



**PERANAN PENDIDIK DALAM MENGEMBANGKAN METODE BCCT  
(*BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME*) PADA KELOMPOK BERMAIN  
ANANDA UPTD (UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS)  
SKB (SANGGAR KEGIATAN BELAJAR) KABUPATEN BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**IKA MAYA NOVITA SARI**

070210201109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PERANAN PENDIDIK DALAM MENGEMBANGKAN METODE BCCT  
(*BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME*) PADA KELOMPOK BERMAIN  
ANANDA UPTD (UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS)  
SKB (SANGGAR KEGIATAN BELAJAR) KABUPATEN BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**IKA MAYA NOVITA SARI**

070210201109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

## **PERSEMBAHAN**

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Swt atas karunia-Nya, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad Saw. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibunda: Sutik, Bapak Affandi (Alm), dan Ibunda Kholifatun Bapak Untung (Alm) yang selalu memberikan semangat, dukungan serta nasehat. Terimakasih atas doa dan kasih sayang yang tak pernah padam, semua itu menjadi sumber keberanian bagiku selama ini;
2. Suamiku tercinta Tanggung Ahmad Fauzy yang senantiasa memberiku semangat baik secara moril maupun materi;
3. seluruh anggota keluarga besar (Mbah Jainem) khususnya kepada Bapak. Imam Suhadi, dan Bapak Katmiran serta Ibuk. Misyati di Banyuwangi terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan do'anya selama ini;
4. sahabat-sahabatku tercinta Mbak Nevis, Mas Buari, Cak Boyadi, Mbak Endang, Mayang, Mbak Indri, Hikmah, Wiwik, Lilis, Indah Q, Wahyu, Septian, Yuni, Arief, Pras, Prayit, Yudis, Bambang, Yuyut, Eri, di Jember terima kasih atas segala semangat, kasih sayang persahabatan dan kesabaran mendengar segala keluh kesahku selama ini. Semoga tak ada kata akhir dari segala yang telah kita lalui bersama kawan;
5. guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
6. Almamater Progam Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

## MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka  
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.*

*(Terjemahan. Q.8. Aka'd: 11)\**

*'Juntutlah Ilmu Meskipun ke Negeri Cina, karena Menuntut Ilmu di Wajibkan  
Atas Tiap Orang-orang Islam*

*(Terjemahan H.R. Bukhori Muslim)\*\**

---

\*Departemen Agama Republik Indonesia.2004. *Al Qur'an dan Terjemahannya*.  
Bandung: Jumanatul Ali-Art.

\*\*Sunarto, Ahmad. 1989. *Hadist Sahih Bukhori Muslim*. Surabaya: Bintang  
Terang

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Maya Novita Sari

Nim : 0702102011109

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Metode Bcct (*Beyond Centers and Circle Time*)“ Pada Kelompok Bermain Ananda UPTD (Unit Pelaksana Teknis Dinas) SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) Kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus selalu dijunjung tinggi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademis jika kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Januari 2012

Yang menyatakan,

Ika Maya Novita Sari

NIM 070210201109

**PENGAJUAN**  
**PERANAN PENDIDIK DALAM MENGEMBANGKAN METODE BCCT**  
**(*BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME*) PADA KELOMPOK BERMAIN**  
**ANANDA UPTD (UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS) SKB**  
**(SANGGAAR KEGIATAN BELAJAR) KABUPATEN BONDOWOSO**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan  
program sarjana strata satu (S1) Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Luar Sekolah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama Mahasiswa	: Ika Maya Novita Sari
Nim	: 070210201109
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah
Angkatan tahun	: 2007
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 04 Mei 1985
	Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. AT. Hendra Wijaya, SH.,M.Kes  
NIP 19581212 198602 1 002

Deditiani Tri Indrianti, S.Pd., M.Sc  
NIP 19790517 200812 2 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Metode Bcct (*Beyond Centers and Circle Time*) Pada Kelompok Bermain Ananda UPTD (Unit Pelaksana Teknis Dinas) SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) Kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan di sahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 01 Februari 2012

Tempat : Ruang Ujian Gedung 3 FKIP Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua

sekretaris

Drs. H. Anwar Rozak, MS  
NIP 194711131979031001

Deditiani Tri Indrianti, M.Pd.,M.Sc  
NIP 197905172008122003

Anggota I

Anggota II

Drs. H. AT Hendra Wijaya, SH.,M.Kes  
NIP 19581212 198602 1 002

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 196107291988022001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH.,M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**“Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Metode Bcct (*Beyond Centers and Circle Time*) Pada Kelompok Bermain Ananda UPTD (Unit Pelaksana Teknis Dinas) SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) Kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012”**. Ika Maya Novita Sari; 070210201109; 80 Halaman; Program Studi Pendidikan Luar Sekolah; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Guru sebagai pendidik adalah tokoh yang paling banyak bergaul dan berinteraksi dengan para peserta didiknya dibandingkan dengan personil lainnya disekolah. Pendidik berkewajiban untuk menggerakkan dan mendorong peserta didiknya supaya semangat dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga semangat belajar peserta didik benar-benar bisa menguasai bidang ilmu yang dipelajari.

Dalam hal ini pendidikan anak usia dini paling tidak mengemban fungsi melejitkan seluruh potensi kecerdasan anak, penanaman nilai-nilai dasar, dan pengembangan kemampuan dasar. Untuk memerankan fungsi tersebut dapat dilakukan melalui berbagai pendekatan, diantaranya adalah pendekatan “*Beyond Centers And Circle Time*” (BCCT) atau pendekatan “sentra dan lingkaran. Dalam pendekatan ini anak dirangsang untuk secara aktif melakukan kegiatan bermain sambil belajar disentra-sentra pembelajaran. Seluruh kegiatan pembelajaran berfokus pada anak sebagai subyek pembelajaran, sedangkan pendidik lebih banyak berperan sebagai motifator dan fasilitator dengan memberikan pijakan-pijakan. Pijakan yang diberikan sebelum dan sesudah anak bermain dilakukan dalam *setting* duduk melingkar, sehingga dikenal dengan “saat lingkaran” pijakan lainnya adalah pijakan lingkungan (pemberdayaan keragaman lingkungan main) dan pijakan kepada setiap individu anak. (bahwa tidak ada anak yang sama) yang dilakukan selama anak bermain. Dalam pendekatan ini anak diberi kesempatan untuk bermain secara aktif dan kreatif di sentra-sentra pembelajaran yang tersedia guna mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sesuai dengan potensi dan minat masing-masing.



Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif karena penelitian ini tidak dimaksudkan untuk membandingkan atau menghubungkan dua variable tertentu, melainkan untuk mengetahui bagaimanakah peranan pendidik dalam mengembangkan metode bcct. Daerah atau tempat penelitian ditetapkan pada kelompok bermain Ananda di UPTD SKB Kabupaten Bondowoso ditetapkan menggunakan metode *purposive sampling* dengan tujuan untuk menetapkan lokasi yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian. Informan kunci pada penelitian ini yaitu empat orang guru PAUD pada kelompok bermain Ananda dan informan pendukung yaitu kepala UPTD SKB, pengelola kelompok bermain Ananda, serta orang tua peserta didik.

Metode yang digunakan dalam memperoleh data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan informan kunci dicocokkan dengan hasil observasi maupun dengan hasil wawancara dengan informan pendukung. Kegiatan wawancara dengan informan kunci yang diperkuat dengan hasil observasi dan wawancara dengan informan pendukung tersebut dilakukan untuk mendapatkan data yang valid.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa peranan pendidik dalam mengembangkan metode bcct pada kelompok bermain Ananda menggunakan metode bcct yang telah diterapkan dengan baik. Hal ini ditandai dengan tercapainya kemampuan peserta didiknya dalam menerima setiap materi yang diajarkan yang diharapkan meskipun hanya dalam sebatas kegiatan bermain yang merupakan perkembangan awal anak usia dini, tetapi dalam hal ini metode bcct tersebut nantinya sangat berpengaruh besar dalam kehidupan nyata dan dalam menjalani proses kedewasaannya.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Metode Bcct (*Beyond Centers and Circle Time*) Pada Kelompok Bermain Ananda di UPTD (Unit Pelaksana Teknis Dinas) SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) Kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012” . Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan stotra satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terim kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M. Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Penguji;
4. Drs. H. AT. Hendra Wijaya, SH. M. Kes ketua Progam Studi Pendidikan Luar Sekolah FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing I, Deditiani Tri Indrianti, S.Pd. M.Sc selaku pembimbing II serta Dosen Pembahas Drs. Anwar Rozak, M.S. yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
6. Kepala UPTD SKB Kabupaten Bondowoso, pengelola kelompok bermain Ananda UPTD SKB Kabupaten Bondowoso, serta seluruh guru kelompok bermain Ananda yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesainya skripsi ini;

7. Ibu dan Emak yang tanpa lelah memberikan doa dan semangat demi terselesaikannya skripsi ini;
8. teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLS 2007 selalu semangat terus lakukan yang terbaik;
9. keluarga besar HMP PLS Andragogie terima kasih untuk kalian semua; semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 13 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	2
<b>1.3 Tujuan</b> .....	2
<b>1.4 Manfaat</b> .....	3
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	4
<b>2.1 Peranan pendidik</b> .....	4
<b>2.2 Metode BCCT</b> .....	9
2.2.1 Fungsi metode BCCT .....	11
2.2.2 Jenis permainan dalam metode BCCT .....	14
2.2.3 Intensitas dan densitas dalam bermain dengan menggunakan metode BCCT .....	15

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Rancangan penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.1 Definisi operasional variable .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Tempat dan waktu penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3 Teknik penentuan informan penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Jenis data dan sumber data .....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Metode pengumpulan data .....</b>	<b>21</b>
3.5.1 Wawancara .....	21
3.5.2 Observasi .....	22
3.5.3 Dokumen .....	23
<b>3.6 Metode pengolahan data dan teknik analisis data .....</b>	<b>24</b>
3.6.1 Pengolahan data .....	24
3.6.2 Analisis data .....	25
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 Data Pendukung .....</b>	<b>26</b>
4.1.1 Profil kelompok bermain Ananda .....	26
4.1.2 Sejarah Berdirinya kelompok bermain Ananda .....	27
4.1.3 Sarana dan Prasarana .....	28
<b>4.2 Data Utama .....</b>	<b>27</b>
4.2.1 Peserta didik .....	31
4.2.2 Peranan pendidik .....	34
<b>4.3 Analisis hasil penelitian .....</b>	<b>74</b>
<b>4.4 Intepretasi hasil temuan .....</b>	<b>75</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>76</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>76</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>LAMPIRAN</b> .....	83

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Sarana dan prasarana kelompok bermain Ananda.....	28
4.2 Peserta didik.....	30
4.3 Peranan pendidik.....	35
4.4 Hasil keseluruhan kemampuan sentra balok.....	51
4.5 Hasil keseluruhan kemampuan sentra bermain peran.....	57
4.6 Hasil keseluruhan kemampuan sentra musik dan olah tubuh.....	63
4.7 Hasil keseluruhan kemampuan sentra bahan alam .....	69
4.8 Hasil keseluruhan kemampuan sentra seni dan kreatifitas .....	75

## DAFTAR SINGKATAN

**BCCT** = *beyond centers and circle time*

**CCCRT** = *creative center for childhood resach and training*

**UPTD** = unit pelaksana teknis dinas

**SKB** = sanggar kegiatan belajar



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	83
B. Instrumen Penelitian.....	84
C. Pedoman Wawancara.....	86
D. Biodata Peserta Didik.....	88
E. Sarana dan Prasarana kelompok bermain ANANDA.....	89
F. Denah kelompok bermain.....	90
G. Kurikulum kelompok bermain ANANDA.....	91
H. Jadwal Pembelajaran.....	96
I. Jadwal Kegiatan Lintas Sektoral.....	97
J. Struktur Organisasi kelompok bermain ANANDA.....	98
K. Visi dan Misi.....	99
L. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi (1) .....	100
M. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi (2) .....	101
N. Surat Izin Penelitian.....	102
O. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	103
P. Foto Penelitian.....	104