



**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E (LC 5E)* DENGAN
METODE PEMBERIAN TUGAS DAN RESITASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X_B
SMA MUHAMMADIYAH 1 RAMBIPUJI**

SKRIPSI

Oleh

**Murniawati
NIM 060210102295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E (LC 5E)* DENGAN
METODE PEMBERIAN TUGAS DAN RESITASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X_B
SMA MUHAMMADIYAH 1 RAMBIPUJI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Murniawati
NIM 060210102295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Saripa dan Ayahanda Asmani tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

... baginya apa yang diusahakannya dan bagimu apa yang kamu usahakan; dan kamu tidak akan dimintai pertanggungjawaban tentang apa yang telah mereka kerjakan..

*(Q.S. Al-Baqarah: 141)**

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

*(Q.S. Al-Baqarah: 286)**

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusanmu yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

*(Q.S. Al-Insyirah: 5-8)**

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1995. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Karya Toha Semarang.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murniawati

NIM : 060210102295

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Learning Cycle 5E (LC 5E)* dengan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2012

Yang menyatakan,

Murniawati

NIM 060210102295

**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E (LC 5E)* DENGAN
METODE PEMBERIAN TUGAS DAN RESITASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X_B
SMA MUHAMMADIYAH 1 RAMBIPUJI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Murniawati
NIM 060210102295**

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Sri Astutik, M.Si.
Dosen Pembimbing 2 : Drs. Bambang Supriyadi, M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”Penerapan Model *Learning Cycle 5E (LC 5E)* dengan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 25 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si
NIP 19650713 199003 1 002

Drs. Bambang Supriyadi, M.Sc
NIP 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Learning Cycle 5E (LC 5E)* dengan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji; Murniawati; 060210102295; 2012; 45 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan hasil dari kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan, dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah. Oleh karena itu proses belajar-mengajar fisika hendaknya siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru akan tetapi siswa dituntut untuk mampu membangun pengetahuan dalam diri mereka sendiri dan berperan aktif selama proses belajar-mengajar. Namun, pembelajaran fisika di sekolah-sekolah pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah. Siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dan mencatat materi, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Beberapa kendala dalam pembelajaran fisika antara lain: pelajaran fisika dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit oleh siswa, minat baca siswa rendah, kemampuan matematika siswa rendah sehingga mempengaruhi kemampuan siswa dalam pelajaran fisika, peralatan laboratorium yang kurang memadai dan buku referensi yang kurang memadai sehingga aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa rendah. Salah satu alternatif untuk mengatasi kendala tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran model *Learning Cycle 5E (LC 5E)* dengan metode pemberian tugas dan resitasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model *Learning Cycle 5E (LC 5E)* dengan metode pemberian tugas dan resitasi dalam meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas X_B SMA Muhammadiyah

1 Rambipuji, (2) Untuk mendeskripsikan penerapan model *Learning Cycle 5E* (*LC 5E*) dengan metode pemberian tugas dan resitasi dalam meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji. Subjek penelitian ditentukan setelah dilakukan wawancara dengan guru bidang studi fisika dan observasi ketika pembelajaran fisika berlangsung di kelas X_B. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Analisis data menggunakan persentase aktivitas siswa untuk menjawab rumusan masalah pertama dan menggunakan persentase ketuntasan hasil belajar siswa untuk menjawab rumusan masalah kedua.

Hasil analisis data aktivitas belajar siswa kelas X_B diperoleh sebagai berikut: tahap pra-siklus 27,74% termasuk kriteria kurang aktif, siklus I 58,55% termasuk kriteria sedang dan siklus II 75,64% termasuk kriteria aktif. Jadi, terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap siklus yaitu pada siklus I sebesar 30,81% dan pada siklus II sebesar 17,09%. Sedangkan hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa diperoleh sebagai berikut: tahap pra-siklus 33,33% termasuk kriteria belum tuntas, siklus I 76,92% termasuk kriteria tuntas dan siklus II 84,00% termasuk kriteria tuntas. Hasil belajar siswa telah dinyatakan tuntas pada siklus I dan II dengan peningkatan ketuntasan sebesar 43,59% pada siklus I dan 7,08% pada siklus II.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Penerapan model *Learning Cycle 5E* (*LC 5E*) dengan metode pemberian tugas dan resitasi dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji dan (2) Penerapan model *Learning Cycle 5E* (*LC 5E*) dengan metode pemberian tugas dan resitasi dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Penerapan Model *Learning Cycle 5E (LC 5E)* dengan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X_B SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Dosen Pembimbing 1;
3. Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Bambang Supriyadi, M.Sc selaku Dosen Pembimbing 2, Dr. I Ketut Mahardika, M.Si selaku Ketua Penguji dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Dra. Hj. Tjiptaning S, M.S selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Ikbal Amali, S.Pd.I selaku kepala sekolah dan Akhmad Suhariyono, S.Pd selaku guru bidang studi fisika kelas X SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;

8. Kakak-kakakku, Kak Subiyanto, Kak Suradi dan Mbak Tatik yang selalu memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini;
9. Suamiku tercinta Mei Cadika Prajayanto yang setia menemani hari-hariku dan senantiasa memberikan semangat dalam hidupku;
10. Bapak Ibu mertua: Bapak Setu Rahardja dan Ibu Rodiyah serta Bapak Munasir dan Ibu Isliyah yang senantiasa memberikan semangat dan doa dalam setiap perjalanan hidupku;
11. Sahabat-sahabatku, Uun, Dewi, Erna, Novi, teman-teman angkatan 2006 yang tersisa: Mariana, Awik, Santi, Nanis, Ayu, Deacy, Tita, Lina, Eko, Sayuti, Zainur dan teman-teman kosan yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model <i>Learning Cycle 5E (LC 5E)</i>	8
2.4 Metode Pemberian Tugas dan Resitasi	14
2.5 Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E (LC 5E)</i> dengan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi dalam Pembelajaran Fisika	16

2.6 Aktivitas Belajar	18
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional	21
3.2.1 Model <i>Learning Cycle 5E (LC 5E)</i> dengan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi	21
3.2.2 Aktivitas Belajar	22
3.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar	22
3.3 Metode Pengumpulan Data	22
3.3.1 Observasi	22
3.3.2 Tes.....	23
3.3.3 Dokumentasi	23
3.3.4 Wawancara	24
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.5.1 Observasi Awal	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	26
3.6 Teknik Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Penelitian	31
4.2 Hasil Penelitian	32
4.2.1 Hasil Analisis Data Pra-Siklus	32
4.2.2 Hasil Analisis Data Siklus I	33
4.2.3 Hasil Analisis Data Siklus II	36
4.3 Pembahasan	39

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Learning Cycle 5E (LC 5E)</i>	11
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
4.2 Hasil Aktivitas Siswa Pra-siklus	32
4.3 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Pra-siklus	33
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	34
4.5 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Siklus I	34
4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	36
4.7 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	37
4.8 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II	38
4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Siklus I dan Siklus II	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram <i>Learning Cycle 5E (LC 5E)</i> Menurut Lorschach	10
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	46
B. Pedoman Pengumpulan Data	47
C. Hasil Observasi Awal	49
C.1 Hasil Observasi Awal Aktivitas Siswa	49
C.2 Nilai Ulangan Harian Fisika	51
D. Pedoman Wawancara	52
E. Lembar Observasi Aktivitas Guru	55
F. Lembar Observasi Siswa	56
F.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	56
F.2 Kriteria Aktivitas Siswa	58
G. Lembar Observasi Afektif Siswa	60
H. Silabus	62
I. Lampiran Pra-Siklus	66
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	66
I.2 Pos Tes	73
I.3 Kunci Pos Tes	74
J. Lampiran Siklus I	75
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	75
J.2 Tugas Pendahuluan	84
J.3 Lembar Diskusi Siswa	85
J.4 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siswa	87
J.5 Soal Elaboration	88
J.6 Kunci Jawaban Soal Elaboration	89
J.7 Kisi-Kisi Pos Tes	90
J.8 Soal Pos Tes	91
J.9 Kunci Jawaban Pos Tes	92

K. Lampiran Siklus II	93
K.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
K.2 Tugas Pendahuluan	102
K.3 Soal Elaboration	104
K.4 Kunci Jawaban Soal Elaboration	105
K.5 Kisi-Kisi Pos Tes	107
K.6 Soal Pos Tes	108
K.7 Kunci Jawaban Pos Tes	109
L. Aktivitas Belajar Siswa	112
L.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus	112
L.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	113
L.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	114
M. Penilaian Efektif Siswa	115
M.1 Penilaian Efektif Siswa Pra-Siklus	115
M.2 Penilaian Efektif Siswa Siklus I	116
M.3 Penilaian Efektif Siswa Siklus II	117
N. Hasil Observasi Aktivitas Guru	118
N.1 Aktivitas Guru Pra-Siklus	118
N.2 Aktivitas Guru Siklus I	119
N.3 Aktivitas Guru Siklus II	120
O. Hasil Pos Tes	121
P. Hasil Wawancara	123
Q. Foto Kegiatan	127
R. Lain-lain	130