



**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,  
ASSESSMENT, SATISFACTION*)**

(Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan  
Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran  
2011/2012)

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ghanif Agung Revianto**

**070210391084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,  
ASSESSMENT, SATISFACTION*)**

(Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan  
Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran  
2011/2012)

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ghanif Agung Revianto**

**070210391084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh kebahagiaan kupersembahkan skripsi ini untuk

1. Kedua orang tuaku Bapak Hasyim Hafidz S.pd dan ibu Titi Wati, terimakasih atas cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan lantunan Doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Saudara–saudaraku tercinta (adik A’ang Rais K. dan adik Raviqar Hanindya AH), yang selalu memberikan semangat.
3. Guru-guru sejak Taman kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Almamaterku kebanggaanku Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan makna kehidupan.

## **MOTO**

*“Manjaddah Wajaddah”*

*(Siapa yang bersungguh-sungguh akan memperoleh hasil dari apa yang di usahakannya)*

*(Al hadist)\**

*“Ilmu adalah mata uang yang berlaku dimana-mana”*

*(Penulis)*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. Al Quran dan terjemahannya. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ghanif Agung Revianto

NIM : 070210391084

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : “*Peningkatan Kemandirian Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Oktober 2012  
Yang Menyatakan

Ghanif Agung Revianto  
070210391084

## **SKRIPSI**

### **PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*)**

(Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan  
Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran  
2011/2012

Oleh

Ghanif Agung Revianto

NIM 070210391125

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari, P. M.A

Dosen Pembimbing II : Drs. Sutrisno Djaja, MM

## PENGAJUAN

### **PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*)**

*(Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan  
Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran  
2011/2012)*

## SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan  
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu  
Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ghanif Agung Revianto  
NIM : 070210391084  
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 11 Juli 1988  
Jurusan / Program : Pendidikan IPS / Pendidikan Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A**  
NIP. 19620121 198702 1 003

**Drs. Sutrisno Djaja, M.M**  
NIP. 19540302 198601 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Kemandirian Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012* telah diujikan disahkan oleh Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari, tanggal : 11 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar HMS, M.Si

NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M

NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota :

1. Dr. Sri kantun, M. Ed

NIP 19581007 198602 2 001

(.....)

2. Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A

NIP. 19620121 198702 1 003

(.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**“Peningkatan Kemandirian Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012”**, Ghanif Agung Revianto, 070210391084; 2012: 69 halaman; program studi pendidikan ekonomi jurusan pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemandirian belajar siswa kelas X-5 SMA Negeri 1 Tanggul dalam pembelajaran ekonomi masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas X lainnya. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya percaya diri siswa, ketergantungan terhadap orang lain dan tidak berperilaku berdasarkan inisiatif diri sendiri. Selain itu mereka meremehkan pelajaran ekonomi karena mereka menganggap bahwa pelajaran ekonomi hanya hafalan, dan pada saat guru menjelaskan materi pandangan siswa tidak terfokus pada penjelasan guru atau materi yang sedang dijelaskan oleh guru. Dengan penerapan model pembelajaran ARIAS diharapkan dapat mendorong dan meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaborasi antara guru dan peneliti yang bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan uang dan perbankan kelas X-5 semester genap di SMA Negeri 1 Tanggul tahun ajaran 2011/2012. 2) meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan uang dan perbankan kelas X-5 semester genap di SMA Negeri 1 Tanggul tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilakukan di kelas X-5 SMA Negeri 1 Tanggul semester genap pada tanggal 16 Mei 2012 sampai dengan 6 Juni 2012. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata kemandirian belajar siswa di kelas X-5 sebelum tindakan hanya sebesar 1,81 pada kriteria rendah. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I diketahui bahwa skor rata-rata kemandirian belajar siswa meningkat menjadi 2,53 yaitu pada kriteria sedang. Hasil ini tentunya belum sesuai dengan target penelitian yaitu skor rata-rata kemandirian belajar siswa pada kriteria tinggi. Dengan demikian maka diputuskan dilakukan siklus II, pada siklus II skor rata-rata kemandirian belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 3,29 yang berada pada kriteria tinggi. Oleh karena itu, berpedoman pada hipotesa dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS dapat diterapkan pada mata pelajaran ekonomi khususnya pokok bahasan uang dan perbankan karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Kata kunci: Kemandirian Belajar Siswa, Model Pembelajaran ARIAS

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul *“Peningkatan Kemandirian Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Pada Standar Kompetensi Uang dan Perbankan Kelas X-5 Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2011/2012”*

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Joko Widodo, M.M selaku Dosen Pembimbing Akademik;
5. Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A\_ selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Pembimbing II, dan Drs. Umar HMS, M.Si selaku Pembahas Seminar;
6. Bapak Drs. Ainur Rofiq selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tanggul ;
7. Ibu Wiwit Mardi Istijani, S.pd, selaku guru ekonomi SMA Negeri 1 Tanggul terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian;

8. *My partner married* Mega Nawaekasari, S.Kg *thanks for the meaning of the great life, I understand that because of you;*
9. Teman-temanku Mbah, S.Pd, Manyun, S.Pd, Badrot, S.Pd, Cong\_Q, S.Pd, Yua, S.Pd, terima kasih atas kebersamaanya;
10. Penghuni kos Jawa 2 G No 5, Moneng, Ambon, Hjee Munir, Suroto, TEmEn, Moe, Ody, Pepy, Edo, Ilham, Dian terima kasih atas kebersamaannya selama ini;
11. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2007, terima kasih atas kebersamaan yang indah ini;
12. Seluruh teman-teman (KKL maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini;
13. Almamaterku tercinta universitas jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 11 Oktober 2012

Ghanif Agung Revianto

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi</b> .....	7
<b>2.2 Nilai-Nilai Karakter</b> .....	10
2.2.1 Kemandirian .....	12
<b>2.3 Model Pembelajaran ARIAS</b> .....	14
2.3.1 Komponen model pembelajaran ARIAS .....	16

2.3.2 Langkah-langkah model pembelajaran ARIAS.....	19
2.3.3 Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran ARIAS .....	21
2.3.4 Peranan ARIAS dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa .....	21
<b>2.4 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>23</b>
<b>2.5 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Tempat dan Subyek Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Definisi Operasional dan Indikator Ketercapaian .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3 Desain Penelitian .....</b>	<b>28</b>
3.3.1 Tindakan Pendahuluan .....	29
<b>3.4 Rencana Penelitian Tindakan.....</b>	<b>30</b>
a. Pelaksanaan Siklus I .....	30
1. Perencanaan.....	30
2. Tindakan.....	31
3. Observasi .....	32
4. Refleksi.....	32
b. Pelaksanaan Siklus II .....	33
1. Perencanaan.....	33
2. Tindakan.....	33
3. Observasi .....	33
4. Refleksi.....	33
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
3.5.1 Metode Observasi .....	34
3.5.2 Metode Wawancara .....	34
3.5.3 Metode Dokumentasi.....	34

<b>3.6 Analisis Data</b> .....	34
3.6.1 Analisis Data Observasi.....	35
3.6.2 Analisis Data Wawancara .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	41
<b>4.1 Data Pendukung</b> .....	41
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah .....	41
4.1.2 Sumber Daya Manusia .....	41
<b>4.2 Data Utama</b> .....	42
4.2.1 Hasil Penelitian Sebelum Tindakan .....	42
<b>4.3 Hasil Penelitian Siklus I</b> .....	43
4.3.1 Pelaksanaan siklus I.....	43
4.3.2 Hasil Observasi Siklus I.....	47
<b>4.4 Hasil Penelitian Siklus II</b> .....	52
4.4.1 Pelaksanaan siklus II .....	52
4.4.2 Hasil Observasi siklus II .....	56
<b>4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian</b> .....	61
<b>4.6 Pembahasan</b> .....	62
<b>4.7 Kekuatan Dan Kelemahan Penelitian</b> .....	66
4.7.1 Kekuatan Penelitian.....	66
4.7.2 Kelemahan Penelitian.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	67
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	67
<b>5.2 Saran</b> .....	67
<b>Daftar Pustaka</b> .....	68
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Kemandirian Sebelum Tindakan .....	2
2.1 Standart Kompetensi .....	8
2.2 Nilai Karakter .....	11
3.1 Definisi Operasional dan Indikator Ketercapaian .....	25
3.2 Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa .....	35
3.3 Pedoman Intepretasi Skor Rata-rata Kemandirian Belajar siswa .....	38
3.4 Lembar Observasi Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran ARIAS.....	38
3.5 Ketentuan kriteria .....	40
4.1 Status Tenaga Edukatif dan Tenaga Administratif .....	42
4.2 Hasil Obsevasi Kemandirian Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	42
4.3 Hasil Obsevasi Penerapan Model ARIAS Pertemuan 1 Siklus I.....	47
4.4 Hasil Obsevasi Penerapan Model ARIAS Pertemuan 2 Siklus I .....	48
4.5 Perolehan Skor Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	50
4.6 Hasil Obsevasi Penerapan Model ARIAS Pertemuan 1 Siklus II .....	56
4.7 Hasil Obsevasi Penerapan Model ARIAS Pertemuan 2 Siklus II .....	57
4.8 Perolehan Skor Kemandirian Belajar Siswa Siklus II .....	59
4.9 Tabel Rata-rata Kemsndirian Belajar Siswa Siklus I Siklus II.....	59



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	23
3.1 Putaran Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	28
4.1 Diagram Persentasi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian .....	70
2. Tuntunan Penelitian .....	72
3. Silabus .....	74
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus .....	77
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	80
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	86
7. Pedoman Wawancara .....	92
8. Transkrip Hasil Wawancara.....	95
9. Hasil Observasi Awal .....	101
10. Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I.....	104
11. Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I .....	107
12. Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus II .....	110
13. Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II.....	113
14. Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus I .....	116
15. Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	117
16. Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus II.....	118
17. Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus II .....	119
18. Lembar Tugas Pertemuan Pertama Siklus I.....	120
19. Lembar Tugas Pertemuan Kedua Siklus I .....	121

20. Lembar Tugas Pertemuan Pertama Siklus II .....	122
21. Lembar Tugas Pertemuan Kedua Siklus II.....	123
22. Hasil Belajar Pertemuan Pertama Siklus I .....	124
23. Hasil Belajar Pertemuan Kedua Siklus I .....	126
24. Hasil Belajar Pertemuan Pertama Siklus II .....	128
25. Hasil Belajar Pertemuan Kedua Siklus II .....	130
26. Foto Kegiatan.....	132