



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI TEMPEH

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)

SKRIPSI

Oleh
Juwita Agustin
NIM. 070210301077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI TEMPEH

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Juwita Agustin
NIM. 070210301077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Kasan* dan Ibunda *Siswati* terima kasih atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan do'a yang selalu mengiring langkahku;
2. Nenekku tercinta *Bukarni* dan *Mariyana* yang selalu memberikan do'a dan dukungannya disetiap langkahku;
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SMP, SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih;
4. Sahabat - sahabat terbaikku Nurika Afwati, Ida Farida, Silvia Agustin, Muftita Hanim, dan Prista Eka Aryani yang bersedia menjadi tempat bercurah hati, terima kasih atas motivasi, kebaikan dan kebersamaannya selama ini;
5. Teman - temanku di kosan 77 C Mbak Eka, Umi, Alam, Ega dan Ika terima kasih atas motivasi, kebaikan dan kebersamaannya selama ini;

MOTO

*Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri,
dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu.
(HR. Athabrani) ^{*)}*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu sudah
selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan)
yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap
(QS. Al-Insyirah : 6 - 8) ^{**)}*

*Jangan bersedih. Karena rasa sedih hanya akan membuat hati menjadi kecut,
wajah menjadi muram, semangat makin padam,
dan harapan kian menghilang.
Jangan bersedih. Sebab kesedihan hanya akan membuat musuh bergembira,
kawan bersedih, dan menyenangkan para pendengki. Kerap pula membuat
haikikat hakikat yang ada berubah.
(‘Aidh Al-Qarni) ^{***)}*

^{*)} Almath, F. 2009. *Sinar Ajaran Muhammad*. Jakarta: Gema Insani Press.

^{**)} Al-Jumanatul, Ali. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: J-ART

^{***)} Al- Qarni, ‘Aidh. 2004. *La Tahzan, Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Juwita Agustin**

NIM : **070210301077**

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus di junjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 April 2012
Yang menyatakan,

Juwita Agustin
NIM. 070210301077

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI TEMPEH**

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka
Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)

Oleh :

Juwita Agustin

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Bambang Suyadi, M. Si

Dosen Pembimbing II : Drs. Pudjo Suharso, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh** (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 09 April 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Retna Ngesti S, M. P
NIP. 19670715 199403 2 004

Drs. Pudjo Suharso, M. Si
NIP. 19591116 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sutrisno Djaja, M. M
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Bambang Suyadi, M. Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)”. Juwita Agustin, 070210301077; 2012 : 70 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi awal aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh masih rendah dibandingkan kelas XI IPS yang lain. Demikian juga hasil belajarnya belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan tidak sesuai dengan materi pembelajaran. Permasalahan tersebut harus segera diatasi dengan penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh pada materi perekonomian terbuka.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif oleh peneliti dengan guru ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Tempeh. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh yang berjumlah 38 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Sedangkan metode analisis data menggunakan metode analisis diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai skor 71,79% dan termasuk kategori *aktif* sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 86,84% dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 9,14% menjadi 80,93% dan termasuk kategori *sangat aktif*, ketuntasan belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan sebesar 5,27% menjadi 92,11%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh pada mata pelajaran ekonomi materi perekonomian terbuka. Saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah hendaknya guru mata ekonomi di SMA Negeri Tempeh menerapkan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran terutama pada materi perekonomian terbuka.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perekonomian Terbuka Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Bambang Suyadi, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pudjo Suharso, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini serta Dra. Retna Ngesti S, M. P selaku dosen pembahas yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Semua dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;

6. Drs. Dwi Nirwana, M. Pd, selaku Kepala SMA Negeri Tempeh;
7. Siana Supartiyam, S. Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Tempeh;
8. Siswa siswi kelas XI IPS 2 SMA Negeri Tempeh yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
9. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebut satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , 09 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Teori Tentang Model Pembelajaran.....	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	11
2.3.3 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	12
2.3.4 Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	13
2.3.5 Unsur-unsur <i>Problem Based Learning</i>	14
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	17

2.4	Aktivitas Belajar.....	17
2.5	Hasil Belajar.....	22
2.6	Peranan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa...	25
2.7	Kerangka Berfikir.....	27
2.8	Hipotesis Tindakan.....	27
BAB 3. METODE PENELITIAN		28
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.1.1	Tempat Penelitian.....	28
3.1.2	Waktu Penelitian.....	28
3.2	Subjek Penelitian.....	29
3.3	Definisi Operasional Variabel	29
3.3.1	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	29
3.3.2	Aktivitas Belajar.....	29
3.3.3	Hasil Belajar.....	29
3.4	Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	30
3.4.1	Tindakan Pendahuluan.....	31
3.4.2	Pelaksanaan Siklus I.....	32
3.4.3	Pelaksanaan Siklus II.....	35
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	35
3.5.1	Metode Observasi.....	35
3.5.2	Metode Tes.....	36
3.5.3	Metode Wawancara.....	36
3.5.4	Metode Dokumen.....	36
3.6	Analisis Data.....	37
3.6.1	Analisis Data Hasil Observasi.....	37
3.6.2	Analisis Data Hasil Tes.....	40
3.7	Indikator Keberhasilan	40

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Data Pendukung.....	42
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	42
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	43
4.2 Data Utama.....	44
4.2.1 Penelitian Silkus I.....	44
4.2.2 Penelitian Silkus II.....	54
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Silkus I dan Silkus II.....	63
4.3 Pembahasan.....	66
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	69
4.4.1 Kekuatan Penelitian.....	69
4.4.2 Kelemahan Penelitian.....	69
BAB 5. PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR BACAAN.....	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS.....	2
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	37
3.2 Pedoman Interpretasi Data Aktivitas Belajar Siswa.....	39
3.3 Pedoman Interpretasi Data Hasil Belajar Siswa.....	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	44
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	51
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	54
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	27
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	30
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus I.....	52
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus II.....	61
4.3 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator	63
4.4 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal	64
4.5 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	73
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	74
C. Pedoman Observasi	75
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	75
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	76
D. Data Hasil Wawancara.....	78
E. Silabus.....	88
F. RPP.....	90
F.1 RPP Sebelum Tindakan.....	90
F.2 RPP Siklus I.....	95
F.3 RPP Siklus II.....	114
G. LKS.....	129
G.1 LKS Pertemuan 1.....	129
G.2 LKS Pertemuan 2.....	133
G.3 LKS Pertemuan 3.....	137
G.4 LKS Pertemuan 4.....	140
H. Kunci Jawaban LKS.....	143
H.1 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1.....	143
H.2 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2.....	148
H.3 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 3.....	151
H.4 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 4.....	156
I. Soal Ulangan.....	159
I.1 Soal Ulangan Siklus I.....	159
I.2 Soal Ulangan Siklus II.....	163

J. Kunci Jawaban Ulangan.....	167
J.1 Kunci Jawaban Ulangan Siklus I.....	167
J.2 Kunci Jawaban Ulangan Siklus II.....	170
K. Rubrik Penilaian.....	175
K.1 Rubrik Penilaian Siklus I.....	175
K.2 Rubrik Penilaian Siklus II.....	181
L. Daftar Nama Kelompok.....	188
M. Aktivitas Guru.....	189
M.1 Aktivitas Guru Siklus I.....	189
M.2 Aktivitas Guru Siklus II.....	191
N. Aktivitas Belajar Siswa.....	193
N.1 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	193
N.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	199
N.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	204
O. Hasil Belajar Siswa.....	209
O.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	209
O.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	212
O.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	213
P. Foto Penelitian.....	214
Q. Data Guru dan Pegawai.....	219
R. Daftar Riwayat Hidup.....	221
S. Surat Izin Observasi.....	222
T. Surat Izin Penelitian.....	223
U. Surat Keterangan Penelitian	224
V. Lembar Pembimbingan Skripsi.....	224