



**PENINGKATAN PEMAHAMAN UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT
SISWA KELAS X MA NU ISLAMIAH ASEMBAGUS SITUBONDO DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*Think Pair Share*)
(Tahun ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**Nani Farah Fasica
080210402041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT
SISWA KELAS X MA NU ISLAMIAH ASEMBAGUS SITUBONDO DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*Think Pair Share*)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nani Farah Fasica
080210402041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Syukur Alahamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap perjalanan hidupku, suka dan duka bisa aku lewati dengan bimbingan-Nya. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada orang-orang yang senantiasa mengisi hari-hariku dan selalu memberikan semangat bagiku:

- 1) ayahanda Drs. Alwi Kasim dan ibunda Fajaratul Lailiah S.Pd yang telah memberikan kasih sayang serta curahan doa yang tak pernah henti selama menuntut ilmu;
- 2) dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jember terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran; dan
- 3) almamaterku tercinta.

MOTTO

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.
(terjemahan Surat *An-Najm* ayat 39-41)”^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nani Farah Fastica

Nim : 080210402041

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **PENINGKATAN PEMAHAMAN UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS X MA ISLAMIAH ASEMBAGUS TAHUN AJARAN 2011/2012** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012

Yang menyatakan,

Nani Farah Fastica
NIM. 080210402041

PENGAJUAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT SISWA KELAS X MA NU ISLAMIAH ASEMBAGUS SITUBONDO DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*) TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana strata satu (S1) jurusan Pendidikan Bahasa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS JEMBER

Nama : Nani Farah Fasica
Nim : 080210402041
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Daerah Asal : Desa Kertosari Kecamatan Asembagus
Kabupaten Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 13 Februari 1991

Disetujui ,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Parto, M.Pd
NIP. 19631116 1989031001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP196012171988022001

SKRIPSI

**PENINGKATAN PEMAHAMAN UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT
SISWA KELAS X MA NU ISLAMIYAH ASEMBAGUS DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK
PAIR SHARE*) TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

Oleh

Nani Farah Fasca

080210402041

Pembimbing

Desen Pembimbing Pertama : Drs. H. Parto, M.Pd

Dosen Pembimbing Kedua: Dra. Suhartiningsih, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi ini berjudul ” Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas X MA Islamiyah Asembagus Situbondo Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TPS (*Think Pair Share*)” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 22 Juni 2012
Tempat : Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Arief Rijadi M.Si, M.Pd.
NIP. 19670116 199403 1 002

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP .19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd
NIP. 197805062003122001

Drs. H. Parto, M. Pd.
NIP. 196311161989031001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas X MA NU Islamiyah Asembagus Situbondo Dengan Penerapan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Tahun Ajaran 2011/2012:Nani Farah Fasica, 080210402041; 2012: 167 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan penunjang bagi keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar bidang studi lainnya. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu : a) keterampilan menyimak, b) keterampilan berbicara, c) keterampilan membaca, dan d) keterampilan menulis. Sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat aktif, keterampilan mendengarkan bukanlah hal yang mudah untuk dikuasai siswa. Penguasaannya membutuhkan ketelitian. Salah satu komponen sastra yang dipelajari di dalam kegiatan mendengarkan adalah memahami cerita yang disampaikan secara langsung atau melalui rekaman. Untuk memahami isi cerita, pemahaman unsur-unsur intrinsik di dalam cerita perlu dikuasai.

Observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X MA Islamiyah Asembagus dalam pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerita rakyat masih belum mencapai ketuntasan belajar. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat tradisional, sehingga mengakibatkan siswa menjadi pasif dalam belajar. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (untuk selanjutnya akan disingkat TPS) digunakan untuk meningkatkan pemahaman unsur intrinsik cerita rakyat. Penerapan TPS ini dipilih karena dengan model pembelajaran ini siswa dilatih berpikir (*Think*) masalah yang diberikan guru, berpasangan (*pair*) mendiskusikan tugas yang diberikan guru dengan pasangannya, berbagi (*share*) kepada pasangan lain.

Penelitian ini mengangkat permasalahan: 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran TPS dalam pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerita rakyat siswa kelas X MA Islamiyah Asembagus, dan 2) bagaimanakah peningkatan pemahaman unsur intrinsik cerita rakyat setelah diterapkan model pembelajaran TPS

siswa kelas X MA Islamiyah Asembagus. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, 1) penerapan model pembelajaran TPS dalam pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerita rakyat siswa kelas X MA Islamiah Asembagus, dan 2) peningkatan pemahaman unsur intrinsik cerita rakyat siswa kelas X MA Islamiah Asembagus setelah diterapkan model pembelajaran TPS.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dan dilaksanakan kolaborasi antara peneliti dengan guru. Data diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan dalam suatu kegiatan pembelajaran, hasil wawancara dengan siswa dan guru Bahasa Indonesia kelas X MA Islamiyah Asembagus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran TPS pemahaman unsur intrinsik cerita rakyat siswa kelas X MA Islamiyah Asembagus mengalami peningkatan.

Hasil belajar menganalisis unsur intrinsik cerita rakyat dapat diketahui melalui adanya peningkatan hasil belajar pada tiap siklus. Pada tahap prasiklus terdapat 9 siswa (20,4%) yang mendapat nilai ≥ 75 . Pada siklus I terjadi peningkatan dari 9 menjadi 16 siswa (36%) yang mendapat nilai ≥ 75 , kemudian pada siklus II 34 siswa (78%) yang mendapat nilai ≥ 75 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerita rakyat melalui model pembelajaran TPS pada siklus II, hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat dan siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan pada siklus II guru bisa membimbing siswa dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas, dari pada siklus I guru kurang aktif membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dan berdiskusi. Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian yaitu: 1) bagi siswa, Siswa hendaknya lebih terlibat secara penuh dalam pembelajaran dan dapat menciptakan interaksi antar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, 2) Bagi guru, Seorang guru hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan model dalam pembelajaran, 3) Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dijadikan sebagai masukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya dengan menggunakan TPS sesuai dengan materi yang diteliti.

PRAKATA

Penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi berjudul “Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas X MA NU Islamiyah Asembagus Situbondo Dengan Penerapan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat diselesaikan.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Drs. Moh. Hasan, Msc., PhD., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Sukatman, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Drs. Arief Rijadi, M.Si., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku Ketua Penguji;
- 5) Drs. H. Parto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 6) Dra Suhartingsih M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 7) Rusdhianti Wuryaningrum, S. Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembahas yang dengan rela memberikan pengarahan dan nasihat selama masa proses ujian berlangsung ;
- 8) segenap dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Jember, yang banyak berperan dalam masa studi penulis;
- 9) staf pegawai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 10) staf pegawai perpustakaan pusat Universitas Jember;
- 11) Tatang Iswahyudi, S.Pd., yang memberikan dukungan, motivasi dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Islamiyah Asembagus;

- 12) M. Hasyim Mld, ST, S.Pd, selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Islamiyah Asembagus ;
- 13) kelas X Madrasah Aliyah Islamiyah Asembagus atas waktu yang telah diluahkan;
- 14) Septian Helmi Nugroho dan Muhammad Iqbal Afif, terimakasih banyak atas doa, dukungan, dan motivasinya, sehingga penulis bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi;
- 15) sahabat-sahabat baikku (Arini, Aida, Awe, Badrus, Kipti, Vita, Sinyo Heri, Didin, Phi dan Budi) yang selalu baik, menemaniku saat suka maupun duka dan memberiku motivasi serta kenangan terindah;
- 16)teman-temanku angkatan 2008 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat, serta memberikan nuansa dan warna-warni hidup yang berarti kepada penulis selama beraktivitas di kampus;
- 17) keluarga kecilku "Wisma Putri " (kakak Wanda, Inok, adek Riza, Jeni, cece Devi, Rika, Leli) yang telah memberikan motivasi selama di Jember.

Semoga amal baik mereka mendapat imbalan yang lebih besar dari Allah SWT. Telah disadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini akan banyak memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 22 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
1.6 Hipotesis Tidakkan	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Cerita Rakyat	7
2.1.1 Pengertian Cerita Rakyat	7
2.1.2 Jenis-jenis Cerita Rakyat	7
2.1.3 Cerita Rakyat (Legenda)	8
2.2 Unsur Intrinsik Cerita Rakyat	9
2.2.1 Alur	9

2.2.2 Tokoh.....	11
2.2.3 Perwatakan.....	14
2.2.4 Latar.....	14
2.2.5 Tema.....	16
2.2.6 Amanat.....	18
2.3 Model Pembelajaran	19
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2.3.2 Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.3.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>).....	21
2.4 Penerapan Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>) dalam Pembelajaran Memahami Unsur Intrinsik Cerita Rakyat.....	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian.....	25
3.1.1 Prasiklus.....	27
3.1.2 Siklus I.....	28
3.1.3 Siklus II.....	32
3.2 Subjek Penelitian	32
3.3 Tempat Penelitian.....	33
3.4 Data dan Sumber Data	33
3.4.1 Data.....	33
3.4.2 Sumber Data.....	34
3.5 Metode Pengumpulan Data	34
3.5.1 Metode Wawancara.....	34
3.5.2 Metode Observasi.....	35
3.5.3 Metode Dokumentasi.....	35
3.5.4 Metode Tes.....	35
3.6 Teknik Analisis Data	37

3.7 Prosedur Penelitian	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Proses Penerapan Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>) Untuk Meningkatkan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas X MA Islamiyah Asembagus	40
4.1.1 Pra Siklus	40
4.1.2 Siklus 1	42
4.1.3 Siklus 2	54
4.2 Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Setelah Diterapkan Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>) Siswa Kelas X MA Islamiyah Asembagus	64
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus.....	64
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I.	65
4.2.3 Hasil Belajar Siklus 2.	66
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Analisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus 2.	67
4.4 Tingkat Kemampuan Siswa Menganalisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Dengan Penerapan Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>)	68
BAB 5. Penutup	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
RIWAYAT HIDUP PENULIS	159

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penskoran Analisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat	35
4.1 Hasil Observasi Terhadap Kinerja Guru Pada Siklus I.....	45
4.2 Hasil Observasi terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus I.....	47
4.3 Hasil Observasi Terhadap Kinerja Guru Pada Siklus II.....	56
4.4 Hasil Observasi terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus II	58
4.5 Hasil Ketuntasan Klasikal Analisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Pada Tahap Prasiklus	61
4.6 Hasil Ketuntasan Klasikal Analisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Pada Tahap Siklus I.....	62
4.7 Hasil Ketuntasan Klasikal Analisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Pada Tahap Siklus II	63
4.8 Hasil Perbandingan Ketuntasan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Sklus II.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	71
B. Silabus	72
C. RPP	73
C.1 RPP Prasiklus.	73
C.2 RPP Siklus I.....	75
C.3 RPP Siklus II.	97
D. Lembar Wawancara pada Pra Siklus	127
D.1 Lembar wawancara guru pada pra siklus.....	127
D.2 Lembar wawancara siswa pada pra siklus	128
E. Lembar Wawancara pada Siklus I dan Siklus II.....	129
E.1 Lembar wawancara siswa pada siklus I.....	129
E.2 Lembar wawancara guru pada siklus I.	130
E.3 Lembar wawancara guru pada siklus II.	131
F. Lembar Observasi kegiatan Siklus I dan Siklus II.	132
F.1 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	132
F.2 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Pada Siklus I.....	134
G. Pedoman Observasi Kegiatan Pada Siklus I dan Siklus II.....	136
G.1 Lembar Observasi Guru Siklus II.	136
G.2 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Pada Siklus II.....	138
H. Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	140
H.1 Nilai Prasiklus.....	140
H.2 Nilai Siklus I.....	142
H.3 Nilai Siklus II.....	144
I. Lampiran Lembar Kerja Siswa	146
J. Lampiran Hasil Tugas Individu Siswa Siklus I dan Siklus II.	148
K.1 Hasil Tugas Individu Siswa Siklus 1.....	151

K.2 Hasil Tugas Individu Siswa Siklus II.....	154
K. Foto Kegiatan Penelitian	155
L. Lampiran Surat Ijin Penelitian.....	157
M. Lampiran Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	158