



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*
BERBANTUAN MEDIA BONEKA TANGAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA
PERISTIWA ALAM PADA SISWA KELAS
IB SDN MUMBULSARI 01
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program srata Satu (1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Guruh Harta Karunianingati
NIM 130210204097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2017**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sabowo Hadi Alm dan Ibunda Sunarsih, terimakasih atas segala doa, nasehat, kasih sayang serta dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku terutama untuk ayah yang selalu menjadi motivasiku;
2. kakakku tercinta Bethy Okta Kristin, yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan dorongan pada saya agar selalu semangat dalam menulis skripsi dan tidak mengeluh;
3. teman-teman seperjuangan (PGSD 2013), teman-teman yang terlibat dalam terselenggaranya acara seminar proposal skripsi dan ujian skripsi saya (Guruh, Intan, Marina, Ririn, Putri, dkk) yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini;
4. kepala Sekolah dan seluruh guru SDN Mumbulsari 01 yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung;
5. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang saya banggakan;

MOTTO

“Ilmu itu bukan yang di hafal akan tetapi yang memberi manfaat.”

*(Syafi’I, Imam)**



*Syafi’I, <http://www.diarykata.blogspot.co.id/2017/01/kata-mutiara-imam-syafii-menggugah-hati.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Guruh Harta Karunianingati

NIM : 130210204097

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan untuk meningkatkan hasil belajar tema peristiwa pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan instusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

Guruh Harta Karunianingati

NIM 130210204097

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*
BERBANTUAN MEDIA BONEKA TANGAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA
PERISTIWA ALAM PADA SISWA KELAS
IB SDN MUMBULSARI 01
JEMBER**

Oleh:

Guruh Harta Karunianingati

NIM 130210204097

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Yayuk Mardiyati, M.A.

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*
BERBANTUAN MEDIA BONEKA TANGAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA
PERISTIWA ALAM PADA SISWA KELAS
IB SDN MUMBULSARI 01
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Guruh Harta Karunianingati
NIM : 130210204097
Angkatan Tahun : 2013
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Malang, 18 Mei 1995
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing Utama,

Dosen Pembimbing Anggota,

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.

NIP. 19540917 198010 1 002

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

NIP. 19580614 198702 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Examples non Examples Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Peristiwa Alam pada Siswa Kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Rabu, 18 Agustus 2017

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.
NIP. 19540917 198010 1 002

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Peristiwa Alam” pada Siswa Kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember; Guruh Harta Karunianingati; 130210204097; 2017: 68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran di SDN Mumbulsari 01 Jember dalam menerapkan pendekatan *scientific* masih belum optimal serta penggunaan model, metode maupun media dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi. Guru kurang memanfaatkan media dalam kegiatan pembelajaran sehingga, siswa juga kurang termotivasi dan kurang tertarik dalam kegiatan pembelajaran. Akibat dari permasalahan di atas, siswa kesulitan memahami materi dan hal tersebut dapat berdampak pada hasil belajar siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan. Berdasarkan uraian tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan dapat meningkatkan hasil belajar tema peristiwa alam pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IB yang berjumlah 26 orang dan terdiri dari 11 siswalaki-lakidan 15 siswa perempuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan berjalan dengan lancar. Siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat. Hasil belajar siswa afektif, kognitif, dan psikomotor pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Ranah afektif siswa

prasiklus sebesar 68,7 dengan kategori cukup, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 72,7 dengan kategori baik, pada siklus II juga meningkat tetapi belum signifikan menjadi 79,3 dengan kategori baik sama seperti siklus I. Hasil belajar siswa dalam prasiklus sebesar 67 dengan kategori cukup, pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 71,9 dengan kategori baik, pada siklus II juga meningkat menjadi 80 dengan kategori sangat baik. Ranah psikomotor siswa pada prasiklus sebesar 69,4 dengan kategori cukup, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 76,3 dengan kategori baik, pada siklus II juga meningkat tetapi belum signifikan menjadi 80,6 dengan kategori baik sama seperti siklus I.

Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan dapat meningkatkan hasil belajar tema peristiwa alam pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember. Media yang dapat digunakan dalam model *examples non examples* pada penelitian ini tidak hanya gambar, namun bisa dipadukan dengan media lain seperti boneka tangan ataupun media tiga dimensi lainnya, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Peristiwa Alam pada Siswa Kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember”, dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

- a. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku rektor Universitas Jember;
- b. Prof. Dafik, M.Sc., Ph.D.,selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- c. Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Yayuk Mardiati, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan perhatiannya memberikan bimbingan demi penyusunan skripsi ini;
- d. Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd., selaku Dosen Penguji dan Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dosen Pembahas yang telah memberi kritik, saran dan bimbingannya untuk kesempurnaan skripsi ini;
- e. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 18 Agustus 2017

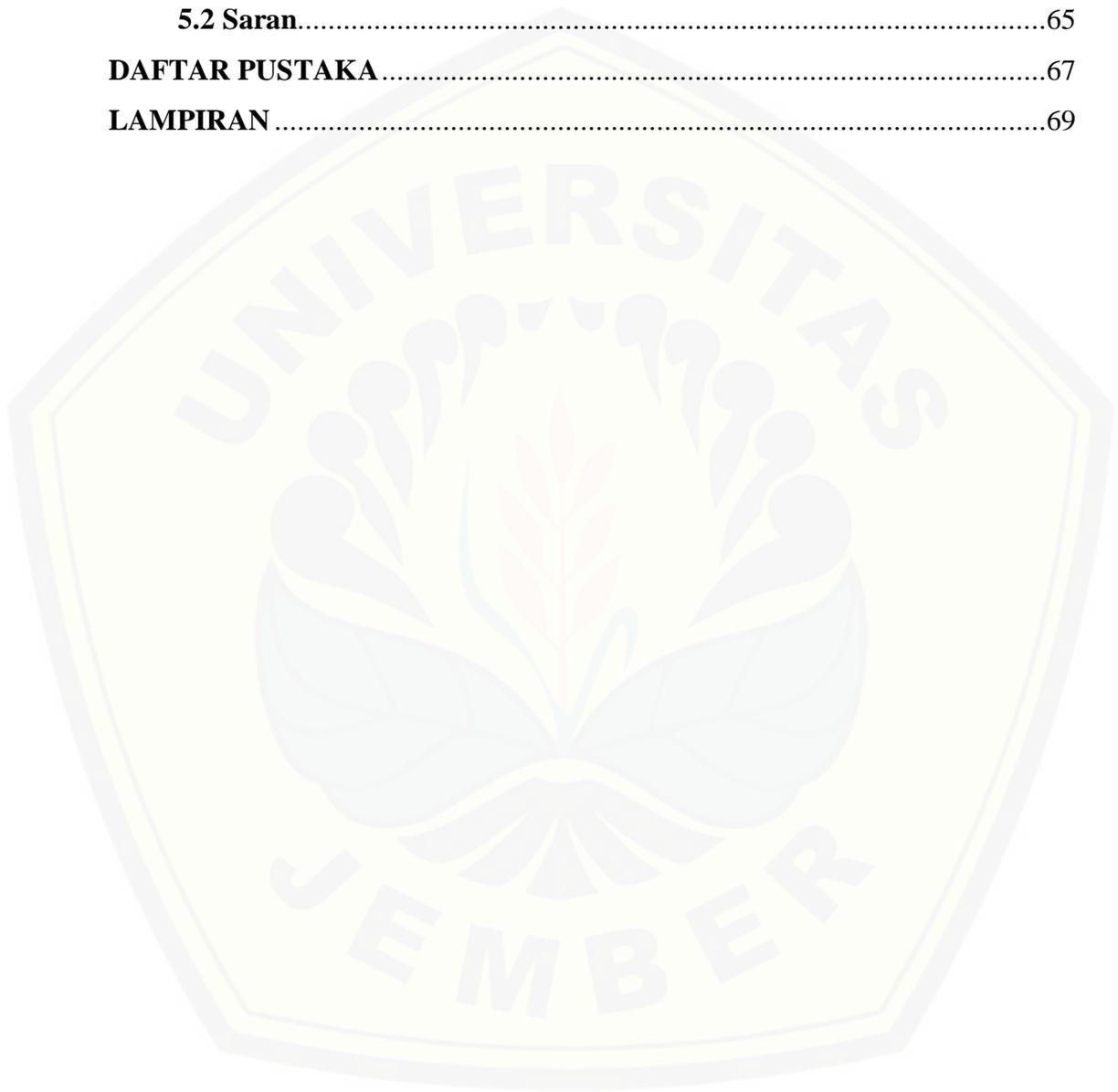
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
PENGAJUAN	v
PEERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kurikulum 2013	5
a. Pengertian Kurikulum 2013	5
b. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013	5
2.2 Model Pembelajaran	7
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i>	7
2.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> pada Tema Peristiwa Alam	10
2.5 Media Pembelajaran	11
2.6 Hasil Belajar	13

2.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.8 Penelitian Relevan.....	16
2.9 Kerangka Berpikir.....	19
2.10 Hipotesis Tindakan.....	20
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Tempat Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	21
3.4 Devisi Operasional.....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
a. Tindakan Pendahuluan.....	23
b. Pelaksanaan Siklus I.....	24
c. Pelaksanaan Siklus II.....	25
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	26
a. Wawancara.....	26
b. Observasi.....	26
c. Tes.....	27
d. Dokumentasi.....	27
3.7 Pengembangan Instrumen Tes.....	28
3.8 Analisis Data.....	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
a. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	32
b. Tindakan Pendahuluan.....	32
c. Pelaksanaan Siklus I.....	33
d. Pelaksanaan Siklus II.....	37
4.2 Analisis Data.....	40
a. Analisis Observasi Data Penilaian Afektif Siswa.....	40
b. Analisis Observasi Data Penilaian Kognitif Siswa.....	46
c. Analisis Observasi Data Penilaian Psikomotorik Siswa.....	52
4.3 Hasil Wawancara.....	59

4.4 Pembahasan	60
4.5 Temuan Penelitian	63
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> pada Tema Peristiwa Alam	9
3.1 Tabel Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes	29
3.2 Tabel Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes	30
3.3 Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa	31
3.4 Tabel Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif	31
3.5 Tabel Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	31
4.1 Tabel Distribusi Ranah Afektif Siswa Prasiklus	40
4.2 Tabel Distribusi Ranah Afektif Siswa Siklus I	41
4.3 Tabel Distribusi Ranah Afektif Siswa Prasiklus ke Siklus I.....	41
4.4 Tabel Distribusi Ranah Afektif Siswa Siklus II	42
4.5 Tabel Distribusi Ranah Afektif Siswa Siklus I ke Siklus II.....	43
4.6 Tabel Distribusi Ranah Afektif Siswa Prasiklus,Siklus I, Siklus II	44
4.7 Rata-rata Afektif Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	45
4.8 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus.....	46
4.9 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	47
4.10 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus ke Siklus I	47
4.11 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	48
4.12 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I ke Siklus II	49
4.13 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	50
4.14 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	51
4.15 Tabel Distribusi Ranah Psikomotorik Siswa Prasiklus.....	52
4.16 Tabel Distribusi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	53
4.17 Tabel Distribusi Ranah Psikomotorik Siswa Prasiklus ke Siklus I	54
4.18 Tabel Distribusi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	55
4.19 Tabel Distribusi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I ke Siklus II	56
4.20 Tabel Distribusi Ranah Psikomotorik Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	57

4.21 Rata-rata Penilaian Psikomotorik Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II 58

4.22 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II 59



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	19
3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas	26
4.1 Diagram Kualifikasi Afektif Siswa Prasiklus.....	40
4.2 Diagram Kualifikasi Afektif Siswa Siklus I.....	41
4.3 Diagram Kualifikasi Afektif Siswa Prasiklus ke Siklus I	42
4.4 Diagram Kualifikasi Afektif Siswa Siklus II.....	43
4.5 Diagram Kualifikasi Afektif Siswa Siklus I ke Siklus II	44
4.6 Diagram Kualifikasi Afektif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	45
4.7 Diagram Rata-rata Afektif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	45
4.1 Diagram Kualifikasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus.....	46
4.2 Diagram Kualifikasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	47
4.3 Diagram Kualifikasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus ke Siklus I ...	48
4.4 Diagram Kualifikasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	49
4.5 Diagram Kualifikasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I ke Siklus II ...	50
4.6 Diagram Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	51
4.7 Diagram Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	52
4.1 Diagram Kualifikasi Penilaian Psikomotorik Siswa Prasiklus.....	53
4.2 Diagram Kualifikasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	54
4.3 Diagram Kualifikasi Penilaian Psikomotorik Siswa Prasiklus ke Siklus I .	55
4.4 Diagram Kualifikasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	56
4.5 Diagram Kualifikasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I ke Siklus II ..	57
4.6 Diagram Kualifikasi Penilaian Psikomotorik Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	58
4.7 Diagram Rata-rata Psikomotorik Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II...	58
13.1 Gambar 1. Peristiwa Siang Hari.....	191
13.2 Gambar 2. Peristiwa Malam Hari	192
13.3 Gambar 1. Perilaku yang Sesuai Pancasila.....	194

13.4 Gambar 2. Perilaku yang Tidak Sesuai Pancasila..... 195
13.5 Gambar Perilaku yang Sesuai dan Tidak Sesuai Pancasila 198



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	69
2. Pedoman Pengumpulan Data	71
3. Daftar Nama Siswa	73
4. Daftar Nama Kelompok.....	74
5. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	76
6. Hasil Belajar Prasiklus	79
7. Hasil Belajar Siklus I	90
8. Hasil Belajar Siklus II.....	102
9. Hasil Observasi	114
10. Silabus	117
11. RPP Prasiklus.....	123
12. RPP Siklus I	131
13. RPP Siklus II.....	146
14. Kisi-kisi.....	161
15. Materi	191
16. Pengembangan Instrumen Tes	199
17. Hasil Uji Pengembangan Instrumen Tes.....	207
18. Data Indeks Daya Pembeda.....	215
19. Data Indeks Tingkat KesulitanTes.....	217
20. Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	220
21. Hasil Kegiatan Belajar Siswa	224
22. Lampiran Gambar Kegiatan Siswa.....	252
23. Surat Ijin Penelitian.....	258
24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	259
25. Daftar Riwayat Hidup.....	260

BAB 1. PENDAHULUAN

Bab ini membahas mengenai latar belakang masalah penelitian. Latar belakang penelitian ini digunakan sebagai acuan dalam perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah hal utama yang diperlukan dalam rangka pembangunan Negara. Dengan adanya pendidikan yang baik maka dapat menciptakan manusia-manusia yang baik yang sesuai dengan identitas dan cita-cita bangsa. Salah satu lembaga pendidikan yaitu sekolah dimana menjadi tempat untuk mengembangkan pendidikan melalui pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa-siswanya. Oleh karena itu perlunya pengembangan metode maupun model pembelajaran yang nantinya dapat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik dan dapat menarik perhatian siswa sehingga memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Seiring dengan perkembangan jaman, sistem pendidikan juga berkembang dimana metode ataupun model pembelajaran yang biasanya berpusat pada guru kini tidak lagi digunakan karena kurang memberdayakan siswa. Kreatifitas siswa dirasa kurang berkembang dan siswa hanya didorong untuk mengembangkan kemampuan kognitifnya saja. Guru sebagai pihak yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan perlu memiliki kreativitas dan kemampuan untuk dapat memilih dan melaksanakan metode maupun model yang tepat dan sesuai dalam kegiatan pembelajaran. Selain guru, pemerintah juga dapat memperbaiki mutu pendidikan. Salah satu hal yang dapat dilakukan pemerintah yaitu dengan mengembangkan kurikulum pendidikan.

Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat bergantung pada kurikulum yang digunakan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan siswa yang menekankan pada tiga ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik secara terintegrasi. Dengan kata lain batas-batas anatara berbagai mata pelajaran tidak nampak dan penyajian

bahan-bahan pembelajaran dalam bentuk unit atau keseluruhan. Dengan adanya kurikulum 2013 harapannya, peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan yang meningkat dan berkembang sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah ditempuhnya sehingga akan dapat berpengaruh dan menentukan kesuksesan dalam kehidupan selanjutnya. Oleh karena itu dalam penerapannya, kurikulum 2013 tidak membatasi guru untuk berkreaitifitas dalam mengajar dengan menggunakan berbagai metode yang dapat membuat kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.

Berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi pembelajaran yang dilaksanakan pada 7 November 2017 Tema Keluargaku pada pembelajaran 1 di SDN Mumbulsari 01 Jember, menunjukkan hasil belajar dari 26 siswa pada aspek kognitif rata-rata 67 kategori cukup, yang tergolong kurang yaitu sebanyak 23% , yang tergolong cukup yaitu 23%, yang tergolong baik yaitu 46% dan yang tergolong sangat baik yaitu 8%. Aspek afektif tergolong cukup dengan rata-rata 68,7 dan Aspek psikomotorik tergolong cukup dengan rata-rata 69,4.

Hasil wawancara yang telah dilakukan sebelum tindakan pada 7 November 2016 di SDN Mumbulsari 01 Jember diperoleh informasi bahwa guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Guru juga menggunakan pendekatan saintifik dan menerapkan model ataupun metode yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar. Namun dalam penerapannya masih kurang optimal, guru yang seharusnya sebagai fasilitator dan motivator bagi siswa kurang memanfaatkan media dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut membuat fungsi pembelajaran saintifik tidak berjalan dengan semestinya dan juga membuat siswa menjadi kurang antusias dalam kegiatan belajar karena pembelajaran dirasa kurang menarik.

Seharusnya guru memadukan langkah-langkah pembelajaran yang telah ada dengan model-model pembelajaran yang sesuai. Guru harus menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa agar kegiatan belajar mengajar menjadi menarik dan siswa menjadi antusias sehingga nantinya tujuan pembelajaran akan tercapai. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka guru dapat menggunakan alternatif

model pembelajaran *Examples non Examples* agar pembelajaran menjadi lebih menarik.

Model pembelajaran *Examples non Examples* adalah model pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam penerapannya. Dengan memperlihatkan contoh gambar yang ada diharapkan dapat memusatkan perhatian siswa terhadap gambar-gambar dan materi yang sedang dipelajari. Pada kelas awal atau kelas rendah, model pembelajaran ini untuk menekankan aspek psikologis dan tingkat perkembangan siswa seperti kemampuan berbahasa tulis dan lisan, kemampuan analisis ringan, dan kemampuan berinteraksi dengan siswa lainnya. Hal tersebut sesuai dengan teori perkembangan anak Jean Piaget yang masuk dalam tahap praoperasional di mana anak sudah mengenali simbol (kata-kata, gerak tubuh, atau gambar). Model pembelajaran ini bisa dilaksanakan dengan menggunakan OHP, proyektor, ataupun dengan menggunakan poster. Guru dapat mengaplikasikan model pembelajaran ini dengan media lainnya seperti menggunakan media boneka tangan yang dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga siswa bisa menjadi lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Peristiwa Alam” pada Siswa Kelas 1B SDN Mumbulsari 01 Jember”**.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang berkaitan dengan uraian latar belakang di atas dirumuskan sebagai berikut:

- bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* berbantuan media boneka tangan dapat meningkatkan hasil belajar tema “Peristiwa Alam” pada siswa kelas 1B SDN Mumbulsari 01 Jember tahun ajaran 2016/2017.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1B SDN Mumbulsari 01 Jember tahun ajaran 2016/2017 melalui penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* berbantuan media boneka tangan tema peristiwa alam.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran kurikulum 2013 dan model pembelajaran *examples non examples* serta dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut.
- b. bagi guru, sebagai masukan dan alternatif dalam melaksanakan pembelajaran agar lebih menarik serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. bagi siswa, agar dapat memberikan pengalaman, motivasi dan minat dalam pembelajaran serta dapat menekankan aspek psikologis dan tingkat perkembangan siswa.
- d. bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini, proses pembelajaran disekolah dapat meningkat, sehingga kemampuan dan prestasi belajar peserta didik semakin baik serta kualitas sekolah meningkat.
- e. bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dalam penelitian yang sejenis.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada tinjauan pustaka ini dipaparkan teori-teori yang berkaitan dengan ruang lingkup penelitian yang dapat dijadikan sebagai dasar penelitian. Kajian teori yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: 1) kurikulum 2013, 2) model pembelajaran, 3) model pembelajaran *examples non examples*, 4) penerapan model *examples non examples* pada tema “peristiwa alam”, 5) media pembelajaran, 6) hasil belajar, 7) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, 8) penelitian yang relevan, 9) kerangka berfikir, 10) hipotesis tindakan.

2.1 Kurikulum 2013

a. Pengertian Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan pembaruan dari kurikulum KTSP dimana dalam pembelajarannya tidak terpisah atau berdiri sendiri melainkan menggunakan tema-tema sebagai acuannya. Dengan kata lain pembelajaran dalam kurikulum 2013 bersifat tematik integratif dalam semua mata pelajaran.

Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan (Fadlillah, 2014:16).

Kurikulum 2013 berusaha untuk lebih menanamkan nilai-nilai yang tercermin pada sikap agar dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang diperoleh peserta didik melalui pengetahuan di bangku sekolah. Dengan adanya kurikulum 2013, harapannya peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan yang meningkat dan berkembang sesuai jenjang pendidikan yang telah ditempuhnya sehingga akan dapat berpengaruh dan menentukan kesuksesan dalam kehidupan selanjutnya.

b. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013

Dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa fungsi kurikulum ialah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam

mencerdaskan kehidupan bangsa. Sementara tujuannya, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan Kurikulum 2013 yaitu :

1. Meningkatkan mutu pendidikan dengan menyeimbangkan *hard skills* dan *soft skills* melalui kemampuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam rangka menghadapi tantangan global yang terus berkembang.
2. Membentuk dan meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, dan inovatif sebagai modal pembangunan bangsa dan negara Indonesia.
3. Meringankan tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dan menyiapkan administrasi mengajar, sebab pemerintah telah menyiapkan semua komponen kurikulum beserta buku teks yang digunakan dalam pembelajaran.
4. Meningkatkan peran serta pemerintah pusat dan daerah serta warga masyarakat secara seimbang dalam menentukan dan mengendalikan kualitas dalam pelaksanaan kurikulum di tingkat satuan pendidikan.
5. Meningkatkan persaingan yang sehat antar-satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai. Sebab sekolah diberikan keleluasaan untuk mengembangkan Kurikulum 2013 sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, kebutuhan peserta didik dan potensi daerah (Fadlillah,2014:25)

Dengan melihat tujuan tersebut dapat dipahami bahwa Kurikulum 2013 memiliki fungsi dan tujuan yang mengarah kepada perbaikan mutu pendidikan untuk mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dengan mengembangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* peserta didik dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Selain itu juga memudahkan guru untuk menyampaikan pembelajaran karena semua komponen kurikulum beserta buku teks sudah disiapkan oleh pemerintah.

2.2 Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial (Trianto, 2007:1). Model pengajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi peserta didik, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas dalam setting pengajaran atau setting lainnya (Jihad dan Haris, 2013: 25).

Menurut Arends (dalam Trianto, 2007:1) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, lingkungan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Empat ciri khusus model pembelajaran yaitu:

1. rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya;
2. landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai);
3. tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil;
4. lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai (Kardi dan Nur dalam Trianto, 2007: 5)

2.3 Model Pembelajaran *Examples non Examples*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Examples non Examples*

Model pembelajaran *Examples non Examples* adalah model pembelajaran yang menggunakan media gambar sebagai media pembelajarannya. Model ini bertujuan untuk mendorong siswa agar belajar berfikir kritis serta dapat mendefinisikan sebuah konsep. Adapun strategi yang bisa digunakan bertujuan untuk mempersiapkan siswa secara cepat menggunakan 2 hal yang terdiri dari

examples (contoh akan suatu materi yang akan dibahas) dan *non-examples* (bukan contoh dari suatu materi sedang dibahas), dan meminta siswa untuk mengklasifikasikan keduanya sesuai dengan konsep yang ada. Model pembelajaran *examples non examples* lebih menekankan pada konteks analisis siswa dan tidak ada salahnya diberikan di kelas-kelas awal untuk menekankan aspek psikologis dan tingkat perkembangan siswa. Model pembelajaran ini bisa dilaksanakan dengan bantuan media lainnya seperti menggunakan OHP, Proyektor, ataupun dengan menggunakan poster (Kurniasih dan Sani, 2016:32).

Menurut Huda (2013 : 234) model pembelajaran *example non example* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Model pembelajaran ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Model pembelajaran ini dirancang agar siswa dapat menganalisis gambar dan mendeskripsikan isi dari gambar tersebut. Dengan demikian, model pembelajaran ini menekankan pada konteks analisis siswa. Gambar yang digunakan dapat ditampilkan dengan OHP, proyektor ataupun dapat berupa poster.

Teknis pelaksanaan model *example non example* yaitu :

1. Persiapan guru untuk menemukan gambar-gambar yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah digariskan.
2. Gambar yang ada dipersiapkan dengan menggunakan media OHP atau proyektor, dan bisa juga langsung menggunakan poster yang ditempel di papan tulis.
3. Setelah gambar diperlihatkan, guru harus memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari, menganalisa gambar yang sudah ada.
4. Pendapat siswa bisa diminta secara perorangan dan bisa juga secara kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya (pendapat dituliskan dan dipaparkan dengan waktu yang telah ditentukan).
5. Dari komentar dan hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai dan kemudian menyimpulkan (Kurniasih dan Sani, 2016:32)

Model *examples non examples* memiliki kelebihan dan kelemahan. Menurut Kurniasih dan Sani (2016:33) kelebihan model *examples non examples* adalah sebagai berikut:

1. Siswa memiliki pemahaman dari sebuah definisi dan selanjutnya digunakan untuk memperluas pemahaman konsepnya dengan lebih mendalam dan lebih lengkap.
2. Model ini mengantarkan siswa agar terlibat dalam sebuah penemuan dan mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari gambar-gambar yang ada.
3. Ketika model ini diberikan, maka siswa akan mendapat dua konsep sekaligus, karena ada dua gambar yang diberikan. Dimana salah satu gambar sesuai dengan materi yang dibahas dan gambar lainnya tidak.
4. Model ini akan membuat siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar.
5. Siswa mendapat pengetahuan yang aplikatif dari materi berupa contoh gambar.
6. Dan yang lebih penting dari semua itu, siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya secara pribadi.

Selain memiliki kelebihan model *examples non examples* juga memiliki kekurangan yaitu:

1. Kekurangan model pembelajaran ini adalah keterbatasan gambar untuk semua materi pelajaran, karena tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar.
2. Model ini tentu saja akan menghabiskan waktu yang akan lama, apalagi jika antusias siswa yang besar terhadap materi tersebut.

Menurut Buehl (1996, dalam Krisno 2016 : 64) keuntungan dari model *Example non Example* antara lain :

1. Siswa berangkat dari satu definisi yang selanjutnya digunakan untuk memperluas pemahaman konsepnya dengan lebih mendalam dan lebih kompleks. Siswa terlibat dalam satu proses *discovery* (penemuan), yang

mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari *example non example*.

2. Siswa diberi sesuatu yang berlawanan untuk mengeksplorasi karakteristik dari suatu konsep dengan mempertimbangkan bagian *non example* yang dimungkinkan masih terdapat beberapa bagian yang masih merupakan suatu karakter dari konsep yang telah dipaparkan pada bagian *example*.
 3. Siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar.
 4. Siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar.
 5. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.
- Kekurangan :
- a. Tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar
 - b. Memakan waktu yang lama.

2.4 Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* pada Tema Peristiwa Alam

Berikut ini merupakan tahapan-tahapan pembelajaran *examples non examples* pada Tema Peristiwa Alam:

Tabel 2.1 Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples*

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Kegiatan Awal	Salam	Menjawab Salam
		Apersepsi : Memotivasi siswa dengan berbagai pertanyaan	Meperhatikan guru dan menjawab pertanyaan
	Kegiatan inti	Menyajikan informasi tentang materi Peristiwa Alam yaitu Peristiwa Siang dan Malam.	Mengikuti kegiatan pembelajaran.
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok. 	Membentuk Kelompok.

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan gambar-gambar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari atau menganalisa gambar yang sudah ada. Guru mengumpulkan berbagai pendapat siswa secara tertulis maupun lisan. Guru mengklarifikasi dan menjelaskan tujuan yang ingin dicapai, lalu menyimpulkan. 	<p>Memperhatikan.</p> <p>Mengamati, menganalisa gambar.</p> <p>Mengumpulkan informasi, mengemukakan pendapat, menyampaikan hasil kelompok.</p> <p>Memperhatikan/ menyimak penjelasan guru.</p>
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama. Guru mengucapkan salam. 	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Siswa berdoa</p> <p>Siswa menjawab salam</p>

2.5 Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Menurut McLuhan dalam Harjanto (1997:246) media adalah suatu ekstensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain yang tidak mengadakan kontak langsung dengan dia. Media yaitu sebagai alat komunikasi

khususnya dalam hubungannya dengan masalah proses belajar mengajar, kiranya harus didasarkan pada kriteria pemilihan media secara obyektif (Harjanto, 2008:238).

Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komuniator menuju komunikan (Criticos dalam Daryanto, 2010:4). Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah alatbantu pengajaran yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan kepada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.

b. Prinsip-prinsip pemilihan media

Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam pemilihan media yaitu:

1. Tujuan. Media hendaknya menunjang tujuan pengajaran yang telah dirumuskan.
2. Keterpaduan (validitas). Tepat dan berguna bagi pemahaman bahan yang dipelajari.
3. Keadaan peserta didik. Kemampuan daya pikir dan daya tangkap peserta didik dan besar kecilnya kelemahan peserta didik perlu dipertimbangkan.
4. Ketersediaan. Pemilihan perlu memperhatikan ada/tidak media terseia di perpustakaan/di sekolah serta mudah sulitnya diperoleh.
5. Mutu teknis. Media harus memiliki kejelasan dan kualitas yang baik.
6. Biaya, hal ini merupakan pertimbangan bahwa biaya yang dikeluarkan apakah seimbang dengan hasil yang dicapai serta ada kesesuaian atau tidak.

c. Jenis-jenis media pendidikan

Ada beberapa jenis media pendidikan yang biasa digunakan dalam proses pengajaran:

1. Media grafis seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik dan lain-lain. Media grafis sering disebut media dua dimensi, yakni media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar.

2. Media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model seperti model padat (*solid model*), model penampang, model susun, model kerja, mock up, diorama, dan lain-lain.
3. Media proyeksi seperti slide, filmstrip, film, penggunaan OHP dan lain-lain.
4. Penggunaan lingkungan sebagai media pendidikan. Harjanto (1997:237-238).

Media Boneka Tangan termasuk dalam media tiga dimensi yang berupa model yang merupakan tiruan dari benda sebenarnya. Media boneka tangan dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran yang umumnya menggunakan teks atau cerita. Boneka tangan adalah media yang sangat menarik perhatian siswa karena bentuknya yang menyerupai benda aslinya dan juga dapat dimainkan dengan menggerakkan beberapa bagian boneka tersebut.

2.6 Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah hal yang menunjukkan keberhasilan dari proses kegiatan belajar mengajar. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar (Abdurrahman dalam Jihad dan Haris, 2013:14). Menurut Nawawi (dalam Susanto, 2013:5) menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

Menurut Usman (dalam Jihad dan Haris 2013:1619) Hasil belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu domain kognitif, afektif dan psikomotor. Dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Domain kognitif
 - 1) Pengetahuan (*knowledge*). Jenjang yang paling rendah dalam kemampuan kognitif meliputi pengingatan tentang hal-hal yang bersifat khusus atau universal, mengetahui metode dan proses, pengingatan terhadap suatu pola, struktur atau setting.

- 2) Pemahaman (*comprehension*). Jenjang setingkat di atas pengetahuan ini akan meliputi penerimaan dalam komunikasi secara akurat, menempatkan hasil komunikasi dalam bentuk penyajian yang berbeda, mereorganisasikannya secara setingkat tanpa merubah pengertian dan dapat mengeksplorasikan.
 - 3) Aplikasi atau penggunaan prinsip atau metode pada situasi yang baru.
 - 4) Analisa. Jenjang yang keempat ini akan menyangkut terutama kemampuan anak dalam memisah-misah (*breakdown*) terhadap suatu materi menjadi bagian-bagian yang membentuknya, mendeteksi hubungan di antara bagian-bagian itu dan cara materi itu di organisir.
 - 5) Sintesa. Jenjang yang sudah satu tingkat lebih sulit dari analisa ini adalah meliputi anak untuk menaruh/menempatkan bagian-bagian atau elemen satu/bersama sehingga membentuk suatu kkeseluruhan yang koheren.
 - 6) Evaluasi. Jenjang ini adalah yang paling atas atau yang di anggap paling sulit dalam kemampuan anak didik. Di sini akan meliputi kemampuan anak didik dalam pengambilan keputusan atau dalam menyatakan pendapat tentang nilai suatu tujuan, ide, pekerjaan, pemecahan masalah, metoda, materi, dan lain-lain.
- b. Dimainkan kemampuan sikap (*affective*)
- 1) Menerima atau memperhatikan. Jenjang pertama ini akan meliputi sifat sensitive terhadap adanya eksistensi suatu phenomena tertentu atau stimulus dengan kesadaran yang merupakan perilaku kognitif.
 - 2) Merespon. Dalam jenjang ini anak didik dilibatkan secara puas dalam suatu objek tertentu, phenomena atau suatu kegiatan sehingga ia akan mencari-cari dan menambah kepuasan dari bekerja dengannya atau terlibat di dalamnya.
 - 3) Penghargaan. Pada level ini perilaku anak didik adalah konsisten dan stabil, tidak hanya dalam persetujuan terhadap suatu nilai tetapi juga pemilihan terhadapnya dan keterkaitannya pada suatu pandangan atau ide tertentu.

- 4) Mengorganisasikan. Dalam jenjang ini anak didi membentuk suatu sistim nilai yang dapat menuntun perilaku.
 - 5) Mempribadi (mewatak). Pada tingkat terakhir sudah ada internalisasi, nilai-nilai telah mendapatkan tempat pada diri individu, diorganisir kedalam suatu sistem yang bersifat internal, memiliki kontrol perilaku.
- c. Ranah Psikomotorik
- 1) Menirukan. Apabila ditunjukkan kepada anak didik suatu *action* yang dapat diamati (*observable*), maka ia akan mulai membuat suatu tiruan terhadap action itu sampai pada tingkat sistim otot-ototnya dan di tuntun oleh dorongan kata hari untuk menirukan.
 - 2) Manipulasi. Padatingkat ini anak didik dapat menampilkan suatu *action* seperti yang diajarkan dan juga tidak hanya pada seperti yang diamati. Dia mulai dapat membedakan antara suatu set *action* dengan yang lain, menjadi mampu memilih *action* yang diperlukan dan mulai memiliki keterampilan dalam memanipula mentasi.
 - 3) Keseksamaan (*precision*). Ini meliputi kemampuan anak didik dalam penampilan yang telah sampai pada tingkat perbaikan yang lebih tinggi dalam memproduksi suatu kegiatan tertentu.
 - 4) Artikulasi (*articulation*). Yang utama di sini anak didik telah dapat mengoordinasikan serentetan *action* dengan menetapkan urutan/sikuen secara tepat di antara action yang berbeda-beda.
 - 5) Naturalisasi. Tingkat terakhir dari kemampuan psikomotori adalah apabila anak telah dapat melakukan secara alami suatu *action* atau sejumlah action yang urut.

2.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya.

Menurut Sudjana (dalam Susanto, 2013 : 15) hasil belajar yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh dua factor utama, yakni faktor dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau factor lingkungan.

Menurut Wasliman (dalam Susanto, 2013:12) hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi, baik faktor *internal* maupun faktor *eksternal*. Secara perinci, uraian mengenai faktor *internal* dan *eksternal*, sebagai berikut :

- 1) Faktor *Internal* merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang memengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor *internal* ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor *Eksternal* merupakan faktor yang bersumber dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar, yaitu : keluarga, sekolah dan masyarakat.

2.8 Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang sejenis berkaitan dengan pembelajaran berbasis *examples non examples* di sekolah dasar khususnya kelas rendah.

Putri (2013) telah melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Model *Example non Example* kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember tahun ajaran 2012/2013.” setelah diterapkan pendekatan keterampilan proses dan melalui model *example non example* pada siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil karangan narasi siswa pada tahap prasiklus siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 44 siswa (91,6%) sedangkan siswa yang mempunyai ketuntasan belajar sebanyak 4 siswa (8,3%). Peningkatan keterampilan menulis arangan narasi siswa Siklus I yaitu siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 38 siswa (79,16%) sedangkan siswa

yang mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 10 siswa (28,3%). Pada Siklus II dengan perbaikan selama proses belajar diperoleh peningkatan keterampilan menulis krangan narasi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 34 siswa (70,83%) dan siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 14 siswa (29,16%). Dengan begitu penelitian dengan menggunakan model *example non example* dapat dikatakan berhasil.

Ratnawati (2014) telah melakukan penelitian menggunakan *examples non examples* dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Ativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PKn Tema Cinta Tanah Air di SDN Kaliwates 01 Jember.” Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples*. Hal ini terlihat dari skor aktivitas siswa sebesar 49,64 yang termasuk kategori sedang dan pada siklus I meningkat sebesar 23,59 sehingga menjadi 73,23 yang termasuk kategori aktif. Siklus II terjadi peningkatan sebesar 8,86 dari siklus 1 sehingga menjadi 82,09 yang termasuk kategori sangat aktif. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I yaitu sebesar 11,86 sehingga menjadi 70,58 yang termasuk kategori baik, dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 10,59 sehingga menjadi 81,17 yang termasuk kategori sangat baik.

Eri Tri (2012) telah melakukan penelitian dengan menggunakan model *examples non examples* dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Model *Example Non Example* Bagi Siswa Kelas II SDN I Panggunguni Kecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung.” Keterlaksanaan model *example non example* ditinjau dari aktivitas guru mencapai 92,6% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan ditinjau dari aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1 mencapai 56,8% dengan kriteria cukup baik, pertemuan 2 mencapai 62,5% dengan kriteria cukup baik, dan siklus 2 pertemuan 1 mencapai 70,8% dengan kriteria baik, serta persentase pada pertemuan 2 mencapai 76,0 % dengan kriteria baik . Dan ditinjau dari ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1

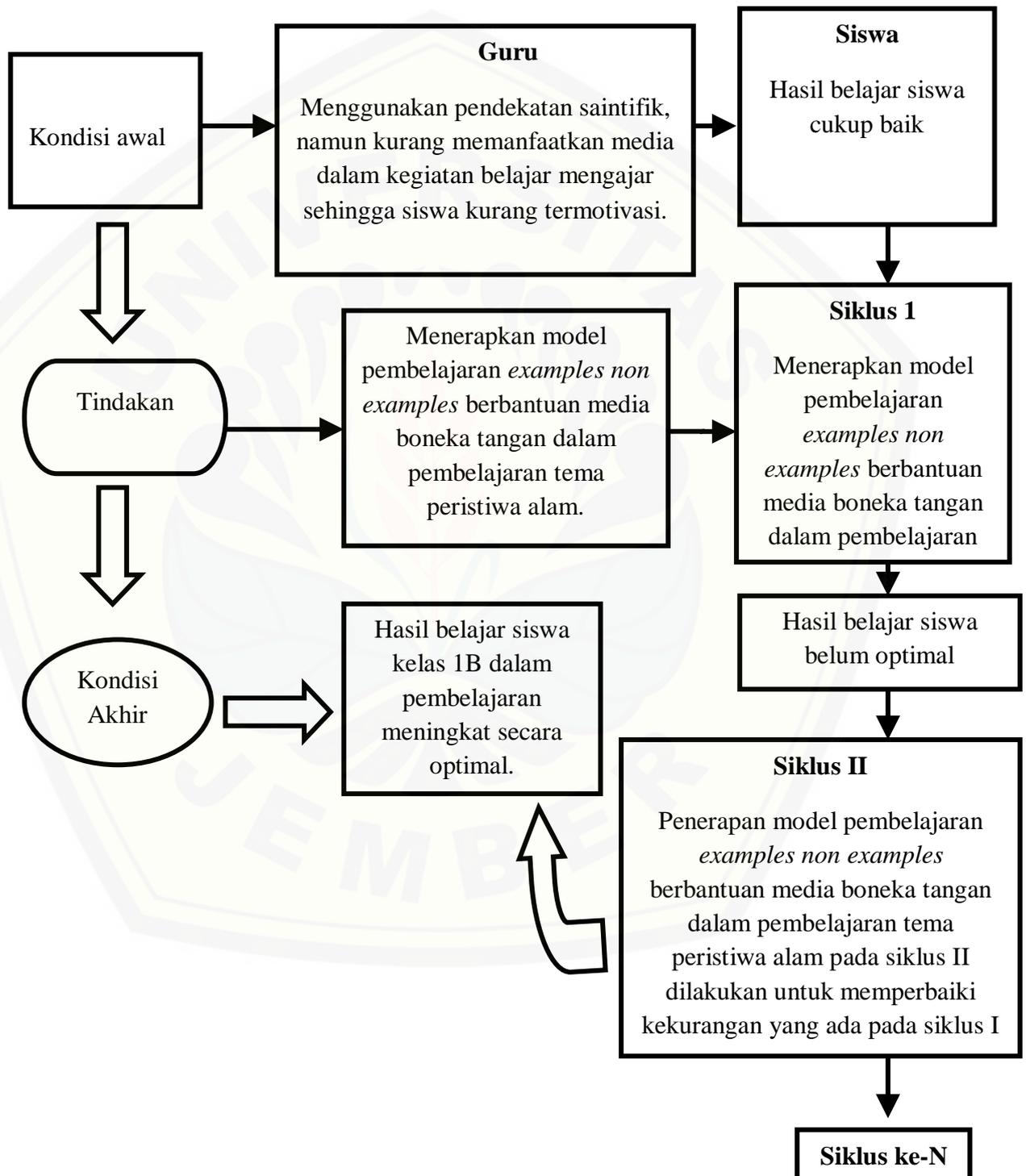
mencapai 56,2% dengan kriteria cukup baik, pertemuan 2 mencapai 68,8% dengan kriteria cukup baik, dan siklus 2 pertemuan 1 mencapai 81,2% dengan kriteria baik, serta persentase pada pertemuan 2 mencapai 87,5 % dengan kriteria baik. Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *example non example* di kelas II SDN I Panggunguni Kabupaten Tulungagung dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Persentase peningkatan aktivitas siswa yaitu 19,2 %. Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal yaitu 31,3%.

Beberapa penelitian di atas dapat digunakan sebagai tolok ukur untuk menunjukkan besar kemungkinan penelitian yang akan dilakukan jika menggunakan model *examples non examples*. Beberapa penelitian di atas menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian penelitian dengan penelitian ini akan menerapkan model *examples non examples*.

2.9 Kerangka Berpikir

Berikut ini merupakan kerangka berfikir yang akan dijelaskan melalui bagan sebagai berikut:

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir



Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa di lapangan, guru sudah menerapkan pendekatan saintifik tetapi masih belum maksimal dalam penerapannya. Hal tersebut ditunjukkan dengan kurangnya penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran, guru sering menggunakan buku paket (buku guru maupun buku siswa) untuk kegiatan belajar mengajar dengan metode ceramah, sehingga siswa menjadi jenuh dan kurang termotivasi dalam pembelajaran. Dengan diterapkan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan akan lebih menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penerapan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan akan dilaksanakan sebanyak 2 siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Jika pada siklus I hasil belajar siswa masih rendah, maka penelitian akan dilanjutkan pada siklus II. Siklus II akan dilakukan dengan memperhatikan kendala-kendala yang ada pada siklus I, hal ini bertujuan agar siklus II ini lebih baik dibandingkan dengan siklus I, dengan demikian maka diharapkan pada siklus II ini hasil belajar siswa akan meningkat.

Kerangka berpikir pada penelitian ini terdiri dari awal proses pembelajaran, penerapan model pembelajaran *examples non examples*, dan kondisi akhir yang diharapkan setelah diterapkannya model pembelajaran *examples non examples*.

2.10 Hipotesis Tindakan

1. Jika diterapkan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan, maka hasil belajar tema “Peristiwa Alam” pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017 akan meningkat.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini dipaparkan penjelasan tentang : (1) tempat dan waktu penelitian, (2) subjek penelitian, (3) definisi operasional, (4) jenis dan rancangan penelitian, (5) prosedur penelitian, (6) metode pengumpulan data, (7) pengembangan instrument tes, dan (8) analisis data.

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian merupakan tempat dimana PTK dilakukan. Perlu pula dijelaskan mengapa memilih lokasi penelitian itu dan bukan yang lain. (Masyhud, 2014:209).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Mumbulsari 01 Jember. Peneliti memilih SDN Mumbulsari 01 Jember sebagai tempat penelitian dengan alasan:

1. adanya permasalahan dalam pembelajaran terkait penerapan kurikulum 2013;
2. belum pernah dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *examples non examples*;
3. adanya kesediaan dan dukungan yang diberikan oleh pihak SDN Mumbulsari 01 Jember.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 (genap) tahun ajaran 2016/2017.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa 26 orang, yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Ebbut (dalam Ekawarna, 2013:5) PTK adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh

Sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.

Menurut Kunandar (dalam Ekawarna, 2013:5) PTK merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh Guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.

Menurut Arikunto dkk. (2015:1) penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut.

Menurut Winter (dalam Ekawarna, 2013:10-12) PTK memiliki 6 karakteristik sebagai berikut:

- a. Kritik Refleksi;
- b. Kritik Dialektis;
- c. Kolaboratif;
- d. Resiko;
- e. Susunan Jamak;
- f. Internalisasi Teori dan Praktek.

Menurut Arikunto dkk. (2015:201-202) ada beberapa prinsip penelitian tindakan kelas yang perlu diperhatikan, 3 prinsip ciri pokok yaitu:

1. inkuiri reflektif;
2. kolaboratif;
3. reflektif.

Menurut Natawidjaja (dalam Ekawarna, 2013:7) PTK terdiri dari siklus-siklus yang masing-masing meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Keempat langkah tersebut akan berulang dalam setiap siklus dan berpindah dari satu siklus ke siklus selanjutnya bersifat fungsional.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan memberikan suatu

perlakuan atau tindakan di mana setelah diberikan perlakuan atau tindakan maka harus berdampak pada apa yang diteliti dan penelitian ini menggunakan langkah-langkah yang membentuk suatu siklus.

3.4 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (Masyhud, 2014:55).

Berikut merupakan definisi operasional dalam penelitian ini:

- a. model pembelajaran *examples non examples* adalah model pengajaran yang menggunakan *examples* (contoh akan suatu materi yang akan dibahas) dan *non-examples* (bukan contoh dari suatu materi yang sedang dibahas).
- b. Media boneka tangan adalah alat bantu pengajaran 3 dimensi yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan kepada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.
- c. hasil belajar adalah sebagai keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari tes di akhir pembelajaran. Hasil belajar yang diukur pada penilaian ini yaitu dari afektif, kognitif dan psikomotorik.

3.5 Prosedur Penelitian

a. Tindakan Pendahuluan

Tindakan pendahuluan ini dilakukan sebelum pelaksanaan siklus I dan siklusII. Adapun tindakan tersebut sebagai berikut:

1. menghubungi Kepala Sekolah untuk meminta izin melakukan kegiatan penelitian;
2. melakukan observasi untuk mengetahui secara langsung bagaimana cara guru mengajar, aktivitas siswa ketika pembelajaran berlangsung serta kendala-kendala yang muncul;
3. melakukan wawancara dengan guru dan siswa kelas I SDN Mumbulsari 01 Jember;

4. mendiskusikan kegiatan penelitian yang akan dilakukan bersama guru kelas dan Kepala Sekolah;
5. meminta dokumen berupa daftar nama siswa dan nilai ulangan harian siswa kelas I SDN Mumbulsari 01;
6. membuat daftar kelompok siswa;
7. membuat instrument penilaian;
8. membuat rencana pembelajaran (RPP) yang menerapkan model pembelajaran *examples non examples*;
9. pedoman wawancara dengan guru dan siswa;
10. pedoman lembar observasi;
11. membuat pedoman kisi-kisi penilaian, contoh soal dan kunci jawaban.

b. Pelaksanaan Siklus I

a) Perencanaan

Dalam tahap perencanaan ini, kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *examples non examples* tema Peristiwa Alam subtema 1 pembelajaran 1;
- 2) menyiapkan bahan ajar yang diperlukan berupa materi ajar yang diperlukan berupa materi ajar dari buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013;
- 3) menyiapkan sumber dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran;
- 4) menyusun daftar kelompok siswa di mana setiap kelompok masing-masing terdiri dari 4 orang siswa disusun secara acak;
- 5) menyiapkan lembar kerja kelompok (LKK);
- 6) menyiapkan lembar kisi-kisi penilaian;
- 7) menyiapkan soal tes dan kunci jawaban;
- 8) menyusun pedoman dan lembar observasi;
- 9) menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara.

b) Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada siklus 1 adalah melaksanakan rencana pengembangan pembelajaran yang telah disusun yaitu pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 melalui model *examples non examples* berbantuan media boneka tangan.

c) Observasi

Kegiatan Observasi dilakukan bersama-sama dengan pelaksanaan tindakan, dimana peneliti dibantu oleh beberapa observer. Pengamatan ini dilakukan oleh guru pada subtema 1 pembelajaran 1 dan teman sejawat yang mencatat semua aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Pengamatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran aktivitas guru dalam proses pembelajaran dan kegiatan siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga diketahui nampak tidaknya aktivitas yang seharusnya dimunculkan dalam proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun.

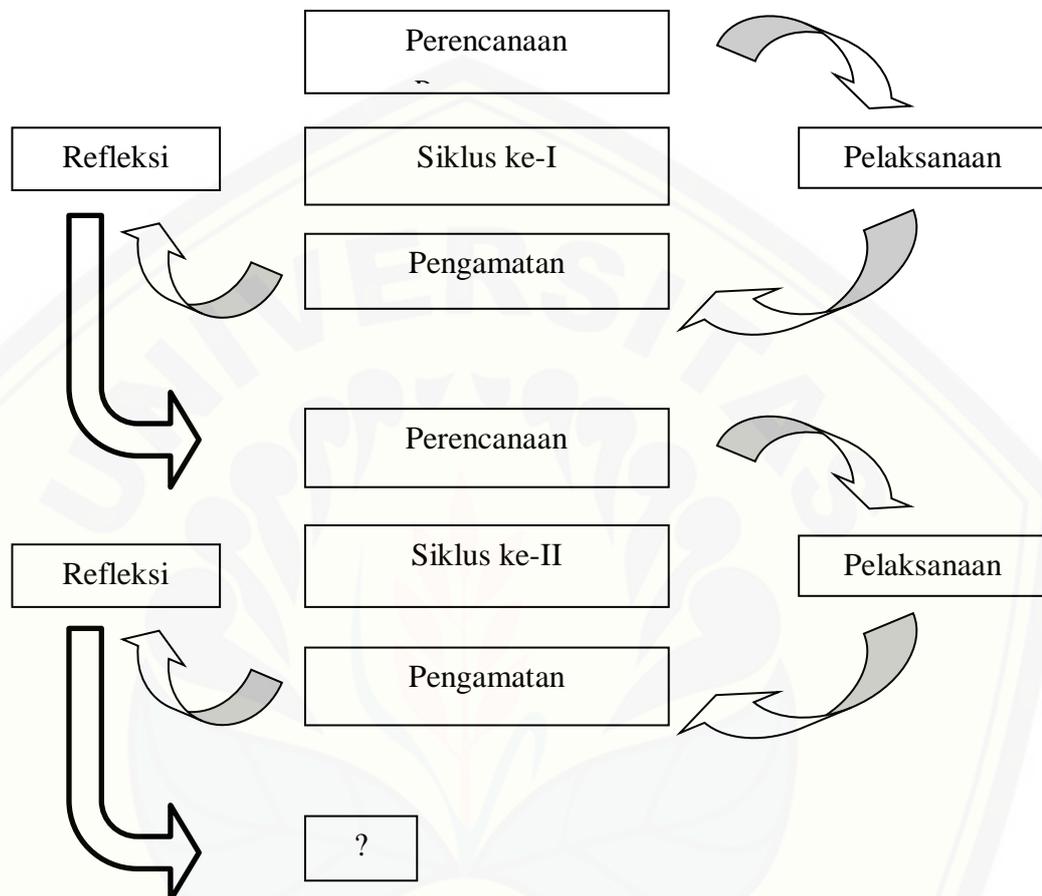
d) Refleksi

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi untuk menyempurnakan tindakan berikutnya. Refleksi dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dari proses refleksi maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi Menurut Hopkins (dalam Arikunto dkk,2011:80).

c. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II merupakan perbaikan dari siklus I dengan tetap mengacu hasil tindakan dan perbaikan pembelajaran yang ingin dicapai. Langkah-langkah tindakannya disesuaikan.

Bagan 3.1 : Rancangan atau Desain Penelitian Tindakan Kelas



Sumber: Arikunto dkk. (2015:42)

3.6 Metode Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, yaitu wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah tersusun secara sistematis. Dengan wawancara ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama. Wawancara dilakukan kepada guru kelas I dan beberapa siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi sistematis, yaitu dilakukan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan. Hal yang diamati dalam instrumen ini adalah aktivitas siswa dan aktivitas guru. Dalam penelitian ini, observasi akan dilakukan oleh 4 observer, dimana 1 observer mengamati aktivitas guru dan 3 observer mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Observasi dilakukan secara langsung untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

c. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur potensi individu, misalnya berkaitan dengan hasil belajar (pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap), intelegensi (IQ), bakat, minat, kepribadian, dan potensi lainnya yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Masyhud, 2014:215)

Pada penelitian ini peneliti menggunakan tes subyektif maupun obyektif dengan kriteria yang mengacu pada ranah kognitif C1 sampai dengan C4 untuk memperoleh data nilai siswa. Tes dilakukan kepada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember.

- Kognitif yaitu penilaian tes hasil belajar, meliputi tes obyektif yang berbentuk soal pilihan ganda.
- Afektif yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menguasai pelajaran yaitu melalui observasi dan pengamatan dalam pembelajaran.
- Psikomotorik yang akan di nilai yaitu keterampilan siswa

d. Dokumentasi

Pada penelitian ini peneliti menggunakan dokumentasi catatan untuk memperoleh informasi disekolah. Dokumentasi dilakukan kepada guru kelas I dan beberapa siswa kelas I B SDN Mumbulsari 01 Jember.

3.7 Pengembangan Instrumen Tes

Instrumen tes yang diberikan kepada siswa akan diuji tingkat kebenarannya agar data yang diperoleh berfungsi dengan efektif atau sesuai tujuan

pembelajaran yang diharapkan. Instrumen tes akan diuji tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda serta tingkat kesulitan tes.

a. Validitas Instrumen

Validitas instrument yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan melalui Validitas empirik (*empirical validity*) yang dapat dicapai melalui uji coba instrument. Tes yang diujikan sebanyak 24 soal pilihan ganda/objektif yang dikerjakan oleh 22 siswa kelas 2.

b. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan metode belah dua “*split-half*”.

Dengan rumus :

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Di mana :

R_{xy} = koefisien korelasi skor soal item atas dengan skor soal item bawah

X = skor soal item atas

Y = skor soal item bawah

N = jumlah sampel

Perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrument tes dengan metode belah dua atas dan bawah sebagai berikut :

$$R_{11} = \frac{2 \times r_{xy \text{ splithalf}}}{1 + r_{xy \text{ splithalf}}}$$

Keterangan :

R_{11} = koefisien reliabilitas

$r_{xy \text{ splithalf}}$ = hasil korelasi belah dua

c. Daya Pembeda dan Tingkat Kesulitan Instrumen Tes

Daya pembeda instrument tes dapat diketahui dengan cara membagi skor siswa menjadi dua kelompok yaitu kelompok yang mendapat skor tinggi

dan kelompok yang mendapat skor rendah. Daya pembeda dapat dihitung dengan rumus :

$$IDP = \frac{\sum JKT - \sum JKR}{\left(\frac{NT+NR}{2}\right)}$$

Keterangan :

IDP = Indeks Daya Pembeda Tes

JKT = Jawaban Benar Pada Kelompok Tinggi

JKR = Jawaban Benar Pada Kelompok Rendah

NT = Jumlah peserta tes (*testee*) jawaban benar

NR = Jumlah peserta tes (*testee*) jawaban salah

Tabel 3.1 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes

Indeks Daya Pembeda	Klasifikasi
Tanda Negatif	Tidak ada daya pembeda
<0,20	Daya pembeda sangat lemah
0,21 - 0,40	Daya pembeda lemah
0,41 - 0,60	Daya pembeda cukup
0,61 - 0,80	Daya pembeda baik
0,81 - 1,00	Daya pembeda sangat baik

Masyhud (2016 : 315)

Rumus untu mencari tingkat kesulitan tes yaitu :

$$IKES = \frac{\sum JKT - \sum JKR}{(NT+NR)} \times 100\%$$

Keterangan :

IKES = Indeks tingkat kesulitan tes

JKT = Jawaban Benar Pada Kelompok Tinggi

JKR = Jawaban Benar Pada Kelompok Rendah

NT = Jumlah peserta tes (*testee*) jawaban benar

NR = Jumlah peserta tes (*testee*) jawaban salah

Tabel 3.2 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes

Indeks Daya Pembeda	Klasifikasi
<20%	Sangat sulit
21% - 40%	Sulit
41% - 60%	Sedang
61% - 80%	Mudah
81% - 100%	Sangat mudah

Masyhud (2016 : 316)

3.8 Analisis Data

- a. Hasil belajar siswa secara individu diperoleh melalui rumus:

$$Pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

Pi = Prestasi Individu

$\sum srt$ = Skor Riil Tercapai

$\sum si$ = Skor Ideal yang Tercapai oleh Individu

- b. Hasil belajar siswa secara klasikal dapat diperoleh rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan:

Pk = Prestasi kelas

$\sum srtk$ = Jumlah Skor Tercapai seluruh Siswa

$\sum sik$ = Skor Ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas

Dengan kriteria hasil belajar seperti tertera pada tabel 3.3

Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

Masyhud (2015:67)

c. Ranah afektif

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Afektif

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Santun				Rukun				Mandiri				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Kemendikbud (2016:viii)

d. Ranah Psikomotor

Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik

Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
86 – 100	Sangat Baik	A
71 – 85	Baik	B
61 – 70	Cukup	C
≤ 60	Perlu Bimbingan/ Kurang	D

Kemendikbud (2016:ix)

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

penerepan model *Examples non Examples* berbantuan media boneka tangan dapat meningkatkan hasil belajar tema peristiwa alam sub tema peristiwa siang dan malam pembelajaran I pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017. Diperoleh hasil belajar afektif pada kegiatan prasiklus 67,8 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 72,7 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 79,3 kategori baik, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 4,9, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 6,6. Hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 67 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 71,9 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 80 dengan kategori sangat baik, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 4,9, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 8,1. Hasil belajar psikomotorik siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 69,4 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 76,3 dengan kategori baik dan siklus II 80,6 dengan kategori baik, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 6,9, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 4,3.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka saran yang dapat diberikan penulis:

- a. Model *Examples non Examples* berbantuan media boneka tangan dapat berjalan dengan baik dalam suatu kegiatan pembelajaran apabila guru mampu mengaplikasikannya dengan materi yang sesuai.

- b. Penggunaan media boneka tangan seharusnya tidak hanya digunakan sebagai alat bantu ceramah saja tetapi harus dimainkan dengan benar dengan dipadukan kegiatan bercerita atau berdialog. Dengan begitu media boneka tangan dapat berfungsi dengan semestinya dan tidak hanya menjadi pelengkap saja dalam berceramah.
- c. Bagi siswa, diharapkan siswa bisa termotivasi dalam pembelajaran.
- d. Bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan dan tidak kesulitan dalam memahami materi pelajaran.
- e. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini, diharapkan kegiatan maupun proses pembelajaran akan semakin baik dan semakin meningkat.
- f. Peneliti lain di sarankan agar menggunakan model *Examples non Examples* ini pada pembelajaran tematik lainnya pada jenjang pendidikan lain, sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya peningkatan keterampilan dalam semua bidang yang ada pada pembelajaran tematik dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : REFERENSI (GP Press Group).
- Eri Tri. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Example Non Example Bagi Siswa Kelas II SDN I Panggunguni Kecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung*. Skripsi. Malang : UM
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, Haris. 2013. *Evaluasi Pengajaran*. Yogyakarta : Multi Pressido.
- Kemendikbud. 2016. *Buku Guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krisno, Moch. Agus. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang : UMM
- Kurniasih, Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Kata Pena
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Tekni Penilaian Proses dan Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- Masyhud, M. Sulthon. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, M. Sulthon. 2015. *Analisis Data Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, M. Sulthon. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).

Permendikbud no. 22. 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

Putri, Galih. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan dan Model Example non Example Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.

Ratnawati, Diana. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples untuk Meningkatkan Ativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PKn Tema Cinta Tanah Air di SDN Kaliwates 01 Jember*. Skripsi. Jember: Universitas Jember

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Perpustakaan Nasional, Katalog Dalam Terbitan (KDT).

LAMPIRAN 1. MATRIK PENELITIAN

Judul Penelitian	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> Berbantuan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan hasil belajar Tema Peristiwa Alam pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun ajaran 2016/2017.	Bagaimanakah penerapan model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> Berbantuan Media Boneka Tangan dapat Meningkatkan hasil belajar Tema Peristiwa Alam pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun ajaran 2016/2017.	1. Variabel bebas: Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> 2. Variabel terikat: Hasil Belajar Siswa • Kognitif • Afektif • Psikomotorik	1. Pembelajaran <i>examples non examples</i> menggunakan media gambar dan bantuan proyektor, OHP maupun poster. 2. Tes hasil belajar : • Tes Objektif • Tes Subjektif	1. Subjek penelitian: Siswa Kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember 2. Informan: a. Kepala Sekolah b. Guru 3. Dokumen 4. Referensi	1. Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Observasi, wawancara, dokumen dan tes 3. Analisis data: Statistik deskriptif kualitatif a. Hasil belajar siswa menggunakan rumus : $Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$	Jika diterapkan Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> berbantuan media boneka tangan, maka hasil belajar Tema Peristiwa Alam pada siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun ajaran 2016/2017 akan

Judul Penelitian	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
					<p>Keterangan:</p> <p>P_k = Prestasi kelas</p> <p>$\sum srtk$ = Jumlah Skor Tercapai seluruh Siswa</p> <p>$\sum sik$ = Skor Ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas</p>	meningkat

LAMPIRAN 2. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**a. Dokumentasi**

No	Jenis Data	Sumber Data
1.	Daftar nama siswa kelas I SDN Mumbulsari 01	Dokumen
2.	Daftar nilai ulangan harian pembelajaran tematik <i>integratif</i> menggunakan kurikulum 2013, siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017	Dokumen

b. Observasi

No	Jenis Data	Sumber Data
1.	Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang biasa dilakukan guru	Siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember
2.	Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>examples non examples</i> berbantuan media boneka tangan	Siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember

c. Wawancara

No	Jenis Data	Sumber Data
1.	Tanggapan guru mengenai model pembelajaran yang sering digunakan pada pembelajaran tematik <i>integratif</i> menggunakan kurikulum 2013	Guru kelas IB
2.	Tanggapan guru mengenai penerapan model pembelajaran <i>examples non examples</i> berbantuan media boneka tangan menggunakan kurikulum 2013	Guru kelas IB
3.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran tematik <i>integratif</i> menggunakan model pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru	Siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01
4.	Tanggapan siswa mengenai kegiatan pembelajaran tematik <i>integratif</i> menggunakan kurikulum 2013 setelah diterapkan model pembelajaran <i>examples non examples</i> berbantuan media boneka tangan	Siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember

d. Tes

No	Jenis Data	Sumber Data
1.	Hasil tes sebelum tindakan	Skor tes ulangan harian siswa kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember
2.	Hasil tes akhir dari masing-masing siklus	Skor tes siswa kelas IB SDN mumbulsari 01 Jember

LAMPIRAN 3. DAFTAR NAMA SISWA**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IB SDN MUMBULSARI 01 JEMBER****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	Nama	L/P
1	Ahmad Candra Kirana Widiyanto	L
2	Ahmad Riki Bahtiar	L
3	Ahmad Taufiqul Akbar	L
4	Aisatur Rodiyah	P
5	Aliatun Nikmah Salsabila	P
6	Anisatul Aulia	P
7	Arfiansya Nuh Viken Samudra	L
8	Barokatul Hasanah	P
9	Callista Aurora Dwita Irawan	P
10	Dhanish Fakhry Anggara	L
11	Eka Wahyuni	P
12	Elshe Violita	P
13	Ferlita Tri Ayu Kartikasari	P
14	Fila Sintya Bella	P
15	Firman	L
16	Hafidz Ibnu Hajar Al Aahirrahman	L
17	Irvan Nasrullah	L
18	M Arya Bima	L
19	M Fauzan Daniel Abdillah	L
20	Maytiva Sabana Barata	P
21	Moch Ridho Maulana	L
22	Muhammad Iqbal Firdauzy	L
23	Naila Faridatul Maghfiroh	P
24	Niken Syafitri Ayu Susanto	P
25	Rosida	P
26	Royhan Holilullah	L
27	Siti Humairoh	P
28	Siti Umroatul Hasanah	P

Keterangan:

L = 13 siswa

P = 15 siswa

LAMPIRAN 4. DAFTAR NAMA KELOMPOK

Nama Anggota	Keterangan
Kelompok 1: Ahmad Candra Kirana Widiyanto Hafidz Ibnu Hajar A Aisatur rodiah Aliatun Nikmah	Cukup Kurang Baik Baik
Kelompok 2: Ahmad Taufiqul Akbar Anisatun Aulia Arfiansya Nuh Viken Barokatul Hasanah	Baik Baik Kurang Cukup
Kelompok 3: Callista Aurora DI Dhanish Fakhri Anggara Eka Wahyuni Siti Humairoh	Cukup Baik Kurang Cukup
Kelompok 4: Elshe Violita Fila Sintiya Bella Ahmad Riki Bahtiar Irvan Nasrullah	Kurang Baik Cukup Sangat Baik
Kelompok 5: Ferlita Tri Ayu K M. Arya Bima M Fauzan Daniel Abdillah Maytiva Sabana Barata	Kurang Baik Baik Cukup
Kelompok 6: Moch Ridho Maulana M. Iqbal Firdauzy Naila Faridatul M Niken Syafitri Ayu	Baik Kurang Baik Kurang
Kelompok 7: Rosida Royhan Holilullah Firman Siti Umroatul Hasanah	Cuup Baik Kurang Sangat Baik

a. Daftar Hasil Belajar Siswa Pra-siklus

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Kemampuan Akademik
1	Ahmad Candra Kirana Widiyanto	Laki-laki	-	-
2	Ahmad Riki Bahtiar	Laki-laki	60	Cukup
3	Ahmad Taufiqul Akbar	Laki-laki	77	Baik
4	Aisatur Rodiyah	Perempuan	73	Baik
5	Aliatun Nikmah Salsabila	Perempuan	70	Baik
6	Anisatun Aulia	Perempuan	70	Baik
7	Arfiansya Nuh Viken Samudra	Laki-laki	-	-
8	Barokatul Hasanah	Perempuan	63	Cukup
9	Callista Aurora Dwita Irawan	Perempuan	67	Cukup
10	Dhanish Fakhry Anggara	Laki-laki	77	Baik
11	Eka Wahyuni	Perempuan	57	Kurang
12	Elshe Violita	Perempuan	57	Kurang
13	Ferlita Tri Ayu Kartikasari	Perempuan	57	Kurang
14	Fila Sintya Bella	Perempuan	73	Baik
15	Firman	Laki-laki	53	Kurang
16	Hafidz Ibnu Hajar	Laki-laki	53	Kurang
17	Irvan Nasrullah	Laki-laki	80	Sangat Baik
18	M Arya Bima	Laki-laki	77	Baik
19	M Fauzan Daniel Abdillah	Laki-laki	73	Baik
20	Maytiva Sabana Barata	Perempuan	67	Cukup
21	Moch Ridho Maulana	Laki-laki	77	Baik
22	Muhammad Iqbal Firdauzy	Laki-laki	60	Kurang
23	Naila Faridatul Maghfiroh	Perempuan	70	Baik
24	Niken Syafitri Ayu Susanto	Perempuan	50	Kurang
25	Rosida	Perempuan	60	Cukup
26	Royhan Holilullah	Laki-laki	70	Baik
27	Siti Humairoh	Perempuan	70	Baik
28	Siti Umroatul Hasanah	Perempuan	80	Sangat Baik

Sumber: SDN Mumbulsari 01

LAMPIRAN 5. HASIL WAWANCARA SEBELUM TINDAKAN**a. Hasil Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan**

Tujuan : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan guru, hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *examples non examples* berbantuan media boneka tangan

Bentuk : wawancara terstruktur

Responden : Siti Nuraini, S. Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran pada tema Keluargaku/Kebersamaan dalam keluarga?	Proses pembelajaran lancar, saya mengikuti prosedur atau langkah-langkah yang ada di buku guru, dengan menggunakan pendekatan <i>saintific</i>
2.	Kendala apa saja yang ibu temui ketika mengajar pembelajaran pada tema Keluargaku?	Siswa kurang konsentrasi, siswa yang tidak faham tidak mau bertanya, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya.
3.	Bagaimana hasil belajar siswa pada tema Keluargaku?	Hasil belajar siswa ada yang sudah baik dan ada yang masih kurang baik
4.	Apakah ibu pernah menggunakan pendekatan pembelajaran <i>examples non examples</i> ketika mengajar sebelumnya?	Pernah saya menggunakan pendekatan <i>examples non examples</i> dalam pembelajaran tetapi tidak sesuai dengan teori yang ada atau yang sudah dijelaskan di dalam buku
5.	Media apa yang ibu gunakan ketika mengajar pembelajaran pada tema Keluargaku?	Dalam pembelajaran saya selalu berpacu pada buku dan memanfaatkan media sesuai apa yang ada di buku.

Jember, 7 November 2016

Pewawancara

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

b. Hasil Wawancara Dengan Siswa Sebelum Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan guru,
hasil belajar siswa sebelum diterapkan model *examples non examples* berbantuan media boneka tangan

Bentuk : wawancara terstruktur

Responden :Fila Sintya Bella

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Fila senang belajar mempelajari tema keluargaku?	Iya saya senang
2.	Saat pelajaran, benda-benda apa saja yang digunakan oleh ibu guru?	Buku, papan tulis
3.	Bagaimana cara ibu guru mengajar di kelas?	Menjelaskan yang di buku dan disuruh mengerjakan tugas
4.	Apakah ibu guru pernah membawa benda-benda yang digunakan untuk mengajar selain buku dan gambar?	Pernah
5.	Apakah Fila suka ketika pembelajaran belajarnya sambil berkelompok?	Tidak suka

Responden : Naila Faridatul M

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Naila senang belajar mempelajari tema Keluargaku?	Senang
2.	Saat pelajaran, benda-benda apa saja yang digunakan oleh ibu guru?	Buku paket, papan tulis
3.	Bagaimana cara ibu guru mengajar di kelas?	Menjelaskan materi
4.	Apakah ibu guru pernah membawa benda-benda yang digunakan untuk mengajar selain buku dan gambar?	Pernah, sesuai dengan yang ada di buku
5.	Apakah Naila suka ketika pembelajaran	Tidak suka, lebih suka

No	Pertanyaan	Jawaban
	belajarnya sambil berkelompok?	sendiri

Responden : Royhan Holilullah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Royhan senang belajar mempelajari tema Keberagaman Diriku?	Iya saya senang
2.	Saat pelajaran, benda-benda apa saja yang digunakan oleh ibu guru?	Buku
3.	Bagaimana cara ibu guru mengajar di kelas?	Menjelaskan, memberikan soal-soal latihan
4.	Apa ibu guru pernah membawa benda-benda yang digunakan untuk mengajar selain buku dan gambar?	Pernah, sesuai dengan yang ada di buku
5.	Apakah Royhan suka ketika pembelajaran belajarnya sambil berkelompok?	Suka, karena banyak teman, dan bisa diajari teman yang pintar

Jember, 8 November 2016

Pewawancara

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

LAMPIRAN 6. HASIL BELAJAR SISWA**a. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus : Keluargaku Subtema Kebersamaan dalam Keluarga Pembelajaran 1****Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa**

No	Nama Siswa	Rubrik Bahasa Indonesia								Jumlah
		Kemampuan bercerita				Memberi tanggapan				
		K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	
1	Ahmad Candra									-
2	Ahmad Riki		✓			✓				3
3	Ahmad Taufiqul			✓				✓		6
4	Aisatur Rodiah			✓				✓		4
5	Aliyatun Nikmah		✓				✓			5
6	Anisatun Aulia			✓			✓			5
7	Arfiansya Nuh V.									-
8	Baroatul hasanah			✓			✓			5
9	Callista Aurora			✓				✓		6
10	Dhanish Fahkry		✓						✓	6
11	Eka Wahyuni			✓			✓			5
12	Elshe Violita		✓				✓			4
13	Ferlita Tri Ayu			✓				✓		6
14	Fila Sintya Bella			✓				✓		6
15	Firman		✓			✓				3
16	Hafidz Ibnu		✓			✓				3
17	Irvan Nasrullah				✓			✓		6
18	M. Arya Bima			✓			✓			5
19	M. Fauzan Daniel			✓				✓		6
20	Maytiva Sabana			✓			✓			5
21	Moch Ridho		✓			✓				3
22	M. Iqbal Firdauzy			✓			✓			5
23	Naila Faridatul			✓			✓			5
24	Niken Syafitri		✓					✓		5
25	Rosida			✓			✓			5
26	Royhan Holilullah		✓						✓	6
27	Siti Humairoh			✓			✓			6
28	Siti Umroatul				✓			✓		7

No	Nama Siswa	Rubrik Meronce												Jumlah	
		Keindahan				Kerapian				Kegunaan					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Candra														-
2	Ahmad Riki		✓				✓						✓		9
3	Ahmad Taufiqul			✓				✓					✓		9
4	Aisatur Rodiah				✓			✓					✓		9
5	Aliyatun Nikmah			✓				✓					✓		9
6	Anisatun Aulia			✓			✓						✓		9
7	Arfiansya Nuh V.														-
8	Baroatul hasanah		✓				✓						✓		7
9	Callista Aurora			✓			✓						✓		8
10	Dhanish Fahkry			✓			✓						✓		8
11	Eka Wahyuni			✓				✓					✓		9
12	Elshe Violita			✓			✓						✓		9
13	Ferlita Tri Ayu			✓			✓						✓		9
14	Fila Sintya Bella				✓		✓						✓		10
15	Firman		✓					✓					✓		9
16	Hafidz Ibnu		✓					✓					✓		9
17	Irvan Nasrullah				✓			✓					✓		9
18	M. Arya Bima			✓			✓						✓		9
19	M. Fauzan Daniel			✓				✓					✓		10
20	Maytiva Sabana			✓			✓						✓		8
21	Moch Ridho			✓				✓					✓		9
22	M. Iqbal Firdauzy			✓			✓						✓		9
23	Naila Faridatul			✓				✓					✓		10
24	Niken Syafitri		✓					✓					✓		9
25	Rosida			✓			✓						✓		8
26	Royhan Holilullah			✓				✓					✓		9
27	Siti Humairoh		✓				✓						✓		8
28	Siti Umroatul			✓			✓						✓		9

Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kemampuan bercerita	Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

SBdP (Meronce)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Keindahan	Sangat indah	Kurang indah	Belum nampak	Perlu latihan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Kerapian	Sangat rapi	Kurang rapi	Belum nampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum nampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

No	Nama Siswa	Total Nilai Psikomotorik Siswa			
		Rubrik BI	Rubrik Meronce	Jumlah	Total
1	Ahmad Candra			-	-
2	Ahmad Riki	3	9	12	60
3	Ahmad Taufiqul	6	9	15	75
4	Aisatur Rodiah	4	9	13	65
5	Aliyatun Nikmah	5	9	14	70
6	Anisatun Aulia	5	9	14	70
7	Arfiansya Nuh V.			-	-
8	Baroatul hasanah	5	7	12	60
9	Callista Aurora	6	8	14	70
10	Dhanish Fahkry	6	8	14	70
11	Eka Wahyuni	5	9	14	70
12	Elshe Violita	4	9	13	65
13	Ferlita Tri Ayu	6	9	15	75
14	Fila Sintya Bella	6	10	16	80
15	Firman	3	9	12	60
16	Hafidz Ibnu	3	9	12	60
17	Irvan Nasrullah	6	9	15	75
18	M. Arya Bima	5	9	14	70
19	M. Fauzan Daniel	6	10	16	80
20	Maytiva Sabana	5	8	13	65
21	Moch Ridho	3	9	12	60
22	M. Iqbal Firdauzy	5	9	14	70
23	Naila Faridatul	5	10	15	75
24	Niken Syafitri	5	9	14	70
25	Rosida	5	8	13	65
26	Royhan Holilullah	6	9	15	75
27	Siti Humairoh	6	8	14	70
28	Siti Umroatul	7	9	16	80
Jumlah Total Skor				361	1805
Rata-rata					69.4

Keterangan :

- a. Total perolehan nilai psikomotorik siswa :

$$Pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Contoh : Nilai Ahmad Riki

$$Pi = \frac{12}{20} \times 100 = 60$$

- b. Rata-rata perolehan nilai psikomotorik siswa (klasikal) :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{361}{520} \times 100\% = 69,4\%$$

(Kategori Cukup)

1. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{8}{26} \times 100\% = 30,8\%$
2. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{13}{26} \times 100\% = 50\%$
3. Siswa dengan predikat Kurang $= \frac{5}{26} \times 100\% = 19,2\%$

Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
86 – 100	Sangat Baik	A
71 – 85	Baik	B
61 – 70	Cukup	C
≤ 60	Perlu Bimbingan/ Kurang	D

Kemendikbud (2016:xi)

Jember, 11 November 2016

Observer

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

Penilaian Ranah Afektif Siswa

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																				Total																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab																							
		K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4																				
1	Ahmad Candra																					-																			
2	Ahmad Riki		✓					✓				✓				✓				✓		55																			
3	Ahmad Taufiqul	✓						✓				✓				✓					✓	70																			
4	Aisatur Rodiah			✓				✓				✓				✓				✓		70																			
5	Aliyatun Nikmah			✓				✓				✓				✓				✓		75																			
6	Anisatun Aulia				✓			✓				✓				✓				✓		75																			
7	Arfiansya Nuh V.																					-																			
8	Baroatul hasanah			✓				✓				✓				✓				✓		60																			
9	Callista Aurora			✓				✓				✓				✓				✓		65																			
10	Dhanish Fakhry	✓						✓				✓				✓				✓		70																			
11	Eka Wahyuni			✓				✓				✓				✓				✓		65																			
12	Elshe Violita			✓				✓				✓				✓				✓		70																			
13	Ferlita Tri Ayu			✓				✓				✓				✓				✓		70																			
14	Fila Sintya Bella			✓				✓				✓				✓			✓			65																			
15	Firman	✓						✓				✓				✓				✓		50																			
16	Hafidz Ibnu		✓					✓				✓				✓				✓		55																			
17	Irvan Nasrullah	✓						✓				✓				✓				✓		65																			
18	M. Arya Bima			✓				✓				✓				✓				✓		75																			
19	M. Fauzan Daniel	✓						✓				✓				✓				✓		80																			
20	Maytiva Sabana			✓				✓				✓				✓				✓		75																			
21	Moch Ridho	✓						✓				✓				✓				✓		80																			
22	M. Iqbal Firdauzy	✓						✓				✓				✓				✓		50																			
23	Naila Faridatul			✓				✓				✓				✓				✓		90																			
24	Niken Syafitri		✓					✓				✓				✓				✓		60																			
25	Rosida			✓				✓				✓				✓				✓		65																			
26	Royhan Holilullah	✓						✓				✓				✓				✓		70																			
27	Siti Humairoh			✓				✓				✓				✓				✓		70																			
28	Siti Umroatul			✓				✓				✓				✓				✓		90																			
Total Skor																																									1785
Rata-rata																																									68.7

a. Total perolehan nilai afektif siswa :

$$Pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Contoh : Nilai Ahmad Riki

$$Pi = \frac{14}{20} \times 100 = 70$$

a. Jumlah rentang nilai afektif siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik $= \frac{4}{28} \times 100\% = 15,4\%$
2. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{11}{28} \times 100\% = 42,3\%$
3. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{7}{28} \times 100\% = 26,9\%$
4. Siswa dengan predikat Kurang $= \frac{4}{28} \times 100\% = 15,4\%$

b. Rata-rata perolehan nilai afektif siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{1785}{2800} \times 100\% = 68,7\% \text{ (Kategori Cukup)}$$

Jember, 11 November 2016

Observer

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

Aspek Penilaian Hasil Belajar Siswa atau Kognitif

No	Nama	Nilai	Kemampuan Akademik
1	Ahmad Candra Kirana Widiyanto	-	-
2	Ahmad Riki Bahtiar	60	Cukup
3	Ahmad Taufiqul Akbar	77	Baik
4	Aisatur Rodiyah	73	Baik
5	Aliatun Nikmah Salsabila	70	Baik
6	Anisatul Aulia	70	Baik
7	Arfiansya Nuh Viken Samudra	-	-
8	Barokatul Hasanah	63	Cukup
9	Callista Aurora Dwita Irawan	67	Cukup
10	Dhanish Fakhry Anggara	77	Baik
11	Eka Wahyuni	57	Kurang
12	Elshe Violita	57	Kurang
13	Ferlita Tri Ayu Kartikasari	57	Kurang
14	Fila Sintya Bella	73	Baik
15	Firman	53	Kurang
16	Hafidz Ibnu Hajar Al Aihirrahman	53	Kurang
17	Irvan Nasrullah	80	Sangat Baik
18	M Arya Bima	77	Baik
19	M Fauzan Daniel Abdillah	73	Baik
20	Maytiva Sabana Barata	67	Cukup
21	Moch Ridho Maulana	77	Baik
22	Muhammad Iqbal Firdauzy	60	Cukup
23	Naila Faridatul Maghfiroh	70	Baik

No	Nama	Nilai	Kemampuan Akademik
24	Niken Syafitri Ayu Susanto	50	Kurang
25	Rosida	60	Cukup
26	Royhan Holilullah	70	Baik
27	Siti Humairoh	70	Baik
28	Siti Umroatul Hasanah	80	Sangat Baik
Total Jumlah nilai		1.741	

a. Jumlah rentang nilai kognitif siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik = $\frac{2}{26} \times 100\% = 8\%$
2. Siswa dengan predikat Baik = $\frac{12}{26} \times 100\% = 46\%$
3. Siswa dengan predikat Cukup = $\frac{6}{26} \times 100\% = 23\%$
4. Siswa dengan predikat Kurang = $\frac{6}{26} \times 100\% = 23\%$

Skor hasil belajar kognitif secara klasikal menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

atau

$$Pk = \frac{\text{Total Jumlah nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$Pk = \frac{1741}{2600} \times 100 = 67 \text{ (Kategori Cukup)}$$

atau

$$Pk = \frac{1741}{26} = 67$$

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39
Masyhud (2015: 67)	

Jember, 11 November 2016

Observer

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

b. Hasil Belajar Siswa Siklus I : Peristiwa Alam Subtema Peristiwa Siang dan Malam Pembelajaran 1

Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I

No	Nama	Menuliskan Kosakata Tentang Peristiwa Siang dan Malam				Total Nilai
		K	C	B	SB	
		≤ 60	61-70	71 – 85	86 – 100	
1	Ahmad Candra					–
2	Ahmad Riki		✓			70
3	Ahmad Taufiqul			✓		85
4	Aisatur Rodiah			✓		85
5	Aliyatun Nikmah			✓	✓	90
6	Anisatun Aulia		✓			70
7	Arfiansya Nuh V.					–
8	Baroatul hasanah			✓		85
9	Callista Aurora		✓			70
10	Dhanish Fakhry			✓		85
11	Eka Wahyuni			✓		85
12	Elshe Violita	✓				60
13	Ferlita Tri Ayu	✓				60
14	Fila Sintya Bella				✓	90
15	Firman	✓				60
16	Hafidz Ibnu	✓				60
17	Irvan Nasrullah			✓		85
18	M. Arya Bima			✓		85
19	M. Fauzan Daniel		✓			70
20	Maytiva Sabana			✓		85
21	Moch Ridho			✓		85
22	M. Iqbal Firdauzy	✓				60
23	Naila Faridatul			✓		85
24	Niken Syafitri	✓				60
25	Rosida		✓			70
26	Royhan Holilullah			✓		85
27	Siti Humairoh			✓		85
28	Siti Umroatul			✓		85
Jumlah						1995

No	Nama	Mendeklamasikan Bunyi Sila ke-5				Total Nilai
		K	C	B	SB	
		≤ 60	61-70	71 – 85	86 – 100	
1	Ahmad Candra					–
2	Ahmad Riki		✓			70
3	Ahmad Taufiqul			✓		85
4	Aisatur Rodiah			✓		85
5	Aliyatun Nikmah		✓			70
6	Anisatun Aulia			✓		85
7	Arfiansya Nuh V.					–
8	Baroatul hasanah		✓			70
9	Callista Aurora		✓			70
10	Dhanish Fahkry				✓	90
11	Eka Wahyuni			✓		85
12	Elshe Violita	✓				60
13	Ferlita Tri Ayu		✓			70
14	Fila Sintya Bella			✓		85
15	Firman			✓		85
16	Hafidz Ibnu		✓			70
17	Irvan Nasrullah			✓		85
18	M. Arya Bima			✓		85
19	M. Fauzan Daniel			✓		85
20	Maytiva Sabana	✓				60
21	Moch Ridho			✓		85
22	M. Iqbal Firdauzy		✓			70
23	Naila Faridatul			✓		85
24	Niken Syafitri	✓				60
25	Rosida			✓		85
26	Royhan Holilullah				✓	90
27	Siti Humairoh			✓		85
28	Siti Umroatul			✓		85
Jumlah						2040

No	Nama	Menyanyikan Lagu Pemandangan Sesuai dengan Tinggi Rendah Nada				Total Nilai
		K	C	B	SB	
		≤ 60	61-70	71 – 85	86 – 100	
1	Ahmad Candra					–
2	Ahmad Riki		✓			65
3	Ahmad Taufiqul			✓		80
4	Aisatur Rodiah		✓			70
5	Aliyatun Nikmah		✓			70
6	Anisatun Aulia			✓		80
7	Arfiansya Nuh V.					–
8	Baroatul hasanah		✓			65
9	Callista Aurora			✓		80
10	Dhanish Fahkry			✓		85
11	Eka Wahyuni		✓			70
12	Elshe Violita		✓			70
13	Ferlita Tri Ayu		✓			65
14	Fila Sintya Bella		✓			70
15	Firman		✓			70
16	Hafidz Ibnu			✓		75
17	Irvan Nasrullah			✓		85
18	M. Arya Bima			✓		80
19	M. Fauzan Daniel			✓		80
20	Maytiva Sabana			✓		75
21	Moch Ridho			✓		80
22	M. Iqbal Firdauzy		✓			70
23	Naila Faridatul		✓			70
24	Niken Syafitri		✓			65
25	Rosida		✓			70
26	Royhan Holilullah			✓		85
27	Siti Humairoh		✓			70
28	Siti Umroatul		✓			70
Jumlah						1915

No	Nama Siswa	Total Nilai Psikomor / Keterampilan Siswa			Jumlah	Total
		PKn	BI	SBdP		
1	Ahmad Candra				–	–
2	Ahmad Riki	70	70	65	205	68
3	Ahmad Taufiqul	85	85	80	250	83
4	Aisatur Rodiah	85	85	70	240	80
5	Aliyatun Nikmah	70	90	70	230	77
6	Anisatun Aulia	85	70	80	235	78
7	Arfiansya Nuh V.				–	–
8	Baroatul hasanah	70	85	65	220	73
9	Callista Aurora	70	70	80	220	73
10	Dhanish Fahkry	90	85	85	260	87
11	Eka Wahyuni	85	85	70	240	80
12	Elshe Violita	60	60	70	190	63
13	Ferlita Tri Ayu	70	60	65	195	65
14	Fila Sintya Bella	85	90	70	245	82
15	Firman	85	60	70	215	72
16	Hafidz Ibnu	70	60	75	205	68
17	Irvan Nasrullah	85	85	85	255	85
18	M. Arya Bima	85	85	80	250	83
19	M. Fauzan Daniel	85	70	80	235	78
20	Maytiva Sabana	60	85	75	220	73
21	Moch Ridho	85	85	80	250	83
22	M. Iqbal Firdauzy	70	60	70	200	67
23	Naila Faridatul	85	85	70	240	80
24	Niken Syafitri	60	60	65	185	62
25	Rosida	85	70	70	225	75
26	Royhan Holilullah	90	85	85	260	87
27	Siti Humairoh	85	85	70	240	80
28	Siti Umroatul	85	85	70	240	80
Jumlah					5950	1983

Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
86 – 100	Sangat Baik	A
71 – 85	Baik	B
61 – 70	Cukup	C
≤ 60	Perlu Bimbingan/ Kurang	D

Kemendikbud (2016:xi)

a. Jumlah rentang nilai psikomotor siswa

1. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{2}{26} \times 100\% = 8\%$
2. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{18}{26} \times 100\% = 69\%$
3. Siswa dengan predikat Kurang $= \frac{6}{26} \times 100\% = 23\%$

b. Rata-rata perolehan nilai psikomotor siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{1983}{2600} \times 100\% = 76,3\% \text{ (Kategori Baik)}$$

Jember, 2 Mei 2017

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Peneliti

Meliyana Musyarofah
NIM. 130210204024

Ayu Intan Permata Sari
NIM. 130210204041

Marina Maulidiah
NIM. 130210204104

Guruh Harta Karunianingati
NIM. 130210204097



Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Total	
		Santun				Rukun				Mandiri				Percaya Diri					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Candra																		-
2	Ahmad Riki			✓				✓				✓			✓				11
3	Ahmad Taufiqul			✓				✓					✓			✓			13
4	Aisatur Rodiah			✓				✓				✓				✓			12
5	Aliyatun Nikmah			✓				✓				✓			✓				11
6	Anisatun Aulia			✓				✓			✓				✓				10
7	Arfiansya Nuh V.																		-
8	Baroatul hasanah			✓				✓				✓			✓				11
9	Callista Aurora			✓				✓				✓				✓			12
10	Dhanish Fahkry		✓					✓				✓						✓	13
11	Eka Wahyuni			✓				✓				✓			✓				11
12	Elshe Violita			✓				✓				✓				✓			12
13	Ferlita Tri Ayu			✓				✓			✓				✓				10
14	Fila Sintya Bella			✓				✓					✓			✓			13
15	Firman			✓				✓				✓			✓				11
16	Hafidz Ibnu			✓				✓				✓			✓				11
17	Irvan Nasrullah		✓					✓				✓				✓			10
18	M. Arya Bima			✓				✓				✓				✓			11
19	M. Fauzan Daniel			✓				✓			✓						✓		12
20	Maytiva Sabana			✓				✓				✓				✓			12
21	Moch Ridho		✓					✓					✓				✓		11
22	M. Iqbal Firdauzy			✓				✓					✓			✓			13
23	Naila Faridatul			✓				✓					✓			✓			13
24	Niken Syafitri			✓				✓			✓				✓				10
25	Rosida			✓				✓				✓				✓			11
26	Royhan Holilullah			✓				✓					✓				✓		13
27	Siti Humairoh			✓				✓				✓				✓			12
28	Siti Umroatul			✓				✓				✓				✓			12

No	Nama	Menerapkan Sikap Syukur dan Mematuhi Aturan				Total
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
1	Ahmad Candra					-
2	Ahmad Riki			✓		3
3	Ahmad Taufiqul				✓	4
4	Aisatur Rodiah			✓		3
5	Aliyatun Nikmah			✓		3
6	Anisatun Aulia		✓			3
7	Arfiansya Nuh V.					-
8	Baroatul hasanah			✓		3
9	Callista Aurora			✓		3
10	Dhanish Fahkry			✓		3
11	Eka Wahyuni			✓		3
12	Elshe Violita			✓		3
13	Ferlita Tri Ayu			✓		3
14	Fila Sintya Bella				✓	4
15	Firman			✓		3
16	Hafidz Ibnu			✓		3
17	Irvan Nasrullah		✓			2
18	M. Arya Bima			✓		3
19	M. Fauzan Daniel			✓		3
20	Maytiva Sabana			✓		3
21	Moch Ridho		✓			2
22	M. Iqbal Firdauzy			✓		3
23	Naila Faridatul			✓		3
24	Niken Syafitri			✓		3
25	Rosida			✓		2
26	Royhan Holilullah				✓	4
27	Siti Humairoh		✓			2
28	Siti Umroatul			✓		3

No	Nama Siswa	Total Nilai Afektif Siswa			
		Tingkah Laku	Mematuhi Aturan	Jumlah	Total
1	Ahmad Candra			-	-
2	Ahmad Riki	11	3	14	70
3	Ahmad Taufiqul	13	4	17	85
4	Aisatur Rodiah	12	3	15	75
5	Aliyatun Nikmah	11	3	14	70
6	Anisatun Aulia	10	2	12	60
7	Arfiansya Nuh V.			-	-
8	Baroatul hasanah	11	3	14	70
9	Callista Aurora	12	3	15	75
10	Dhanish Fakhry	13	3	16	80
11	Eka Wahyuni	11	3	14	70
12	Elshe Violita	12	3	15	75
13	Ferlita Tri Ayu	10	3	13	65
14	Fila Sintya Bella	13	4	17	85
15	Firman	11	3	14	70
16	Hafidz Ibnu	11	3	14	70
17	Irvan Nasrullah	10	2	12	60
18	M. Arya Bima	11	3	14	70
19	M. Fauzan Daniel	12	3	15	75
20	Maytiva Sabana	12	3	15	75
21	Moch Ridho	11	2	13	65
22	M. Iqbal Firdauzy	13	3	16	80
23	Naila Faridatul	13	3	16	80
24	Niken Syafitri	10	3	13	65
25	Rosida	11	3	14	70
26	Royhan Holilullah	13	4	17	85
27	Siti Humairoh	12	2	14	70
28	Siti Umroatul	12	3	15	75
Jumlah Total Skor					1890

a. Jumlah rentang nilai afektif siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik $= \frac{7}{26} \times 100\% = 27\%$

2. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{14}{26} \times 100\% = 54\%$

3. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{5}{26} \times 100\% = 19\%$

b. Rata-rata perolehan nilai afektif siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{1890}{2600} \times 100\% = 72,7\% \text{ (Kategori Baik)}$$

Jember, 2 Mei 2017

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Peneliti

Meliyana Musyarofah
NIM. 130210204024

Ayu Intan Permata Sari
NIM. 130210204041

Marina Maulidiah
NIM. 130210204104

Guruh Harta Karunianingati
NIM. 130210204097

Penilaian Ranah Kognitif Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Candra	–
2	Ahmad Riki	55
3	Ahmad Taufiqul	95
4	Aisatur Rodiah	65
5	Aliyatun Nikmah	60
6	Anisatun Aulia	75
7	Arfiansya Nuh V.	–
8	Baroatul hasanah	85
9	Callista Aurora	75
10	Dhanish Fakhry	85
11	Eka Wahyuni	60
12	Elshe Violita	70
13	Ferlita Tri Ayu	55
14	Fila Sintya Bella	90
15	Firman	65
16	Hafidz Ibnu	60
17	Irvan Nasrullah	80
18	M. Arya Bima	65
19	M. Fauzan Daniel	65
20	Maytiva Sabana	75
21	Moch Ridho	75
22	M. Iqbal Firdauzy	60
23	Naila Faridatul	85
24	Niken Syafitri	80
25	Rosida	60
26	Royhan Holilullah	90
27	Siti Humairoh	65
28	Siti Umroatul	75
Jumlah		1870

Kriteria Hasil Belajar

Rentangan Skor Hasil Belajar

Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

Masyhud (2015:67)

a. Jumlah rentang nilai kognitif siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik $= \frac{8}{26} \times 100\% = 31\%$
2. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{6}{26} \times 100\% = 23\%$
3. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{10}{26} \times 100\% = 38\%$
4. Siswa dengan predikat Kurang $= \frac{2}{26} \times 100\% = 8\%$

b. Rata-rata perolehan nilai kognitif siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{1890}{2600} \times 100\% = 71,9 \text{ (Kategori Baik)}$$

Jember, 2 Mei 2017

Peneliti

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

c. Hasil Belajar Siswa Siklus II : Peristiwa Alam Subtema Peristiwa Siang dan Malam Pembelajaran 1

Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II

No	Nama	Menuliskan Kosakata Tentang Peristiwa Siang dan Malam				Total Nilai
		K	C	B	SB	
		≤ 60	61-70	71 – 85	86 – 100	
1	Ahmad Candra					–
2	Ahmad Riki		✓			70
3	Ahmad Taufiqul			✓		85
4	Aisatur Rodiah			✓		85
5	Aliyatun Nikmah				✓	90
6	Anisatun Aulia		✓			70
7	Arfiansya Nuh V.					–
8	Baroatul hasanah				✓	90
9	Callista Aurora			✓		85
10	Dhanish Fahkry				✓	90
11	Eka Wahyuni			✓		85
12	Elshe Violita			✓		85
13	Ferlita Tri Ayu		✓			70
14	Fila Sintya Bella				✓	90
15	Firman		✓			70
16	Hafidz Ibnu	✓				60
17	Irvan Nasrullah			✓		75
18	M. Arya Bima				✓	90
19	M. Fauzan Daniel			✓		85
20	Maytiva Sabana				✓	90
21	Moch Ridho			✓		85
22	M. Iqbal Firdauzy		✓			70
23	Naila Faridatul			✓		85
24	Niken Syafitri	✓				60
25	Rosida			✓		85
26	Royhan Holilullah			✓		85
27	Siti Humairoh			✓		85
28	Siti Umroatul				✓	90
Jumlah						2110

No	Nama	Mendeklamasikan Bunyi Sila ke-5				Total Nilai
		K	C	B	SB	
		≤ 60	61-70	71 – 85	86 – 100	
1	Ahmad Candra					–
2	Ahmad Riki		✓			70
3	Ahmad Taufiqul				✓	90
4	Aisatur Rodiah			✓		85
5	Aliyatun Nikmah		✓			70
6	Anisatun Aulia			✓		85
7	Arfiansya Nuh V.					–
8	Baroatul hasanah			✓		85
9	Callista Aurora			✓		85
10	Dhanish Fahkry			✓		85
11	Eka Wahyuni			✓		85
12	Elshe Violita		✓			70
13	Ferlita Tri Ayu		✓			70
14	Fila Sintya Bella			✓		85
15	Firman			✓		85
16	Hafidz Ibnu		✓			70
17	Irvan Nasrullah				✓	90
18	M. Arya Bima			✓		85
19	M. Fauzan Daniel			✓		85
20	Maytiva Sabana			✓		85
21	Moch Ridho				✓	90
22	M. Iqbal Firdauzy		✓			70
23	Naila Faridatul			✓		85
24	Niken Syafitri		✓			70
25	Rosida			✓		85
26	Royhan Holilullah				✓	90
27	Siti Humairoh			✓		85
28	Siti Umroatul			✓		85
Jumlah						2125

No	Nama	Menyanyikan Lagu Pemandangan Sesuai dengan Tinggi Rendah Nada				Total Nilai
		K	C	B	SB	
		≤ 60	61-70	71 – 85	86 – 100	
1	Ahmad Candra					–
2	Ahmad Riki		✓			70
3	Ahmad Taufiqul			✓		85
4	Aisatur Rodiah			✓		80
5	Aliyatun Nikmah			✓		80
6	Anisatun Aulia			✓		85
7	Arfiansya Nuh V.					–
8	Baroatul hasanah		✓			70
9	Callista Aurora			✓		85
10	Dhanish Fahkry				✓	90
11	Eka Wahyuni			✓		75
12	Elshe Violita			✓		75
13	Ferlita Tri Ayu		✓			70
14	Fila Sintya Bella			✓		85
15	Firman			✓		80
16	Hafidz Ibnu			✓		75
17	Irvan Nasrullah				✓	85
18	M. Arya Bima			✓		85
19	M. Fauzan Daniel			✓		80
20	Maytiva Sabana			✓		75
21	Moch Ridho			✓		85
22	M. Iqbal Firdauzy		✓			70
23	Naila Faridatul			✓		80
24	Niken Syafitri		✓			70
25	Rosida			✓		75
26	Royhan Holilullah				✓	90
27	Siti Humairoh			✓		75
28	Siti Umroatul			✓		75
Jumlah						2050

No	Nama Siswa	Total Nilai Psikomotor / Keterampilan Siswa			Jumlah	Total
		PKn	BI	SBdP		
1	Ahmad Candra				—	—
2	Ahmad Riki	70	70	70	210	70
3	Ahmad Taufiqul	90	85	85	260	87
4	Aisatur Rodiah	85	85	80	250	83
5	Aliyatun Nikmah	70	90	80	240	80
6	Anisatun Aulia	85	70	85	240	80
7	Arfiansya Nuh V.				—	—
8	Baroatul hasanah	85	90	70	245	82
9	Callista Aurora	85	85	85	255	85
10	Dhanish Fahkry	90	85	90	265	88
11	Eka Wahyuni	85	85	75	245	82
12	Elshe Violita	70	85	75	230	77
13	Ferlita Tri Ayu	70	70	70	210	70
14	Fila Sintya Bella	85	90	85	260	87
15	Firman	85	70	80	235	78
16	Hafidz Ibnu	70	60	75	205	68
17	Irvan Nasrullah	90	75	85	250	83
18	M. Arya Bima	85	90	85	260	87
19	M. Fauzan Daniel	85	85	80	250	83
20	Maytiva Sabana	85	90	75	250	83
21	Moch Ridho	90	85	85	260	87
22	M. Iqbal Firdauzy	70	70	70	210	70
23	Naila Faridatul	85	85	80	250	83
24	Niken Syafitri	70	60	70	200	67
25	Rosida	85	85	75	245	82
26	Royhan Holilullah	90	85	90	265	88
27	Siti Humairoh	85	85	75	245	82
28	Siti Umroatul	85	90	75	250	83
Jumlah					6285	2095

Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
86 – 100	Sangat Baik	A
71 – 85	Baik	B
61 – 70	Cukup	C
≤ 60	Perlu Bimbingan/ Kurang	D

Kemendikbud (2016:xi)

a. Jumlah rentang nilai psikomotor siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik = $\frac{6}{26} \times 100\% = 19\%$
2. Siswa dengan predikat Baik = $\frac{17}{26} \times 100\% = 5\%$
3. Siswa dengan predikat Cukup = $\frac{5}{26} \times 100\% = 2\%$

b. Rata-rata perolehan nilai psikomotor siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2095}{2600} \times 100\% = 80,6\% \text{ (Kategori Baik)}$$

Jember, 8 Mei 2017

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Peneliti

Meliyana Musyarofah

NIM. 130210204024

Ayu Intan Permata Sari

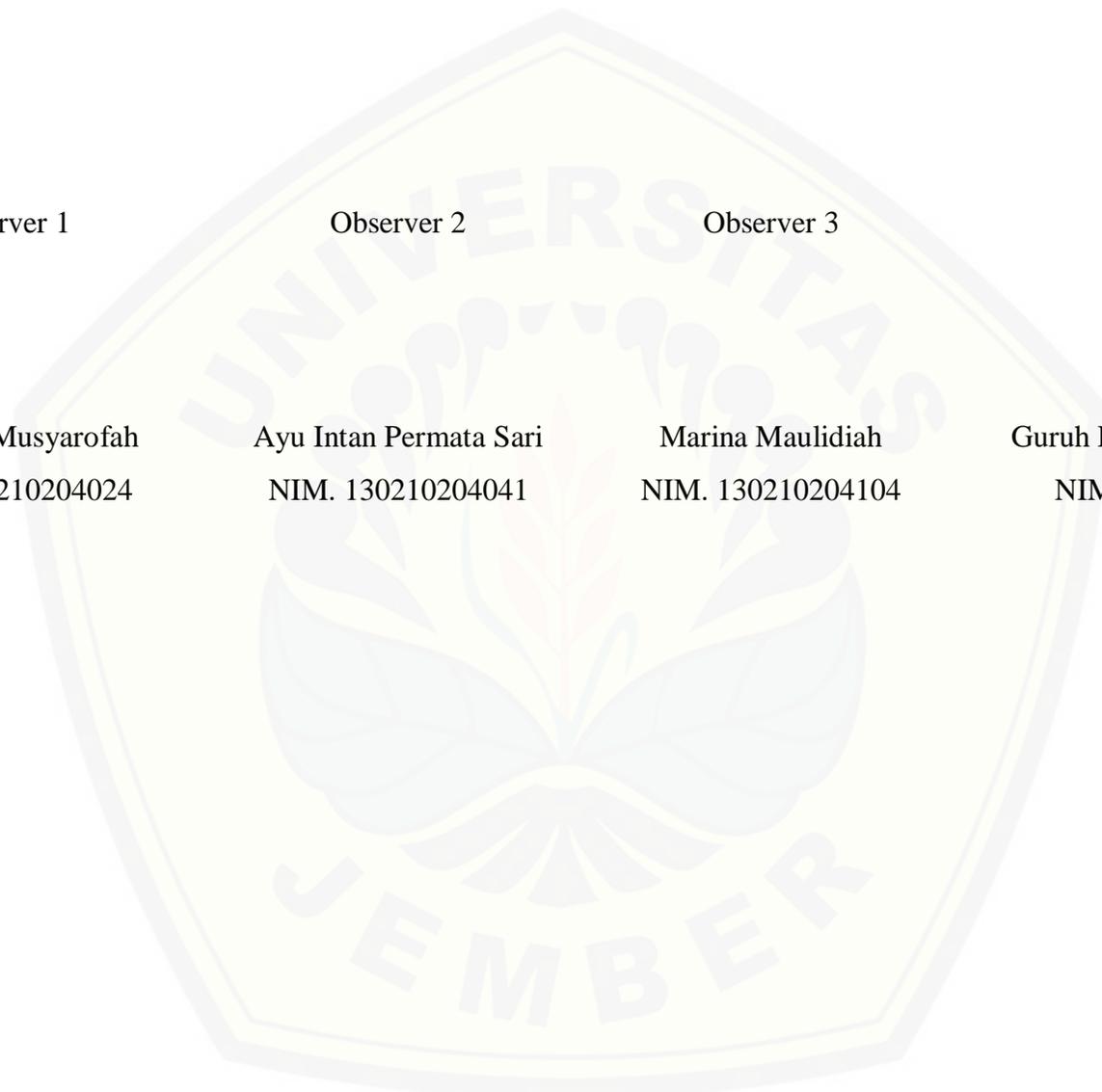
NIM. 130210204041

Marina Maulidiah

NIM. 130210204104

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097



Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Total
		Santun				Rukun				Mandiri				Percaya Diri				
		K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	
1	Ahmad Candra																	–
2	Ahmad Riki			✓				✓				✓			✓			11
3	Ahmad Taufiqul			✓				✓					✓				✓	14
4	Aisatur Rodiah			✓				✓				✓				✓		12
5	Aliyatun Nikmah			✓					✓				✓			✓		14
6	Anisatun Aulia			✓				✓					✓		✓			12
7	Arfiansya Nuh V.																	–
8	Baroatul hasanah			✓				✓					✓			✓		13
9	Callista Aurora			✓				✓					✓			✓		13
10	Dhanish Fahkry			✓				✓				✓					✓	13
11	Eka Wahyuni			✓				✓				✓				✓		12
12	Elshe Violita			✓					✓			✓				✓		13
13	Ferlita Tri Ayu			✓				✓		✓					✓			10
14	Fila Sintya Bella			✓				✓					✓			✓		13
15	Firman			✓				✓		✓						✓		11
16	Hafidz Ibnu			✓				✓				✓				✓		12
17	Irvan Nasrullah			✓			✓						✓				✓	13
18	M. Arya Bima			✓				✓				✓					✓	13
19	M. Fauzan Daniel			✓				✓					✓				✓	13
20	Maytiva Sabana			✓				✓					✓			✓		13
21	Moch Ridho			✓				✓				✓					✓	14
22	M. Iqbal Firdauzy			✓				✓				✓				✓		12
23	Naila Faridatul			✓				✓					✓				✓	14
24	Niken Syafitri			✓				✓				✓				✓		12
25	Rosida			✓			✓					✓			✓			10
26	Royhan Holilullah			✓				✓					✓				✓	14
27	Siti Humairoh			✓				✓				✓				✓		12
28	Siti Umroatul			✓				✓				✓				✓		12

Nama	Menerapkan Sikap Syukur dan Mematuhi Aturan				Total
	K	C	B	SB	
	1	2	3	4	
Ahmad Candra					—
Ahmad Riki			✓		3
Ahmad Taufiqul				✓	3
Aisatur Rodiah			✓		3
Aliyatun Nikmah			✓		3
Anisatun Aulia			✓		3
Arfiansya Nuh V.					—
Baroatul hasanah			✓		3
Callista Aurora				✓	4
Dhanish Fahkry			✓		3
Eka Wahyuni			✓		3
Elshe Violita			✓		3
Ferlita Tri Ayu			✓		3
Fila Sintya Bella				✓	4
Firman			✓		3
Hafidz Ibnu				✓	4
Irvan Nasrullah			✓		3
M. Arya Bima				✓	4
M. Fauzan Daniel			✓		3
Maytiva Sabana				✓	3
Moch Ridho				✓	3
M. Iqbal Firdauzy				✓	3
Naila Faridatul			✓		3
Niken Syafitri			✓		3
Rosida			✓		3
Royhan Holilullah				✓	4
Siti Humairoh			✓		3
Siti Umroatul			✓		3

No	Nama Siswa	Total Nilai Afektif Siswa			
		Tingkah Laku	Mematuhi Aturan	Jumlah	Total
1	Ahmad Candra				–
2	Ahmad Riki	11	3	14	70
3	Ahmad Taufiqul	14	4	18	90
4	Aisatur Rodiah	12	3	15	75
5	Aliyatun Nikmah	14	3	17	85
6	Anisatun Aulia	12	3	15	75
7	Arfiansya Nuh V.				–
8	Baroatul hasanah	13	3	16	80
9	Callista Aurora	13	4	17	85
10	Dhanish Fahkry	13	3	16	80
11	Eka Wahyuni	12	3	15	75
12	Elshe Violita	13	3	16	80
13	Ferlita Tri Ayu	10	3	13	65
14	Fila Sintya Bella	13	4	17	85
15	Firman	11	3	14	70
16	Hafidz Ibnu	12	4	16	80
17	Irvan Nasrullah	13	3	16	80
18	M. Arya Bima	13	4	17	85
19	M. Fauzan Daniel	13	3	16	80
20	Maytiva Sabana	13	4	17	85
21	Moch Ridho	14	4	18	90
22	M. Iqbal Firdauzy	12	4	16	80
23	Naila Faridatul	14	3	17	85
24	Niken Syafitri	12	3	15	75
25	Rosida	10	3	13	65
26	Royhan Holilullah	14	4	18	90
27	Siti Humairoh	12	3	15	75
28	Siti Umroatul	12	3	15	75
Jumlah Total Skor					2060
Rata-rata					79.2

a. Jumlah rentang nilai Afektif siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik $= \frac{16}{26} \times 100\% = 61,5\%$
2. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{8}{26} \times 100\% = 30,8\%$
3. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{2}{26} \times 100\% = 7,7\%$

b. Rata-rata perolehan nilai Afektif siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2060}{2600} \times 100\% = 79,2\% \text{ (Kategori Baik)}$$

Jember, 8 Mei 2017

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Peneliti

Meliyana Musyarofah

NIM. 130210204024

Ayu Intan Permata Sari

NIM. 130210204041

Marina Maulidiah

NIM. 130210204104

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

Penilaian Ranah Kognitif Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Candra	-
2	Ahmad Riki	65
3	Ahmad Taufiqul	95
4	Aisatur Rodiah	75
5	Aliyatun Nikmah	80
6	Anisatun Aulia	85
7	Arfiansya Nuh V.	-
8	Baroatul hasanah	90
9	Callista Aurora	85
10	Dhanish Fahkry	85
11	Eka Wahyuni	65
12	Elshe Violita	70
13	Ferlita Tri Ayu	65
14	Fila Sintya Bella	95
15	Firman	75
16	Hafidz Ibnu	70
17	Irvan Nasrullah	85
18	M. Arya Bima	80
19	M. Fauzan Daniel	75
20	Maytiva Sabana	85
21	Moch Ridho	85
22	M. Iqbal Firdauzy	75
23	Naila Faridatul	85
24	Niken Syafitri	85
25	Rosida	70
26	Royhan Holilullah	100
27	Siti Humairoh	75
28	Siti Umroatul	80
Jumlah		2080

Kriteria Hasil Belajar

Rentangan Skor Hasil Belajar

Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

Masyhud (2015:67)

a. Jumlah rentang nilai kognitif siswa

1. Siswa dengan predikat Sangat Baik $= \frac{15}{26} \times 100\% = 57,7\%$

2. Siswa dengan predikat Baik $= \frac{8}{26} \times 100\% = 30,8\%$

3. Siswa dengan predikat Cukup $= \frac{3}{26} \times 100\% = 11,5\%$

b. Rata-rata perolehan nilai kognitif siswa (klasikal):

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2080}{2600} \times 100\% = 80\% \text{ (Kategori Sangat Baik)}$$

Jember, 8 Mei 2017

Peneliti

Guruh Harta Karunianingati

NIM.130210204097

LAMPIRAN 7. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA**a. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus**

Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengawali kegiatan pembelajaran dengan salam dan do`a	\checkmark	
2	Memeriksa kesiapan siswa	\checkmark	
3	Memberikan motivasi kepada siswa	\checkmark	
4	Memberikan apersepsi yang sesuai dengan materi ajar	\checkmark	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	\checkmark	
6	Menyampaikan materi pembelajaran	\checkmark	
7	Menggunaan media pembelajaran		\checkmark
8	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	\checkmark	
9	Pemberian tugas yang berdasarkan masalah atau kasus yang sesuai dengan pembelajaran	\checkmark	
10	Memberi tes atau tugas pada akhir pembelajaran	\checkmark	
11	Memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan	\checkmark	
12	Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran	\checkmark	
13	Menutup pembelajaran dengan salam dan do`a	\checkmark	

Jember, 7 November 2016

Observer

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097

b. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan RPP	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	✓	
2.	Memimpin do'a	✓	
3.	Memberi motivasi kepada siswa	✓	
4.	Melakukan presensi dan apersepsi	✓	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Menyampaikan materi pembelajaran	✓	
2.	Bertanya kepada siswa tentang peristiwa alam yang setiap hari di alami siswa	✓	
3.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
4.	Mengadakan kegiatan kelompok sesuai dengan langkah <i>examples non examples</i>	✓	
5.	Mengklarifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
6.	Memotivasi siswa dari materi	✓	
Penutup			
1.	Membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	
2.	Mengucapkan salam	✓	

Jember, 2 Mei 2017

Observer

Siti Nuraini, S. Pd.

NIP. 19720923 199707 001

c. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan RPP	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	✓	
2.	Memimpin do'a	✓	
3.	Memberi motivasi kepada siswa	✓	
4.	Melakukan presensi dan apersepsi	✓	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Menyampaikan materi pembelajaran	✓	
2.	Bertanya kepada siswa tentang benda-benda di lingkungan sekitar	✓	
3.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
4.	Mengadakan kegiatan kelompok sesuai dengan langkah <i>examples non examples</i>	✓	
5.	Mengklarifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
6.	Memotivasi siswa dari materi	✓	
Penutup			
1.	Membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	
2.	Mengucapkan salam	✓	

Jember, 8 Mei 2017

Observer

Siti Nuraini, S. Pd.

NIP. 19720923 199707 001

LAMPIRAN 8. SILABUS

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Mumbulsari 01

Kelas : IB

Tema/Subtema : Peristiwa Alam/Peristiwa Siang dan Malam

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam

gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		Aktivitas guru	Aktivitas Siswa			
PPKn 1.1 Mensyukuri ditetapkan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan sikap syukur atau mematuhi aturan-aturan yang ada berdasarkan lambang negara “Garuda Pancasila”. Mengaplikasikan sikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan 	<ol style="list-style-type: none"> Menyajikan informasi tentang materi Peristiwa Alam. Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok Guru menampilkan gambar-gambar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang 	<ol style="list-style-type: none"> Mengikuti pembelajaran dan mendengarkan guru. Membentuk kelompok. Memperhatikan guru Menganalisa gambar atau mengamati gambar Menuliskan pendapatnya 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap: sesuai dengan KD 1.1 & KD 2.1 Mematuhi aturan yang ada. Santun, rukun, mandiri, percaya diri. Penilaian pengetahuan: tes tulis Penilaian keterampilan: keaktifan dalam kelompok ketika berdiskusi, 	<ul style="list-style-type: none"> LKS Gambar Peristiwa Malam hari dan Gambar Peristiwa Siang hari Buku siswa kelas 1 tema 8 kurikulum 2013 Buku guru kelas 1 tema 8 kurikulum 2013 	6 X 35 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		Aktivitas guru	Aktivitas Siswa			
<p>sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Garuda sila</p>	<p>sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. Menceritakan simbol sila ke lima Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila. 	<p>sebelumnya telah disiapkan.</p> <p>4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menganalisa gambar (analisis ringan).</p> <p>5. Guru mengumpulkan pendapat siswa secara kelompok</p> <p>6. Guru mempersilahkan siswa untuk membacakan</p>	<p>secara berkelompok.</p> <p>6. Siswa membacakan hasil diskusinya.</p> <p>7. Mendengarkan penjelasan guru.</p>	<p>menuliskan kosakata peristiwa siang dan malam, Mendeklamasi kan bunyi sila kelima, menyayikan lagu pemandangan.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		Aktivitas guru	Aktivitas Siswa			
Pancasila.		hasil diskusi tentang pendapat mereka mengenai gambar yang diperlihatkan guru.				
Bahasa Indonesia 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.6 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam. • Menuliskan kosakata mengenai peristiwa siang dan malam. 	7. Dari komentar dan hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin di capai kemudian menyimpulkan				

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		Aktivitas guru	Aktivitas Siswa			
Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.						
SBdP 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu. 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu pemandangan dengan tepat. • Menyanyikan lagu pemandangan sesuai nada yang 					

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
		Aktivitas guru	Aktivitas Siswa			
	tepat.					

LAMPIRAN 9. RPP PRASIKLUS**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) PRASIKLUS**

Satuan Pendidikan : SDN Mumbulsari 01

Kelas/Semester : IB / II

Tema : 4. Keluargaku

Sub Tema : 1.Kebersamaan dalam Keluarga

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Pembelajaran (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Memahami ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mengucapkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Indikator

3.8.1 Menunjukkan ungkapan terimakasih lisan atau tulis dengan tepat

4.8.1 Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar

3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.

Indikator

3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah.

4.2.1 Membuang sampah pada tempat yang telah disediakan

SBdP

Kompetensi Dasar

3.4 Mengenal bahanalam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Indikator

3.4.2 Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk hidup dalam membuat karya kerajinan (bros, kulitkerang, melukiskulittelur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).

4.4.2 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup (bros, kulitkerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa mampu bersyukur memiliki keluarga dengan baik.
2. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu mengenal ucapan terimakasih dengan mengucapkannya dengan baik dan benar.
3. Dengan menyanyikan lagu kasih ibu, siswa mampu mengungkapkan ungkapan terima kasih secara lisan maupun tulisan dengan baik.
4. Dengan meronce, siswa mampu mengkreasikan hasil alam yaitu biji atau kerang dengan baik dan memiliki nilai keindahan.
5. Dengan memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah, siswa dapat mengaplikasikan kegiatan tersebut dalam keseharian di rumah dengan baik.
6. Dengan membuat daftar piket di kelas, siswa mampu memiliki tanggung jawab yang sama terhadap kebersihan lingkungannya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mendengar cerita
2. Mengerjakan latihan
3. Menyanyikan lagu
4. Mengkreasikan hasil alam
5. Memilih gambar
6. Membuat daftar piket

E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

- ❖ Diskusi dan Tanya Jawab

F. Media, Alat Dan Sumber Pelajaran

- Buku siswa
- Tali senar atau tali kasur
- Biji kerang

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan ice breaking dengan bermain tebak nama-nama benda. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 5. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. • Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. • Siswa diminta berdiskusi mengenai kebersamaan dalam keluarga. <p>Ayo bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terimakasih kepada Tuhan atas anugrah kebahagiaan dapat berkumpul bersama keluarga. <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa 	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai berterima kasih kepada orang tua.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh. • Setelah menyimak teks diskusikan dengan siswa bagaimana kita dapat berterima kasih kepada ibu, kemudian tuliskan ungkapan lima cara siswa mengungkapkan cara berterima kasih kepada orang tuannya. <p>Ayo bernyayi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu kasih ibu. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca teks, siswa diminta menulis dan menceritakan di depan kelas bagaimana mereka memuji ibunya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Siti membantu ibunya. • Guru memberikan pertanyaan :Apa yang sedang dilakukan oleh Siti? Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama yaitu membantu ibu di rumah? <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan meronce :Siswa dibagi kedalam beberapa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan tali dan melubangi bahan dasar ronce seperti pada gambar yaitu kacang atau kerang di buku siswa. • Kemudian siswa berlatih meronce bersama-sama. • Hasil meronce bisa digunakan untuk membuat gelang atau kalung. • Siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan kegiatan siswa di rumah. • Siswa kemudian diminta berlatih memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas. <p>Ayo menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membuat jadwal piket. • Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran. 2. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari. 3. Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	15 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Format Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Pengetahuan

No	Nama	BI	PPKn	SBdP
1				
2				
3				
4				
5				

3. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kemampuan bercerita	Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terimakasih dan pujian dengan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memberikan tanggapan	baik, beralur. Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

SBdP (Meronce)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Keindahan	Sangat indah	Kurang indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat rapi	Kurang rapi	Belum nampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum nampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

Jember, 7 November 2016

Guru Kelas I

Siti Nuraini, S. Pd.

NIP. 19720923 199707 001

LAMPIRAN 10. RPP SIKLUS I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : SDN Mumbulsari 01 Jember

Kelas/Semester : IB / 2

Tema : 8. Peristiwa Alam

Subtema : 1. Peristiwa Siang dan Malam

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Pembelajaran (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**PPKn****Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila.

Indikator :

- Mengaplikasikan sikap syukur atau mematuhi aturan-aturan yang ada berdasarkan lambang negara “Garuda Pancasila”.
- Mengaplikasikan sikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- Menceritakan simbol sila ke lima Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.6 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator:

- Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam.

- Menuliskan kosakata mengenai peristiwa siang dan malam.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Indikator:

- Membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu pemandangan dengan tepat.
- Menyanyikan lagu pemandangan sesuai nada yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam.
- Dengan mengamati gambar dan mengelompokkan bintang kata, siswa dapat menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam.
- Setelah berdiskusi siswa dapat menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Setelah memperhatikan guru, siswa dapat mendeklamasikan rumusan sila kelima serta sedikit bercerita tentang arti lambang dari sila kelima.
- Setelah mendengar dan memperhatikan guru, siswa dapat membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu “Pemandangan” dengan tepat.
- Dengan kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu “Pemandangan” sesuai nada yang tepat.

B. RINGKASAN MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar tentang perbedaan siang dan malam
- Menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam

- Mengenal simbol-simbol sila Pancasila
- Mendeklamasikan simbol sila kelima Pancasila
- Menyanyikan lagu “Pemandangan” dengan nada yang sesuai

C. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model : *Examples non Examples*
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, pengalaman langsung dan presentasi
3. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar/mengolah informasi, dan Mengkomunikasikan)

D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PELAJARAN

1. LKS
2. Gambar siang hari dan malam hari
3. Buku siswa kelas 1 tema 8 kurikulum 2013
4. Buku guru kelas 1 tema 8 kurikulum 2013

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama. • Guru mengecek kehadiran siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa memperhatikan 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kabar siswa, kemudian mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi siswa dan membagi siswa kedalam beberapa kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan siap untuk mengikuti pelajaran Siswa mendengarkan penjelasan guru Siswa membentuk kelompok 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1&2. Guru mencari gambar sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari hari ini dengan bantuan boneka tangan. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Guru menempelkan 2 buah gambar di 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru Siswa bertanya Siswa memperhatikan 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p>materi dan ditempel di papan tulis</p> <p>Langkah 3. Guru memberikan waktu untuk siswa menganalisa gambar.</p> <p>Langkah 4 mengumpulkan pendapat siswa secara kelompok.</p>	<p>papan tulis yang sesuai dengan materi. Yaitu gambar siang hari dan malam hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar kegiatan kelompok kepada siswa. • Guru meminta siswa untuk mengamati atau menganalisa gambar. (Melihat perbedaan antara gambar siang hari dan malam hari) • Guru meminta siswa menuliskan pendapatnya tentang gambar tersebut dengan kosakata Bahasa Indonesia sesuai dengan pertanyaan yang ada pada lembar kegiatan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima lembar kegiatan kelompok • Siswa mengamati atau menganalisa gambar • Siswa menuliskan pendapatnya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengelompokkan dan menempelkan bintang kata di Pohon bintang kata sesuai peristiwa siang dan malam dengan tepat. Guru melanjutkan kegiatan diskusi kelompok tentang simbol sila beberapa yang merupakan contoh dari eadilan sehingga kita semua dapat merasakan peristiwa siang dan malam dan kemudian mendiskusikan simbol-simbol pada sila Pancasila. Guru meminta 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan dan menempelkan bintang kata sesuai dengan yang diperintahkan guru. Siswa berdiskusi Siswa menuliskan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p>Langkah 5. Dari komentar dan hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin di capai kemudian menyimpulkan</p>	<p>siswa menuliskan simbol-simbol sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, guru meminta salah satu siswa perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusinya • Setelah hasil diskusi dibacakan, kelompok lain boleh bertanya atau menanggapi apabila ada jawaban yang berbeda. • Guru mengklarifikasi dan menjelaskan tujuan yang ingin dicapai, lalu menyimpulkan. • Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran tentang lambang 	<p>hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya. Kelompok lain mendengarkan. • Kelompok lain bertanya atau menanggapi bila jawabannya berbeda. • Siswa menyimak atau mendengarkan penjelasan dari guru. • Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>sila kelima dan bunyi rumusan sila kelima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. • Guru meminta siswa untuk mendeklamasikan bunyi rumusan sila kelima dan sedikit menceritakan tentang lambang sila kelima secara bergantian. • Setelah selesai, guru bertanya kepada siswa siapa saja yang masih belum hafal bunyi rumusan sila kelima dan meminta siswa untuk menghafalkannya di rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya • Siswa secara bergantian mendeklamasikan bunyi sila kelima dan sedikit bercerita tentang lambang sila kelima. • Siswa menjawab pertanyaan guru dan mendengarkan atau menyimak penjelasan guru 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang masih belum dipahami. • Guru melanjutkan kegiatan selanjutnya, yaitu bertanya kepada siswa gambar apakah yang di papan? • Guru meminta siswa membaca syair lagu “Pemandangan” atau membuka buku siswa halaman 11 dan memberi contoh kepada siswa bagaimana menyanyikan lagu “Pemandangan” dengan benar. • Guru meminta 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya • Siswa mengamati gambar dan menjawab gambar tersebut adalah gambar pemandangan. • Siswa membuka buku siswa halaman 11 dan memperhatikan guru. • Siswa menyanyikan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>siswa menyayikan lagu “Pemandangan” secara bersama-sama dengan nada yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, guru meminta siswa secara berpasangan untuk menyayikan lagu “Pemandangan”. 	<p>lagu pemandangan bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Secara berpasangan menyayikan lagu “Pemandangan”. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Guru memberikan tugas rumah untuk berlatih menceritakan tentang apa itu sila ke lima. 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama. 4. Guru mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru • Siswa menerima tugas dari guru. • Siswa berdoa • Siswa menjawab salam 	15 Menit

F. PENILAIAN

1. Sikap

Format Penilaian Sikap

Kriteria	Baik	Cukup	Kurang	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menerapkan sikap syukur pada kehidupan sehari-hari dalam mematuhi peraturan yang berlaku.	Selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari dan selalu mematuhi peraturan yang berlaku..	Selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari dan kadang-kadang mematuhi peraturan yang berlaku atau sebaliknya.	Sedikit bersyukur dalam kehidupan sehari-hari dan kadang-kadang mematuhi peraturan yang berlaku..	Tidak pernah bersyukur dalam kehidupan sehari-hari dan tidak pernah mematuhi peraturan yang berlaku.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Santun				Rukun				Mandiri				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B: Baik

SB : Sangat Baik

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian tes objektif

Banyak soal : 20 soal yang berupa soal pilihan ganda (soal terlampir)

Skor 1 tiap soal

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

Masyhud (2015:67)

3. Keterampilan

Rubrik Menuliskan Kosakata Tentang Peristiwa Siang dan Malam.

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Bimbingan ≤ 60
Kemampuan menuliskan kosakata terkait peristiwa siang dan malam sesuai gambar yang diberikan guru.	Siswa mampu menuliskan kosakata dengan baik dan benar sesuai gambar.	Siswa mampu menuliskan kosakata dengan baik tetapi kurang benar sesuai dengan gambar.	Siswa mampu menuliskan kosakata dengan baik tetapi kurang benar dan kurang sesuai dengan gambar.	Siswa tidak mampu menuliskan kosa kata dengan baik dan benar.

Rubrik Mendeklamasikan Bunyi Sila Kelima Pancasila

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu bimbingan ≤ 60
Mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri tetapi intonasi kurang tepat.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap hanya saja belum percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Belum mampu mendeklamasikan bunyi sila kelima.

Rubrik Menyayikan Lagu Pemandangan dengan tinggi rendah nada

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu bimbingan ≤ 60
Mempraktikkan tinggi rendah bunyi dalam sebuah lagu	Dapat menyayikan lagu pemandangan dengan lengkap dan nada yang tepat tanpa menggunakan teks.	Dapat menyayikan lagu pemandangan dengan lengkap tetapi nada belum tepat dengan menggunakan teks.	Hanya dapat menyayikan lagu pemandangan sebagian (belum lengkap) dengan menggunakan teks.	Belum mampu menyayikan lagu pemandangan.

Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
86 – 100	Sangat Baik	A
71 – 85	Baik	B
61 – 70	Cukup	C
≤ 60	Perlu Bimbingan/ Kurang	D

Jember, 2 Mei 2017

Peneliti

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097



LAMPIRAN 11. RPP SIKLUS II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SDN Mumbulsari 01 Jember
Kelas/Semester : IB / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Subtema : 1. Peristiwa Siang dan Malam
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Pembelajaran (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**PPKn****Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila.

Indikator :

- Mengaplikasikan sikap syukur atau mematuhi aturan-aturan yang ada berdasarkan lambang negara “Garuda Pancasila”.
- Mengaplikasikan sikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- Menceritakan simbol sila ke lima Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.6 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator:

- Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam.

- Menuliskan kosakata mengenai peristiwa siang dan malam.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Indikator:

- Membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu pemandangan dengan tepat.
- Menyanyikan lagu pemandangan sesuai nada yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan dan menuliskan sikap yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan pancasila.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan dan menunjukkan kosakata tentang peristiwa siang dan malam.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Setelah memperhatikan guru, siswa dapat mendeklamasikan rumusan sila kelima serta sedikit bercerita tentang arti lambang dari sila kelima.
- Setelah mendengar dan memperhatikan guru, siswa dapat membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu “Pemandangan” dengan tepat.
- Dengan kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu “Pemandangan” sesuai nada yang tepat.

B. RINGKASAN MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar tentang sikap yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan pancasila

- Mengamati gambar tentang peristiwa siang dan malam.
- Menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam
- Mengenal simbol-simbol sila Pancasila
- Menceritakan simbol sila kelima Pancasila
- Menyanyikan lagu “Pemandangan” dengan nada yang sesuai

C. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model : *Examples non Examples*
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, pengalaman langsung dan presentasi
3. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar/mengolah informasi, dan Mengkomunikasikan)

D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PELAJARAN

1. LKS
2. Gambar perilaku sesuai dengan pancasila dan perilaku yang tidak sesuai dengan pancasila
3. Buku siswa kelas 1 tema 8 kurikulum 2013
4. Buku guru kelas 1 tema 8 kurikulum 2013

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menanyakan kabar siswa, kemudian mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memotivasi siswa dan membagi siswa kedalam beberapa kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan • Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan siap untuk mengikuti pelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru • Siswa membentuk kelompok 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari hari ini dan menjelaskan aturan kegiatan kelompok dengan menggunakan bantuan boneka 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p>Langkah 1&2. Guru mencari gambar sesuai materi dan ditempel di papan tulis</p> <p>Langkah 3. Guru memberikan waktu untuk siswa menganalisa gambar.</p> <p>Langkah 4 mengumpulkan pendapat siswa secara kelompok.</p>	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. • Guru menempelkan 2 buah gambar di papan tulis yang sesuai dengan materi. Yaitu gambar perilaku yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan pancasila. • Guru membagikan lembar kegiatan kelompok kepada siswa atau kelompok yang menjawab pertanyaan guru dengan benar.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya • Siswa menjawab pertanyaan guru • Siswa memperhatikan • Siswa menerima lembar kegiatan kelompok 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati atau menganalisa gambar. (Melihat perbedaan antara gambar perilaku yang sesuai dengan pancasila dan perilaku yang tidak sesuai dengan pancasila) • Guru meminta siswa menuliskan pendapatnya tentang gambar tersebut dengan kosakata Bahasa Indonesia sesuai dengan pertanyaan yang ada pada lembar kegiatan kelompok. • Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang terhadap sikap yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati atau menganalisa gambar • Siswa menuliskan pendapatnya • Siswa memberi tanda centang terhadap perilaku yang sesuai dengan pancasila 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>dengan pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian siswa diminta menuliskan gambar mana saja yang menunjukkan peristiwa siang hari dan menuliskan kegiatan apa saja yang biasa dilakukan di siang hari atau malam hari. • Setelah itu guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusinya, kemudian menyebutkan simbol-simbol sila pancasila dan kemudian secara bergantian mendeklamasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan menulis jawaban. • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya, menyebutkan simbol pancasila, mendeklamasikan bunyi sila ke 5. Kelompok lain mendengarkan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p>Langkah 5. Dari komentar dan hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin di capai kemudian menyimpulkan</p>	<p>bunyi sila ke 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, guru meminta salah satu perwakilan kelompok sedikit bercerita tentang sila ke 5 • Setelah hasil diskusi dibacakan, kelompok lain boleh bertanya atau menanggapi apabila ada jawaban yang berbeda. • Guru mengklarifikasi dan menjelaskan tujuan yang ingin dicapai, lalu menyimpulkan. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. • Guru melanjutkan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain bertanya atau menanggapi bila jawabannya berbeda. • Siswa menyimak atau mendengarkan penjelasan dari guru. • Siswa bertanya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>selanjutnya, yaitu menyanyikan lagu pemandangan sesuai tinggi rendah nada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca syair lagu “Pemandangan” atau membuka buku siswa halaman 11 dan memberi contoh kepada siswa bagaimana menyanyikan lagu “Pemandangan” dengan benar. • Guru meminta siswa menyanyikan lagu “Pemandangan” secara bersama-sama dengan nada yang tepat. • Setelah selesai, guru meminta siswa secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuka buku siswa halaman 11 dan memperhatikan guru. • Siswa menyanyikan lagu pemandangan bersama-sama. • Siswa Secara berpasangan menyanyikan lagu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	berpasangan untuk menyayikan lagu “Pemandangan”.	“Pemandangan”.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama. 3. Guru mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru • Siswa berdoa • Siswa menjawab salam 	15 Menit

F. PENILAIAN

1. Sikap

Format Penilaian Sikap

Kriteria	Baik 4	Cukup 3	Kurang 2	Perlu Bimbingan 1
Menerapkan sikap syukur pada kehidupan sehari-hari	Selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari	Selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari	Sedikit bersyukur dalam kehidupan sehari-hari	Tidak pernah bersyukur dalam kehidupan

Kriteria	Baik	Cukup	Kurang	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
dalam mematuhi peraturan yang berlaku.	dan selalu mematuhi peraturan yang berlaku..	dan kadang-kadang mematuhi peraturan yang berlaku atau sebaliknya.	dan kadang-kadang mematuhi peraturan yang berlaku..	sehari-hari dan tidak pernah mematuhi peraturan yang berlaku.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Santun				Rukun				Mandiri				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B: Baik

SB : Sangat Baik

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian tes objektif

Banyak soal : 20 soal yang berupa soal pilihan ganda (soal terlampir)

Skor 1 tiap soal

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

Masyhud (2015:67)

3. Keterampilan

Rubrik Menuliskan Kosakata Tentang Peristiwa Siang dan Malam.

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Bimbingan ≤ 60
Kemampuan menuliskan kosakata terkait peristiwa siang dan malam juga perilaku yang sesuai atau tidak sesuai dengan pancasila	Siswa mampu menuliskan kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan kosakata dengan baik tetapi ada 1-2 huruf yang kurang atau salah.	Siswa mampu menuliskan kosakata dengan baik tetapi ada 3-5 huruf yang kurang atau salah	Siswa belum mampu menuliskan kosa kata dengan baik dan benar.

Rubrik Mendeklamasikan Bunyi Sila Kelima Pancasila

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu bimbingan ≤ 60
Mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri tetapi intonasi kurang tepat.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap hanya saja belum percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Belum mampu mendeklamasikan bunyi sila kelima.

Rubrik Menyayikan Lagu Pemandangan dengan tinggi rendah nada

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu bimbingan ≤ 60
Mempraktikkan tinggi rendah bunyi dalam sebuah lagu	Dapat menyayikan lagu pemandangan dengan lengkap dan nada yang tepat tanpa menggunakan teks.	Dapat menyayikan lagu pemandangan dengan lengkap tetapi nada belum tepat dengan menggunakan teks.	Hanya dapat menyayikan lagu pemandangan sebagian (belum lengkap) dengan menggunakan teks.	Belum mampu menyayikan lagu pemandangan.

Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
86 – 100	Sangat Baik	A
71 – 85	Baik	B

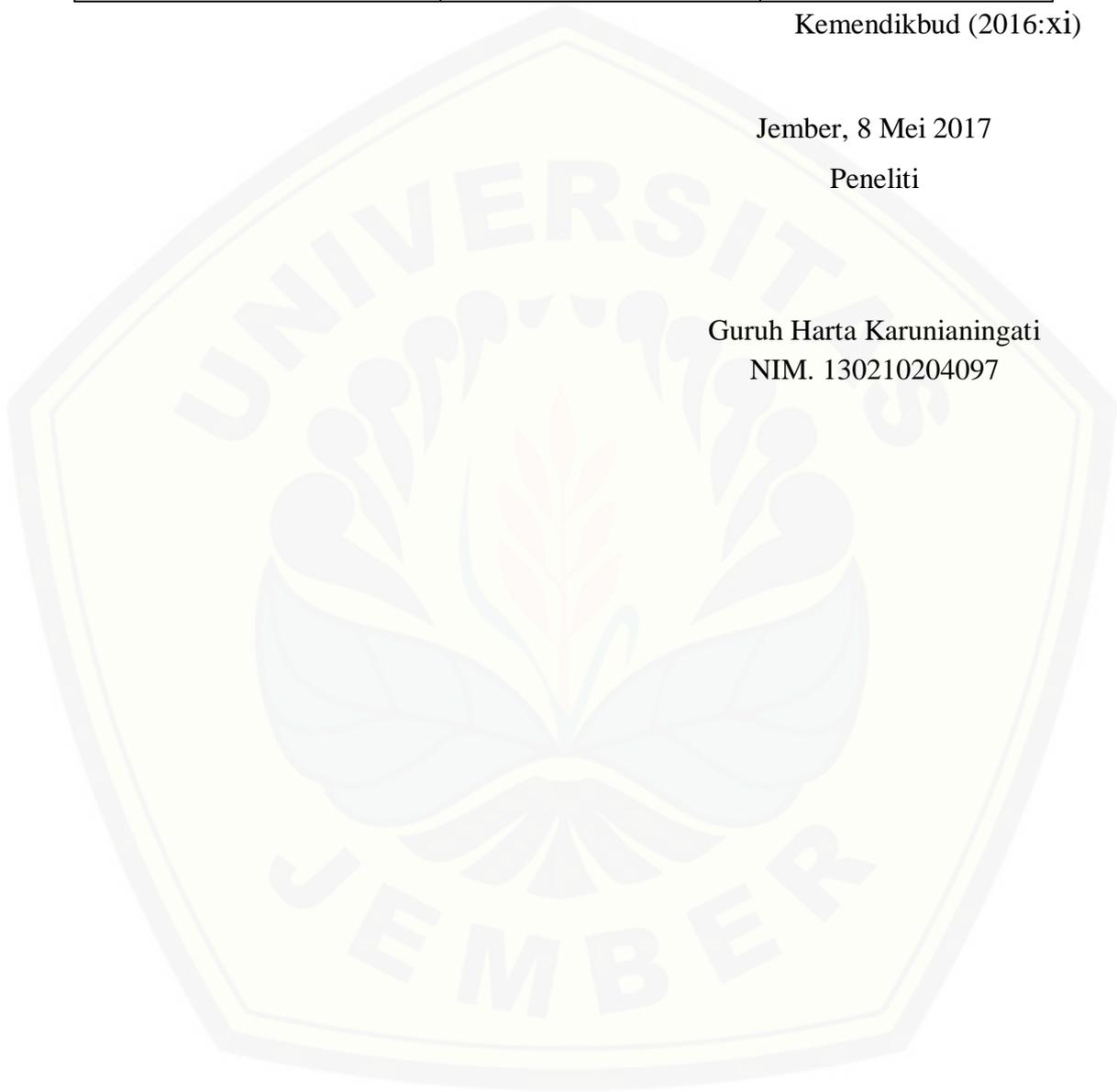
Rentang Nilai Keterampilan	Kategori Hasil Belajar	Predikat
61 – 70	Cukup	C
≤ 60	Perlu Bimbingan/ Kurang	D

Kemendikbud (2016:xi)

Jember, 8 Mei 2017

Peneliti

Guruh Harta Karunianingati
NIM. 130210204097



LAMPIRAN 12. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I**KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SDN Mumbulsari 01 Jember

Kelas : IB

Tema/Subtema : Peristiwa Alam / Peristiwa Siang dan Malam

No	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk soal	No Soal	Skor	Ket	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6					
1	PPKn <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. Menceritakan simbol sila ke lima Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila. 	√						Objektif	5	1		
		√						Objektif	12	1		
		√						Objektif	15	1		
		√						Objektif	23	1		
					√				Objektif	11	1	
			√						Objektif	17	1	
					√				Objektif	21	1	
					√				Objektif	22	1	
2	BI <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam. Menuliskan kosakata mengenai peristiwa siang dan malam. 	√						Objektif	1	1		
			√					Objektif	2	1		
		√						Objektif	14	1		
		√						Objektif	16	1		
					√				Objektif	3	1	
					√				Objektif	8	1	
					√				Objektif	10	1	
					√				Objektif	20	1	

No	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk soal	No Soal	Skor	Ket
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3	SBdP										
	• Membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu pemandangan dengan tepat.		√	√	√			Objektif	4	1	
								Objektif	18	1	
								Objektif	6	1	
								Objektif	24	1	
	• Menyanyikan lagu pemandangan sesuai nada yang tepat.	√	√					Objektif	7	1	
		√						Objektif	9	1	
		√						Objektif	13	1	
				√				Objektif	19	1	

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Menganalisis

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh siswa}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100$$

6. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2

Gambar di atas yang menunjukkan sikap yang sesuai dalam bernyanyi adalah...

- a. gambar 1 b. gambar 2 c. gambar 1 & 2

7. Perhatikan gambar berikut!



Lagu yang cocok untuk gambar di atas adalah...

- a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku c. Pemandangan

8. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- a. Doni menjemur pakaian di siang hari
b. Doni menjemur pakaian di malam hari
c. Doni mengangkat jemuran di siang hari

9. Lagu Pemandangan cocok dinyayikan dengan perasaan...

- a. Senang b. Sedih c. Tegang

10. Bacalah beberapa kata dibawah ini !

matahari – terang – bersinar

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar!

- Terang bersinar matahari
- Matahari bersinar terang
- Bersinar matahari terang

11. Bacalah beberapa kalimat berikut!

- Melaksanakan piket bersama
- Memusuhi teman
- Bertengkar dengan teman

Yang termasuk cerminan dari sila kelima adalah...

- 1
- 2
- 3

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan simbol sila ke...

- Pertama
- Ketiga
- Kelima

13. Kata yang tidak terdapat dalam lagu pemandangan adalah...

- Gunung
- Sungai
- Laut

14. Manakah kata yang termasuk dalam peristiwa malam hari?

- Cahaya
- Terang
- Kelap-kelip

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan simbol sila..

- a. Pertama b. Ketiga c. Kelima

16. Manakah gambar yang menunjukkan kegiatan di malam hari?



17. Bunyi sila kelima adalah...

- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
b. Persatuan Indonesia
c. Kemanusiaan yang adil dan beradab

18. Gunung menjulang **berpayung awan**

Lirik lagu yang tebal tersebut dinyayikan dengan nada...

- a. Tinggi b. Rendah c. Datar

19. **Tinggi rendah nada ketika bernyanyi sangat berpengaruh terhadap...**

- a. Nyanyian
b. Suara
c. Gerakan

20. **Bacalah beberapa kalimat dibawah ini!**

- 1) Ani mengerjakan PR.
- 2) Doni membersihkan halaman.
- 3) Siti menutup semua pintu dan jendela.

Yang menunjukkan kegiatan di malam hari?

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 1 dan 3

21. Sikap yang sesuai dengan sila kelima adalah...



22. Kita harus memiliki sikap adil terhadap sesama. Hal tersebut merupakan cerminan dari...

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2

Gambar di atas yang menunjukkan sikap yang sesuai dalam bernyanyi adalah...

- a. gambar 1 b. gambar 2 c. gambar 1 & 2

6. Perhatikan gambar berikut!



Lagu yang cocok untuk gambar di atas adalah...

- a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku c. Pemandangan

7. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- a. Doni menjemur pakaian di siang hari
b. Doni menjemur pakaian di malam hari
c. Doni mengangkat jemuran di siang hari

15. Manakah gambar yang menunjukkan kegiatan di malam hari?



b.



c.



16. Bunyi sila kelima adalah...

- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- b. Persatuan Indonesia
- c. Kemanusiaan yang adil dan beradab

17. Gunung menjulang **berpayung awan**

Lirik lagu yang tebal tersebut dinyayikan dengan nada...

- a. Tinggi
- b. Rendah
- c. Datar

18. Sikap yang sesuai dengan sila kelima adalah...



b.



c.



19. Bacalah cerita berikut!

Rani tinggal di desa

banyak sekali tanaman padi dan kapas di sana.

Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan

- a. Kemakmuran bagi semua
- b. Kekayaan alam
- c. Tanaman

20. Jika kita bernyanyi yang penting diperhatikan adalah...

- a. Gerakan
- b. Suara yang keras
- c. Tinggi rendah nada

12.4 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I Revisi

No	Jawaban	Skor
1	A	1
2	B	1
3	A	1
4	C	1
5	B	1
6	C	1
7	A	1
8	A	1
9	B	1
10	B	1
11	B	1
12	C	1
13	B	1
14	C	1
15	B	1
16	A	1
17	A	1
18	C	1
19	A	1
20	C	1

- C. Setelah mengamati gambar dan menempel bintang kata, kalian tahu bahwa semua merasakan peristiwa siang hari maupun malam hari atau menapat keadilan yang sama seperti arti dari lambang salah satu sila pancasila. Sila ke berapakah itu....

Amatilah gambar berikut



Setelah mengamati gambar tuliskan hasil diskusimu pada tabel dibawah ini!

Sila	Lambang
Pertama	
Kedua	
Ketiga	
Keempat	
Kelima	

11.4 Kunci Jawaban Hasil Belajar Kelompok Siklus 1

URAIAN TES KELOMPOK

	Jawaban	Skor
A	<p>Gambar 1. Gambar peristiwa siang hari. Pada siang hari keadaannya ramai, terlihat terang dan kita bisa melihat semua yang ada disekitar karena cahaya matahari.</p> <p>Gambar 2. Gambar peristiwa malam hari. Pada malam hari keadaan disekitar rumah sepi, terlihat gelap dan kita bisa melihat dengan bantuan cahaya lampu, bulan dan bintang terlihat.</p>	<p>Skor 40 jika menuliskan pendapat dari dua gambar secara tepat</p> <p>Skor 25 jika menuliskan pendapat dari dua gambar tetapi kurang tepat</p> <p>Skor 15 jika menuliskan pendapat hanya pada salah satu gambar</p> <p>Skor 0 jika jawaban salah</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pohon bintang kata siang hari : Matahari, ramai, panas, terang, terbit, bersinar, bangun. 2. Pohon bintang kata malam hari : Bulan, bintang, gelap, sepi, lampu, terbenam, tidur. 	<p>Skor 30 jika jawaban sesuai</p> <p>Skor 15 jika jawaban kurang sesuai</p> <p>Skor 0 jika jawaban tidak sesuai atau salah</p>
3	<p>Sila ke 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bintang 2. Rantai Emas 3. Pohon Beringin 4. Kepala Banteng 5. Padi dan Kapas 	<p>Skor 30 jika menjawab 5 dan pernyataan benar</p> <p>Skor 25 jika menjawab 5 dan pernyataan salah</p> <p>Skor 20 jika menjawab 3 dan pernyataan benar</p> <p>Skor 15 jika menjawab 3 jika pernyataan salah</p> <p>Skor 10 jika menjawab kurang dari 3 dan pernyataan salah</p> <p>Skor 0 jika tidak menjawab</p>

LAMPIRAN 12. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II**KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SDN Mumbulsari 01 Jember

Kelas : IB

Tema/Subtema : Peristiwa Alam / Peristiwa Siang dan Malam

No	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk soal	No Soal	Skor	Ket	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6					
1	PPKn <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. Menceritakan simbol sila ke lima Pancasila dalam lambang Garuda sila Pancasila. 	√						Objektif	5	1		
		√						Objektif	12	1		
		√						Objektif	15	1		
		√						Objektif	23	1		
					√				Objektif	11	1	
			√						Objektif	17	1	
					√				Objektif	21	1	
					√				Objektif	22	1	
2	BI <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam. Menuliskan kosakata mengenai peristiwa siang dan malam. 	√						Objektif	1	1		
			√					Objektif	2	1		
		√						Objektif	14	1		
		√						Objektif	16	1		
						√			Objektif	3	1	
						√			Objektif	8	1	
						√			Objektif	10	1	
					√				Objektif	20	1	

No	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk soal	No Soal	Skor	Ket
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3	SBdP										
	• Membedakan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu pemandangan dengan tepat.		√	√	√			Objektif	4	1	
								Objektif	18	1	
								Objektif	6	1	
								Objektif	24	1	
	• Menyanyikan lagu pemandangan sesuai nada yang tepat.	√	√					Objektif	7	1	
		√						Objektif	9	1	
				√				Objektif	13	1	
								Objektif	19	1	

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Menganalisis

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh siswa}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100$$

12.1 Tes Hasil Belajar Siklus II

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Kegiatan belajar biasanya sering dilakukan pada saat..
 - a. Siang hari
 - b. Siang dan malam hari
 - c. Malam hari
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut adalah kegiatan yang dilakukan pada...

- a. Siang hari
 - b. Malam hari
 - c. Petang hari
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

- a. Bulan dan bintang bersinar di malam hari
 - b. Langit terang di malam hari
 - c. Bulan dan bintang bersinar di siang hari.
4. Mengapa ketika bernyanyi suara kita harus jelas dan sesuai dengan tinggi rendah nada?
 - a. Agar nyanyian kita dapat didengar dengan jelas dan merdu
 - b. Agar nyanyian kita tidak dapat didengar dan tidak merdu
 - c. Agar nyanyian kita dapat didengar dengan tidak jelas
5. Kepala banteng merupakan simbol sila...
 - a. Pertama
 - b. Ketiga
 - c. Keempat

6. Ketika bernyanyi kita tidak boleh...
 - b. Berteriak
 - c. Bersuara jelas
 - d. Memperhatikan tinggi rendah nada
7. Lagu yang cocok untuk dinyanyikan jika kita melihat sebuah pemandangan alam adalah lagu...
 - a. Matahari terbenam
 - b. Lihat kebunku
 - c. Pemandangan
8. Bacalah bebarapa kata di bawah ini!
hari – malam – bersinar – bulan – di
Susunlah kata-kata di atas menjadi sebuah kalimat yang benar...
 - a. Bulan bersinar di malam hari
 - b. Di malam hari bulan bersinar
 - c. Bersinar bulan di malam hari
9. Ketika menyayikan lagu pemandangan harus dengan perasaan..
 - a. Sedih
 - b. Tegang
 - c. Gembira

10. Perhatikan gambar berikut!



- Kata-kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah...
- a. Gelap, bangun, kelap-kelip
 - b. Tidur, bulan, sepi
 - c. Gelap, tidur, panas
11. Sila ke 5 Pancasila di gambarkan dengan simbol padi dan kapas. Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan...
 - a. Persatuan dan kesatuan
 - b. Kemakmuran bagi semua
 - c. Kekayaan alam
 12. Pohon beringin merupakan simbol sila ke...
 - a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Kelima

13. Kata yang terdapat dalam lagu pemandangan adalah...

- a. Danau b. Sungai c. Laut

14. Bacalah beberapa kata berikut!

- 1). Panas 2). Terang 3). Kelap-kelip 4). Gelap

Dari beberapa kata di atas manakah yang menunjukkan keadaan malam..

- a. 2 dan 3 b. 3 dan 4 c. 1 dan 4

15. Manakah gambar yang menunjukkan simbol sila kelima...



16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan kegiatan yang biasa dilakukan pada...

- a. Malam hari b. Siang hari c. Siang dan malam

17. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Kalimat di atas merupakan bunyi dari...

- a. Sila 2
b. Sila 4
c. Sila 5

18. Bernyanyi sesuai tinggi rendah nada harus dilakukan agar nyanyian...

- a. Terdengar merdu b. terdengar berisik c. terdengar datar

19. Jika nyanyian kita ingin terdengar merdu sebaiknya...

- a. Bernyanyi dengan berteriak
b. Bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
c. Bernyanyi dengan nada datar

12.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II

No	Jawaban	Skor
1	B	1
2	A	1
3	A	1
4	A	1
5	C	1
6	B	1
7	C	1
8	A	1
9	C	1
10	B	1
11	B	1
12	B	1
13	C	1
14	B	1
15	B	1
16	B	1
17	C	1
18	A	1
19	B	1
20	C	1
21	A	1
22	A	1
23	C	1
24	B	1

12.3 Revisi Tes Hasil Belajar Siklus II

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan Doni dan Siti biasanya dilakukan pada...

- a. Malam Hari b. Siang Hari c. Siang dan Malam
2. Bacalah cerita berikut!

Doni mengerjakan PR untuk besok

Ia mengerjakannya di ruang belajar

Karena hari sudah gelap maka Doni menyalakan lampu belajarnya agar ia dapat mengerjakan PR dengan tenang.

Dari cerita diatas, kegiatan yang dilakukan Doni terjadi pada...

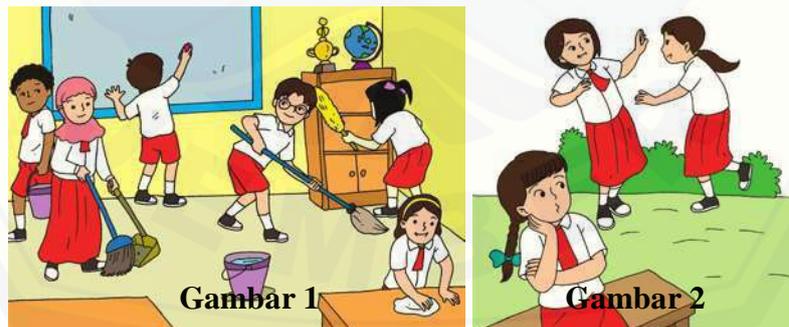
- a. Siang hari b. Malam hari c. Siang dan malam
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

- a. Bulan dan bintang bersinar di malam hari
- b. Langit terang di malam hari
- c. Bulan dan bintang bersinar di siang hari
4. Kepala banteng merupakan simbol sila...

- a. Pertama
 - b. Ketiga
 - c. Keempat
5. Nyanyian akan terdengar merdu bila...
 - a. Kita bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
 - d. Kita bernyanyi dengan berteriak
 - e. Kita bernyanyi dengan nada datar
 6. Lagu yang cocok untuk dinyanyikan ketika kita melihat pemandangan alam adalah lagu...
 - a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku c. Pemandangan
 7. Bacalah bebarapa kata di bawah ini!
hari – malam – bersinar – bulan – di
Susunlah kata-kata di atas menjadi sebuah kalimat yang benar...
 - a. Bulan bersinar di malam hari
 - b. Di malam hari bulan bersinar
 - c. Bersinar bulan di malam hari
 8. Ketika menyayikan lagu pemandangan harus dengan perasaan..
 - a. Sedih b. Tegang c. Gembira
 9. Perhatikan gambar berikut!



- Dari gambar di atas manakah yang bukan merupakan cerminan sila ke-5..
- a. Gambar 1 b. Gambar 2 c. Gambar 1 dan 2
10. Persatuan Indonesia, merupakan bunyi dari sila ketiga yang disimbolkan dengan...
 - a. Pohon beringin b. Kepala banteng c. Padi dan kapas
 11. Memandang alam dari atas bukit

.....

Lanjutan dari lirik lagu di atas adalah..

- a. Sungai tampak berliku, sawah luas terbentang
- b. Sejauh pandang kulepaskan
- c. Gunung menjulang berpayung awan

12. Perhatikan gambar berikut!



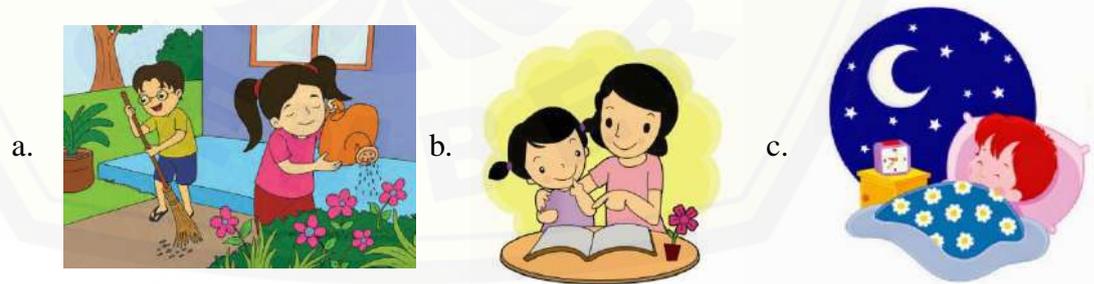
Kegiatan Ani dilakukan pada saat..

- a. Malam hari
- b. Siang dan Malam
- c. Siang Hari

13. Manakah yang merupakan simbol sila ke-5...



14. Manakah yang menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada siang hari...



15. Yang merupakan cerminan dari sila pertama yaitu...

- a. Mengganggu teman
- b. Menjalankan perintah agama
- c. Memusuhi teman yang berbeda agama

16. Jika kita bernyanyi dengan nada yang tidak sesuai maka...

- a. Nyanyia terdengar merdu
- b. Nyanyian tidak terdengar merdu
- c. Nyanyian tida terdengar datar

17. Jika nyanyian kita ingin terdengar merdu sebaiknya...

- a. Bernyanyi dengan berteriak
- b. Bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
- c. Bernyanyi dengan nada datar

18. Manakah sikap yang sesuai dengan sila ke-5...



19. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia...

Kalimat tersebut merupakan bunyi sila ke-5 yang artinya..

- a. Harus selalu bersikap adil terhadap sesama
- b. Harus selalu bersikap tidak adil terhadap sesama
- c. Harus selalu bersikap adil terhadap beberapa orang saja

20. Sikap kita ketika bernyanyi seharusnya...

- a. Santai dan sesuai
- b. Tegang
- c. Serius

12.4 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II Revisi

No	Jawaban	Skor
1	B	1
2	B	1
3	A	1
4	C	1
5	A	1
6	C	1
7	A	1
8	C	1
9	A	1
10	A	1
11	A	1
12	C	1
13	B	1
14	A	1
15	B	1
16	B	1
17	B	1
18	A	1
19	A	1
20	A	1

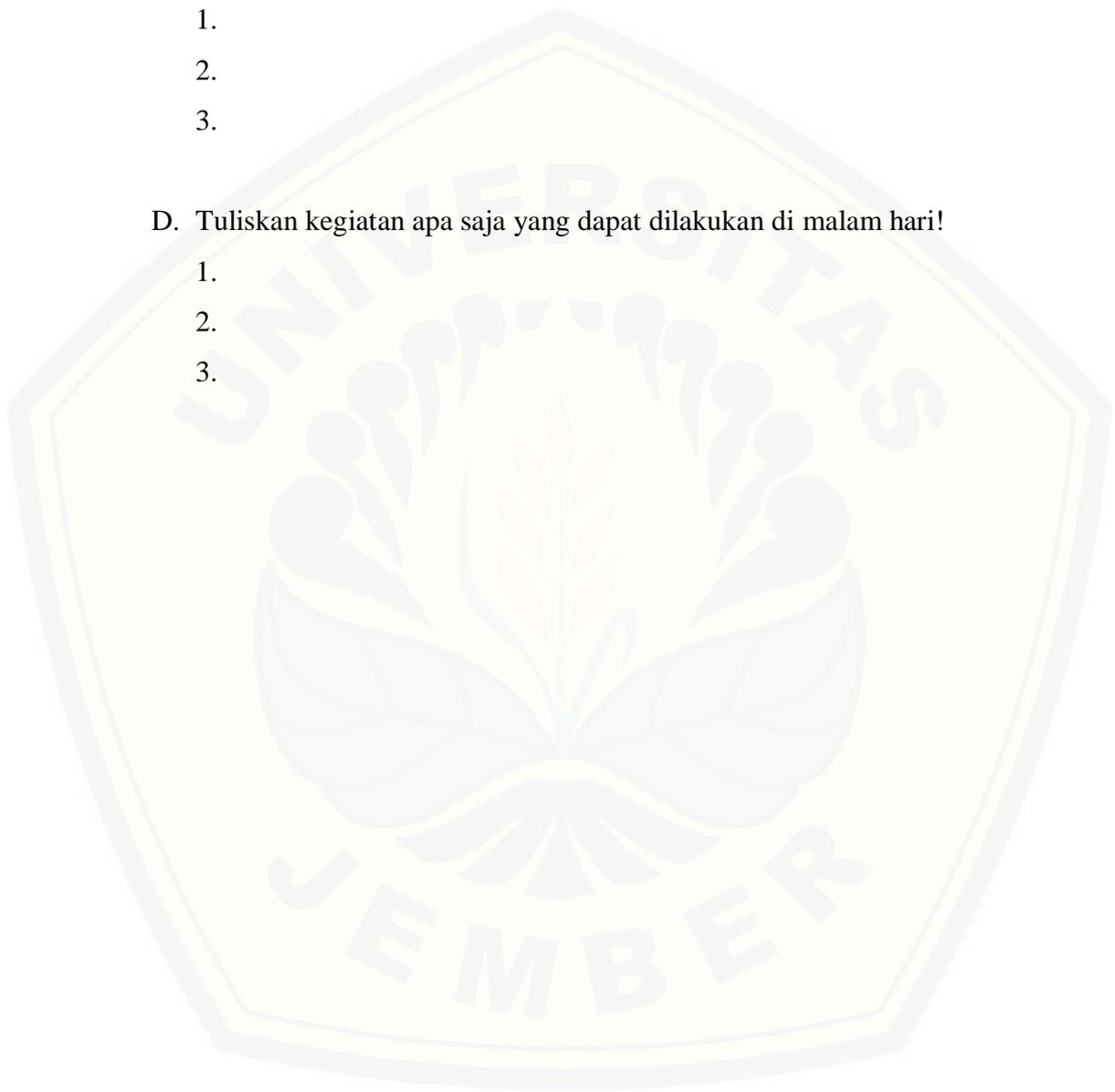
Dari gambar di atas, ada berapakah yang memperlihatkan pemandangan atau peristiwa di siang hari?

C. Tuliskan apa saja kegiatan yang dapat dilakukan di siang hari!

- 1.
- 2.
- 3.

D. Tuliskan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di malam hari!

- 1.
- 2.
- 3.



12.6 Kunci Jawaban Hasil Belajar Kelompok Siklus 1

URAIAN TES KELOMPOK

	Jawaban	Skor
A	<p>Gambar 1. Gambar sikap yang sesuai dengan Pancasila. Anak bermain bersama, menjenguk teman yang sakit dan menolong teman yang membutuhkan.</p> <p>Gambar 2. Gambar yang tidak sesuai dengan sila Pancasila. Anak yang tidak diajarkan bermain oleh temannya, menjahili teman dan merebut mainan teman</p>	<p>Skor 40 jika menuliskan pendapat dari dua gambar secara tepat</p> <p>Skor 25 jika menuliskan pendapat dari dua gambar tetapi kurang tepat</p> <p>Skor 15 jika menuliskan pendapat hanya pada salah satu gambar</p> <p>Skor 0 jika jawaban salah</p>
2	Ada 2 yang terlihat.	<p>Skor 30 jika jawaban sesuai</p> <p>Skor 15 jika jawaban kurang sesuai</p> <p>Skor 0 jika jawaban tidak sesuai atau salah</p>
3	<p>Kegiatan di siang hari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjemur pakaian 2. Bermain 3. Tidur siang, dll <p>Kegiatan di malam hari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidur 2. Menonton TV 3. Belajar, dll 	<p>Skor 5 setiap satu jawaban benar.</p> <p>Jadi total skor 30 jika semua jawaban benar</p>

LAMPIRAN 13. MATERI PEMBELAJARAN**a. Materi Siklus I****PERISTIWA ALAM****PERISTIWA SIANG DAN MALAM**

Tahukah kamu peristiwa alam apakah yang setiap hari kalian alami?

Setiap hari kita merasakan peristiwa alam yaitu peristiwa siang hari dan malam hari. Peristiwa siang hari adalah peristiwa yang biasa terjadi setiap matahari terbit, sehingga kita bisa melihat dengan bantuan cahaya matahari. Saat siang udara juga menjadi hangat dan juga lama-lama menjadi panas. Saat siang hari manusia ataupun hewan biasa keluar rumah dan beraktivitas. Contohnya ibu menjemur pakaian, siswa-siswi SDN Mumbulsari 01 belajar di sekolah. Ayah bekerja di kantor. Hewan mencari makan di siang hari, sapi mencari rumput di siang hari, dll.

Peristiwa malam adalah peristiwa yang biasa terjadi setelah matahari terbenam, sehingga saat malam akan gelap dan kita bisa melihat dengan bantuan cahaya lampu. Saat malam hari kita dapat melihat bulan dan bintang di langit. Udara di malam hari terasa dingin. Biasanya semua makhluk hidup akan berlindung pada saat malam hari. Manusia akan berlindung di dalam rumah dan istirahat atau tidur malam. Hewan juga begitu, pada saat malam hewan-hewan akan mencari tempat berlindung. contohnya ayam peliharaan yang akan masuk kandang ketika malam hari.

Gambar 13.1 : Media gambar 1. Gambar peristiwa siang hari



Gambar 13.2 : Media gambar 2. Peristiwa Malam Hari



Gambar pertama adalah gambar peristiwa siang hari. Peristiwa siang hari adalah peristiwa yang terjadi pada saat matahari terbit. Pada saat siang hari udara akan terasa hangat dan biasa di dimanfaatkan untuk menjemur pakaian, untuk menghangatkan badan dan juga untuk menjemur padi, dll. Cahaya matahari dapat membantu makhluk hidup melihat. Gambar pertama menunjukkan dua orang anak sedang bermain di halaman sambil memberi makan ayam peliharaannya. Selain itu juga terlihat beberapa pakaian yang dijemur di halaman. Gambar tersebut terlihat terang atau cerah sehingga pemandangan dari gambar tersebut terlihat jelas.

Gambar kedua adalah gambar peristiwa malam hari. Peristiwa malam hari adalah peristiwa yang terjadi setelah matahari terbenam. Pada saat malam hari udara akan terasa dingin, biasanya makhluk hidup akan mencari perlindungan, Gambar kedua menunjukkan bahwa keadaan disekitar rumah sangat sepi pada saat malam. Selain itu juga kita tidak dapat melihat pemandangan sekitar dengan jelas karena gelap dan pada gambar terlihat ada bulan dan bintang di langit ketika malam hari. Cahaya lampu digunakan sebagai penerangan untuk membantu kita melihat.

Kita semua yang di bumi sama-sama merasakan peristiwa siang dan malam. Hal itu sesuai dengan sila kelima yaitu kedailan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Sila ke 5 mengajarkan kita untuk selalu adil terhadap sesama.

Ada 5 simbol dari Pancasila yaitu :

1. Bintang
2. Rantai
3. Pohon Beringin
4. Kepala Banteng
5. Padi dan Kapas.

Kita harus berperilaku sesuai dengan pancasila agar kehidupan kita menjadi baik dan sesuai.

Simbol sila ke 5 adalah padi dan kapas. Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan kemakmuran bagi semua.

Setelah kalian tahu tentang peristiwa alam kita akan menyanyikan lagu pemandangan karena jika tidak ada peristiwa alam maka kita tidak akan bisa melihat pemandangan alam terutama pemandangan pada saat siang hari. Pemandangan adalah keadaan alam yang dapat kita lihat contohnya pemandangan di sekitar rumah, pemandangan di pedesaan, pemandangan di sekolah dll. Umumnya kita bisa melihat pemandangan pada saat matahari mulai terbit, tetapi juga kita bisa melihat pemandangan pada saat malam hari yaitu pemandangan kota yang dihiasi oleh lampu-lampu, kita tidak bisa melihat pemandangan alam yang ain seperti pegunungan, sawah ataupun pantai karena pada pada saat malam hari keadaan sekitar akan gelap.

Lagu Pemandangan

Memandang alam dari atas bukit

Sejauh pandang kulepaskan

Sungai tampak berliku

Sawah luas terbentang

Bagai permadani di kaki langit

Gunung menjulang

Berpayung awan

Oh ... indah pemandangan

b. Lampiran Siklus II**PERISTIWA ALAM****PERISTIWA SIANG DAN MALAM**

Tahukah kamu peristiwa alam apakah yang setiap hari kalian alami? Adakah yang masih ingat pelajaran minggu lalu? Coba Ibu tanya, apa yang kamu rasakan saat keluar rumah di siang hari? Pada siang hari kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan? Apakah yang membuat kita bisa melihat sesuatu dengan jelas pada saat siang hari? Kapankah waktu yang tepat untuk kita istirahat? Mengapa pada saat malam hari kita butuh cahaya lampu?

Masih ingatkah kalian bahwa kita semua sama-sama merasakan peristiwa siang dan malam disini kita mendapatkan keadilan yang sama seperti bunyi dari sila kelima. Sekarang coba perhatikan gambar!

Gambar 13.3 : Media gambar 1. Gambar perilaku yang sesuai pancasila.



Gambar 13.4 : Media gambar 2. Gambar perilaku yang tidak sesuai pancasila.



Gambar pertama adalah gambar perilaku atau sikap yang sesuai dengan pancasila yaitu sila ke 5 yang merupakan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Pada gambar pertama ada beberapa gambar yang menunjukkan perilaku yang baik untuk di tiru. Pada gambar a. Adalah gambar anak-anak sedang melaksanakan piket bersama dan adil dalam memabagi tugas piket, b. Adalah gambar anak-anak sedang bermain atau berolahraga bersama serta tidak membedakan teman, c. Adalah gambar anak-anak sedang menjenguk teman yang sedang sakit.

Gambar kedua adalah gambar perilaku atau sikap yang tidak sesuai dengan pancasila. Pada gambar kedua ada beberapa gambar yang menunjukkan perilaku yang tidak baik untuk di tiru. Pada gambar a. Adalah gambar seorang anak sedang mencoret wajah temannya, seharusnya jika ada teman yang tidur saat pelajaran kita harus membangunkan atau mengingatkannya, b. Adalah gambar anak yang sedang bermain namu pilih-pilih dan ada yang tidak di ajak bermain, seharusnya ita tidak boleh pilih-pilih teman dan harus bersikap adil sehingga tercipta kerukunan, c. Adalah gambar anak sedang menjahili temannya dengan merebut

mainan teman, seharusnya jika ingin menggunakan mainan teman lain kita harus meminjamnya secara baik-baik dan tidak boleh merebutnya.

Kedua gambar tersebut merupakan cerminan dari sikap yang baik untuk di tiru dan tidak baik untuk di tiru. Untuk itu anak-anak harus meniru sesuatu yang baik dan apabila ada temannya yang berperilaku tidak baik maka kita harus mengingatkannya.

Gambar 13.5 : Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai pancasila.



Dari gambar diatas ada 3 perilaku yang sesuai dengan pancasila yaitu gambar anak sedang menjenguk temannya yang sakit, gambar anak sedang membantu temannya yang jatuh, dan gambar anak-anak sedang melaksanakan piket bersama.

Ada juga 3 gambar yang mencerminkan perilaku yang tidak sesuai dengan pancasila, yaitu gambar anak yang tidak mengajak temannya bermain, gambar anak yang sedang mencoreti wajah temannya, dan gambar anak sedang mencorat-coret tembok.

Dari beberapa gambar tersebut ada yang memperlihatkan peristiwa alam yang terjadi saat itu yaitu ada 2 gambar yang menunjukkan peristiwa di siang hari yang ada pada gambar anak yang tidak mengaja temannya untuk bermain dan gambar anak yang sedang mencorat coret tembok. Kedua gambar tersebut merupakan contoh perilaku yang tidak patut untuk di tiru.

Peristiwa siang hari adalah peristiwa yang biasa terjadi setiap matahari terbit, sehingga kita bisa melihat dengan bantuan cahaya matahari. Saat siang udara juga menjadi hangat dan juga lama-lama menjadi panas. Saat siang hari manusia ataupun hewan biasa keluar rumah dan beraktivitas. Contohnya ibu menjemur pakaian, siswa-siswi SDN Mumbulsari 01 belajar di sekolah. Ayah bekerja di kantor. Hewan mencari makan di siang hari, sapi mencari rumput di siang hari, dll.

Peristiwa malam adalah peristiwa yang biasa terjadi setelah matahari terbenam, sehingga saat malam akan gelap dan kita bisa melihat dengan bantuan cahaya lampu. Saat malam hari kita dapat melihat bulan dan bintang di langit. Udara di malam hari terasa dingin. Biasanya semua makhluk hidup akan berindung pada saat malam hari.

Ada kegiatan yang biasa dilakukan ketika siang hari yaitu belajar disekolah saat pagi hari sampai siang hari, bermain, menjemur pakaian, tidur siang, mengaji saat sore hari dll. Ada juga kegiatan yang biasa dilakukan ketika malam hari yaitu belajar, nonton televisi, tidur malam, menyiapkan pelajaran atau kebutuhan sekolah untuk besok, dll.

Sekarang kita mengetahui bahwa peristiwa alam yang terjadi dapat menguntungkan manusia, selain itu hewan dan tumbuhan juga merasakan peristiwa siang dan malam. Hal tersebut sama seperti apa yang diharapkan oleh adanya pancasila sila ke 5 yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia yang dilambangkan atau di simbolkan dengan padi dan kapas. Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan kemakmuran bagi semua.

Ada 5 simbol dari Pancasila yaitu :

1. Simbol sila pertama yaitu bintang. Ketuhanan yang Maha Esa
2. Simbol sila kedua yaitu rantai. Kemanusiaan yang adil dan beradab

3. Simbol sila ketiga yaitu pohon beringin. Persatuan Indonesia
4. Simbol sila keempat yaitu kepala banteng. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
5. Simbol sila kelima yaitu padi dan kapas. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Kita harus berperilaku sesuai dengan pancasila agar kehidupan kita menjadi baik dan sesuai.

Setelah kalian tahu tentang peristiwa alam kita akan menyanyikan lagu pemandangan karena jika tidak ada peristiwa alam maka kita tidak akan bisa melihat pemandangan alam terutama pemandangan pada saat siang hari.

Lagu Pemandangan

Memandang alam dari atas bukit

Sejauh pandang kulepaskan

Sungai tampak berliku

Sawah luas terbentang

Bagai permadani di kaki langit

Gunung menjulang

Berpayung awan

Oh ... indah pemandangan

LAMPIRAN 14. PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES**a. Uji Validitas Item Soal Tes Siklus I**

Nomor Soal	Korelasi Dengan Faktor	Korelasi Dengan Soal	r-tabel N=22	Kesimpulan
1	0.296282	0.037763	0.423	Invalid
2	0.535482	0.370081	0.423	Valid
3	0.595282	0.417554	0.423	Valid
4	0.577029	0.636769	0.423	Valid
5	0.400467	0.542031	0.423	Valid
6	0.520182	0.601868	0.423	Valid
7	0.439019	0.473001	0.423	Valid
8	0.577029	0.636769	0.423	Valid
9	0.744558	0.636769	0.423	Valid
10	0.481780	0.601868	0.423	Valid
11	0.510254	0.286689	0.423	Valid
12	0.335198	0.542031	0.423	Valid
13	0.406105	0.427370	0.423	Valid
14	0.641165	0.473001	0.423	Valid
15	0.641165	0.473001	0.423	Valid
16	0.744558	0.636769	0.423	Valid
17	0.761341	0.542031	0.423	Valid
18	0.616986	0.601868	0.423	Valid
19	0.084822	0.003598	0.423	Invalid
20	0.165957	0.029980	0.423	Invalid
21	0.761341	0.542031	0.423	Valid
22	0.585031	0.456035	0.423	Valid
23	0.144254	0.112054	0.423	Invalid
24	0.340081	0.530346	0.423	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa terdapat 4 soal yang tidak valid dari 24 butir soal, yaitu soal nomor 1, 19, 20, 23. Sehingga soal yang valid diketahui sebanyak 20 soal yang kemudian dilanjutkan untuk uji reliabilitas.

b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	9	10	81	100	90
2	4	5	16	25	20
3	10	10	100	100	100

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
4	10	9	100	81	90
5	9	10	81	100	90
6	9	10	81	100	90
7	9	10	81	100	90
8	5	6	25	36	30
9	6	4	36	16	24
10	10	10	100	100	100
11	8	10	64	100	80
12	10	10	100	100	100
13	5	4	25	16	20
14	9	7	81	49	63
15	6	8	36	64	48
16	10	10	100	100	100
17	10	10	100	100	100
18	7	8	49	64	56
19	10	10	100	100	100
20	6	5	36	25	30
21	4	6	16	36	24
22	10	8	100	64	80
Jumlah	176	180	1508	1576	1525

Keterangan

X : Skor butir item atas

Y : Skor butir item bawah

X² : Jumlah kuadrat skor butir item atas

Y² : Jumlah kuadrat skor butir item bawah

XY : Hasil kali skor butir item atas dan bawah

Hasil perhitungan dalam tabel tersebut kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{22 \times 1525 - (176)(180)}{\sqrt{[22 \times 1508 - (176)^2] [22 \times 1576 - (180)^2]}} \\
 &= \frac{33550 - 31680}{\sqrt{[33176 - 30976] [34672 - 32400]}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1870}{\sqrt{[2200][2272]}} \\
 &= \frac{1870}{\sqrt{4998400}} \\
 &= \frac{1870}{2235.710} \\
 &= 0.836
 \end{aligned}$$

Dari korelasi di atas ditemukan (R_{xy}) sebesar : 0,836 dengan taraf signifikansi 5% (r tabel = 0,423) dengan $N=22$. Berdasarkan hasil korelasi tersebut maka perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrument tes dengan metode belah dua atas dan bawah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 R_{11} &= \frac{2 \times 0.836}{1 + 0.836} \\
 &= \frac{1.672}{1.836} \\
 &= 0.91
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan penghitungan nilai korelasi, diketahui jumlah koefisien reliabilitas sebesar 0.91. Dilihat dari tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes diketahui bahwa reliabilitas siklus 1 termasuk kategori sangat tinggi dan instrument penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

c. Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda dan Indeks Tingkat Kesulitan Tes Siklus I

No	No Soal	Jawaban Betul Oleh Kelompok Pandai		Jawaban Betul Oleh Kelompok Lemah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan
		Jumlah	%	Jumlah	%			
1	2	9	92	6	77	0.27	68	Baik
2	3	10	85	5	69	0.45	68	Baik
3	4	11	85	6	85	0.45	77	Baik
4	5	11	100	7	77	0.36	82	Baik
5	6	11	100	8	77	0.27	86	Baik

No	No Soal	Jawaban Betul Oleh Kelompok Pandai		Jawaban Betul Oleh Kelompok Lemah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan
		Jumlah	%	Jumlah	%			
6	7	11	85	8	77	0.27	86	Baik
7	8	11	85	6	69	0.45	77	Baik
8	9	11	92	6	85	0.45	77	Baik
9	10	11	77	8	77	0.27	86	Baik
10	11	11	92	9	46	0.18	91	Direvisi
11	12	11	92	7	46	0.36	82	Baik
12	13	11	92	8	71	0.27	86	Baik
13	14	10	92	8	38	0.18	82	Direvisi
14	15	11	92	8	62	0.27	86	Baik
15	16	11	85	6	69	0.45	77	Baik
16	17	11	85	7	77	0.36	82	Baik
17	18	11	92	8	38	0.27	86	Baik
18	21	11	92	7	31	0.36	82	Baik
19	22	10	91	8	73	0.18	82	Direvisi
20	24	10	91	6	55	0.36	73	Baik

Berdasarkan hasil analisis butir tes tentang daya pembeda dan tingkat kesulitan tes diketahui bahwa ada 3 butir tes yang harus direvisi sebab butir-butir tes tersebut memiliki indeks daya pembeda yang lemah yaitu pada butir nomor dan nomor 11, 14 dan 22.

d. Uji Validitas Item Soal Tes Siklus II

Nomor Soal	Korelasi Dengan Faktor	Korelasi Dengan Soal	r-tabel N=22	Kesimpulan
1	0.425308	0.257614	0.423	Valid
2	0.528130	0.385838	0.423	Valid
3	0.737625	0.693133	0.423	Valid
4	0.293490	0.354737	0.423	Invalid
5	0.456722	0.542661	0.423	Valid
6	0.596276	0.577467	0.423	Valid
7	0.737625	0.693133	0.423	Valid
8	0.811389	0.755837	0.423	Valid
9	0.561283	0.408106	0.423	Valid

Nomor Soal	Korelasi Dengan Faktor	Korelasi Dengan Soal	r-tabel N=22	Kesimpulan
10	0.320173	0.199891	0.423	Invalid
11	0.488537	0.273077	0.423	Valid
12	0.484106	0.066074	0.423	Valid
13	0.317004	0.577467	0.423	Valid
14	0.317004	0.577467	0.423	Valid
15	0.487882	0.354737	0.423	Valid
16	0.571737	0.292799	0.423	Valid
17	0.360823	0.447644	0.423	Valid
18	0.453126	0.416675	0.423	Valid
19	0.637733	0.540551	0.423	Valid
20	0.198035	0.180680	0.423	Invalid
21	0.266441	0.436609	0.423	Valid
22	0.427804	0.237965	0.423	Valid
23	0.109005	-0.209684	0.423	Invalid
24	0.733077	0.514062	0.423	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa terdapat 4 soal yang tidak valid dari 24 butir soal, yaitu soal nomor 4, 10, 20, 23. Sehingga soal yang valid diketahui sebanyak 20 soal yang kemudian dilanjutkan untuk uji reliabilitas.

e. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	9	10	81	100	90
2	2	5	4	25	10
3	10	9	100	81	90
4	8	9	64	81	72
5	9	10	81	100	90
6	7	9	49	81	63
7	9	10	81	100	90
8	6	4	36	16	24
9	5	8	25	64	40
10	10	10	100	100	100
11	8	9	64	81	72
12	10	10	100	100	100
13	5	6	25	36	30
14	9	9	81	81	81

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
15	6	6	36	36	36
16	9	9	81	81	81
17	9	9	81	81	81
18	7	7	49	49	49
19	10	10	100	100	100
20	6	7	36	49	42
21	4	5	16	25	20
22	9	8	81	64	72
Jumlah	167	179	1371	1531	1433

Keterangan

X : Skor butir item atas

Y : Skor butir item bawah

X² : Jumlah kuadrat skor butir item atas

Y² : Jumlah kuadrat skor butir item bawah

XY : Hasil kali skor butir item atas dan bawah

Hasil perhitungan dalam tabel tersebut kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{22 \times 1433 - (167)(179)}{\sqrt{[22 \times 1371 - (167)^2] [22 \times 1531 - (179)^2]}} \\
 &= \frac{31526 - 29893}{\sqrt{[30162 - 27889] [33682 - 32041]}} \\
 &= \frac{1633}{\sqrt{[2273] [1641]}} \\
 &= \frac{1633}{\sqrt{3729993}} \\
 &= \frac{1633}{1931.318} \\
 &= 0.846
 \end{aligned}$$

Dari korelasi di atas ditemukan (R_{xy}) sebesar : 0,864 dengan taraf signifikansi 5% (r tabel = 0,423) dengan $N=22$. Berdasarkan hasil korelasi

tersebut maka perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrument tes dengan metode belah dua atas dan bawah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} R_{11} &= \frac{2 \times 0.846}{1+0.846} \\ &= \frac{1.691}{1.846} \\ &= 0.91 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan penghitungan nilai korelasi, diketahui jumlah koefisien reliabilitas sebesar 0.91. Dilihat dari tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes diketahui bahwa reliabilitas siklus II termasuk kategori sangat tinggi dan instrument penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

e. Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda dan Indeks Tingkat Kesulitan Tes Siklus II

No	No Soal	Jawaban Betul Oleh Kelompok Pandai	Jumlah	Jawaban Betul Oleh Kelompok Lemah	Jumlah	Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan Tes (%)	Keterangan
		(%)						
1	1	8	92	8	73	0.00	73	Direvisi
2	2	8	73	8	73	0.00	73	Direvisi
3	3	11	73	7	64	0.36	82	Baik
4	5	11	100	8	73	0.27	86	Baik
5	6	11	100	9	82	0.18	91	Direvisi
6	7	11	100	7	64	0.36	82	Baik
7	8	11	100	6	55	0.45	77	Baik
8	9	11	100	5	45	0.55	73	Baik
9	11	9	82	7	64	0.18	73	Direvisi
10	12	8	73	8	73	0.00	73	Direvisi
11	13	11	100	9	82	0.18	91	Direvisi
12	14	11	100	9	82	0.18	91	Direvisi
13	15	11	100	7	64	0.36	82	Baik
14	16	10	91	8	73	0.18	82	Direvisi
15	17	10	91	9	82	0.09	86	Direvisi
16	18	10	91	9	82	0.09	86	Direvisi
17	19	11	100	7	64	0.36	82	Baik

No	No Soal	Jawaban Betul Oleh Kelompok Pandai	Jumlah	(%)	Jawaban Betul Oleh Kelompok Lemah	Jumlah	Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan Tes (%)	Keterangan
18	21	10	91	7	64	0.27	77	Baik	
19	22	11	100	7	64	0.36	82	Baik	
20	24	10	91	5	45	0.45	68	Baik	

Berdasarkan hasil analisis butir tes tentang daya pembeda dan tingkat kesulitan tes diketahui bahwa ada 10 butir tes yang harus direvisi sebab butir-butir tes tersebut memiliki indeks daya pembeda yang lemah bahkan tidak ada indeks daya pembedanya yaitu pada butir nomor 1, 2, 8 dan 12. Ada juga yang indeks daya pembedanya lemah yaitu pada butir nomor 11, 13, 14, 16, 17 dan 18.

LAMPIRAN 15. HASIL UJI PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES

Tabel 15.1 Hasil Uji Validitas Siklus I Siswa Kelas 2 SDN Mumbulsari 01 Jember

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	Faktor 1	9	10	11	12	13	14	15	16	Faktor 2	17	18	19	20	21	22	23	24	Faktor 3	Total
1	Afi	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22
2	Alfan	1	1	0	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5	13
3	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	23
4	Arin	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
5	Berly	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
6	Dava	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
7	Fikri	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	21
8	Fabi	1	1	1	0	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7	15
9	Fara	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	0	1	1	4	14
10	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	1	6	22
11	Fikkri	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	20
12	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	23
13	Lovika	0	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	0	1	1	4	12
14	Nadia	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	1	1	1	5	19
15	Novika	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	1	1	0	1	6	16
16	Robi	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
17	Selly	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	22
18	Sofi	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	19
19	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	23
20	Vio	0	1	1	0	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	1	1	0	5	0	1	1	0	0	1	1	0	4	13
21	Wafa	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	0	5	12
22	Zety	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	0	6	22
	Jumlah	15	15	15	17	18	19	19	17	135	17	19	20	18	18	19	19	17	147	18	19	17	17	18	18	18	16	141	423

Tabel 15.2 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I

No	Nama	Skor Butir-Butir Tes Belah Dua Atas										Jumlah
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Afi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	Alfan	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
3	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Arin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Berly	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Dava	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Fikri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Fabi	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5
9	Fara	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
10	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Fikkri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Lovika	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5
14	Nadia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
15	Novika	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6
16	Robi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	Sofi	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
19	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Vio	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6
21	Wafa	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
22	Zety	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Jumlah		15	15	17	18	19	19	17	17	19	20	176

No	Nama	Skor Butir-Butir Tes Belah Dua Bawah										Jumlah
		12	13	14	15	16	17	18	21	22	24	
1	Afi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Alfan	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5
3	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Arin	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	Berly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	Dava	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	Fikri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Fabi	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
9	Fara	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
10	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Fikkri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Lovika	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
14	Nadia	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7
15	Novika	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
16	Robi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	Sofi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
19	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Vio	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5
21	Wafa	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
22	Zety	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
Jumlah		18	18	19	19	17	18	19	18	18	16	180

Tabel 15.3 Hasil Uji IDP dan IKES

No	Nama	Skor Item Tes Kelompok Tinggi/Pandai																			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	21	22	24
1	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Arin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Berly	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Dava	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Robi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Afi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Zety	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Jumlah		9	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	10
Persen		82	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91	100	100	100	100	100	100	91	91

No	Nama	Skor Item Tes Kelompok Rendah/Lemah																			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	21	22	24
1	Fikri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Fikkri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Nadia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
4	Sofi	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
5	Novika	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
6	Fabi	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
7	Fara	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
8	Alfan	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
9	Vio	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
10	Lovika	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
11	Wafa	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
Jumlah		6	5	6	7	8	8	6	6	8	9	7	8	8	8	6	7	8	7	8	6
Persen		55	45	55	64	73	73	55	55	73	82	64	73	73	73	55	64	73	64	73	55

Tabel 15.4 Hasil Uji Validitas Siklus II Siswa Kelas 2 SDN Mumbulsari 01 Jember

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	Faktor 1	9	10	11	12	13	14	15	16	Faktor 2	17	18	19	20	21	22	23	24	Faktor 3
1	Afi	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	Alfan	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	1	0	4
3	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	0	1	6
4	Arin	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	Berly	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	Dava	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7
7	Fikri	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	Fabi	1	1	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	1	1	0	4
9	Fara	0	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	1	1	1	6
10	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7
11	Fikkri	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7
12	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7
13	Lovika	0	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	0	1	1	1	6
14	Nadia	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7
15	Novika	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	6
16	Robi	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	0	1	6
17	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7
18	Sofi	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	0	5
19	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	0	1	6
20	Vio	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	5
21	Wafa	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0	0	4
22	Zety	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	1	0	5
	Jumlah	15	15	17	18	19	19	17	16	136	17	18	16	17	19	19	18	18	142	18	18	18	15	17	20	16	15	137

Tabel 15.5 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II

No	Nama	Skor Butir-Butir Tes Belah Dua Atas										Jumlah
		1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	
1	Afi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	Alfan	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
3	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Arin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
5	Berly	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Dava	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7
7	Fikri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Fabi	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6
9	Fara	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5
10	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Fikri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Lovika	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5
14	Nadia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
15	Novika	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6
16	Robi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
17	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
18	Sofi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
19	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Vio	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6
21	Wafa	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
22	Zety	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
Jumlah		15	15	17	19	19	17	16	17	16	16	167

No	Nama	Skor Butir-Butir Tes Belah Dua Bawah										Jumlah
		13	14	15	16	17	18	19	21	22	24	
1	Afi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Alfan	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
3	Andika	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
4	Arin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
5	Berly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	Dava	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
7	Fikri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Fabi	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
9	Fara	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
10	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Fikri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
12	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Lovika	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6
14	Nadia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
15	Novika	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
16	Robi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
17	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
18	Sofi	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
19	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Vio	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
21	Wafa	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5
22	Zety	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
Jumlah		19	19	18	18	18	18	18	17	19	15	179

Tabel 15.6 Hasil Uji IDP dan IKES Siklus II

No	Nama	Skor Item Tes Kelompok Tinggi/Pandai																			
		1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24
1	Berly	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Fikri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Fatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Afi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
7	Selly	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
8	Vebby	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Arin	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
10	Vikri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
11	Dava	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
Jumlah		8	8	11	11	11	11	11	11	9	8	11	11	11	10	10	10	11	10	11	10
Persen		73	73	100	100	100	100	100	100	82	73	100	100	100	91	91	91	100	91	100	91

No	Nama	Skor Item Tes Kelompok Rendah/Lemah																			
		1	2	3	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24
1	Nadia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
2	Robi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	Fardan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
4	Sofi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
5	Fara	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
6	Novika	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
7	Vio	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
8	Lovika	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
9	Fabi	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
10	Alfan	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
11	Zety	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Jumlah		8	8	7	8	9	7	6	5	7	8	9	9	7	8	9	9	7	7	7	5
Persen		73	73	64	73	82	64	55	45	64	73	82	82	64	73	82	82	64	64	64	45

LAMPIRAN 16. DATA INDEKS DAYA PEMBEDA**a. Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I**

$$1. \text{ IDP} = \frac{9-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$2. \text{ IDP} = \frac{10-5}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

$$3. \text{ IDP} = \frac{11-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

$$4. \text{ IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$5. \text{ IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$6. \text{ IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$7. \text{ IDP} = \frac{11-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

$$8. \text{ IDP} = \frac{11-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

$$9. \text{ IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$10. \text{ IDP} = \frac{11-9}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$11. \text{ IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$12. \text{ IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$13. \text{ IDP} = \frac{10-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$14. \text{ IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$15. \text{ IDP} = \frac{11-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

$$16. \text{ IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$17. \text{ IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$18. \text{ IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$19. \text{ IDP} = \frac{10-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$20. \text{ IDP} = \frac{10-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

b. Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II

$$1. \text{IDP} = \frac{8-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{0}{11} = 0,00$$

Daya pembeda sangat lemah/
tidak ada

$$2. \text{IDP} = \frac{8-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{0}{11} = 0,00$$

Daya pembeda sangat lemah/
tidak ada

$$3. \text{IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$4. \text{IDP} = \frac{11-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$5. \text{IDP} = \frac{11-9}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$6. \text{IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$7. \text{IDP} = \frac{11-6}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

$$8. \text{IDP} = \frac{11-5}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{6}{11} = 0,55$$

Daya pembeda cukup

$$9. \text{IDP} = \frac{9-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$10. \text{IDP} = \frac{8-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{0}{11} = 0,00$$

Daya pembeda sangat lemah/
tidak ada

$$11. \text{IDP} = \frac{11-9}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$12. \text{IDP} = \frac{11-9}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$13. \text{IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$14. \text{IDP} = \frac{10-8}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{2}{11} = 0,18$$

Daya pembeda sangat lemah

$$15. \text{IDP} = \frac{10-9}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{1}{11} = 0,09$$

Daya pembeda sangat lemah

$$16. \text{IDP} = \frac{10-9}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{1}{11} = 0,09$$

Daya pembeda sangat lemah

$$17. \text{IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$18. \text{IDP} = \frac{10-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{3}{11} = 0,27$$

Daya pembeda lemah

$$19. \text{IDP} = \frac{11-7}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{4}{11} = 0,36$$

Daya pembeda lemah

$$20. \text{IDP} = \frac{10-5}{\left(\frac{11+11}{2}\right)} = \frac{5}{11} = 0,45$$

Daya pembeda cukup

LAMPIRAN 17. DATA INDEKS TINGKAT KESULITAN TES

a. Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I

$$\begin{aligned} 1. \text{ IKES} &= \frac{9+6}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{15}{22} = 68 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 2. \text{ IKES} &= \frac{10+5}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{15}{22} = 68 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 3. \text{ IKES} &= \frac{11+6}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{17}{22} = 77 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 4. \text{ IKES} &= \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 5. \text{ IKES} &= \frac{11+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 86 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 6. \text{ IKES} &= \frac{11+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 86 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 7. \text{ IKES} &= \frac{11+6}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{17}{22} = 77 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 8. \text{ IKES} &= \frac{11+6}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{17}{22} = 77 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 9. \text{ IKES} &= \frac{11+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 86 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 10. \text{ IKES} &= \frac{11+9}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{20}{22} = 91 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 11. \text{ IKES} &= \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 12. \text{ IKES} &= \frac{11+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 86 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 13. \text{ IKES} &= \frac{10+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 14. \text{ IKES} &= \frac{9+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{17}{22} = 77 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$15. \text{IKES} = \frac{9+6}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{22} = 77$$

Tergolong mudah

$$16. \text{IKES} = \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{22} = 82$$

Tergolong sangat mudah

$$17. \text{IKES} = \frac{11+8}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{22} = 86$$

Tergolong sangat mudah

$$18. \text{IKES} = \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{22} = 82$$

Tergolong sangat mudah

$$19. \text{IKES} = \frac{10+8}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{22} = 82$$

Tergolong sangat mudah

$$20. \text{IKES} = \frac{10+6}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{22} = 73$$

Tergolong mudah

b. Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II

$$1. \text{IKES} = \frac{8+8}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{22} = 68$$

Tergolong mudah

$$2. \text{IKES} = \frac{8+8}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{22} = 73$$

Tergolong mudah

$$3. \text{IKES} = \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{22} = 82$$

Tergolong sangat mudah

$$4. \text{IKES} = \frac{11+8}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{22} = 86$$

Tergolong sangat mudah

$$5. \text{IKES} = \frac{11+9}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{22} = 91$$

Tergolong sangat mudah

$$6. \text{IKES} = \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{22} = 82$$

Tergolong sangat mudah

$$7. \text{IKES} = \frac{11+6}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{22} = 77$$

Tergolong mudah

$$8. \text{IKES} = \frac{11+5}{(11+11)} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{22} = 73$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 9. \text{ IKES} &= \frac{9+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 73 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 10. \text{ IKES} &= \frac{8+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{20}{22} = 73 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 11. \text{ IKES} &= \frac{11+9}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{20}{22} = 91 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 12. \text{ IKES} &= \frac{11+9}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{20}{22} = 91 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 13. \text{ IKES} &= \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 14. \text{ IKES} &= \frac{10+8}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 15. \text{ IKES} &= \frac{10+9}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 86 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 16. \text{ IKES} &= \frac{10+9}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{19}{22} = 86 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 17. \text{ IKES} &= \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 18. \text{ IKES} &= \frac{10+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 77 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

$$\begin{aligned} 19. \text{ IKES} &= \frac{11+7}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{18}{22} = 82 \end{aligned}$$

Tergolong sangat mudah

$$\begin{aligned} 20. \text{ IKES} &= \frac{10+5}{(11+11)} \times 100\% \\ &= \frac{15}{22} = 68 \end{aligned}$$

Tergolong mudah

LAMPIRAN 18. HASIL WAWANCARA SETELAH TINDAKAN**a. Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan**

Tujuan : untuk mengetahui tanggapan atas pembelajaran yang telah dilakukan dan pengaruhnya bagi siswa.

Bentuk : wawancara terstruktur

Responden : Siti Nuraini, S. Pd

NIP : 197209231997072001

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Ibu mengenai pembelajaran dengan menggunakan model examples non examples berbantuan media boneka tangan?	Pembelajaran sangat menarik, walaupun terlihat mudah ternyata examples non examples memiliki tahapan dalam penerapannya serta penggunaan media gambar sangat menarik perhatian siswa ditambah boneka tangan yang dapat memfokuskan siswa untuk mendengarkan materi yang diajarkan.
2.	Menurut Ibu apakah kekurangan dari pembelajaran examples non examples yang saya lakukan?	Kekurangan dari examples non examples ini guru harus selalu menuntun atau mendampingi siswa di setiap kegiatan karena terkadang siswa yang belum paham tidak mau bertanya kepada guru dan langsung mengerjakan tugas yang diberikan sesuai kemauannya.
3.	Menurut Ibu apakah kelebihan dari pembelajaran examples non examples yang saya lakukan?	Kelebihannya, siswa menjadi lebih termotivasi dan lebih fokus terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung, dapat melatih siswa untuk berpendapat baik secara tertulis maupun lisan, melatih siswa untuk memahami suatu gambar atau menganalisis. Menumbuhkan kerjasama yang baik antar sesama teman.
4.	Apa saran Ibu mengenai pembelajaran dengan menerapkan model examples non examples?	Saran saya untuk menerapkan model examples non examples tersebut guru harus mempersiapkannya dengan baik. Untuk kegiatan kelompok dapat dipadukan dengan kegiatan bermain seperti mengelompokkan gambar, menyusun gambar dan lain-lain. Agar siswa lebih bersemangat dalam berkelompok dengan

No.	Pertanyaan	Jawaban
		temannya

Jember, 2 Mei 2017

Pewawancara

Guruh Harta Karunianingati

NIM. 130210204097



b. Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui taggapan siswa dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran dengan menerapkan examples non examples berbantuan media boneka tangan

Bentuk : wawancara terstruktur

Responden : Ahmad taufiqul Akbar

No Absen : 3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Akbar, yang ibu ajarkan menarik atau tidak? Kenapa?	sangat menarik karena kita berkelompok dengan teman-teman
2.	Apakah yang ibu ajarkan ada yang sulit? Atau tidak dipahami Akbar?	Tidak ada
3.	Bagaimana perasaan Akbar ketika belajar dengan ibu guru?	Senang, karena Ibu guru menggunakan boneka sehingga tidak bosan

Responden : Aisatur Rodiah

No Absen : 4

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ais, yang ibu ajarkan menarik atau tidak? Kenapa?	Menarik, karena gambar yang dibawa bu guru bagus
2.	Apakah yang ibu ajarkan ada yang sulit? Atau tidak dipahami Ais?	Ada, bingung kalau disuru berpendapat
3.	Bagaimana perasaan Ais ketika belajar dengan ibu guru?	Sangat senang

Responden : Royhan Holilullah

No Absen : 26

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Royhan, yang ibu ajarkan menarik atau tidak? Kenapa?	Menarik, karena tidak membuat bosan. Ibu guru membawa gambar yang bagus dan boneka.
2.	Apakah yang ibu ajarkan ada yang sulit? Atau tidak dipahami Royhan?	Tidak ada. Kalau berkelompok ada yang tidak mau kerja.
3.	Bagaimana perasaan Royhan ketika belajar dengan ibu guru?	Senang sekali

Jember, 8 Mei 2017

Pewawancara

Guruh Harta Karunianingati
NIM. 130210204097

LAMPIRAN 19. HASIL KEGIATAN BELAJAR SISWA

a. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

1. Kategori sangat Baik

Nama : AKBAR
 No. Absen : 3

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



95

Kegiatan tersebut adalah kegiatan yang dilakukan pada...

a. Siang hari b. Malam hari c. Petang hari

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

a. Suasana di malam hari sangat ramai.
 b. Suasana di siang hari sangat sepi.
 c. Suasana di siang hari sangat ramai.

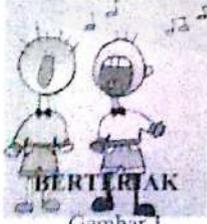
3. Ketika bernyanyi harus sesuai dengan tinggi rendah nada agar...

a. Nyanyian terdengar merdu
 b. Nyanyian terdengar keras
 c. Nyanyian tidak enak didengar

4. Ada berapakah simbol sila Pancasila?

a. Satu b. Tiga c. Lima

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1

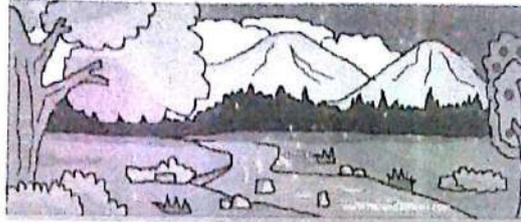


Gambar 2

Gambar di atas yang menunjukkan sikap yang sesuai dalam bernyanyi adalah...

a. gambar 1 b. gambar 2 c. gambar 1 & 2

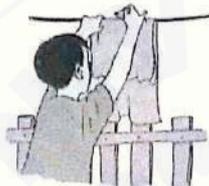
6. Perhatikan gambar berikut!



Lagu yang cocok untuk gambar di atas adalah...

- a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku Pemandangan

7. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- a. Doni menjemur pakaian di siang hari
 b. Doni menjemur pakaian di malam hari
 c. Doni mengangkat jemuran di siang hari

8. Lagu Pemandangan cocok dinyayikan dengan perasaan...

- a. Senang b. Sedih c. Tegang

9. Bacalah beberapa kata dibawah ini !

matahari - terang - bersinar

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar!

- a. Terang bersinar matahari
 b. Matahari bersinar terang
 c. Bersinar matahari terang

10. Bacalah beberapa kalimat berikut!

1. Adil dalam membagi tugas piket
 2. Memperlakukan teman dengan tidak adil
 3. Berbagi terhadap sesama

Yang tidak termasuk cerminan dari sila ke 5 adalah...

- a. 1 b. 2 c. 3

11. Perhatikan gambar di bawah ini!

19. Bacalah cerita berikut!

Rani tinggal di desa

banyak sekali tanaman padi dan kapas di sana.

Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan

a. Kemakmuran bagi semua b. Kekayaan alam c. Tanaman

20. Jika kita bernyanyi yang penting diperhatikan adalah...

a. Gerakan b. Suara yang keras c. Tinggi rendah nada



Nama : *V. Yohan Hidayat*
 No. Absen : *26*

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan Doni dan Siti biasanya dilakukan pada...

- a. Malam Hari Siang Hari c. Siang dan Malam

2. Bacalah cerita berikut!

Doni mengerjakan PR untuk besok

ia mengerjakannya di ruang belajar

Karena hari sudah gelap maka Doni menyalakan lampu belajarnya
 agar ia dapat mengerjakan PR dengan tenang.

Dari cerita diatas, kegiatan yang dilakukan Doni terjadi pada...

- a. Siang hari Malam hari c. Siang dan malam

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



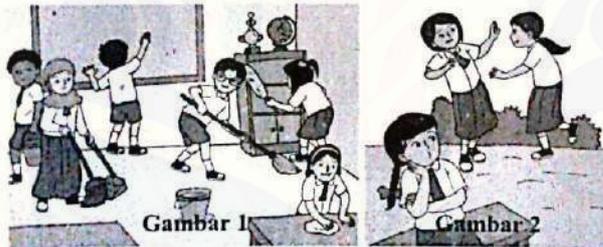
Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

- Bulan dan bintang bersinar di malam hari
 b. Langit terang di malam hari
 c. Bulan dan bintang bersinar di siang hari

4. Kepala banteng merupakan simbol sila...

- a. Pertama
 b. Ketiga
 Keempat

5. Nyanyian akan terdengar merdu bila...
- Kita bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
 - Kita bernyanyi dengan berteriak
 - Kita bernyanyi dengan nada datar
6. Lagu yang cocok untuk dinyanyikan ketika kita melihat pemandangan alam adalah lagu...
- Matahari terbenam
 - Lihat kebunku
 - Pemandangan
7. Bacalah bebarapa kata di bawah ini!
hari – malam – bersinar – bulan – di
Susunlah kata-kata di atas menjadi sebuah kalimat yang benar...
- Bulan bersinar di malam hari
 - Di malam hari bulan bersinar
 - Bersinar bulan di malam hari
8. Ketika menyayikan lagu pemandangan harus dengan perasaan..
- Sedih
 - Tegang
 - Gembira
9. Perhatikan gambar berikut!



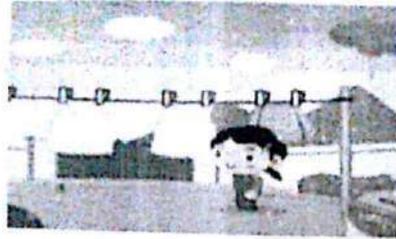
Dari gambar di atas manakah yang bukan merupakan cerminan sila ke-5..

- Gambar 1
 - Gambar 2
 - Gambar 1 dan 2
10. Persatuan Indonesia, merupakan bunyi dari sila ketiga yang disimbolkan dengan...
- Pohon beringin
 - Kepala banteng
 - Padi dan kapas
11. Memandang alam dari atas bukit

.....
Lanjutan dari lirik lagu di atas adalah..

- Sungai tampak berliku, sawah luas terbentang
- Sejauh pandang kulepaskan
- Gunung menjulang berpayung awan

12. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan Ani dilakukan pada saat..

- a. Malam hari b. Siang dan Malam c. Siang Hari

13. Manakah yang merupakan simbol sila ke-5...



14. Manakah yang menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada siang hari...



15. Yang merupakan cerminan dari sila pertama yaitu...

- a. Mengganggu teman
 b. Menjalankan perintah agama
 c. Memusuhi teman yang berbeda agama

16. Jika kita bernyanyi dengan nada yang tidak sesuai maka...

- a. Nyanyia terdengar merdu
 b. Nyanyian tidak terdengar merdu
 c. Nyanyian tida terdengar datar

17. Jika nyanyian kita ingin terdengar merdu sebaiknya...

- a. Bernyanyi dengan berteriak
 b. Bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
 c. Bernyanyi dengan nada datar

18. Manakah sikap yang sesuai dengan sila ke-5...



19. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia...

Kalimat tersebut merupakan bunyi sila ke-5 yang artinya..

- a. Harus selalu bersikap adil terhadap sesama
- b. Harus selalu bersikap tidak adil terhadap sesama
- c. Harus selalu bersikap adil terhadap beberapa orang saja

20. Sikap kita ketika bernyayi seharusnya...

- a. Santai dan sesuai
- b. Tegang
- c. Serius

Nama : *Suci unarah ahal hasriah*

No. Absen :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

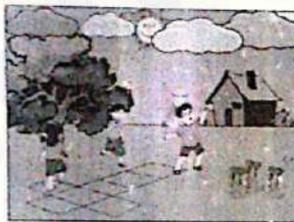
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut adalah kegiatan yang dilakukan pada...

- a. Siang hari b. Malam hari c. Petang hari

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

- a. Suasana di malam hari sangat ramai.
 b. Suasana di siang hari sangat sepi.
 c. Suasana di siang hari sangat ramai.
 3. Ketika bernyanyi harus sesuai dengan tinggi rendah nada agar...
 a. Nyanyian terdengar merdu
 b. Nyanyian terdengar keras
 c. Nyanyian tidak enak didengar

4. Ada berapakah simbol sila Pancasila?

- a. Satu b. Tiga c. Lima

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2

Gambar di atas yang menunjukkan sikap yang sesuai dalam bernyanyi adalah...

- a. gambar 1 b. gambar 2 c. gambar 1 & 2

6. Perhatikan gambar berikut!



Lagu yang cocok untuk gambar di atas adalah...

- a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku c. Pemandangan

7. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- a. Doni menjemur pakaian di siang hari
 b. Doni menjemur pakaian di malam hari
 c. Doni mengangkat jemuran di siang hari
8. Lagu Pemandangan cocok dinyayikan dengan perasaan...
 a. Senang b. Sedih c. Tegang
9. Bacalah beberapa kata dibawah ini !
 matahari – terang – bersinar
 Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar!
 a. Terang bersinar matahari
 b. Matahari bersinar terang
 c. Bersinar matahari terang
10. Bacalah beberapa kalimat berikut!
 1. Adil dalam membagi tugas piket
 2. Memperlakukan teman dengan tidak adil
 3. Berbagi terhadap sesama

Yang tidak termasuk cerminan dari sila ke 5 adalah...

- a. 1 b. 2 c. 3

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan simbol sila ke...

- a. Pertama Ketiga c. Kelima
12. Kata yang tidak terdapat dalam lagu pemandangan adalah...
- Gunung b. Sungai Laut
13. Peristiwa yang selalu kita alami setiap hari adalah peristiwa...
- a. Siang hari Siang dan Malam c. Malam hari

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan simbol sila..

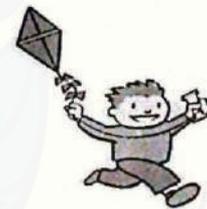
- a. Pertama
- b. Ketiga
- Kelima
15. Manakah gambar yang menunjukkan kegiatan di malam hari?



b.



c.



16. Bunyi sila kelima adalah...

- Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- b. Persatuan Indonesia
- c. Kemanusiaan yang adil dan beradab

17. Gunung menjulang **berpayung awan**

Lirik lagu yang tebal tersebut dinyayikan dengan nada...

- Tinggi b. Rendah c. Datar
18. Sikap yang sesuai dengan sila kelima adalah...



b.



c.



19. Bacalah cerita berikut!

Rani tinggal di desa

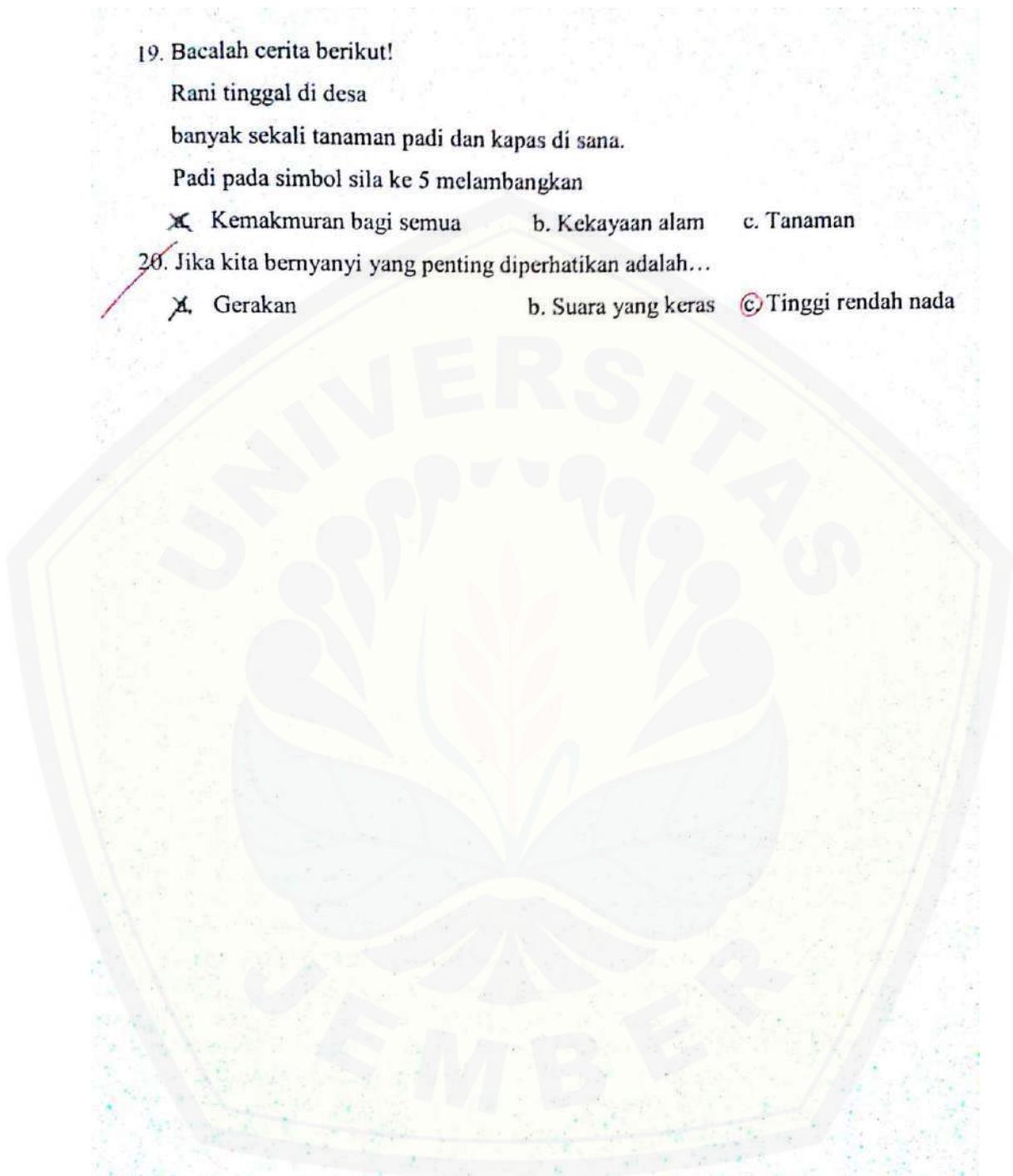
banyak sekali tanaman padi dan kapas di sana.

Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan

a. Kemakmuran bagi semua b. Kekayaan alam c. Tanaman

20. Jika kita bernyanyi yang penting diperhatikan adalah...

a. Gerakan b. Suara yang keras c. Tinggi rendah nada



Nama : Fauzan Daniel
No. Absen : 19

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



75

Kegiatan yang dilakukan Doni dan Siti biasanya dilakukan pada...

- a. Malam Hari b. Siang Hari c. Siang dan Malam

2. Bacalah cerita berikut!

Doni mengerjakan PR untuk besok

Ia mengerjakannya di ruang belajar

Karena hari sudah gelap maka Doni menyalakan lampu belajarnya
agar ia dapat mengerjakan PR dengan tenang.

Dari cerita diatas, kegiatan yang dilakukan Doni terjadi pada...

- a. Siang hari b. Malam hari c. Siang dan malam

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



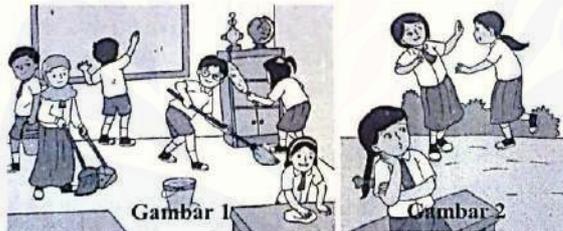
Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

- a. Bulan dan bintang bersinar di malam hari
b. Langit terang di malam hari
c. Bulan dan bintang bersinar di siang hari

4. Kepala banteng merupakan simbol sila...

- a. Pertama
b. Ketiga
 c. Keempat

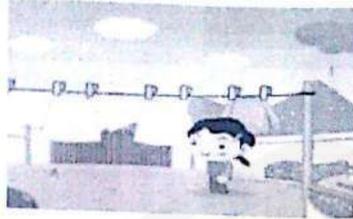
5. Nyanyian akan terdengar merdu bila...
- a. Kita bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
- a. Kita bernyanyi dengan berteriak
- b. Kita bernyanyi dengan nada datar
6. Lagu yang cocok untuk dinyanyikan ketika kita melihat pemandangan alam adalah lagu...
- a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku c. Pemandangan
7. Bacalah beberapa kata di bawah ini!
hari – malam – bersinar – bulan – di
Susunlah kata-kata di atas menjadi sebuah kalimat yang benar...
- a. Bulan bersinar di malam hari
- b. Di malam hari bulan bersinar
- c. Bersinar bulan di malam hari
8. Ketika menyayikan lagu pemandangan harus dengan perasaan..
- a. Sedih b. Tegang c. Gembira
9. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas manakah yang bukan merupakan cerminan sila ke-5..

- a. Gambar 1 b. Gambar 2 c. Gambar 1 dan 2
10. Persatuan Indonesia, merupakan bunyi dari sila ketiga yang disimbolkan dengan...
- a. Pohon beringin b. Kepala banteng c. Padi dan kapas
11. Memandang alam dari atas bukit
.....
Lanjutan dari lirik lagu di atas adalah..
- a. Sungai tampak berliku, sawah luas terbentang
- b. Sejauh pandang kulepaskan
- b. Gunung menjulang berpayung awan

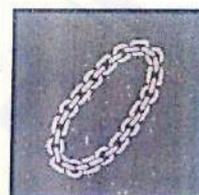
12. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan Ani dilakukan pada saat..

- a. Malam hari b. Siang dan Malam c. Siang Hari

13. Manakah yang merupakan simbol sila ke-5...



14. Manakah yang menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada siang hari...



15. Yang merupakan cerminan dari sila pertama yaitu...

- a. Mengganggu teman
 b. Menjalankan perintah agama
 c. Memusuhi teman yang berbeda agama

16. Jika kita bernyanyi dengan nada yang tidak sesuai maka...

- a. Nyanyian tidak terdengar merdu
 b. Nyanyian tidak terdengar datar

17. Jika nyanyian kita ingin terdengar merdu sebaiknya...

- a. Bernyanyi dengan berteriak
 b. Bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
 c. Bernyanyi dengan nada datar

18. Manakah sikap yang sesuai dengan sila ke-5...



19. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia...

Kalimat tersebut merupakan bunyi sila ke-5 yang artinya..

- a. Harus selalu bersikap adil terhadap sesama
 - b. Harus selalu bersikap tidak adil terhadap sesama
 - c. Harus selalu bersikap adil terhadap beberapa orang saja
20. Sikap kita ketika bernyayi seharusnya...
- a. Santai dan sesuai
 - b. Tegang
 - c. Serius

3. Kategori Kurang Siklus I

Nama : Ferlyta Tri
 No. Absen :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut adalah kegiatan yang dilakukan pada...

a. Siang hari b. Malam hari c. Petang hari

Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

a. Suasana di malam hari sangat ramai.

b. Suasana di siang hari sangat sepi.

c. Suasana di siang hari sangat ramai.

3. Ketika bernyayi harus sesuai dengan tinggi rendah nada agar...

a. Nyanyian terdengar merdu

b. Nyanyian terdengar keras

c. Nyanyian tidak enak didengar

4. Ada berapakah simbol sila Pancasila?

a. Satu b. Tiga c. Lima

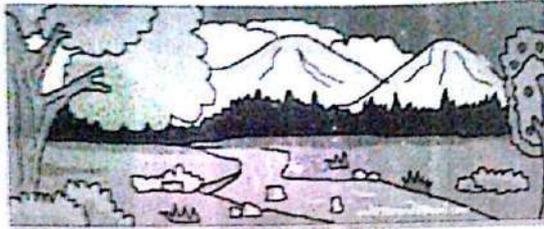
5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas yang menunjukkan sikap yang sesuai dalam bernyayi adalah...

a. gambar 1 b. gambar 2 c. gambar 1 & 2

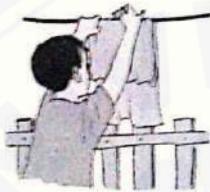
6. Perhatikan gambar berikut!



Lagu yang cocok untuk gambar di atas adalah...

- a. Matahari terbenam b. Lihat kebunku c. Pemandangan

7. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- a. Doni menjemur pakaian di siang hari
 b. Doni menjemur pakaian di malam hari
 c. Doni mengangkat jemuran di siang hari

8. Lagu Pemandangan cocok dinyayikan dengan perasaan...

- a. Senang b. Sedih c. Tegang

9. Bacalah beberapa kata dibawah ini !

matahari - terang - bersinar

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar!

- a. Terang bersinar matahari
 b. Matahari bersinar terang
 c. Bersinar matahari terang

10. Bacalah beberapa kalimat berikut!

1. Adil dalam membagi tugas piket
 2. Memperlakukan teman dengan tidak adil
 3. Berbagi terhadap sesama

Yang tidak termasuk cerminan dari sila ke 5 adalah...

- a. 1 b. 2 c. 3

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan simbol sila ke...

- a. Pertama b. Ketiga e. Kelima
12. Kata yang tidak terdapat dalam lagu pemandangan adalah...
- a. Gunung b. Sungai c. Laut
13. Peristiwa yang selalu kita alami setiap hari adalah peristiwa...
- a. Siang hari b. Siang dan Malam c. Malam hari
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan simbol sila...

- a. Pertama
- b. Ketiga
- c. Kelima
15. Manakah gambar yang menunjukkan kegiatan di malam hari?



16. Bunyi sila kelima adalah...
- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- b. Persatuan Indonesia
- c. Kemanusiaan yang adil dan beradab

17. Gunung menjulang **berpayung awan**
- Lirik lagu yang tebal tersebut dinyayikan dengan nada...
- a. Tinggi b. Rendah c. Datar

18. Sikap yang sesuai dengan sila kelima adalah...



19. Bacalah cerita berikut!

Rani tinggal di desa

banyak sekali tanaman padi dan kapas di sana.

Padi pada simbol sila ke 5 melambangkan

a. Kemakmuran bagi semua b. Kekayaan alam c. Tanaman

20. Jika kita bernyanyi yang penting diperhatikan adalah...

a. Gerakan b. Suara yang keras c. Tinggi rendah nada



4. Kategori Cukup Siklus II

Nama	: Piki bat'jar
No. Absen	:

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan Doni dan Siti biasanya dilakukan pada...

a. Malam Hari b. Siang Hari c. Siang dan Malam

2. Bacalah cerita berikut!

Doni mengerjakan PR untuk besok

ia mengerjakannya di ruang belajar

Karena hari sudah gelap maka Doni menyalakan lampu belajarnya agar ia dapat mengerjakan PR dengan tenang.

Dari cerita diatas, kegiatan yang dilakukan Doni terjadi pada...

a. Siang hari b. Malam hari c. Siang dan malam

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari dua gambar tersebut pilihlah kalimat yang sesuai!

a. Bulan dan bintang bersinar di malam hari

b. Langit terang di malam hari

c. Bulan dan bintang bersinar di siang hari

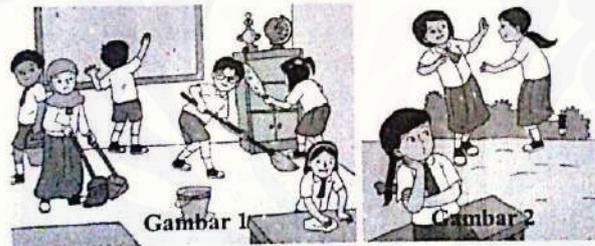
4. Kepala banteng merupakan simbol sila...

a. Pertama

b. Ketiga

c. Keempat

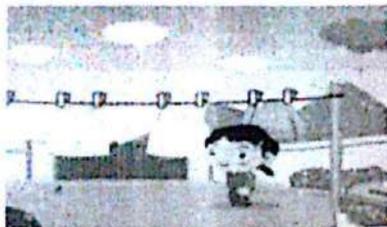
5. Nyanyian akan terdengar merdu bila...
- a. Kita bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
 - a. Kita bernyanyi dengan berteriak
 - b. Kita bernyanyi dengan nada datar
6. Lagu yang cocok untuk dinyanyikan ketika kita melihat pemandangan alam adalah lagu...
- a. Matahari terbenam
 - b. Lihat kebunku
 - c. Pemandangan
7. Bacalah beberapa kata di bawah ini!
hari – malam – bersinar – bulan – di
Susunlah kata-kata di atas menjadi sebuah kalimat yang benar...
- a. Bulan bersinar di malam hari
 - b. Di malam hari bulan bersinar
 - c. Bersinar bulan di malam hari
8. Ketika menyayikan lagu pemandangan harus dengan perasaan..
- a. Sedih
 - b. Tegang
 - c. Gembira
9. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas manakah yang bukan merupakan cerminan sila ke-5..

- a. Gambar 1
 - b. Gambar 2
 - c. Gambar 1 dan 2
10. Persatuan Indonesia, merupakan bunyi dari sila ketiga yang disimbolkan dengan...
- a. Pohon beringin
 - b. Kepala banteng
 - c. Padi dan kapas
11. Memandang alam dari atas bukit
.....
Lanjutan dari lirik lagu di atas adalah..
- a. Sungai tampak berliku, sawah luas terbentang
 - b. Sejauh pandang kulepaskan
 - c. Gunung menjulang berpayung awan

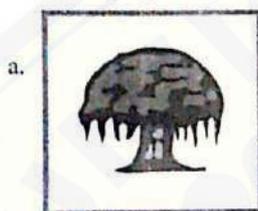
12. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan Ani dilakukan pada saat..

- a. Malam hari b. Siang dan Malam c. Siang Hari

13. Manakah yang merupakan simbol sila ke-5...



14. Manakah yang menunjukkan kegiatan yang dilakukan pada siang hari...



15. Yang merupakan cerminan dari sila pertama yaitu...

- a. Mengganggu teman
 b. Menjalankan perintah agama
 c. Memusuhi teman yang berbeda agama

16. Jika kita bernyanyi dengan nada yang tidak sesuai maka...

- a. Nyanyia terdengar merdu
 b. Nyanyian tidak terdengar merdu
 b. Nyanyian tida terdengar datar

17. Jika nyanyian kita ingin terdengar merdu sebaiknya...

- a. Bernyanyi dengan berteriak
 b. Bernyanyi sesuai tinggi rendah nada
 c. Bernyanyi dengan nada datar

18. Manakah sikap yang sesuai dengan sila ke-5...



19. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia...

Kalimat tersebut merupakan bunyi sila ke-5 yang artinya..

- a. Harus selalu bersikap adil terhadap sesama
b. Harus selalu bersikap tidak adil terhadap sesama
 c. Harus selalu bersikap adil terhadap beberapa orang saja

20. Sikap kita ketika bernyayi seharusnya...

- a. Santai dan sesuai b. Tegang c. Serius

MALAM HARI



- 30 C. Setelah mengamati gambar dan menempel bintang kata, kalian tahu bahwa semua merasakan peristiwa siang hari maupun malam hari atau menapat keadilan yang sama seperti arti dari lambang salah satu sila pancasila. Sila ke berapakah itu. ☺

Amatilah gambar berikut



Setelah mengamati gambar tuliskan hasil diskusimu pada tabel dibawah ini!

Sila	Lambang
Pertama	bintang
Kedua	rantai
Ketiga	pohon beringin
Keempat	Kepala banteng
Kelima	Padi dan kapas

TUGAS KELOMPOK

Kelompok ...

Nama : sikeunmik mahsulsa bela

100

A. Tuliskan pendapatmu mengenai 2 buah gambar yang ada di papan tulis!

40

Gambar 1. Sikap yang baik
bekerja bakti di kelas bersama-sama
lari pagi bersama-sama
melihat teman sakit

Gambar 2. Sikap yang jelek
mengganggu temannya tidur
memarahi teman
bertengkar dengan teman

B. Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang merupakan cerminan dari sila ke-5

30



Dari gambar di atas, ada berapakah yang memperlihatkan pemandangan atau peristiwa di siang hari? Jelaskan gambar apa sajakah itu!

gambar anak yang bermain
gambar orang memotong rambut

30 C. Tuliskan apa saja kegiatan yang dapat dilakukan di siang hari!

1. bermain di siang hari
2. memberikan makan rumah
3. belajar di sekolah

D. Tuliskan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di malam hari!

1. tidur di malam hari
2. belajar di malam hari
3. menutup pintu dan jendela

tulisan tangan sudah baik hanya kurang
teliti menulisnya.
nilai tulisan = 90

LAMPIRAN 20. GAMBAR KEGIATAN SISWA SAAT PEMBELAJARAN

Guru Menjelaskan Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Boneka Tnagan dan Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok



Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok



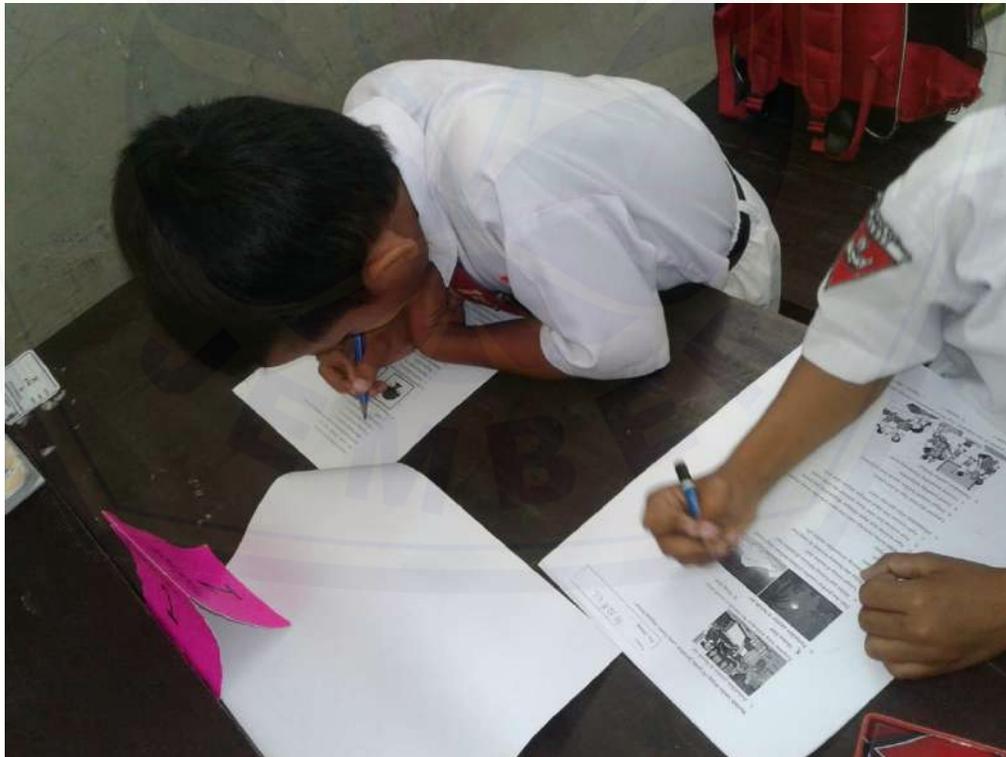
Kegiatan Presentasi dan Tanya Jawab



Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran / Materi dan Meluruskan Jawaban Siswa



Kegiatan Menyanyikan Lagu Pemandangan



Siswa Mengerjakan Tes



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-334988
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor 2:598UN25.1.5/LT.5/2017
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Bapak Kepala SDN Mumbulsari 01
Mumbulsari - Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Guruh Harta Karunianingati
NIM : 130210204097
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Peristiwa Alam pada Siswa Kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember.”

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. Sakatman, M.Pd.
NIP. 19640123 199512 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN MUMBULSARI
SEKOLAH DASAR NEGERI MUMBULSARI 01

Jl. Budi Utomo No. 56 Mumbulsari Kab. Jember Kode Pos 68174

Email : sdnmumbulsarisatu@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No; 422/086/413.13.20523635/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Munir, S.Pd.**
NIP : 19650605 198511 1 001
Pangkat / Gol : Pembina IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Mumbulsari 01

Menerangkan bahwa :

Nama : Guruh Harta Karunianingati
NIM : 130210204097
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Peristiwa Alam Pada Siswa Kelas IB SDN Mumbulsari 01 Jember” pada tanggal 2 Mei 2017

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mumbulsari, 12 Juni 2017
Kepala Sekolah



MUNIR, S.Pd

NIP: 19650605 198511 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

1. Nama : GURUH HARTA KARUNIANINGATI
2. NIM : 130210204097
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat dan Tanggal Lahir : Malang, 18 Mei 1995
5. Agama : Islam
6. Email : guruh.harta@yahoo.com
7. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
8. Fakultas : Ilmu Pendidikan
9. Alamat Jember : Jl. Anggur VIII / 16 Link. Perumnas
Patrang Jember
10. Alamat Asal : Jl. Anggur VIII / 16 RT 003 RW 013 Link.
Perumnas Patrang Jember

B. Riwayat Pendidikan

No	Tahun Lulus	Pendidikan	Tempat
1	2007	SDN Jember Lor 02	Jember
2	2010	SMPN 10 Jember	Jember
3	2013	SMA KH. Agus Salim	Jember