



**INVENTARISASI PERMASALAHAN GURU PEMULA DAN UPAYA GURU
PAKAR SERTA KEPALA SEKOLAH DALAM MENGATASI
PERMASALAHAN GURU PEMULA
(TERKAIT EMPAT KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI DAN SMA SWASTA
DI WILAYAH KABUPATEN JEMBER)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

**Oleh
Adear Ayomi
NIM. 060210103297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Ahmad Juma'aidi dan Ibunda Sri Iriani tercinta yang telah memberikan segalanya sampai saat ini, semoga selalu diberi kebahagiaan oleh Allah SWT;
2. Bapak Hariyadi dan Ibu Kanti serta tunanganku Risky Jannata Riftana yang selalu memberi dukungan, serta Kakakku tercinta Yossi Ariawan Junaidi yang selalu menyayangiku;
3. Guru-guru yang sudah mendidikku sehingga bisa sampai keperguruan tinggi, serta para dosen Pendidikan Biologi yang telah membimbingku dalam menempa diri, memperkaya ilmu pengetahuan, semoga ilmu yang diberikan manfaat di dunia dan diakhirat.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Drs.Wachju Subchan, M. S, Ph. D dan Bapak Dr.Suratno, M. Si yang dengan sabar membimbing sehingga karya sekripsi ini dapat selesai dengan baik;
5. Teman-teman PBIO UNEJ 2006 reguler dan non reguler yang selalu memberikan dukungan dan semangat, serta sahabat-sahabatku (Wardah, Lian, Klementina, Zuhro, Andi, Agil, Fita, Junaidi, Ulfa, Wiwin, Lusi, Nurul, Vivi, Dwinul, dan semuanya) semoga kalian selalu diberi kelancaran dan kesuksesan dalam mencapai apa yang kalian cita-citakan;
6. Almamater FKIP Universitas Jember

MOTTO

“Kesuksesan adalah sebuah proses dan kegagalan adalah bagian darinya.

Gigih, ikhlas dan sabar menerima segala yang Dia berikan”

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka ALLAH akan memudahkan
untuknya jalan menuju surga ”

(HR. Muslim)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Adear Ayomi

NIM : 060210103297

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Inventarisasi Permasalahan Guru Pemula dan Upaya Guru Pakar serta Kepala Sekolah dalam Mengatasi Permasalahan Guru Pemula (Terkait Empat Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri dan SMA Swasta di Wilayah Kabupaten Jember) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Februari 2011

Yang menyatakan,

Adear Ayomi

NIM. 060210103297

HALAMAN PENGAJUAN

INVENTARISASI PERMASALAHAN GURU PEMULA DAN UPAYA GURU PAKAR SERTA KEPALA SEKOLAH DALAM MENGATASI PERMASALAHAN GURU PEMULA (TERKAIT EMPAT KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI DAN SMA SWASTA DI WILAYAH KABUPATEN JEMBER)

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Oleh:

Nama : Adear Ayomi
NIM : 060210103297
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 06 Desember 1987
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/P. Biologi

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph. D
NIP. 196308131993021001

Dr. Suratno, M. Si
NIP. 196706251992031003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Inventarisasi Permasalahan Guru Pemula dan Upaya Guru Pakar serta Kepala Sekolah dalam Mengatasi Permasalahan Guru Pemula (Terkait Empat Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri dan SMA Swasta di Wilayah Kabupaten Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 23 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si.

Dr. Suratno, M. Si

NIP NIP 196801011992031007

NIP 196706251992031003

Anggota I

Anggota II

Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph. D

Sulifah Aprilya, S. Pd, M. Pd

NIP. 196308131993021001

NIP. 197904152003122003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Inventarisasi Permasalahan Guru Pemula dan Upaya Guru Pakar serta Kepala Sekolah dalam Mengatasi Permasalahan Guru Pemula (Terkait Empat Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri dan SMA Swasta di Wilayah Kabupaten Jember); Adear Ayomi, 060210103297; 2011; 104 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Lulusan FKIP diharapkan dapat diterjunkan ke masyarakat sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Sebelum dikatakan sebagai guru professional atau guru pakar (*expert teacher*), terlebih dahulu seorang guru merupakan pemula (*novice teacher*) yang masih memerlukan proses pembinaan untuk menjadi guru yang professional.

Guru muda atau guru pemula adalah guru yang pengalaman mengajarnya kurang dari 5 tahun semenjak mereka diangkat sebagai guru. Hal ini menunjukkan bahwa masa kerja juga mempengaruhi banyaknya pengalaman seorang guru dalam menjalankan profesinya. Guru pemula memiliki pengalaman yang terbatas sebagai pengajar dan membuat kerangka pikir tentang apa yang dihadapinya dikelas dalam menjalankan tuntutan profesionalismenya, guru pemula memiliki banyak keterbatasan karena kurangnya pelatihan dalam meningkatkan pengalaman sebagai guru yang profesional.

Penelitian dilaksanakan di 1 SMA Negeri dan 8 SMA Swasta di 31 Kecamatan di wilayah Kabupaten Jember yang memenuhi syarat untuk dijadikan sampel penelitian yaitu memiliki guru biologi pemula dengan masa jabatan kurang dari lima tahun.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif eksploratif, dengan menggunakan metode survei untuk menggali data yang menggunakan diantaranya, angket, wawancara, serta dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis dengan

menggunakan analisis deskriptif yang berupa rerata (*mean*), persentase dan frekuensi.

Data dari hasil angket menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam melaksanakan pembelajaran biologi terkait empat kompetensi guru adalah Permasalahan yang dihadapi guru pemula terkait kompetensi pedagogik adalah kesulitan menentukan sumber belajar/media/alat peraga pembelajaran yaitu sebanyak 33,3%; sering mengalami kesulitan memilih soal berdasarkan tingkat pembeda, kesulitan mengidentifikasi tingkat variasi hasil penilaian, dan kesulitan menganalisis hasil evaluasi program tindak lanjut hasil penilaian yaitu sebesar 44,4%; Sebagian besar guru biologi pemula SMA yang menjadi responden hampir tidak mengalami permasalahan dalam aspek personal terkait kemampuan dalam melaksanakan kompetensi pribadi dan kompetensi sosial; Permasalahan yang dihadapi guru pemula terkait kompetensi profesional meliputi kesulitan dalam pengembangan profesi berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa guru biologi pemula SMA yang menjadi responden mengalami kesulitan dalam menulis buku pelajaran sebesar 56%. Aspek permasalahan lain yang banyak dialami guru biologi pemula adalah kesulitan dalam menulis makalah, menulis/menyusun diktat pelajaran, dan mengikuti pendidikan kualifikasi yaitu sebanyak 44,4%.

Upaya guru pakar dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam pembelajaran biologi terkait empat kompetensi guru adalah dengan memberikan bimbingan yang dilakukan secara personal dan informal kepada guru pemula terkait dengan masalah pembelajaran dan dengan ikut serta sebagai observer guna mengetahui bagaimana cara guru pemula mengajar dan memberikan kritik juga saran terkait kekurangan yang dilakukan dalam pengajaran sedangkan upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk membantu guru pemula adalah melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

PRAKATA

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astuti, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph. D., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Suratno, M. Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. segenap dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis;
6. Kepala sekolah, guru pakar biologi, dan guru pemula biologi SMA Negeri dan SMA Swasta yang telah membantu dalam proses penelitian;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Profesi Guru	7
2.1.1 Pengertian Profesi	7
2.1.2 Pengertian Guru	7
2.1.3 Pengertian Profesi Guru	7

2.2 Guru Pemula dan Guru Pakar	7
2.2.1 Guru Pemula	7
2.2.1 Guru Pakar	8
2.3 Kompetensi Guru	10
2.3.1 Pengertian Kompetensi Guru	10
2.3.2 Dimensi-dimensi Kompetensi Guru	10
a. Kompetensi Pedagogik	10
b. Kompetensi Pribadi	12
c. Kompetensi Sosial	13
d. Kompetensi Profesional	13
2.3.3 Masalah Umum yang Dihadapi Guru	15
2.3.4 Peranan Kepala Sekolah	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian	17
3.2.1 Populasi	17
3.2.2 Sampel	17
3.4 Definisi Operasional Variabel	19
3.4 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	19
3.5 Desain Penelitian	21
3.6 Sumber Data	22
3.6.1 Data	22
3.6.2 Alat penjarang data	23
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.8 Analisis Data	25
3.9 Alur Penelitian	27

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Permasalahan yang Dihadapi Guru Biologi Pemula.....	29
a. Kualifikasi Akademik dan Relevansi Bidang Ilmu	29
b. Pengalaman Mengajar Guru	31
c. Beban Tugas Mengajar Guru	31
d. Rasio Jumlah Siswa dan Guru	32
e. Status Kepegawaian Guru Biologi	33
f. Pelaksanaan Kegiatan Praktikum	33
g. Penyusunan Perencanaan Pengajaran	34
h. Jumlah Guru Biologi Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin	35
i. Permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam pembelajaran biologi terkait empat kompetensi guru secara umum.....	35
1) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi Pedagogik	36
2) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi Pribadi	47
3) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi Sosial	49
4) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi Profesional	51
4.1.2 Upaya guru pakar dan kepala sekolah dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam pembelajaran biologi terkait empat kompetensi guru	61
a. Upaya yang Dilakukan Guru Pakar	61
b. Upaya yang Dilakukan Kepala Sekolah	63

4.2 Pembahasan	64
4.2.1 Permasalahan yang Dihadapi Guru Biologi Pemula.....	64
a) Kualifikasi Akademik Guru Pemula dan Relevansi	
Bidang Ilmu	64
b) Pengalaman Mengajar Guru	66
c) Beban Tugas Mengajar Guru	67
d) Rasio Jumlah Siswa Dan Jumlah Guru	69
e) Status Kepegawaian Guru	70
f) Pelaksanaan Kegiatan Praktikum	71
g) Penyusunan Perencanaan Pengajaran	72
h) Jumlah Guru Biologi Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin	
.....	74
i) Permasalahan yang dihadapi guru pemula	
dalam pembelajaran biologi terkait empat kompetensi	
guru secara umum.....	75
1) Permasalahan guru pemula terkait kompetensi	
pedagogik	75
2) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi	
Pribadi	88
3) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi	
Sosial	89
4) Permasalahan Guru Pemula Terkait Kompetensi	
Profesional	90
4.2.2 Upaya guru pakar dan kepala sekolah dalam	
mengatasi permasalahan yang dihadapi guru pemula.....	98
a. Upaya yang Dilakukan Guru Pakar	98
b. Upaya yang Dilakukan Kepala Sekolah	100

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	104
5.1 Kesimpulan	104
5.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	20
3.2 Kisi-kisi Angket Permasalahan Guru Pemula.....	24
3.3 Skor Jawaban Angket Permasalahan Guru Pemula	26
3.4 Klasifikasi Skor Angket Guru Profesional.....	27
4.1 Jenjang pendidikan guru pemula.....	30
4.2 Relevansi bidang ilmu dengan pendidikan terakhir guru pemula	31
4.3 Lama mengajar guru pemula.....	31
4.4 Rata-rata jumlah mengajar guru biologi pemula per minggu	32
4.5 Rasio siswa-guru pada tiap SMA yang dijadikan sampel penelitian	32
4.6 Status kepegawaian guru biologi pemula SMA	33
4.7 Frekuensi rata-rata pelaksanaan praktikum pada tiap guru pemula biologi	34
4.8 Persentase penyusunan perencanaan pengajaran yang dilakukan guru biologi pemula	34
4.9 Jumlah guru biologi pemula SMA berdasarkan usia dan jenis kelamin	35
4.10 Permasalahan guru biologi pemula dalam merencanakan program belajar mengajar.....	36
4.11 Permasalahan guru biologi pemula dalam melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar	39
4.12 Permasalahan guru biologi pemula dalam melakukan penilaian	42
4.13 Permasalahan guru pemula terkait kompetensi pribadi	48
4.14 Permasalahan guru pemula terkait kompetensi sosial	49
4.15 Permasalahan guru pemula dalam pengembangan profesi	51
4.16 Permasalahan guru biologi pemula dalam pemahaman wawasan	56

4.17 Permasalahan guru biologi pemula dalam penguasaan bahan kajian Akademik	59
4.18 Upaya yang dilakukan guru pakar dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam pembelajaran biologi terkait 4 kompetensi guru	62
4.19 Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi guru pemula dalam pembelajaran biologi terkait 4 kompetensi guru	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian dan Pengambilan Data yang Diperlukan	28
4.1 Histogram frekuensi kesulitan merencanakan program belajar mengajar.....	37
4.2 Histogram frekuensi kesulitan guru dalam melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar.....	40
4.3 Histogram frekuensi kesulitan guru pemula dalam melakukan penilaian...	44
4.4 Histogram frekuensi kesulitan guru pemula terkait kompetensi pribadi.....	48
4.5 Histogram frekuensi permasalahan guru pemula terkait kompetensi sosial.....	50
4.6 Histogram frekuensi permasalahan guru pemula terkait pengembangan profesi.....	53
4.7 Histogram frekuensi permasalahan guru pemula terkait pemahaman wawasan.....	57
4.8 Histogram frekuensi permasalahan guru pemula terkait penguasaan bahan kajian akademik.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	114
B. Daftar Data yang Ingin Diperoleh	116
C. Angket Guru Pemula	117
D. Angket Guru Pakar	123
E. Angket Kepala Sekolah	125
F. Pedoman Wawancara	127
G. Rekapitulasi Hasil Angket Guru Pemula Biologi	130
H. Penyusunan Persiapan Mengajar	132
I. Rekapitulasi Permasalahan Yang Dihadapi Guru Biologi Pemula	133
J. Upaya Yang Dilakukan Guru Pakar Dalam Mengatasi Permasalahan Yang Dihadapi Guru Pemula Terkait 4 Kompetensi Guru	137
K. Upaya Yang Dilakukan Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Permasalahan Yang Dihadapi Guru Pemula Terkait 4 Kompetensi Guru	138
L. Foto-foto penelitian	139
M. Lembar konsultasi	140
N. Surat penelitian	142