



PENGARUH PELATIHAN CUCI TANGAN BERSIH DENGAN
METODE BERMAIN PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN
MELAKUKAN CUCI TANGAN ANAK TUNAGRAHITA
DI SDLB-C TPA KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

oleh

Yunus Nur Zakarya
NIM 072310101033

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013



**PENGARUH PELATIHAN CUCI TANGAN BERSIH DENGAN
METODE BERMAIN PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN
MELAKUKAN CUCI TANGAN ANAK TUNAGRAHITA
DI SDLB-C TPA KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh

Yunus Nur Zakarya
NIM 072310101033

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Agus Subakti, Ibunda Ucik Mutianah, Atuk dan Emmak, terima kasih atas segala doa tulus yang engkau panjatkan setiap saat, nilai-nilai yang engkau ajarkan sejak bayi sampai sekarang hingga meresap dalam hati serta dukungan dan motivasi demi tercapainya harapan dan cita-cita masa depanku;
2. Keluarga Besar Yunus Pak Dhe, Bu Dhe, Ayu, dan Yiyik terima kasih atas kasih sayang, doa, dan motivasi yang kalian berikan;
3. Keluarga Besar Bapak Syaiful sekaligus guru spiritual, terimakasih telah membimbing serta mengajarkan makna agama yang sebenarnya.
4. guru-guru tercinta TK Bayangkari, SDN 1 Prajekan, SMPN 1 Prajekan, SMAN 1 Prajekan, terima kasih telah mengantarkan saya menuju masa depan yang lebih cerah atas dedikasi dan ilmunya;
5. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

MOTO

“Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertaubat dan mencintai orang-orang yang membersihkan diri”.
(terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 222*)

Kebersihan sebagian dari iman
(Syaiful)

(Yunus Nur Zakarya)
Pikiran bersih keluarlah perkataan mulia dan perbuatan terpuji

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yunus Nur Zakarya

NIM : 072310101033

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih dengan Metode Bermain Puzzle Terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan Anak Tunagrahita di SDLB-C TPA Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, September 2013

Yang menyatakan,

Yunus Nur Zakarya
NIM 072310101033

SKRIPSI

PENGARUH PELATIHAN CUCI TANGAN BERSIH DENGAN METODE BERMAIN PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN MELAKUKAN CUCI TANGAN ANAK TUNAGRAHITA DI SDLB-C TPA KABUPATEN JEMBER

oleh

Yunus Nur Zakarya
NIM 072310101033

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Erti Ikhtiarini Dewi.,M.Kep.,Sp.Kep.J

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Tantut Susanto.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih Dengan Metode Bermain Puzzle Terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan Anak Tunagrahita di SDLB-C TPA Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari : Jumat
tanggal : 27 September 2013
tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji
Ketua,

Ns. Ratna Sari hardiani.,M.Kep
NIP 198108112010122002

Anggota I,

Anggota II,

Ns. Erti I. Dewi.,M.Kep.,Sp.Kep.J
NIP 198110282006042002

Ns. Tantut Susanto.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom
NIP 1980010520066041004

Mengesahkan
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis.,Sp.KJ
NIP 194906101982031001

Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih dengan Metode Bermain Puzzle Terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan Anak Tunagrahita di SDLB-C TPA Kabupaten Jember (The Effect of Hands Washing Training with Puzzle Method to Ability to Wash Hands of Children with Mental Retardation at SDLB-C TPA in Jember)

Yunus Nur Zakarya

Nursing Science Study Program, Jember University

ABSTRACT

Children with mental retardation are children who have a disruption to their intelligence level. One of the problem that occurs to them is their inability to perform hands washing. An attempt to improve their ability is to give hands washing training with puzzle method. This study aimed to analyze the effect of hands washing training with puzzle method to ability to wash hands of children with mental retardation at SDLB-C TPA in Jember. Study design was a pre experimental research with pretest-posttest group. The samples were 25 children with mental retardation. Data analysis used Wilcoxon Signed Rank Test. The result showed that there was an effect of hands washing training with puzzle method with ability to wash hands of children with mental retardation at SDLB-C TPA in Jember (p value <0.05). Recommendation of this study is the need of the school to have hands washing facility such as an “emergency” wastafel, soap, and tissue paper provided anytime.

Key words: Hand Washing, Mental Retardation, Puzzle

RINGKASAN

Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih Dengan Metode Puzzle Terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan Anak Tunagrahita di SDLB-C TPA Kabupaten Jember; Yunus Nur Zakarya, 072310101033; 2013; 92 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Anak dengan tunagrahita adalah anak yang mengalami gangguan pada tingkat kecerdasannya yang berada dibawah rata-rata anak normal. Prevalensi anak tunagrahita di Indonesia cukup tinggi dan Jawa Timur berada di urutan kedua dengan jumlah anak tunagrahita 125.190 anak. Prevalensi anak tunagrahita di Kabupaten Jember Berjumlah 166 anak. Permasalah anak tunagrahita adalah ketidakmampuan melakukan cuci tangan. Upaya untuk meningkatkan kemampuan cuci tangan anak tunagrahita dengan memberikan pelatihan cuci tangan metode puzzle. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis pengaruh pelatihan cuci tangan bersih dengan metode bermain puzzle terhadap kemampuan melakukan cuci tangan anak tunagrahita di SDLB-C TPA Kabupaten Jember.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre eksperimental dengan menggunakan pendekatan pre test and post test group design. Populasi pada penelitian ini sebanyak 35 anak tunagrahita. Sampel pada penelitian ini berjumlah 25 anak anak tunagrahita, teknik sampling yang digunakan adalah non probability sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Penelitian dilakukan di SDLB-C TPA Kabupaten Jember dengan

menggunakan lembar observasi. Data yang diperoleh adalah data primer dan data sekunder. Uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test.

Hasil penelitian menunjukkan jenis kelamin anak tunagrahita paling banyak adalah laki-laki berjumlah 17 anak (68%) dan responden yang berjenis kelamin perempuan berjumlah 8 anak (32%). Rata-rata umur anak tunagrahita adalah 14 tahun dan umur yang paling tua adalah 22 tahun serta umur yang muda adalah 8 tahun. Rata-rata lama sekolah responden adalah 6,36 tahun dan lama sekolah maksimum responden adalah 12 tahun dan minimum adalah 1 tahun. Kemampuan cuci tangan anak tunagrahita sebelum dilakukan pelatihan cuci tangan dengan metode puzzle dengan kategori kurang berjumlah 14 anak (56%), kategori cukup berjumlah 11 anak (44%), dan tidak ada anak tunagrahita dikategori baik. Kemampuan cuci tangan anak tunagrahita setelah dilakukan pelatihan cuci tangan dengan metode puzzle dengan kategori kurang berjumlah 1 anak (32%), kategori cukup berjumlah 16 anak (64%), dan kategori baik berjumlah 8 anak (4%). Hasil pengolahan data dengan didapatkan p value $(0,0001) < (0,05)$ yang berarti H_0 ditolak, sehingga dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh pelatihan cuci tangan bersih dengan metode puzzle terhadap kemampuan melakukan cuci tangan bersih anak tunagrahita di SDLB-C Kabupaten Jember.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena atas rahmat dan ridho-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih Dengan Metode Bermain Puzzle Terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan Anak Tunagrahita di SDLB-C TPA Kabupaten Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran, keterangan dan data-data baik secara tertulis maupun secara lisan, maka pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. dr. Sujono Kardis, Sp.KJ., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Erti Ikhtiarini Dewi.,M.Kep.,Sp.Kep.J selaku Dosen Pembimbing Utama, Ns. Tantut Susanto.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dalam kesempurnaan skripsi ini;
3. Ns. Ratna Sari Hardiani.,M.Kep selaku Dosen Penguji yang telah memberikan banyak masukan serta saran demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Hanny Rasni.,M.Kep Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
5. seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi ini;
6. Kepala SDLB-C TPA dan para guru Kabupaten Jember yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian;

7. seluruh mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember khususnya angkatan 2007 yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi;
8. teman-temanku keluarga besar “TONA Community” angkatan 2007, terutama teman-teman yang terlibat langsung membantu Ainul Yaqin Salam (07), Rivanti (08), Farid Kusuma (07), Jayanta (07), Uly (09), Dian Tri (08), Eta (08), Septian (07), Dewi (08) dan Febri Yunanda (07) terima kasih sudah menjadi sahabat selama kehidupanku di kampus. Hanya Tuhan yang bisa membalas kebaikan kalian.
9. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun guna mendapatkan kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan keperawatan.

Jember, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum	9
1.3.2 Tujuan Khusus	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Bagi Anak SLB	10
1.4.2 Manfaat Bagi Peneliti.....	10
1.4.3 Manfaat Bagi SDLB-C.....	11
1.4.4 Manfaat Bagi Profesi Keperawatan	11

1.5 Keaslian Penelitian	11
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Tunagrahita	13
2.1.1 Pengertian Tunagrahita.....	13
2.1.2 Karakteristik Umum Tunagrahita	14
2.1.3 Karakteristik Khusus Tunagrahita	15
2.1.4 Faktor-Faktor Penyebab Tunagrahita	16
2.2 Defisit Perawatan Diri.....	18
2.2.1 Pengertian Defisit Perawatan Diri.....	18
2.3 Cuci Tangan	19
2.3.1 Pengertian Cuci Tangan	19
2.3.2 Tujuan Cuci Tangan.....	19
2.3.3 Manfaat Cuci Tangan	20
2.3.4 Macam-Macam Cuci Tangan	21
2.3.5 Jenis Sabun Cuci Tangan.....	23
2.3.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Cuci Tangan Anak Tunagrahita	24
2.3.7 Cuci Tangan Pada Anak dengan Tunagrahita	27
2.4 Terapi Bermain	28
2.4.1 Pengertian Bermain.....	28
2.4.2 Perkembangan Bermain	30
2.4.3 Media Pembelajaran.....	31
2.4.4 Fungsi Media Pembelajaran	32
2.5 Bermain Puzzle	32
2.5.1 Manfaat Puzzle.....	33
2.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Puzzle.....	34
2.6 Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih dengan Metode Bermain Puzzle Terhadap Kemampuan Cuci Tangan Bersih Anak Tunagrahita.....	34
2.7 Kerangka Teori	35

BAB 3. KERANGKA KONSEP	37
3.1 Kerangka Konsep	37
3.2 Hipotesis	38
BAB 4. METODE PENELITIAN	39
4.1 Desain Penelitian	39
4.2 Populasi dan Sampel Penelitian	40
4.2.1 Populasi Penelitian	40
4.2.2 Sampel Penelitian	40
4.2.3 Teknik Sampling	41
4.2.4 Kriteria Sampel Penelitian	41
4.3 Tempat Penelitian	42
4.4 Waktu Penelitian	42
4.5 Definisi Operasional	42
4.6 Pengumpulan Data	43
4.6.1 Sumber Data	43
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data	44
4.6.3 Alat Pengumpulan Data	49
4.6.4 Alat Pelatihan Kemampuan Cuci Tangan Bersih	49
4.7 Pengolahan Data	50
4.7.1 Editing	50
4.7.2 Coding	50
4.7.3 Processing/Entry	51
4.7.4 Cleaning	51
4.8 Analisis Data	51
4.8.1 Analisis Univariat	52
4.8.2 Analisis Bivariat	52
4.9 Etika Penelitian	53
4.9.1 Lembar Persetujuan Penelitian (informed consent)	53
4.9.2 Kerahasiaan (confidentiality)	54
4.9.3 Keadilan (justice)	54

BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	56
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
5.2 Hasil Penelitian	57
5.2.1 Karakteristik Jenis Kelamin, Umur, Dan Lama Sekolah Anak Dengan Tunagrahita Di SDLB-C Kabupaten Jember...	58
5.2.2 Kemampuan cuci tangan anak dengan tunagrahita sebelum dilakukan pelatihan cuci tangan dengan metode puzzle	59
5.2.3 Kemampuan cuci tangan anak dengan tunagrahita setelah dilakukan pelatihan cuci tangan dengan metode puzzle	60
5.2.4 Perbedaan kemampuan cuci tangan anak dengan tunagrahita sebelum dan sesudah dilakukan pelatihan cuci tangan dengan metode puzzle	61
5.3 Pembahasan.....	62
5.3.1 Karakteristik Jenis Kelamin, Umur, Dan Lama Sekolah Anak Dengan Tunagrahita di SDLB-C Kabupaten Jember....	63
5.3.2 Kemampuan Cuci Tangan Anak Dengan Tunagrahita Sebelum Dilakukan Pelatihan Cuci Tangan dengan Metode Bermain Puzzle	64
5.3.3 Kemampuan Cuci Tangan Anak Dengan Tunagrahita Setelah Dilakukan Pelatihan Cuci Tangan dengan Metode Bermain Puzzle	67
5.3.4 Perbedaan Kemampuan Cuci Tangan Anak Dengan Tunagrahita Sebelum dan Sesudah Dilakukan Pelatihan Cuci Tangan dengan Metode Bermain Puzzle.....	70
5.4 Implikasi Keperawatan	72
5.5 Keterbatasan Penelitian	72
5.5.1 Fasilitas Cuci Tangan di SDLB-C TPA	72
5.5.2 Waktu Pelaksanaan	73
5.5.3 Kekompok Kontrol.....	73
BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN	74
6.1 Simpulan	74

6.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Teknik Cuci Tangan Bersih	15
Gambar 2.2 Kerangka Teori	36
Gambar 3.1 Kerangka Konsep	37
Gambar 4.1 Pola Penelitian pre eksperimental pre test dan post test	40
Gambar 4.2 Alur Kerangka Kerja Pelaksanaan Penelitian	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi Tunagrahita, Rentang IQ, Pendidikan , Klinis, Estimasi dan Umur Mental	15
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kelemahan Puzzle	34
Tabel 4.1 Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional	43
Tabel 5.1 Karakteristik jenis kelamin anak tunagrahita sedang di SDLB-C TPA Kabupaten Jember	58
Tabel 5.2 Karakteristik Umur Dan Lama Sekolah Anak Tunagrahita Sedang di SDLB-C TPA Kabupaten Jember	59
Tabel 5.3 Kemampuan Cuci Tangan Anak dengan Tunagrahita Sebelum Dilakukan Pelatihan Cuci Tangan dengan Metode Bermain Puzzle ..	60
Tabel 5.4 Kemampuan Cuci Tangan Anak dengan Tunagrahita Setelah Dilakukan Pelatihan Cuci Tangan dengan Metode Bermain Puzzle ..	61
Tabel 5.5 Perbedaan Kemampuan Cuci Tangan Anak dengan Tunagrahita Sebelum dan Sesudah Dilakukan Pelatihan Cuci Tangan dengan Metode Bermain Puzzle	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lembar Informed.....	80
B. Lembar Consent	81
C. Dokumentasi	82
D. Lembar Observasi	85
E. Lembar SOP Cuci Tangan Bersih Anak Tunagrahita	86
F. Surat Ijin Penelitian.....	88
G. Hasil Analisa Data	90