



**PENGARUH PENERAPAN BERMAIN PERAN BERBANTUAN BONEKA
TANGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK
KELOMPOK B DI TK DHARMA INDRIA II JEMBER
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh :

DIAN FAUZIAH

NIM 140210205010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**



**PENGARUH PENERAPAN BERMAIN PERAN BERBANTUAN BONEKA
TANGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK
KELOMPOK B DI TK DHARMA INDRIA II JEMBER
TAHUN AJARAN 2017/2018
SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru pendidikan
anak usia dini (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

DIAN FAUZIAH
NIM 140210205010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2018

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah saya tercinta Sudarno, ibunda saya tercinta Wantini, dan adik tercinta saya M. Aldi Nur Fauzi yang tak pernah lelah untuk mendo'akan, kasih sayang, serta motivasinya dalam setiap perjuangan saya.
2. Guru-guru saya sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. TK Dharma Indria II yang menjadi tempat penelitian saya hingga selesai.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Pemandangan paling indah di bawah bentangan langit berbintang
adalah melihat ayah bunda yang bahagia”

(Kumpulan kata-kata bijak)*)



*) Kumpulan kata bijak untuk orang tua tersayang, 2017. Kata bijak.com <http://kitabijak.com/kata-bijak-untuk-orang-tua/>(diakses pada tanggal 08 maret 2018)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Fauziah

Nim : 140210205010

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Bermain Peran Berbantuan Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berbicara Anak kelompok B di TK Dharma Indria II Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Maret 2018

Yang menyatakan,

Dian fauziah

NIM. 140210205010

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN BERMAIN PERAN BERBATUAN BONEKA
TANGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK
KELOMPOK B DI TK DHARMA INDRIA II JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh

Dian Fauziah

NIM 140210205010

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi., MA

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN BERMAIN PERAN BERBANTUAN BONEKA
TANGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK
KELOMPOK BTK DHARMA INDRIA II JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi pendidikan anak usia dini (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

oleh

Nama : Dian Fauziah
NIM : 140210205010
Angkatan : 2014
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyuwangi, 02 Desember 1995
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Utama,

Dosen Pembimbing Anggota,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2001

Senny Weyara Dienda S, S.Psi., MA

NIP. 197705022005012001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Bermain Peran Berbantuan Boneka Tangan terhadap kemampuan Berbicara Anak kelompok B di TK Dharma Indria II Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Kamis, 29 Maret 2018

Tempat : Gedung FKIP ruang 35D 106

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Senny Weyara Dienda S, S.Psi., M.A

NIP. 19610729 198802 2001

NIP. 197705022005012001

Penguji I,

Penguji II,

Drs. Misno A. Lathif, M. Pd

Dra. Khutobah, M. Pd

NIP. 195580813 198103 1003

NIP. 19561003 198212 2001

RINGKASAN

Pengaruh Bermain Peran Berbantuan Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B TK Dharma Indria II Jember Tahun Pelajaran 2017/2018; Dian Fauziah, 140210205010; 55 Halaman; Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Perkembangan bahasa dikatakan penting, karena bahasa adalah alat untuk berkomunikasi kepada sesama, baik secara lisan, tulisan, isyarat, atau mimik muka. Berbicara merupakan alat untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan, atau mengkomunikasikan pikiran, ide, maupun perasaan. Observasi yang telah dilakukan di TK Dharma Indria II Jember memberikan hasil, bahwa kemampuan berbicara anak masih menggunakan bahasa yang bercampur-baur dengan bahasa daerahnya, bahasa daerah tidak hanya digunakan hanya saat di luar kelas saja akan tetapi bahasa daerah juga digunakan saat proses pembelajaran berlangsung. Melihat kondisi yang demikian pembelajaran bermain peran berbantuan boneka tangan dicobakan untuk mengetahui pembelajaran tersebut berpengaruh atau tidak terhadap kemampuan berbicara anak. Dengan menggunakan perbandingan dua kelas yaitu kelompok B 1 dan kelompok B 2, kelompok B 1 sebagai kelompok kontrol dan kelompok B 2 sebagai kelompok eksperimen. Kelompok B 1 berjumlah 24 anak sedangkan kelompok B 2 berjumlah 23 anak, akan tetapi satu anak dari kelompok B 2 tidak pernah masuk sekolah mulai dari semester 1, jadi kelompok B 2 berjumlah 22 anak yang aktif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; Adakah pengaruh penerapan bermain peran berbantuan boneka tangan terhadap kemampuan berbicara anak kelompok B TK Dharma Indria II Jember. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan bermain peran berbantuan boneka tangan terhadap kemampuan berbicara anak kelompok B TK Dharma Indria II Jember.

Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Indria II Jember. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Dharma Indria II Jember. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain penelitian *Nonequivalen Control Group Design*. Metode

pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif.

Kelompok eksperimen diberikan perlakuan terus menerus selama 4 hari atau 4 kali pertemuan berturut-turut, sedangkan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan sama sekali atau menggunakan pembelajaran konvensional. Kedua kelompok kontrol dan eksperimen diujikan pretest dan posttest secara bersama-sama dan pada hari yang sama. Dari hasil penelitian dapat diperoleh nilai rata-rata pada kelompok kontrol saat dilakukan *pretest* sebesar 16,33 sedangkan kelompok eksperimen diperoleh sebesar 17,40. Hasil *posttest* pada kelompok kontrol sebesar 19,25 sedangkan untuk kelompok eksperimen sebesar 25,65. Setelah *posttest* hasil perhitungan dari uji beda menunjukkan bahwa *Sig.(2 tailed)* menunjukkan 0,00 atau ($0,00 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran bermain peran berbantuan boneka tangan dapat mempengaruhi kemampuan berbicara anak.

Saran yang disampaikan yaitu bermain peran berbantuan boneka tangan efektif maka perlu diajarkan atau diterapkan oleh guru, saat penyampaian atau pemberian instruksi guru harus jelas agar mudah ditangkap anak. Bagi kepala TK, metode bermain peran berbantuan boneka tangan dapat mendukung peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam peningkatan kompetensi guru.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Bermain Peran Berbantuan Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B TK Dharma Indria II Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember.

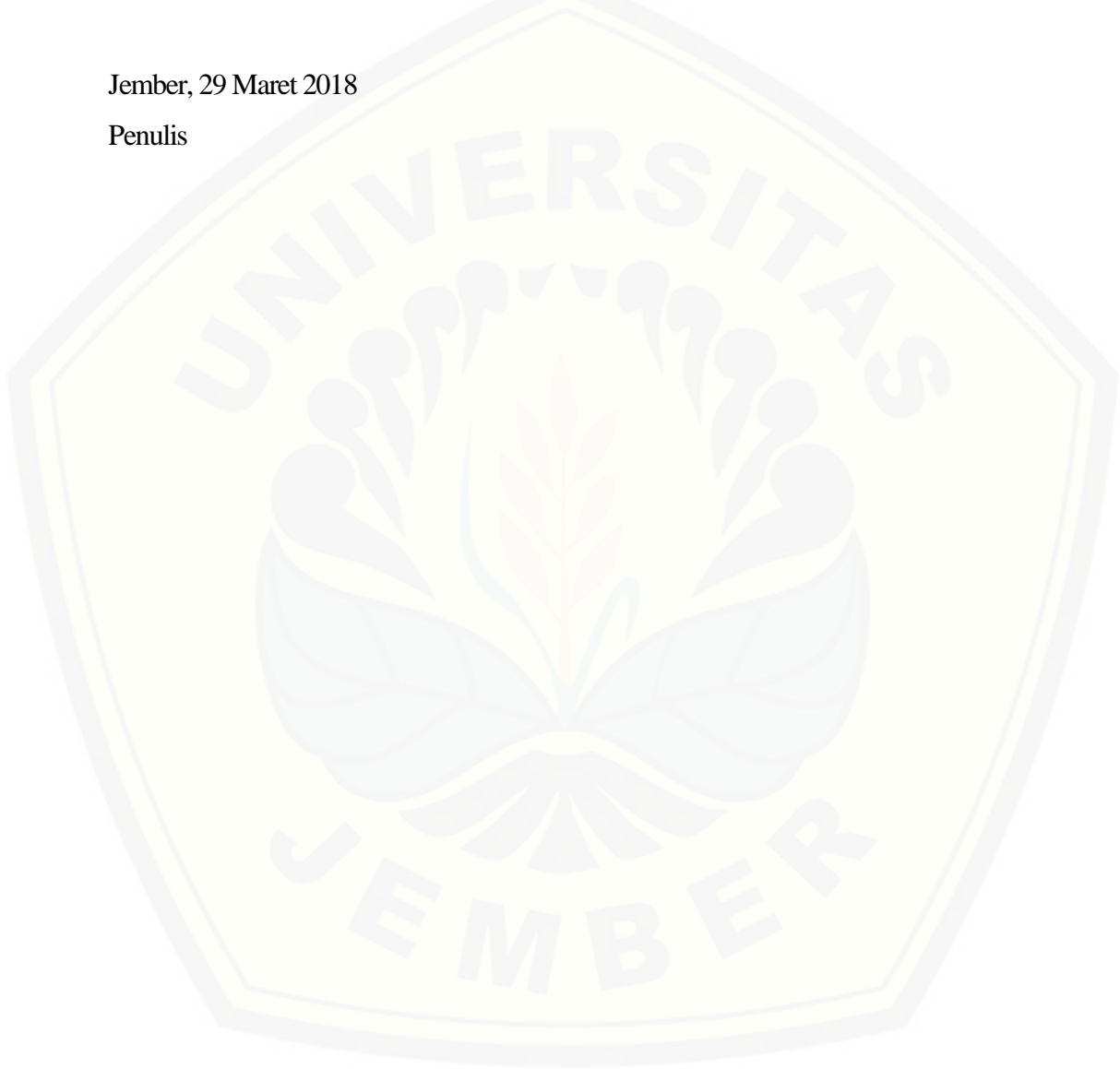
Penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah menerbitkan surat permohonan izin penelitian;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.
3. Ketua Program Studi PG-PAUD, Dra. Khutobah, M. Pd.
4. Dosen Pembimbing Utama, Dr. Nanik Yuliati, M. Pd dan Dosen Pembimbing Anggota, Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi., M.A yang telah banyak meluangkan waktu, pemikiran, serta bimbingannya dalam penulisan skripsi ini;
5. Kepala TK Dharma Indria II Jember, Elok Budi Mastutik, S.pd yang telah memberikan ijin penelitian;
6. Guru kelas kelompok B TK Dharma Indria II Jember, yang telah bersedia membantu memfasilitasi selama pelaksanaan penelitian;
7. Seorang lelaki yang telah mengarahkan saya untuk memilih jurusan PG-Paud hingga menemani saya mencari tempat tinggal di Jember;
8. Kucing-kucing saya yang selalu menemani saya disaat saya mengerjakan skripsi ini di rumah;
9. Rekan-rekan PG-Paud angkatan 2014 yang ikut serta mendukung dalam pengerjaan skripsi ini;
10. Rekan-rekan kos Minthi Gemast Renny, Dina, Dini, Nurul, Desi, Icha, Della, si kecil Maya, Shofi, Linda, Ita, Widya, Citra, dan mbak Vita yang selalu mengingatkan sejak mahasiswa baru hingga sekarang;
11. Dimas Purnomo JS yang tak pernah lelah memberikan semangat dan dukungan dalam segi apapun dalam proses pengerjaan skripsi ini;

12. Sepupu saya Lina Rahmawati yang ikut serta memberikan semangatnya agar segera terselesaikannya skripsi ini;
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Maret 2018

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kemampuan Berbicara.....	6
2.1.1 Kemampuan Berbicara.....	6
2.1.2 Komponen Berbahasa Anak.....	9
2.1.3 Aspek Kemampuan Berbicara.....	10
2.1.4 Tujuan Bicara.....	12
2.1.5 Jenis Situasi dalam Aspek Berbicara.....	12
2.1.6 Perkembangan Berbicara Anak.....	13
2.1.7 Indikator Kemampuan Berbicara.....	14

2.2 Penerapan Bermain Peran.....	15
2.2.1 Pengertian Bermain..	15
2.2.2 Pengertian Bermain Peran.....	16
2.2.3 Tujuan Bermain Peran.....	16
2.2.4 Manfaat Bermain Peran.	16
2.2.5 Kelebihan dalam Bermain Peran..	17
2.2.6 Kelemahan dalam Bermain Peran..	17
2.2.7 Langkah-langkah Bermain Peran.....	18
2.2.8 Kriteria dalam Bermain Peran..	19
2.2.9 Aspek dalam Bermain Peran.	20
2.3 Media Boneka Tangan.....	21
2.3.1 Media Pembelajaran.....	21
2.3.2 Pengertian Boneka Tangan.....	22
2.3.3 Jenis-jenis Boneka.....	23
2.3.4 Langkah-langkah Penggunaan Boneka Tangan.....	24
2.3.5 Manfaat Boneka Tangan.....	25
2.3.6 Kelebihan Boneka Tangan.....	25
2.3.7 Pelaksanaan Boneka Tangan.....	25
2.4 Kerangka Konseptual..	26
2.5 Hipotesis Penelitian..	28
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Rancangan Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.	30
3.2.1 Tempat Penelitian.	30
3.2.2 Waktu Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian..	31
3.3.1 Populasi Penelitian.....	31
3.3.2 Sampel Penelitian.....	32
3.4 Jenis dan Sumber Data..	32
3.4.1 Jenis Data.....	32
3.4.2 Sumber Data.....	33

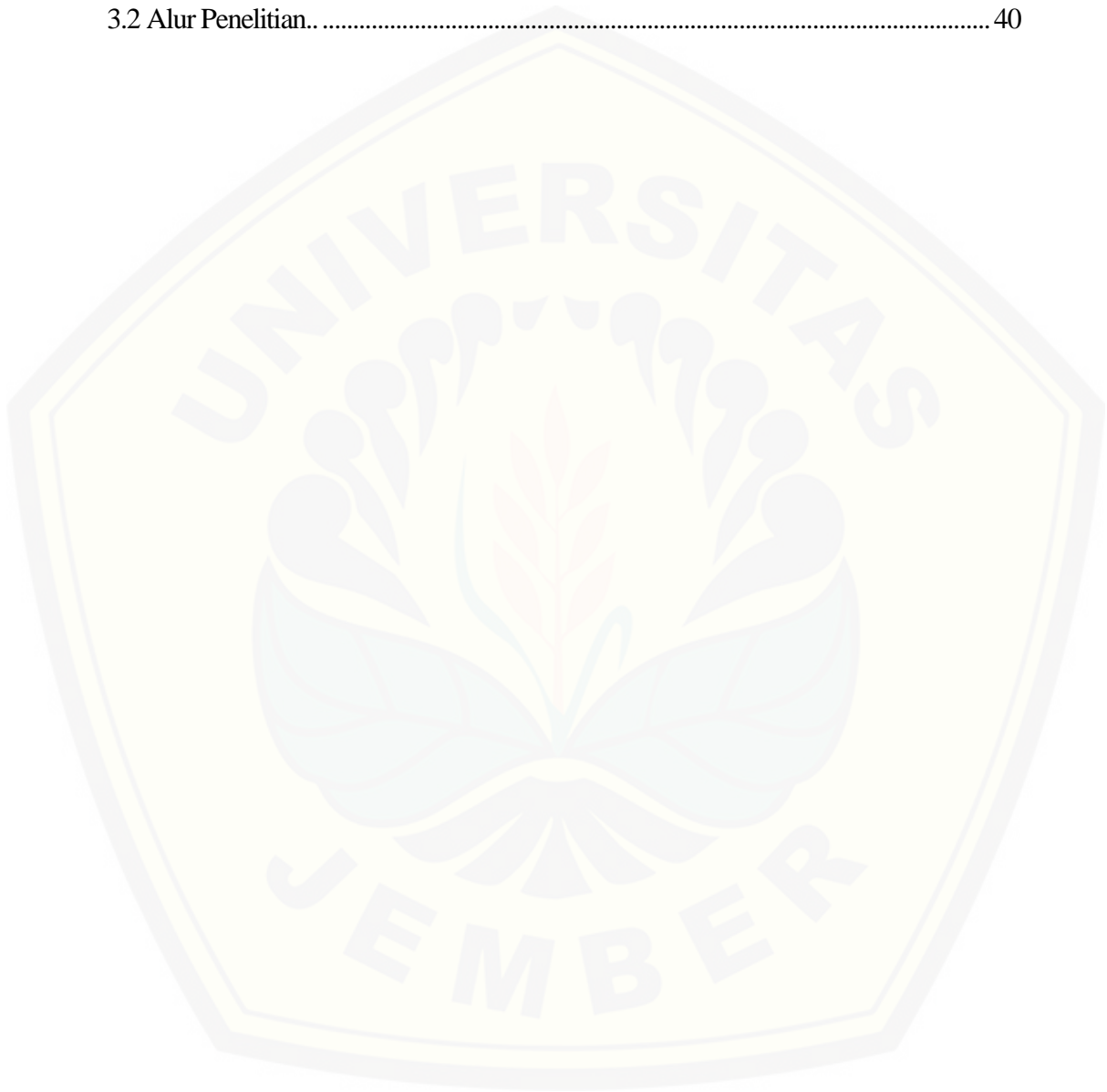
3.5 Definisi Operasional Variabel dan Skala Pengukuran..	34
3.5.1 Definisi Operasional Variabel..	34
3.5.2 Skala Pengukuran..	34
3.6 Metode Analisis Data dan Pengujian Hipotesis..	35
3.6.1 Metode Analisis Data..	35
3.6.2 Pengujian Hipotesis..	36
3.7 Kerangka Pemecahan Masalah..	37
3.7.1 Alur Penelitian..	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..	40
4.1 Gambaran Keseluruhan Penelitian..	40
4.2 Hasil Penelitian..	41
4.2.1 Kemampuan Berbicara Anak..	44
4.3 Pembahasan..	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..	51
5.1 Kesimpulan..	51
5.2 Saran..	51
DAFTAR PUSTAKA..	53
LAMPIRAN..	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Jadwal Penelitian.....	31
3.3 Metode Pengumpulan data.....	33
4.1 Hasil Uji Validitas.....	43
4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
4.3 Hasil Mean Atau Rata-Rata Pretest.....	45
4.4 Hasil Mean Atau Rata-Rata Posttest.....	45
4.5 Hasil Pretest Uji Beda.....	47
4.6 Hasil Posttest Uji Beda.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	27
3.2 Alur Penelitian.....	40



LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian...	56
Lampiran B. Pengumpulan data.....	57
Lampiran B.1 Wawancara.....	57
Lampiran B.2 Cheklist bermain peran..	58
Lampiran B.3 skenario kegiatan..	59
Lampiran B.4 instrumen penilaian B2..	60
Lampiran B.5 instrumen penilaian B1..	61
Lampiran C. Dokumentasi..	66
Lampiran C.1 Data Siswa Kelompok B1.....	66
Lampiran C.2 Data Siswa Kelompok B2.....	67
Lampiran C.3 Profil Sekolah.....	68
Lampiran D. Validasi Instrumen.....	69
Lampiran D.1 Validasi Instrumen Oleh Guru Ahli.....	69
Lampiran D.2 Validasi Guru Ahli (Kepala Tk)..	70
Lampiran D.3 Validasi Dosen Ahli.....	71
Lampiran D.4 Uji Validitas Instrumen Kelompok B2.....	72
Lampiran D.5 Uji Validitas Dengan Program SPSS.....	73
Lampiran D.6 Uji Reliabilitas.....	75
Lampiran D.7 Tabel r.....	76
Lampiran E. Pretest Dan Posttest Kelompok B1 Dan B2.....	77
Lampiran E.1 Pretest Kelompok B1..	77
Lampiran E.2 Posttest Kelompok B1.....	78
Lampiran E.3 Pretest Kelompok B2..	79
Lampiran E.4 Posttest Kelompok B2.....	80
Lampiran F. Rata-Rata Atau Mean.....	81
Lampiran F.1 Mean Pretest Kelompok B1 Dan B2.....	81
Lampiran F.2 Mean Posttest Kelompok B1 Dan B2.....	81
Lampiran G. T Test Sample Independent..	82

Lampiran G.1 Uji Beda Pretest.....	82
Lampiran G.2 Uji Beda Posttest.....	83
Lampiran H. Rencana Kegiatan Harian Selama Perlakuan..	84
Lampiran H.1 RKH Hari Pertama.....	84
Lampiran H.2 RKH Hari Kedua.....	86
Lampiran H.3 RKH Hari Ke Tiga.....	88
Lampiran H.4 RKH Hari Ke Empat.....	90
Lampiran I. Gambar Kegiatan.....	92
Lampiran J. Surat Penelitian.....	100
Lampiran J.1 Surat Ijin Penelitian.....	100
Lampiran J.2 Surat Selesai Penelitian.....	101
Lampiran K. Biodata Mahasiswa.....	102

BAB 1. PENDAHULUAN

Dalam bab ini diuraikan tentang 1.1 latar belakang masalah; 1.2 rumusan masalah; 1.3 tujuan penelitian; dan 1.4 manfaat penelitian

1.1 Latar Belakang

Usia dini, yaitu rentang usia lahir sampai enam tahun, merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian seorang anak. Usia ini sebagai usia penting bagi pengembangan inteligensi dirinya, mereka juga mampu menyerap informasi yang sangat tinggi (Marini, Pudjawan, dan Asril, 2015). Pendidikan Anak Usia Dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan, dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang-ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak. Masa ini merupakan masa tepat untuk meletakkan dasar nilai-nilai moral dan agama, fisik motorik anak, kognitif, seni, bahasa, dan sosial (Purwaningsih, Pudjawan, dan Raga, 2014).

Perkembangan bahasa dikatakan penting, karena bahasa adalah alat untuk berkomunikasi kepada sesama, baik secara lisan, tulisan, isyarat, atau mimik muka. Menurut Bromley (dalam Marini, Pudjawan, dan Asril, 2015), pengembangan bahasa anak usia dini difokuskan pada keempat aspek bahasa yaitu : menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan orang lain, anak akan mendapat banyak sekali kosa kata sekaligus dapat juga mengekspresikan diri. Pada anak usia 4-6 tahun, kemampuan berbahasa yang paling umum dan efektif adalah kemampuan berbicara (Marini, Pudjawan, dan Asril, 2015). Berbicara merupakan suatu alat untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan, atau mengkomunikasikan

pikiran, ide, maupun perasaan. Berbicara merupakan suatu keterampilan berbahasa yang berkembang yang dipengaruhi oleh keterampilan menyimak. Berbicara dan menyimak adalah kegiatan komunikasi dua arah atau tatap muka yang dilakukan secara langsung. Menurut Purwaningsih, Pudjawan, dan Raga (2014), tujuan berbicara adalah untuk memberitahukan, melaporkan, menghibur, membujuk, dan meyakinkan seseorang.

Setelah dilakukan observasi pada bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober tahun 2017 di TK Laboratorium Universitas Jember Dharma Indria II, di temukan bahwa di TK tersebut kemampuan berbahasa pada anak usia dini masih menggunakan bahasa yang bercampur-baur. Komunikasi sehari-hari, banyak keluarga yang menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa percakapan di lingkungan keluarga. Demikian juga halnya dengan penggunaan Bahasa Indonesia di tengah-tengah masyarakat. Banyak anak masih menggunakan bahasa tersebut, sehingga hal itu menyebabkan tingkat kemampuan berbicara siswa menjadi rendah.

Melihat kondisi rendahnya tingkat kemampuan berbicara anak, maka peneliti termotivasi untuk melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui metode bermain peran, anak dapat melibatkan diri secara fisik, mental dan intelektual (Utami, 2011). Menurut Aqib dan Mutadlo, (2016:184-194), penekanan pada metode bermain peran adalah keterlibatan emosional dan pengamatan indera anak ke dalam situasi masalah yang secara nyata dihadapi. Selama ini metode pembelajaran yang dipakai masih terpaku pada satu metode saja yaitu metode yang berpusat pada guru (metode konvensional). Metode bermain peran ini perlu diterapkan karena anak dapat melibatkan diri secara langsung, melatih komunikasi anak melalui berbicara saat permainan berlangsung.

Wawancara yang pernah dilakukan terhadap guru kelas, pembelajaran bermain peran ini pernah dilakukan di TK DHARMA INDRIA II, karena proses pembelajaran masih menggunakan metode yang berpusat pada guru atau metode konvensional, maka metode bermain peran ini jarang sekali digunakan, hanya pada tema tertentu saja metode ini diterapkan di dalam kelas. Kemampuan

bermain peran yang dilakukan di TK DHARMA INDRIA II masih belum bisa dikatakan baik, sebagian siswa sudah dapat memainkan perannya masing-masing, tapi lebih banyak yang masih harus menunggu instruksi dan kurang menghayati peran.

Untuk dapat meningkatkan kemampuan bermain peran digunakan boneka tangan sebagai media untuk memainkan peran masing-masing anak. Daryanto (dalam Marini, Pudjawan, dan Asril, 2015), mengatakan bahwa boneka tangan merupakan benda tiruan dari bentuk manusia atau binatang yang dimainkan dengan satu tangan dengan warna yang unik. Boneka tangan termasuk alat permainan edukatif (APE) berbasis media, dan berfungsi untuk mengembangkan aspek bahasa dan mengembangkan daya fantasi siswa (Sayudi, 2009:54). Selain dapat memudahkan siswa boneka tangan juga memiliki kelebihan di antara: efisiensi waktu, tempat, biaya, dan persiapan, tidak memerlukan keterampilan yang rumit, dapat mengembangkan imajinasi dan aktivitas anak dalam suasana gembira (Marini, Pudjawan, dan Asril, 2015).

Berdasarkan dari kajian di atas akan di ujikan ada tidaknya pengaruh penerapan bermain peran berbantuan boneka tangan terhadap kemampuan berbicara pada kelompok B di Tk Dharma Indria II Jember Tahun Ajaran 2017-2018.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut, adakah pengaruh penerapan bermain peran berbantuan boneka tangan terhadap tingkat kemampuan berbicara anak kelompok B di Tk Dharma Indria II Jember Tahun Ajaran 2017-2018 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan bermain peran berbantuan boneka tangan terhadap tingkat kemampuan berbicara anak kelompok B di Tk Dharma Indria II Jember Tahun Ajaran 2017-2018.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian disebut juga signifikansi penelitian. Manfaat penelitian memaparkan kegunaan hasil penelitian yang akan dicapai, baik untuk kepentingan ilmu, kebijakan pemerintah, maupun masyarakat luas. Oleh karena itu, di harapkan setelah penelitian ini akan diperoleh manfaat antara lain :

1. Manfaat bagi peneliti.

- a. Dapat mengembangkan pengetahuan dan pengalaman pribadi untuk menjadi seorang calon guru PAUD yang profesional.
- b. Dapat menjadikan bekal dalam proses belajar mengajar disekolah.
- c. Memperoleh pengetahuan dalam melakukan penelitian eksperimen.
- d. Menambah pengetahuan tentang penulisan karya tulis ilmiah.
- e. Menambah pengetahuan dan menerapkan teori-teori yang sudah didapat pada masa perkuliahan dan menambah referensi dan ilmu pengetahuan khususnya tentang efektifitas bermain peran terhadap perkembangan anak usia dini, terutama dalam kemampuan berbahasa anak.

2. Manfaat bagi guru.

- a. Untuk memberikan metode dan cara menerapkan kepada siswa metode yang berpusat pada anak.
- b. Meningkatkan pengetahuan guru tentang kemampuan bahasa anak dengan praktek langsung melibatkan anak sangat menarik perhatian anak.
- c. Memberikan inspirasi terhadap metode yang berpusat pada anak melalui metode bermain peran.

3. Manfaat bagi perguruan tinggi.

- a. Dapat dijadikan tambahan referensi dan dapat digunakan bagi pihak yang membutuhkan.
- b. Untuk memperluas wawasan dan pandangan mahasiswa terhadap metode bermain peran berbantuan boneka tangan.
- c. Dapat dijadikan pengembangan bagi mahasiswa lain dari metode yang telah diterapkan guna kebutuhan pendidikan.

4. Manfaat bagi mahasiswa program studi pendidikan anak usia dini (PAUD),

- a. Dapat dijadikan masukan dalam upaya untuk mengembangkan metode bermain peran terhadap anak usia dini.
- b. Memperluas wawasan tentang metode bermain peran dan media boneka tangan untuk bekal di dunia pendidikan.
- c. Sebagai bahan informasi dan pengembangan untuk melakukan penelitian sejenis lebih lanjut.

