



**PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN
AKTIVITAS BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE *TEAM
QUIZ* PADA SISWA KELAS XI IPA-2 SMA DIPONEGORO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yoyok Dwi H
NIM 060210192014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sumiati, ayahanda Nur Sahi, serta Kakakku Ernawati, yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang melimpah buatku, menjadikanku manusia yang mempunyai arti. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tiada tara.
2. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.
3. Guru-guru serta Dosen-dosenku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.

MOTTO

*“Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya.
Niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya.
(Johan Wolfgang von Goethe)”*

*“Untuk mencapai kesuksesan kita jangan hanya bertindak tetapi juga perlu
bermimpi, jangan hanya berencana
tapi juga perlu untuk percaya.
(Anatole France)”*

*“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil
tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna.
(Einstein)”*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoyok Dwi Hariyanto

NIM : 060210192014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ”peningkatan ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode *team quiz* pada siswa kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro tahun ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 November 2011
Yang menyatakan,

Yoyok Dwi Hariyanto
NIM 060210192014

SKRIPSI

PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE *TEAM QUIZ* PADA SISWA KELAS XI IPA-2 SMA DIPONEGORO TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh

Yoyok Dwi Hariyanto
NIM 060210192014

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
Dosen Pembimbing II : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE *TEAM QUIZ* PADA SISWA KELAS XI IPA-2 SMA DIPONEGORO TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Yoyok Dwi Hariyanto
NIM : 060210192 014
Angkatan Tahun : 2006
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 25 Mei 1987
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si
NIP 19620401 198702 1 001

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
NIP 19680710 199302 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *peningkatan ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode team quiz pada siswa kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro tahun ajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S. Pd, M. Si
NIP 19741207 199903 1 002

Drs. Bambang S, M. Sc
NIP 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Transilo P, M. Si
NIP 19620401 198702 1 001

Dra. Sri Astutik, M. Si
NIP 19670610 199203 2 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Team Quiz Pada Siswa Kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro Tahun Ajaran 2011/2012; Yoyok Dwi H, 060210192014; 2011: 43 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang membosankan dan sulit untuk dipelajari dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Salah satu faktor penyebab sulitnya belajar fisika adalah pemilihan model pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi, sehingga siswa merasa bosan dan kesulitan dalam belajar fisika yang mengakibatkan rendahnya motivasi siswa dalam belajar fisika.

Berdasarkan data awal pada saat pra siklus ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA-2 masih belum mencapai ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh sekolah. Dari 27 siswa kelas XI IPA-2 yang dapat dinyatakan tuntas hanya 33,3% (9 siswa) yang mendapatkan nilai ≥ 70 , sedangkan 66,7% (18 siswa) lainnya mendapatkan nilai < 70 , mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal terdapat 75% siswa memperoleh nilai ≥ 70 . Selain itu, ditemukan aktivitas belajar siswa yang rendah yaitu sebesar 37,8%. Dari 27 siswa, hanya 43% siswa yang aktif membaca; 36% siswa yang aktif mencatat; 34% siswa yang aktif menjawab pertanyaan; 44% siswa yang aktif berdiskusi dan 32% siswa yang aktif bertanya.

Dari hasil identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan metode team quiz. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode *team quiz* pada kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro; (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika menggunakan model

pembelajaran kooperatif dengan metode *team quiz* pada kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro

Penelitian ini dikenakan pada siswa kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro Kabupaten Jember. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindak Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk menunjukkan peningkatan ketuntasan hasil belajar antara pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar meningkat dari 33% saat pra siklus menjadi 74% pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 85,2% pada siklus II. Untuk peningkatan ketuntasan hasil belajar dari pra siklus ke siklus I sebesar 0,22 dengan kategori rendah. Sedangkan peningkatan ketuntasan hasil belajar antara pra siklus ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 0,45 dengan kategori sedang. Persentase aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari pra-siklus (37,8%) ke siklus I (43%) dengan kategori aktivitas rendah meningkat menjadi kategori sedang. Peningkatan aktivitas terjadi juga pada siklus II sebesar 49,8% dengan kategori sedang.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh maka kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif dengan metode *team quiz* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dengan kategori sedang dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro tahun 2011/2012 dengan kategori sedang.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Team Quiz Pada Siswa Kelas XI IPA-2 SMA Diponegoro Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat dukungan dan bantuan baik secara moral maupun materiil, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember, Supeno, S. Pd, M. Si selaku Ketua Program Studi P. Fisika Universitas Jember.
3. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Bambang Supriadi M. Sc selaku Dosen Pembimbing II.
4. Supeno, S. Pd, M.Si selaku ketua penguji.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika.
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA SMA Diponegoro yang telah membantu selama penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, teman-teman seperjuangan, Anas danil fasi, Badrus Shaleh, semua angkatan fisika '06 terimakasih telah menunjukkan perjuangan yang sesungguhnya.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 24 November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran Fisika	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Model Kooperatif	10
2.3.2 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	11
2.4 Metode Team Quiz	14
2.5 Penerapan Model Kooperatif dengan Metode Team Quiz	17
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	18
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.8 Materi	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subyek Penelitian	22
3.4 Definisi Variabel Operasional	23
3.5 Desain Penelitian	24
3.6 Teknik Perolehan Data	27

3.6.1	Observasi.....	27
3.6.2	Dokumentasi	27
3.6.3	Tes	27
3.6.4	Wawancara.....	28
3.7	Analisa Data	28
3.7.1	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	29
3.7.2	Persentase Aktivitas Belajar siswa.....	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.2	Pembahasan.....	37
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran.....	43

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	46
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	47
C. PEDOMAN OBSERVASI GURU	48
D. KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS GURU	49
E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	51
F. KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA	52
G. PEDOMAN WAWANCARA.....	54
H. SILABUS PEMBELAJARAN DAN SISTEM PENILAIAN	55
I. RPP PRA SIKLUS.....	61
J. RPP SIKLUS I	98
K. RPP SIKLUS II.....	127
L. DAFTAR KELOMPOK SISWA.....	165
M. PEDOMAN PEMBERIAN PENGHARGAAN.....	166
N. KRITERIA PENILAIAN KELOMPOK TERBAIK.....	167
O. NAMA SISWA SMA DIPONEGORO.....	168
P. DATA POST-TEST	169
Q. DATA AKTIVITAS BELAJAR.....	172
R. OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	178
S. DATA KOGNITIF,PSIKOMOTOR DAN AFEKTIF.....	181
T. HASIL WAWANCARA.....	193
U. FOTO PENELITIAN.....	196

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	29
3.2 Kriteria Aktivitas Belajar.....	29
4.1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Pada Pra Siklus.....	32
4.2 Presentase Aktivitas Belajar Fisika Pada Pra Siklus.....	32
4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Pada Siklus I.....	34
4.4 Presentase Aktivitas Belajar Fisika Pada Siklus I.....	34
4.5 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Pada Siklus II.....	36
4.6 Presentase Aktivitas Belajar Fisika Pada Siklus II.....	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus PTK Model Hopkins.....	24
4.1 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	39