



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) DENGAN *PERFORMANCE*
ASSESSMENT PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP**

SKRIPSI

Oleh:

**ROHMAH ALAM ISLAMI
070210102102**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *PERFORMANCE
ASSESSMENT* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Rohmah Alam Islami
NIM 070210102102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Nenek Paini, ayahanda Sobi'i dan ibunda Supatmi yang tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai PT yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**

^{*)}Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmah Alam Islami

NIM : 070210102102

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Januari 2012

Yang menyatakan,

Rohmah Alam Islami

NIM 070210102102

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *PERFORMANCE
ASSESSMENT* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Rohmah Alam Islami
NIM 070210102102

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 24 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP.19741207 199909 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Albertus Djoko L, M.Si
NIP. 19641230199302 1 001

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si
NIP.19650713 199003 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP; Rohmah Alam Islami; 070210102102; 2011; 55 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang berkompotensi tinggi. Fisika bagian dari IPA merupakan ilmu yang bersifat empiris, artinya setiap hal yang dipelajari dalam fisika didasarkan pada hasil pengamatan tentang alam dan gejala-gejalanya secara ilmiah. Konsep fisika menekankan bahwa pembelajaran tidak hanya mempelajari fisika sebagai produk saja tetapi juga prosesnya.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki, memperbaharui, dan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep fisika adalah melalui penerapan suatu model pengajaran yang member kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur. Salah satu model yang member siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain didalam kelompok yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa, serta memperkecil peluang siswa untuk pasif dalam pembelajaran sehingga akan terwujud optimalisasi partisipasi siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan *performance assessment*. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP (2) Bagaimanakah aktivitas belajar fisika siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* pada pembelajaran fisika di SMP?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan

performance assessment dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP, (2) Mengkaji aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* pada pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Balung. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan t_{tes} untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk menguji taraf signifikansi perbedaan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua. Dari hasil perhitungan menunjukkan harga $t_{tes} = 4,439$ dan harga $t_{tabel} = 1,996$. Dengan menggunakan kriteria pengujian yaitu jika $-t_{tabel} \leq t_{tes} \leq +t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa nilai $-t_{tabel} < t_{tes} > +t_{tabel}$ maka dengan demikian, hipotesis nihil H_0 ditolak dan hipotesis kerja H_a diterima. Hasil analisis aktivitas diperoleh bahwa persentase aktivitas belajar siswa pada pertemuan kelas eksperimen secara klasikal adalah 85,8%, dengan kriteria persentase aktivitas tergolong sangat aktif. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* dengan model konvensional pada kelas VII SMPN 1 Balung tahun ajaran 2011/2012 dan 2) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* baik dimana aktivitas siswa termasuk dalam kategori sangat aktif yaitu dengan rata-rata 85,8%.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika dan selaku pembimbing anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
4. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Balung dan Eko David Soekamto, S.Pd. selaku guru bidang studi IPA Fisika kelas VII SMPN 1 Balung yang telah membimbing selama penelitian;
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007 yang selalu ada dalam suka dan duka dan pihak-pihak yang tidak bias saya sebutkan satu persatu;

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran Fisika	6
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share.....	15
2.5 Performance Assessment.....	20
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (<i>think pair share</i>) dengan <i>performance assessment</i> pada Pembelajaran Fisika.....	25
2.7 Pembelajaran Konvensional	26
2.8 Hasil Belajar Siswa	27

2.9	Aktivitas Belajar Siswa	28
2.10	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB 3.	METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2	Penentuan Responden Penelitian	30
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	33
3.5	Prosedur Penelitian	34
3.6	Metode Pengumpulan Data	37
3.7	Metode Analisa Data.....	38
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Pelaksanaan Penelitian	40
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	40
4.2.1	Penentuan Sampel Penelitian.....	40
4.2.2	Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa	42
4.2.3	Hasil Belajar Fisika Siswa	43
4.2.4	Analisis Aktivitas Belajar Siswa	45
4.3	Pembahasan	46
BAB 5.	PENUTUP	52
5.1	Kesimpulan	52
5.2	Saran	52
	DAFTAR BACAAN.....	53
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
3.1 Kriteria Hipotesis	31
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	39
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	40
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	40
4.3 Ringkasan Uji Homogenitas	41
4.4 Ringkasan Hasil Pre-tes dan post tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	42
4.5 Rata-rata Nilai Hasil Belajar Kognitif Proses, Produk, Psikomotor dan Afektif pada kelas eksperimen.....	43
4.6 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I,II dan III.....	45
4.7 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I,II dan III.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tempat kerja bentuk saf tipe <i>think pair share</i> (TPS).....	19
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i>	33
3.2 Diagram Alir Penelitian	36
4.1 Diagram Perbandingan nilai rata-rata Kognitif Produk, Kognitif Proses, afektif, dan Psikomotor Kelas Eksperimen.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	56
B. Metode Pengumpulan Data.....	57
C. Pedoman Pelaksanaan Aktivitas	59
D. Kriteria Aktivitas Siswa	60
E. Pedoman Wawancara	63
F. Silabus Kelas Eksperimen.....	65
G.1 RPP Kelas Eksperimen 1.....	69
G.2 RPP Kelas Eksperimen 2.....	84
G.2 RPP Kelas Eksperimen 3.....	97
H.1 LKS RPP 1	113
H.2 LKS RPP 2	115
H.2 LKS RPP 3	117
I. Silabus Kelas Kontrol	119
J.1 RPP Kelas Kontrol 1	121
J.2 RPP Kelas Kontrol 2	129
J.3 RPP Kelas Kontrol 3	135
K.1 Kisi-Kisi Soal Pre Test.....	141
K.2 Kisi-Kisi Soal Post Test	146
K.3 Soal Pre Test	151
K.4 Kunci Jawaban Soal Pre Test.....	154
K.5 Soal Post test	156
K.6 Kunci Jawaban Soal Post test.....	159
L. Lembar Penilaian Kognitif Proses (LP 02).....	161
M. Lembar Penilaian Psikomotor (LP 03)	162
N. Lembar Penilaian Afektif (LP 04).....	163
O. Daftar Kelompok.....	166
P. Uji Homogenitas	167

Q. Uji T test.....	172
R. Data Hasil Aktivitas Belajar Fisika Kelas Eksperimen.....	175
S. Data Hasil Belajar Fisika Kelas Eksperimen	183
T. Hasil Wawancara	190
U. Dokumentasi Kegiatan	193
V. Lembar Konsultasi Pembimbingan Skripsi.....	196
W. Surat Izin Penelitian	198