



**PENGGUNAAN STRATEGI *IMAGE STREAMING* (MENGALIR -  
KAN BAYANGAN) PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMK**

(Studi Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor  
Kelas XI SMK Negeri 2 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran  
2010/2011)

**SKRIPSI**

Oleh

**MOH. KHOZINATUL ASROR  
NIM. 060210102158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENGGUNAAN STRATEGI *IMAGE STREAMING* (MENGALIR-  
KAN BAYANGAN) PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMK**

(Studi Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor  
Kelas XI SMK Negeri 2 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran  
2010/2011)

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**MOH. KHOZINATUL ASROR**  
**NIM. 060210102158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS JEMBER**  
**2010**

## RINGKASAN

**Penggunaan Strategi *Image Streaming* (Mengalirkan Bayangan) Pada Pembelajaran Fisika di SMK** (Studi Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor Kelas XI SMK Negeri 2 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011); Moh. Khozinatul Asror ; 060210102158; 2010; 42 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPA adalah ilmu pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan berdasarkan hasil pengamatan dan induksi, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan . Ilmu fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis. Fisika bukan hanya penguasaan sekumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, dan prinsip kerja saja, tetapi juga sebagai suatu penemuan. Tujuan pembelajaran fisika di lembaga sekolah yaitu memberikan bekal pengetahuan tentang fisika, kemampuan dalam keterampilan, proses meningkatkan kreatifitas, dan sikap ilmiah untuk menghasilkan karya teknologi sederhana yang berkaitan dengan kebutuhan manusia sekarang. Untuk mencapai sasaran tersebut, maka pembelajaran fisika perlu dilaksanakan secara baik dan benar. Upaya memperbaiki pembelajaran selain melalui pembaharuan kurikulum, perubahan pola kegiatan pembelajaran, pemilihan media pendidikan, strategi , model maupun metode pembelajaran yang sesuai dan pola penilaian akan menentukan hasil pendidikan. Salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik fisika yaitu strategi *image streaming* (mengalirkan bayangan). Strategi *image streaming* (mengalirkan bayangan) adalah strategi pembelajaran yang memanfaatkan teknik pemikiran visual yang memulai suatu visualisasi dan kemudian melihat apa yang dapat dipelajari dari hal-hal yang teramati.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan hasil belajar siswa SMK yang menggunakan strategi *image streaming* (mengalirkan bayangan) dengan pembelajaran konvensional. (2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan strategi *image streaming* (mengalirkan bayangan)

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji  $F$  untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data menggunakan uji  $F$  diperoleh nilai  $F_{hitung}$   $F_{tabel}$  dan nilai  $F_{hitung} = 2.0042$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka hipotesis nihil  $H_0$  ditolak dan hipotesis kerja  $H_a$  diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 79,5095%. dan termasuk pada kategori aktif. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Hasil belajar fisika siswa yang menggunakan strategi *image streaming* (mengalirkan bayangan) dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMK Negeri 2 Jember tahun ajaran 2010/2011 berbeda signifikan. (2) aktivitas siswa SMK Negeri 2 Jember tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti pembelajaran fisika dengan menggunakan strategi *image streaming* (mengalirkan bayangan) termasuk dalam kategori aktif.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Perumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Pembelajaran Fisika .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Teori Pembelajaran konstruktivisme .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Strategi Pembelajaran .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Strategi Pembelajaran <i>Image</i></b>	
<b><i>Streaming</i> (Mengalirkan Bayangan) .....</b>	<b>12</b>
<b>2.5 Pembelajaran Fisika dengan Strategi <i>Image</i></b>	
<b><i>Streaming</i> (Mengalirkan Bayangan). .....</b>	<b>15</b>

2.6	Model Pembelajaran Konvensional.....	17
2.7	Hasil Belajar Siswa.....	18
2.8	Aktivitas Belajar.....	20
2.9	Hipotesis Peneliti.....	22
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.2	Penentuan Responden Penelitian.....	23
3.3	Definisi Operasional.....	24
3.4	Prosedur Penelitian.....	25
3.5	Tehnik Pengambilan Data.....	28
3.6	Tehnik Analisa Data.....	29
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	32
a.	Hasil analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	32
b.	Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	33
4.3	Pembahasan.....	35
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>41</b>
5.1	Kesimpulan.....	41
5.2	Saran.....	41
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>A.</b>	<b>MATRIKS PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
<b>B.</b>	<b>INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>46</b>
<b>C.</b>	<b>PEDOMAN WAWANCARA.....</b>	<b>48</b>
<b>D.</b>	<b>PEDOMAN OBSERVASI.....</b>	<b>49</b>
<b>E.</b>	<b>SILABUS.....</b>	<b>52</b>
<b>F.1</b>	<b>RPP KELAS EKSPERIMEN.....</b>	<b>54</b>
<b>F.2</b>	<b>RPP KELAS KONTROL.....</b>	<b>103</b>

<b>G.1 KISI-KISI SOAL PRE TEST .....</b>	<b>129</b>
<b>G.2 KISI-KISI SOAL POST TEST .....</b>	<b>131</b>
<b>H.1 SOAL PRE TEST KELAS EKSPERIMEN .....</b>	<b>133</b>
<b>H.2 KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRE-TEST</i> .....</b>	<b>137</b>
<b>I.1 SOAL POST TEST KELAS ELSPERIMEN.....</b>	<b>140</b>
<b>I.2 KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST .....</b>	<b>144</b>
<b>J.I SOAL PRE TEST KELAS KONTROL .....</b>	<b>147</b>
<b>J.2 KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRE-TEST</i> .....</b>	<b>151</b>
<b>K.1 SOAL POST TEST KELAS KONTROL .....</b>	<b>154</b>
<b>K.2 KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST.....</b>	<b>158</b>
<b>L LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA .....</b>	<b>161</b>
<b>M ANALISIS AKTIVITAS SISWA.....</b>	<b>168</b>
<b>N DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN .....</b>	<b>171</b>
<b>O UJI HOMOGENITAS .....</b>	<b>188</b>
<b>P DAFTAR NAMA KELOMPOK .....</b>	<b>192</b>
<b>Q HASIL <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i>.....</b>	<b>193</b>
<b>R UJI T.....</b>	<b>196</b>
<b>S JADWAL PENELITIAN .....</b>	<b>199</b>
<b>T HASIL WAWANCARA.....</b>	<b>200</b>
<b>U HASIL DOKUMENTASI .....</b>	<b>202</b>
<b>V FOTO PENELITIAN.....</b>	<b>206</b>
<b>W LEMBAR PENGAJUAN JUDUL .....</b>	<b>208</b>
<b>X LEMBAR KONSULTASI.....</b>	<b>209</b>