



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI SUKORAMBI TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh

**Vera Wahyuningsari
NIM 070210102025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN
MONOPOLI FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA KELAS VII B SMP NEGERI SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Vera Wahyuningsari
NIM 070210102025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Lilik Suratmi, Ayahanda Iswanto, dan suamiku Aris Chandra Puspo Adi. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang tiada henti, dukungan, kesabaran, motivasi, serta curahan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku untuk menjadi terbaik;
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**

*“Ukuran sukses sejati terletak pada kemampuan Anda merasakan pikiran bahagia”**)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

***) Erbe Sentanu. 2007. *Quantum Ikhlas*. Jakarta: PT Gramedia.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vera Wahyuningsari

NIM : 070210102025

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Ajaran 2011/2012 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012

Yang menyatakan,

VeraWahyuningsari
NIM 070210102025

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN
MONOPOLI FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA SISWA DI KELAS VII B SMP
NEGERI SUKORAMBI TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh

Vera Wahyuningsari
NIM 070210102025

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Dr. Yushardi, M.Si
NIP. 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Tjiptaning S, M.S
NIP. 19490107 198303 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012; Vera Wahyuningsari; 070210102025; 2012; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian dengan judul penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media permainan monopoli fisika untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada saat dilakukannya observasi awal, yaitu rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VII B.

Data hasil observasi awal yang dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran IPA-fisika menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa tergolong rendah, dari 37 siswa, hanya 15 siswa memperhatikan penjelasan guru, 11 siswa mencatat, 12 siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru secara mandiri, 1 siswa bertanya, dan 1 siswa menjawab pertanyaan dari guru. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa juga tergolong rendah. Berdasarkan nilai ulangan harian kelas VII B, dari 37 siswa didapatkan siswa yang telah mencapai ketuntasan hasil belajar adalah 15 siswa dengan nilai ≥ 70 , sedangkan 22 siswa lainnya dikatakan belum tuntas dengan nilai < 70 .

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan saat dilakukannya observasi awal, maka ditentukan tujuan penelitian, yaitu meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012. Perbaikan pembelajaran dilakukan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media permainan monopoli fisika. Model pembelajaran ini merupakan suatu model pembelajaran yang didalamnya terdapat unsur permainan dan berisi

permasalahan fisika yang harus diselesaikan siswa. Model ini memiliki kelebihan yaitu mengandung unsur permainan sehingga dapat membuat siswa merasa rileks dalam pembelajaran serta dapat menumbuhkan kerja sama antar siswa. Adapun permainan yang digunakan dalam model pembelajaran ini adalah permainan monopoli fisika. Tahap-tahap model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan media permainan monopoli fisika adalah sebagai berikut: penyajian materi oleh guru, demonstrasi, diskusi kelompok, diskusi kelas, permainan, dan penghargaan kelompok.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan mulai tanggal 25 Juli 2011 sampai dengan 24 November 2011. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas, hasil belajar fisika siswa pada siklus I dan siklus II, serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data tentang aktivitas belajar diperoleh dari hasil observasi dengan instrumen observasi, sedangkan data ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa diperoleh dari hasil *post test*. Aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari siswa yang melakukan indikator aktivitas bertambah jumlahnya dari pra-siklus ke siklus I maupun siklus II. Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa terjadi pada tiap siklusnya, yaitu 40,54% pada pra-siklus menjadi 51,35% pada siklus I dan 83,78% pada siklus II. Berdasarkan peningkatan pada aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa, menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan media permainan monopoli fisika dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep fisika dalam rangka meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

Berdasarkan hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media permainan monopoli fisika dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VII B SMP Negeri Sukorambi tahun ajaran 2011/2012.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA ;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr. Yushardi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Syihabuddin, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah, Abdul Aziz, S.Pd selaku guru bidang studi fisika SMP Negeri Sukorambi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. Dan, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari segenap pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 30 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Fisika.....	7
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.4 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	12
2.4.1 Pengertian	12
2.4.2 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	15

2.5 Media Permainan Monopoli Fisika.....	16
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika	21
2.7 Pengembangan Karakter Siswa	23
2.8 Aktivitas Belajar Siswa	25
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional Variabel	30
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.5 Metode Pengumpulan Data	36
3.6 Metode Analisa Data	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Pra-Siklus	40
a. Perencanaan	40
b. Tindakan.....	41
c. Hasil Observasi	41
d. Refleksi.....	43
e. Rancangan Perbaikan	44
4.1.2 Siklus I	45
a. Perencanaan	45
b. Tindakan.....	45
c. Hasil Observasi Siklus I	46
d. Refleksi.....	48
e. Rancangan Perbaikan	50
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	51
a. Perencanaan	51
b. Tindakan.....	51

c. Hasil Observasi Siklus II.....	52
d. Refleksi.....	54
4.2 Pembahasan	55
BAB 5. PENUTUP.....	59
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran TGT dengan Pembelajaran Konvensional.....	5
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	11
Tabel 2.2	Perbedaan Monopoli Real dengan Monopoli Fisika.....	18
Tabel 2.3	Indikator Karakter Siswa.....	24
Tabel 4.1	Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	42
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus	43
Tabel 4.3	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	47
Tabel 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	48
Tabel 4.5	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	53
Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	54
Tabel 4.7	Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran TGT dengan Pembelajaran Konvensional.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penempatan Anggota Kelompok dalam <i>Games Tournament</i>	14
Gambar 2.2 Alat Permainan Monopoli Fisika	18
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	53
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matrik Penelitian	62
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data.....	64
Lampiran C. Pedoman Wawancara	66
Lampiran D. Hasil Observasi awal	68
Lampiran E. Daftar Nama Kelompok	70
Lampiran F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	71
Lampiran G. Silabus.....	74
Lampiran H. Proses Pembelajaran Siklus 1.....	78
Lampiran H.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	78
Lampiran H.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 2	90
Lampiran H.3 Kisi-kisi Soal siklus 1	104
Lampiran H.4 Penilaian Siklus 1	113
Lampiran I. Proses Pembelajaran Siklus 2	123
Lampiran I.1 RPP Siklus 2.....	123
Lampiran I.2 LKS Siklus 2	135
Lampiran I.3 Kisi-kisi Soal Siklus 2.....	138
Lampiran I.4 Penilaian Siklus 1	148
Lampiran J. Papan Permainan Monopoli Fisika.....	158
Lampiran K. Uang Mainan Monopoli Fisika	159
Lampiran L. Kartu Pertanyaan	160
Lampiran M. Jadwal Penelitian	178
Lampiran N. Hasil Pra Siklus	179
Lampiran O. Hasil Siklus 1	182
Lampiran P. Hasil Siklus 2.....	195
Lampiran Q. Hasil Wawancara.....	205
Lampiran R. Foto Penelitian.....	207
Lampiran S. Lembar Konsultasi	210
Lampiran T. Surat Ijin Penelitian	212