



**PENERAPAN PEMBELAJARAN RECIPROCAL SUB POKOK  
BAHASAN SEGI EMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VII B SEMESTER GENAP  
SMP NEGERI 4 LUMAJANG  
TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**NURUL AZIZAH  
060210191226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur Alhamdulillah saya panjatkan pada Allah SWT dan sholawat serta salam tercurah pada Rosulullah, sehingga laporan ini dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini saya persembahkan kepada :

1. Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya;
2. Nabi Muhammad Saw yang selalu menjadi motivasi dan contoh bagi umatnya;
3. Ayahanda H. Achmad Husen Arief, SH dan Ibunda Hj. Lilik Sukarti tercinta, yang selalu memberikan untaian doa dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
4. Saudara-saudaraku “Mas Tikhul, Mas Anang, Mbak Haniek, saudara kembarku Izad, dan adik Taufiq” tersayang, yang telah memberi kasih sayang dan dukungan serta membagi tawanya;
5. Ardiyan Alfian Arizqi yang dengan segala kesabarannya selalu memberikan dukungan, motifasi dan kasih sayang;
6. Keluarga besarku di Lumajang, yang telah mendoakan dan memberi semangat;
7. Guru-guruku, yang telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran;
8. Sahabatku Agata, Dini, Riza, Irma, Deni, Vivin, Yiyin, Rahma, Ony, Hendro, Erik, Wahid, Dedenk, Yoyok, Vic, Ugik dan seluruh sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih telah memberikan kebahagiaan serta membagi tawanya;
9. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

## **MOTTO**

“Tiga sifat manusia yang merusak adalah kikir yang dituruti,  
hawa nafsu yang diikuti, serta sifat yang mengagumi  
diri sendiri yang berlebihan.”

(Nabi Muhammad Saw)

“Hidup dan nasib bisa nampak berantakan, misterius, fantastis, dan sporadis, namun  
setiap elemennya adalah subsistem keteraturan dari sebuah desain holistic yang  
sempurna. Menerima kehidupan berarti menerima kenyataan bahwa tak ada hal  
sekecil apa pun yang terjadi karena kebetulan.”

(Harun Yahya)

“Kemenangan hati adalah ketika kita bersyukur atas segala nikmat yang  
dikaruniakan, dan ikhlas menghadapi segala cobaan.”

(Anis Prihatiningrum)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azizah

NIM : 060210191226

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ***“Penerapan Pembelajaran Reciprocal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Segi Empat Kelas VIIB Semester Genap SMPN 4 Lumajang Tahun Ajaran 2009/2010”*** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010

Yang menyatakan,

Nurul Azizah  
NIM 060210191226

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RECIPROCAL SUB POKOK BAHASAN  
SEGI EMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VIIB SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 LUMAJANG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh :

Nurul Azizah

NIM 060210191226

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RECIPROCAL SUB POKOK BAHASAN  
SEGI EMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VIIB SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 LUMAJANG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Nurul Azizah  
NIM : 060210191226  
Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 10 Desember 1987  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP 131 807 264

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 28 Oktober 2010  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawati, S.Si, M.Sc  
NIP. 19700307 199512 2 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 131 807 264

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran *Reciprocal* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Segi Empat Kelas VIIB Semester Genap SMP Negeri 4 Lumajang Tahun Ajaran 2009/2010**; Nurul Azizah, 060210191226; 2010: 56 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama ini kegiatan belajar mengajar di sekolah penyampaian materi pelajaran dilakukan dengan ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Namun komunikasi yang terjadi antara guru dengan siswa masih searah, misalnya guru menerangkan, siswa mendengarkan, guru bertanya dan siswa menjawab. Selain itu, keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar masih kurang. Hal itu dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang mau bertanya serta kurangnya perhatian siswa pada materi yang disampaikan oleh guru sehingga di kelas ini masih 35% siswa yang tidak tuntas dari standart ketuntasan belajar 70.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa untuk dapat membangun sendiri pengetahuannya dan mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan motifator adalah pembelajaran *reciprocal*. Pendekatan *reciprocal* merupakan pendekatan yang memusatkan perhatian kepada proses berfikir siswa. Dimana dalam pembelajaran *reciprocal* ada beberapa langkah yang dapat menuntun siswa untuk aktif dalam pembelajaran yaitu: siswa mengajukan pertanyaan, membuat ikhtisar tentang informasi-informasi penting dari bacaan yang sudah dibaca, membuat prediksi dan mencatat hal-hal yang kurang jelas dari bacaan yang ada.

Hasil belajar pada penelitian ini adalah kemampuan yang dicapai siswa dalam menyelesaikan tugas, tes akhir serta aktivitas siswa selama pembelajaran. Dari hasil belajar tersebut dapat diketahui ketuntasan belajar dari proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas siswa, dan ketuntasan belajar dalam pembelajaran *reciprocal* dengan penilaian unjuk kerja. Penelitian ini dilakukan di kelas VIIB SMP Negeri 4 Lumajang pada tanggal 19



sampai 30 April 2010. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian penerapan pembelajaran *reciprocal teaching* pokok bahasan segi empat pada siklus pertama belum maksimal, karena siswa masih banyak yang belum mengerti dengan apa yang harus mereka lakukan. Sehingga guru lebih intensif untuk memberikan bimbingan pada siswa. Pada langkah *reciprocal*, aktivitas memprediksi dan mengklarifikasi yang persentasenya masih belum maksimal. Persentase aktivitas memprediksi mencapai 71.43%, sedangkan persentase aktivitas mengklarifikasi mencapai 73.33%. Hal ini dikarenakan pembelajarannya ini baru pertama kali dilaksanakan di SMP Negeri 4 Lumajang khususnya kelas VIIB. Namun pada siklus kedua penerapan pembelajaran ini mengalami peningkatan, persentase aktivitas memprediksi meningkat dari 71.43% menjadi 90.05%, sedangkan persentase aktivitas mengklarifikasi meningkat dari 73.33% menjadi 86.67%. Hal ini dikarenakan siswa mulai terbiasa dengan pembelajaran ini dibantu dengan bimbingan dari guru (peneliti).

Pada siklus pertama aktivitas siswa mencapai 73.61% dikategorikan aktif, dan siklus II mencapai 90.51% dari hasil tersebut siswa dikategorikan sangat aktif. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan pembelajaran *reciprocal teaching* dapat meningkatkan aktifitas siswa.

Dari hasil belajar pada pembelajaran *reciprocal* diperoleh ketuntasan belajar siswa secara klasikal dari siklus I sebesar 72.22% dan siklus II sebesar 86.11%, berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar di SMP Negeri 4 Lumajang pada siklus II dan maka hasil belajar siswa tersebut dikategorikan tuntas. Artinya penerapan pembelajaran *reciprocal teaching* tersebut telah mencapai ketuntasan hasil belajar.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *reciprocal* ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 4 Lumajang pada pembelajaran sub pokok bahasan segi empat.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran *Reciprocal* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Segi Empat Kelas VIIB Semester Genap SMP Negeri 4 Lumajang Tahun Ajaran 2009/2010”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 4 Lumajang yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 4 Lumajang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Lumajang kelas VII B 2009/2010 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Ayahanda dan ibunda beserta seluruh keluarga besarku di Lumajang;
9. Keluarga besar HMPSP Matematika “MSC” terutama angkatan 2006, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, Oktober 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>DOSEN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	5
<b>2.2 Pandangan Konstruktivisme dalam Pembelajaran</b> .....	6
<b>2.3 Model Pembelajaran Reciprocal</b> .....	7
<b>2.4 Model Reciprocal dalam Pembelajaran Matematika</b> .....	9
<b>2.5 Materi Pelajaran</b> .....	11
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa</b> .....	16

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Daerah Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>18</b>
3.3.1 Model Pembelajaran Reciprocal.....	18
3.3.2 Aktivitas Siswa .....	19
3.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	19
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.5 Rancangan dan Prosedur Penelitian .....</b>	<b>20</b>
3.5.1 Rancangan penelitian .....	20
3.5.2 Prosedur Penelitian .....	21
3.5.3 Pelaksanaan Siklus.....	21
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>23</b>
3.6.1 Observasi.....	23
3.6.2 Metode Wawancara.....	23
3.6.3 Metode Dokumentasi .....	23
3.6.4 Metode Tes .....	24
<b>3.7 Metode Analisa Data .....</b>	<b>24</b>
 <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>26</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan.....</b>	<b>26</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus .....</b>	<b>27</b>
4.3.1 Siklus I.....	28
a. Perencanaan .....	28
b. Tindakan.....	29
c. Observasi .....	36
d. Refleksi.....	37

4.3.2 Siklus II.....	37
a. Perencanaan .....	37
b. Tindakan.....	38
c. Observasi .....	44
d. Refleksi.....	45
<b>4.4 Hasil Analisa Data.....</b>	<b>46</b>
4.4.1 Analisa Data Hasil Observasi .....	46
4.4.2 Observasi Aktivitas Guru .....	49
4.4.3 Analisis Hasil Tes .....	50
4.1 Analisis Data Wawancara .....	51
<b>4.5 Temuan Peneliti.....</b>	<b>52</b>
<b>4.6 Pembahasan .....</b>	<b>53</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAB SARAN.....</b>	<b>57</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>57</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>58</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	27
4.2 Hasil persentase pada tes I dan tes II.....	45
4.3 Hasil Observasi aktivitas siswa dan aktivitas kelompok.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	20
4.1 Grafik Aktivitas Kelompok pada SiklusI.....	46
4.2 Grafik Aktivitas Siswa pada SiklusI.....	47
4.3 Grafik Aktivitas Kelompok pada Siklus II.....	48
4.4 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	48
4.5 Grafik Aktivitas Guru pada Siklus I dan II .....	50
4.6 Grafik Tes I pada Siklus I dan Tes II pada Siklus II.....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	61
2. Pedoman Pengumpulan Data .....	62
3. Pedoman Wawancara.....	62
4. Pedoman Observasi.....	62
5. Pedoman Tes .....	62
6. Pedoman Dokumentasi .....	62
7. Observasi Terhadap Guru (peneliti) dalam Proses Pembelajaran.....	63
8. Observasi Aktivitas Kelompok .....	65
9. Observasi Aktivitas Siswa.....	68
10. Silabus.....	70
11. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus I .....	72
12. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus II .....	80
13. Bacaan I Tidak Lengkap.....	90
14. Bacaan I Lengkap .....	98
15. Bacaan II Tidak Lengkap .....	105
16. Bacaan II Lengkap .....	115
17. Kisi-kisi Soal Tes.....	124
18. Soal Latihan dan soal Tes.....	126
19. Kunci Jawaban .....	132
20. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	144
21. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2.....	147
22. Lembar Aktivitas Kelompok Siklus 1 .....	150
23. Lembar Aktivitas Kelompok Siklus 2 .....	151
24. Analisis Hasil Tes 1 .....	152
25. Analisis Hasil Tes 2 .....	154
26. Daftar Nilai Tes .....	155

27.	Observasi terhadap Guru dalam Proses Pembelajaran I.....	157
28.	Observasi terhadap Guru dalam Proses Pembelajaran II .....	158
29.	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	159
30.	Analisis Soal Tes 1.....	159
31.	Analisis Soal Tes 2.....	160
32.	Hasil Wawancara .....	162
33.	Daftar Nama Kelompok.....	165
34.	Formulir Pengajuan Judul.....	166
35.	Surat Ijin Penelitian .....	167
36.	Surat Keterangan Penelitian .....	168
37.	Lembar Konsultasi Skripsi .....	169
38.	Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa.....	171