

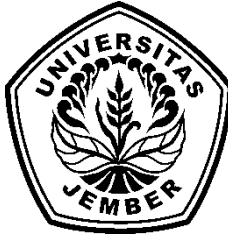


**KOMPARASI HASIL BELAJAR FISIKA SISWA ANTARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF MEMPERHATIKAN GAYA
BELAJAR DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
(Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi dan Usaha Kelas
VIII Semester Gasal di SMP Negeri 2 Sumbersuko
Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Oleh:
NIKEN SRI WAHYUNINGSIH
NIM. 050210192140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**KOMPARASI HASIL BELAJAR FISIKA SISWA ANTARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF MEMPERHATIKAN GAYA
BELAJAR DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
(Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi dan Usaha Kelas
VIII Semester Gasal di SMP Negeri 2 Sumpusuko
Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Niken Sri Wahyuningsih
NIM 050210192140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Niken Sri Wahyuningsih

NIM : 050210192140

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Komparasi Hasil Belajar Fisika Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Memperhatikan Gaya Belajar dan Model Pembelajaran Generatif (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi dan Usaha Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 2 Sumbersuko Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011)" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 November 2010

Yang menyatakan,

Niken Sri Wahyuningsih
NIM 050210192140

HALAMAN PENGANTAR

KOMPARASI HASIL BELAJAR FISIKA SISWA ANTARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF MEMPERHATIKAN GAYA BELAJAR DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi dan Usaha Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 2 Sumbersuko Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa	: Niken Sri Wahyuningsih
NIM	: 050210192140
Angkatan Tahun	: 2005
Daerah Asal	: Lumajang
Tempat, Tanggal lahir	: Lumajang, 26 Mei 1986
Jurusan/Program	: Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 200 2

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Komparasi Hasil Belajar Fisika Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Memperhatikan Gaya Belajar dan Model Pembelajaran Generatif (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi dan Usaha Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 2 Sumpoko Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Selasa

tanggal: 26 Oktober 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

NIP. 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Dr. Indrawati, M.Pd

NIP. 19590610 198601 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Komparasi Hasil Belajar Fisika Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Memperhatikan Gaya Belajar dan Model Pembelajaran Generatif (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi dan Usaha Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 2 Sumbersuko Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011); Niken Sri Wahyuningsih, 050210192140; 2010: 49 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kualitas pendidikan di negara kita rendah karena pendidikan di negara kita belum melihat siswa sebagai individu yang unik dan bahwa setiap individu adalah berbeda yang perlu pendekatan pembelajaran yang tidak seragam. Masih banyak guru yang menggunakan satu cara saja dalam mengajar dan tidak dapat menentukan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan modalitas belajar siswa. Hal ini membuat siswa jenuh dan akhirnya tidak mau berusaha untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Pembelajaran generatif adalah salah satu model pembelajaran yang lebih banyak merangsang siswa untuk menguji hipotesis dengan caranya sendiri dan siswa beraktivitas sesuai caranya sendiri atau cara yang diinginkannya sehingga respon siswa positif yang akhirnya siswa berusaha untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian tentang pembelajaran, dengan tujuan sebagai berikut: (1) mengetahui adanya perbedaan hasil belajar fisika siswa antara yang diajar menggunakan model pembelajaran generatif dengan memperhatikan gaya belajar siswa dan yang diajar menggunakan model pembelajaran generatif, (2) mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran generatif.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini mendapatkan model pembelajaran yang sama, namun yang membedakannya hanya pada aspek gaya belajar siswa. Model pembelajaran ini terdiri atas empat tahap yaitu, tahap pendahuluan, pemfokusan, tantangan dan penerapan konsep. Pada tahap

pemfokusan untuk kelas eksperimen gaya belajar siswa diperhatikan. Pada tahap ini guru memberikan tugas pada masing-masing kelompok gaya belajar untuk menguji hipotesis melalui kegiatan eksperimen/percobaan dengan pemberian instruksi percobaan sesuai dengan gaya belajar masing-masing kelompok. Selain itu pada tahap ini, guru juga memberikan lembar kerja siswa yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing kelompok eksperimen.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumpoko Lumajang, sedangkan yang menjadi sampelnya peneliti mengambil berdasarkan teknik *cluster random sampling* dengan cara undian. Dari hasil analisis data ulangan harian bab gaya kelas VIII didapatkan data homogen dan setelah dilaksanakan undian maka didapatkan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Kegiatan belajar mengajar dalam penelitian ini ada tiga kali pertemuan dan pengumpulan datanya meliputi kegiatan pengambilan angket gaya belajar siswa pada kelas eksperimen, kegiatan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen maupun kontrol berupa pemberian tes kognitif untuk mengukur hasil belajar fisika siswa, pengambilan angket respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran yang guru berikan selama kegiatan belajar mengajar.

Siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran generatif dengan memperhatikan gaya belajar siswa dalam penelitian ini mempunyai nilai rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran generatif dengan selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* sebesar 7.4. Hasil penghitungan uji hipotesis dengan uji beda sampel bebas menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar fisika yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan nilai t hitung sebesar 2.419 dan nilai t tabel sebesar 2.000, sehingga t hitung lebih besar dari t tabel, sedangkan nilai *Sig (2-sided)* di atas sebesar 0.019 kurang dari 0.05. Hasil analisis angket respon siswa baik pada kelas kontrol maupun pada kelas eksperimen adalah positif yakni sebesar 94% dari seluruh siswa merasa senang selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

PRAKATA

Rasa syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah mengkaruniakan kekuatan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini mengulas mengenai masalah komparasi hasil belajar siswa antara menggunakan model pembelajaran generatif memperhatikan gaya belajar dan model pembelajaran generatif. Skripsi ini memang masih jauh dari sempurna, karenanya peneliti berharap adanya masukan dan kritik untuk meningkatkan ketajaman ide serta lebih menambah pengetahuan peneliti akan hasil penelitian ini.

Tak lupa pula peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak di bawah ini yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Ir. Imam Mudakir, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
2. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Bapak Imron Roshadi, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Sumbersuko Lumajang serta Ibu Sri Widayati, S.Pd selaku guru bidang studi fisika yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang tidak dapat peneliti balas dan memberi kemudahan kepada kita semua.

Jember, 05 november 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran Fisika	7
2.3 Pembelajaran Konstruktivis	8
2.4 Model Pembelajaran Generatif	10
2.5 Gaya Belajar	13
2.6 Model Pembelajaran Generatif dengan Memperhatikan Gaya Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika	18

2.7 Model Pembelajaran Generatif pada Pembelajaran Fisika	21
2.8 Hasil Belajar Fisika Siswa	23
2.9 Hipotesis Penelitian	25
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Penentuan Responden Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	30
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.5.1 Angket	31
3.5.2 Tes	32
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Langkah-langkah Penelitian	33
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis Data	36
3.7.2 Analisis Hasil	37
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian dan Subyek Penelitian	39
4.2 Deskripsi dan Analisis Data	40
4.2.1 Uji Prasyarat Analisis Data	40
4.2.2 Uji Hipotesis	43
4.2.3 Analisis Data Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran Generatif	45
4.3 Pembahasan	46
BAB 5. PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Garis demarkasi yang membedakan karakteristik kelas tradisional dan kelas konstruktivis	9
3.2 Jadwal pelaksanaan penelitian	26
3.3 Analisis hasil F obsevasi	28
4.4 Uji homogenitas nilai ulangan bab gaya	39
4.5 Uji normalitas data <i>pretest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	40
4.6 Uji homogenitas data <i>pretest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	41
4.7 Uji normalitas data <i>posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	42
4.8 Uji homogenitas data <i>posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	43
4.9 Uji t test sampel bebas	44
4.10 Hasil koding evaluasi umpan balik siswa	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan <i>generatif learning model</i>	11
2.2 Alur pergiliran kartu petunjuk kerja/eksperimen	20
3.3 Desain eksperimen	30
3.4 Diagram alur penelitian	35
4.5 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata kelompok kontrol dan eksperimen	45
4.6 Diagram batang rekapitulasi angket umpan balik siswa	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	50
B. Pedoman Pengumpulan Data	51
B.1 Pedoman Angket	51
B.2 Pedoman Tes	51
B.3 Pedoman Dokumentasi	51
C. Angket Gaya Belajar Siswa	52
C.1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa	52
C.2 Angket Gaya Belajar Siswa	55
C.3 Lembar Penilaian V-A-K	59
D. Angket Isian Umpan Balik Siswa Terhadap KBM	63
E. Silabus	64
F. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
F.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
F.2 Soal <i>Pretest</i>	68
F.3 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	74
F.4 Soal <i>Posttest</i>	75
F.5 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	81
G. Handout	82
G.1 Handout 1	82
G.2 Handout 2	86
G.3 Handout 3	91
H. RPP Kelas Kontrol	96
H.1 RPP 1	96
H.2 RPP 2	105
H.3 RPP 3	114
I. LKS kelas kontrol	123
I.1 LKS 1	123

I.2 LKS 2	128
I.3 LKS 3	132
J. RPP Kelas Eksperimen	136
J.1 RPP 1	136
J.2 RPP 2	146
J.3 RPP 3	156
K. LKS Kelas Eksperimen	165
K.1 Lks 1 V-A-K Pertemuan 1	165
K.2 Lks 2 V-A-K Pertemuan 2	184
K.3 Lks 3 V-A-K Pertemuan 3	197
L. Kartu Petunjuk Kerja V-A-K	213
L.1 Kartu Petunjuk Kerja Kelompok Visual	213
L.2 Kartu Petunjuk Kerja Kelompok Audio dan Kinestetik	218
M. Kunci Jawaban LKS Kegiatan 1 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	222
N. Kunci Jawaban Kegiatan 2 Kelas Kontrol	226
N.1 Kunci Jawaban LKS 1	226
N.2 Kunci Jawaban LKS 2	227
N.3 Kunci Jawaban LKS 3	228
O. Kunci Jawaban Kegiatan 2 Visual	230
O.1 Kunci Jawaban LKS 1	230
O.2 Kunci Jawaban LKS 2	232
O.3 Kunci Jawaban LKS 3	233
P. Kunci Jawaban Kegiatan 2 Audio	235
P.1 Kunci Jawaban LKS 1	235
P.2 Kunci Jawaban LKS 2	236
P.3 Kunci Jawaban LKS 3	237
Q. Kunci Jawaban Kegiatan 2 Kinestetik	239
Q.1 Kunci Jawaban Lks 1	239
Q.2 Kunci Jawaban Lks 2	240
Q.3 Kunci Jawaban Lks 3	241

R. Soal Dan Jawaban Tahap Penerapan	243
S. Data Nilai Ulangan Bab Gaya	246
T. Data Angket	247
T.1 Skor Angket Gaya Belajar Siswa	247
T.2 Daftar Pembagian Kelompok	249
T.3 Data Koding Pendapat Siswa Mengenai KBM	250
T.4 Koding Data Saran Siswa	252
U. Data Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	254
U.1 Data Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Kontrol	254
U.2 Data Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen	255
U.3 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	256
U.4 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	257
U.5 Data Selisih Nilai <i>pretest posttest</i> kelompok eksperimen dan kontrol	258
U.6 Lampiran Data SPSS 11.5 <i>for windows</i>	259
U.6.1 Uji Statistik Homogenitas Data Ulangan Harian Bab Gaya	259
U.6.2 Uji Prasyarat Analisis Data Hasil Belajar	259
U.6.3 Uji Beda	264
V. Foto Kegiatan Penelitian	265
V.1 Foto <i>Pretest</i>	265
V.2 Foto Pengambilan Angket Gaya Belajar	266
V.3 Foto Kegiatan Belajar Mengajar	267
V.4 Foto <i>Posttest</i>	269
V.5 Foto Pengambilan Angket Umpan Balik Siswa	270
W. Surat Izin Penelitian	271
X. Surat Keterangan Penelitian	272
Y. Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	273