5
24	Nayla Jofanka Aura A.																	13	81,25
25	Nazwa Alifia Pinkan A.																	9	56,25
26	Nicholas Augesya S.																	11	68,75
27	Nisrinasari Salsabila Putri																	10	62,5
28	Oktavia Fitri Ramahdani																	9	56,25
29	Radhit Adzin Nanta P.																	12	75

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor Individu	Nilai				
		Mengkomunikasikan Hasil				Menilai Cerita				Menyimpulkan Hasil						Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
30	Rakha Resendriya																	9	56,25
31	Rasya Firdaus Setiawan																	11	68,75
32	Ratih Sanggarwati																	10	62,5
33	Salsabila Jihan Az Zahra																	9	56,25
34	Syafakania Della Gahara																	10	62,5
35	Tsalitsa Amalia																	10	62,5
36	Velisa Fitri Ramadhani																	12	75
37	Wildan Faidzin																	9	56,25

**M 5. Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik**

No Absen	Kelas Eksperimen		Beda (x)	Kelas Kontrol		Beda (y)
	Pretest (x <sub>1</sub> )	Posttest (x <sub>2</sub> )		Pretest (y <sub>1</sub> )	Posttest (y <sub>1</sub> )	
1	56,25	75	18,75	56,25	62,5	6,25
2	50	62,5	12,5	50	56,25	6,25
3	62,5	75	12,5	75	81,25	6,25
4	50	75	25	43,75	62,5	18,75
5	56,25	68,75	12,5	50	56,25	6,25
6	50	62,5	12,5	50	56,25	6,25
7	43,75	62,5	18,75	50	56,25	6,25
8	56,25	75	18,75	68,75	75	6,25
9	50	68,75	18,75	56,25	62,5	6,25
10	56,25	75	18,75	56,25	62,5	6,25
11	50	62,5	12,5	50	56,25	6,25
12	75	81,25	6,25	62,5	68,75	6,25
13	43,75	62,5	18,75	62,5	68,75	6,25
14	68,75	75	6,25	62,5	75	12,5
15	56,25	75	18,75	50	62,5	12,5
16	50	68,75	18,75	68,75	75	6,25
17	50	75	25	62,5	68,75	6,25
18	68,75	75	6,25	56,25	62,5	6,25
19	50	68,75	18,75	75	81,25	6,25
20	56,25	75	18,75	43,75	56,25	12,5
21	62,5	75	12,5	50	62,5	12,5
22	75	81,25	6,25	56,25	75	18,75
23	50	75	25	50	62,5	12,5
24	68,75	75	6,25	56,25	81,25	25
25	75	81,25	6,25	50	56,25	6,25
26	62,5	68,75	6,25	62,5	68,75	6,25
27	75	75	0	56,25	62,5	6,25
28	62,5	81,25	18,75	50	56,25	6,25
29	62,5	75	12,5	62,5	75	12,5
30	81,25	93,75	12,5	50	56,25	6,25
31	68,75	75	6,25	62,5	68,75	6,25
32	68,75	81,25	12,5	50	62,5	12,5
33	68,75	75	6,25	50	56,25	6,25
34	50	62,5	12,5	56,25	62,5	6,25
35	75	93,75	18,75	56,25	62,5	6,25
36	62,5	75	12,5	62,5	75	12,5
37	62,5	75	12,5	50	56,25	6,25

38	50	62,5	12,5			
39	50	87,5	37,5			
<b>Jumlah</b>	2331,25	2887,5	556,25	2081,25	2406,25	325
<b>Mean</b>	59,7756	74,0385	14,2628	56,25	65,0338	8,78378

Keterangan:

$X_1$  : Nilai *pre-test* ranah psikomotorik pada kelas eksperimen

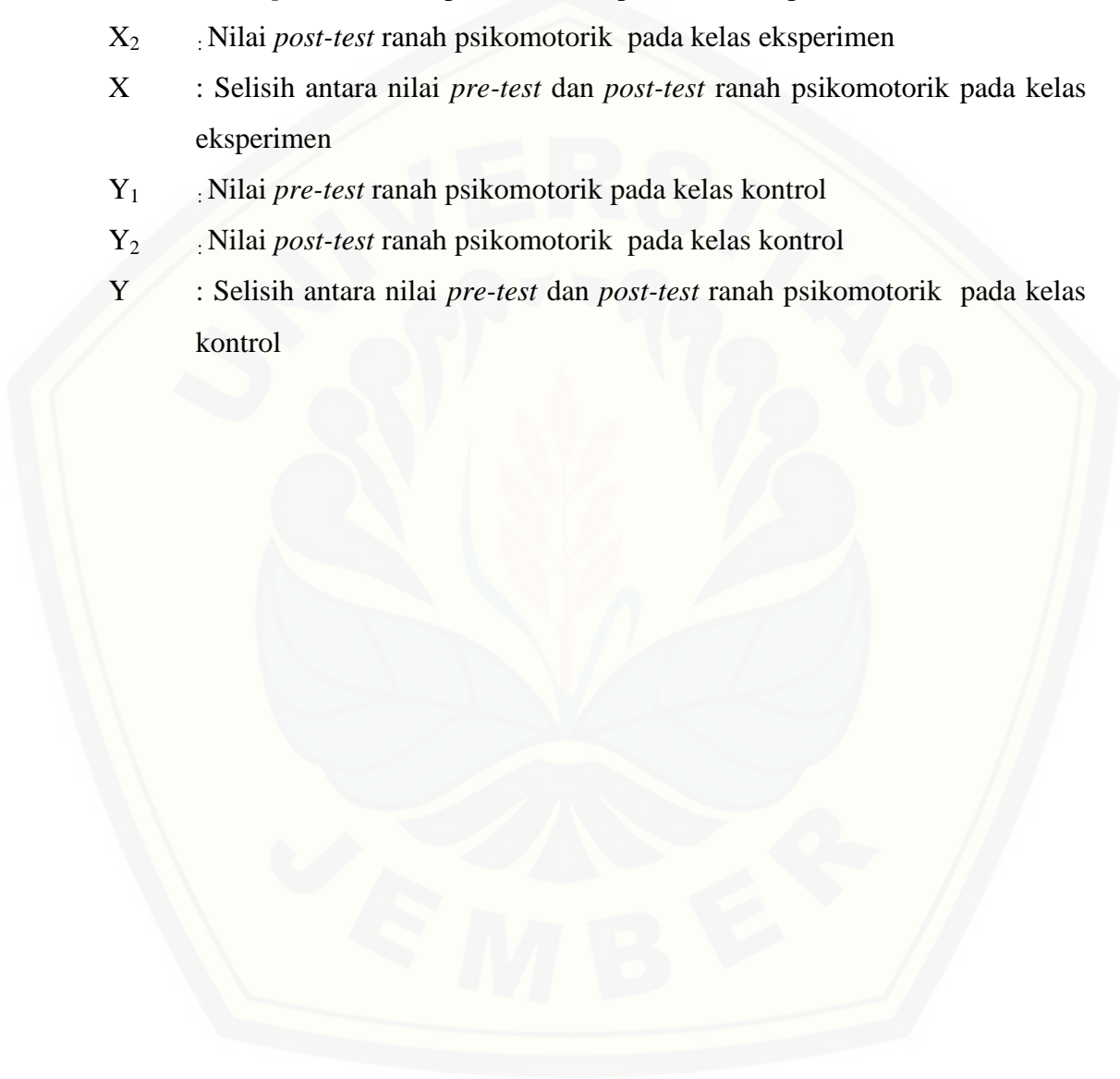
$X_2$  : Nilai *post-test* ranah psikomotorik pada kelas eksperimen

$X$  : Selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* ranah psikomotorik pada kelas eksperimen

$Y_1$  : Nilai *pre-test* ranah psikomotorik pada kelas kontrol

$Y_2$  : Nilai *post-test* ranah psikomotorik pada kelas kontrol

$Y$  : Selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* ranah psikomotorik pada kelas kontrol



## Lampiran N. Data Hasil Respon Siswa

### N 1. Hasil Respon Siswa

Absen	Isi											Penyajian					Bahasa				Desain			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5
2	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3
4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5
5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
6	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
7	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4
8	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
9	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4
10	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
11	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3
12	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4
13	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3
14	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4
15	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
16	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
17	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4
18	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5

Absen	Isi											Penyajian					Bahasa				Desain			
	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4
19	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4
20	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
21	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4
22	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
23	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
24	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3
25	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5
26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4
27	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
29	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
30	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4
31	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4
33	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
34	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
35	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3
36	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3
37	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5
38	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5
39	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
<b>Respon</b>	169	164	167	165	167	173	176	162	165	170	155	167	166	166	161	164	163	168	166	164	158	165	168	158



## N 2. Hasil Perhitungan Respon Siswa pada Setiap Aspek

No	Aspek	Skor	Skor Total	Percentage of agreement	Kategori	Aspek <sub>rt2</sub>
<b>ISI</b>						
1	Saya dapat belajar dengan senang dan mandiri dengan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini.	169	190	88,94%	Sangat baik	
2	Saya dapat belajar secara aktif dengan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini.	164	190	86,31%	Sangat baik	
3	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih mudah memahami konsep kegiatan ekonomi	167	190	87,89%	Sangat baik	
4	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih mudah memahami konsep pelestarian sumber daya alam	165	190	86,84%	Sangat baik	
5	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih mudah memahami konsep tentang pendapat pribadi pada suatu isi cerita	167	190	87,89%	Sangat baik	
6	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini, membuat saya lebih memahami kearifan	173	190	91,05%	Sangat baik	



No	Aspek	Skor	Skor Total	Percentage of agreement	Kategori	Aspek <sub>rt2</sub>
	lokal yang di Kabupaten Jember					
7	Belajar dengan menggunakan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih banyak mendapatkan ilmu.	176	190	92,63%	Sangat baik	
8	Gambar-gambar yang terdapat dalam buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini memudahkan saya untuk cepat memahami materi yang dibahas.	162	190	85,26%	Sangat baik	
9	Buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini disertai dengan gambar-gambar yang jelas.	165	190	86,84%	Sangat baik	87,69% Sangat baik
10	Buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini menyajikan soal-soal yang mudah.	170	190	89,47%	Sangat baik	
11	Saya dapat mengerjakan soal-soal yang ada pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember dengan mudah.	155	190	81,57%	Sangat baik	
<b>PENYAJIAN</b>						
12	Tulisan yang digunakan jelas dan mudah dibaca.	167	190	87,89%	Sangat baik	86,73% Sangat Baik
13	Ukuran tulisan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga	166	190	87,36%	Sangat baik	

No	Aspek	Skor	Skor Total	Percentage of agreement	Kategori	Aspek <sub>rt2</sub>
	memudahkan pembaca.					
14	Materi pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini disajikan dengan lengkap.	166	190	87,36%	Sangat baik	
15	Gambar-gambar yang disajikan pada buku ajar ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini memiliki arti/makna.	161	190	84,73%	Sangat baik	
16	Saya mudah membaca teks dalam buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini.	164	190	86,31%	Sangat baik	
<b>BAHASA</b>						
17	Menurut saya buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	163	190	85,78%	Sangat baik	
18	Bahasa yang digunakan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	168	190	88,42%	Sangat baik	86,96% Sangat Baik
19	Bahasa yang digunakan pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini tidak membingungkan.	166	190	87,36%	Sangat baik	
20	Bahasa yang digunakan pada buku ajar tematik	164	190	86,31%	Sangat baik	

No	Aspek	Skor	Skor Total	Percentage of agreement	Kategori	Aspek <sub>rt2</sub>
	berbasis kearifan lokal Jember ini tidak menggunakan bahasa kiasan.					
<b>DESAIN</b>						
21	Saya menyukai cover buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena menarik.	158	190	83,15%	Sangat baik	
22	Saya menyukai isi dari buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena setiap halaman memiliki warna yang berbeda.	165	190	86,84%	Sangat baik	85,39% Sangat Baik
23	Saya menyukai isi dari buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena dilengkapi dengan gambar-gambar.	168	190	88,42%	Sangat baik	
24	Saya menyukai buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena tampilannya bersih dan jelas.	158	190	83,15%	Sangat baik	
<b>Rata-Rata</b>				<b>86,99%</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>86,69%</b> <b>Sangat Baik</b>

## N 3. Angket Respon Siswa

### Angket Respon Siswa

Nama Siswa/ Kelas :

Sekolah : SDN Kepatihan 01 Jember

Petunjuk!

1. Berilah tanda *checklist* ( ) pada kolom penilaian menurut pendapatmu!

2. Kriteria penilaian yang diberikan ialah sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju”

TS = “tidak setuju”

KS = “kurang setuju”

S = “setuju”

SS = “sangat setuju”

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
<b>A. ISI BUKU AJAR</b>						
1	Saya dapat belajar dengan senang dan mandiri dengan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini.					
2	Saya dapat belajar secara aktif dengan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini.					
3	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih mudah memahami konsep kegiatan ekonomi					
4	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih mudah memahami konsep pelestarian sumber daya alam					
5	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih mudah memahami konsep tentang pendapat pribadi pada suatu isi cerita					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
6	Membaca buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini, membuat saya lebih memahami keterkaitan materi-materi yang telah dipelajari dengan lingkungan disekitarku.					
7	Belajar dengan menggunakan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini membuat saya lebih banyak mendapatkan ilmu.					
8	Gambar-gambar yang terdapat dalam buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini memudahkan saya untuk cepat memahami materi yang dibahas.					
9	Buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini disertai dengan gambar-gambar yang jelas.					
10	Buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini menyajikan soal-soal yang mudah.					
11	Saya dapat mengerjakan soal-soal yang ada pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember dengan mudah.					
<b>B. KELAYAKAN PENYAJIAN</b>						
12	Tulisan yang digunakan jelas dan mudah dibaca.					
13	Ukuran tulisan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga memudahkan pembaca.					
14	Materi pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini disajikan dengan lengkap.					
15	Gambar-gambar yang disajikan pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini memiliki arti/makna.					
16	Saya mudah membaca teks dalam buku ajar					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
	tematik berbasis kearifan lokal Jember ini.					
<b>C. BAHASA</b>						
17	Menurut saya buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami.					
18	Bahasa yang digunakan buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
19	Bahasa yang digunakan pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini tidak membingungkan.					
20	Bahasa yang digunakan pada buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini tidak menggunakan bahasa kiasan.					
<b>D. DESAIN</b>						
21	Saya menyukai cover buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena menarik.					
22	Saya menyukai isi dari buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena setiap halaman memiliki warna yang berbeda.					
23	Saya menyukai isi dari buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena dilengkapi dengan gambar-gambar.					
24	Saya menyukai buku ajar tematik berbasis kearifan lokal Jember ini karena tampilannya bersih dan jelas.					

**O. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****O 1. Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Kepatihan 01 Jember
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Fokus Pembelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Tahun pelajaran	: 2017/2018
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (3 Kali Pertemuan)

**A. Inti Kompetensi**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar****IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

## **IPS**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

## **Bahasa Indonesia**

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

## **C. Indikator**

### **IPA**

3.8.1 Menjelaskan makna pelestarian sumber daya alam.

3.8.2 Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

3.8.3 Menyimpulkan hubungan sumber daya alam dengan pelestariannya.

3.8.4 Menemukan sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

4.8.1 Menyebutkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan.

4.8.2 Menyebutkan dampak dari pemakaian sumber daya alam yang berlebihan.

### **IPS**

3.3.1 Menemukan contoh dari kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat.

3.3.2 Memilih makanan khas Jember yang terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat di bidang pekerjaan.

3.3.3 Memilih kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat



3.4.1 Mengkaji ulang pernyataan jenis kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terlibat.

3.4.2 Menunjukkan kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan.

3.4.3 Menyebutkan kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan.

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Menyimpulkan kejadian yang terdapat di dalam cerita.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **IPA**

3.8.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna pelestarian sumber daya alam secara tepat.

3.8.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar secara benar dan tepat.

3.8.3 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan hubungan sumber daya alam dengan pelestariannya secara benar dan tepat.

3.8.4 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menemukan sumber daya alam yang dapat diperbaharui secara benar.

4.8.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan secara benar.

4.8.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan dampak dari pemakaian sumber daya alam yang berlebihan secara tepat.

#### **IPS**

3.3.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menemukan contoh dari kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat secara benar.

3.3.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memilih makanan khas Jember yang terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat di bidang pekerjaan secara benar.

3.3.3 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memilih kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat secara benar.

3.4.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengkaji ulang pernyataan jenis kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terlibat secara tepat.

3.4.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan secara benar.

3.4.3 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan secara benar.

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan kejadian yang terdapat di dalam cerita secara tepat.

#### **E. Karakter yang Diharapkan .**

1. Karakter disiplin : ditanamkan pada siswa melalui masuk kelas dan pulang sekolah dengan tepat waktu.
2. Karakter kejujuran : ditanamkan pada siswa melalui kegiatan mandiri siswa menjawab soal soal yang diberikan oleh guru.
3. Karakter kerjasama dan ketelitian : ditanamkan pada siswa melalui kerja sama dalam berdiskusi dan mengerjakan soal.

#### **F. Materi Pembelajaran**

IPA : Pelestarian Sumber Daya Alam

IPS : Kegiatan Ekonomi

Bahasa Indonesia : Pendapat Pribadi pada Suatu Cerita

#### **G. Metode Pembelajaran**

Ceramah, diskusi, tanya jawab, Penugasan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam untuk membuka pembelajaran.</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Melakukan apersepsi.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan buku ajar berbasis kearifan lokal Jember pada setiap kelompok yang telah ada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam.</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Masing-masing kelompok memperoleh buku ajar berbasis kearifan lokal Jember.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk membaca buku ajar berbasis kearifan lokal Jember yang telah dibagikan.</li> <li>• Meminta siswa untuk bertanya terkait dengan materi yang ada di dalam buku tersebut.</li> <li>• Memberikan lembaran <i>pretest</i>, dan meminta siswa untuk mengerjakan selama 40 menit tanpa melihat buku ajar berbasis kearifan lokal Jember.</li> <li>• Setelah menyelesaikan <i>pretest</i>, guru membagikan kembali buku ajar berbasis kearifan lokal Jember.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka dan memulai membaca buku ajar berbasis kearifan lokal Jember sesuai arahan guru.</li> <li>• Mengajukan beberapa pertanyaan yang belum dimengerti.</li> <li>• Mulai mengerjakan <i>pretest</i> yang diberikan oleh guru, tanpa membuka buku tematik.</li> <li>• Membuka kembali buku ajar berbasis kearifan lokal Jember.</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat 10 kelompok kecil sesuai dengan tempat duduk siswa, dan meminta siswa untuk mengerjakan pertanyaan dari nomor 1 hingga 3.</li> <li>Membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>Meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>Meminta siswa untuk mengerjakan tugas setelahnya yaitu menuliskan pendapat tentang cerita yang telah dibacanya sebagai tugas individu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk membahas jawaban-jawaban dari nomor 1 hingga 3.</li> <li>Setiap kelompok maju di depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>Mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan</li> <li>Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan</li> <li>Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>Menjawab salam</li> </ul>	5 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran</li> <li>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Mengecek kehadiran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam</li> <li>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	<p>siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru</li> <li>• Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan pembelajaran sebelumnya, guru meminta siswa untuk mengeluarkan tugas individunya.</li> <li>• Meminta 2 siswa untuk membacakan pendapat tentang cerita yang telah siswa kerjakan</li> <li>• Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari.</li> <li>• Menjelaskan materi tentang penggunaan sumber daya alam (SDA), jenis-jenis SDA, dan cara melestarikan SDA secara singkat.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru.</li> <li>• Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar yang terkait dengan kegiatan ekonomi di Kabupaten Jember.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeluarkan buku tugas.</li> <li>• Siswa yang telah ditunjuk oleh guru membacakan hasil pendapatnya yang telah mereka kerjakan sebelumnya.</li> <li>• Siswa bekerja secara berpasangan.</li> <li>• Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengajukan beberapa pertanyaan.</li> <li>• Mengamati gambar-gambar yang terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat di Kabupaten Jember.</li> <li>• Berdiskusi bersama teman kelompoknya</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	a. Jenis kegiatan ekonomi. b. Jenis barang yang dijualbelikan. c. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut. d. Hasil dari setiap pekerjaan.	untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada di dalam buku.	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari hari itu.</li> <li>Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan.</li> <li>Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>Menjawab salam</li> </ul>	5 menit

### Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran</li> <li>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Mengecek kehadiran siswa</li> <li>Melakukan apersepsi</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam</li> <li>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru</li> <li>Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	5 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa untuk berdiskusi mengenai bacaan tentang pekerjaan seorang nelayan.</li> <li>Meminta siswa untuk mengerjakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi mengenai bacaan yang berkaitan dengan pekerjaan seorang nelayan.</li> <li>Mengerjakan soal-</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktifitas siswa	
	beberapa pertanyaan yang terkait dengan teks yang telah mereka baca secara berkelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan tugas.</li> <li>• Memberikan soal <i>posttest</i> pada siswa</li> </ul>	soal secara berkelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mengumpulkan tugas kelompoknya.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> selama 40 menit</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pertemuan dengan berdoa</li> <li>• Mengucap salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa</li> <li>• Menjawab salam</li> </ul>	5 menit

## I. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru SD/MI kelas IV : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa SD/MI kelas IV : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Ajar Berbasis Kearifan Lokal Jember untuk Siswa Kelas IV SD.

## J. Penilaian

### • Prosedur

Prosedur dan hasil penilaian terhadap siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran di kelas, dan pada akhir pembelajaran. Penilaian proses dilakukan melalui tes tanya jawab dan diskusi kelompok, sedangkan penilaian hasil belajar siswa dilakukan melalui *posttest*.

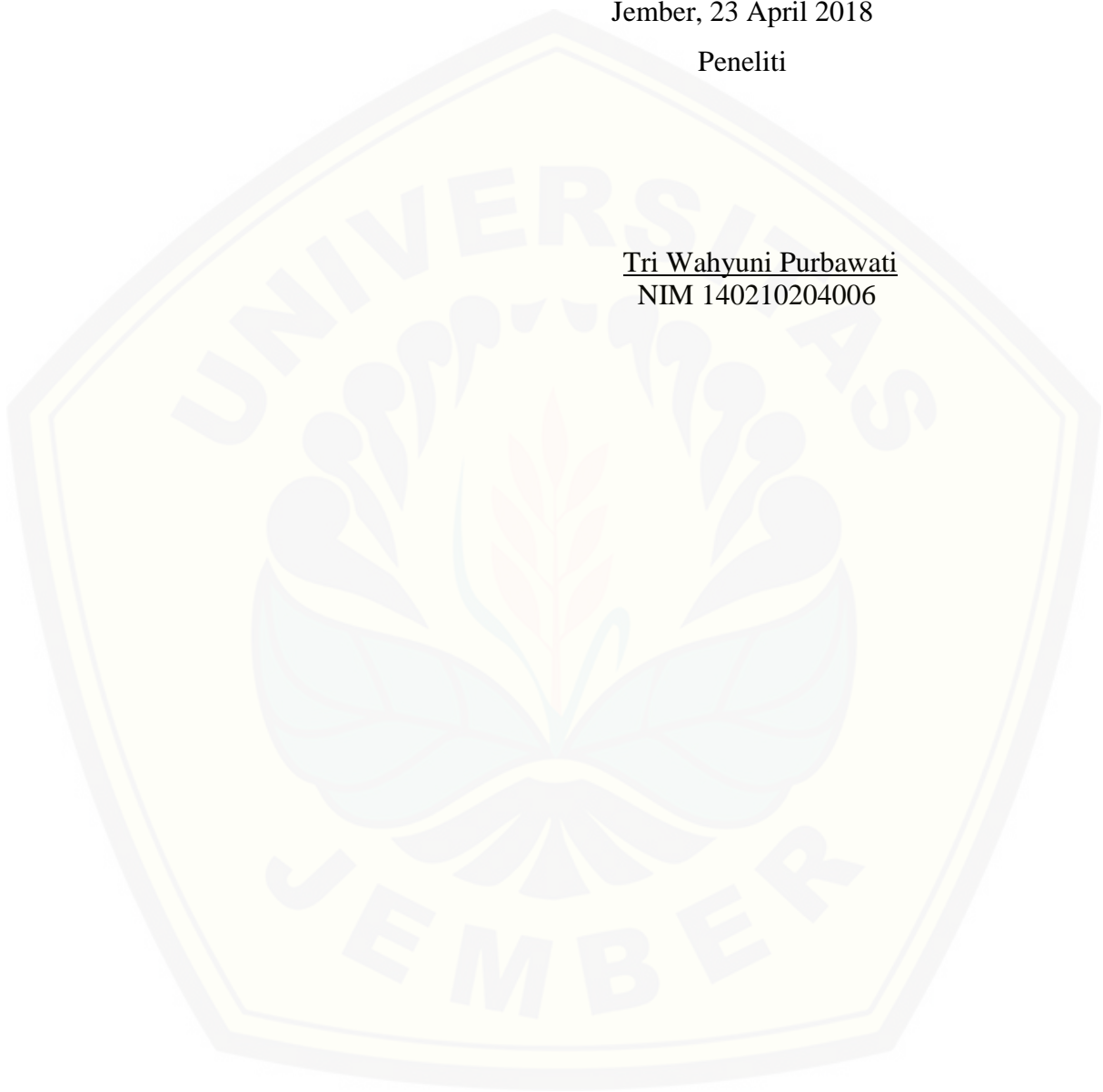
- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk : tes pilihan ganda
  - 1) Penilaian sikap : pengamatan sikap siswa saat pembelajaran

- 2) Penilaian pengetahuan: rubrik
- 3) Penilaian unjuk kerja: rubrik kinerja
- Soal/Instrumen : terlampir

Jember, 23 April 2018

Peneliti

Tri Wahyuni Purbawati  
NIM 140210204006





## **K. Lampiran**

### **K 1. Materi Pembelajaran**

#### **IPA**

##### **1) Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam adalah kekayaan alam yang terdapat di bumi. Bentuknya dapat berupa benda mati maupun makhluk hidup. Sumber daya alam disediakan oleh alam. Ada yang langsung memanfaatkan sumber daya alam. Namun, ada pula yang masih harus diolah agar dapat dimanfaatkan.

Kabupaten Jember merupakan penghasil sumber daya alam yang sangat melimpah. Diantara sumber daya alamnya adalah hasil perkebunan yaitu cokelat/kakao, kopi, singkong, edamame, dan hasil perairan yaitu ikan yang terdapat di Pantai Puger. Seluruh sumber daya alam tersebut sangat dimanfaatkan oleh masyarakat Jember, sehingga tidak jarang banyak olahan makanan yang berasal dari hasil perkebunan dan perairan tersebut.

Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat.

##### **2) Pelestarian Sumber Daya Alam**

Pengolahan dan pemanfaatan sumber daya alam secara maksimal akan memberikan manfaat bagi manusia, seperti meningkatkan kemajuan teknologi dan kesejahteraan umat manusia. Akan tetapi pemanfaatan sumber daya alam yang kita lakukan harus diikuti dengan tanggung jawab untuk tetap menjaga kelestariannya. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan tanpa disertai tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam akan berdampak buruk terhadap kehidupan manusia.

Berikut ini adalah beberapa upaya untuk melestarikan sumber daya alam.

- a. Tidak merusak tanaman dan tidak membuang sampah sembarangan.
- b. Tidak membuang limbah pabrik sembarangan.

- c. Penanaman bibit baru untuk setiap pohon yang ditebang .
- d. Pengolahan dan pemupukan tanah secara rutin.
- e. Menjaga kebersihan lingkungan.
- f. Penangkapan musiman untuk ikan, menghindari kepunahan dengan cara waktu penangkapan yang diatur agar hewan mempunyai kesempatan untuk berkembang biak dulu.
- g. Menjaga kebersihan pantai dan laut dengan tidak membuang sampah di laut.
- h. Tidak menggunakan bom ikan, racun, dan pukat harimau dalam menangkap ikan.
- i. Tidak melakukan perburuan liar.

## **IPS**

### **1) Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi adalah segala usaha atau kegiatan yang dilakukan orang untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka mencukupi kebutuhan hidup. Contoh kegiatan ekonomi antara lain nelayan mencari ikan di laut, petani mencangkul di sawah, guru mengajar di kelas, dan guru. mengajar di kelas. Pekerjaan itu bermacam-macam, ada yang bekerja sebagai petani, pegawai, buruh, dagang, nelayan, dan lain-lain. Jenis pekerjaan dibagi menjadi dua yaitu, pekerjaan yang menghasilkan barang, dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain, misalnya penjual makanan, petani, nelayan, peternak, dan lain-lain. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan lain-lain.

### **2) Jenis-Jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi.**

Ada beberapa bidang usaha diantaranya sebagai berikut.

- a. Pertanian. Hasil pertanian Indonesia, antara lain padi, jagung, tembakau, ubi, kopi, cendana, kayu putih, teh, karet, cengkeh dan lain-lain.
- b. Perkebunan. Hasil dari perkebunan adalah kakao, kelapa sawit, dan tebu.

- c. **Peternakan.** Peternakan adalah usaha memelihara binatang peliharaan yang diambil manfaatnya. Pertenakan hewan diantaranya adalah peternakan sapi, kerbau, kuda, kelinci, kambing, ayam, burung, dan lain-lain.
- d. **Perikanan.** Usaha perikanan dibagi menjadi dua diantaranya adalah perikanan darat dan laut.
- e. **Kehutanan.** Hutan Indonesia sangat luas. Hasil-hasil hutannya antara lain kayu, rotan, damar, dan lain-lain.
- f. **Pertambangan.** Indonesia memiliki berbagai macam mineral. Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut pertambangan.
- g. **Perindustrian.** Contohnya adalah pengolahan ikan menjadi ikan kaleng, karet menjadi ban, dan lain-lain.
- h. **Perdagangan.** Perdagangan adalah kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

## c) Mengenal Kegiatan Ekonomi di Sekitar

Sumber daya alam di setiap daerah tentu berbeda-beda, semua itu tergantung dengan kekayaan, lingkungan alam dan keunggulan daerah yang dimiliki pada masing-masing daerah tersebut. Kabupaten Jember memiliki sumber daya alam yang tidak jauh berbeda dengan daerah lain diantaranya adalah dari hasil perkebunannya yaitu kopi, kakao, singkong dan edamame, serta dari hasil laut di pantai Puger. Dimana dari sumber daya alam tersebut terdapat hubungannya dengan jenis-jenis pekerjaan.

Berikut adalah hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi di sekitar.

- a. **Kakao.** Orang yang bekerja di dalam pengolahan coklat, mulai dari pemetikan biji kakao hingga distribusi disetiap outlet tentu ada beragam pekerjaan. Mulai dari tukang kebun, tukang kebersihan, karyawan-karyawan pembuat coklat, pedagang dan lain-lain.
- b. **Kopi.** Kopi adalah jenis minuman yang banyak digemari oleh masyarakat. Semua itu tidak terlepas dari para pekerja yang bekerja di dalam pengolahan kopi. Mulai dari tukang kebun, tukang kebersihan, karyawan-karyawan

- pembuat kopi pedagang dan lain-lain.
- c. Singkong. Singkong adalah jenis umbi-umbian yang sering kita jumpai. Umbi-umbian ini banyak tumbuh di Indonesia. Dalam pengolahan makanan yang berasal dari singkong, tidak lepas dari para pekerja yang membantu proses pengolahan singkong menjadi berbagai makanan? Diantaranya adalah orang yang bekerja di kebun singkong, mereka akan bertugas untuk mengolah tanaman singkong, menanam, merawat, hingga memanennya.
  - d. Edamame. Orang yang bekerja di dalam pengolahan cokelat, mulai dari pemetikan biji kakao hingga distribusi disetiap outlet tentu ada beragam pekerjaan. Mulai dari tukang kebun, tukang kebersihan, karyawan-karyawan pembuat cokelat, pedagang dan lain-lain.
  - e. Pantai puger. Masyarakat yang memanfaatkan sumber daya alam ini salah satunya adalah masyarakat pesisir yang bekerja sebagai nelayan. Nelayan memiliki aktivitas utama yaitu mencari ikan dilaut.

## **Bahasa Indonesia**

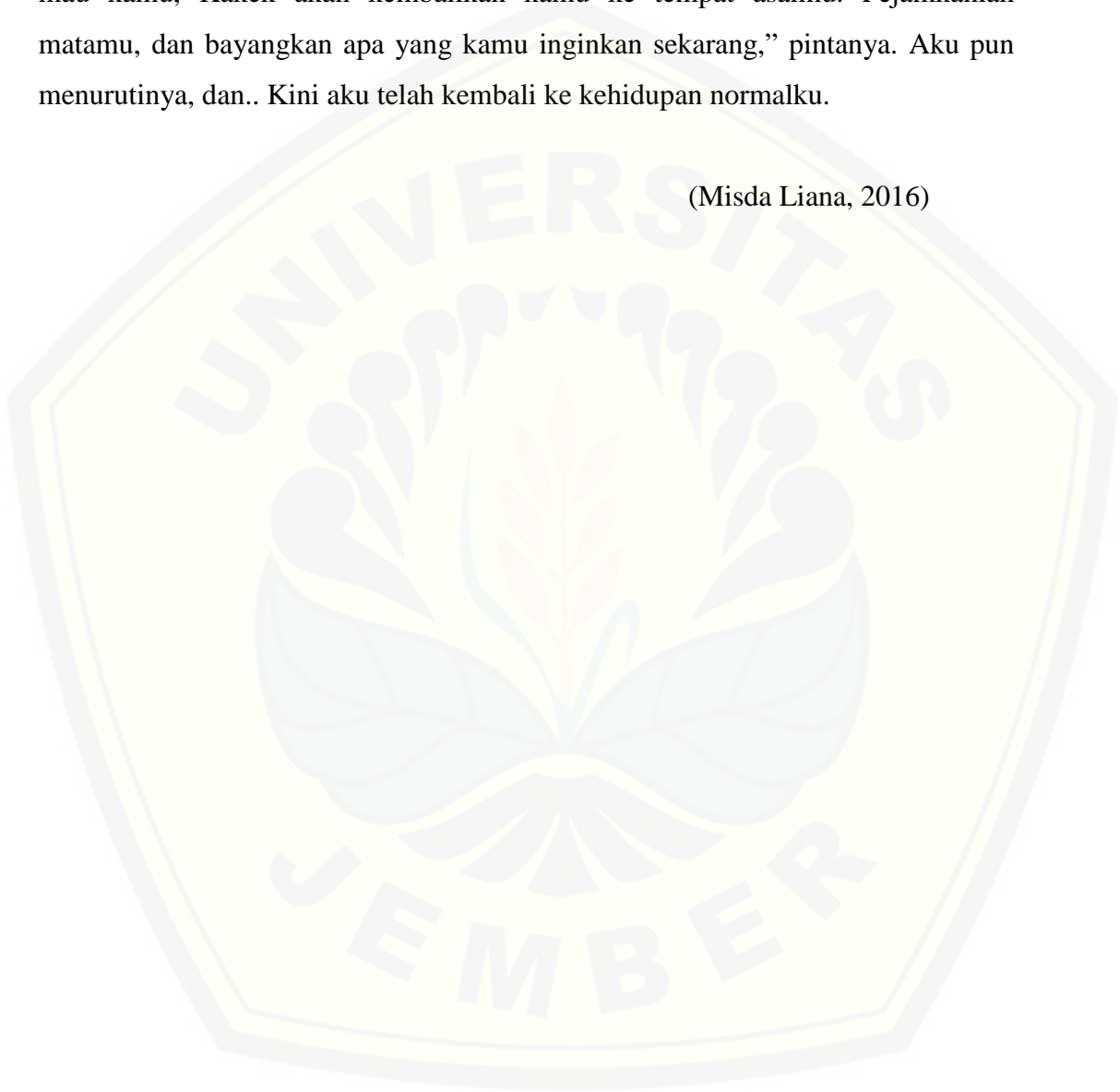
### **Terjebak di Dunia Cokelat**

Namaku Risa Amanda, biasa disapa Risa. Aku suka sekali cokelat. Suatu hari saat aku sedang makan cokelat, tiba-tiba... “Aaaaaa!!” teriakku. Tiba-tiba aku berada di sebuah hutan. Aku takut, lalu ku cari jalan ke luar. Dan kemudian, aku menemukan sebuah rumah. Rumah yang sangat besar. Namun anehnya, rumah tersebut seperti di desain khusus dengan tema cokelat. Ku dekati rumah itu, semakin dekat. Dan setelah sampai, ku pegang salah satu desain yang berbentuk seperti cokelat hati yang ukurannya sangat besar. Ternyata, teksturnya sama seperti cokelat asli. Aku makin penasaran, lalu ku potong cokelat itu dan kemudian aku cicipi. Wow! Ternyata itu benar-benar cokelat asli. Dan aku terkejut melihat seluruh ruangan, terbuat dari cokelat. Aku pun langsung melahap cokelat-cokelat tersebut. Tak lama, terdengar suara kaki berjalan menghampiriku.

“Apa yang kau lakukan di sini Nak?” tanya seorang kakek yang sudah sangat tua. “Aku tidak tahu Kek, tiba-tiba aku berada di hutan dan menemukan tempat ini,” jelasku. “Kamu adalah orang yang terpilih untuk membantu Kakek, kamu akan tetap di sini selamanya,” jelasnya. “Aku tidak mau Kek, aku ingin

pulang. Aku ingin kembali ke kehidupan normalku.” kataku. “Bukankah enak berada di sini? Kamu bisa makan coklat sepuasnya tanpa harus membeli.” “Iya di sini memang enak, penuh dengan coklat. Tapi aku tidak mau Kek, aku ingin kembali ke kehidupan normalku, bersama dengan keluarga dan teman-temanku. Mereka jauh lebih penting dari semua ini,” jelasku. “Baiklah jika itu mau kamu, Kakek akan mengembalikan kamu ke tempat asalmu. Pejamkanlah matamu, dan bayangkan apa yang kamu inginkan sekarang,” pintanya. Aku pun menurutinya, dan.. Kini aku telah kembali ke kehidupan normalku.

(Misda Liana, 2016)



**O 2. Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kepatihan 01 Jember

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran ke- : 1 (satu)

Fokus Pembelajaran: IPA, IPS, Bahasa Indonesia

Tahun pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 Kali Pertemuan)

**A. Inti Kompetensi**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar****IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**IPS**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**Bahasa Indonesia**

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

**C. Indikator****IPA**

3.8.1 Menjelaskan makna pelestarian sumber daya alam.

3.8.2 Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

3.8.3 Menyimpulkan hubungan sumber daya alam dengan pelestariannya.

3.8.4 Menemukan sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

4.8.1 Menyebutkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan.

4.8.2 Menyebutkan dampak dari pemakaian sumber daya alam yang berlebihan.

**IPS**

3.3.1 Menemukan contoh dari kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat.

3.3.2 Memilih kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat

3.4.1 Mengkaji ulang pernyataan jenis kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terlibat.

3.4.2 Menunjukkan kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan.

3.4.3 Menyebutkan kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan.

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Menyimpulkan kejadian yang terdapat di dalam cerita.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **IPA**

3.8.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna pelestarian sumber daya alam secara tepat.

3.8.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar secara benar dan tepat.

3.8.3 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan hubungan sumber daya alam dengan pelestariannya secara benar dan tepat.

3.8.4 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menemukan sumber daya alam yang dapat diperbaharui secara benar.

4.8.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan secara benar.

4.8.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan dampak dari pemakaian sumber daya alam yang berlebihan secara tepat.

#### **IPS**

3.3.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menemukan contoh dari kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat secara benar.

3.3.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memilih kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat secara benar.

3.4.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengkaji ulang pernyataan jenis kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terlibat secara tepat.

3.4.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan secara benar.



3.4.3 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan secara benar.

## Bahasa Indonesia

3.5.1 Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan kejadian yang terdapat di dalam cerita secara tepat.

## E. Karakter yang Diharapkan .

4. Karakter disiplin : ditanamkan pada siswa melalui masuk kelas dan pulang sekolah dengan tepat waktu.
5. Karakter kejujuran : ditanamkan pada siswa melalui kegiatan mandiri siswa menjawab soal soal yang diberikan oleh guru.
6. Karakter kerjasama dan ketelitian : ditanamkan pada siswa melalui kerja sama dalam berdiskusi dan mengerjakan soal.

## F. Materi Pembelajaran

- IPA : Pelestarian Sumber Daya Alam  
 IPS : Kegiatan Ekonomi  
 Bahasa Indonesia : Pendapat Pribadi pada Suatu Cerita

## G. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab, Penugasan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam untuk membuka pembelajaran.</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Melakukan apersepsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam.</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> </ul>	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa untuk membaca buku tematik tema 4 berbagai pekerjaan, subtema 2 pekerjaan disekitarku, dan pembelajaran 1.</li> <li>Meminta siswa untuk bertanya terkait dengan materi pada pembelajaran 1 yang belum dimengerti.</li> <li>Memberikan lembaran <i>pretest</i>, dan meminta siswa untuk mengerjakan selama 40 menit tanpa melihat buku tematik.</li> <li>Meminta siswa membuka buku tema 4 kembali untuk membaca teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati.</li> <li>Membuat 10 kelompok kecil sesuai dengan tempat duduk siswa, dan meminta siswa untuk mengerjakan pertanyaan dari nomor 1 hingga 4.</li> <li>Membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>Meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka buku sesuai arahan guru tema 4 berbagai pekerjaan, subtema 2 pekerjaan disekitarku, dan pembelajaran 1.</li> <li>Mengajukan beberapa pertanyaan yang belum dimengerti.</li> <li>Mulai mengerjakan <i>pretest</i> yang diberikan oleh guru, tanpa membuka buku tematik.</li> <li>Membaca dalam hati teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah”.</li> <li>Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk membahas jawaban-jawaban dari nomor 1 hingga 4.</li> <li>Setiap kelompok maju di depan kelas untuk menyampaikan hasil</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.	diskusinya.	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan</li> <li>• Meminta siswa untuk mengerjakan tugas no. 5 dan menuliskan pendapat tentang cerita yang telah dibacanya sebagai tugas rumah (PR)</li> <li>• Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan</li> <li>• Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>• Menjawab salam</li> </ul>	5 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Melakukan apersepsi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru</li> <li>• Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	5 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mengeluarkan tugas rumah yang telah dikerjakan siswa.</li> <li>• Meminta 2 siswa untuk membacakan pendapat tentang cerita yang telah siswa kerjakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeluarkan buku tugas</li> <li>• Siswa yang telah ditunjuk oleh guru membacakan hasil pendapatnya yang telah mereka kerjakan di rumah</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari.</li> <li>• Mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar, agar siswa mengerti jenis-jenis pekerjaan.</li> <li>• Meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya, dan berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya.</li> <li>• Meminta siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi yang telah mereka peroleh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bekerja secara berpasangan.</li> <li>• Siswa membaca teks yang ada di buku, dan mengamati gambar.</li> <li>• Berkumpul dengan kelompok, dan mulai mendiskusikan tugas yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan dengan diagram venn dan mulai mendiskusikan jawaban yang dihasilkan dengan teman sebelahnya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya.</li> <li>• Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Jenis kegiatan ekonomi.</li> <li>f. Jenis barang yang dijualbelikan.</li> <li>g. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa menyampaikan hasilnya, dan beberapa siswa lagi memberikan komentarnya.</li> <li>• Mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	tersebut. h. Hasil dari setiap pekerjaan		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mulai mendiskusikan bersama teman kelompoknya.</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pertemuan dengan berdoa</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa</li> <li>• Menjawab salam</li> </ul>	5 menit

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi aktivitas		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Melakukan apersepsi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru</li> <li>• Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	5 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari.</li> <li>• Setelah itu pekerjaan mereka dikumpulkan</li> <li>• Memberikan soal <i>posttest</i> pada siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa satu dengan yang lain menukarkan hasil pekerjaannya, dan saling memberikan komentar.</li> <li>• Setelah semuanya selesai, siswa mengumpulkan tugasnya.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> selama 40 menit</li> </ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pertemuan dengan berdoa</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa</li> <li>• Menjawab salam</li> </ul>	5 menit

## I. Sumber Belajar

- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru SD/MI kelas IV : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- e. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa SD/MI kelas IV : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## J. Penilaian

- Prosedur

Prosedur dan hasil penilaian terhadap siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran di kelas, dan pada akhir pembelajaran. Penilaian proses dilakukan melalui tes tanya jawab dan diskusi kelompok, sedangkan penilaian hasil belajar siswa dilakukan melalui *posttest*.

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk : tes pilihan ganda
  - 4) Penilaian sikap : pengamatan sikap siswa saat pembelajaran
  - 5) Penilaian pengetahuan: rubrik
  - 6) Penilaian unjuk kerja: rubrik kinerja
- Soal/Instrumen : terlampir

Jember, 23 April 2018

Peneliti

Tri Wahyuni Purbawati  
NIM 140210204006

## **K. Lampiran**

### **K 1. Materi Pembelajaran**

#### **IPA**

##### 1) Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah kekayaan alam yang terdapat di bumi. Bentuknya dapat berupa benda mati maupun makhluk hidup. Sumber daya alam disediakan oleh alam. Ada yang langsung memanfaatkan sumber daya alam. Namun, ada pula yang masih harus diolah agar dapat dimanfaatkan.

Kabupaten Jember merupakan penghasil sumber daya alam yang sangat melimpah. Diantara sumber daya alamnya adalah hasil perkebunan yaitu cokelat/kakao, kopi, singkong, edamame, dan hasil perairan yaitu ikan yang terdapat di Pantai Puger. Seluruh sumber daya alam tersebut sangat dimanfaatkan oleh masyarakat Jember, sehingga tidak jarang banyak olahan makanan yang berasal dari hasil perkebunan dan perairan tersebut.

Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat.

##### 2) Pelestarian Sumber Daya Alam

Pengolahan dan pemanfaatan sumber daya alam secara maksimal akan memberikan manfaat bagi manusia, seperti meningkatkan kemajuan teknologi dan kesejahteraan umat manusia. Akan tetapi pemanfaatan sumber daya alam yang kita lakukan harus diikuti dengan tanggung jawab untuk tetap menjaga kelestariannya. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan tanpa disertai tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam akan berdampak buruk terhadap kehidupan manusia.

Berikut ini adalah beberapa upaya untuk melestarikan sumber daya alam.

- a. Tidak merusak tanaman dan tidak membuang sampah sembarangan.
- b. Tidak membuang limbah pabrik sembarangan.

- c. Penanaman bibit baru untuk setiap pohon yang ditebang .
- d. Pengolahan dan pemupukan tanah secara rutin.
- e. Menjaga kebersihan lingkungan.
- f. Penangkapan musiman untuk ikan, menghindari kepunahan dengan cara waktu penangkapan yang diatur agar hewan mempunyai kesempatan untuk berkembang biak dulu.
- g. Menjaga kebersihan pantai dan laut dengan tidak membuang sampah di laut.
- h. Tidak menggunakan bom ikan, racun, dan pukot harimau dalam menangkap ikan.
- i. Tidak melakukan perburuan liar.

## IPS

### 1) Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah segala usaha atau kegiatan yang dilakukan orang untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka mencukupi kebutuhan hidup. Contoh kegiatan ekonomi antara lain nelayan mencari ikan di laut, petani mencangkul di sawah, guru mengajar di kelas, dan guru. mengajar di kelas. Pekerjaan itu bermacam-macam, ada yang bekerja sebagai petani, pegawai, buruh, dagang, nelayan, dan lain-lain. Jenis pekerjaan dibagi menjadi dua yaitu, pekerjaan yang menghasilkan barang, dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain, misalnya penjual makanan, petani, nelayan, peternak, dan lain-lain. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan lain-lain.

### 2) Hubungan Sumber Daya Alam dengan Mata Pencaharian

Tanah di dataran tinggi cocok untuk dijadikan lahan pertanian, perkebunan, dan peternakan. Lahan pertanian dapat ditanami berbagai macam tanaman, sehingga masyarakat setempat memilih untuk menjadi petani. Selain menjadi petani, masyarakat yang tinggal di dataran tinggi juga ada yang menjadi



peternak dan bekerja di perkebunan. Tanah di dataran rendah lebih cocok untuk dijadikan lahan tambak ikan, wisata pantai, ataupun kawasan industri.

Pada umumnya, kotakota besar yang ada di Indonesia berada di dataran rendah, sehingga penduduk yang tinggal di dataran rendah lebih banyak dibandingkan penduduk yang tinggal di dataran tinggi. Masyarakat yang tinggal di dataran rendah yang dekat laut ada yang bekerja sebagai nelayan, petani garam, dan petani tambak, sedangkan masyarakat yang tinggal di kawasan perkotaan, umumnya bekerja sebagai karyawan, buruh pabrik, dan pegawai lainnya.

### 3) Jenis-Jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi.

Ada beberapa bidang usaha diantaranya sebagai berikut.

- a. Pertanian. Hasil pertanian Indonesia, antara lain padi, jagung, tembakau, ubi, kopi, cendana, kayu putih, teh, karet, cengkeh dan lain-lain.
- b. Perkebunan. Hasil dari perkebunan adalah kakao, kelapa sawit, dan tebu.
- c. Peternakan. Peternakan adalah usaha memelihara binatang peliharaan yang diambil manfaatnya. Pertenakan hewan diantaranya adalah peternakan sapi, kerbau, kuda, kelinci, kambing, ayam, burung, dan lain-lain.
- d. Perikanan. Usaha perikanan dibagi menjadi dua diantaranya adalah perikanan darat dan laut.
- e. Kehutanan. Hutan Indonesia sangat luas. Hasil-hasil hutannya antara lain kayu, rotan, damar, dan lain-lain.
- f. Pertambangan. Indonesia memiliki berbagai macam mineral. Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut pertambangan.
- g. Perindustrian. Contohnya adalah pengolahan ikan menjadi ikan kaleng, karet menjadi ban, dan lain-lain.
- h. Perdagangan. Perdagangan adalah kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

### 4) Usaha Pelestarian SDA (Sumber Daya Alam).

Pengolahan dan pemanfaatan sumber daya alam secara maksimal akan memberikan manfaat bagi manusia, seperti meningkatkan kemajuan teknologi dan

kesejahteraan umat manusia. Akan tetapi pemanfaatan sumber daya alam yang kita lakukan harus diikuti dengan tanggung jawab untuk tetap menjaga kelestariannya. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan tanpa disertai tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam akan berdampak buruk terhadap kehidupan manusia. Beberapa usaha yang dapat dilakukan oleh manusia dalam melestarikan sumber daya alam adalah sebagai berikut.

1. Melakukan reboisasi atau penghijauan terhadap daerah atau hutan yang gundul.
2. Tidak meninggalkan titik-titik api saat meninggalkan hutan, misalnya setelah kita mengadakan kegiatan kemah di kawasan hutan.
3. Selain di wilayah hutan, penghijauan juga perlu dilakukan di daerah aliran sungai agar tidak terjadi erosi yang menimbulkan pendangkalan daerah aliran sungai.
4. Untuk mengurangi pencemaran udara, penghijauan juga dapat dilakukan di daerah perkotaan, yaitu dengan menanam pohon sebanyak-banyaknya di lahan-lahan kosong dan memperbanyak jalur hijau.
5. Selain penanaman pohon, penggunaan bahan bakar minyak sebagai sumber polusi udara juga harus dikurangi semaksimal mungkin.
6. Mencegah terjadinya pencemaran air dapat dilakukan dengan tidak membuang sampah atau limbah industri ke sungai, dan mencegah terjadinya kebocoran minyak di daerah pertambangan lepas pantai.
7. Kerusakan tanah dapat kita cegah dengan tidak melakukannya tradisi ladang berpindah. Setelah ditanami suatu jenis tanaman, tanah pertanian sebaiknya ditanami dengan tanaman lain untuk mencegah kerusakan tanah akibat ketidakseimbangan nutrisi yang terkandung di dalam tanah.

### **Bahasa Indonesia**

#### **Pak Welly**

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya. Sudin adalah penduduk asli

Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional. Sambil berpikir bagaimana memperoleh Dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya. Hingga suatu sore terlintas ide dibenaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid kelas 4, 5 dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang.

Dihari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly? Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5 dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin. Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Tak terkira bangga dan syukurnya. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan teman-teman sekolahnya.

## Lampiran P. Kisi-Kisi Soal

### KISI-KISI SOAL

Tema	: Berbagai Pekerjaan	Waktu	: 90 menit
Kelas/ Semester	: IV/ Ganjil	Jumlah soal	: 30 Pilihan Ganda
Subtema	: Pekerjaan di Sekitarku		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMER SOAL	BENTUK SOAL
		C1	C2	C3	C4		
<b>IPA</b>							
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan makna pelestarian sumber daya alam					4, 17	Objektif
	3.8.2 Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar					3, 9, 20	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMER SOAL	BENTUK SOAL
		C1	C2	C3	C4		
	3.8.3 Menyimpulkan hubungan sumber daya alam dengan pelestariannya					6, 25	
	3.8.4 Menemukan sumber daya alam yang dapat diperbaharui					28, 29	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menyebutkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan					4, 5, 13, 16, 26	Objektif
	4.8.2 Menyebutkan dampak dari pemakaian sumber daya alam yang berlebihan					21	
<b>IPS</b>							
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan	3.3.1 Menemukan contoh dari kegiatan ekonomi dalam					8, 12, 30	Objektif

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMER SOAL	BENTUK SOAL
		C1	C2	C3	C4		
kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	meningkatkan kehidupan masyarakat						
	3.3.2 Memilih makanan khas Jember yang terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat di bidang pekerjaan					14, 15	
	3.3.3 Memilih kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat					11, 19	
3.4 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.4.1 Mengkaji ulang pernyataan jenis kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terlibat.					23, 24	
	3.4.2 Menunjukkan kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan					1, 2, 10, 24	
	3.4.3 Menyebutkan kegiatan ekonomi dalam					18, 22	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMER SOAL	BENTUK SOAL
		C1	C2	C3	C4		
	meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan						
<b>BAHASA INDONESIA</b>							
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyimpulkan kejadian yang terdapat di dalam cerita.					7, 27	Objektif

## Lampiran Q. *Pretest dan Posttest*

### Q 1. Soal *Pretest dan Posttest*

Nama Siswa :

Kelas :

No.Absen :

#### **Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal!
- Soal terdiri atas 30 pertanyaan!
- Bacalah dengan teliti setiap butir soal!
- Bertanyalah pada guru apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti!
- Waktu pengerjaan soal adalah 90 menit!
- Selamat mengerjakan! Semoga Sukses!

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar!**

1.  Sumber: [http://www.google.kebun\\_edamame\\_](http://www.google.kebun_edamame_)

Jenis profesi apakah yang ada pada gambar di atas?

- a. Nelayan
- b. Tukang kayu
- c. Pedagang
- d. Petani

2. Gambar di bawah ini termasuk dalam jenis pekerjaan apa?



- a. Sopir
- b. Tukang cukur
- c. Petugas kebersihan
- d. Peternak



2. Bagaimana upaya pelestarian sumber daya alam khususnya perkebunan yang ada di bawah ini?



Sumber:[http://www.google.biji.kakao\\_2](http://www.google.biji.kakao_2)

- a. Membuat lubang untuk resapan air hujan
  - b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah
  - c. Menjaga kelestarian tanah dan lingkungannya dengan pemupukan, dan pengendalian hama serta penyakit
  - d. Membuang limbah coklat di sungai
3. Sumber daya alam akan berdampak buruk bagi manusia jika tidak dilestarikan oleh masyarakat. Apa pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar? *Kecuali ....*
- a. Agar sumber daya alam yang ada dapat memberikan kesejahteraan bagi masyarakat
  - b. Agar dikemudian hari sumber daya alam tidak habis
  - c. Sumber daya alam memiliki peranan yang penting untuk setiap makhluk hidup
  - d. Agar dapat dieksploitasi oleh masyarakat sekitar

4. Perhatikan gambar berikut!



Sumber:[http://pantai.puger\\_pantai.wisata\\_jember](http://pantai.puger_pantai.wisata_jember)

Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan pantai seperti gambar tersebut adalah, *kecuali ....*

- a. Penghijauan kembali hutan (reboisasi)
  - b. Tidak menggunakan pukot harimau
  - c. Tidak membuang limbah pabrik di laut
  - d. Tidak melakukan perburuan liar
5. Ketika liburan sekolah, Alef dan Ihsan pergi mengunjungi pabrik pembuat pro tape milik pamannya. Banyak hal yang akhirnya Alef dan Ihsan tahu, karena pamannya bercerita bahwa sumber daya alam di Jember khususnya singkong perlu untuk dilestarikan, karena sumber daya alam tersebut dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan masyarakat di sekitar dan perlu untuk dilestarikan agar tidak punah.

Dari cerita di atas, alasan setiap manusia harus menjaga kelestarian sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan adalah . . . .

- a. Sumber daya alam perlu dilestarikan agar dapat di eksploitasi
- b. Sumber daya alam tidak perlu dilestarikan, karena tidak akan mengalami kepunahan
- c. Sumber daya alam tidak perlu dilestarikan, karena sudah melimpah
- d. Sumber daya alam perlu untuk dilestarikan agar tidak punah

**Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomer 7!**

### **Cupcake Cokelat Mamaku**

Setelah pulang sekolah, aku dan mama pergi ke “Perkebunan Kopi dan Kakao” untuk membeli coklat sebagai bahan-bahan pembuat cupcake coklat, dan membeli cemilan untuk persediaan rumah. “Sayang, kita harus membeli berbagai jenis coklat yaa, sebagai bahan pembuat cupcake coklat kita”, kata Mama. “Iya ma, kita akan buat cupcake yang banyak, Papa pasti juga akan suka!” Jawabku. “Eh ada Andra, hai bu Meisya!” kata Bu Devi. “Wah, ibu berkunjung ketempat ini juga ya?” tanyaku. “Besok ibu akan bawa Kue Coklat Spesial nih, oh ya Andra, kamu besok bawa apa? pasti lezat!” Ucap Bu Devi. “Hanya cupcake coklat buatan mama!” Jawabku tersenyum. “Yasudah bu, saya mau masuk ke tokonya dulu ya, mau beli beberapa coklat sebagai bahan cupcake”.

Sesampainya di dalam toko, aku dan mama mulai memilih-milih cokelat mana yang enak dipakai untuk cupcake. Tiba-tiba seorang pelayan menghampiri kami dan bertanya, “Ada yang bisa kami bantu ibu? Disini banyak macam-macam cokelat, ibu mau mencari yang mana?”. “Oh tidak apa-apa mbak, saya masih mau melihat-lihat dulu” jawab mama dengan tersenyum.

Sesampai di rumah, aku dan mama segera memasak cupcake coklat, kami membuat banyak sekali, hingga ada sekitar 50 cupcake, Luar Biasa!! “Wah mama, banyak sekali, hem.. rasanya enak sekali ma!” ucapku. “Iya nak, besok kamu bawa 20 cupcake buat teman-temanmu ya, sisanya 10 cupcake kita makan dengan papa, dan sisa 20 akan mama jual ke teman mama saat arisan besok!” Jawab Mama tersenyum.

6. Kesimpulan yang bisa kalian ambil dari cerita di atas adalah ....
  - a. Pesta cokelat bersama teman-teman di sekolah
  - b. Berlibur ke perkebunan kopi dan kakao
  - c. Cupcake cokelat spesial buatan mama
  - d. Membuat makanan cokelat untuk arisan mama
  
7. Jenis pekerjaan manusia terbagi menjadi dua yaitu ....
  - a. Pekerjaan menghasilkan barang dan jasa
  - b. Pekerjaan menghasilkan uang dan barang
  - c. Pekerjaan menghasilkan harta dan jasa
  - d. Pekerjaan menghasilkan alam dan uang
  
8. Berikut ini adalah beberapa upaya untuk melestarikan sumber daya alam yaitu ....
  - a. Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui
  - b. Pemborosan dalam pemakaian sumber daya alam
  - c. Penebangan liar secara terus menerus
  - d. Pemburuan liar secara tidak tepat

9. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: [http://www.google.com/nelayan.menangkap\\_ikan.dilaut](http://www.google.com/nelayan.menangkap_ikan.dilaut)

Para nelayan pada gambar di atas merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan ....

- a. Jasa
- b. Orang
- c. Barang
- d. Uang

10. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan jasa adalah . . . .



Sumber: [http://pasar\\_ikan\\_pantai\\_puger\\_jember](http://pasar_ikan_pantai_puger_jember)



Sumber: [http://pegawai\\_pabrik\\_cokelat\\_CCSTP](http://pegawai_pabrik_cokelat_CCSTP)



Sumber: [http://www.google.com/nelayan.menangkap\\_ikan.dilaut](http://www.google.com/nelayan.menangkap_ikan.dilaut)



11. Perhatikan berikut ini!

- 1) Kasir
- 2) Pedagang
- 3) Guru
- 4) Nelayan

Berdasarkan jenis pekerjaan di atas, kelompokkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang . . . .

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 2

12. Perhatikan berikut ini!

- 1) Pengolahan dan pemupukan tanah
- 2) Tidak merusak tanaman
- 3) Menjaga kebersihan lingkungan
- 4) Penghijauan kembali (reboisasi)

Upaya untuk melestarikan sumber daya alam kopi dan kakao berikut ini adalah

....

- a. 1), 3), dan 4)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 2), dan 3)
- d. 2), 3), dan 4)

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Dari gambar di atas yang merupakan makanan khas Kabupaten Jember adalah ....

- a. Gambar 1 & 2
- b. Gambar 2 & 3
- c. Gambar 3 & 4
- d. Gambar 4 & 1

14. Dari gambar-gambar di bawah ini, gambar manakah yang merupakan makanan khas Kabupaten Jember dengan olahan singkong?



Sumber: [http://edamame\\_makanan\\_khas\\_jember](http://edamame_makanan_khas_jember)



Sumber: <http://www.google.com/cemilan.jember.swaswir>



Sumber: [http://www.google.com/singkong\\_umbi-umbian](http://www.google.com/singkong_umbi-umbian)



Sumber: [http://pasar\\_ikan\\_pantai\\_puger\\_jember](http://pasar_ikan_pantai_puger_jember)

15. Upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan tumbuhan edamame adalah

....

- a. Membuang sampah di sekitar perkebunan edamame
- b. Melakukan penebangan secara terus menerus
- c. Pengolahan tanah dan pemupukan secara rutin
- d. Merusak tumbuhan edamame

16. Pemanfaatan sumber daya alam yang kita lakukan harus diikuti dengan tanggung jawab untuk tetap menjaga kelestariannya. Hal tersebut dilakukan agar . . . .

- a. Tidak berdampak buruk pada kehidupan manusia
- b. Sumber daya alam disekitar tidak mengalami kepunahan
- c. Sumber daya alam dapat di eksploitasi oleh masyarakat sekitar
- d. Kelestariannya sumber daya alam tetap terjaga

17. Termasuk ke dalam jenis kegiatan ekonomi apakah yang ada di dalam gambar berikut ini!



- a. Pekerjaan yang menghasilkan barang
- b. Pekerjaan yang menghasilkan jasa
- c. Pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
- d. Pekerjaan yang tidak menghasilkan apa-apa

Sumber: <http://pelelangan.ikan.oleh.nelayan>

18. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang, yaitu....



Sumber: <http://pabrik.edamame.jember>



Sumber: [http://www.google.kebun\\_edamame\\_](http://www.google.kebun_edamame_)

19. Pemanfaatan sumber daya alam yang kita lakukan harus diikuti dengan cara ....

- a. Tanggung jawab dengan tetap menjaga kelestariannya
- b. Malalaikan kelestarian sumber daya alam
- c. Melupakan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam
- d. Tidak mau tahu pada sumber daya alam

20. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan tanpa disertai tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam akan berdampak ....

- a. Baik terhadap keberlangsungan kehidupan manusia
- b. Baik bagi masyarakat
- c. Buruk terhadap alam

d. Buruk terhadap diri sendiri

21. Setiap hari, ayah Adi selalu pergi ke laut untuk menangkap ikan. Adi sangat bangga dengan pekerjaan yang dilakukan oleh ayahnya. Jenis pekerjaan yang dilakukan oleh ayah Adi adalah ....

- a. Sopir
- b. Pedagang ikan
- c. Petani
- d. Nelayan

22. Perhatikan berikut ini!

- 1) Mencari ikan di laut merupakan jenis profesi sebagai nelayan.
- 2) Ketika mengunjungi pabrik edamame, kami melihat seseorang sedang memetik edamame di kebun. Jenis pekerjaan yang terlibat adalah petani edamame.
- 3) Di perkebunan kopi terdapat seseorang yang sedang memilah kopi-kopi yang akan dipetik, jenis pekerjaan yang dilakukan sebagai tukang kebersihan
- 4) Cokelat yang telah diolah, dicetak dan dikemas, akan dikirim ke outlet-outlet. Jenis pekerjaan yang terlibat adalah petugas kebersihan.

Dari pernyataan di atas, manakah yang merupakan pernyataan yang benar tentang kegiatan ekonomi diatas . . . .

- a. 1) dan 3)
- b. 1) dan 2)
- c. 2) dan 4)
- d. 1) dan 4)

23. Gambar di bawah ini termasuk dalam jenis pekerjaan apa?



- a. Petugas kebersihan
- b. Petugas keamanan
- c. Kasir
- d. pedagang



24. Alasan setiap manusia harus menjaga kelestarian sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan kita adalah . . . .
- Alam memerlukan perlindungan
  - Agar sumber daya alam di sekitar tidak mengalami kepunahan
  - Sumber daya alam harus dihabiskan
  - Eksplorasi sumber daya alam
  - e

25.



Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan perkebunan cokelat khususnya pada biji kakao adalah ....

- Menebang pohon kakao secara terus menerus
- Tidak melakukan pembibitan pada pohon kakao
- Tidak menjaga kebersihan lingkungan di perkebunan cokelat
- Pengolahan tanah secara rutin

**Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomer 27!**

#### **Cokelat Kesukaan Lula**

Hari libur tiba, teman-temanku berkunjung kerumahku. Aku duduk di atas tempat tidur. Tangan kananku memegang sebatang cokelat. Ditangan kiriku, aku memainkan sebuah permainan. “Lula, perasaan dari tadi kamu makan cokelat terus, apa ga takut gigi kamu rusak?”, Tanya Dini sambil berbaring di tempat tidur yang terletak disamping kanan tempat tidurku. “iya, aku heran deh sama Lula, kalau makan cokelat ga tanggung-tanggung, sekali makan bisa habis dua batang cokelat.” Icha ikut melibatkan diri dalam obrolan. “aku suka sekali makan cokelat ini, ya walaupun ibuku telah menasihati ku agar tidak terlalu banyak makan cokelat, tapi aku tetap aja tidak bisa berhenti untuk tidak makan cokelat.” Sambil tersenyum.

27. Dari cerita diatas, kesimpulan apa yang bisa kalian ambil?
- Lula makan cokelat tanpa menawarkan teman-temannya

- b. Dini heran karena Icha sering makan cokelat
- c. Lula dimarahi ibu karena tidak berhenti untuk makan cokelat
- d. Teman-teman Lula heran dengan Lula karena terlalu sering makan cokelat

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Dari gambar di atas yang merupakan sumber daya alam yang dapat diperharui adalah, *kecuali* . . .

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3
- d. Gambar 4

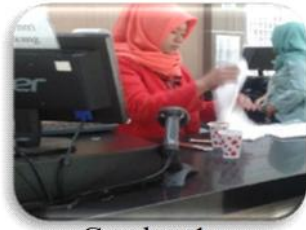
29. Perhatikan berikut ini!

- 5) Gas alam
- 6) Singkong
- 7) Batu bara
- 8) Logam
- 9) Edamame
- 10) Air

Dari keterangan di atas yang merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperharui adalah . . . .

- a. Gas alam, air, dan logam
- b. Batu bara, gas alam dan singkong
- c. Singkong, edamame dan air
- d. Gas alam, logam, dan batu bara

30. Perhatikan berikut ini!



Gambar 1



Gambar 2



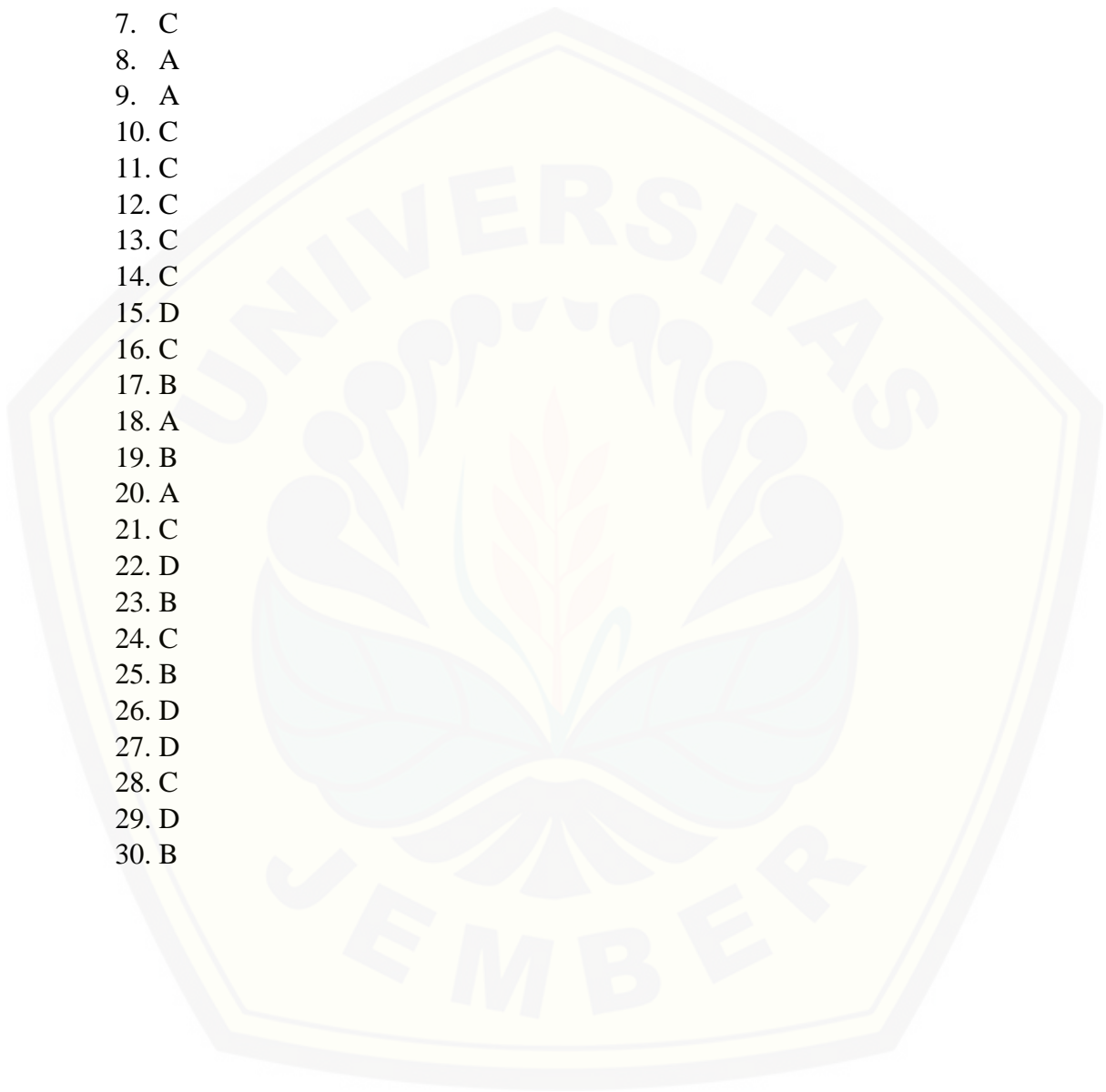
Gambar 3

Manakah pernyataan yang benar tentang ketiga gambar di atas ini?

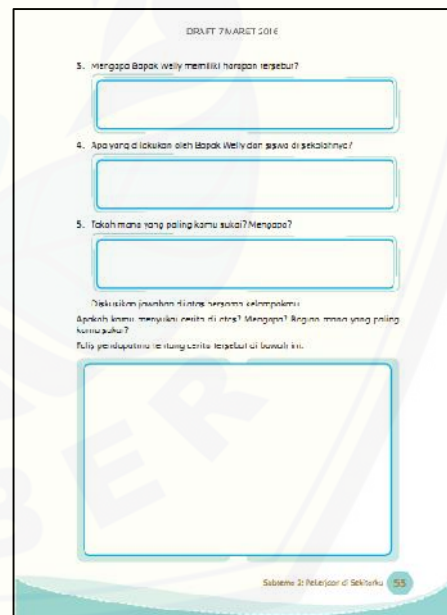
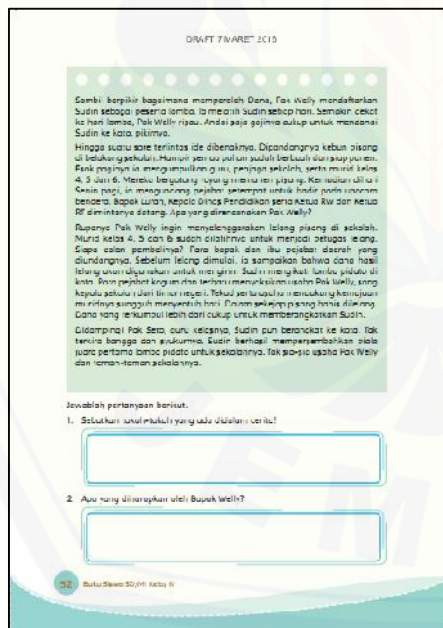
- Gambar 1 merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
- Gambar 2 merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
- Gambar 3 merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
- Gambar 1, 2, dan 3 merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa

**Q 2. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest**

1. D
2. A
3. C
4. D
5. A
6. D
7. C
8. A
9. A
10. C
11. C
12. C
13. C
14. C
15. D
16. C
17. B
18. A
19. B
20. A
21. C
22. D
23. B
24. C
25. B
26. D
27. D
28. C
29. D
30. B



## Lampiran R. Produk Lama



DRAFT 7 MARET 2016

Tukarkan pekerjaanmu dengan pekerjaan teman sebangkumu. Berilah komentar.

Hehehehe ayahku adalah seorang nelayan. Aku sangat bangga dengan ayahku. Kamu tahu alasannya?



**Ayo Berdiskusi**

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Cara ayahnya berlayar itu biasa menguntangi ombak dan angin di laut. Kalau airnya tenang, dia gampang berlayar, kalau tidak, dia susah berlayar. Kalau airnya tenang, dia gampang berlayar, kalau tidak, dia susah berlayar.

Aku mendengar sekarang ada juga nelayan yang lebih modern. Kapalinya lebih besar dan bisa ngangkut ikan banyak banget. Tapi kayaknya nggak bisa ngangkut ikan sebanyak kayak nelayan tradisional. Kalau nelayan tradisional itu bisa ngangkut ikan banyak banget, kayaknya nelayan modern itu bisa ngangkut ikan banyak banget.

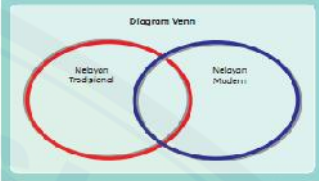
38 Buku Siswa SD/MI Kelas 3

DRAFT 7 MARET 2016

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?
2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?
3. Tuliskan persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram venn berikut.
4. Menuliskan apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

Diagram Venn



Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku 39

DRAFT 7 MARET 2016

5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kegiatan mereka tetap terjaga?

Diskusikan hasilmu dengan kelompokmu!

Aku cukup peduli melihat pendaran ini banyak yang menangkap ikan dengan pukat harimau dan bahan peledak.

Pukat harimau adalah jaring sangat besar sehingga semua makhluk hidup laut dapat terjaring.




Bumi Ikan
Pukat Harimau

Sedangkan ikan-ikan adalah cara penangkapan ikan dengan bahan peledak. Cara ini dapat menyebabkan kerusakan dan ikan-ikan yang mati.

Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan! Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

Sampaikan hasilmu kepada teman di sebangkumu.

36 Buku Siswa SD/MI Kelas 3

DRAFT 7 MARET 2016

**Ayo Mengamati**

Tunjukkan kamu bagaimana ikan yang ditangkap bisa kita makan! Amati gambar berikut!



Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pedagang ikan. Dari tangan pedagang ikan dikirim ke pasar-pasar dan akhirnya dijual. Dari tangan pedagang ikan dikirim ke pasar-pasar dan akhirnya dijual.



Dari gambar tersebut dilukiskan dengan teman kamu tentang

1. Jenis kegiatan ekonominya.
2. Jenis barang yang dihasilkan.
3. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. Hasil dari setiap pekerjaan.

Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku 37

DRAFT 7 MARET 2013

Kegiatan juri kali ini yang hampir kurang dari satu pun yang belum juri. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan juri kali ini yang berkaitan dengan barang dan jasa?

**Pekerjaan yang Menghasilkan Barang**  
Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya penjual makanan, petani, nelayan, pembuat, dan lain-lain.

**Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa**  
Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang hasilnya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang misalnya guru, juru apa hal yang ada, dokter, tukang nulis naskah, pilot, dan lain-lain.

Berapakah kebiasaan di masyarakat kamu dalam memilihkan barang dan jasa ekonomi yang terdapat di sekitarmu. Tuliskanmu harus memuat:

1. Jenis kegiatan ekonomi
2. Lapangan pekerjaan
3. Hasil dari setiap pekerjaan
4. Penyebaran barang

Sampaikan tulisanmu kepada gurumu.

**Apa yang ingatkan?**

- Apa yang kamu pelajari hari ini?

- Apa yang bisa kamu pelajari dari kegiatan ini?

58 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

DRAFT 7 MARET 2013

**Kerja Sama dengan Orang Rupa**

Bermitra adalah suatu tindakan yang kamu lakukan. Tujuan utama bermitra adalah bekerja sama untuk melakukan suatu kegiatan yang kamu sukai.

59

Lampiran S. Produk Baru



(Cover depan)

**Kata pengantar**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ajar siswa kelas 4 semester 1 ini dapat diselesaikan dengan baik.

Buku ajar siswa ini disusun untuk memudahkan siswa dalam belajar dengan mandiri dan memperkenalkan kepada siswa kearifan lokal yang ada di Kabupaten Jember. Pembahasan materi pada buku ini dilakukan dengan cara memaparkan pengertian dan contoh dari materi yang tercakup dalam mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia yang selanjutnya dikaitkan dengan kearifan lokal Jember.

Isi buku materi ini mencakup hal-hal yang berkaitan dengan cokelat, kopi, singkong, edamame, dan pantai Puger sebagai kearifan lokal di Kabupaten Jember.

Semoga buku ajar ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya bagi Guru dan Siswa SD kelas 4.

Jember, Mei 2017

Penyusun

Buku Ajar Kelas IV i

**PENDAHULUAN**

Pernahkah kalian mendengar kata kearifan lokal? Tahukah kalian kearifan lokal di daerahmu?

Kearifan lokal erat kaitannya dengan potensi lokal. Adanya berbagai macam potensi lokal di berbagai daerah menghasilkan suatu kearifan tersendiri pada masing-masing daerah. Potensi lokal pada masing-masing daerah memiliki ciri khas, tergantung dengan kekayaan, lingkungan alam dan keunggulan daerah yang dimiliki pada masing-masing daerah tersebut. Kearifan lokal adalah sesuatu yang khas dan unik di daerah tersebut berupa pengetahuan, kepercayaan, norma, adat istiadat, kebudayaan, wawasan dll, dan hal ini merupakan suatu warisan yang dipertahankan sebagai sebuah identitas.

Kearifan lokal yang akan diangkat pada buku ini adalah sumber daya alamnya. Sumber daya alam di Kabupaten Jember adalah kopi, cokelat, singkong, edamame, dan pantai puger.

Oleh karena itu, buku ajar berbasis kearifan lokal ini akan membantu siswa untuk aktif, kreatif dan komunikatif serta mengetahui secara jelas bahwa di Kabupaten Jember terdapat kearifan lokal yang melimpah, patut dibanggakan, dan dilestarikan, salah satunya sumber daya alam dan budaya lokal.

Buku Ajar Kelas IV ii

(Kata Pengantar dan Pendahuluan)



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Pendahuluan	ii
Daftar isi	iii
Kompetensi Inti	v
Kompetensi Dasar	vi
Ayo Membaca	1
Teks "Terjebak Di Dunia Cokelat"	1
Latihan 1	2
Ayo Membaca	4
Penggunaan Sumber Daya Alam	4
Jenis Sumber Daya Alam	5
Melestarikan Sumber Daya Alam	6
Tugas 1	9
Ayo Membaca	10
Jenis-Jenis Pekerjaan	11
Tugas 2	11
Menenal Kegiatan Ekonomi di Sekitar	12
Ayo Mengamati	14
Mengamati Kopi	14

Buku Ajar Kelas IV iii

Ayo Mengamati	16
Mengamati Kakao	16
Tugas 3	17
Ayo Berdiskusi	22
Tugas 4	23
Ayo Mengamati	20
Mengamati Edamame	24
Ayo Berdiskusi	25
Tugas 5	26
Ayo Mengamati	27
Tugas 6	28
Ayo Berdiskusi	29
Latihan 2	30
Ayo Berdiskusi	31
Ayo Remungan	33

Buku Ajar Kelas IV iv

(Daftar Isi)

### Kompetensi Inti

KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, gurudan tetangga.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

Buku Ajar Kelas IV v

### Kompetensi Dasar (KD)

**IPA**

Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

**IPS**

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar:

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan

Buku Ajar Kelas IV vi

(Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar)

**Ayo Membaca**

### Terjebak di Dunia Cokelat

Namaku Risa Amanda, biasa disapa Risa. Aku suka sekali cokelat. Suatu hari saat aku sedang makan cokelat, tiba-tiba... "Aaaaaa!" teriakku. Tiba-tiba aku berada di sebuah hutan. Aku takut, lalu ku cari jalan ke luar. Dan kemudian, aku menemukan sebuah rumah. Rumah yang sangat besar. Namun anehnya, rumah tersebut seperti di desain khusus dengan tema cokelat. Ku dekati rumah itu, semakin dekat. Dan setelah sampai, ku pegang salah satu desain yang berbentuk seperti cokelat hati yang ukurannya sangat besar. Ternyata, teksturnya sama seperti cokelat asli. Aku makin penasaran, lalu ku potong cokelat itu dan kemudian aku cicipi. Wow! Ternyata itu benar-benar cokelat asli. Dan aku terkejut melihat seluruh ruangan, terbuat dari cokelat. Aku pun langsung melahap cokelat-cokelat tersebut. Tak lama, terdengar suara kaki berjalan menghampiriku.

"Apa yang kau lakukan di sini Nak?" tanya seorang kakek yang sudah sangat tua. "Aku tidak tahu Kek, tiba-tiba aku berada di hutan dan menemukan tempat ini," jelasku. "Kamu adalah orang yang terpilih untuk membantu Kakek, kamu akan tetap di sini selamanya," jelasnya. "Aku tidak mau Kek, aku ingin pulang. Aku ingin kembali ke kehidupan normalku," kataku.

"Bukankah enak berada di sini? Kamu bisa makan cokelat sepuasnya tanpa harus membeli."

"Iya di sini memang enak, penuh dengan cokelat. Tapi aku tidak mau Kek, aku ingin kembali ke kehidupan normalku, bersama dengan keluarga dan teman-temanku. Mereka jauh lebih penting dari semua ini," jelasku. "Baiklah jika itu mau kamu, Kakek akan kembalikan kamu ke tempat asalmu. Pejamkanlah matamu, dan bayangkan apa yang kamu inginkan sekarang," pintanya. Aku pun menurutnya, dan... Kini aku telah kembali ke kehidupan normalku.

(Misda Liana, 2016)

Buku Ajar Kelas IV 1

**Latihan 1**

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada didalam cerita, beserta karakternya!
2. Apa yang terjadi pada tokoh utama?
3. Apa yang dilakukan ketika ia berada di dunia cokelat?

Apakah kamu menyukai cerita di atas? Mengapa? Bagian mana yang paling kamu sukai? Tulis pendapatmu tentang cerita tersebut di bawah ini!

Buku Ajar Kelas IV 2

(Isi Buku)

Mari membaca dialog antara Lula dan Firman berikut ini.

Lula : Firman, apakah kamu tahu sumber daya alam itu?

Firman : Sumber daya alam banyak macamnya. Semuanya digunakan untuk mencukupi kebutuhan manusia.

Lula : Kalau begitu di sekitar kita banyak sumber daya alam?

Firman : Tentu saja, Lula. Tumbuhan, hewan, dan air termasuk sumber daya alam.

**Ayo Bersyukur**

Sumber daya alam di Indonesia sangat melimpah. Sumber daya Alam merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa. Sebagai bentuk terima kasih kepada Tuhan, maka kita perlu bersyukur kepada dangan mengucapkan Alhamdulillah (bagi muslim), dan puji syukur (bagi non muslim).

Buku Ajar Kelas IV 3

**Ayo Membaca**

### A. Penggunaan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dalam kehidupan sangat dibutuhkan. Sumber daya alam dibutuhkan oleh semua makhluk hidup. Makhluk hidup terdiri atas manusia, hewan, dan tumbuhan. Sumber daya alam harus dikelola secara bijaksana. Dengan demikian, kita dapat terus memanfaatkannya.

Tahukah kalian apa yang dimaksud dengan sumber daya alam? Sumber daya alam adalah kekayaan alam yang terdapat di bumi. Bentuknya dapat berupa benda mati maupun makhluk hidup. Sumber daya alam disediakan oleh alam. Ada yang langsung memanfaatkan sumber daya alam. Namun, ada pula yang masih harus diolah agar dapat dimanfaatkan.

Kabupaten Jember merupakan penhasil sumber daya alam yang sangat melimpah. Diantara sumber daya alamnya adalah hasil perkebunan yaitu cokelat kakao, kopi, singkong, edamame, dan hasil perairan yaitu ikan yang terdapat di Pantai Puger.

Seluruh sumber daya alam tersebut sangat dimanfaatkan oleh masyarakat Jember, sehingga tidak jarang banyak olahan makanan yang berasal dari hasil perkebunan dan perairan tersebut.

Buku Ajar Kelas IV 4

(Isi Buku)

## B. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam

Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

### 1. Sumber Daya Alam Yang Dapat Di Perbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat. Hal ini disebabkan jenis sumber daya alam tersebut mempunyai kemampuan berkembang biak atau mengalami daur ulang. Misalnya, tumbuhan, hewan, dan air

Meskipun dapat diperbarui, kita harus selalu mengelola sumber daya alam tersebut dengan sebaik-baiknya agar kelestariannya tetap terjaga. Berikut ini adalah contoh tumbuhan yang dapat diperbaharui kembali.

Pohon Biji Kopi



[http://www.google.id/kopi\\_olahan\\_Jember](http://www.google.id/kopi_olahan_Jember)

Singkong



[http://www.google.id/tanaman\\_umbi-umbian](http://www.google.id/tanaman_umbi-umbian)

**Buku Ajar Kelas IV 5**

## 2. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat. Beberapa contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, antara lain, minyak bumi, batu bara, gas alam, logam, dan barang-barang tambang lainnya.

## C. Melestarikan Sumber Daya Alam

Di Kabupaten Jember sumber daya alamnya terdapat pada hasil perkebunan berupa kopi, kakao/cokelat, singkong dan edamame, serta hasil perairan yaitu ikan. Meskipun termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui, jika kita tidak bijaksana dalam memanfaatkannya, maka kelestarian sumber daya alam ini dapat terganggu. Bukan tidak mungkin pada suatu saat, sumber daya alam tersebut menjadi langka bahkan punah. Untuk itu, selain memanfaatkannya kita juga harus melakukan tindakan-tindakan pelestarian.

Bagaimana cara melestarikan hasil perkebunan kopi, cokelat, singkong, edamame, dan hasil perairan berupa ikan? Nah untuk mengetahuinya, mari kita simak pelajaran berikut ini!

**Buku Ajar Kelas IV 6**

(Isi Buku)

Berikut ini adalah gambaran cara melestarikan hasil perkebunan dan hasil perairan yang ada di Kabupaten Jember!

### 1. Hasil Perkebunan



SINGKONG

[http://www.google.id/tanaman\\_umbi-umbian](http://www.google.id/tanaman_umbi-umbian)



KAKAO

[http://www.bahan\\_dasar\\_cokelat](http://www.bahan_dasar_cokelat)



EDAMAME

<http://edamame.khas.Jember>



KOPI

[http://www.google.id/olahan\\_kopi\\_nikmat](http://www.google.id/olahan_kopi_nikmat)



Cara melestarikan hasil perkebunan sebagai berikut ini:

- Tidak merusak tanaman dan tidak membuang sampah sembarangan.
- Tidak membuang limbah pabrik sembarangan.
- Penanaman bibit baru untuk setiap pohon yang ditebang.
- Pengolahan dan pemupukan tanah secara rutin.
- Menjaga kebersihan lingkungan.

**Buku Ajar Kelas IV 7**

### 2. Hasil Perairan

Hasil tangkapan nelayan di Pantai Puger

[http://www.google.id/rekreasi\\_Jember\\_puger](http://www.google.id/rekreasi_Jember_puger)      [http://www.google.id/pasar\\_ikan\\_puger](http://www.google.id/pasar_ikan_puger)

Cara melestarikan hasil perairan sebagai berikut ini:

- Penangkapan musiman untuk ikan, menghindari kepunahan dengan cara waktu penangkapan yang diatur agar hewan mempunyai kesempatan untuk berkembang biak dulu.
- Menjaga kebersihan pantai dan laut dengan tidak membuang sampah di laut
- Tidak menggunakan bom ikan, racun, dan pukat harimau dalam menangkap ikan
- Tidak melakukan perburuan liar
- Tidak membuang sampah sembarangan. Di laut maupun di sungai. Sungai adalah aliran air yang akan bermuara ke laut. Jika air sungai kotor, maka laut ikut kotor
- Tidak membuang limbah pabrik ke laut.

**Buku Ajar Kelas IV 8**

(Isi Buku)

**Pengetahuan Baru**

Untuk kelangsungan hidupnya, manusia bergantung pada sumber daya alam. Sumber daya alam tidak dapat dimanfaatkan jika lingkungan mengalami kerusakan. Rusaknya lingkungan dapat mengakibatkan terganggunya kehidupan makhluk hidup.

**Tugas 1**

Dapatkah kamu menyebutkan perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan perilaku yang merusak lingkungan? Diskusikan bersama teman kelompokmu!

**PEDULI LINGKUNGAN**


**MERUSAK LINGKUNGAN**


Buku Ajar Kelas IV 9

**Ayo Membaca**

Tahukah kamu pekerjaan orang tuamu? Apa pekerjaan orang tuamu? Mengapa orang tua kita bekerja?

Tentunya orang tua kita bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga. Demikian juga orang lain di sekitar kita, mereka bekerja untuk memenuhi kebutuhan.

Jadi, untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia harus bekerja. Pekerjaan tersebut merupakan bagian dari kegiatan ekonomi.

Pekerjaan itu bermacam-macam, ada yang bekerja sebagai petani, pegawai, buruh, dagang, nelayan, dan lain-lain. Jenis pekerjaan dibagi menjadi dua yaitu, pekerjaan yang menghasilkan barang, dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

**Pengetahuan Baru**

**Kegiatan ekonomi** adalah segala usaha atau kegiatan yang dilakukan orang untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka mencukupi kebutuhan hidup. Contoh kegiatan ekonomi antara lain nelayan mencari ikan di laut, petani mencangkul di sawah, guru mengajar di kelas, dan guru, mengajar di kelas.

Buku Ajar Kelas IV 10

(Isi Buku)

**A. Jenis-Jenis Pekerjaan**

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain, misalnya penjual makanan, petani, nelayan, peternak, dan lain-lain.

Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan lain-lain.

Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa

**Tugas 2**

Carilah keterangan mengenai jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa di sekitar tempat tinggalmu! Catatlah hasilnya dengan rapi, kemudian kumpulkan kepada guru untuk dinilai!

Buku Ajar Kelas IV 11

**B. Menenal Kegiatan Ekonomi Di Sekitar**

**Di kota ku ada apa**

Apakah kalian tahu di Kabupaten Jember terdapat kearifan lokal? Berapa banyak kearifan lokal yang ada di Kabupaten Jember? Apa saja kearifan lokalnya? Adakah hubungannya dengan pekerjaan manusia?

Jember merupakan daerah yang memiliki cukup banyak kearifan lokal, salah satunya pada sumber daya alamnya. Kabupaten Jember memiliki luas wilayah ± 3.293,34 km<sup>2</sup>, dengan panjang pantai ± 170 km dan luas perairan Kabupaten Jember yang termasuk ZEE (Zona Ekonomi Eksklusif) ± 8.338,5 km<sup>2</sup> (Bappeda Provinsi Jawa Timur, 2013:2). Hal ini yang membuat Kabupaten Jember kaya akan sumber daya alamnya.

Nah pelajaran selanjutnya kita akan membahas tentang sumber daya alam di Kabupaten Jember, dari hasil perkebunannya yaitu kopi, kakao, singkong dan edamame, serta dari hasil laut di pantai Puger. Dimana dari sumber daya alam tersebut terdapat hubungannya dengan jenis-jenis pekerjaan. Yuk kita simak pelajaran berikutnya!

Buku Ajar Kelas IV 12

(Isi Buku)

**1 KOPÍ**



[http://www.google.co.id/olahan\\_kopi\\_nikmat](http://www.google.co.id/olahan_kopi_nikmat)

Kabupaten Jember dikenal sebagai kota agraris yang banyak memproduksi komoditi kopi. Di kabupaten Jember terdapat perkebunan kopi yang terletak di Desa Nogosari, Kecamatan Rambipuji, Kabupaten Jember. Perkebunan kopi ini berdiri sejak tahun 1911 dan merupakan satu-satunya lembaga penelitian kopi di Indonesia. Dengan lahan luas 160 hektar yang dikelilingi oleh area perkebunan kopi, pengunjung dapat menyaksikan sekaligus mempelajari pembibitan dan pembenihan, proses pengolahan sekaligus menikmati secara langsung hasil produksi kopi berupa minuman, permen, hingga ice cream dengan kreasi yang telah disediakan.

Di perkebunan kopi, kita bisa menemukan beberapa pekerja yang berkontribusi dalam perkebunan tersebut, diantaranya tukang kebun, petugas kebersihan, petugas pengolah kopi, petugas keamanan, kasir, dan pelayan.

Buku Ajar Kelas IV 13

**Ayo Mengamati**

Amatilah proses pengolahan biji kopi berikut ini!




**KETERANGAN GAMBAR**

1. Pemetikan, dilakukan pada buah kopi yang sudah cukup matang
2. Pemilahan, dilakukan berdasarkan ukuran penampang dan tingkat kematangan
3. Penggilingan, dilakukan untuk mengupas buah kopi dengan kulitnya
4. Fermentasi, menghilangkan lapisan yang masih ada pada biji kopi
5. Penjemuran, dilakukan untuk mengurangi kadar air yang masih terkandung di dalam biji kopi
6. Pemanggaan, berubah menjadi warna cokelat gelap, dan aroma kopinya semakin semerbak.

Buku Ajar Kelas IV 14

(Isi Buku)

**2 KAKAO**



[http://www.google.co.id/gambar.kakao\\_dan\\_bubuk.kakao](http://www.google.co.id/gambar.kakao_dan_bubuk.kakao)

Apakah kamu menyukai coklat? Apakah kalian tahu coklat yang biasa kita makan berasal dari biji buah kakao? Biji buah kakao adalah buah yang berbentuk bulat dengan panjang ± 25cm dan lebar ± 10cm serta memiliki kulit yang relatif tebal. Biji buah kakao ini bisa dilihat pada perkebunan kakao yang terletak di Desa Nogosari, Kecamatan Rambipuji, Kabupaten Jember. Tidak semua daerah memiliki perkebunan coklat seperti halnya di Kabupaten Jember. Hal tersebut dikarenakan kekayaan, lingkungan alam dan keunggulan daerah yang dimiliki pada masing-masing daerah berbeda-beda.

Secara umum proses pengolahan biji kakao menjadi coklat melalui beberapa tahapan. Jika kita mengunjungi pabrik kakao untuk pembuatan coklat tentu kita akan mengetahui bagaimana proses pembuatannya, mulai dari memetik buah kakao dari pohonnya, hingga biji kakao dihasilkan menjadi coklat yang kemudian dikemas untuk di distribusikan ke toko-toko.

Buku Ajar Kelas IV 15

**Ayo Mengamati**

Amatilah proses pengolahan biji kakao berikut ini!



**KETERANGAN GAMBAR**

1. Pemetikan buah kakao
2. Pengupasan kulit kakao
3. Penyangraian kakao
4. Penggilingan kakao menjadi coklat
5. Pencetakan adonan coklat
6. Pengemasan coklat
7. Penjualan ke toko

Buku Ajar Kelas IV 16

(Isi Buku)

**Tugas 3**

Perkebunan kopi dan kakao merupakan tempat wisata edukasi. Di sana terdapat beberapa jenis pekerjaan, apakah sajakah? Yuk sebutkan kegiatan ekonominya, dan termasuk pada jenis pekerjaan apakah yang mereka lakukan?

1



2



3




4



Buku Ajar Kelas IV 17

**3 SINGKONG**



[http://www.google.tanman\\_umbi-umbian](http://www.google.tanman_umbi-umbian)

Singkong adalah jenis umbi-umbian yang sering kita jumpai. Umbi-umbian ini banyak tumbuh di Indonesia, salah satunya di Kabupaten Jember. Singkong merupakan makanan yang banyak digemari oleh masyarakat, karena singkong memiliki kadar karbohidrat yang cukup tinggi. Banyak jenis makanan yang diolah dari bahan dasar singkong, mulai dari singkong goreng, singkong rebus, tape, dan sawut.

Sebagai kota yang dianugerahi kesuburan alam, Jember memiliki produktivitas singkong yang cukup besar. Tidak heran jika kemudian kabupaten Jember ini dijuluki sebagai kota singkong. Keberadaan singkong yang melimpah ruah pada akhirnya dijadikan sebagai makanan tape singkong yang manis dan legit. Tidak berhenti sampai disitu, tape-tape singkong ini kemudian diolah lagi menjadi makanan olahan yang memiliki cita rasa yang tidak kalah nikmatnya. Berikut adalah makanan olahan dari tape khas Jember yang menggugah selera:

Buku Ajar Kelas IV 18

(Isi Buku)

**A. Suwar-Suwir**



Sumber: <https://www.google.co.id/suwar-suwir>

Makanan yang satu ini mirip dengan dodol, tapi teksturnya lembut dan agak sedikit keras. Bentuknya persegi panjang kecil dengan tampilan warna-warni yang menarik. Rasanya pun beragam, mulai dari stroberi sampai yang original. Suwar-suwir tergolong sebagai salah satu permen tradisional khas Jember.

**B. Prol Tape**



Sumber: <http://resepcaramemasak.info/cara-membuat-resop-prol-tape-keju-panggang-kulusi/>

Sepintas makanan ini mirip dengan kue *cake* pada umumnya. Bahannya terbuat dari tepung terigu, tape singkong, telur, susu dan mentega. Aroma tapenya terasa sekali yakni paduan antara manis, kecut (asam), dan gurih.

Buku Ajar Kelas IV 19

Varian rasanya juga bermacam-macam, mulai dari coklat, keju, coklat keju, kismis, dan original. Ketika sudah sampai di mulut, kue ini terasa lumer dan legit.

**C. Brownis Tape**



<https://www.google.co.id/brownies+tape+khas+jember>

Selanjutnya ada brownies tape. Tidak beda jauh dengan brownies-brownies biasanya. Namun, keunikannya terletak pada rasa manis khas tapenya. Tersedia juga brownies tape dengan rasa coklat dan juga keju. Soal harga pun juga cukup terjangkau bagi semua kalangan.

**D. Pia Tape**



<https://www.google.co.id/proses-pembuatan-pia-tape+jember>

Buku Ajar Kelas IV 20

(Isi Buku)

Jika Jogjakarta terkenal dengan Bakpia Pathok, Jember lain lagi. Disini kalian akan merasakan kelezatan pia tape yang lembut. Walaupun terbuat dari tepung terigu, rasa khas tape singkongnya sangat kuat terasa. Yang membuat rasanya semakin unik lagi, untuk rasa keju agak sedikit asin karena campuran ketunya, dan sedikit lebih manis dan legit untuk yang rasa coklat.

**Kalian Harus Bangga**

Suwat-suwir, proli tape, brownis tape, dan pia tape merupakan jajanan khas Indonesia, karena bahan dasar yang digunakan berasal dari singkong. Namun zaman sekarang pesaing makanan cukup banyak, akhirnya jajanan yang diolah dari bahan singkong tidak banyak ditemui. Apalagi dari kalangan anak-anak yang lebih memilih jajanan snack daripada jajanan sehat yang berasal dari kabupaten Jember. Sebagai anak bangsa yang baik, kita harus bangga mengonsumsi makanan dalam negeri khususnya jajanan yang berasal dari singkong, karena hal tersebut menunjukkan sikap peduli terhadap hasil produksi bangsa sendiri.



Buku Ajar Kelas IV 21

**Ayo Berdiskusi**

Apakah kalian tahu, dalam pengolahan makanan yang berasal dari singkong, tidak lepas dari para pekerja yang membantu proses pengolahan singkong menjadi berbagai makanan? Di antaranya adalah orang yang bekerja di kebun singkong, mereka akan bertugas untuk mengolah tanaman singkong, menanam, merawat, hingga memanennya.

Bukan hanya itu saja, singkong yang telah dipanen, lalu dikirim ke sebuah industri kecil yang bertugas mengolah singkong menjadi berbagai makanan khas Jember. Tugasnya di dalam industri kecil tersebut beragam, ada sebagian yang mengupas kulit singkong, mencuci singkong, memotong singkong hingga singkong diolah menjadi makanan yang nikmat.

Olahan makanan dari singkong yang telah dikemas, akan siap dikirim ke outlet-outlet atau ke pusat oleh-oleh di Jember. Pengiriman ini dilakukan oleh seseorang yang bertugas untuk mengantar di beberapa pusat oleh-oleh di Jember dengan mengendarai mobil. Olahan singkong siap dinikmati.

Buku Ajar Kelas IV 22

(Isi Buku)

1. Kesimpulan apa yang bisa kalian ambil?  
2. Sebutkan kegiatan ekonomi yang terlihat dalam pengolahan singkong menjadi makanan khas Kabupaten Jember? Jelaskan!  
Kerjakan bersama teman kelompokmu!

**4 EDAMAME**



[http://edamame\\_khas\\_jember](http://edamame_khas_jember)

Edamame atau biasa disebut dengan kacang kedelai merupakan camilan khas Jember. Sayuran yang satu ini kerap menjadi menu camilan pilihan di masyarakat Jember. Edamame memiliki bentuk polong yang hampir sama dengan kedelai, tetapi berukuran lebih besar, rasa yang lebih manis, tekstur yang lebih lembut dan mudah dicerna.

Edamame memiliki keunggulan, salah satunya keunggulannya adalah kandungan protein yang tinggi dan lemak, di mana kandungan protein edamame mencapai 36%, lebih tinggi dibanding kedelai lainnya.

Buku Ajar Kelas IV 23

Di Jember terdapat perusahaan bernama Mitra Tani Dua Tujuh (MT27) yang memiliki kapasitas produksi kedelai edamame untuk di ekspor ke Jepang. Sebelum PT. Mitratani Dua Tujuh berdiri, diawali dengan penelitian penanaman Edamame di Jember sejak tahun 1992. Edamame adalah tanaman yang berasal dari negara yang beriklim subtropis yang coba dibudidayakan di Indonesia yang beriklim tropis. Uji coba ini dilakukan berulang ulang hingga tahun 1994.

**Ayo Mengamati**

Amatilah proses pengolahan edamame berikut ini!



BLANCHING

Buku Ajar Kelas IV 24

(Isi Buku)

**KETERANGAN GAMBAR**

1. Petani memanen edamame yang telah matang
2. Screening edamame dimasukkan kedalam blower yang gunanya untuk memisahkan edamame dengan kotoran.
3. Sortasi, mengklasifikasikan edamame menjadi beberapa bagian sesuai dengan kualitas.
4. Blanching proses perebusan edamame dilakukan secara otomatis didalam mesin selama = 2 menit 30 detik dengan suhu 120° c.
5. Etlavang, edamame yang telah dididihkan, dituliskan diatas mesin belt convyer untuk ditiriskan dari air.
6. Pengemasan

**Ayo Berdiskusi**

Ketika kita berkunjung di perusahaan bernama Mitra Tani Dua Tumbuh (MT27) , maka kita akan menemukan beberapa pekerja yang terlibat di dalam perusahaan tersebut. Diantaranya awal masuk di pintu gerbang perusahaan, kita akan disapa dan ditanya oleh seorang. Ya, dia bertugas untuk menjaga keamanan di sekitar perusahaan MT27. Selanjutnya kita akan melihat para pekerja dalam perusahaan tersebut, mulai dari seseorang yang bertugas di kebun edamame, hingga berada pada ruang dimana hanya para pekerja yang boleh masuk. Selain itu, akan terlibat juga seorang yang selalu menjaga kebersihan di lingkungan sekitar perusahaan tersebut.

Buku Ajar Kelas IV 25

**Tugas 5**

Ada berapa jenis pekerjaan yang terlibat? Jelaskan dan berikan keterangan pada setiap pekerjaan, termasuk jenis pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa!  
Kerjakan bersama teman kelompokmu!

**5 PANTAI PUGER**



<https://w.satadunia.net/tempat-wisata-jember/>

Pantai puger merupakan salah satu tempat wisata favorit di Jember yang selalu dipadahi pengunjung. Salah satu ikon yang terkenal di daerah Puger adalah hasil perikanan. Daerah penghasil ikan di Kecamatan Puger yakni di Pesisir Pantai Puger tepatnya di Tempat Pelelangan Ikan (TPI) Kecamatan Puger. Adapun ciri khas yang ada di Pantai Puger ini adalah pantai ini merupakan perairan laut Selatan dengan kekhasan gelombang-gelombangnya yang tinggi. Ketika kita berkunjung, kita juga dapat melihat kayu kapal Perahu 'tradisional' dan juga bisa membeli ikan segar.

Buku Ajar Kelas IV 26

(Isi Buku)

Masyarakat yang memanfaatkan sumber daya alam ini salah satunya adalah masyarakat pesisir yang bekerja sebagai nelayan. Nelayan memiliki aktivitas utama yaitu mencari ikan dilaut. Aktivitas ini dilakukan oleh nelayan untuk menafekahi keluarga.

**Ayo Mengamati**

Amatilah para nelayan berikut ini!



Buku Ajar Kelas IV 27

**KETERANGAN GAMBAR**

1. Nelayan memburu ikan di laut
2. Ikan hasil tangkapan di kumpulkan kedalam wadah
3. Hasil tangkapan ikan di jual ke pedagang ikan di pelelangan ikan dengan menimbangannya terlebih dahulu
4. Ikan yang telah diimbang dimasukkan kedalam wadah yang berisi kumpulan es batu, agar ikan tidak mudah busuk
5. Dari tempat pelelangan itulah dikirim ke pasar-pasar dan akhirnya dijual oleh penjual ikan dan konsumen.

**Tugas 6**

Dari gambar dan penjelasan diatas, diskusikan dengan teman kelompokmu tentang:

1. Jenis kegiatan ekonomi
2. Jenis barang yang diperjualbelikan
3. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut
4. Hasil dari setiap pekerjaan

**Ayo Berungkap**


Melimpahnya sumber daya alam di sekitar kita merupakan bagian dari besarnya limpahan nikmat yang telah Tuhan karuniakan kepada kita semua. Kita wajib mensyukuri nikmat tersebut karena melimpahnya sumber daya alam tersebut membuat masyarakat disekitar sekitarnya.

Buku Ajar Kelas IV 28

(Isi Buku)



Pekerjaan ayahku adalah seorang nelayan. Aku sangat bangga dengan ayahnya. Kamu tahu alasannya?



**Ayo Berdiskusi!**

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampian dan jaring untuk pergi berlayar. Saat ayahnya berlayar, ia harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampian, ayahnya tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampian ayahnya tidak bermesin, jadi ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada juga nelayan yang lebih modern. Kapalnya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terkena guncangan ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal yang tidak memedulikan penggunaan bahan bakar bahkan ada yang boros sehingga dapat mencamahi lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan bahkan ada yang menggunakan bom.

Buku Ajar Kelas IV 29

**Latihan 2**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?
2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?
3. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional!

Buku Ajar Kelas IV 30

(Isi Buku)

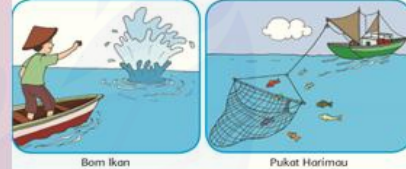
5. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?
6. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

**Ayo Berdiskusi!**

Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukat harimau dan bahan peledak. Pukat harimau adalah jaring sangat besar sehingga semua makhluk hidup laut dapat tertangkap.

Sedangkan bom ikan adalah cara penangkapan ikan dengan bahan peledak. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.

Buku Ajar Kelas IV 31




Sumber: Kemendikbud 2016. Buku Literasi Berbasis Pekerjaan Siswa Kelas IV.

Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan! Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

Sampaikan hasilnya kepada teman disebelahmu.

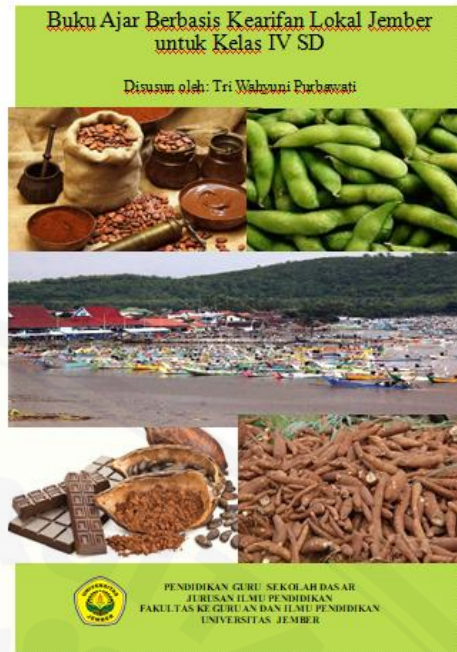
Buku Ajar Kelas IV 32

(Isi Buku)

 Ayo Berungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Apa yang bisa kamu pelajari dari kearifan lokal di Kabupaten Jember?
3. Bagaimana perasaanmu setelah mengetahui kearifan lokal di tempat tinggalmu?

Buku Ajar Kelas IV 33



(Isi dan Cover Belakang)

## Lampiran T. Dokumentasi

### KELAS KONTROL



**Gambar 1. Kegiatan Proses Belajar Mengajar**



**Gambar 2. Kegiatan *Pretest***

## KELAS EKSPERIMEN



**Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Buku Ajar Berbasis Kearifan Lokal Jember**



**Gambar 4. Kegiatan *Posttest***



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
UPT DINAS PENDIDIKAN KEC. KALIWATES  
SDN KEPATIHAN 01 JEMBER**

Jl. Dr. Sutomo No. 16, Kec. Kaliwates

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Kapatihan 01, Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember:

Nama : Dwi Sisworoadi, S.Pd  
NIP : 19660618 198703 1 007  
Unit Kerja : SDN Kapatihan 01 Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Tri Wahyuni Purbawati  
NIM : 140210204006  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas Jember

Yang bersangkutan tersebut di atas telah mengadakan penelitian tentang "Pengembangan Buku Ajar Tema Berbagai Pekerjaan Berbasis Kearifan Lokal Jember pada Siswa Kelas IV SD"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 April 2018  
Kepala Sekolah  
  
Dwi Sisworoadi, S.Pd  
NIP. 19660618 198703 1 007

## Lampiran U. Biodata Peneliti

### BIODATA PENELITI



Nama : Tri Wahyuni Purbawati  
NIM : 140210204006  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Perumahan Pondok Jati, Blok C-13, Kabupaten Sidoarjo  
Nama Orang Tua :  
• Ayah : Ir. Herru Prijanto  
• Ibu : Dra. Endah Rini Astuti  
Telepon : 089694338578  
Agama : Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Riwayat Pendidikan : SDN Pager Wojo 1 Sidoarjo (2008)  
SMPN 1 Sukodono Sidoarjo (2012)  
SMA Antartika Sidoarjo (2014)





































