



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING-STAD*  
(*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PRISMA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 TANGGUL SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**LAILATUSSA'ADAH**  
**NIM. 060210101233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING-STAD*  
(*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PRISMA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 TANGGUL SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**LAILATUSSA'ADAH**  
**NIM 060210101233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kubingkiskan karya ini kepada :

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, yang telah mendoakan, membimbing dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira.
2. Adik-adikku yang tersayang, Muh. Taufik dan Iqbal hidayat yang selalu memberikan semangat kepadaku.
3. Sahabat-sahabatq : Ninik, Irma, Vera, Mitra dan Nunik (*NamGirl'z*) yang selalu membantu dan mendukungq sampai sekarang dan selamanya.
4. Teman-teman senasib dan sepenanggungan : Ijah, Nyonya, Artis, mbo' Yas, mbo' Nur dan Shirochan (*Tanggul Family*) yang telah banyak memberikan semangat dan bantuan untuk kegiatan penelitian saya.
5. Anak-anak '*Kaltisem*' : mb Dina, Saib, mb Punk, mb Aniex dan adik-adik kosq tersayang terima kasih telah mewarnai dan menemani hari-hariq dengan penuh canda tawa.
6. Teman-temanq: Antok, Agung, Afif dan mb Dinda, yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam kelancaran penelitianq.
7. Teman-teman '*Mathrix'z 2006*' terima kasih telah banyak membantuuq selama empat tahun di bangku kuliah.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Jadilah kamu orang yang mengajar atau belajar atau pendengar (orang mengaji), atau pecinta (mencintai ilmu) dan janganlah kamu menjadi orang yang kelima (artinya tidak mengajar, tidak belajar, tidak suka mendengarkan pengajian, dan tidak mencintai ilmu), maka kamu akan hancur. (Baihaqi)<sup>1)</sup>

Jangan putus asa terhadap diri anda, karena peralihan itu lambat jalannya dan anda akan menjumpai hambatan-hambatan yang dapat memadamkan cita-cita. Berupayalah untuk menanggulangnya dan jangan biarkan ia mengalahkan anda.<sup>2)</sup>

---

<sup>1</sup> Rosari. 2006. *Al-Hadist*. [serial online]. <http://www.pesantrenonline.com>. [9 Juli 2010].

<sup>2</sup> Al-Qarni, 'Aidh bin 'Abdullah. 2004. *Jadilah wanita yang paling bahagia*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Lailatussa'adah

NIM : 060210101233

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Implementasi Pembelajaran Model Problem Posing–STAD (Students Team Achievement Divisions) pada Prisma untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Oktober 2010

Yang menyatakan,

Lailatussa'adah

NIM 060210101233

## HALAMAN PENGANTAR

# IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING-STAD* (*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PRISMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TANGGUL SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2009/2010

## SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama : Lailatussa'adah  
NIM : 060210101233  
Angkatan Tahun : 2006  
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika  
Tempat Tanggal Lahir : Probolinggo, 13 Mei 1987  
Daerah Asal : Probolinggo

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Implementasi Pembelajaran Model Problem Posing–STAD (Students Team Achievement Divisions) pada Prisma untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 27 Oktober 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003.

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan  
Dekan,

Drs.H. Imam Muchtar,S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Model Problem Posing–STAD (Students Team Achievement Divisions) pada Prisma untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010”* dengan lancar. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada jurusan pendidikan MIPA-FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan matematika FKIP Universitas Jember
6. Keluarga Besar SMP Negeri 1 Tanggul
7. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 18 Oktober 2010

Penulis



## RINGKASAN

**“Implementasi Pembelajaran Model Problem *Posing*–*STAD* (*Students Team Achievement Divisions*) pada Prisma untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010”**; Lailatussa’adah; 060210101233; 2010: 84 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 1 Tanggul diperoleh informasi bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran model *problem posing-STAD*, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *problem posing-STAD* pada sub pokok bahasan prisma. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Tanggul semester genap tahun pelajaran 2009/2010.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 17 April 2010 sampai dengan 17 Mei 2010. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Jika pada tahap refleksi hasil yang diperoleh belum tercapai seperti yang diinginkan maka dilanjutkan siklus kedua dan seterusnya.

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran model *problem posing-STAD* (Students Team Achievement Divisions) pada sub pokok bahasan prisma kelas VIII SMP N 1 Tanggul semester genap tahun pelajaran 2009/2010 berjalan dengan lancar dan baik. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai model pembelajaran yang diterapkan, yaitu model pembelajaran *problem posing-STAD*.

Kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Berberapa temuan dalam penelitian ini adalah: (1) Pada saat kegiatan kelompok, siswa terlihat antusias dan aktif dalam menyusun soal bersama kelompoknya meskipun pada awalnya siswa mendapatkan kesulitan dalam merumuskan soal sendiri beserta penyelesaiannya (*problem posing*), namun untuk pertemuan selanjutnya siswa sudah terbiasa dengan model pembelajaran ini; (2) Dari hasil wawancara, diketahui bahwa siswa senang dengan pembelajaran yang telah diterapkan karena mereka bisa membuat soal sendiri dan menjawabnya sendiri. Selain itu dengan pembelajaran kooperatif siswa bisa bekerjasama dan bertukar pikiran dengan anggota kelompoknya.
2. Pada siklus I, aktivitas siswa saat bertanya mencapai 65,36%, bekerja dalam kelompok 57,44%, menjawab pertanyaan 78,84%, membuat soal berdasarkan kuantitas sebesar 65,34%, berdasarkan kualitasnya 57,53%, berdasarkan bahasanya 72,69%, berdasarkan penyelesaiannya 73,50%, diskusi sebesar 74,48% dan perhatian terhadap pelajaran mencapai 89,25%. Pada siklus II, aktivitas bertanya sebesar 69,11%, bekerja dalam kelompok 63,42%, menjawab pertanyaan 79,68%, membuat soal berdasarkan kuantitas 68,70%, berdasarkan kualitasnya 57,72%, berdasarkan bahasanya 78,46%, berdasarkan penyelesaiannya 79,27%, diskusi sebesar 76,02% dan perhatian terhadap pelajaran mencapai 82,93%.
3. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 68,29%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 90,24%.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Matematika di SMP</b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
<b>2.4 Students Team Achievement Division (STAD)</b> .....	12
<b>2.5 Students Team Achievement Division (STAD) dalam         Pembelajaran Matematika</b> .....	14
<b>2.6 Problem Posing</b> .....	16
<b>2.7 Problem Posing dalam Pembelajaran Matematika</b> .....	18

2.8	Pembelajaran <i>Problem posing-STAD</i> .....	19
2.9	Aktivitas Belajar Siswa .....	21
2.10	Ketuntasan Hasil Belajar .....	23
2.11	Materi Prisma .....	24
2.11.1	Kubus.....	25
2.11.2	Balok.....	27
2.11.3	Prisma.....	29
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.2	Subjek penelitian .....	31
3.3	Definisi Operasional .....	31
3.3.1	Model <i>Problem posing-STAD</i> .....	31
3.3.2	Aktivitas Siswa .....	32
3.3.3	Ketuntasan Hasil Belajar.....	32
3.4	Pendekatan dan Jenis penelitian.....	33
3.4.1	Pendekatan Penelitian .....	33
3.4.2	Jenis Penelitian.....	33
3.5	Prosedur Penelitian .....	33
3.5.1	Tindakan Pendahuluan .....	35
3.5.2	Pelaksanaan Siklus .....	35
3.6	Metode Pengumpulan Data .....	36
3.6.1	Observasi .....	37
3.6.2	Wawancara .....	37
3.6.3	Tes .....	38
3.6.4	Dokumentasi .....	38
3.7	Analisa Data .....	39
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
4.1	Tindakan Pendahuluan .....	41
4.2	Pelaksanaan Siklus I.....	43

4.2.1 Perencanaan .....	43
4.2.2 Tindakan .....	44
4.2.3 Observasi .....	59
4.2.4 Refleksi .....	62
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus II .....</b>	<b>63</b>
4.3.1 Perencanaan .....	63
4.3.2 Tindakan .....	64
4.3.3 Observasi .....	72
4.3.4 Refleksi .....	74
<b>4.4 Analisa Data .....</b>	<b>75</b>
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	75
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	78
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	79
<b>4.5 Temuan Penelitian .....</b>	<b>79</b>
<b>4.6 Pembahasan.....</b>	<b>81</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan individu .....	13
2.3 Kriteria Pemberian Penghargaan kelompok .....	14
2.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	24
3.1 Klasifikasi Keaktifan Siswa .....	40
4.1 Jadwal Penelitian .....	44
4.2 Aktivitas Guru pada Siklus I .....	76
4.3 Aktivitas Guru pada Siklus II .....	78

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bangun Kubus .....	25
2.2 Bangun Balok .....	27
2.3 Bangun Prisma.....	29
2.4 Bangun Prisma dan Jaring-jaring Prisma .....	29
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	34
4.1 Guru menjelaskan sifat-sifat kubus dengan menggunakan alat peraga ..	45
4.2 Guru memberikan bimbingan dan pengarahan kepada kelompok .....	46
4.3 Siswa mengerjakan hasil pekerjaan kelompok di papan tulis .....	50
4.4 Siswa mengerjakan kuis I.....	51
4.5 Siswa menerima penghargaan untuk kelompok super.....	52
4.6 Guru menerangkan contoh soal kepada siswa.....	53
4.7 Siswa mengerjakan soal dari kelompok lain .....	54
4.8 Siswa menyusun/membuat soal dibimbing oleh peneliti dan observer ..	56
4.9 Guru membahas kesalahan-kesalahan pengerjaan soal yang dilakukan Siswa.....	65
4.10 Siswa menyusun/membuat soal didampingi oleh observer .....	66
4.11 Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dalam kelompok.....	67
4.12 Siswa menerima penghargaan .....	69
4.13 Observer memeriksa jalannya diskusi kelompok .....	70
4.14 Proses pengerjaan soal dalam kelompok .....	71
4.15 Siswa mengerjakan soal tes akhir .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	89
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	91
<b>C. Lembar Observasi Aktivitas Guru</b> .....	93
<b>D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	99
<b>E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	104
<b>E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)</b> .....	104
<b>E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)</b> .....	112
<b>E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3)</b> .....	118
<b>E.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4)</b> .....	123
<b>E.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5 (RPP 5)</b> .....	129
<b>F. Lembar Kerja Siswa</b> .....	134
<b>F.1 Lembar Kerja Siswa 1</b> .....	134
<b>F.2 Lembar Kerja Siswa 2</b> .....	141
<b>F.3 Lembar Kerja Siswa 3</b> .....	147
<b>F.4 Lembar Kerja Siswa 4</b> .....	154
<b>F.5 Lembar Kerja Siswa 5</b> .....	161
<b>G. Kuis</b> .....	167
<b>G.1 Kuis I</b> .....	167
<b>G.2 Kuis II</b> .....	168
<b>G.3 Kuis III</b> .....	169
<b>G.4 Kuis IV</b> .....	170
<b>G.5 Kuis V</b> .....	171
<b>H. Soal Tes</b> .....	172
<b>H.1 Tes Pendahuluan</b> .....	172
<b>H.2 Soal Tes I</b> .....	173
<b>H.3 Soal Tes II</b> .....	175



<b>I. Kunci Jawaban</b> .....	176
<b>I.1 Kunci Jawaban Kuis I</b> .....	176
<b>I.2 Kunci Jawaban Kuis II</b> .....	177
<b>I.3 Kunci Jawaban Kuis III</b> .....	178
<b>I.4 Kunci Jawaban Kuis IV</b> .....	179
<b>I.5 Kunci Jawaban Kuis V</b> .....	180
<b>I.6 Kunci Jawaban Tes Pendahuluan</b> .....	181
<b>I.7 Kunci Jawaban Tes I</b> .....	182
<b>I.8 Kunci Jawaban Tes II</b> .....	184
<b>J. Daftar Kelompok Siswa Berdasarkan Prestasi Akademik Dan     Jenis Kelamin</b> .....	186
<b>K. Hasil Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	188
<b>K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)</b> .....	188
<b>K.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)</b> .....	197
<b>L. Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	203
<b>L.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus I)</b> .....	203
<b>L.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus II)</b> .....	209
<b>M. Analisis Hasil Tes</b> .....	213
<b>M.1 Analisis Hasil Tes Pendahuluan</b> .....	213
<b>M.2 Analisis Hasil Tes I</b> .....	215
<b>M.3 Analisis Hasil Tes II</b> .....	217
<b>N. Poin Perkembangan dan Tingkat Penghargaan yang diperoleh setiap     Kelompok</b> .....	219
<b>N.1 Skor Hasil Tes Pendahuluan, Kuis I, Poin Perkembangan dan         Tingkat Penghargaan yang diperoleh setiap Kelompok pada         Siklus I (Pertemuan I)</b> .....	219
<b>N.2 Skor Hasil Kuis I, Kuis II, Poin Perkembangan dan Tingkat         Penghargaan yang diperoleh setiap Kelompok pada         Siklus I (Pertemuan II)</b> .....	220

<b>N.3 Skor Hasil Kuis II, Kuis III, Poin Perkembangan dan Tingkat Penghargaan yang diperoleh setiap Kelompok pada Siklus I (Pertemuan III)</b> .....	221
<b>N.4 Skor Hasil Kuis III, Kuis IV, Poin Perkembangan dan Tingkat Penghargaan yang diperoleh setiap Kelompok pada Siklus II (Pertemuan IV)</b> .....	222
<b>N.5 Skor Hasil Kuis IV, Kuis V, Poin Perkembangan dan Tingkat Penghargaan yang diperoleh setiap Kelompok pada Siklus II (Pertemuan V)</b> .....	223
<b>O. Transkrip Wawancara</b> .....	224
<b>O.1 Transkrip Wawancara dengan Guru Bidang Studi Matematika</b> ...	224
<b>O.2 Transkrip Wawancara dengan Siswa</b> .....	226
<b>P. Soal-soal Buatan Siswa</b> .....	230
<b>P.1 Soal-soal Buatan Siswa (Siklus I)</b> .....	230
<b>P.2 Soal-soal buatan Siswa (Siklus II)</b> .....	241
<b>Q. Formulir Pengajuan Judul</b> .....	248
<b>R. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi</b> .....	249
<b>S. Surat Izin Penelitian</b> .....	250
<b>T. Surat Keterangan Penelitian</b> .....	251
<b>U. Hasil Pekerjaan Siswa</b> .....	252