



**PENERAPAN *PEER TUTORING* DENGAN STRATEGI  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS  
LURUS PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL  
SMPN 5 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Skripsi**

Oleh:

Andy Nurul I

NIM 070210101113

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER

2011



**Penerapan *Peer Tutoring* Dengan Strategi *Everyone Is a Teacher*  
*Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pokok bahasan  
Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII  
Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember  
Tahun Ajaran 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**ANDY NURUL I**  
**NIM 070210101113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kubingkiskan karya ini kepada :

1. Ibunda Endang Mujayanti dan Ayahanda Sukiyanto tercinta, yang telah mendoakan, membimbing dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira.
2. Adik tersayang, Fizky Dwi Fareki yang selalu memberikan semangat kepada saya.
3. Sahabat-sahabatku : Bagus, Dodi dan Gatra yang selalu membantu dan mendukung sampai sekarang serta memberikan bantuan untuk kegiatan penelitian saya.
4. Teman dekatku "Lailatus Sya'adah" yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam kelancaran penelitian saya.
5. Teman – teman kontrakan "GMC" Sumatra IX : Adek, Bonce, Mas Faris dan yang lainnya terima kasih telah mewarnai dan menemani hari-hari saya dengan penuh canda tawa.
6. Teman-teman Angkatan 2007 terima kasih telah banyak membantu saya selama empat tahun di bangku kuliah.
7. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

You Can If You Think You Can<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Rosari. 2006. *Al-Hadist*. [serial online]. <http://www.pesantrenonline.com>. [9 Juli 2011].

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andy Nurul I

NIM : 070210101113

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan *Peer Tutoring* Dengan *Strategi Everyone Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pokok bahasan Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Desember 2011  
Yang menyatakan,

Andy Nurul I  
NIM 070210101113

**SKRIPSI**

**Penerapan *Peer Tutoring* Dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pokok bahasan  
Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII  
Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember  
Tahun Ajaran 2011/2012**

Oleh

Andy Nurul I  
NIM 070210101113

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si

## HALAMAN PENGAJUAN

**Penerapan *Peer Tutoring* Dengan Strategi *Everyone Is a Teacher*  
*Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pokok bahasan  
Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII  
Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember  
Tahun Ajaran 2011/2012**

### SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama : Andy Nurul I  
NIM : 070210101113  
Angkatan Tahun : 2007  
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika  
Tempat Tanggal Lahir : Situbondo, 11 Agustus 1989  
Daerah Asal : Situbondo

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan *Peer Tutoring* Dengan *Strategi Everyone Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pokok bahasan Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Jumat, 9 Desember 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc  
NIP. 19720307 199512 2 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si  
001NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 198812 2

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc  
NIP. 19720307 199512 2 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**“Penerapan *Peer Tutoring* Dengan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pokok bahasan Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”**; Andy Nurul I; 070210101113; 2011: 63 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi matematika kelas VIII F SMP Negeri 5 Jember, selama ini kegiatan pembelajaran berpusat pada guru, sehingga sebagian besar siswanya menjadi pasif atau tidak terlibat secara aktif dan tidak jarang ditemui siswa yang lebih sering bertanya kepada temannya daripada kepada guru. Siswa juga masih beranggapan bahwa mata pelajaran matematika itu sulit, sehingga tidak ada keinginan untuk mempelajari matematika dengan nyaman. Dari hasil observasi didapatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VIII F masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh data kelas, 47,36 % siswa dari 38 siswa yang mendapatkan nilai di atas 70, sedangkan 52,64 % siswa lainnya mendapatkan nilai kurang dari 70. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar. Salah satu pembelajaran matematika yang diharapkan dapat memenuhi hal tersebut adalah pembelajaran tutor sebaya (*peer tutoring*) dengan strategi *everyone is a teacher here*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran *Peer Tutoring* dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here*, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan pembelajaran *Peer Tutoring* dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada pokok bahasan persamaan garis lurus. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII F SMP Negeri 5 Jember semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 27 September 2011 sampai dengan 19 Oktober 2011. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran *Peer Tutoring* dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada pokok bahasan persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 5 Jember semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 terdapat kekurangan pada pembelajaran pertama. Guru tidak dapat menjalankan skenario pembelajaran secara optimal, karena aktivitas guru menjelaskan materi secara singkat dan mengarahkan siswa untuk berdiskusi belum maksimal. Pada pembelajaran kedua dan ketiga, aktivitas guru dalam memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapat masih kurang akibatnya presentase aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat menjadi rendah. Namun pembelajaran keempat aktivitas guru sudah sempurna sehingga menjadikan presentase semua aktivitas siswa termasuk kriteria aktif. Semakin meningkatnya aktivitas siswa dari pembelajaran 1 hingga pembelajaran 4 dikarenakan siswa dilibatkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a teacher here*. Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa siklus I, secara klasikal sebesar 81,58%. dan semakin meningkat di siklus II menjadi 89,47%. Hal ini dikarenakan siswa memiliki kemampuan menemukan sendiri konsep barunya dalam proses diskusi bersama tutor masing-masing, dengan dibantu guru sebagai penyempurna dan meluruskan kesalahan pada saat proses presentasi kelompok.

Hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a teacher here* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persamaan garis lurus. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase aktivitas dan ketuntasan hasil belajar matematika di kelas pada tiap siklusnya.

## PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul *“Pembelajaran Menggunakan Strategi Belajar MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII Di SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”* dengan lancar. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada jurusan pendidikan MIPA-FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas;
5. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan matematika FKIP Universitas Jember;
6. keluarga Besar SMP Negeri 5 Jember;
7. seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNEJ;
8. semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 09 Desember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN PERSETUJUAN .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN .....	vii
RINGKASAN .....	viii
PRAKATA .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	6
2.2 Metode Pembelajaran <i>peer tutoring</i> .....	8
2.3 Strategi <i>everyone is a teacher here</i> .....	9
2.4 Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dengan strategi <i>Everyone is a teacher Here</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	10
2.5 Aktifitas Belajar Siswa .....	15
2.6 Hasil Belajar Matematika .....	16

<b>2.7 Materi Persamaan Garis Lurus .....</b>	<b>17</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Daerah dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Definisi Operasional .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>23</b>
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	23
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	23
3.4.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	24
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>24</b>
3.5.1 Metode Dokumentasi .....	25
3.5.2 Metode Observasi .....	25
3.5.3 Metode Wawancara .....	25
3.5.4 Metode Tes .....	26
<b>3.6 Analisa Data .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	<b>28</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus I .....</b>	<b>29</b>
a. Perencanaan .....	29
b. Tindakan .....	30
c. Observasi .....	38
d. Refleksi .....	40
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus II .....</b>	<b>41</b>
a. Perencanaan .....	42
b. Tindakan .....	42
c. Observasi .....	48
d. Refleksi .....	50
<b>4.4 Hasil Analisa Data .....</b>	<b>51</b>
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	51

4.4.2 Analisis Data Hasil Wawancara .....	55
4.4.3 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa .....	55
<b>4.5 Temuan Penelitian .....</b>	<b>56</b>
<b>4.6 Pembahasan .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>61</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>62</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

<b>2.1 Langkah – langkah pembelajaran <i>peer tutoring</i> dengan strategi</b>	
<i>Everyone is a teacher here</i> .....	<b>13</b>
<b>3.1 Kategori Keaktifan Siswa atau Guru .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....</b>	<b>30</b>
<b>4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran I.....</b>	<b>35</b>
<b>4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran II .....</b>	<b>39</b>
<b>4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....</b>	<b>43</b>
<b>4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran III .....</b>	<b>46</b>
<b>4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IV .....</b>	<b>49</b>
<b>4.7 Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan II .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>3.1 Model Penelitian Tindakan Hopkins.....</b>	<b>22</b>
<b>4.1 Grafik perubahan aktivitas siswa pada setiap pembelajaran .....</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Grafik perubahan aktivitas tutor pada setiap pembelajaran.....</b>	<b>52</b>
<b>4.3 Grafik peningkatan ketuntasan belajar dan rata-rata nilai akhir siswa .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>67</b>
<b>C. LEMBAR OBSERVASI .....</b>	<b>69</b>
C.1 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA .....	69
C.2 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR TUTOR .....	73
C.3 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU .....	75
<b>D. LEMBAR WAWANCARA .....</b>	<b>78</b>
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....</b>	<b>79</b>
<b>F. LEMBAR KERJA SISWA .....</b>	<b>94</b>
<b>G. KISI – KISI SOAL TES.....</b>	<b>110</b>
<b>H. SOAL TES .....</b>	<b>113</b>
<b>I. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA .....</b>	<b>121</b>
<b>J. HASIL ANALISIS AKTIVITAS GURU.....</b>	<b>133</b>
<b>K. ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR SISWA .....</b>	<b>137</b>
<b>L. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA VIII F.....</b>	<b>141</b>
<b>M. TRANSKIP WAWANCARA .....</b>	<b>142</b>
<b>N. FOTO PENELITIAN.....</b>	<b>146</b>
<b>O. SURAT IZIN PENELITIAN .....</b>	<b>148</b>
<b>P. SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN .....</b>	<b>149</b>
<b>Q. HASIL PEKERJAAN SISWA.....</b>	<b>150</b>