

Digital Repository Universitas Jember

Mutrofin

METODOLOGI EVALUASI untuk PENELITIAN



Editor: Agustinarsih

METODOLOGI EVALUASI UNTUK PENELITIAN





Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang-undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, sebagaimana yang diatur dan diubah dari Undang-undang Nomor 19 Tahun 2002, bahwa:

Kutipan Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
 - (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
 - (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
 - (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).
-

Mutrofin

METODOLOGI EVALUASI UNTUK PENELITIAN

Editor:
Agustiningasih

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Mutrofin

Metodologi Evaluasi Untuk Penelitian/Penyunting Agustiningsih.

Yogyakarta: LaksBang PRESSindo, 2017, 393 hlm. + xiv hlm.; 16 x 23 cm

Bibliografi: hlm. 369

ISBN: 9787-602-60257-7-7

I. Penelitian I. Judul

II. Mutrofin

III. Agustiningsih

001.42

METODOLOGI EVALUASI UNTUK PENELITIAN

Penulis : **Dr. Mutrofin, M.Pd.**

Editor : **Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.**

Sampul & Layout : **Bang Joedin**

Edisi : **Agustus 2017**

Kode Produksi : **LBP: 08.17.00166**

Penerbit : **LaksBang PRESSindo**
(Member of LaksBang Group)
<http://laksbangpressindo.com>
Email: laksbangyk@yahoo.com

Anggota IKAPI

ISBN: 978-602-60257-7-7

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak dalam bentuk apa pun tanpa izin penulis dan penerbit.

KATA PENGANTAR

Sejalan dengan perkembangan keilmuan, sekurangnya ada tiga cara bagi para ilmuwan, akademisi dan atau peneliti untuk mencapai apa yang disebut kebenaran ilmiah (*scientific truth*). Ketiganya sering dinamai penyelidikan ilmiah atau penelaahan terkendali (*discipline inquiry*), meliputi penelitian (*research*), evaluasi (*evaluation*), dan pengembangan (*development*) yang sering disingkat R, E & D. Kehadiran buku-buku teks tentang metodologi ketiganya bagi sebagian besar ilmuwan, akademisi, dan peneliti, jelas akan sangat membantu pekerjaan pencarian kebenaran ilmiah dimaksud.

angkaian ketiga buku tersebut setidaknya akan menjawab problem utama para mahasiswa yang akan menulis skripsi, thesis dan disertasi, termasuk di dalamnya mereka yang menjadi peneliti pemula dan yang memang sehari-hari secara profesional bekerja di bidang penelitian sosial dan perilaku. Sejauh menyangkut sumber-sumber kajian metodologi penelitian yang tergolong penelitian dasar dan terapan, barangkali tidak ada persoalan karena tersedia cukup lengkap dalam edisi bahasa Indonesia. Namun terkait dengan metodologi evaluasi, belum banyak para akademisi di Indonesia yang menulisnya. Hal itu disebabkan, selain metodologi evaluasi yang semula termasuk dalam kategori penelitian terapan relatif baru dikembangkan sebagai metode tersendiri sejak tahun 1970-an, juga

karena tidak banyak perguruan tinggi di Indonesia yang membuka program studi evaluasi.

Sebagai negara berkembang yang bergelimang dengan banyak aktivitas, program, proyek dan produk pembangunan, pada prinsipnya Indonesia memerlukan kerja evaluator yang memiliki keahlian profesional untuk meneliti hasil suatu aktivitas, program, proyek, dan produk pembangunan dimaksud. Metode evaluasi adalah sarana intelektual yang paling relevan untuk mengukur proses, hasil, dampak, dan sustainabilitas (tingkat keberlanjutan) suatu aktivitas, program, proyek, dan produk pembangunan sosial serta kemasyarakatan. Oleh karena itu, buku yang membahas metodologi evaluasi – dalam batas-batas tertentu – tetap saja menjadi kebutuhan tak terelakkan.

Pada konteks itulah – sebagaimana akan dijelaskan kemudian – wacana akademik yang sederhana ini disampaikan kepada publik dengan harapan akan menjadi instrumen pelengkap yang bisa dimanfaatkan untuk pekerjaan penelitian. Jujur harus diakui, substansi materi, sistematika penyajian dan kelengkapan sumber-sumber rujukan yang termaktub dalam buku ini masih jauh dari memadai. Namun derajat keberartian jelas tidak dibebankan kepada kehadiran buku ini, melainkan tetap berpulang kepada para mahasiswa, peneliti pemula dan para peneliti profesional yang akan ringan pikiran untuk tetap melakukan pencarian referensi secara komprehensif dan melakukan konsultasi intensif dengan para seniornya yang lebih berpengalaman di bidang evaluasi.

Tujuan dari buku ini adalah untuk menyediakan suatu pengantar ke bidang evaluasi bagi mereka yang posisi, ketertarikan akademis, atau keingintahuan ilmiahnya menginspirasi mereka untuk ingin mempelajari bagaimana evaluasi untuk penelitian dilaksanakan. Buku ini hanya sebagai langkah awal perjalanan panjang untuk menjadi seorang tenaga ahli teknis di bidang evaluasi.

Tujuannya adalah untuk memperlengkapi orang-orang yang harus melaksanakan administrasi dan manajemen program sumberdaya manusia dengan pemahaman akan tugas dan aktivitas evaluasi yang memadai agar dapat memberikan putusan bagi diri mereka sendiri sehubungan dengan jenis evaluasi apa yang sesuai dengan program dan proyek mereka, dan agar dapat memahami hasil dari berbagai kajian lengkap yang relevan dengan organisasi mereka. Penulis telah mencoba untuk menyediakan wacana yang bisa membantu bagi mereka yang melaksanakan atau yang berencana untuk melaksanakan evaluasi sebagai penelitian, yang dikontrak untuk melaksanakan evaluasi, yang mengawasi personalia evaluasi, dan para konsumen evaluasi.

Buku sederhana ini tentu tidak mungkin dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan kritik dari berbagai pihak, terutama dari para pakar evaluasi di lingkungan Program Studi Metodologi Evaluasi pada Program Doktor, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, tempat penulis pernah menimba ilmu tentang evaluasi. Untuk itulah patut kiranya disampaikan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada mereka. Kepada para mantan mahasiswa Metodologi Evaluasi, terutama Dr. Samsul Hadi, MT., M.Pd. dan Drs. Lamsuri, M.Si., yang pernah menjadi mitra penulis pada edisi pertama, dan mendukung terselesaikannya buku ini, juga disampaikan penghargaan yang setulus-tulusnya. Kepada Agustiningsih, S.Pd., M.Pd., yang di tengah kesibukannya selaku Kaprodi PGSD FKIP-Universitas Jember, disampaikan pula rasa terimakasih karena berkenan meluangkan waktu untuk mengedit buku ini.

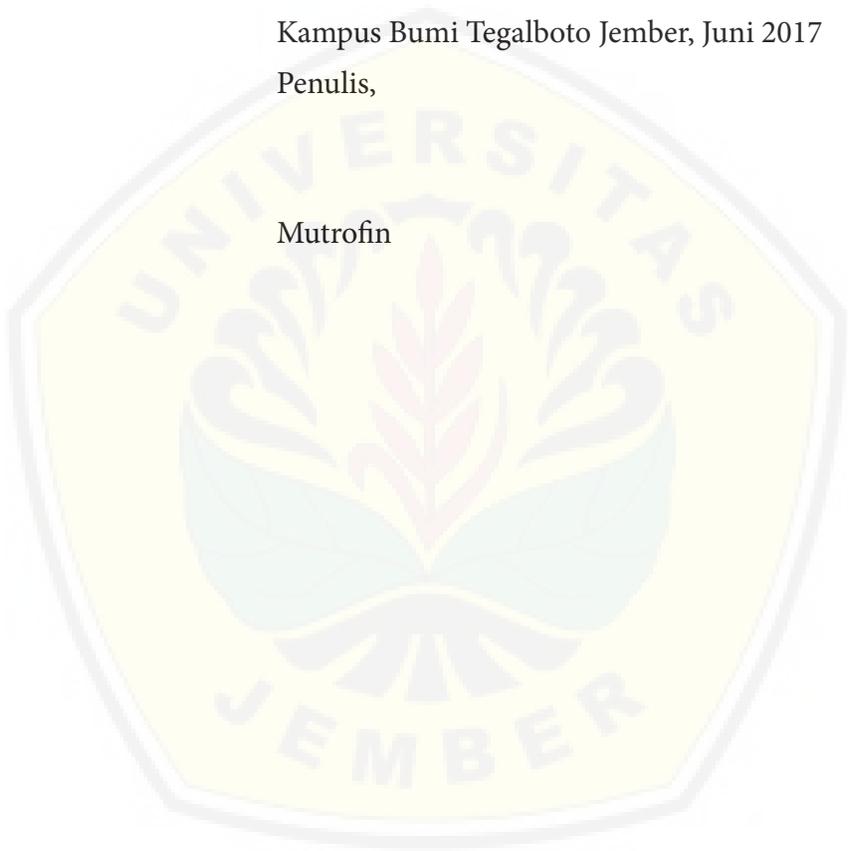
Pada akhirnya, tanggung jawab ilmiah tetap berada di pundak penulis. Kiranya teman-teman sejawat dan para pembaca dapat memberikan masukan yang konstruktif guna penyempurnaan bahan-bahan kajian ini di masa-masa mendatang. Mudah-mudahan, meskipun dalam bentuknya yang penuh keterbatasan, bahan kajian

ini tetap memberi kontribusi terhadap kemajuan ilmu pengetahuan di Indonesia dan kepada mereka yang berkehendak untuk mendalami studi evaluasi secara serius. Semoga Tuhan Yang Maha Esa tidak pernah berpaling dari kita yang secara ikhlas berusaha mengungkap rahasia ciptaanNya.

Kampus Bumi Tegalboto Jember, Juni 2017

Penulis,

Mutrofin



PENGANTAR EDITOR

Pengalaman membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir karya akademik, seringkali harus bersedih karena menolak sejumlah proposal penelitian yang menggunakan metode evaluasi. Hal itu bukan disebabkan karena komisi pembimbing tidak mau bersusah payah mempelajari ulang metode evaluasi. Lebih disebabkan karena sedikitnya buku teks metodologi evaluasi yang bisa mempermudah dosen dan mahasiswa dalam bekerjasama menyelesaikan proyek penelitiannya. Belajar dari pengalaman tersebut, ketika dimintai bantuan untuk melakukan editing buku ini, dan pada saat yang tepat dalam posisi komisi pembimbing, maka dengan penuh sukacita aktivitas editorial saya lakukan.

Hasil pencarian via berbagai informasi digital menunjukkan bahwa kalangan mahasiswa lain di luar bidang pendidikan telah cukup banyak yang menyelesaikan proyek penelitiannya menggunakan metode evaluasi. Padahal dalam bidang pendidikan, kenyataannya begitu luas aktivitas, program, proyek dan berbagai inovasi pendidikan dilakukan. Mulai dari dalam kelas, hingga di arena masyarakat. Saya ingin mengatakan bahwa pada dasarnya objek penelitian yang relevan didekati atau diteliti dengan metode evaluasi dalam dunia pendidikan begitu kaya. Objek yang paling dekat bagi mahasiswa ilmu pendidikan misalnya adalah bagaimana

mengevaluasi program pembelajaran suatu bidang mata pelajaran selama periode tertentu sebagaimana telah dilaksanakan oleh guru; mengevaluasi pelaksanaan kurikulum, atau melakukan evaluasi keterpakaian buku ajar.

Membaca buku ini, jika dilakukan secara serius, akan memudahkan mahasiswa dan dosen merancang proyek penelitian dengan menggunakan salah satu metode evaluasi. Sudah barang tentu, sebagaimana juga dikemukakan oleh penulisnya, buku ini hanya mengantar para calon peneliti untuk sampai pada pemahaman hakikat metode evaluasi untuk kepentingan penelitian. Praktik dan keunggulan aplikasi selanjutnya tetap berpulang pada pola komunikasi dan keintensifan kerjasama antara calon peneliti dan pembimbingnya.

Sebagai editor saya perlu menganjurkan agar para mahasiswa dan peneliti mengkaji buku ini dengan kepala dingin, tapi tetap penuh semangat untuk memahaminya. Sebab sedikit berbeda dengan penelitian formal pada umumnya, metode evaluasi untuk penelitian tidaklah harus kaya teori mengingat pandangan filosofisnya yang berbeda dengan penelitian formal pada umumnya. Banyak istilah teknis yang khas metode evaluasi dan bukan bagian dari penelitian formal. Sebaliknya banyak istilah teknis penelitian formal yang juga menjadi bagian dari metode evaluasi sehingga tidak sesulit yang dibayangkan selama ini.

Semoga buku ini bermanfaat bagi mereka yang memang berkeinginan untuk mendalami metodologi evaluasi untuk penelitiannya, maupun bagi mereka yang sekadar ingin mengintip “dapur” evaluasi.

Jember, Juni 2017

Editor,

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.

(Dosen FKIP-Universitas Jember)

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Pengantar Editor.....	ix
Daftar Isi	xi
BAB I DISCIPLINE INQUIRY	1
A. Jejak Pencarian Kebenaran.....	1
B. Tiga Poros Kebenaran Ilmiah	7
Referensi.....	11
BAB II HAKIKAT DAN SEJARAH EVALUASI.....	13
A. Hakikat Evaluasi	13
B. Sejarah Evaluasi	21
Referensi.....	50
BAB III IDENTITAS, TUJUAN, DAN FUNGSI.....	53
A. Identitas Evaluasi.....	53
B. Tujuan Evaluasi.....	69
C. Fungsi-Fungsi.....	78
Referensi.....	85
BAB IV KONTEKS DAN DAYA GUNA EVALUASI	87
A. Konteks Evaluasi.....	87

	B. Daya Guna Evaluasi	105
	Referensi.....	111
BAB V	EVALUATOR, PROBLEM DILEMATIS, STAKEHOLDERS, DAN ORGANISASI	113
	A. Evaluator.....	113
	B. Problem Dilematis.....	118
	C. Stakeholders	124
	D. Organisasi Evaluasi	126
	Referensi.....	130
BAB VI	KETERAMPILAN METODOLOGIS, PENDALAMAN PROGRAM, PENETAPAN KRITERIA, STANDAR DAN INDIKATOR	131
	A. Keterampilan Metodologis.....	131
	B. Identifikasi Tujuan Program	135
	C. Mengenali Karakteristik Program.....	138
	D. Penetapan Kriteria, Standar dan Indikator	140
	Referensi.....	151
BAB VII	MEMILIH PENDEKATAN DAN MODEL EVALUASI	153
	A. Pengantar	153
	B. Pendekatan Evaluasi Semu (<i>Pseudo-Evaluations</i>) ..	157
	C. Pendekatan Berorientasi Pertanyaan dan Metode (<i>Quasi-Evaluation Studies</i>)	164
	D. Pendekatan Evaluasi Berorientasi-Akuntabilitas dan Peningkatan (<i>True-Evaluation</i>).....	190
	E. Pendekatan Advokasi dan Agenda Sosial.....	195
	F. Pendekatan Evaluasi Eklektik	202
	G. Praktik Pendekatan dan Model Evaluasi Terbaik...	204
	H. Pendekatan dan Model Evaluasi Kebijakan Dunn.	204
	Referensi.....	219

BAB VIII MEMILIH DESAIN EVALUASI	227
A. Pengantar	227
B. Desain Eksperimental	230
C. Desain-desain Eksperimental Kuasi	244
D. Desain-desain Non-Eksperimental	248
E. Desain Evaluasi Komparatif	254
F. Desain Berbasis Teori dan Replikasi	260
Referensi	261
BAB IX MEMILIH METODE ANALISIS EVALUASI	263
A. Pengantar	263
B. Metode Evaluasi Kuantitatif	264
C. Metode Evaluasi Kualitatif	277
D. Metode Evaluasi Bauran/Kombinasi	302
Referensi	305
BAB X STANDAR PROSES EVALUASI	309
A. Pengantar	309
B. Standar Proses Model Iees	310
C. Standar Proses Model Fao/Soekartawi	331
Referensi	342
BAB XI PENYUSUNAN LAPORAN EVALUASI: PROYEK DAN KARYA AKADEMIK	343
A. Pengantar	343
B. Laporan Evaluasi Untuk Proyek/Program/Kebijakan ...	344
C. Laporan Evaluasi Untuk Tugas Akhir Akademik ..	351
D. Publikasi Evaluasi Sebagai Karya Penelitian	359
Referensi	361

GLOSSARY.....	363
DAFTAR PUSTAKA.....	369
DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN PROGRAM/PROYEK	385
IDENTITAS EDITOR	393



