



**Penerapan Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*)
untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar
Mata Pelajaran IPS Terpadu**

*(Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan
Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester
Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk
menyelesaikan program studi Ilmu Hubungan Internasional (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**ERCIS SICILIA
NIM 060210301337**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**Penerapan Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*) untuk
Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS
Terpadu**

*(Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan
Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester
Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Studi
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:
ERCIS SICILIA
NIM: 060210301337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Allah SWT

Yang selalu menemani disetiap langkah hidupku

*Ibundaku Sulistri dan Ayahandaku Suharno yang selalu jadi semangat dan harapan
Selalu memberikan kasih sayang dan cinta yang tak terkira
Selalu jadi obat disetiap kesusahan dan kesediahanku
Trimakasih Ibu dan Ayah untuk segala yang telah diberikan dan tcurahkan
untukku*

*Adikku Minggiadita Dardanela yang selalu menghiburku disetiap saat
Yang selalu membuat aku tersenyum disaat suka dan duka*

*Suamiku Hazimil Wafa yang memberi cinta, sayang, semangat, dan dukungan
Yang selalu bisa jadi teman, sahabat, dan kakak untukku*

Almamaterku tercinta

MOTTO

Jangan merasa ngeri dengan kesulitan-kesulitan, karena singa berani menghadapi satu kawanan unta tanpa ada perasaan takut sedikitpun. Jangan mengeluh karena beban berat yang harus ditanggung, sebab keledai membawa beban yang sangat berat dan tidak pernah mengadu, jangan pusing dengan tuntutan yang harus dicapai, sebab anjing akan selalu mengejar mangsanya walau harus masuk ke dalam api

La Tahzan (Jangan Bersedih)

Ilmu adalah teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, penunjuk jalan ke arah yang benar, penolong di saat sulit, dan simpanan setelah kematian

La Tahzan (Jangan Bersedih)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ercis Sicilia

NIM : 060210301337

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran GI (Group Investigation) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata kemudian dari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Ercis Sicilia
NIM.060210301337

PERSETUJUAN

Penerapan Model Pembelajaran GI (Group Investigation) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu

*(Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan
Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester
Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna dipertahankan di depan Tim Penguji Guna menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata satu pada Program studi Pendidikan Ekonomi Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Ercis Sicilia
NIM : 060210301337
Jurusan : P.IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2006
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat Tanggal Lahir: Banyuwangi, 10 Juni 1988

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 196603231993011001

Drs. Pramono Adi S, M.Pd
NIP. 19600613198702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran GI (Group Investigation) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012)*. Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 22 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Umar H.M.S, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Pramono Adi S, M.Pd
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 196002171986031003

Dr. H. Sukidin, M.Pd
NIP. 196603231993011001

Mengetahui,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu (*Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012*)

Motivasi belajar yang rendah membuat siswa kelas VIII-3 SMPN 1 Srono merasa kurang bersemangat dalam belajar sehingga berakibat pada hasil belajar yang kurang. Keadaan tersebut dikarenakan penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik sehingga siswa tidak memiliki minat dan semangat belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Group Investigation* (GI). Siswa dituntut untuk mencari sendiri jawaban dari bahan-bahan pelajaran yang sudah tersedia dan juga siswa diharuskan untuk dapat bekerjasama dengan teman lainnya dalam kelompok. Siswa juga harus dapat mengkomunikasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa hingga mencapai KKM pada mata pelajaran IPS Terpadu.

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII-3 SMPN 1 Srono pada mata pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012. Peningkatan motivasi belajar siswa dari rendah menjadi tinggi serta hasil belajar siswa yang diperoleh dari ulangan harian hingga mencapai KKM sebesar 70 dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 75%. Penentuan subjek penelitian menggunakan purposive yaitu seluruh siswa kelas VIII-3 SMP Negeri 1 Srono dan penentuan jumlah subjek penelitian menggunakan populatif yaitu seluruh anggota kelas VIII-3 yang berjumlah 37. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode

wawancara, metode tes, metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I walaupun masih tergolong sedang yaitu sebesar 3,0. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari sebelum tindakan yaitu sebesar 24% menjadi 62%. Pada siklus I sudah terlihat peningkatan hasil belajar walaupun belum mencapai 75%. Pada siklus II, motivasi belajar siswa meningkat dan mencapai kategori tinggi yaitu sebesar 3,6, sedangkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari 62% menjadi 78% yang berarti sudah mencapai ketuntasan secara klasikal. Disini menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai pelaksanaan pada setiap siklus, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII-3 di SMPN 1 Srono pada tahun ajaran 2011/2012.

PRAKATA

Alhamdulillah Robil Alamin, penulis panjatkan untuk Tuhan semesta alam atas Rahmad, dan Inayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan serta penyusunan skripsi ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu (*Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Permintaan dan Penawaran serta Terbentuknya Harga Pasar Kelas VIII-3 Semester Genap di SMP Negeri 1 Srono Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012*). Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi strata satu Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari, bahwa selesainya karya ilmiah ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Dr. H. Sukidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan masukan, dorongan dan arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak Drs. Pramono Adi S, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan dukungan yang begitu besar untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Umar HMS, M. Si selaku dosen pembahas seminar proposal skripsi;

7. Bapak Drs. Joko Widodo, M. M selaku dosen penguji ujian skripsi;
8. Bapak Seno, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Srono;
9. Ibu Siti Zulaeha, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP N 1 Srono;
10. Keluarga besarku, ibu (Sulistri) dan ayahku (Suharno) yang selalu memberi kebahagiaan disetiap langkah hidupku, yang rela mengorbankan segalanya demi kebahagiaan anak-anaknya, adekku (Minggiadita Dardanela) yang membuatku tertawa dan yang selalu menyayangiku;
11. Warna dalam hidupku suamiku (Hazimil Wafa) yang dengan sabar menemaniku dalam suka dan duka juga memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman kosan Kuda, En-en, Culis, Manda, Disty yang selalu tertawa bersama dan Atmi, Tika serta Angga yang mememaniku;
13. Teman-teman Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2006 yang selalu memebriakn semangat, sukses selalu;
14. Semua teman-teman dan pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua amal baik mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT dan semua kealpaan dapat dimaafkan oleh-Nya.

Penulis menyadari ada banyak kekurangan dalam karya ini, oleh karena itu penulis mohon maaf sebesar-besarnya. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 22 Oktober 2012

Penulis

Ercis Sicilia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Penelitian Terdahulu	8
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Pembelajaran Kooperatif Model <i>Group Investigation</i> (GI)	11
2.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).....	11
2.3.2 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Group Investigation	12
2.4 Dasar Teori Tentang Motivasi Belajar	14
2.5 Dasar Teori Tentang Hasil Belajar	19
2.6 Penerapan <i>Group Investigation</i> (GI) dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar	20

2.7 Kerangka Berpikir	23
2.8 Hipotesis Tindakan	24
BAB III. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat Penelitian	26
3.2 Metode Penentuan Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Objek Penelitian	27
3.4 Desain Penelitian	28
3.4.1 Tahap Persiapan.....	29
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	30
3.5 Metode Pengumpulan Data	32
3.5.1 Metode Observasi	32
3.5.2 Wawancara	32
3.5.3 Metode Tes	33
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	33
3.6 Analisis Data	34
3.6.1 Analisi Data Observasi Motivasi Belajar	34
3.6.2 Efektifitas Model Pembelajaran <i>Group</i> <i>Investigation</i> (GI)	37
3.6.3 Analisis Data Hasil Belajar.....	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Data Pendukung	39
4.2 Pelaksanaan Siklus	43
4.3 Pembahasan	60
4.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).....	63
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	34
3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar.....	36
3.3 Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).....	37
4.1 Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang Pendidikan (keahlian)	41
4.2 Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung.....	42
4.3 Keadaan Siswa	43
4.4 Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus I	48
4.5 Skor Masing-masing Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Siklus I	49
4.6 Prosentase Perbandingan Nilai Ulangan Observasi Awal dan Siklus I.....	50
4.7 Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	57
4.8 Skor Masing-masing Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II	58
4.9 Prosentase Perbandingan Nilai Ulangan Harian SebelumTindakan, Siklus I, Siklus II.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
L.1 Matrik	67
L.2 Lembar Observasi Penilaian Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII-3	69
L.3 Lembar Observasi Penilaian Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII-3 Siklus I.....	72
L.4 Lembar Observasi Penilaian Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII-3 Siklus II.....	75
L.5 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII-3 Sebelum Tindakan.....	78
L.6 Daftar Nilai Kelas VIII-3 Siklus I	80
L.7 Daftar Nilai Kelas VIII-3 Siklus II.....	82
L.8 Tuntunan Penelitian	84
L.9 Lembar Observasi Guru.....	87
L.10 Pedoman Wawancara	88
L.11 Silabus	90
L.12 RPP Pra Siklus.....	93
L.13 RPP Siklus I pertemuan I.....	96
L.14 RPP Siklus I pertemuan II	100
L.15 RPP Siklus II pertemuan I	104
L.16 RPP Siklus II pertemuan II.....	108
L.17 Bahan Ajar	111
L.18 Pembagian Kelompok.....	122
L.19 Lembar Diskusi Siklus I.....	123
L.20 Lembar Diskusi Siklus II.....	128
L.21 Soal Ulangan Harian Siklus I	131
L.22 Soal Ulangan Harian Siklus II	133
L.23 Kunci Jawaban.....	135
L.24 Lembar Observasi Keterampilan Siklus I.....	140

L.25	Lembar Observasi Keterampilan Siklus II	142
L.26	Lembar Observasi Sikap Siklus I	144
L.27	Lembar Observasi Sikap Siklus II	145
L.28	Hasil Wawancara	146
L.29	Kelemahan Siswa pada Siklus I (Soal Ulangan Harian)	150