



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINIER KELAS X JURUSAN  
AKUTANSI SMK NEGERI 4 JEMBER  
SEMESTER GANJIL TAHUN  
AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
TRI IRA NURJANNAH  
050210191040**

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINIER KELAS X JURUSAN  
AKUTANSI SMK NEGERI 4 JEMBER  
SEMESTER GANJIL TAHUN  
AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
TRI IRA NURJANNAH  
050210191040**

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>RINGKASAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pembelajaran Matematika .....	6
2.2 Pembelajaran berbasis CTL .....	8
2.2.1 Pengertian CTL.....	8
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran kontekstual.....	10
2.2.3 Penerapan pembelajaran kontekstual dikelas.....	14
2.3 Perbedaan Pembelajaran kontekstual dan pembelajaran konvensional .....	14
2.4 Pembelajaran matematika di SMK .....	17

2.5 Hasil belajar .....	17
2.6 Aktivitas siswa .....	18
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.2 Jenis Penelitian dan Penentuan responden Penelitian.....	20
3.3 Definisi operasional .....	21
3.4 Rancangan Penelitian.....	23
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	26
3.6 Metode Analisis Data.....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	29
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	29
4.2 Pelaksanaan Siklus .....	31
4.2.1 Pelaksanaan siklus 1 .....	31
4.2.2 Pelaksanaan siklus 2 .....	41
4.3 Hasil Penelitian .....	49
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa .....	49
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru .....	50
4.3.3 Analisis Hasil Tes .....	51
4.3.4 Analisis Wawancara .....	52
4.4 Temuan Penelitian.....	53
4.5 Pembahasan .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	58

## RINGKASAN

### **Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Kelas X jurusan Akutansi SMK Negeri 4 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011**

Berdasarkan temuan-temuan yang didapatkan dari hasil wawancara tidak berstruktur pada tanggal 23 dan 24 Agustus 2010 kepada guru matematika dan siswa kelas X-KU 2 SMK Negeri 4 Jember terungkap berbagai persoalan yang harus dicarikan solusinya. Persoalan-persoalan tersebut antara lain : (1) siswa bosan terhadap pembelajaran konvensional yang disajikan guru (2) siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika (3) dalam diri siswa tidak terdapat pemahaman yang utuh dan saling berkesinambungan dalam memahami matematika, cenderung menghafal sehingga belajar menjadi tidak bermakna (4) siswa tidak dapat mengaitkan konsep-konsep matematika yang telah dimilikinya terhadap materi kejuruan yang mereka ambil. Dengan demikian usaha yang dapat digunakan untuk mengatasi persoalan tersebut adalah dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linier dengan model pembelajaran Kontekstual dan juga untuk mengetahui aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier dengan menggunakan model pembelajaran Kontekstual pada siswa kelas X-KU 2 semester 1 SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2010/2011.

Pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linier dengan model pembelajaran Kontekstual merupakan pembelajaran yang mengaitkan antara kehidupan nyata siswa sehari – hari dengan materi pelajaran dan didalamnya menerapkan ketujuh komponen pembelajaran kontekstual konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*).

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pada penelitian ini responden yang diambil adalah kelas X-KU 2 SMK Negeri 4 Jember berjumlah 39 siswa dikarenakan kemampuan bafikir siswa yang heterogen. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linier melalui pembelajaran Konstektual pada siswa SMK Negeri 4 Jember kelas X- KU 2semester ganjil tahun ajaran 2010 /2011 dapat berlangsung dengan baik. Analisis terhadap hasil penilaian aktivitas selama kegiatan pembelajaran dapat diketahui bahwa siswa kelas X-KU2 SMK Negeri 4 Jember memiliki rata – rata aktivitas yang baik. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan berminat terhadap kegiatan pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan pembelajarn Konstektual. Siswa memiliki rasa ingin tahu dan juga kritis terhadap masalah – masalah yang diberikan. Selain itu dalam proses diskusi dengan kelompok masing – masing, kerjasama antar kelompok juga dapat tercipta. Kesulitan yang dihadapi selama proses belajar mengajar berlangsung adalah siswa merasa kesulitan untuk menemukan dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang sudah ada. Mereka membutuhkan bimbingan dari guru untuk dapat mengkonstruksi pengetahuan yang sudah ada tersebut.

Aktivitas siswa secara umum mengalami peningkatan. Meskipun kenaikannya tidak begitu signifikan. Pada aktivitas siswa yang peneliti peroleh tidak menjadi tolak ukur bahwa siswa bisa mengerjakan tes karena kebanyakan siswa aktivitasnya bagus, dalam pengerjaannya kurang teliti.

Hasil belajar matematika siswa kelas X-KU2 SMK Negeri 4 Jembersemester ganjil tahun ajaran 2010/2011 pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier nilai setelah diterangkan dengan menggunakan pembelajaran konstektual mengalami ketuntasan belajar klasikal dengan siklus 1 sebesar 51,28 % dan siklus 2 sebesar 94, 87 %