



**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA
KELAS Va SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Ardian Maulana
NIM 130210204049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2017



**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA
KELAS Va SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ardian Maulana
NIM 130210204049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2017

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa umatnya pada jalan terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- a. Kedua orang tuaku Ayahanda Slamet Riadi dan Ibunda Nanik Tri Kurnianingsih, terima kasih atas semua doa, dukungan, kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan mendidikku menjadi orang yang taat kepada Allah SWT dan berguna bagi nusa dan bangsa;
- b. Kakak dan adikku Febrian Maulana dan Bayu Kurniawan yang selalu memberikan dukungannya dalam proses penyelesaian tugas akhir yang saya buat;
- c. Novita Cahyatul Uriyah yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kesabarannya sehingga memotivasi saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir saya;
- d. Guru dan teman-temanku SDN Jember Kidul 02, SMP Negeri 1 Jember, dan SMA Negeri 2 Jember, serta seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan pengalaman tak terlupakan kepada saya.

MOTTO

“Jika seorang manusia meninggal dunia, maka terputuslah amalnya, kecuali tiga perkara, yaitu amal jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak saleh yang mendo’akan orang tuanya”

(HR Muslim)

“Kesabaran dan usaha keras akan sanggup menghilangkan kesulitan dan melenyapkan rintangan”

(Mario Teguh)

- 1) Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan.
- 2) Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ardian Maulana

NIM : 130210204049

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2017

Yang menyatakan



Ardian Maulana

NIM 130210204049

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA
KELAS Va SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Ardian Maulana
NIM : 130210204049
Angkatan Tahun : 2013
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 14 Januari 1995
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

Fajar Surya Hutama, S.Pd. M.Pd

NIP 19870721 201404 1 001

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA
KELAS Va SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

Oleh

**Ardian Maulana
NIM 130210204049**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum

Dosen Pembimbing Anggota : Fajar Surya Hutama, S.Pd. M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Maret 2017

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd.

NIP 19870721 201404 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.

NIP 19580522 198503 1 011

Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.

NIP 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

NIP 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangga Sebagai Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember; Ardian Maulana; 130210204049; 2017; 99 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan di SD merupakan peletakkan fondasi awal bagi terbentuknya karakter dari peserta didik. Karakter yang diharapkan tidak semata-mata terbentuk begitu saja melainkan melalui serangkaian proses yang saling berkaitan. Proses pembelajaran memerlukan adanya model pembelajaran yang mampu menggali potensi-potensi siswa, terutama kemampuannya dalam memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan observasi, yang dilakukan di SDN Kebonsari 01 Jember diketahui proses pembelajaran di sana masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional khususnya di kelas Va. Hal ini dikarenakan kondisi guru kelas Va yang sedang sakit cukup lama, sehingga tidak memungkinkan untuk berdiri terlalu lama untuk mengajar. Proses pembelajarannya pun kurang menarik perhatian siswa, sehingga kondisi tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di kelas Va. Setelah melakukan wawancara dan berkonsultasi dengan guru kelas Va, diketahui bahwa guru kelas menginginkan hasil belajar siswanya dapat meningkat. Setelah berkonsultasi dengan guru kelas mengenai model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan di kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember, diketahui bahwa model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dikarenakan model ini belum pernah diterapkan sebelumnya. Model PBL merupakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menggali potensi-potensi yang mereka miliki. Melalui penerapan model PBL siswa dilatih untuk lebih berpikir kritis dalam melihat persoalan yang ada dengan menemukan solusi dari masalah yang dihadapi, sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat menemukan konsep-konsep yang dipelajari tanpa harus guru yang

menjadi sumber informasinya. Untuk menunjang proses pembelajaran dengan model PBL digunakan media video dalam proses pembelajaran. Penggunaan media video dirasa sesuai karena dengan media video siswa langsung dihadapkan dengan permasalahan tanpa membayangkannya serta dapat menimbulkan rasa senang ketika siswa melihatnya. Tema yang dipilih untuk diterapkan model PBL berbantuan media video dalam proses pembelajarannya adalah Tema Bangga Sebagai Bangsa Indonesia. Subtema Indonesiaku, bangsa yang kaya. Di dalam subtema tersebut terdapat mata pelajaran PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia. Topik yang dibahas dalam tema tersebut adalah bentuk-bentuk perilaku yang menunjukkan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia sehingga sangat cocok diterapkan model PBL berbantuan media video dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model PBL berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va tema bangga sebagai bangsa Indonesia di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017?; serta bagaimanakah hasil belajar siswa setelah penerapan model PBL berbantuan media video pada tema bangga sebagai bangsa Indonesia kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model PBL berbantuan media video yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va tema Bangga sebagai Bangsa Indonesia di SDN Kebonsari 01 Jember dan Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas Va setelah penerapan model PBL berbantuan media video pada tema bangga sebagai bangsa Indonesia di SDN Kebonsari 01 Jember.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam penelitian PTK tahapan yang digunakan diawali dengan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data dalam penelitian tindakan ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan laporan dan hasil pembahasan diketahui bahwa hasil penelitian menunjukkan penerapan model PBL berbantuan media video pada siswa kelas Va tema Bangga sebagai Bangsa Indonesia semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 di SDN Kebonsari 01

Jember dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara klasikal dari prasiklus ke siklus 1 dan ke siklus 2. Hasil belajar afektif siswa secara klasikal pada tahap prasiklus sebesar 62,50 dengan kriteria sedang/cukup, pada siklus 1 mengalami peningkatan menjadi 75,88 dengan kriteria baik secara klasikal, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 85,09 dengan kriteria sangat baik secara klasikal. Hasil belajar kognitif siswa secara klasikal pada tahap prasiklus sebesar 64,08 dengan kriteria sedang/cukup, pada siklus 2 meningkat menjadi 77,67 dengan kriteria baik secara klasikal dan pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 84,22 dengan kriteria sangat baik secara klasikal. Hasil belajar psikomotor siswa secara klasikal pada tahap prasiklus sebesar 63,29 dengan kriteria sedang/cukup, pada siklus 1 meningkat menjadi 78,95 dengan kriteria baik secara klasikal, dan pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 86,40 dengan kriteria sangat baik secara klasikal.

Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa dengan menerapkan model PBL berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik ranah afektif, kognitif, maupun psikomotor. Siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas di lihat dari nilai afektif siswa yang meningkat pada setiap siklus dengan menggunakan model PBL berbantuan media video. Berdasarkan dari hasil analisis penelitian, guru dapat menggunakan model PBL berbantuan media video sebagai alternatif dalam pembelajaran untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik lagi sehingga hasil belajar siswapun dapat meningkat. Hal ini dikarenakan jika proses pembelajaran sudah dilakukan dengan baik maka hasil belajar siswapun akan mengikuti. Selain itu penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengadakan penelitian sejenis pada mata pelajaran yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, selaku penyalur beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA);
2. Drs. Moh. Hasan, MSc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
3. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Agustiningih, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I dan Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan Skripsi ini;
7. Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd., selaku Dosen Pembahas dan Drs. Hari Satrijono, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan Skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
9. Tri Supandariasih, S.Pd selaku Kepala SDN Kebonsari 01 Jember, Asyiu Winanik, S.Pd selaku wali kelas Va, Munjiyah, S.Pd selaku wali kelas VIa,

dan Nety Kurniasih, S.Pd selaku wali kelas VIb serta seluruh dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;

10. Keluarga besarku terutama ayah dan ibu, Slamet Riadi, S.Pd dan Nanik Tri Kurnianingsih, kakak saya Febrian Maulana Putra dan adik saya Bayu Kurniawan yang telah mendoakan selalu kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyusun skripsi ini;
11. Semua teman-teman mahasiswa PGSD 2013 yang telah berbagi kisah, ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan;
12. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik serta saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penulisan ini. Semoga Skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan bagi peneliti maupun pembaca.

Jember, Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2.2 Pembelajaran Tematik Terpadu	9
2.2.1 Hakikat Pembelajaran Tematik	9
2.2.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	9
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	10

2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	11
2.3 Model PBL	13
2.3.1 Pengertian Model PBL	13
2.3.2 Ciri Utama Model PBL	14
2.3.3 Langkah-langkah Model PBL	14
2.3.4 Karakteristik Model PBL	15
2.3.5 Kelebihan Model PBL.....	15
2.3.6 Kelemahan Model PBL	16
2.4 Media Video	16
2.4.1 Pengertian Media Video	16
2.4.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Video	17
2.5 Materi Pembelajaran	18
2.6 Implementasi Model PBL Berbantuan Media Video dalam Pembelajaran Tema Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia	20
2.7 Hasil Belajar Siswa	22
2.7.1 Ranah Kognitif	22
2.7.2 Ranah Afektif	23
2.7.3 Ranah Psikomotor	24
2.7.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
2.8 Kerangka Berfikir Penelitian	26
2.9 Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
2.10 Hipotesis Tindakan	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Subjek Penelitian	34
3.4 Definisi Operasional	35
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.5.1 Prasiklus.....	35
3.5.2 Siklus.....	36
3.6 Data dan Sumber Data	39
3.7 Metode Pengumpulan Data	39
3.8 Pengembangan Instrumen Data	41

3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	41
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
3.8.3 Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesulitan Instrumen.....	49
3.9 Teknik Analisis Data.....	54
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.2 Hasil Penelitian.....	56
4.2.1 Prasiklus.....	57
4.2.2 Siklus 1.....	60
4.2.3 Siklus 2.....	69
4.3 Hasil Analisis Data.....	76
4.3.1 Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif Siswa.....	77
4.3.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	81
4.3.3 Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomor Siswa.....	85
4.3.4 Hasil Wawancara.....	88
4.4 Temuan Penelitian.....	89
4.4.1 Prasiklus.....	89
4.4.2 Siklus 1.....	90
4.4.3 Siklus 2.....	91
4.5 Pembahasan.....	92
BAB 5. PENUTUP.....	95
5.1 Kesimpulan.....	95
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks atau Langkah-langkah Model PBL	14
2.2 Implementasi Model PBL berbantuan media video dalam Pembelajaran Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia	20
2.3 Aspek hasil belajar ranah kognitif	22
2.4 Matrik Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	29
3.1 Hasil Uji Validitas Soal Siklus 1	41
3.2 Hasil Uji Validitas Soal Siklus 2	42
3.3 Analisis Data Untuk Uji Reliabilitas Siklus 1	45
3.4 Analisis Data Untuk Uji Reliabilitas Siklus 2	47
3.5 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes	49
3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes	50
3.7 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes	51
3.8 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES Pada Siklus 1	51
3.9 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES Pada Siklus 2	52
3.10 Kriteria Hasil Belajar	55
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	56
4.2 Kriteria Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus	57
4.3 Kriteria Hasil Belajar Afektif Siswa Prasiklus	58
4.4 Kriteria Hasil Belajar Psikomotor Siswa Prasiklus	59
4.5 Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1 Per Indikator	63
4.6 Kriteria Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1	64
4.7 Kriteria Hasil Belajar Kognitif Siklus 1	65

4.8	Kriteria Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1	66
4.9	Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Per Indikator	72
4.10	Kriteria Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2.....	73
4.11	Kriteria Hasil Belajar Kognitif Siklus 2	74
4.12	Kriteria Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2	75
4.13	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa antara Prasiklus dengan Siklus 1 Per Kriteria	77
4.14	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	78
4.15	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa dari Prasiklus ke Siklus 1 Ke Siklus 2 Per Kriteria	79
4.16	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Afektif Siswa Tiap Siklus	80
4.17	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa antara Prasiklus dengan Siklus 1 Per Kriteria	81
4.18	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	82
4.19	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus ke Siklus 1 Ke Siklus 2 Per Kriteria	83
4.20	Nilai Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	84
4.21	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa antara Prasiklus dengan Siklus 1 Per Kriteria	85
4.22	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	86
4.23	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa dari Prasiklus ke Siklus 1 Ke Siklus 2 Per Kriteria	86
4.24	Nilai Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa.....	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Menggunakan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Video	27
3.1 Model Tindakan Kelas	34
4.1 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus.....	58
4.2 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Prasiklus.....	58
4.3 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Prasiklus.....	59
4.4 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1	64
4.5 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1	65
4.6 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1	66
4.7 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2	73
4.8 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2	75
4.9 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 2	76
4.10 Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa antara Prasiklus dengan Siklus 1 Per Kriteria.....	77
4.11 Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	78
4.12 Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	79
4.13 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Tiap Siklus Secara Klasikal	80
4.14 Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa antara Prasiklus dengan Siklus 1 Per Kriteria.....	81

4.15	Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	82
4.16	Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	83
4.17	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tiap Siklus Secara Klasikal	84
4.18	Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa antara Prasiklus dengan Siklus 1 Per Kriteria.....	85
4.19	Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa antara Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	86
4.20	Diagram Analisis Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dengan Siklus 2 Per Kriteria	87
4.21	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Tiap Siklus Secara Klasikal	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	100
2. Pedoman Pengumpulan Data	103
3. Daftar Nama Siswa	105
4. Pedoman Wawancara.....	107
5. Hasil Wawancara Prasiklus.....	111
6. Hasil Wawancara Setelah Tindakan	114
7. Pedoman Observasi Guru	117
8. Hasil Observasi Guru	118
9. Silabus Prasiklus	119
10. RPP Prasiklus.....	128
11. Hasil Belajar Afektif Prasiklus	136
12. Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	141
13. Hasil Belajar Psikomotor Prasiklus	146
14. Silabus Siklus.....	149
15. RPP Siklus 1	158
16. Materi RPP Siklus.....	170
17. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	177
18. Kisi-kisi Soal Siklus 1.....	180
19. Soal dan Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus 1.....	184
20. Validitas Soal Butir-Butir Instrumen Siklus 1	193
21. Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Siklus 1.....	197
22. Tabel Distribusi Jawaban Kelompok Tinggi dan Kelompok rendah Siklus 1	199
23. Perhitungan Indeks Daya Pembeda Tes Siklus 1	201
24. Perhitungan Indeks Tingkat Kesulitan Tes Siklus 1	205
25. Soal Sebelum dan Sesudah Direvisi Siklus 1	209
26. Soal yang Sudah Valid Siklus 1	220
27. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1	227
28. Hasil Belajar Kognitif Siklus 1	233

29. Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1	239
30. Hasil Observasi Siklus 1	244
31. RPP Siklus 2	246
32. Materi RPP Siklus 2.....	257
33. Lembar Kerja Kelompok Siklus 2	265
34. Kisi-Kisi Soal Siklus 2.....	268
35. Soal dan Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus 2.....	272
36. Validitas Soal Butir-Butir Instrumen Siklus 2	282
37. Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Siklus 2.....	286
38. Tabel Distribusi Jawaban Kelompok Tinggi dan Kelompok rendah Siklus 2	288
39. Perhitungan Indeks Daya Pembeda Tes Siklus 2.....	290
40. Perhitungan Indeks Tingkat Kesulitan Tes Siklus 2	294
41. Soal Sebelum dan Sesudah Direvisi Siklus 2	298
42. Soal yang Sudah Valid Siklus 2.....	308
43. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2	315
44. Hasil Belajar Kognitif Siklus 2	321
45. Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2	327
46. Hasil Observasi Siklus 2	331
47. Rubrik Penilaian Afektif	333
48. Rubrik Penilaian Psikomotor	335
49. Story Board Video Siklus 1	337
50. Story Board Video Siklus 2	343
51. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	347
52. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	349
53. Surat Ijin Penelitian.....	351
54. Surat Keterangan Penelitian.....	352
55. Lembar Konsultasi Bimbingan	353
56. Foto Kegiatan.....	355
57. Biodata Mahasiswa	360

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini memaparkan tentang: (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di sekolah dasar (SD) merupakan peletakkan fondasi awal bagi terbentuknya karakter dari peserta didik. Karakter yang diharapkan tidak semata-mata terbentuk begitu saja, melainkan melalui serangkaian proses yang saling berkaitan. Terbentuknya karakter yang baik, dipersiapkan guna menghadapi era globalisasi yang terus berkembang. Perkembangan pendidikan di era globalisasi saat ini menuntut peserta didik tidak hanya memiliki kemampuan kognitif saja dalam proses pembelajaran melainkan ada ranah lain yang harus dipertimbangkan yakni ranah afektif dan psikomotor. Proses yang dialami tergambar dalam pendidikan karakter yang diharapkan mampu mewujudkan tujuan pendidikan yang seutuhnya.

Menurut Bloom (dalam Sanjaya, 2010:125) tujuan pendidikan dapat digolongkan ke dalam tiga klasifikasi atau tiga domain, yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh sebab itu sistem pendidikan harus terus dikembangkan sesuai dengan tuntutan zaman. Upaya peningkatan kualitas pendidikan dapat dilakukan dengan pembaharuan kurikulum. Pembaharuan kurikulum sendiri tidak dilakukan secara terburu-buru melainkan telah melewati proses yang sangat rumit. Hal ini dilakukan guna menemukan kurikulum yang sesuai dengan nilai yang diharapkan dari sebuah pembaharuan kurikulum. Kurikulum pendidikan harus komprehensif, responsif dan relevan terhadap dinamika sosial serta mampu mengakomodasi kemajuan IPTEK (Hutama, 2015:83). Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua

dimensi kurikulum: (1) rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran dan (2) cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran (Kemendikbud, 2013:1)

Kurikulum yang dibutuhkan adalah kurikulum yang dapat mengembangkan kemampuan siswa baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor. Oleh karena itu Kurikulum yang sebelumnya bernama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) disempurnakan menjadi Kurikulum 2013 yang berdasarkan Permendikbud No. 67 tahun 2013, dimana tujuan dari Kurikulum 2013 yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Kemendikbud, 2013:4).

Kurikulum 2013 dikenal sebagai kurikulum yang berbasis karakter, dalam penerapannya diharapkan siswa akan memiliki kepribadian yang baik setelah melalui pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013. Semua pelajaran dalam kurikulum 2013 melebur menjadi satu dalam sebuah tema. Hal ini yang membedakan Kurikulum 2013 dengan KTSP, dimana mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Bahasa Indonesia, dan lainnya berdiri sendiri. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sudah diterapkan sejak tahun 2013, namun demikian tidak semua sekolah menerapkan kurikulum ini dikarenakan adanya kendala-kendala yang dihadapi. Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kabupaten Jember diterapkan oleh beberapa sekolah, salah satunya yakni SDN Kebonsari 01 Jember yang terletak di Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember.

Berdasarkan hasil observasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember pada hari Sabtu tanggal 13 Agustus 2016 diketahui beberapa kendala diantaranya kendala dari guru maupun siswa. Kendala yang dialami diantaranya adalah belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dan media pembelajaran yang inovatif serta

sumber belajar yang variatif. Kurangnya inovasi dalam pembelajaran bisa jadi dikarenakan masih terbatasnya sumber belajar yang berbasis Kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan terhadap siswa kelas Va SDN kebonsari 01 Jember (lampiran 5) pada hari yang sama, dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru sekedar memberi penjelasan, tanya jawab dan setelah diberi penjelasan siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada di dalam buku siswa. Setelah tugas diberikan, guru mengoreksi jawaban yang dikerjakan oleh siswa tanpa bimbingan dalam proses pengerjaannya. Kegiatan ini berlangsung terus menerus, hingga jam pelajaran selesai. Guru hanya berpatokan pada buku guru yang dimiliki, sehingga belum mengoptimalkan penggunaan sumber belajar yang variatif dalam proses pembelajaran. Penggunaan sumber belajar yang variatif diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar yang diperoleh kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember pada semester ganjil Tema 1 “benda-benda di lingkungan sekitar” subtema 1 “wujud benda dan cirinya” pembelajaran 3 menunjukkan bahwa hasil belajar afektif sebesar 62,50 (lampiran 11) secara klasikal dengan kategori cukup/ sedang dan untuk ranah kognitif sebesar 64,08 (lampiran 12) secara klasikal dikategorikan cukup/ sedang, serta hasil belajar untuk ranah psikomotor sebesar 63,29 (lampiran 13) secara klasikal dengan kategori cukup/ sedang.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember (lampiran 5) pada hari yang sama, juga diketahui bahwa dalam proses pembelajaran, beliau belum pernah menggunakan Model PBL (*Problem Based Learning*) dikarenakan belum pahamiya guru dengan model pembelajaran tersebut. Dalam setiap pembelajaran Ibu Asyiu Winanik S.Pd sudah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. RPP sangatlah berguna bagi guru untuk memberi arah yang jelas dalam memimpin pembelajaran pada peserta didik (Hutama, 2016:29). Model PBL merupakan model pembelajaran untuk menggali daya kreativitas siswa dalam berpikir dan memotivasi siswa untuk terus belajar serta untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran orang dewasa melalui pelibatan

mereka dalam pengalaman nyata atau simulasi dan menjadi pembelajar mandiri (Kurniasih dan Sani, 2015:48).

Model PBL diharapkan mampu menggali potensi-potensi yang ada dalam diri siswa itu sendiri, terutama dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan suatu masalah berkaitan dengan materi pembelajaran. Penerapan model PBL dalam pembelajaran memungkinkan siswa untuk tahu manfaat dari materi yang dipelajari dalam kehidupannya, aktif dalam kegiatan pembelajaran, menemukan sendiri konsep-konsep yang dipelajari tanpa harus guru yang menjadi sumber informasi siswa. Model PBL tidak hanya mengembangkan kemampuan siswa dalam segi kognitif saja melainkan juga mengembangkan kemampuan siswa dalam segi afektif maupun psikomotor.

Beberapa penelitian menunjukkan pengaruh penggunaan Model PBL dalam pembelajaran. Penelitian yang dilakukan Dewi, dkk (2016) mengenai penerapan model PBL dapat meningkatkan keaktifan dan kompetensi pengetahuan PKn siswa kelas V serta menyimpulkan bahwa model PBL dapat meningkatkan keaktifan dan kompetensi pengetahuan siswa pada mata pelajaran PKn tema Sejarah Peradaban Indonesia siswa kelas V SD Negeri 20 Dangin Puri Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian yang dilakukan Brata, dkk (2014) mengenai pengaruh model PBL terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV Semester 1 SD Gugus Belantih Desa Belantih Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2013/2014 juga menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model PBL dengan model konvensional. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model PBL berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian yang dilakukan Agustini, dkk (2016) mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan menyimak tema sejarah peradaban Indonesia pada siswa kelas V SDN 8 Sumerta, menyimpulkan bahwa penerapan model PBL berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menyimak pada siswa kelas V SDN 8 Sumerta tema sejarah peradaban Indonesia tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian yang

dilakukan Utama (2015) mengenai pengaruh model PBL melalui pendekatan CTL terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Purwodadi Kecamatan Blimbing Kota Malang Pada Mata Pelajaran IPS, menyimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model PBL melalui pendekatan CTL dengan kelas yang menggunakan model konvensional, perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan dapat terlihat dari nilai rata-rata kelas yang menggunakan model PBL melalui pendekatan CTL lebih besar dari kelas dengan menggunakan model Konvensional.

Dalam tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya pembelajaran 3 kelas V terdapat 3 mata pelajaran di dalamnya yaitu PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia. Penggunaan model PBL disini guna mengembangkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah berkaitan dengan materi yang diajarkan. Untuk menunjang pembelajaran, digunakan media video sebagai tambahan agar hasil yang diharapkan lebih maksimal. Media pembelajaran merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran (Daryanto, 2011:4). Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2007:15), pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Penggunaan media video dipilih karena dirasa sesuai dengan model PBL yang hendak diterapkan di kelas Va, karena di dalam proses pembelajaran nantinya siswa dihadapkan pada masalah yang ditampilkan melalui media video. Selain itu, karena karakteristik siswa SD yang senang dengan hal baru, apalagi media video ini merupakan media audio-visual yang tidak hanya indra pendengar saja yang digunakan melainkan indra penglihatan siswa juga digunakan dalam media ini. Menurut Arsyad (2007:30-31), “pengajaran melalui audio-visual adalah produksi dan penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata atau simbol-simbol yang serupa”.

Penggunaan media video diharapkan mampu mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Dengan media video sebagai tambahan dalam pembelajaran menggunakan Model PBL diharapkan proses pembelajaran berlangsung dengan menarik sehingga hasil belajar siswa akan meningkat, karena adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran. Inovasi dalam pembelajaran muncul karena adanya kreativitas dari guru itu sendiri dengan mengamati karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda.

Berdasarkan penjelasan yang sudah dipaparkan, penggunaan model PBL berbantuan media video dipilih untuk dijadikan sebagai variabel penelitian di SDN Kebonsari 01 Jember yang berjudul “Penerapan Model PBL berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah penerapan model PBL berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va tema bangsa sebagai bangsa Indonesia di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017?
- b. Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah penerapan model PBL berbantuan media video pada tema bangsa sebagai bangsa Indonesia kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan model PBL berbantuan media video yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va tema bangsa sebagai bangsa Indonesia di SDN Kebonsari 01 Jember.

- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan model PBL berbantuan media video pada tema bangga sebagai bangsa Indonesia kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
- b. Bagi guru khususnya guru kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember, pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung dalam penelitian tindakan kelas (PTK) yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini bisa digunakan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya dengan variabel yang berbeda.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini akan diuraikan tentang: (1) hakikat belajar dan pembelajaran; (2) pembelajaran tematik terpadu; (3) model pembelajaran PBL; (4) media video; (5) materi pembelajaran; (6) Implementasi Model PBL (7) hasil belajar; (8) kerangka berpikir penelitian; (9) penelitian terdahulu yang relevan; dan (10) hipotesis tindakan.

2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 1995:2). Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian (Suyono dan Hariyanto, 2015:9). Belajar merupakan peristiwa sehari-hari di sekolah yang kompleks dimana kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subjek yaitu siswa dan guru (Dimiyati dan Mudjiono, 2009:17). Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang terjadi akibat adanya interaksi manusia dengan lingkungannya. Ketika siswa belajar, diharapkan hasil dari proses tersebut adalah perubahan tingkah lakunya agar menjadi lebih baik lagi.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan pendidik (Majid, 2014:15). Menurut Huda (2014:2), “pembelajaran dapat dikatakan sebagai hasil dari memori, kognisi, dan metakognisi yang berpengaruh terhadap pemahaman”. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada siswa (Susanto, 2014:19). Berdasarkan penjelasan tersebut pembelajaran adalah proses yang dilakukan sedemikian rupa agar siswa belajar, proses pembelajaran sendiri terjadi ketika guru dan siswa saling berinteraksi guna mendapatkan ilmu yang baru. Proses belajar dan

pembelajaran tidak dapat dipisahkan, karena keduanya merupakan bagian-bagian yang paling penting dalam proses pembentukan mental dan sikap dari siswa.

2.2 Pembelajaran Tematik Terpadu

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran yang memiliki materi yang saling terkait menjadi sebuah tema. Hal ini dimaksudkan agar hasil pembelajaran yang didapat siswa lebih bermakna.

2.2.1 Hakikat Pembelajaran Tematik

Menurut Hajar (2013:21), pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok aktif menggali menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik (Majid, 2014:80). Definisi tersebut menjelaskan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk siswa menjadi berkarakter dengan pengalaman belajar yang diberikan di dalamnya, hal ini dikarenakan setiap pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran tematik memberikan pengalaman bermakna bagi siswa.

2.2.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik

Beberapa prinsip yang berkenaan dengan pembelajaran tematik integratif (Majid, 2014:89), sebagai berikut:

- a. Pembelajaran tematik memiliki satu tema yang aktual, dekat dengan dunia siswa dan ada dalam kehidupan sehari-hari. Tema ini menjadi alat pemersatu materi yang beragam dan beberapa mata pelajaran.
- b. Pembelajaran tematik perlu memilih materi beberapa materi pelajaran yang mungkin saling terkait. Dengan demikian, materi-materi yang dipilih dapat mengungkapkan tema secara bermakna. Mungkin terjadi, ada materi yang tidak termuat

- dalam standar isi, namun penyajian materi pengayaan seperti ini perlu dibatasi dengan mengacu pada tujuan pembelajaran.
- c. Pembelajaran tematik tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku, tetapi sebaliknya pembelajaran tematik integratif harus mendukung pencapaian tujuan utuh kegiatan pembelajaran yang termuat dalam kurikulum.
 - d. Materi pembelajaran yang dapat dipadukan dalam satu tema selalu mempertimbangkan karakteristik siswa seperti minat, kemampuan, kebutuhan, dan pengetahuan awal.
 - e. Materi pelajaran yang dipadukan tidak perlu dipaksakan. artinya, materi yang tidak mungkin dipadukan tidak usah dipadukan.

2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar (SD), pembelajaran tematik memiliki karakteristik (Majid, 2014:89-90) sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa (*student centered*)
Hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
- b. Memberikan pengalaman langsung (*direct experience*)
Melalui pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kebutuhan siswa.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
Dengan menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Bersifat luwes (*fleksibel*)
Guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
- f. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyajikan pembelajaran dengan menarik.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Karakteristik yang dimiliki pembelajaran tematik tidak lepas dari tujuan awal yaitu untuk memberikan pembelajaran bermakna kepada siswa dengan memberikan kesempatan guru untuk mampu mengembangkan materi pembelajaran berdasar pengalaman siswa itu sendiri.

2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik

Kelebihan pembelajaran tematik (Hajar, 2013:23-24) diantaranya, adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran antara guru dan siswa lebih fokus pada proses daripada produk;
- b. Memberi kesempatan yang luas bagi para siswa untuk belajar secara kontekstual;
- c. Dapat mengembangkan kepercayaan diri dan kemandirian para siswa;
- d. Mendorong para siswa untuk mampu menemukan sendiri mengenai konsep-konsep pengetahuan;
- e. Membiasakan para siswa untuk melihat masalah dari berbagai segi;
- f. Para siswa akan lebih antusias dalam kegiatan belajar dan mengajar di sekolah karena mereka dapat merasakan secara langsung dengan pengalaman nyata tentang materi pelajaran yang dipelajari;
- g. Dari segi efektivitas, guru dapat menghemat waktu belajar karena materi pelajaran yang diberikan kepada para siswa secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan. Sedangkan, sisa waktu yang tersedia bisa digunakan sebagai waktu kegiatan remedial, pemantapan, ataupun pengayaan;
- h. Hasil belajar yang diperoleh siswa akan bertahan lebih lama dalam memori mereka karena lebih berkesan dan bermakna;
- i. Kegiatan belajar dapat melahirkan keterampilan sosial, seperti bekerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain;
- j. Dengan adanya pemaduan antar materi pelajaran maka penguasaan konsep ilmu yang diajarkan kepada para siswa semakin kuat dan berkembang.

Kelebihan-kelebihan yang dimiliki dalam pembelajaran tematik ini tidak lepas dari kemampuan guru dalam menerapkannya. Kelebihan tersebut pada

dasarnya adalah untuk membentuk karakteristik siswa yang lebih baik dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Kelemahan pembelajaran tematik menurut Puskur Balitbang Diknas (dalam Majid, 2014:93-94) mengidentifikasi beberapa aspek keterbatasan pembelajaran tematik, sebagai berikut:

a. Aspek Guru

Guru harus berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi, keterampilan metodologis yang handal, rasa percaya diri yang tinggi, dan berani mengemas dan mengembangkan materi. Secara akademik, guru dituntut untuk terus menggali ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dan banyak membaca buku. Hal ini bertujuan agar penguasaan materi tidak hanya pada bidang kajian tertentu, melainkan di bidang lain juga guru harus paham, sehingga pembelajaran tematik yang diharapkan dapat terwujud dengan baik.

b. Aspek siswa

Pembelajaran tematik menuntut kemampuan belajar siswa baik dalam kemampuan akademik maupun kreativitasnya. Hal ini terjadi karena model pembelajaran tematik menekankan kemampuan analitis (mengurai), kemampuan asosiatif (menghubung-hubungkan), kemampuan eksploratif dan elaboratif (menemukan dan menggali). Jika kondisi ini tidak dimiliki, penerapan pembelajaran tematik sangat sulit dilaksanakan.

c. Aspek sarana dan sumber pembelajaran

Pembelajaran tematik memerlukan bahan bacaan atau sumber informasi yang cukup banyak dan bervariasi, serta mungkin juga fasilitas internet. Semua ini untuk menunjang, memperkaya, dan mempermudah pengembangan wawasan. Jika sarana ini tidak dipenuhi, penerapan pembelajaran tematik juga dapat terhambat.

d. Aspek kurikulum

Kurikulum harus luwes, berorientasi pada pencapaian ketuntasan pemahaman siswa (bukan pada pencapaian target penyampaian materi). Guru perlu diberi kewenangan dalam mengembangkan materi, metode, dan penilaian keberhasilan terhadap pembelajaran siswa.

e. Aspek penilaian

Pembelajaran tematik membutuhkan cara penilaian yang menyeluruh (komprehensif), yaitu menetapkan keberhasilan belajar siswa dari beberapa bidang kajian terkait yang dipadukan. Dalam kaitan ini, guru selain dituntut untuk menyediakan teknik dan prosedur pelaksanaan penilaian dan pengukuran yang komprehensif, juga dituntut untuk berkoordinasi dengan guru lain jika materi pelajaran berasal dari guru yang berbeda.

2.3 Model *Problem Based Learning* (PBL)

Model PBL adalah model pembelajaran yang menjadikan sebuah masalah yang diambil dari lingkungan sekitar siswa menjadi pokok bahasan dalam pembelajaran untuk diselesaikan serta ditemukan solusinya secara bersama. Dengan cara tersebut siswa pun akan mendapat pengalaman belajar yang lebih bermakna.

2.3.1 Pengertian Model PBL

Problem Based Learning adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah (Fathurrohman, 2015:113). Menurut Arends (2013:100), Inti dari pembelajaran berbasis masalah adalah penyajian situasi permasalahan yang autentik dan bermakna kepada siswa yang dapat menjadi landasan penyelidikan dan inkuiri.

Menurut Wisudawati dan Sulistiyowati (2014:89), esensi dari PBL adalah menyajikan suatu masalah yang sesuai kenyataan dan bermakna kepada siswa untuk diselidiki secara terbuka dan ditemukan solusi penyelesaiannya. Model pembelajaran berbasis masalah dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran orang dewasa melalui pelibatan mereka dalam pengalaman nyata atau simulasi dan menjadi pembelajaran yang mandiri (Kuniasih dan Sani, 2015:48).

2.3.2 Ciri utama model PBL (Hamdayama, 2015:209)

- a. Model pembelajaran berbasis masalah merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran yang diimplementasikan dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.
- b. Aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah serta menempatkan masalah sebagai kata kunci dari proses pembelajaran, maksudnya tanpa adanya masalah maka tidak mungkin ada proses pembelajaran.
- c. Pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan metode ilmiah dengan menggunakan proses berfikir deduktif dan induktif, proses berpikir ini dilakukan secara sistematis dan empiris.

2.3.3 Langkah-langkah Model PBL

Menurut Fathurrohman (2015:116) pembelajaran berbasis masalah diawali dengan aktivitas peserta didik menyelesaikan masalah nyata yang ditentukan dan disepakati dengan proses penyelesaian masalah yang mengadaptasi pada terbentuknya keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah yang dilakukan dalam tahapan-tahapan atau sintaks pembelajaran. Adapun langkah-langkah model PBL disajikan pada tabel 2.1 berikut.

Tabel 2.1 *Sintaks* atau Langkah-langkah Model PBL

Tahap	Aktivitas Guru dan Siswa
Tahap 1 Mengorientasikan siswa terhadap masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan sarana atau logistik yang dibutuhkan. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih atau ditentukan.
Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya.
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan kejelasan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dan merencanakan atau menyiapkan karya yang sesuai dengan hasil pemecahan masalah dalam bentuk laporan, video, atau model.

Tahap	Aktivitas Guru dan Siswa
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan .

2.3.4 Karakteristik-karakteristik Model PBL

Pada pembelajaran menggunakan model PBL terdapat karakteristik-karakteristik didalamnya (Hamdayama, 2015:209-210), diantaranya sebagai berikut.

- a. Belajar dimulai dengan suatu masalah.
- b. Memastikan bahwa masalah tersebut berhubungan dengan dunia nyata siswa.
- c. Mengorganisasikan pelajaran seputar masalah, bukan seputar disiplin ilmu.
- d. Memberikan tanggung jawab yang besar kepada siswa dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri.
- e. Menggunakan kelompok kecil, dan
- f. Menuntut pembelajar untuk mendemonstrasikan yang telah mereka pelajari dalam bentuk produk atau kinerja.

2.3.5 Kelebihan Model PBL

Pada pembelajaran menggunakan model PBL terdapat kelebihan-kelebihan di dalamnya (Kurniasih dan Sani, 2015:49), diantaranya sebagai berikut.

- a. Mengembangkan pemikiran kritis dan keterampilan kreativitas siswa.
- b. Dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah para siswa dengan sendirinya.
- c. Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
- d. Membantu siswa belajar untuk mentrasfer pengetahuan dengan situasi yang serba baru.
- e. Dapat mendorong siswa mempunyai inisiatif untuk belajar secara mandiri.
- f. Mendorong krativitas siswa dalam pengungkapan penyelidikan masalah yang telah ia lakukan.
- g. Akan terjadi pembelajaran yang bermakna.
- h. Mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan secara simultan dan mengaplikasikannya dalam konteks yang relevan.

- i. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan inisiatif siswa dalam bekerja, motivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok.

2.3.6 Kelemahan Model PBL

Pada pembelajaran menggunakan model PBL terdapat kelemahan di dalamnya (Kurniasih dan Sani, 2015:50-51), diantaranya sebagai berikut.

- a. Model ini butuh pembiasaan, karena model PBL cukup rumit dalam teknisnya serta siswa betul-betul harus dituntut konsentrasi dan daya kreasi yang tinggi.
- b. Proses pembelajaran harus dipersiapkan dalam waktu yang cukup panjang. Karena sedapat mungkin setiap persoalan yang akan dipecahkan harus tuntas, agar maknanya tidak terpotong.
- c. Siswa tidak dapat benar-benar tahu apa yang mungkin penting bagi mereka untuk belajar, terutama bagi mereka yang tidak memiliki pengalaman sebelumnya.
- d. Kesulitan yang datangnya dari guru, guru kesulitan menjadi fasilitator dan mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang tepat daripada menyerahkan mereka solusi.

2.4 Media Video

Media video masih jarang sekali digunakan sebagai media untuk menunjang proses pembelajaran. Penggunaan media video dirasa sangat efektif untuk meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran, dikarenakan media video merupakan media pembelajaran yang berbasis multimedia yang inovatif.

2.4.1 Pengertian Media Video

Video adalah salah satu media pembelajaran audio-visual. Menurut Daryanto (2010:86), video merupakan suatu medium yang sangat efektif untuk membantu proses pembelajaran, baik untuk pembelajaran masal, individual, maupun kelompok. Pengajaran melalui audio-visual adalah produksi dan penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata atau simbol-simbol yang serupa (Arsyad, 2007:30). Video juga merupakan bahan ajar noncetak yang kaya informasi dan tuntas, karena dapat sampai ke hadapan siswa secara langsung

dengan karakteristik teknologi video yang dapat menyajikan gambar bergerak pada siswa, di samping suara yang menyertainya.

2.4.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Video

Penggunaan Video sebagai multimedia dalam pendidikan memiliki beberapa kelebihan (Hamdani, 2011:254), diantaranya sebagai berikut.

- a. Sistem pembelajaran lebih lebih inovatif dan interaktif.
- b. Guru akan selalu dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mencari terobosan pembelajaran.
- c. Mampu menggabungkan antara teks, gambar, audio, musik, animasi gambar, atau video dalam satu kesatuan yang saling mendukung guna tercapainya tujuan pembelajaran.
- d. Mampu menimbulkan rasa senang selama proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini akan menambah motivasi siswa selama proses belajar mengajar hingga didapatkan tujuan pembelajaran yang maksimal.
- e. Mampu memvisualisasikan materi yang selama ini sulit untuk diterangkan hanya dengan penjelasan atau alat peraga yang konvensional.
- f. Media penyimpanan yang relatif gampang dan fleksibel.

Terlepas dari keuntungan-keuntungan yang dimiliki, media video juga memiliki kelemahan (Daryanto, 2010:88-89), diantaranya sebagai berikut.

- a. *Fine details*, artinya jika media penayangannya televisi, maka tidak dapat menampilkan objek sampai sekecil-kecilnya dengan sempurna.
- b. *Size information*, video tidak dapat menampilkan objek dengan ukuran yang sebenarnya. Oleh karena itu, objek yang ditampilkan harus selalu disertai objek lainnya sebagai pembandingan.
- c. *Third dimention*, gambar yang diproyeksikan oleh video berbentuk dua dimensi.
- d. *Opposition*, pengambilan yang kurang tepat dapat menyebabkan timbulnya keraguan penonton dalam menafsirkan gambar yang dilihatnya.
- e. *Setting*, jika kita tampilkan adegan dua orang yang sedang bercakap-cakap diantara kerumunan banyak orang, akan sulit bagi penonton untuk menebak di mana kejadian tersebut berlangsung.
- f. *Material pendukung*, untuk menampilkan video membutuhkan alat proyeksi agar dapat menampilkan gambar yang ada di dalamnya.

- g. *Budget*, untuk membuat program video membutuhkan biaya yang tidak sedikit, terutama untuk membayar pemain, membeli atau menyewa peralatan dan tenaga pendukung lainnya.

Untuk mengatasi kekurangan dari media video ini guru harus kreatif dan inovatif. Selain itu konten video yang ditampilkan harus sesuai dengan taraf perkembangan siswa SD. Video yang dibuat guru harus dapat menarik perhatian siswa dengan tampilan yang berwarna serta suara yang jelas. Dengan suara yang jelas dan gambar yang jelas materi yang ada di dalam video dapat dimengerti dengan baik oleh siswa. Agar semua siswa dapat melihat video yang ditampilkan, guru bisa menggunakan proyektor, sehingga ukurannya bisa diperbesar disesuaikan dengan kondisi kelas dan jumlah siswa yang ada di dalam kelas. Selain itu agar audio dalam video dapat didengar oleh semua siswa yang ada di kelas, guru juga bisa menggunakan bantuan *speaker* dalam pemutarannya. Agar semua siswa dapat memahami materi yang disampaikan dalam video yang diputar.

2.5 Materi Pokok Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Subtema 1 Indonesiaku, Bangsa yang Kaya Pembelajaran 3

Pada tema 5 Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya pembelajaran 3 terdapat tiga mata pelajaran di dalamnya yaitu PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan), matematika dan bahasa Indonesia yang terintegrasi dalam satu tema yang disajikan di dalam sebuah cerita yang runtut.

Untuk pelajaran PPKn sendiri membahas mengenai koperasi, prinsip koperasi, manfaat koperasi, serta perilaku masyarakat yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila terutama sila kelima. Koperasi merupakan sebuah badan usaha yang memiliki anggota dan setiap orangnya memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing yang memiliki prinsip koperasi dan berdasar pada ekonomi rakyat sesuai dengan asas kekeluargaan. Untuk prinsip koperasi sendiri siswa diminta untuk mengaitkan prinsip koperasi dengan makna simbol sila

kelima Pancasila. Selain itu siswa juga diminta untuk memberi contoh perilaku-perilaku yang mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila.

Pelajaran Matematika membahas mengenai bilangan perpangkatan, siswa diminta menyelesaikan persoalan mengenai operasi hitung bilangan kuadrat. Bilangan kuadrat atau pangkat dua suatu bilangan artinya mengalikan suatu bilangan dengan bilangan itu sendiri, sehingga terjadi perkalian berulang dengan bilangan yang sama.

perhatikan perpangkatan bilangan pokok 2 berikut.

$$2^2 = 2 \times 2 = 4 \quad (2^2 \text{ dibaca } 2 \text{ kuadrat atau } 2 \text{ pangkat } 2)$$

Apabila sebuah bilangan real dilambangkan dengan huruf a kemudian bilangan bulat dilambangkan dengan huruf n, maka bilangan berpangkat dapat kita tuliskan menjadi a^n (a pangkat n) yang mana merupakan perkalian bilangan a secara berulang sebanyak n faktor. Bilangan berpangkat dapat dinyatakan dengan rumus di bawah ini

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\text{sebanyak } n \text{ faktor}}$$

a^n = Bilangan berpangkat

a = Bilangan pokok

n = pangkat

Pelajaran Bahasa Indonesia membahas mengenai pantun, siswa diminta membuat pantun mengenai tema kesatuan dan persatuan, cinta tanah air, dan ajakan membangun bangsa. Siswa diminta memilih salah satu dari ketiga tema tersebut untuk dijadikan pantun. Sebelumnya siswa diberikan materi terlebih dahulu mengenai pengertian pantun, ciri-ciri pantun serta macam-macam pantun mulai dari pantun jenaka, pantun nasehat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan. Siswa diminta membuat pantun dengan tema yang ditentukan dengan pilihan jenis-jenis pantun yang sebelumnya telah dijelaskan. Pantun merupakan puisi

melayu lama asli indonesia yang terdiri dari sampiran dan isi dengan rima a-b-a-b. Kata “Pantun” berasal dari bahasa jawa kuno yaitu tuntun, yang berarti mengatur atau menyusun. Pantun adalah sebuah karya yang tidak hanya memiliki rima dan irama yang indah, namun juga mempunyai makna yang penting. Pantun awalnya merupakan karya sastra indonesia lama yang diungkapkan secara lisan, namun seiring berkembangnya zaman sekarang pantun mulai diungkapkan tertulis.

2.6 Implementasi Model PBL Berbantuan Media Video dalam Pembelajaran Tema Bangga Sebagai Bangsa Indonesia

Dalam pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan media video ada beberapa hal yang harus dilakukan baik oleh guru maupun siswa. Adapun implementasi dari Penerapan model PBL berbantuan media video dalam pembelajaran tema bangga sebagai bangsa Indonesia disajikan pada tabel 2.2 berikut.

Tabel 2.2 Implementasi Model PBL berbantuan media video dalam pembelajaran Tema Bangga sebagai Bangsa Indonesia

No.	Langkah-langkah	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
1.	Kegiatan awal	Guru mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama menurut keyakinan dan memberikan informasi jika ada siswa yang tidak masuk.
		Guru melakukan apersepsi dan tanya jawab.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
2.	a. Kegiatan inti Langkah orientasi siswa pada masalah	Guru memberikan permasalahan kepada siswa berkaitan dengan tema bangga sebagai bangsa Indonesia	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru berkaitan dengan permasalahan yang diberikan.
		Guru memutar video contoh perilaku yang tidak mencerminkan penerapan sila-sila dalam Pancasila	Siswa memperhatikan dan mencatat permasalahan yang ada di dalam video yang di putar.
	b. Langkah pengorganisasian siswa untuk	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri	Siswa duduk dengan kelompok yang telah ditentukan.

No.	Langkah-langkah belajar	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
		dari 4-5 siswa.	
		Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok.	Setiap kelompok menerima LKK yang diberikan guru.
c.	Langkah penyelidikan secara individu ataupun kelompok	Guru meminta siswa dan kelompoknya untuk berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang ada di dalam LKK.	Siswa dan kelompoknya berdiskusi mengerjakan LKK .
		Guru membolehkan siswa mencari solusi dari artikel, majalah dan buku ataupun sumber lain yang terkait dengan mengidentifikasi masalah yang diberikan guru.	Bersama kelompok , siswa mengidentifikasi masalah yang ada pada LKK untuk mencari solusinya.
		Sebagai referensi guru meminta siswa memperhatikan dan mengingat peristiwa dan fakta yang ada di lingkungan siswa untuk merumuskan masalah.	Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis dengan mengumpulkan informasi yang berupa fakta yang ada dilingkungan siswa.
d.	Langkah mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membimbing siswa dalam membuat lembar pelaporan terkait dengan solusi yang ditemukan untuk mengatasi masalah yang ada.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan arahan guru dalam penyusunan hasil karya berupa laporan hasil diskusi.
		Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil karyanya dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan.	Siswa dari perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil karya dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dimengerti.
e.	Langkah menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru menganalisis hasil diskusi kelompok dengan meluruskan jawaban siswa	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
		Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan siswa diperkenankan untuk mengajukan pertanyaan jika belum mengerti.	Siswa menyimpulkan materi dan diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

No.	Langkah-langkah	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
3.	Kegiatan akhir	Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes tulis dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui hasil belajar siswa.	Siswa mengerjakan tes hasil belajar.
		Guru memberikan pesan sebelum pembelajaran diakhiri, mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam.	Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan oleh guru, berdoa bersama dan menjawab salam.

2.7 Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar (Susanto, 2014:5). Menurut Sudjana (2011:22) mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Brahim (dalam Susanto, 2015:5) menyatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi yang telah dipelajari.

2.7.1 Ranah Kognitif

Hasil belajar domain kognitif menurut Bloom versi revisi (dalam Kusaeri, 2014:36) dapat dijelaskan dalam tabel 2.2 berikut.

Tabel 2.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif

Aspek	Keterangan
Mengingat (C1)	Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan belajar adalah kegiatan mengenali, membuat daftar, menggambarkan, dan menyebutkan.
Mamahami (C2)	Mencakup kemampuan menerangkan ide atau konsep. Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan adalah menginterpretasi, merangkum, mengelompokkan, menerangkan.
Menerapkan (C3)	Mencakup kemampuan menggunakan informasi dalam situasi lain. Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan belajar adalah menerapkan, melaksanakan, menggunakan, dan melakukan.

Aspek	Keterangan
Menganalisis (C4)	Mencakup kemampuan mengelola informasi untuk memahami sesuatu dan mencari hubungan. Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan belajar adalah membandingkan, mengorganisasi, menata ulang, mengajukan pertanyaan dan menemukan.
Mengevaluasi (C5)	Mencakup kemampuan menilai suatu keputusan atau tindakan. Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan belajar adalah memeriksa, membuat hipotesa, mengkritik, bereksperimen, memberi penilaian.
Mencipta (C6)	Mencakup kemampuan menghasilkan ide-ide baru, produk, atau cara memandang terhadap sesuatu. Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan belajar adalah mendesain, membangun, merencanakan, dan menemukan.

2.7.2 Ranah Afektif

Menurut (Basuki & Hariyanto, 2014:183) faktor-faktor yang termasuk dalam ranah afektif yaitu motivasi, sikap, kegiatan, perasaan, dan nilai-nilainya. Menurut Krathwohl, Bloom, dan Masia (dalam Basuki & Hariyanto, 2014:186-187) domain afektif memiliki lima kompleksitas adalah sebagai berikut.

- a. Menerima (*receiving* atau *attending*) merupakan kesadaran, kemauan untuk menerima, memperhatikan.

Contoh: mendengarkan orang lain, mengingat nama dari orang yang baru saja dikenalkan.

Kata kunci: peduli, memperhatikan, menggambarkan, mengikuti, memberikan, memegang, menganali, menempatkan, menyebutkan nama, memilih, mengulang.

- b. Menanggapi (*responding*) merupakan peran serta dalam menanggapi rangsangan.

Contoh: berpartisipasi dalam diskusi kelas, menanyakan.

Kata kunci: bertanya, menjawab, memberikan bantuan, memberi label, menuliskan.

- c. Menilai (*valuing*) terdiri dari menerima nilai, memilih nilai.

Contoh: peka terhadap perbedaan individu, perbedaan budaya, cakap menyelesaikan masalah.

Kata kunci: membedakan, mempertimbangkan..

- d. organisasi (*organizing*) merupakan proses membandingkan, mengaitkan.

Contoh: menciptakan rencana dengan keseimbangan minat, kecakapan dan kepercayaan.

Kata kunci: mengorganisasikan, kerjasama, mengaitkan, memodifikasi.

- e. Menghayati nilai (*internalizing values*) merupakan karakteristik yang mencerminkan nilai.

Contoh: mempertontonkan, menunjukkan kepercayaan diri

Kata kunci: memverifikasi, merevisi.

2.7.3 Ranah Psikomotor

Bloom, Dave (dalam Basuki & Hariyanto, 2014:211-212) menyatakan tahapan domain psikomotor adalah sebagai berikut.

- a. *Imitasi*, merupakan kegiatan mengamati dan memolakan perilaku seperti dilakukan orang lain.

Contoh: menyalin karya, melaksanakan keterampilan sambil melihat demonstrasi.

Kata kunci: menyalin, meniru, mengikuti, mengulangi, menduplikasi, melacak.

- b. *Manipulasi*, merupakan kegiatan mengingat atau mengikuti perintah/ prosedur.

Contoh: Mampu melakukan keterampilannya sendiri setelah membaca suatu pelajaran atau memperoleh penjelasan, mengikuti perintah untuk membangun model.

Kata kunci: bertindak, melaksanakan, melakukan.

- c. *Presisi*, merupakan kegiatan menghaluskan. Melakukan suatu keterampilan dengan ketepatan tinggi.

Contoh: melaksanakan tugas tanpa bantuan, mendemonstrasikan suatu tugas.

Kata kunci: mendemonstrasikan, menguasai.

- d. *Artikulasi*, merupakan kegiatan mengordinasikan dan mengadaptasikan sederetan kegiatan untuk memperoleh keselarasan.

Contoh: mengombinasikan sederetan keterampilan untuk menghasilkan suatu video yang melibatkan musik, drama, suara dan lain-lain.

Kata kunci: menciptakan, memodifikasi.

e. *Naturalisasi*, merupakan kegiatan tingkat tinggi sehingga menjadi alamiah.

Contoh: Menjalankan komputer secara cepat dan akurat, menunjukkan kinerja.

Kata kunci: merancang, mengembangkan.

Hasil belajar siswa yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor melalui kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan di dalam kelas. Hasil belajar kognitif diperoleh melalui tes meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), dan C4 (menganalisis). Hasil belajar ranah afektif meliputi menerima (memperhatikan penjelasan guru), menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan) dan organisasi (kerjasama dengan kelompok). Hasil belajar ranah psikomotor berupa manipulasi (keterampilan siswa menulis pantun) dengan siswa yang akan diteliti adalah nilai yang diperoleh setelah dilaksanakan pembelajaran pada siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember menggunakan model PBL.

2.7.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Wasliman (dalam Susanto, 2013:12) adalah sebagai berikut.

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam siswa, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

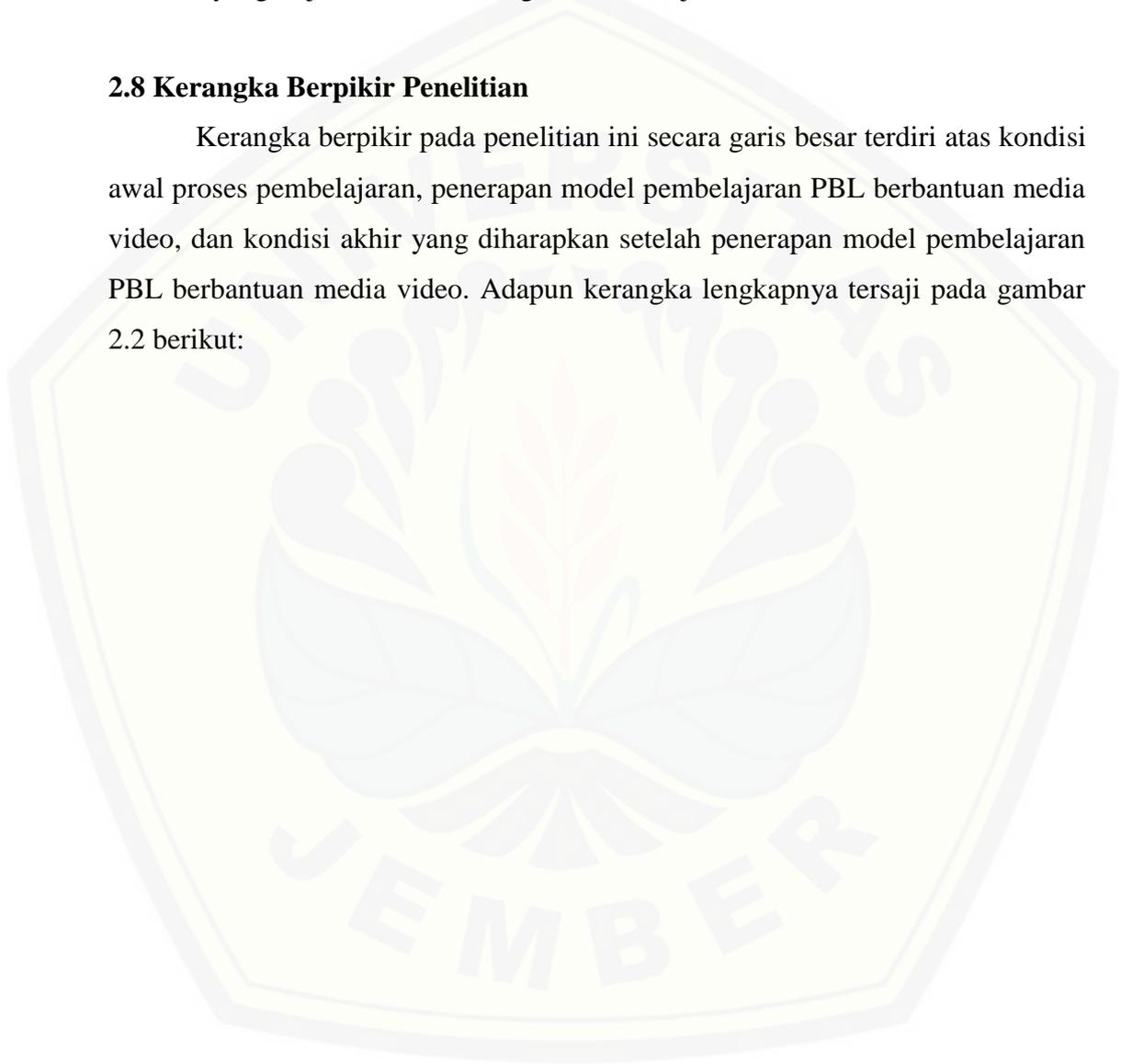
b. Faktor eksternal

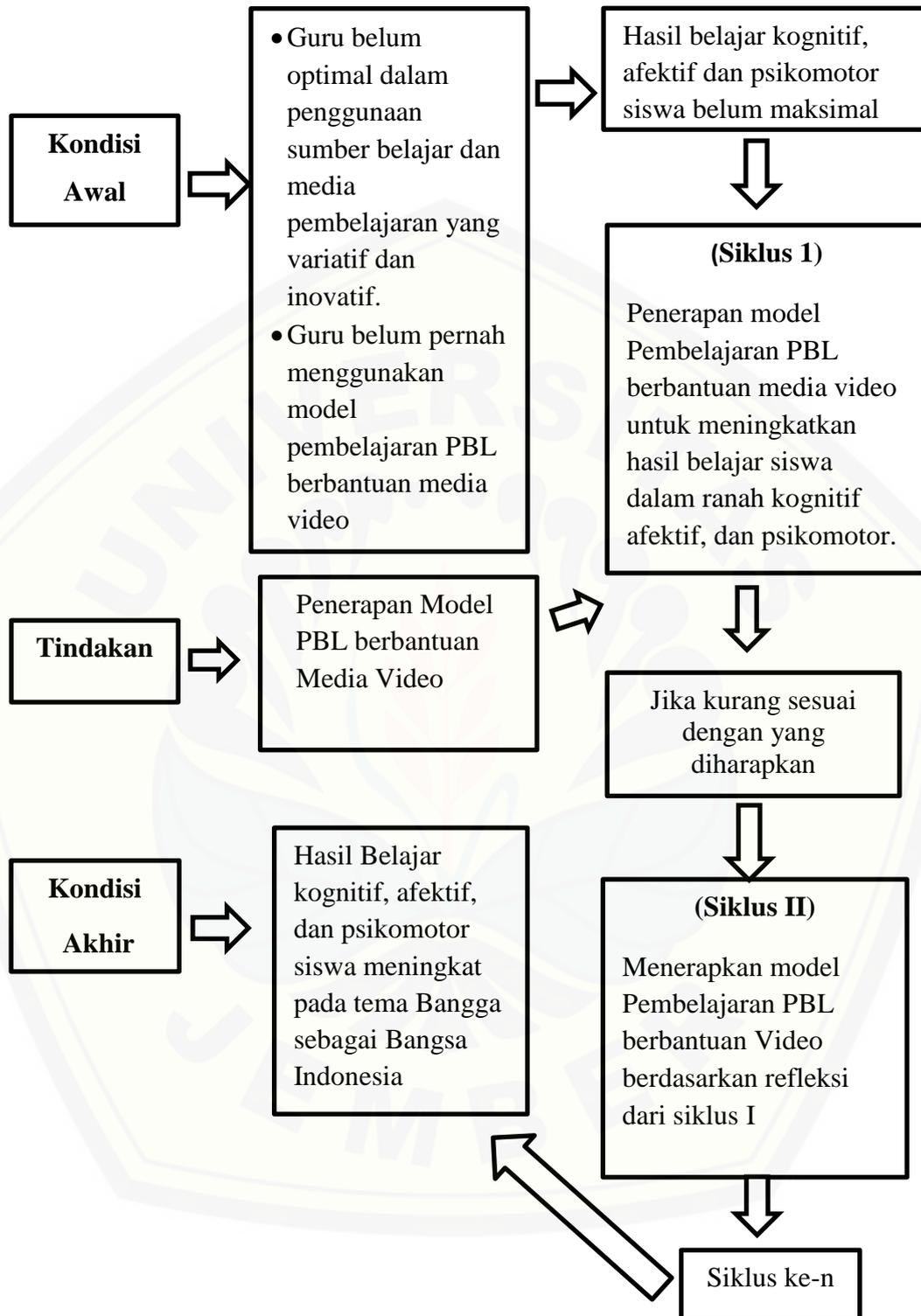
Faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang berantakan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar siswa.

Faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa bisa diatasi dengan berbagai cara yang bisa dilakukan oleh guru misalnya dengan cara pendekatan kepada siswa yang bermasalah. Guru menjadi tempat curhat untuk siswa dan guru bisa menjalin komunikasi dengan keluarga siswa untuk mengatasi masalah yang terjadi berkaitan dengan hasil belajar siswa.

2.8 Kerangka Berpikir Penelitian

Kerangka berpikir pada penelitian ini secara garis besar terdiri atas kondisi awal proses pembelajaran, penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media video, dan kondisi akhir yang diharapkan setelah penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media video. Adapun kerangka lengkapnya tersaji pada gambar 2.2 berikut:





Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Menggunakan Model PBL Berbantuan Media Video

Keterangan dari bagan kerangka berpikir tersebut adalah sebagai berikut.

Pada kondisi awal, guru belum optimal dalam penggunaan model pembelajaran, sumber belajar serta media pembelajaran yang variatif dan inovatif selain itu guru hanya menggunakan metode konvensional dalam penyampaian materi, guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab serta penugasan. Dalam pembelajarannya guru terfokus pada materi yang ada di buku guru, sehingga guru belum mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif. Akibatnya siswa cenderung bosan dengan cara penyampaian materi yang seperti itu. Kurangnya minat siswa dalam memahami materi yang diajarkan berdampak pada hasil belajar siswa baik kognitif, afektif maupun psikomotor siswa. Berdasarkan kondisi tersebut akan dilakukan suatu tindakan baru yaitu penerapan model pembelajaran PBL berbantuan video untuk meningkatkan hasil belajar tema “Bangga sebagai Bangsa Indonesia” pada siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember.

- Siklus 1

Guru menerapkan model pembelajaran PBL berbantuan video untuk meningkatkan hasil belajar tema “Bangga sebagai Bangsa Indonesia” siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember. Kegiatan awal, guru memberikan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti yaitu guru menjelaskan materi pelajaran dengan tema bangga sebagai bangsa Indonesia, selanjutnya guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran PBL kepada siswa. Pembelajaran dengan menggunakan model PBL akan melatih siswa dalam memecahkan setiap persoalan yang diangkat dari kondisi lingkungan sekitar siswa. Dalam proses pemecahan masalah tersebut siswa diminta bekerjasama dengan kelompoknya. Kegiatan akhir guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu serta mengadakan evaluasi berupa tes untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti pelajaran dengan model PBL berbantuan video.

- Siklus 2

Kegiatan yang dilakukan di dalam siklus 2 diajukan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran pada siklus 1 yang kurang maksimal dan meningkatkan

hasil belajar siswa apabila belum mencapai kriteria yang diinginkan. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siklus 2 yaitu memperbaiki dengan mengembangkan hal-hal yang ditemukan dan dirasa belum optimal pada siklus 1. Apabila pada siklus 2 hasil belajar siswa belum meningkat dan belum sesuai dengan kriteria yang ditetapkan, maka akan dilaksanakan kembali pada siklus ke-n sampai akhirnya didapatkan hasil yang sesuai dengan yang telah ditetapkan.

2.9 Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berikut adalah beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang hendak dilakukan, diantaranya sebagai berikut.

Tabel 2.4 Matrik Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang

No.	Nama Peneliti, Tahun dan Judul	Variabel	Populasi dan Sampel	Teknik Analisis	Hasil Penelitian
1.	Luh Putu Puspita Ansari Dewi, I.G.A.A.Sri Asri, I Gusti Agung Oka Negara (2016) "Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Dapat Meningkatkan Keaktifan Dan Kompetensi Pengetahuan PKn Siswa Kelas V".	<ul style="list-style-type: none"> Variabel bebas: Model Pembelajaran PBL Variabel terikat: Keaktifan dan Kompetensi Pengetahuan PKn. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kelas V SD Negeri 20 Dangin Puri tahun ajaran 2015/2016 Populasi sebanyak 37 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik analisis data deskriptif kuantitatif. 	Model pembelajaran PBL dapat meningkatkan keaktifan dan kompetensi pengetahuan siswa pada mata pelajaran PKn tema Sejarah Peradapan Indonesia siswa kelas V SD Negeri 20 Dangin Puri Tahun Ajaran 2015/2016.
2.	I Komang Brata, I Ketut Dibia, Komang Sudarma (2014) "Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> Variabel bebas: Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Konvensional Variabel terikat: Hasil Belajar Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Seluruh siswa kelas IV di SD Gugug Belantih Kecamatan Kintamani tahun pelajaran 2013/2014 Sampel yang digunakan dengan teknik simple random sampling 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t (separated varians) 	Terdapat perbedaan yang signifikan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran <i>problem based learning</i> berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika

No.	Nama Peneliti, Tahun dan Judul	Variabel	Populasi dan Sampel	Teknik Analisis	Hasil Penelitian
	Semester 1 SD Gugus Belantih Desa Belantih Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2013/2014		adalah siswa kelas IV SD. No. 1 Belantih dengan model PBL dan SD No 2 Belantih dengan model pembelajaran Konvensional.		siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
3.	Putu Putri Agustini, M.G Rini Kristiantari, DB. Kt, Ngr. Semara Putra (2016) "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Tema Sejarah Peradaban Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 8 Sumerta.	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas: Model Pembelajaran Berbasis Masalah • Variabel terikat: Hasil Belajar Keterampilan Menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kelas V SDN 8 Sumerta Thun ajaran 2015/2016 • Populasi sebanyak 38 siswa, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik analisis data deskriptif kuantitatif 	Penerapan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menyimak pada siswa kelas V SDN 8 Sumerta tema sejarah Peradaban Indonesia Tahun Ajaran 2015/2016.
4.	Fajar Surya Utama (2015) "Pengaruh Model PBL Melalui Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Purwodadi Kecamatan Blimbing Kota Malang Pada Mata Pelajaran IPS"	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas: Model PBL melalui Pendekatan CTL • Variabel terikat: Hasil Belajar Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Populasi seluruh siswa SDN Purwodadi 1 Kecamatan Blimbing Kota Malang tahun pelajaran 2012/2013 • Sampel yang digunakan siswa kelas IV A yang berjumlah 33 siswa terdiri dari 15 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki, sebagai kelas eksperimen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik analisis data statistik deskriptif dan inferensial 	Penerapan model PBL Melalui Pendekatan CTL berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa untuk pembelajaran IPS

No.	Nama Peneliti, Tahun dan Judul	Variabel	Populasi dan Sampel	Teknik Analisis	Hasil Penelitian
			Kelas kontrol adalah kelas IV B dengan jumlah 36 siswa, terdiri dari 15 siswa perempuan dan 21 siswa laki-laki.		

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang hendak dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL berpengaruh terhadap kemampuan siswa baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotor. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan ini terletak pada penggunaan media video sebagai perantara dalam penyampaian materi pembelajaran. Penggunaan media video ini untuk menunjang proses pembelajaran menggunakan model PBL, agar hasil belajar siswa dalam setiap siklusnya semakin baik. Penelitian yang akan dilakukan adalah meneliti mengenai hasil belajar siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa. Selain itu soal tes hasil belajar yang diberikan pada setiap siklus sudah melewati uji validitas dan reliabilitasnya sehingga didapatkan soal tes hasil belajar yang valid dan reliabel untuk diberikan kepada siswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

2.10 Hipotesis Tindakan

Hipotesis penelitian adalah suatu pernyataan yang menunjukkan hubungan antara dua variabel atau lebih yang merupakan jawaban sementara terhadap suatu masalah penelitian untuk menentukan benar tidaknya masih perlu pengujian secara empiris melalui pengumpulan dan pengolahan data penelitian (Masyhud, 2014:72). Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Jika diterapkan model PBL berbantuan Media Video tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya pembelajaran 3, maka hasil belajar belajar siswa kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017 akan meningkat.
- b. Hasil belajar siswa dapat meningkat setelah penerapan model PBL berbantuan media video tema Bangsa sebagai bangsa Indonesia kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017.

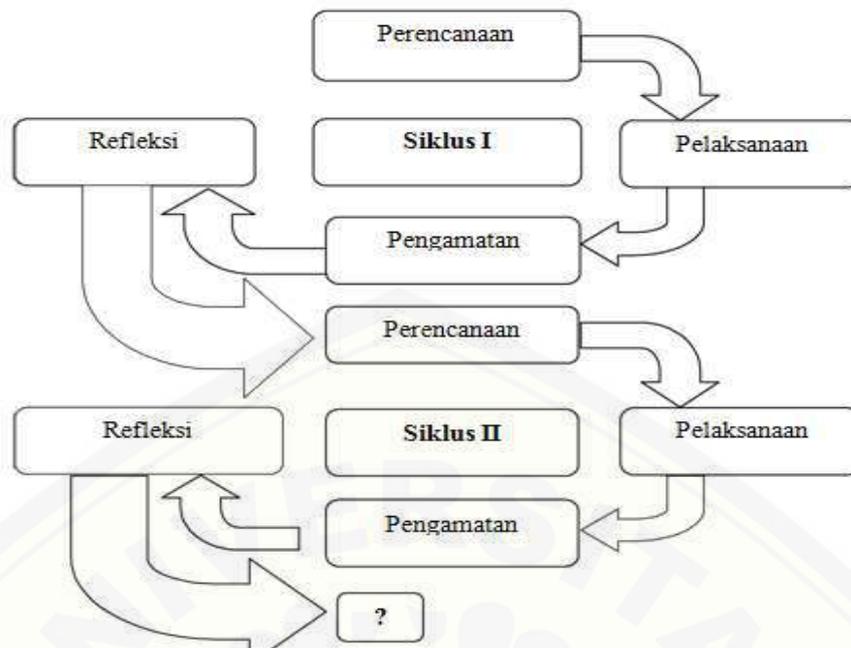


BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab 3 diuraikan mengenai: (1) jenis dan rancangan penelitian; (2) tempat dan waktu penelitian; (3) subyek penelitian; (4) definisi operasional; (5) prosedur penelitian; (6) data dan sumber data; (7) metode pengumpulan data; (8) pengembangan instrumen tes; dan (9) teknik analisis data.

3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto (2015:1-2), “PTK adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut”. Menurut Sumadayo (2013:20), “Hakikat dari PTK merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran”. PTK bertujuan untuk mengembangkan keterampilan atau pendekatan baru dan untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung pada ruang kelas (Sumadayo, 2013:21). Menurut Arikunto (2015:144), “setiap PTK terdapat empat (4) kegiatan yang dilaksanakan yaitu: (1) perencanaan; (2) tindakan; (3) pengamatan; (4) refleksi”.



Gambar 3.1 Model Tindakan Kelas (Arikunto *et al*, 2015:42)

Berdasarkan uraian di atas akan digunakan PTK untuk menangani masalah yang terjadi di dalam kelas berkaitan dengan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Kebonsari 01 Jember yang beralamat di Jalan Letjen Suprpto No 101 Jember, Jawa Timur pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017. Adapun pertimbangan pemilihan SDN Kebonsari 01 Jember sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut:

- Kesediaan pihak sekolah, baik dari guru kelas maupun kepala sekolah untuk memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
- Lokasi SDN Kebonsari 01 yang terjangkau.
- Pada tahun 2013 SDN Kebonsari 01 Jember sudah melaksanakan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017 dengan jumlah 38 siswa yang terdiri atas 19 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan (tersaji pada lampiran 3).

3.4 Definisi Operasional

Definisi operasional diperlukan untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran istilah yang terdapat dalam penelitian ini. Definisi operasional yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

- a. Model PBL berbantuan media video adalah strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menemukan dan menyelesaikan suatu masalah yang dihadirkan dalam pembelajaran di dalam kelas dengan berbantuan media video, sehingga siswa akan mendapat pengalaman belajar yang lebih bermakna.
- b. Hasil belajar dalam konteks penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember semester gasal tahun pelajaran 2016/2017 dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, yang berupa skor tes pada akhir pembelajaran setiap siklus yang dilaksanakan serta observasi selama proses pembelajaran.

3.5 Prosedur Penelitian

PTK dilaksanakan dalam 2 siklus, jika pada siklus 1 hasil yang diperoleh belum maksimal, belum masuk katagori sangat baik secara klasikal, maka akan dilaksanakan siklus 2. Apabila siklus 2 belum maksimal, maka akan dilaksanakan siklus ke 3, sampai siklus ke-n jika hasilnya masih belum maksimal juga. Rencana tindakan pada setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari empat (4) tahap yaitu: (1) perencanaan; (2) tindakan; (3) pengamatan; serta (4) refleksi. Tahap-tahap kegiatan tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

3.5.1 Prasiklus

Tindakan prasiklus dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran dalam penelitian dilaksanakan. Kegiatan prasiklus dilaksanakan untuk memperoleh informasi serta permasalahan mengenai aktivitas guru dalam proses pembelajaran serta hasil belajar siswa. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sebelum melakukan kegiatan prasiklus, diawali dengan mendatangi kepala SDN Kebonsari 01 Jember untuk

meminta ijin agar dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut. Setelah ijin didapat maka dilanjutkan dengan tindakan.

Tindakan yang pertama dilakukan adalah observasi, tindakan ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Setelah diketahui permasalahan yang terjadi, maka dilanjutkan dengan tindakan ke dua yaitu wawancara. Kegiatan wawancara dilakukan pada guru kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember yakni, Ibu Asyiu Winanik S.Pd dan pada beberapa siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember untuk mengetahui informasi lebih lanjut mengenai permasalahan yang telah ditemukan pada saat kegiatan observasi. Kegiatan ketiga adalah kegiatan dokumentasi, kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui data hasil belajar siswa pada guru kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember yaitu hasil belajar tema 1 “benda-benda di lingkungan sekitar”, subtema 1 “wujud benda dan cirinya” pembelajaran ke 3 yang telah dilaksanakan oleh siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember semester gasal tahun pelajaran 2016/2017.

3.5.2 Siklus

Siklus 1 sampai siklus ke-n merupakan kegiatan tindak lanjut dari prasiklus, dengan kegiatan yang dilakukan dalam siklus tersebut diharapkan dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada tahap prasiklus. Langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan pada siklus 1 sampai siklus ke-n yaitu sebagai berikut.

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran PBL berbantuan media video untuk setiap kegiatan yang ada pada siklus 1, 2 sampai siklus ke-n, jika hasil yang diharapkan kurang maksimal.
- 2) Menyiapkan bahan ajar berupa video pembelajaran berkaitan dengan materi.
- 3) Membuat soal sebagai bahan untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkan model PBL berbantuan media video.
- 4) Membuat rubrik penilaian hasil belajar ranah psikomotor siswa.

- 5) Membuat lembar observasi untuk menilai hasil belajar ranah afektif siswa.
- 6) Membuat lembar instrumen penelitian yang meliputi lembar pedoman observasi, wawancara, dan lembar pedoman hasil belajar.
- 7) Menyiapkan media proyektor dan *speaker* guna mendukung pemutaran video pada saat pembelajaran.

b. Tindakan

Terdapat tiga kegiatan yang akan dilaksanakan pada tahap tindakan yaitu sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa, mengecek daftar hadir, mempersilakan siswa mempersiapkan buku dan alat tulis, apersepsi, dan menyampaikan prosedur dan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

- a) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok yang beranggotakan 6 kelompok beranggotakan 5 siswa dan 2 kelompok beranggotakan 4 siswa.
- b) Guru memutar video yang berkaitan dengan tema “Bangga sebagai Bangsa Indonesia”.
- c) Siswa diberikan permasalahan berkaitan dengan video yang diputar dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
- d) Siswa diberikan pertanyaan oleh guru berkaitan dengan bagaimana cara pemecahan masalah yang ada.
- e) Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi yang sesuai untuk menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapi.
- f) Siswa diberikan lembar kerja kelompok yang harus dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok.
- g) Siswa diberi penjelasan mengenai aturan kerja kelompok dan meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan tugas kelompok.
- h) Siswa diminta menyusun hasil laporan berkaitan dengan pemecahan masalah yang dihadapi.

- i) Siswa diminta mempresentasikan laporan hasil kerja kelompok berkaitan dengan pemecahan masalah yang dihadapi.
 - j) Siswa diberi pertanyaan oleh guru terkait dengan tugas kelompok yang telah diberikan.
 - k) Siswa diminta memberi alasan dari jawaban yang telah disampaikan, masalah yang dihadapi dapat terselesaikan dengan maksimal.
 - l) Siswa diberi penghargaan oleh guru atas keaktifannya dalam proses pembelajaran.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru bertanya tentang hal-hal yang telah dipelajari.
 - b) Mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya berkaitan dengan materi pelajaran.
 - d) Guru melakukan refleksi.
 - e) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

c. Pengamatan

Kegiatan pengamatan yang dilakukan adalah dengan cara observasi. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. Observasi berfungsi untuk mendokumentasikan proses tindakan yang telah diberikan. Hasil observasi ini dijadikan acuan dalam kegiatan refleksi. Kegiatan pengamatan dalam penelitian ini dilakukan oleh guru kelas Va dan tiga orang teman sejawat. Hal ini dilakukan untuk menghindari subjektivitas dari peneliti, sehingga akan diperoleh data yang otentik sesuai dengan kondisi sebenarnya. Pengamatan ini dilaksanakan untuk mengetahui kegiatan dalam proses pembelajaran, sehingga diketahui permasalahan serta kekurangan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini berupa pengamatan secara cermat selama proses pembelajaran berlangsung dan mengisi lembar observasi.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan yang ada ketika pelaksanaan pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan media video. Hasil refleksi digunakan untuk melakukan perbaikan pada tahap perencanaan siklus berikutnya.

3.6 Data dan Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa: (1) hasil observasi yang dilakukan guru dan observer selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model PBL berbantuan media video berkaitan dengan hasil belajar afektif dan psikomotor siswa; (2) hasil tes tulis dengan menerapkan model PBL berbantuan media video berkaitan dengan hasil belajar kognitif siswa; (3) hasil wawancara kepada guru dan siswa setelah kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model PBL berbantuan media video berlangsung; dan (4) pengumpulan dokumen dilakukan setelah kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model PBL berbantuan media video berlangsung dengan mendata hasil tes siswa.

Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017 sebelum dan sesudah diterapkannya model PBL berbantuan media video.

3.7 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

a. Observasi

Observasi adalah sebagai alat penilaian untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Instrumen yang digunakan dalam metode observasi adalah lembar observasi. Observasi pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar afektif dan psikomotor siswa selama pembelajaran berlangsung, sebelum dan setelah menerapkan model PBL

berbantuan media video. Tujuan lain dari kegiatan observasi adalah untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran apakah sudah sesuai dengan rencana yang telah disusun, atau masih perlu diperbaiki.

b. Wawancara

Wawancara dapat digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa, kelebihan wawancara ialah bisa kontak langsung dengan siswa, sehingga siswa diharapkan dapat mengungkapkan jawaban secara lebih bebas dan mendalam. Instrumen yang digunakan dalam metode wawancara adalah pedoman wawancara. Wawancara dilakukan pada guru dan siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017. Proses wawancara dilakukan sebelum dan setelah kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model PBL berbantuan media video. Tujuan dilakukan wawancara adalah untuk mengetahui kondisi awal siswa sebelum menggunakan model PBL berbantuan media video, sehingga dapat diperoleh jawaban secara langsung dari subjek yang diteliti.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data nama siswa, daftar nilai ulangan harian siswa, dan foto-foto kegiatan pada saat penerapan model PBL berbantuan media video.

d. Tes

Tes dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam ranah kognitif setelah penerapan model PBL berbantuan media video di dalam proses pembelajaran. Tes harus melalui uji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu sebelum dikerjakan oleh siswa. Metode tes yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda (objektif) yang diberikan pada saat akhir pembelajaran. Instrumen soal sebelumnya telah disusun sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sebelum instrumen soal diberikan, peneliti terlebih dahulu mengadakan uji validitas dengan menggunakan *Person Product Moment* dan uji reliabilitas dengan menggunakan metode belah dua atau *split-half* terhadap soal tes yang diberikan, sebelum mengadakan pemberian soal siklus 1 dan siklus 2.

3.8 Pengembangan Instrumen Tes

Instrumen tes yang akan diberikan ke siswa dikembangkan terlebih dahulu agar instrumen tes tersebut berfungsi secara efektif dan memiliki tingkat kebenaran yang tinggi dalam menjangkau data yang dikumpulkan. Instrumen berupa tes harus diuji validitas, reliabilitasnya, analisis daya pembeda dan tingkat kesulitan instrumen.

3.8.1 Uji Validitas Instrumen

Hal yang dilakukan terlebih dahulu sebelum melakukan tes yaitu melakukan uji validitas instrumen pada soal yang akan digunakan sebagai soal tes hasil belajar kognitif siklus 1 dan 2. Instrumen soal yang direncanakan untuk digunakan sebanyak 42 item soal. Cara penskoran tes tersebut adalah jika jawaban siswa benar diberi skor 1 dan jika jawaban salah diberi skor 0. Selanjutnya data dimasukkan pada tabel untuk analisis uji validitas empirik tes dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson (tersaji pada lampiran 20 dan 36). Uji validitas dilakukan pada tes hasil belajar kognitif siklus 1 dan 2. Hasil uji validitas soal dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut.

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal Siklus 1

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r-tabel N=36	Kesimpulan
1	0,379	0,393	0,329	Valid
2	0,351	0,309	0,329	Valid
3	0,306	0,199	0,329	Tidak valid
4	0,222	0,221	0,329	Tidak valid
5	0,362	0,328	0,329	Valid
6	0,452	0,400	0,329	Valid
7	0,373	0,474	0,329	Valid
8	0,493	0,391	0,329	Valid
9	0,415	0,445	0,329	Valid
10	0,415	0,318	0,329	Valid
11	0,189	0,179	0,329	Tidak valid
12	0,689	0,581	0,329	Valid
13	0,541	0,542	0,329	Valid
14	0,571	0,520	0,329	Valid
15	0,340	0,503	0,329	Valid
16	0,251	0,218	0,329	Tidak valid
17	0,281	0,185	0,329	Tidak valid
18	0,389	0,205	0,329	Valid
19	0,340	0,260	0,329	Valid
20	0,395	0,331	0,329	Valid

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r-tabel N=36	Kesimpulan
21	0,305	0,221	0,329	Tidak valid
22	0,332	0,202	0,329	Valid
23	0,332	0,279	0,329	Valid
24	0,260	0,152	0,329	Tidak valid
25	0,355	0,179	0,329	Valid
26	0,362	0,225	0,329	Valid
27	0,356	0,295	0,329	Valid
28	0,277	0,141	0,329	Tidak valid
29	0,386	0,250	0,329	Valid
30	0,342	0,433	0,329	Valid
31	0,390	0,253	0,329	Valid
32	0,234	0,195	0,329	Tidak valid
33	0,412	0,309	0,329	Valid
34	0,200	0,046	0,329	Tidak valid
35	0,126	0,129	0,329	Tidak valid
36	0,359	0,289	0,329	Valid
37	0,359	0,532	0,329	Valid
38	0,327	0,236	0,329	Tidak valid
39	0,334	0,430	0,329	Valid
40	0,359	0,270	0,329	Valid
41	0,353	0,361	0,329	Valid
42	0,395	0,048	0,329	Valid

Soal dinyatakan valid jika salah satu hasil perhitungan korelasi item dengan skor faktor atau dengan skor total menunjukkan lebih tinggi atau sama dengan r-tabel pada taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil uji validitas siklus 1 dapat dilihat bahwa dari 42 item soal terdapat 12 soal yang tidak valid, sehingga soal yang valid sebanyak 30 item soal. Hasil dari uji validitas instrumen yang berupa 30 item soal valid kemudian dilanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen.

Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal Siklus 2

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r-tabel N=36	Kesimpulan
1	0,339	0,311	0,329	Valid
2	0,392	0,427	0,329	Valid
3	0,440	0,519	0,329	Valid
4	0,363	0,415	0,329	Valid
5	0,407	0,330	0,329	Valid
6	0,417	0,427	0,329	Valid
7	0,302	0,097	0,329	Tidak valid
8	0,455	0,362	0,329	Valid
9	0,321	0,087	0,329	Tidak valid
10	0,376	0,498	0,329	Valid
11	0,376	0,353	0,329	Valid
12	0,282	0,146	0,329	Tidak valid

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r-tabel N=36	Kesimpulan
13	0,359	0,383	0,329	Valid
14	0,343	0,179	0,329	Valid
15	0,354	0,456	0,329	Valid
16	0,458	0,225	0,329	Valid
17	0,342	0,470	0,329	Valid
18	0,300	0,255	0,329	Tidak valid
19	0,374	0,437	0,329	Valid
20	0,409	0,235	0,329	Valid
21	0,234	0,011	0,329	Tidak valid
22	0,402	0,291	0,329	Valid
23	0,384	0,214	0,329	Valid
24	0,237	0,246	0,329	Tidak valid
25	0,374	0,080	0,329	Valid
26	0,335	0,278	0,329	Valid
27	0,445	0,335	0,329	Valid
28	0,335	0,183	0,329	Valid
29	0,362	0,488	0,329	Valid
30	0,413	0,351	0,329	Valid
31	0,359	0,351	0,329	Valid
32	0,401	0,436	0,329	Valid
33	0,143	0,056	0,329	Tidak valid
34	0,344	0,265	0,329	Valid
35	0,336	0,325	0,329	Valid
36	0,310	0,060	0,329	Tidak valid
37	0,241	0,032	0,329	Tidak valid
38	0,336	0,223	0,329	Valid
39	0,395	0,225	0,329	Valid
40	0,236	0,276	0,329	Tidak valid
41	0,332	0,204	0,329	Valid
42	0,336	0,131	0,329	Valid

Soal dinyatakan valid jika salah satu hasil perhitungan korelasi item soal dengan skor faktor atau dengan skor total menunjukkan lebih tinggi atau sama dengan r-tabel pada taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil uji validitas siklus 2 dapat dilihat bahwa dari 42 item soal terdapat 10 soal yang tidak valid, sehingga soal yang valid sebanyak 32 item soal. Hasil dari uji validitas instrumen yang berupa 32 item soal valid kemudian dilanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen.

3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen

Analisis uji reliabilitas instrumen menggunakan metode belah dua atau *split-half*. Pengujian reliabilitas instrumen dengan metode belah dua memiliki ketentuan butir instrumen penelitian harus berjumlah genap. Pelaksanaannya yaitu

dengan membagi instrumen penelitian menjadi dua bagian yaitu atas-bawah, kemudian mengkorelasikan jumlah skor bagian belahan atas (dianggap sebagai variabel X) dengan bagian belahan bawah (dianggap sebagai variabel Y) dengan rumus korelasi *Product Moment* di bawah ini.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Masyhud, 2014:253)

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi skor butir soal bagian atas dan bagian bawah

N : jumlah sampel

X : skor butir soal bagian atas

Y : skor butir soal bagian bawah

Hasil korelasi tersebut kemudian diolah kembali dengan rumus *Spearman-Brown* sebagai berikut.

$$R_{11} = \frac{2 X r_{xy \text{ split-half}}}{1 + r_{xy \text{ split-half}}}$$

Keterangan:

R_{11} : koefisien reliabilitas

$r_{xy \text{ split-half}}$: hasil korelasi belah dua (Diadaptasi dari Hughes, 1994 (dalam Masyhud, 2014:252).

Jika hasil perhitungan nilai korelasi menunjukkan sama atau lebih besar dari nilai r-tabel dengan taraf signifikansi 5% maka instrumen penelitian tersebut dianggap reliabel. Apabila nilai korelasi menunjukkan lebih rendah dari pada r-tabel, maka instrumen dianggap tidak reliabel.

Berdasarkan data tabel persiapan analisis uji reliabilitas dengan metode belah dua (atas-bawah), maka jumlah skor bagian atas (sebagai variabel X) dikorelasikan dengan jumlah skor bagian bawah (sebagai variabel Y). Analisis data untuk uji reliabilitas disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 3.3 Analisis Data Untuk Uji Reliabilitas Siklus 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	8	7	64	49	56
2	8	6	64	36	48
3	7	8	49	64	56
4	9	10	81	100	90
5	12	13	144	169	156
6	10	6	100	36	60
7	6	8	36	64	48
8	9	8	81	64	72
9	12	13	144	169	156
10	8	5	64	25	40
11	10	9	100	81	90
12	9	11	81	121	99
13	12	8	144	64	96
14	15	13	225	169	195
15	9	9	81	81	81
16	13	12	169	144	156
17	11	9	121	81	99
18	13	14	169	196	182
19	13	12	169	144	156
20	15	14	225	196	210
21	5	7	25	49	35
22	9	10	81	100	90
23	13	12	169	144	156
24	9	10	81	100	90
25	14	11	196	121	154
26	5	8	25	64	40
27	4	7	16	49	28
28	13	12	169	144	156
29	5	9	25	81	45
30	14	11	196	121	154
31	5	8	25	64	40
32	8	7	64	49	56
33	9	7	81	49	63
34	7	8	49	64	56
35	13	11	169	121	143
36	9	9	81	81	81
N	351	342	3763	3454	3533

Hasil perhitungan pada tabel kemudian dihitung menggunakan rumus korelasi *Product Moment*.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{36 \times 3533 - (351)(342)}{\sqrt{[36 \times 3763 - (351)^2][36 \times 3454 - (342)^2]}} \\
 &= \frac{127188 - 120042}{\sqrt{[135468 - 123201][124344 - 116964]}} \\
 &= \frac{7146}{\sqrt{(12267)(7380)}} \\
 &= \frac{7146}{\sqrt{90530460}} \\
 &= \frac{7146}{9514,750} \\
 &= 0,751
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh angka korelasi antara skor bagian atas dan bawah (r_{xy}) sebesar 0,751 dengan taraf signifikansi 5% untuk $N = 36$ (r -tabel = 0,329). Langkah selanjutnya menghitung koefisien reliabilitas dengan metode belah dua atas-bawah dengan rumus sebagai berikut.

$$R_{11} = \frac{2 X r_{xy} \text{ split - half}}{1 + r_{xy} \text{ split - half}}$$

$$R_{11} = \frac{2 X 0,751}{1 + 0,751}$$

$$R_{11} = \frac{1,502}{1,751}$$

$$R_{11} = 0,857$$

Tabel 3.4 Analisis Data Untuk Uji Reliabilitas Siklus 2

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	7	5	49	25	35
2	7	8	49	64	56
3	9	10	81	100	90
4	12	11	144	121	132
5	8	10	64	100	80
6	12	11	144	121	132
7	13	12	169	144	156
8	14	11	196	121	154
9	5	8	25	64	40
10	14	14	196	196	196
11	12	12	144	144	144
12	9	6	81	36	54
13	12	8	144	64	96
14	13	12	169	144	156
15	5	9	25	81	45
16	12	11	144	121	132
17	10	11	100	121	110
18	12	11	144	121	132
19	13	14	169	196	182
20	12	12	144	144	144
21	9	9	81	81	81
22	15	13	225	169	195
23	12	12	144	144	144
24	5	7	25	49	35
25	12	12	144	144	144
26	14	12	196	144	168
27	13	11	169	121	143
28	13	12	169	144	156
29	9	8	81	64	72
30	7	6	49	36	42
31	4	7	16	49	28
32	12	8	144	64	96
33	6	8	36	64	48
34	9	8	81	64	72
35	8	5	64	25	40
36	13	12	169	144	156
N	372	356	4174	3734	3886

Hasil perhitungan pada tabel kemudian dihitung menggunakan rumus korelasi *Product Moment*.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{36 \times 3886 - (372)(356)}{\sqrt{[36 \times 4174 - (372)^2][36 \times 3734 - (356)^2]}} \\
 &= \frac{139896 - 132432}{\sqrt{[150264 - 138384][134424 - 126736]}} \\
 &= \frac{7464}{\sqrt{(11880)(7688)}} \\
 &= \frac{7464}{\sqrt{91333440}} \\
 &= \frac{7464}{9556,853} \\
 &= 0,781
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh angka korelasi antara skor bagian atas dan bawah (r_{xy}) sebesar 0,781 dengan taraf signifikansi 5% untuk $N = 36$ (r -tabel = 0,329). Langkah selanjutnya menghitung koefisien reliabilitas dengan metode belah dua atas-bawah dengan rumus sebagai berikut.

$$R_{11} = \frac{2 \times r_{xy} \text{ split - half}}{1 + r_{xy} \text{ split - half}}$$

$$R_{11} = \frac{2 \times 0,781}{1 + 0,781}$$

$$R_{11} = \frac{1,562}{1,781}$$

$$R_{11} = 0,877$$

Koefisien reliabilitas dengan penghitungan berdasarkan rumus diperoleh sebesar 0,857 pada siklus 1 dan 0,877 pada siklus 2. Selanjutnya ditafsirkan dengan tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes menurut Balian. Kategori tingkat reliabilitas instrument tersebut dikemukakan secara rinci sebagai berikut.

Tabel 3.5 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes

Hasil Uji Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
0,00-0,79	Tidak reliabel
0,80-0,84	Reliabilitas cukup
0,85-0,89	Reliabilitas tinggi
0,90-1,00	Reliabilitas sangat tinggi

(Masyhud, 2016:302)

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan, diperoleh nilai koefisien reliabilitas siklus 1 sebesar 0,857 dan untuk siklus 2 sebesar 0,877. Dilihat dari tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes, diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas siklus 1 dan siklus 2 termasuk kategori reliabilitas tinggi. Berdasarkan keputusan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

3.8.3 Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesulitan Instrumen

Daya pembeda pada instrumen tes memiliki arti bahwa setiap butir instrumen tes yang dikembangkan dapat membedakan antara kelompok yang pandai dan kelompok yang lemah dalam menjawab butir tes tersebut. Suatu butir soal dianggap baik apabila memiliki indeks daya pembeda (IDP) minimal 0,20.

Adapun cara menghitung daya pembeda butir tes, yaitu seluruh jawaban siswa diurutkan mulai dari lembar jawaban yang memperoleh skor tertinggi sampai terendah. Lembar jawaban tersebut dibagi menjadi dua kelompok dengan jumlah yang sama, yaitu lembar jawaban yang mendapat skor tinggi dikelompokkan dalam kelompok pandai dan lembar jawaban yang mendapat skor rendah dikelompokkan dalam kelompok lemah, kemudian dibuatlah tabel distribusi jawaban dari kelompok pandai dan kelompok lemah (tersaji pada lampiran 22 dan 38).

Jawaban benar kelompok pandai dan kelompok lemah kemudian dihitung daya pembedanya dengan rumus sebagai berikut.

$$IDP = \frac{\sum JKT - \sum JKR}{\left(\frac{NT + NR}{2}\right)}$$

Keterangan:

IDP = Indeks Daya Pembeda Tes

JKT = Jawaban benar pada kelompok tinggi/pandai

JKR = Jawaban benar pada kelompok rendah/lemah

NT = Jumlah peserta tes (*testee*) pada kelompok tinggi/pandai

NR = Jumlah peserta tes (*testee*) pada kelompok rendah/lemah

Hasil perhitungan daya pembeda butir soal kemudian diklasifikasikan berdasarkan tabel 3.6 sebagai berikut.

Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes

Indeks Daya Pembeda	Klasifikasi
Tanda negatif	Tidak ada daya pembeda
$\leq 0,20$	Daya pembeda sangat lemah
0,21-0,40	Daya pembeda lemah
0,41-0,60	Daya pembeda cukup
0,61-0,80	Daya pembeda baik
0,81-1,00	Daya pembeda sangat baik

(Masyhud, 2014:263)

Setelah menghitung daya pembeda butir soal, kemudian perlu dilakukan perhitungan indeks tingkat kesulitan (*level of difficulties*) dengan rumus sebagai berikut.

$$IKES = \frac{\sum JKT + \sum JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

Keterangan:

IKES = Indeks tingkat kesulitan tes

JKT = Jawaban benar pada kelompok tinggi

JKR = Jawaban benar pada kelompok rendah

NT = Jumlah peserta tes (*testee*) pada kelompok tinggi

NR = Jumlah peserta tes (*testee*) pada kelompok rendah

Hasil perhitungan indeks tingkat kesulitan tes tersebut dapat diklasifikasikan berdasarkan tabel 3.7 sebagai berikut.

Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes

Indeks Tingkat Kesulitan	Klasifikasi
$\leq 0,20$	Sangat sulit
21%-40%	Sulit
41%-60%	Sedang
61%-80%	Mudah
81%-100%	Sangat mudah

Rangkuman hasil analisis daya pembeda dan indeks tingkat kesulitan terdapat pada tabel 3.8 berikut.

Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES pada Siklus 1

No	No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Pandai		Jawaban Betul Kelompok Lemah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan (direvisi atau tidak)
		Jumlah	Persentase (%)	Jumlah	Persentase (%)			
1	1	16	89	8	44,4	0,44	66,67	Tidak
2	2	16	88,9	12	66,7	0,22	77,78	Tidak
3	5	12	66,7	8	44,4	0,22	55,56	Tidak
4	6	13	72,2	9	50,0	0,22	61,11	Tidak
5	7	17	94,4	6	33,3	0,61	63,89	Tidak
6	8	12	67	10	55,6	0,11	61,11	Direvisi
7	9	17	94,4	6	33,3	0,61	63,89	Tidak
8	10	13	72,2	10	56	0,17	63,89	Direvisi
9	12	16	88,9	7	38,9	0,50	63,89	Tidak
10	13	14	77,8	9	50,0	0,28	63,89	Tidak
11	14	15	83,3	6	33,3	0,50	58,33	Tidak
12	15	18	100,0	7	38,9	0,61	69,44	Tidak
13	18	13	72	11	61,1	0,11	66,67	Direvisi
14	19	13	72,2	12	66,7	0,06	69,44	Direvisi
15	20	15	83,3	10	55,6	0,28	69,44	Tidak
16	22	13	72,2	10	56	0,17	63,89	Direvisi
17	23	13	72,2	10	55,6	0,17	63,89	Direvisi
18	25	11	61,1	10	55,6	0,06	58,33	Direvisi
19	26	15	83,3	9	50,0	0,33	66,67	Tidak
20	27	12	66,7	10	56	0,11	61,11	Direvisi
21	29	14	77,8	9	50,0	0,28	63,89	Tidak
22	30	14	77,8	10	56	0,22	66,67	Tidak
23	31	13	72,2	7	38,9	0,33	55,56	Tidak

No.	No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Pandai		Jawaban Betul Kelompok Lemah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan (direvisi atau tidak)
		Jumlah	Persentase (%)	Jumlah	Persentase (%)			
24	33	14	78	9	50,0	0,28	63,89	Tidak
25	36	15	83,3	8	44	0,39	63,89	Tidak
26	37	14	77,8	9	50,0	0,28	63,89	Tidak
27	39	14	77,8	5	27,8	0,50	52,78	Tidak
28	40	14	77,8	9	50,0	0,28	63,89	Tidak
29	41	16	88,9	9	50,0	0,39	69,44	Tidak
30	42	13	72,2	13	72,2	0,00	72,22	Direvisi

Soal direvisi bila salah satu atau kedua nilai indeks daya pembeda dan indeks tingkat kesulitan tidak memenuhi persyaratan soal yang baik.

Berdasarkan tabel 3.8 di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 30 butir soal yang dijadikan instrumen penilaian pada penelitian, terdapat 9 soal yang perlu direvisi, yaitu butir soal nomor 8, 10, 18, 19, 22, 23, 27, 42. Soal tersebut perlu direvisi agar memiliki IDP dan IKES yang bagus. Butir soal yang telah direvisi (tersaji pada lampiran 25). Dari 30 soal yang valid terdapat 5 soal (16,67%) dengan indeks tingkat kesulitan sedang dan 25 soal (83,33%) dengan indeks tingkat kesulitan mudah.

Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES pada Siklus 2

No.	No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Pandai		Jawaban Betul Kelompok Lemah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan (direvisi atau tidak)
		Jumlah	Persentase (%)	Jumlah	Persentase (%)			
1	1	14	77,8	5	27,8	0,50	52,78	Tidak
2	2	15	83,3	10	55,6	0,28	69,44	Tidak
3	3	14	77,8	8	44,4	0,33	61,11	Tidak
4	4	14	77,8	6	33,3	0,44	55,56	Tidak
5	5	14	77,8	10	55,6	0,22	66,67	Tidak
6	6	16	89	9	50,0	0,39	69,44	Tidak
7	8	13	72,2	11	61,1	0,11	66,67	Direvisi
8	10	15	83,3	8	44,4	0,39	63,89	Tidak
9	11	14	77,8	9	50,0	0,28	63,89	Tidak
10	13	15	83,3	9	50,0	0,33	66,67	Tidak

No.	No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Pandai		Jawaban Betul Kelompok Lemah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan (direvisi atau tidak)
		Jumlah	Persentase (%)	Jumlah	Persentase (%)			
11	14	14	77,8	11	61,1	0,17	69,44	Direvisi
12	15	15	83,3	8	44,4	0,39	63,89	Tidak
13	16	15	83	9	50,0	0,33	66,67	Tidak
14	17	15	83,3	10	55,6	0,28	69,44	Tidak
15	19	14	77,8	8	44,4	0,33	61,11	Tidak
16	20	14	77,8	10	56	0,22	66,67	Tidak
17	22	15	83,3	8	44,4	0,39	63,89	Tidak
18	23	13	72,2	11	61,1	0,11	66,67	Direvisi
19	25	13	72,2	9	50,0	0,22	61,11	Tidak
20	26	14	77,8	10	55,6	0,22	66,67	Tidak
21	27	15	83,3	7	38,9	0,44	61,11	Tidak
22	28	13	72,2	11	61,1	0,11	66,67	Direvisi
23	29	15	83,3	7	38,9	0,44	61,11	Tidak
24	30	16	89	8	44,4	0,44	66,67	Tidak
25	31	15	83,3	9	50,0	0,33	66,67	Tidak
26	32	12	66,7	5	27,8	0,39	47,22	Tidak
27	34	12	66,7	8	44,4	0,22	55,56	Tidak
28	35	12	66,7	10	55,6	0,11	61,11	Direvisi
29	38	13	72,2	9	50,0	0,22	61,11	Tidak
30	39	13	72,2	7	38,9	0,33	55,56	Tidak
31	41	13	72,2	11	61,1	0,11	66,67	Direvisi
32	42	11	61,1	11	61,1	0,00	61,11	Direvisi

Soal direvisi bila salah satu atau kedua nilai IDP dan IKES tidak memenuhi persyaratan soal yang baik.

Berdasarkan tabel 3.9 di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 32 butir soal yang dijadikan instrumen penilaian pada penelitian, terdapat 7 soal yang perlu direvisi, yaitu butir soal nomor 8, 14, 23, 28, 28, 35, 41, 42. Soal tersebut perlu direvisi agar memiliki IDP dan IKES yang bagus. Butir soal yang telah direvisi (tersaji pada lampiran 41). Dari 32 soal yang valid terdapat 5 soal (15,63%) dengan indeks tingkat kesulitan sedang dan 27 soal (84,37%) dengan indeks tingkat kesulitan mudah.

3.9 Teknik Analisis Data

Dalam PTK dibutuhkan analisis deskriptif yang digunakan untuk mengklasifikasi data hasil PTK yang berkaitan dengan nilai hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes belajar siswa. Tujuan diterapkannya model PBL berbantuan media video dalam kegiatan pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa baik ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor siswa.

- a. Hasil belajar siswa dikatakan meningkat apabila telah mencapai skor ≥ 70 dari skor maksimal 100 yang dihitung menggunakan rumus:

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan :

pi = prestasi individual

$\sum srt$ = Jumlah skor riil tercapai

$\sum si$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh individu (Masyhud, 2014:284)

- b. Hasil belajar klasikal dapat dikatakan meningkat apabila minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 70 , yang dapat dihitung menggunakan rumus

$$pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/ kelompok

$\sum srtk$ = jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$\sum sik$ = jumlah skor ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas.

(Masyhud, 2014:286)

Kriteria hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 3.10 berikut.

Tabel 3.10 Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar Siswa	Rentang Skor
Sangat baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/Cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

(Masyhud, 2014:295)

BAB 5. PENUTUP

Pada bab 5 diuraikan mengenai: (1) kesimpulan; dan (2) saran, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan berikut ini.

- a. Penerapan model PBL dengan berbantuan media video dilakukan selama 2 siklus dengan penggunaan media video untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model PBL. Penerapan siklus 2 dilaksanakan berdasarkan refleksi dari siklus 1. Pada siklus 1 dan 2 siswa diberikan permasalahan untuk diselesaikan secara berkelompok melalui media video yang diputar. Media video yang diputar dijadikan sebagai bahasan untuk diselesaikan siswa, sehingga diketahui solusi dari permasalahan tersebut. Setelah dilaksanakan selama 2 siklus diketahui bahwa perapan model PBL berbantuan video dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model PBL berbantuan media video pada pembelajaran tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia. Hasil belajar afektif siswa prasiklus secara klasikal sebesar 62,50 dengan kriteria sedang/cukup, siklus 1 secara klasikal sebesar 75,88, dan pada siklus 2 secara klasikal sebesar 85,09 dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar afektif siswa dari prasiklus ke siklus 1 meningkat sebesar 13,38, sedangkan dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat sebesar 9,21 Hasil belajar kognitif siswa prasiklus secara klasikal sebesar 64,08 dengan kriteria sedang/cukup, siklus 1 secara klasikal sebesar 77,67 dengan kriteria baik, dan pada siklus 2 secara klasikal sebesar 84,22 dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar kognitif siswa dari prasiklus ke siklus 1 meningkat 13,59, sedangkan dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat sebesar 6,55. Hasil belajar psikomotor siswa prasiklus secara klasikal sebesar 63,29 dengan kriteria sedang/cukup, siklus 1 secara klasikal sebesar 78,95 dengan kriteria baik, dan pada siklus 2 secara klasikal sebesar

86,40 dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar psikomotor siswa dari prasiklus ke siklus 1 meningkat sebesar 15,66, sedangkan dari siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 7,45. Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa dengan menerapkan model PBL berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik ranah afektif, kognitif, maupun psikomotor.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

- a. Bagi siswa, sebelum pembelajaran dimulai siswa diberi motivasi agar dalam mengikuti proses pembelajaran siswa lebih aktif, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.
- b. Bagi guru, berdasarkan analisis hasil penelitian dengan penerapan model PBL berbantuan media video diketahui bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat, sehingga model PBL berbantuan media video dapat dijadikan sebagai alternatif dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Bagi kepala sekolah, model PBL berbantuan media video dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan hasil yang lebih maksimal lagi dan dapat dijadikan referensi untuk mengadakan penelitian sejenis pada mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, P. P., M. G. Kristiantari, dan DB. Kt. Ngr. Putra. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Tema Sejarah Peradaban Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 8 Sumerta. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 3(1): 1-10.
- Arends, I. R. 2013. *Belajar untuk Mengajar*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Basuki, I. dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Brata, I. K., I. K. Dibia., dan K. Sudarma. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Semester 1 SD Gugus Belantih Desa Belantih Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2013/2014. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 2(1): 1-10.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dewi, L. P. P. A., I. G. A. A. S. Asri, dan I. G. A. O. Negara. 2016. Penerapan Model Problem Based Learning Dapat Meningkatkan Keaktifan Dan Kompetensi Pengetahuan PKn Siswa Kelas V. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 4(1): 1-9.
- Dimiyati. dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hajar, I. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayama, J. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia

- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutama, F.S. 2015. Pengaruh Model PBL melalui Pendekatan CTL terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Purwodadi 1 Kecamatan Blimbing Kota Malang pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pancaran Pendidikan*. 4(2): 83-102.
- Hutama, F.S. 2016. Pelaksanaan Pembelajaran Dikjas Orkes Materi Lari Estafet Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Madyopuro VI Kecamatan Kedung Kandang Kota Malang. *Al-Ittihad*. ISSN2407-2095: 19-36.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, I. dan Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kusaeri, 2014. *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masyhud, S. M. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi Keempat. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, S. M. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi Kelima. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Sanjaya, W. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 1995. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumadayo, S. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, A. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyono dan Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wisudawati, W. A. dan Sulistyowati, E. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.



LAMPIRAN 1. MATRIK PENELITIAN

MATRIK PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa sebagai bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember	<p>a. Bagaimanakah penerapan model PBL berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va tema bangga sebagai bangsa Indonesia di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017?</p> <p>b. Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah penerapan model PBL</p>	a. Model PBL berbantuan Media Video	<p>a. Model PBL berbantuan media video dalam pembelajaran di SD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap 1 Mengorientasi siswa terhadap masalah • Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar. • Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok • Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya • Tahap 5 Menganalisis dan 	<p>a. Responden: siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember yang berjumlah 38 siswa terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.</p> <p>b. Informan: Siswa dan guru wali kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember</p> <p>c. Kepustakaan untuk data teoritis</p> <p>d. Dokumen</p>	<p>1. Rancangan penelitian tindakan kelas (PTK)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Perencanaan b. Tindakan c. Pengamatan d. Evaluasi dan Refleksi <p>(Arikunto, 2015:144)</p> <p>2. Tempat penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • SDN Kebonsari 01 Jember <p>3. Metode pengumpulan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara • Dokumentasi • Tes <p>4. Analisis data: hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor</p>	<p>a. Jika diterapkan model PBL berbantuan media video tema Bangsa sebagai bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, bangsa yang kaya pembelajaran 3, maka hasil belajar siswa kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember akan meningkat.</p> <p>b. Hasil belajar</p>

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
	berbantuan media video tema bangga sebagai bangsa Indonesia kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/2017?	b. Hasil belajar siswa <ul style="list-style-type: none"> • Kognitif • Afektif • Psikomotor 	mengevaluasi proses pemecahan masalah. (Fathurrohman, 2015:116) b. Skor hasil belajar kognitif yang diperoleh melalui tes objektif c. Skor Afektif siswa menggunakan observasi d. Skor Psikomotor menggunakan observasi hasil kerja siswa		a. Hasil belajar siswa dikatakan meningkat apabila telah mencapai skor ≥ 70 dari skor maksimal 100 yang dihitung menggunakan rumus: $pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$ Keterangan : pi = prestasi individual $\sum srt$ = Jumlah skor riil tercapai $\sum si$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh individu (Masyhud, 2014:284) b. Hasil belajar klasikal dapat dikatakan meningkat apabila	siswa dapat meningkat setelah penerapan model PBL berbantuan media video tema Bangsa sebagai bangsa Indonesia kelas Va di SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017.

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
					<p>terdapat minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 70, dapat dihitung dengan menggunakan rumus</p> $pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$ <p>Keterangan :</p> <p>pk = prestasi kelas/ kelompok</p> <p>$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)</p> <p>$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas</p> <p>(Masyhud,2014:286)</p>	

LAMPIRAN 2. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**1. Metode Observasi****Sebelum penelitian**

No.	Data yang diambil	Sumber Data
1.	Proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dalam kelas	Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung	Siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

Saat penelitian berlangsung

No.	Data yang diambil	Sumber Data
1.	Proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dalam kelas	Peneliti sebagai guru model
2.	Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung	Siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

2. Metode Wawancara**Sebelum penelitian**

No.	Data yang Diambil	Sumber Data
1.	Metode atau model pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran	Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Media yang sering digunakan dalam pembelajaran	Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
3.	Kendala yang dihadapi saat pembelajaran berlangsung	Siswa Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
4.	Hasil belajar siswa	Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
5.	Penerapan model PBL	Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

Sesudah penelitian

No.	Data yang Diambil	Sumber Data
1.	Tanggapan guru terhadap penerapan model PBL Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Indonesiaku, Bangsa yang Kaya pembelajaran 3	Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Tanggapan siswa terhadap penerapan model PBL Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia Indonesiaku, Bangsa yang Kaya pembelajaran 3	Siswa Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

3. Metode Tes

No.	Data yang Diambil	Sumber Data
1.	Hasil tes hasil belajar siswa setelah penerapan model PBL	Nilai Tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya pembelajaran 3 Siswa Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

4. Metode Dokumentasi

No.	Data yang Akan Diperoleh	Sumber Data
1.	Daftar nama dan jenis kelamin siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember	Dokumen
2.	Nilai ujian siswa tema “Bangga sebagai Bangsa Indonesia” siswa kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember	Dokumen
3.	Foto kegiatan penelitian	Dokumen

LAMPIRAN 3. DAFTAR NAMA SISWA

**Daftar Nama Siswa Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
Tahun Pelajaran 2016/2017**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1.	Abil Fahrojid Turtusi	√	
2.	Agym Akbar Saputra	√	
3.	Ahmad Naufal Zaidan	√	
4.	Alfiyana Eka Wahyuningtias		√
5.	Arif Rusydi Ramadhani	√	
6.	Aulina Maharani		√
7.	Chika Aprilya Elyasa		√
8.	Dimas Adi Wijaya	√	
9.	Dini Aulia		√
10.	Dwiky Rahmat Dharmawan	√	
11.	Erlangga Bayu Syahdani	√	
12.	Faiz Ichwanul Rizky	√	
13.	Faliza Syifa Andriana		√
14.	Faris Eka Pratama	√	
15.	Firstson Rizqi Putra Irdianta	√	
16.	Gita Delinda Putri		√
17.	Ivan Thaula Dany	√	
18.	Muhammad Varick Gymnastiar	√	
19.	Maulidha Kurniawati Utami		√
20.	Moch Sofyan Hadi	√	
21.	Moch. Riswar Adnan	√	
22.	Muhammad Iqbal Kurniawan	√	
23.	Najwa Kamilah Anshori		√
24.	Nasyaillah Dafa Tanaka	√	
25.	Nasywa Devina Eka Putri		√
26.	Naurah Jasmine Azzahra		√
27.	Olivia Nur Aisyah		√
28.	Oqza Omar Hajiry	√	
29.	Queenasha Cantika Septania		√
30.	Raditya Fahrizal Diandra	√	
31.	Rafika Andini Yusrini		√
32.	Renita Desianti		√
33.	Reva Aprelia Putri Riswanti		√
34.	Rike Sovia Aolia Hikmada		√
35.	Sharahil Sakhi Fardiannyah	√	
36.	Saskia Putri Naila Sari		√

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
37.	Adzhani Amirah		√
38.	Nafizah Lini Zamroni		√
Jumlah		19 siswa	19 siswa

Keterangan:

Siswa laki-laki : 19 orang

Siswa perempuan : 19 orang

Guru Kelas Va

Asyiu Winanik S.Pd

NIP. 19671216 199111 2 002

LAMPIRAN 4. PEDOMAN WAWANCARA**1. Wawancara Prasikulus dengan Guru**

Tujuan wawancara : Untuk mengetahui sejauh mana seorang guru menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan sebelum menggunakan model PBL

Jenis : Wawancara bebas

Responden :

Nama :

NIP :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode atau model pembelajaran seperti . apa yang biasanya Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	
2.	Media apa yang sering Ibu gunakan pada saat pembelajaran?	
3.	Apa saja kendala yang dihadapi ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	
4.	Bagaimana hasil belajar yang diperoleh . siswa selama ini?	
5.	Apakah Ibu sudah pernah menggunakan model PBL?	

Kesimpulan:

.....

.....

Jember,2016
Pewawancara



Ardian Maulana
NIM.130210204049

Wawancara dengan Siswa

Tujuan wawancara : untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran sebelum diterapkan model PBL.

Nama siswa :

Kelas :

No.	Pertanyaan	Jawaban siswa
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran dengan kurikulum 2013?	
2.	Bagaimana guru anda dalam mengajar di kelas?	
3.	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	
4.	Apakah guru anda pernah mengajar dengan menggunakan model PBL? (pewawancara menjelaskan)	

Kesimpulan:

.....

Jember, 2016

Pewawancara,



Ardian Maulana

130210204049

2. Wawancara Setelah Tindakan Dengan Guru

Tujuan wawancara : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan guru tingkat hasil belajar siswa setelah diterapkan model PBL.

Bentuk wawancara : wawancara bebas

Nama Guru :

NIP :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan model PBL pada tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia?	
2.	Apakah model PBL pernah ibu terapkan sebelumnya?	
3.	Apa saja kendala yang dihadapi ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	
4.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan model PBL?	

Kesimpulan:

.....
.....

Pewawancara,

.....

Wawancara Dengan Siswa

Tujuan wawancara : untuk mengetahui tanggapan siswa setelah diterapkan model PBL.

Nama siswa :

Kelas :

No.	Pertanyaan	Jawaban siswa
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran yang diberikan guru?	
2.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran menggunakan model PBL pada tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya?	
3.	Apa kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL?	

Kesimpulan:

.....
.....

Pewawancara,

.....

LAMPIRAN 5. HASIL WAWANCARA**1. Prasiklus****WAWANCARA TERHADAP GURU**

Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana seorang guru menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Guru Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

Nama : Asyiu Winanik, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode atau model pembelajaran seperti apa yang biasanya Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Metode yang biasanya saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu metode konvensional seperti ceramah, diskusi, pemberian tugas individu dan tugas kelompok.
2.	Media apa yang sering Ibu gunakan pada saat pembelajaran?	Saya jarang menggunakan media, ketika mengajar saya hanya berpedoman dengan buku guru dan buku siswa saja.
3.	Apa saja kendala yang dihadapi ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	Siswa di dalam kelas Va berjumlah 38, sedangkan menurut aturan kelas yang baik diterapkan kurikulum tematik ini berjumlah 28 siswa sehingga karena banyaknya siswa ini kadang uasana kelas kurang kondusif dalam melaksanakan pembelajaran.
4.	Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa selama ini?	Hasil belajar yang diperoleh yaitu masih banyak siswa yang belum tuntas dalam KKM dalam pelajaran tertentu.

Kesimpulan:

Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Jember, 13 Agustus 2016
Pewawancara



Ardian Maulana
NIM 130210204049

Wawancara Terhadap Siswa

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa dan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya selama proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran dari guru kelas.

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Siswa Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

Nama : F.E.P

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran dengan kurikulum 2013?	Pembelajarannya menyenangkan dengan adanya tema, tetapi kadang saya bingung karena pelajarannya yang campur-campur
2.	Bagaimana guru anda dalam mengajar di kelas?	Biasanya Ibu guru membentuk kelompok dan memberi tugas.
3.	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	Sedikit bingung karena mata pelajarannya yang campur-campur
4.	Apakah guru anda pernah mengajar dengan menggunakan model PBL? (pewawancara menjelaskan)	Belum pernah, biasanya Ibu kerja kelompok atau mendengarkan ibu guru menjelaskan

Nama : Q.C.S

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran dengan kurikulum 2013?	Pelajaran dengan kurikulum 2013 sulit.
2.	Bagaimana guru anda dalam mengajar di kelas?	Biasanya Ibu guru membentuk kelompok dan memberi tugas.

No.	Pertanyaan	Jawaban
3.	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	Kadang suasana kelas yang rame membuat saya tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran
4.	Apakah guru anda pernah mengajar dengan menggunakan model PBL? (pewawancara menjelaskan)	Belum pernah, biasanya diskusi dalam kelompok dan diberi tugas.

Nama : A.A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran dengan kurikulum 2013?	Pelajaran dengan kurikulum 2013 sangat sulit.
2.	Bagaimana guru anda dalam mengajar di kelas?	Sering membentuk kelompok di dalam kelas.
3.	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	Kesulitan mengerjakan soal materi matematika karena belum paham dengan materinya
4.	Apakah guru anda pernah mengajar dengan menggunakan model PBL? (pewawancara menjelaskan)	Belum pernah, hanya dibentuk kelompok saja

Kesimpulan:

Siswa masih ada yang bingung dalam penerapan kurikulum 2013 dan guru masih menggunakan model mengajar konvensional dalam pembelajaran.

Jember, 13 Agustus 2016

Pewawancara,



Ardian Maulana
NIM: 130210204049

LAMPIRAN 6. HASIL WAWANCARA SETELAH TINDAKAN

Tujuan wawancara : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan guru, hasil belajar siswa setelah diterapkan model PBL
Bentuk wawancara : wawancara bebas
Nama Guru : Asyiu Winanik S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan model PBL pada tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya?	Menurut saya model PBL baik sekali jika diterapkan, hal ini dikarenakan siswa akan terlibat aktif dalam pembelajaran.
2.	Apakah model PBL pernah ibu terapkan sebelumnya?	Saya belum pernah menerapkan model PBL dalam proses pembelajaran.
3.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai hasil belajar siswa menggunakan model PBL?	Menurut saya dengan penerapan model PBL dalam pembelajaran menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga hasil pembelajaran yang didapat siswa juga ikut baik.

Kesimpulan:

Model PBL dapat diterapkan kembali dalam proses pembelajaran pada tema selanjutnya sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa yang sebelumnya.

Pewawancara,



Ardian Maulana

NIM: 130210204049

Tujuan Wawancara : untuk mengetahui tanggapan siswa setelah diterapkan model PBL.

Bentuk wawancara: wawancara bebas

Nama Siswa : M.S.H

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran yang diberikan guru?	Iya saya suka
2.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran menggunakan model PBL pada tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya?	Saya merasa senang karena dalam pembelajaran disajikan asik dan menyenangkan karena diputarkan video berkaitan dengan materi
3.	Apa kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL?	Tidak ada, saya mengerti materi yang dijelaskan oleh bu guru.

Nama Siswa : A.A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran yang diberikan guru?	Iya
2.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran menggunakan model PBL pada tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya?	Saya suka bu, kelompok kami saling bekerja sama menyelesaikan tugas.
3.	Apa kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL?	Tidak ada

Nama Siswa : M.K.U

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran yang diberikan guru?	Saya suka bu
2.	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran menggunakan model PBL pada tema Bangsa sebagai Bangsa Indonesia subtema Indonesiaku, Bangsa yang Kaya?	Pembelajarannya menyenangkan pak, kami saling kerja sama antar teman dalam kelompok materi yang diajarkan mudah dipahami.

No.	Pertanyaan	Jawaban
3.	Apa kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan Model PBL?	Tidak ada bu, aku senang mengikuti pembelajaran tadi.

Kesimpulan:

Siswa senang dan antusias mengikuti proses pembelajaran menggunakan model PBL.

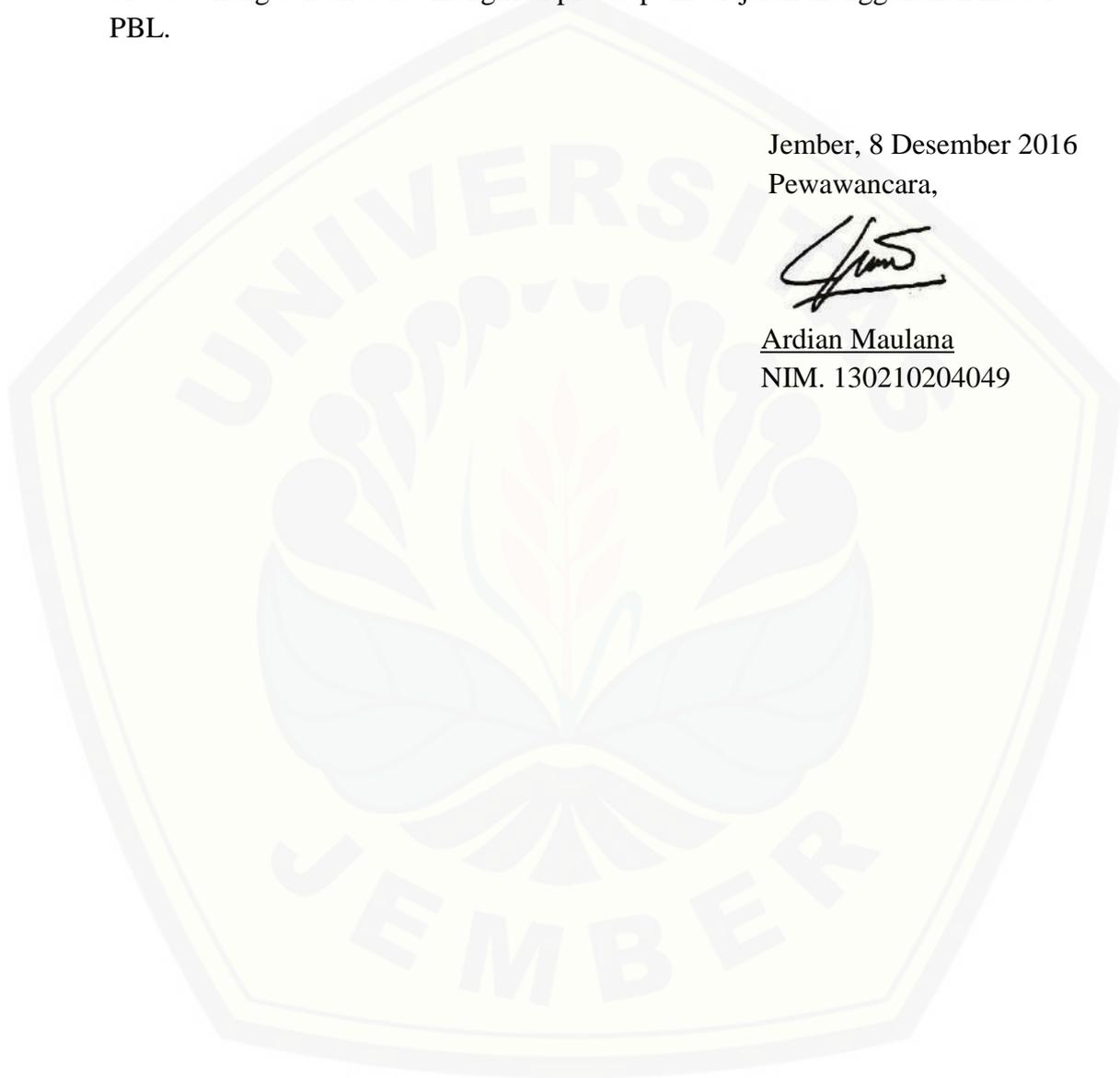
Jember, 8 Desember 2016

Pewawancara,



Ardian Maulana

NIM. 130210204049



LAMPIRAN 7. PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN GURU**OBSERVASI PRASIKLUS**

Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru.
2. Berilah tanda centan (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi.		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.		
3.	Menyampaikan materi pelajaran		
4.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.		
5.	Pengorganisasian siswa dalam kelompok secara heterogen dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademik.		
6.	Memberi tes atau kuis pada akhir pembelajaran.		
7.	Memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.		
8.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan.		
9.	Memberikan penguatan kepada siswa.		
10.	Membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran.		
11.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan jelas sesuai tahapan.		

Kesimpulan:

Jember, 2016

Pengamat,

.....

LAMPIRAN 8. HASIL OBSERVASI**Hasil Observasi Prasiklus**

Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru

Berilah tanda (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi.	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.		√
3.	Menyampaikan materi pelajaran	√	
4.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
5.	Pengorganisasian siswa dalam kelompok secara heterogen dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademik.	√	
6.	Memberi tes atau kuis pada akhir pembelajaran.	√	
7.	Memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.	√	
8.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan.		√
9.	Memberikan penguatan kepada siswa.		√
10.	Membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
11.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan jelas sesuai tahapan.	√	

Kesimpulan: guru belum maksimal dalam melakukan pembelajaran.

Jember, 13 Agustus 2016

Pengamat



Ardian Maulana

NIM. 130210204049

LAMPIRAN 9. SILABUS PRASIKLUS**SILABUS**

Nama Sekolah : SDN Kebonsari 01 Jember
 Mata Pelajaran : PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
 Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.1 Menghargai semangat kebhinekatunggalikaan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan	1.1.1 Bersyukur atas adanya kebersamaan dalam keberagaman.	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis barang kebutuhan sehari-hari dan asal daerahnya. (PPKn) • Teks tentang 	1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, kemudian mengajak semua siswa berdialog menurut agama dan keyakinannya masing-masing. • Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian pengetahuan: Tes tertulis • Penilaian Sikap: observasi atau 	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tematik untuk guru kelas V • Buku tematik

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat.		alam dan pengaruh kegiatan manusia (Bahasa Indonesia)	komunikasi tentang kehadiran siswa.	pengamatan		untuk siswa kelas V
2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan	2.1.1 Bersikap percaya diri saat meminta maaf dan memberi maaf kepada orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian pecahan (Matematika) 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Benda-benda di lingkungan sekitar” dan sub tema “wujud benda dan cirinya” 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Psikomotor: Observasi hasil kerja siswa 		<ul style="list-style-type: none"> Buku, gambar, teks, kertas berpeta k, kertas HVS

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
nilai dan moral Pancasila.			2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan narasi tentang jenis-jenis kebutuhan. Tanya jawab tentang kebutuhan sehari-hari. Guru menjelaskan tentang kebutuhan hidup yang harus dipenuhi. Siswa menyebutkan dan mengidentifikasi kebutuhan sehari-hari anggota keluarga dan cara 			
3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.	3.6.1 Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga dirumah.					
4.6 Menyajikan kegiatan cara memenuhi keperluan hidup.	4.6.1 Memperagakan cara menyajikan kegiatan memenuhi keperluan hidup.					
Bahasa Indonesia 1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Mensyukuri adanya proses kehidupan					

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan Lingkungan alam.	manusia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.		memenuhinya dengan cara mengisi tabel yang tersedia.			
2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.4.1 Bersikap peduli terhadap keberadaan ekosistem melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk pada pembelajaran sebelumnya. • Siswa menyebutkan dan mengidentifikasi barang dari daerah lain dengan mengisi tabel yang ada pada buku siswa. • Setiap perwakilan 			
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan	3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang					

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	alam dan pengaruh kegiatan manusia.		<p>kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul “Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik” dan siswa lain menyimak dengan cermat. 			
4.1 Menyajikan teks laporan tentang makanan dan rantai makanan.	4.1.1 Mempresentasikan teks laporan tentang makanan dan rantai		<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengerjakan pertanyaan yang ada pada buku siswa 			

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	makanan secara tertulis.		<ul style="list-style-type: none"> • Secara demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak. • Siswa diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak. 			
Matematika 1.2 Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersikap khusus dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	2.1.1 Bersikap cermat dan teliti dalam mengerjakan tugas.					
3.2 Memahami	3.2.1 Mengenal					

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berbagai bentuk pecahan dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.	arti perkalian pecahan.		3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Melakukan penilaian hasil belajar. • Guru memberikan tugas pekerjaan 			
4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai	4.8.1 Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.					

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kemungkinan jawaban.			<p>rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).• Segera memberikan nasihat apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar keesokan hari jika			

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			berdoa lebih sempurna lagi.			

Jember, 22 Juli 2016
Guru Kelas Va



Asyiu Winanik, S.Pd
NIP. 196712161991112002

LAMPIRAN 10. RPP PRASIKLUS**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PRASIKLUS**

Satuan Pendidikan	: SDN Kebonsari 01 Jember
Kelas/Semester	: Va/ 1
Tema	: 1. Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	: 1. Wujud benda dan cirinya
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Fokus Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (6x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**PPKn**

- 1.1 Menghargai semangat kebhinekatunggalikaan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat.

- 2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan kegiatan cara memenuhi keperluan hidup.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan Lingkungan alam.
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menyajikan teks laporan tentang makanan dan rantai makanan.

Matematika

- 1.1 Menerima ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. Indikator

PPKn

- 1.1.1 Bersyukur atas adanya kebersamaan dalam keberagaman.

2.1.1 Bersikap percaya diri saat meminta maaf dan memberi maaf kepada orang lain.

3.6.1 Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga dirumah.

4.6.1 Memperagakan cara menyajikan kegiatan memenuhi keperluan hidup.

Bahasa Indonesia

1.1.1 Mensyukuri adanya proses kehidupan manusia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4.1 Bersikap peduli terhadap keberadaan ekosistem melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

4.1.1 Mempresentasikan teks laporan tentang makanan dan rantai makanan secara tertulis.

Matematika

1.1.1 Bersikap khusus dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Bersikap cermat dan teliti dalam mengerjakan tugas.

3.2.1 Mengenal arti perkalian pecahan.

4.8.1 Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
2. Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
3. Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan perubahan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
5. Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis barang kebutuhan sehari-hari dan asal daerahnya.
2. Teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
3. Perkalian pecahan.

F. Metode/ strategi/ pendekatan

1. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, kemudian mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Benda-benda di lingkungan sekitar” dan sub tema “wujud benda dan cirinya”. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan narasi tentang jenis-jenis kebutuhan. 2. Tanya jawab tentang kebutuhan sehari-hari. 3. Guru menjelaskan tentang kebutuhan hidup yang harus dipenuhi. 4. Siswa menyebutkan dan mengidentifikasi kebutuhan sehari-hari anggota keluarga dan cara memenuhinya dengan cara mengisi 	190 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tabel yang tersedia.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru mengajak siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk pada pembelajaran sebelumnya.6. Siswa menyebutkan dan mengidentifikasi barang dari daerah lain dengan mengisi tabel yang ada pada buku siswa.7. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.8. Salah satu siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul “Kesuburan Lahan Terkurus, Kembalikan dengan Pupuk Organik” dan siswa lain menyimak dengan cermat.9. Siswa diminta mengerjakan pertanyaan yang ada pada buku siswa10. Secara demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak.11. Siswa diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>6. Segera memberikan nasihat apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar keesokan hari jika berdoa lebih sempurna lagi.</p>	
Jumlah Alokasi Waktu		210 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
- c. Penilaian Sikap : Menerima (memperhatikan penjelasan guru)
Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)
Organisasi (kerjasama dengan kelompok)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

Buatlah daftar nama barang kebutuhan rumah tangga yang dibeli dari daerah lain dalam bentuk tabel:

No.	Nama Barang	Wujud	Asal Daerah
1.	Bawang merah	Padat	Brebes

No.	Nama Barang	Wujud	Asal Daerah

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

- | | | |
|---|--|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$ | 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \dots$ | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots$ |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots$ | 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \dots$ | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \dots$ |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \dots$ | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots$ | 9. $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots$ | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots$ |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots$ | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots$ |

a.1. Daftar periksa PPKn

No.	Nama Siswa	Siswa mampu mengidentifikasi kebutuhan sehari-hari anggota keluarga dan cara memenuhinya		Siswa mampu mengisi tabel barang dari daerah lain di daerahnya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak

a.2 Daftar periksa menuliskan pengalaman Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Siswa mampu menemukan informasi mengenai kegiatan manusia yang mempengaruhi alam		Siswa mampu menuliskan ringkasan dengan benar, sistematis, dan jelas.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak

b. Daftar periksa mengidentifikasi berbagai macam pecahan Matematika

No.	Nama Siswa	Siswa mampu mendemonstrasikan perkalian pecahan dengan kertas berpetak		Siswa mampu mengerjakan perkalian pecahan dengan benar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak

c. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, percaya diri, dan cermat)

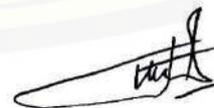
No.	Nama Siswa	Menerima				Menanggapi				Organisasi			
		BT	MT	MB	MY	BT	MT	MB	MY	BT	MT	MB	MY

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku tematik untuk guru kelas V
2. Buku tematik untuk siswa kelas V
3. Buku, gambar, teks, kertas berpetak, kertas HVS

Jember, 22 Juli 2016

Guru Kelas Va


Asyiu Winanik, SPd

NIP. 19671216 199111 2 002

LAMPIRAN 11. HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA PRASIKLUS

Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa (Pra Siklus)
Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi		√					√				√		8	66,67			√		
2	Agym Akbar Saputra			√				√				√		9	75		√			
3	Ahmad Naufal Zaidan		√					√				√		6	50					√
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias			√				√				√		9	75		√			
5	Arif Rusydi Ramadhani		√					√				√		8	66,67			√		
6	Aulina Maharani			√				√				√		9	75		√			
7	Chika Aprilya Elyasa		√					√				√		7	58,33					√
8	Dimas Adi Wijaya			√				√				√		7	58,33					√
9	Dini Aulia	√						√				√		5	41,67					√
10	Dwiky Rahmat Dharmawan		√					√				√		6	50					√
11	Erlangga Bayu Syahdani			√				√				√		9	75		√			
12	Faiz Ichwanul Rizky				√			√				√		8	66,67			√		
13	Faliza Syifa Andriana		√					√				√		7	58,33					√
14	Faris Eka Pratama		√					√				√		7	58,33					√
15	Firstson Rizqi Putra		√					√				√		7	58,33					√

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
	Irdianta																			
16	Gita Delinda Putri				√			√				√		10	83,33	√				
17	Ivan Thaula Dany		√					√				√		8	66,67			√		
18	Muhammad Varick G.		√					√				√		8	66,67			√		
19	Maulidha Kurniawati U.			√				√			√		8	66,67			√			
20	Moch Sofyan Hadi		√					√			√		6	50					√	
21	Moch. Riswar Adnan		√					√			√		7	58,33					√	
22	Muhammad Iqbal K.		√					√				√		7	58,33					√
23	Najwa Kamilah Anshori			√				√				√		10	83,33	√				
24	Nasyaillah Dafa Tanaka		√					√				√		8	66,67			√		
25	Nasywa Devina Eka Putri		√					√			√		7	58,33					√	
26	Naurah Jasmine Azzahra				√			√				√		10	83,33	√				
27	Olivia Nur Aisyah		√					√				√		8	66,67			√		
28	Oqza Omar Hajiry			√				√				√		7	58,33					√
29	Queenasha Cantika S.			√				√				√		9	75		√			
30	Raditya Fahrizal Diandra	√					√				√		4	33,33					√	
31	Rafika Andini Yusrini		√				√				√		4	33,33					√	
32	Renita Desianti			√				√				√		7	58,33					√
33	Reva Aprelia Putri R.		√					√				√		8	66,67			√		
34	Rike Sovia Aolia Hikmada			√				√				√		9	75		√			
35	Sharahil Sakhi Fardiannsyah		√					√				√		8	66,67			√		

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
36	Saskia Putri Naila Sari	√				√					√			4	33,33					√
37	Adzhani Amirah			√			√				√			7	58,33					√
38	Nafizah Lini Zamroni			√				√				√		9	75		√			
Total			92				96				97				2225, 04	3	7	10	15	3
Jumlah Nilai Maksimal			152				152				152				3800	38	38	38	38	38
Peresentase (%)																7,89	18, 42	26, 32	39, 47	7,89

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{3} \times 100$$

Keterangan:

SB = Sangat Baik = 3 siswa

B = Baik = 7 siswa

C = Sedang/Cukup = 10 siswa

K = Kurang = 15 siswa

SK = Sangat Kurang = 3 siswa

Jumlah siswa = 38 siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa klasikal: } pk = \frac{\sum s_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

\sum srk = jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

\sum sik = jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{3}{38} \times 100\% = 7,89\%$
- Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{7}{38} \times 100\% = 18,42\%$
- Persentase hasil belajar sedang/cukup = $\frac{10}{38} \times 100\% = 26,32\%$
- Persentase hasil belajar siswa kurang = $\frac{15}{38} \times 100\% = 39,47\%$
- Persentase hasil belajar siswa sangat kurang = $\frac{3}{38} \times 100\% = 7,89\%$

Analisis Hasil Belajar Afektif per kriteria: $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah nilai maksimal seluruh siswa}} \times 100$

- Menerima = $\frac{92}{152} \times 100 = 60,53$
- Menanggapi = $\frac{96}{152} \times 100 = 63,16$
- Organisasi = $\frac{97}{152} \times 100 = 63,82$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\
 &= \frac{2374,98}{3800} \times 100 \\
 &= 62,50 \text{ (sedang/cukup)}
 \end{aligned}$$

Jember, 03 September 2016

Observer 1


Agil Yudha Pradana

NIM 130210204052

Observer 2


Sari Maulida CN

NIM 130210204010

Peneliti


Ardian Maulana

NIM 130210204049

Guru Kelas Va


Asyiu Winanik, SPd

NIP. 19671216 199111 2 002

LAMPIRAN 12. DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF PRASIKLUS**Lampiran Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus (Tema 1 Pembelajaran 3)****DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS Va
SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi	L	40	45	55	140	46,67				√	
2	Agym Akbar Saputra	L	55	50	65	170	56,67				√	
3	Ahmad Naufal Zaidan	L	40	50	45	135	45,00				√	
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias	P	65	70	75	210	70,00		√			
5	Arif Rusydi Ramadhani	L	55	60	60	175	58,33				√	
6	Aulina Maharani	P	75	65	60	200	66,67			√		
7	Chika Aprilya Elyasa	P	50	60	65	175	58,33				√	
8	Dimas Adi Wijaya	L	45	55	65	165	55,00				√	
9	Dini Aulia	P	65	50	60	175	58,33				√	
10	Dwiky Rahmat Dharmawan	L	55	70	65	190	63,33			√		
11	Erlangga Bayu Syahdani	L	60	55	55	170	56,67				√	
12	Faiz Ichwanul Rizky	L	65	50	60	175	58,33				√	

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK
13	Faliza Syifa Andriana	P	70	70	65	205	68,33			√		
14	Faris Eka Pratama	L	70	75	70	215	71,67		√			
15	Firstson Rizqi Putra Irdianta	L	60	55	50	165	55,00				√	
16	Gita Delinda Putri	P	75	60	70	205	68,33			√		
17	Ivan Thaula Dany	L	65	55	50	170	56,67				√	
18	Muhammad Varick Gymnastiar	L	70	55	65	190	63,33			√		
19	Maulidha Kurniawati Utami	P	60	65	60	185	61,67			√		
20	Moch Sofyan Hadi	L	70	65	65	200	66,67			√		
21	Moch. Riswar Adnan	L	85	60	75	220	73,33		√			
22	Muhammad Iqbal Kurniawan	L	60	55	60	175	58,33				√	
23	Najwa Kamilah Anshori	P	85	80	85	250	83,33	√				
24	Nasyaillah Dafa Tanaka	L	80	75	60	215	71,67		√			
25	Nasywa Devina Eka Putri	P	60	55	60	175	58,33				√	
26	Naurah Jasmine Azzahra	P	90	60	70	220	73,33		√			
27	Olivia Nur Aisyah	P	70	80	60	210	70,00		√			
28	Oqza Omar Hajiry	L	50	80	55	185	61,67			√		
29	Queenasha Cantika Septania	P	80	75	70	225	75,00		√			
30	Raditya Fahrizal Diandra	L	40	80	70	190	63,33			√		
31	Rafika Andini Yusrini	P	50	65	60	175	58,33				√	
32	Renita Desianti	P	75	70	70	215	71,67		√			
33	Reva Aprelia Putri Riswanti	P	60	70	65	195	65,00			√		

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK
34	Rike Sovia Aolia Hikmada	P	70	70	75	215	71,67		√			
35	Sharahil Sakhi Fardiannyah	L	70	60	65	195	65,00			√		
36	Saskia Putri Naila Sari	P	60	50	65	175	58,33				√	
37	Adzhani Amirah	P	75	80	85	240	80,00	√				
38	Nafizah Lini Zamroni	P	75	65	75	215	71,67		√			
	Skor Total		2445	2410	2450		2435	2	10	11	15	0
	Skor Maksimal Individu		100	100	100		100					
	Skor Maksimal Kelas		3800	3800	3800		3800	38	38	38	38	38
	Persentase (%)							5,26	26,32	28,95	39,47	0

Keterangan:

SB = Sangat Baik = 2 siswa

B = Baik = 10 siswa

C = Sedang/Cukup = 11 siswa

K = Kurang = 15 siswa

SK = Sangat Kurang = 0 siswa

Jumlah siswa = 38 siswa

Persentase hasil belajar siswa klasikal: $pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

\sum srtk = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

\sum sik = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{2}{38} \times 100\% = 5,26\%$
- Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{10}{38} \times 100\% = 26,32\%$
- Persentase hasil belajar sedang/cukup = $\frac{11}{38} \times 100\% = 28,95\%$
- Persentase hasil belajar siswa kurang = $\frac{15}{38} \times 100\% = 39,47\%$
- Persentase hasil belajar siswa sangat kurang = $\frac{0}{30} \times 100\% = 0,00\%$

Analisis Hasil Belajar Kognitif per materi: $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$

- PPKn = $\frac{2445}{38} = 64,34$
- MTK = $\frac{2410}{38} = 63,42$
- Bahasa Indonesia = $\frac{2450}{38} = 64,47$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 49
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{2435}{3800} \times 100 \\ &= 64,08 \text{ (sedang/cukup)}\end{aligned}$$

Guru Kelas V

Asyiu Winanik, S.Pd

NIP. 19671216 199111 2 002

Jember, 03 September 2016

Peneliti

Ardian Maulana

NIM 1302102p04049

LAMPIRAN 13. DATA HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR PRASIKLUS**DATA HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR SISWA KELAS VA
SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

Keterampilan Menulis (siswa mampu menemukan informasi mengenai kreatifitas manusia yang mempengaruhi alam)

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
				SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi	L	55				√	
2	Agym Akbar Saputra	L	70		√			
3	Ahmad Naufal Zaidan	L	50				√	
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias	P	70		√			
5	Arif Rusydi Ramadhani	L	65			√		
6	Aulina Maharani	P	70		√			
7	Chika Aprilya Elyasa	P	70		√			
8	Dimas Adi Wijaya	L	70		√			
9	Dini Aulia	P	55				√	
10	Dwiky Rahmat Dharmawan	L	65			√		
11	Erlangga Bayu Syahdani	L	55				√	
12	Faiz Ichwanul Rizky	L	55				√	
13	Faliza Syifa Andriana	P	60			√		
14	Faris Eka Pratama	L	70		√			
15	Firstson Rizqi Putra Irdianta	L	50				√	
16	Gita Delinda Putri	P	65			√		
17	Ivan Thaula Dany	L	50				√	
18	Muhammad Varick G.	L	60			√		
19	Maulidha Kurniawati Utami	P	65			√		
20	Moch Sofyan Hadi	L	70		√			
21	Moch. Riswar Adnan	L	80	√				
22	Muhammad Iqbal Kurniawan	L	70		√			
23	Najwa Kamilah Anshori	P	85	√				
24	Nasyaillah Dafa Tanaka	L	55				√	
25	Nasywa Devina Eka Putri	P	70		√			
26	Naurah Jasmine Azzahra	P	60			√		
27	Olivia Nur Aisyah	P	60			√		
28	Oqza Omar Hajiry	L	50				√	
29	Queenasha Cantika Septania	P	65			√		
30	Raditya Fahrizal Diandra	L	70		√			
31	Rafika Andini Yusrini	P	60			√		

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
				SB	B	C	K	SK
32	Renita Desianti	P	70		√			
33	Reva Aprelia Putri Riswanti	P	55				√	
34	Rike Sovia Aolia Hikmada	P	60			√		
35	Sharahil Sakhi Fardiannyah	L	55				√	
36	Saskia Putri Naila Sari	P	55				√	
37	Adzhani Amirah	P	80	√				
38	Nafizah Lini Zamroni	P	65			√		
Total			2405	3	11	12	12	0
Nilai Maksimal Individu			100					
Jumlah Nilai maksimal Kelas			3800	38	38	38	38	38
Persentase (%)				7,89	28,95	31,58	31,58	0

Jumlah siswa = 38

Keterangan:

Sangat Baik = SB = 3 siswa

Baik = B = 11 siswa

Sedang/Cukup = C = 12 siswa

Kurang = K = 12 siswa

Sangat Kurang = SK = 0 siswa

Persentase hasil belajar siswa klasikal: $pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

a. Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{3}{38} \times 100\% = 7,89 \%$

b. Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{11}{38} \times 100\% = 28,95 \%$

c. Persentase hasil belajar sedang/cukup = $\frac{12}{38} \times 100\% = 31,58 \%$

- d. Persentase hasil belajar siswa kurang $= \frac{12}{38} \times 100 \% = 31,58 \%$
- e. Persentase hasil belajar siswa sangat kurang $= \frac{0}{38} \times 100 \% = 0,00 \%$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\
 &= \frac{2405}{3800} \times 100 \\
 &= 63,29 \text{ (Sedang/Cukup)}
 \end{aligned}$$

Jember, 03 September 2016

Guru Kelas Va



Asyiu Winanik, S.Pd
NIP. 19671216 199111 2 002

Peneliti



Ardian Maulana
NIM. 130210204049

LAMPIRAN 14. SILABUS SIKLUS**SILABUS**

Nama Sekolah : SDN Kebonsari 01 Jember
 Tema : Bangsa sebagai Bangsa Indonesia
 Subtema : Indonesiaku, Bangsa yang Kaya
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ semester : V/ 1
 Tahun Ajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
PPKn 1.1 Menghargai kehidupan kebinetungalikaan sesuai dengan	1. Menerapkan perilaku yang mencerminkan sila-sila	1.1.1 Bersyukur atas adanya kebersamaan dalam keberagaman.	1. Tugas Kelompok pada lembar kerja	1. Soal pada lembar kerja kelompok	70 menit	Media Video

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
nilai-nilai Pancasila 2.1 Menunjukkan perilaku pengamalan sila-sila Pancasila 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	Pancasila di dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Bersikap sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila 3.1.1 Menyebutkan simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 3.1.2 Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-	2. Tes Individu	2. Soal-soal		

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-		nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila				
		4.1.1 Menjelaskan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.				

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
hari.						
Matematika 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. 3.1 Mengenal konsep	1. Dapat menyelesaikan masalah matematika berkaitan dengan perpangkatan di kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Bersikap khusuk dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2.1.1 Bersikap cermat dan teliti dalam mengerjakan tugas. 3.1.1 Melakukan operasi hitung yang	1. Tes Individu	2. Soal-soal	70 menit	Media Video

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana.		melibatkan bilangan berpangkat dua.				
4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian		4.2.1 Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian.				

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
bilangan satu atau dua angka.						
Bahasa Indonesia 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.	1. Dapat memahami informasi yang diberikan dari pantun atau syair.	1.1.1 Mensyukuri adanya proses kehidupan manusia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1. Tes Individu	1. Soal-soal 2. Menulis pantun	70 menit	Media Video

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
2.1 Memiliki kepedulian terhadap pengamalan sila sila Pancasila melalui pemanfaatan bahasa Indonesia yang sistematis. 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan		2.1.1 Bersikap peduli terhadap pengamalan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari melalui bahasa penggunaan bahasa indonesia yang baik. 3.4.1 Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun yang dibuat.				

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.						
4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara		4.4.1 Menulis pantun atau syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.				

Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penagihan		Waktu Pembelajaran	Media Pembelajaran
			Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.						

Jember, 17 November 2016

Peneliti



Ardian Maulana

NIM. 130210204049

LAMPIRAN 15. RPP SIKLUS 1



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1
KELAS Va SEMESTER 1 (TEMA 5, SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3)**

Oleh :

Ardian Maulana (130210204049)

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 1
Tema	: 5/ Bangsa sebagai Bangsa Indonesia
Subtema	: 1/ Indonesiaku, Bangsa yang Kaya
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (8 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar**PPKn**

- 1.1 Menghargai kehidupan kebinetungalikaan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- 2.1 Menunjukkan perilaku pengamalan sila-sila Pancasila.
- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan sikap berfikir logis, kritis dan kreatif.

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana.

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

2.1 Memiliki kepedulian terhadap pengamalan sila-sila Pancasila melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia yang sistematis

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator**PPKn**

1.1.1 Bersyukur atas adanya kebersamaan dalam keberagaman.

2.1.1 Bersikap sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila

3.4.1 Menyebutkan simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

3.4.2 Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

- 4.1.1 Menjelaskan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

- 1.1.1 Bersikap khusuk dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1.1 Bersikap cermat dan teliti dalam mengerjakan tugas.
- 3.1.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua.
- 4.2.1 Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian.

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Mensyukuri adanya proses kehidupan manusia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Bersikap peduli terhadap pengamalan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari melalui bahasa penggunaan bahasa Indonesia yang baik.
- 3.4.1 Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair yang dibuat.
- 4.4.1 Menulis pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan makna simbol dari sila Pancasila dengan benar setelah mendapat penjelasan dari guru.
- Siswa mampu memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar setelah melihat video yang diputar guru.
- Dengan menggali informasi dari video yang diputar, siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat.
- Dengan menggunakan informasi dari peristiwa kontekstual, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dengan rasa ingin tahunya.

- Dengan memecahkan persoalan-persoalan matematika, siswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian dengan mandiri.
- Dengan menyimak pantun yang di bacakan guru, siswa mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menulis pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri.

E. Karakter yang diharapkan

- Keberanian: Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya di dalam kelas.
- Kedisiplinan: Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk dan arahan dari guru dan dikumpulkan tepat waktu.
- Kejujuran: Setiap kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa melihat pekerjaan dari temannya.
- Kerjasama: Setiap anggota kelompok bekerjasama dalam menyelesaikan masalah berkaitan dengan materi yang diberikan.
- Tanggung jawab: Menyelesaikan tugas sesuai tugas masing-masing di dalam kelompok.

F. Materi

- Kaitan koperasi dengan pengamalan sila pancasila (Lampiran)
- Perilaku-perilaku yang mencerminkan nilai pancasila (Lampiran)
- Operasi hitung bilangan berpangkat dua (Lampiran)
- Pantun bertema kehidupan berbangsa dan bernegara. (Lampiran)

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : **PBL (*Problem Based Learning*)**
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>I. Prakegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam. • Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. • Guru mengabsen kehadiran siswa di dalam kelas <p>Va.</p> <p>II. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Guru membacakan syair kepada siswa: Jangan buang buah semangka Karena semangka manis rasanya Janganlah lupakan budaya Karena budaya jati diri kita Buah manggis buah mangga Belinya dengan Ibu Dara Kalau kita cinta Indonesia Mantapkan hati dengan pancasila • “Apa kamu bangga menjadi warga negara indonesia?” • Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru. • Siswa memperhatikan guru memberi motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran saat ini kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Ceramah • Tanya jawab • Ceramah 	<p>10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 menit • 2 menit • 1 menit • 2 menit • 2 menit • 1 menit • 1 menit
<p>III. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar dan 8 kelompok kecil. 1 Kelompok besar 		<p>260 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>beranggotakan 4 kelompok kecil, sedangkan 1 kelompok kecil beranggotakan 4-5 siswa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks percakapan yang disajikan pada buku siswa yang berjudul Koperasi Desa. • Siswa diberi pertanyaan arahan oleh guru” Apakah yang dimaksud dengan koperasi? Mengapa koperasi itu dibutuhkan?. • Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru. • Pengetahuan siswa tentang koperasi diperdalam melalui video tentang koperasi. • Siswa diberikan masalah berkaitan dengan materi memahami prinsip-prinsip koperasi yang berkesesuaian dengan sila-sila Pancasila melalui lembar kerja kelompok pertama yang diberikan oleh guru. • Siswa diminta untuk mengamati, memahami dan menganalisis masalah yang ada di dalam video secara individu dan kelompok guna menjawab permasalahan yang ada pada lembar kerja kelompok. • Siswa diminta menuliskan informasi yang terdapat dari masalah yang disajikan dengan teliti dan menggunakan bahasa sendiri berkaitan dengan perilaku-perilaku yang mencerminkan sila-sila dalam Pancasila.. • Siswa diminta mendiskusikan proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tanya jawab • Penugasan • Penugasan • Penugasan • Penugasan • Penugasan • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit • 2 menit • 5 menit • 7 menit • 5 menit • 5 menit • 5 menit • 10 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>penyelesaian permasalahan yang diberikan dalam kelompok kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu siswa berdiskusi ke dalam kelompok besar untuk menemukan jawaban yang paling tepat berkaitan dengan masalah yang diberikan. • Siswa kembali ke dalam kelompok kecilnya setelah berdiskusi bersama kelompok besar. • Siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. • Siswa memilih perwakilan kelompoknya dengan musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusi mereka di depan kelas. • Siswa dari kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan atas hasil presentasi kelompok yang maju. • Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Sementara kelompok lain menganggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. • Guru mengaitkan materi tentang Pancasila dengan teks percakapan yang ada di buku siswa mengenai penyelesaian masalah perpangkatan. • Siswa diminta membaca materi yang ada di buku siswa. • Siswa diberi penjelasan terlebih dahulu 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Diskusi • Tanya jawab • Diskusi • Ceramah • Penugasan • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit • 2 menit • 3 menit • 5 menit • 4 menit • 5 menit • 5 menit • 5 menit • 10 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>mengenai perpangkatan, untuk memastikan bahwa siswa sudah mendapatkan pemahaman yang benar secara konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi permasalahan di kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penyelesaian soal perpangkatan untuk diselesaikan secara berkelompok. • Siswa diminta menyelesaikan masalah matematika yang disajikan pada buku siswa melalui proses pemecahan masalah. • Siswa diperbolehkan mencari informasi dari buku lain jika membawa yang disediakan guna memecahkan masalah perpangkatan yang ada pada buku siswa. • Siswa bersama guru membahas bersama soal-soal yang ada di buku siswa guna memperdalam pemahaman siswa mengenai perpangkatan. • Guru mengaitkan materi selanjutnya tentang pantun yang dikaitkan dengan perilaku-perilaku yang mencerminkan pengamalan sila-sila pancasila dan fungsi pancasila bagi negara kita berdasarkan buku bacaan siswa. • Siswa diberikan lembar kerja kelompok kedua. • Setiap kelompok berkewajiban untuk memberikan contoh-contoh perbuatan yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila di kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Penugasan • Penugasan • Diskusi • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 menit • 15 menit • 10 menit • 10 menit • 10 menit • 5 menit • 5 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memperkaya hasil diskusi dengan mengunjungi kelompok lain untuk saling berkolaborasi. • Guru menjelaskan materi tentang pantun. • Guru membacakan pantun yang bertema kehidupan berbangsa dan bernegara. • Siswa mendapat penjelasan guru bagaimana menentukan pesan yang terkandung dalam pantun. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa berkaitan dengan isi pantun yang dibacakan tadi. • Siswa diminta membuat pantun dengan tema yang sudah ditentukan sebagai wujud cinta terhadap bangsanya. • Semua siswa diminta mengumpulkan pantun yang dibuatnya • Siswa diberikan LKS berkaitan dengan pembelajaran yang sudah dilakukan. • Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara individu • Siswa diminta mengumpulkan LKS nya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Ceramah • Ceramah • Ceramah • Tanya jawab • Penugasan • Penugasan • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit • 10 menit • 3 menit • 5 menit • 5 menit • 5 menit • 2 menit • 2 menit • 50 menit • 3 menit
<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari mengenai materi tema “Bangga sebagai Bangsa Indonesia” . • Guru melakukan refleksi dengan menanyakan ”apakah pelajaran hari ini menyenangkan?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Ceramah 	<p>10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 menit • 3 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membaca materi selanjutnya mengenai pembelajaran 4. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengasan 	<ul style="list-style-type: none"> 1 menit 1 menit
Alokasi Waktu		280 Menit

I. Sumber Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Novianti Marina, dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

- Video tentang kegiatan koperasi dan Penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

J. Penilaian

- Prosedur

Proses dan hasil penilaian terhadap siswa dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung dan akhir pembelajaran. Penilaian dalam proses dilakukan untuk menilai hasil belajar siswa dalam ranah afektif, sedangkan penilaian akhir menggunakan soal latihan dalam bentuk lembar kerja siswa untuk penilaian hasil belajar ranah kognitif dan keterampilan menulis untuk penilaian psikomotor.

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Individu : Tes tertulis dengan 30 soal objektif meliputi C1, C2, C3 dan C4 Penilaian di akhir	Tes tertulis objektif	Penyelesaian tes hasil belajar individu

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	pembelajaran.		
2.	Sikap a. Menerima (memperhatikan penjelasan guru) b. Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan) c. Organisasi (kerjasama dengan kelompok)	Observasi/ pengamatan	Selama pembelajaran, diskusi untuk pemecahan masalah dan saat presentasi diskusi.
3.	Psikomotor Kemampuan siswa menulis pantun.	Observasi/ pengamatan	Penyelesaian tugas individu

Jember, 24 November 2016
Peneliti,



Ardian Maulana
NIM. 130210204049

LAMPIRAN 16. MATERI RPP SIKLUS 1

1. PPKn

Koperasi adalah organisasi ekonomi rakyat yang bercirikan watak sosial, berwujud usaha bersama, dan berdasarkan asas kekeluargaan. Koperasi memiliki fungsi dan peranan, antara lain untuk mengembangkan potensi dan kemampuan, ekonomi anggota dan masyarakat. Koperasi juga berupaya mempertinggi kualitas kehidupan manusia, memperkokoh perekonomian rakyat, mengembangkan perekonomian nasional, serta mengembangkan kreativitas dan jiwa berorganisasi bagi pelajar bangsa. Keanggotaan koperasi bersifat sukarela dan terbuka. Koperasi adalah milik semua anggotanya. Pengelolaannya dijalankan dengan cara demokratis dan terbuka. Keuntungan yang diperoleh menjadi milik semua anggotanya. Keuntungan itu akan dibagikan kembali kepada anggotanya dalam bentuk sisa hasil usaha (SHU).

Berikut ini adalah prinsip-prinsip koperasi yang berkesesuaian dengan Pancasila terutama Sila ke-5 Pancasila:

a. Keanggotaan Bersifat Sukarela Dan Terbuka

Koperasi menerima anggota secara terbuka bagi siapa saja yang berminat menjadi anggota dengan tidak pandang status masyarakat baik dari kalangan bawah, menengah maupun atas, siapapun mempunyai hak yang sama untuk mendaftarkan diri dan tidak bersifat memaksa dengan tidak mewajibkan seluruh masyarakat untuk mendaftarkan diri sebagai anggota yang akan menjadi bagian dari koperasi yang akan didirikan.

b. Pengelolaan dilakukan secara demokratis

Koperasi membentuk struktur organisasi sesuai dengan ketentuan yang telah ada dengan berlandaskan kekeluargaan yang menjunjung asas demokrasi dalam penyelenggaraan rapat anggota, pembentukan pengawas, penentuan pengurus, dan penunjukkan pengelola sebagai karyawan yang bekerja di koperasi.

c. Pembagian SHU dilakukan secara adil sesuai dengan besarnya jasa usaha masing-masing.

Koperasi mempunyai tujuan untuk mensejahterakan masyarakat pada umumnya dan anggota pada khususnya, maka dalam usaha meningkatkan kesejahteraan anggotanya koperai berusaha semaksimal mungkin untuk bersifat dan berlaku adil dan merata terutama dalam hal pembagian sisa hasil usaha dengan mempertimbangkan aspek kepercayaan dalam pengelolaan koperasi yang telah diberikan oleh masing-masing anggota yang dinilai dalam bentuk besarnya jasa usaha.

d. Pemberian balas jasa yang terbatas terhadap modal

Koperasi memberikan timbal balik kepada anggota yang telah menanamkan modalnya dan mempercayakan koperasi dalam mengelola modal tersebut berupa balas jasa yang sesuai dengan keadilan, keseimbangan dan keterbatasan seberapa besar modal yang telah diberikan anggota dengan transparan agar anggota jelas dan mengerti pemberian balas jasa yang diberikan koperasi sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

e. Kemandirian

Koperasi berdiri dengan prinsip kemandirian dengan tidak berada di bawah naungan organisasi lain dan tidak bergantung serta mengandalkan organisasi lain, koperasi berdiri sendiri dengan membentuk struktur organisasi sendiri untuk mengelola dan menjalankan kegiatan usahanya dengan bertujuan meningkatkan kesejahteraan anggota dan masyarakat.

f. Pendidikan perkoperasian.

Koperasi mempunyai arah dan tujuan untuk dapat bekerja sama mengelola kegiatan yang bersifat positif membutuhkan keahlian dalam pengopersiannya maka dibutuhkan pendidikan dan pengarahan dalam penerapannya dengan bermaksud agar koperasi sebagai wadah yang berlandaskan prinsip dan asas kekeluargaan dapat bermanfaat, oleh karena itu pendidikan perkoperasian sangatlah dibutuhkan sebagai dasar pembentukan koperasi.

g. Kerjasama antar koperasi.

Koperasi dikatakan bersifat mandiri dalam pengorganisasiannya tetapi dalam menjalankan kegiatan usahanya koperasi tetap menjalin hubungan dan kerjasama antar koperasi berupa komunikasi dan interaksi baik secara langsung

maupun tidak langsung karena koperasi berlandaskan kekeluargaan dan dalam menjaga kelangsungan kehidupan perkoperasian diusahakan selalu mengadakan kerjasama agar dapat memperluas bidang usaha dan saling memberikan dukungan.

Berikut ini adalah fungsi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara:

a. Pancasila sebagai ideologi Negara

Pancasila berasal dari bahasa Sanskerta, yaitu "Panca" yang berarti lima dan "Sila" yang berarti dasar. Pancasila berarti lima dasar atau lima asas yang menjadi dasar negara Republik Indonesia. Pancasila sebagai ideologi Pancasila mengandung pengertian bahwa Pancasila merupakan ajaran, gagasan, doktrin, teori atau ilmu yang diyakini kebenarannya dan dijadikan pandangan hidup bangsa Indonesia dan menjadi petunjuk dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi masyarakat, bangsa dan negara Indonesia

b. Pancasila sebagai Dasar Negara

Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila dipergunakan sebagai dasar (fundamen) untuk mengatur pemerintah negara atau sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara. Pancasila merupakan kaidah negara yang fundamental, yang berarti hukum dasar baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis dan semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dalam negara Republik Indonesia harus bersumber dan berada di bawah pokok kaidah negara yang fundamental.

c. Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa

Pancasila dalam pengertian ini sering disebut juga sebagai pegangan hidup, pedoman hidup, petunjuk hidup dan jalan hidup (*way of life*). Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila berfungsi sebagai pedoman atau petunjuk dalam kehidupan sehari-hari. Ini berarti, Pancasila sebagai pandangan hidup merupakan petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di segala bidang.

d. Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa

Ini berarti, sebagai halnya bendera merah putih sebagai ciri khas bangsa atau negara Indonesia yang membedakan dengan bangsa atau negara lain, Pancasila juga merupakan ciri khas bangsa Indonesia yang tercermin dalam sikap, tingkah laku, dan perbuatan yang senantiasa selaras, serasi dan seimbang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila itu sendiri.

2. Matematika

a. Pengertian Bilangan Berpangkat

Apabila sebuah bilangan real dilambangkan dengan huruf a kemudian bilangan bulat dilambangkan dengan huruf n , maka bilangan berpangkat dapat kita tuliskan menjadi a^n (a pangkat n) yang mana merupakan perkalian bilangan a secara berulang sebanyak n faktor. Bilangan berpangkat dapat dinyatakan dengan rumus di bawah ini:

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\text{sebanyak } n \text{ faktor}}$$

a^n = Bilangan berpangkat

a = Bilangan pokok

n = pangkat

Pangkat dua atau bilangan kuadrat suatu bilangan artinya mengalikan suatu bilangan dengan bilangan itu sendiri. Sehingga perpangkatan suatu bilangan artinya perkalian berulang dengan bilangan yang sama.

Contoh:

Perhatikan perpangkatan bilangan pokok 2 berikut.

$$2^1 = 2$$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

(2^2 dibaca 2 kuadrat atau 2 pangkat 2)

Contoh soal dengan penyelesaian hitung campuran:

1. $12^2 + 13^2 - 10^2 = 144 + 169 - 100 = 313 - 100 = 213$
2. $(19^2 \times 13) + 15^2 = (361 \times 13) + 225 = 4.693 + 225 = 4.918$
3. $(10^2 : 5) + (11^2 \times 3) = (100 : 5) + (121 \times 3) = 20 + 363 = 383$
4. $25^2 - (22^2 : 4) = 625 - (484 : 4) = 625 - 121 = 504$
5. $(32^2 \times 3) + (12^2 : 6) = (1.024 \times 3) + (144 : 6) = 3.072 + 24 = 3.048$

Contoh penyelesaian soal cerita!

1. Pada mulanya kakek mereka mempunyai lahan berukuran 15 meter kali 15 meter. Sekarang mereka membeli lahan baru dengan ukuran 12 meter kali 12 meter.

Persoalan di atas dapat dijawab dengan melakukan operasi penjumlahan bilangan kuadrat.

$$\begin{aligned}
 \text{Total luas lahan koperasi} &= \text{Luas lahan awal} + \text{luas lahan baru} \\
 &= (152) \text{ m}^2 + (122) \text{ m}^2 \\
 &= (15 \times 15) \text{ m}^2 + (12 \times 12) \text{ m}^2 \\
 &= 225 \text{ m}^2 + 144 \text{ m}^2 \\
 &= 369 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas lahan keseluruhan yang dimiliki koperasi tersebut adalah 369 m².

3. Bahasa Indonesia

Pantun adalah senandung atau puisi rakyat yang dinyanyikan. Pantun dapat juga dikatakan karya yang dapat menghibur sekaligus mendidik dan menegur. Pantun merupakan ungkapan perasaan dan pikiran, karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata hingga sedemikian rupa sehingga sangat menarik untuk didengar atau dibaca. Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri untuk mendidik dan menyampaikan hal yang bermanfaat.

Berikut adalah ciri-ciri dari Pantun, diantaranya adalah:

- a. Pantun Memiliki Bait, setiap bait pantun disusun oleh baris – baris. Satu bait terdiri dari 4 baris.
- b. Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata.
- c. Setiap baris terdiri dari 4 – 6 kata.

- d. Setiap bait pantun terdiri atas sampiran dan isi. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, baris ketiga dan keempat merupakan isi. (Walaupun sampiran tidak berhubungan langsung dengan isi, namun lebih baik apabila kata – kata pada sampiran merupakan cerminan dari isi yang hendak disampaikan)
- e. Pantun Bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a (tidak boleh a-a-b-b atau sajak lain)

Berikut ini adalah macam-macam Pantun berdasarkan Isinya:

- a. Pantun Jenaka adalah pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik
- b. Pantun Nasihat adalah pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik, dan memberikan nasihat moral, budi perkerti, dll.
- c. Pantun Teka-Teki adalah pantun yang berisikan teka teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk teka-teki pantun tersebut.
- d. Pantun Kiasan adalah pantun yang berisi kiasan biasa untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat.

Berikut adalah contoh pantun bertemakan kesatuan dan persatuan, cinta tanah air dan ajakan membangun bangsa

Kesatuan dan persatuan	
<ul style="list-style-type: none"> • Memetik manggis di kota kedu • Membeli tebu uangnya seribu • Menangis hatiku tersedu-sedu • Melihat bangsaku kurang bersatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Gunung Kober, Gunung Kelimutu Jaraknya jauh tapi sama berapinya 28 Oktober berbagai suku menyatu • Jadi satu, yakni bangsa Indonesia
<ul style="list-style-type: none"> • Tanah Riau terkenal gurindam dua belas • Tanah Jawa terkenal seni wayangnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Burung garuda lambang negara

<ul style="list-style-type: none"> • Bersatu dari barat-timur menolong tertindas • Demi mewujudkan bangsa yang dicita-cita 	<ul style="list-style-type: none"> • Semangat pancasila selalu di jaga • Indonesiaberbhinekantunggal ika • Penduduk nya beribu suku bangsa
Cinta tanah air	
<ul style="list-style-type: none"> • Pergi ke toko membeli pipa • Pemiliknya dari Sumatra • Haruslah kita tahu budaya Indonesia • TARI SAMAN salah satunya 	<ul style="list-style-type: none"> • Jari berada di depan saku • Sangat berguna bagi manusia • Karena kita beragam suku • Maka itulah Indonesia
<ul style="list-style-type: none"> • Jangan buang buah semangka • karena semangka manis rasanya • Janganlah lupakan budaya • Karena budaya jati diri kita 	<ul style="list-style-type: none"> • Seringsing lantunan daun bambu • Mengisi keheningan memecah suasana • Indonesia, untukmu haru bangsamu Bersinar dengan budaya nusantara
Ajakan membangun bangsa	
<ul style="list-style-type: none"> • Jika hendak kamu ke kamar • Jangan banyak tulis dihapus • Jika siswa rajin belajar • Sudah tentu pasti lulus 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kamu pergi ke dusun • Jangan lupa bawa beras • Belajarlah dengan tekun • Agar kita naik kelas

LAMPIRAN 17. LEMBAR KERJA KELOMPOK**Lembar Kerja Kelompok Siklus 1**

Lembar Kerja Kelompok 1

Tema : Bangsa sebagai Bangsa Indonesia

Subtema/ Pembelajaran : Subtema 1 Pembelajaran 3

Kelas : VA

Kelompok :

Nama Anggota :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. () | 4. () |
| 2. () | 5. () |
| 3. () | |

Rumusan Masalah

1. Apa saja prinsip-prinsip koperasi yang berkesesuaian dengan Pancasila terutama sila ke 5?
2. Mengapa koperasi sangat berperan bagi rakyat indonesia?

Jawaban!

1.
.....
.....
.....
.....
2.
.....
.....

Lembar Kerja Kelompok 2

Kelompok :

Nama Anggota :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. () | 4. () |
| 2. () | 5. () |
| 3. () | |

Rumusan Masalah

1. Mengapa kita harus mengamalkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana peran pancasila dalam kehidupan bangsa Indonesia?
3. Tulislah 5 perilaku di kehidupan sehari-hari yang mencerminkan penerapan sila-sila Pancasila!

Jawaban!

1.
.....
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
.....
3.
.....
.....

LEMBAR PELAPORAN

Kelompok :

Nama Anggota :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. () | 4. () |
| 2. () | 5. () |
| 3. () | |

Informasi yang sudah kamu dapat dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 18. KISI –KISI SOAL SIKLUS 1

KISI-KISI SOAL SIKLUS 1

Tema : Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Waktu : 90 menit
 Kelas/ Semester : V/ Ganjil Jumlah soal : 42 Pilihan Ganda
 Subtema/ Pembelajaran : Indonesiaku, Bangsa yang kaya/ 3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
PPKn 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.4.1 Menyebutkan simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	√				1	Objektif	3
		√				2		3
			√			3		3
			√			4		3
			√			5		3
			√			6		3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menjelaskan perilaku di sekitar yang sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.		√			7	Objektif	3
					√	8		3
					√	9		3
					√	10		3
			√			11		3
			√			12		3
					√	13		3
Matematika 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penerapan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana.	3.1.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua.		√			15	Objektif	3
				√		16		3
				√		17		3
				√		18		3
				√		19		3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
				√		20		3
				√		21		3
4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.	4.2.1 Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian.				√	22	Objektif	3
					√	23		3
					√	24		3
					√	25		3
					√	26		3
					√	27		3
Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan	3.4.1 Menemukan informasi dari teks pantun yang disajikan				√	29	Objektif	3
			√			32		3
					√	33		3
			√			34		3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.					√	35		3
					√	36		3
			√			37		3
					√	39		3
			√			40		3
4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1 Menulis pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara			√		30	Objektif	3
				√		31		3
				√		38		3
				√		41		3
				√		42		3

**LAMPIRAN 19. SOAL DAN KUNCI JAWABAN UJI VALIDITAS
SIKLUS 1**

Nama :

Nomor absen :

Kelas :

1. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa adalah . . . (C1)
 - a. Bintang
 - b. Kepala banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Rantai
2. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradab adalah . . . (C1)
 - a. Bintang
 - b. Kepala Banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Rantai
3. Ketika berkunjung ke rumah Paman Andi, Budi tidak sengaja memecahkan pot bunga didekatnya, kemudian Rica dan Riki datang dan saling bekerja sama untuk membersihkan pot bunga yang pecah tanpa saling menyalahkan. Apa yang dilakukan ketiga anak tersebut merupakan wujud pengamalan sila Pancasila yang ke . . . (C2)
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
4. Koperasi tidak hanya bekerja untuk kepentingan anggota, tetapi juga untuk kepentingan masyarakat sekitar. Prinsip koperasi tersebut sesuai dengan penerapan sila Pancasila yang ke (C2)
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
5. Simbol pohon beringin pada Pancasila melambangkan sila yang berbunyi . . . (C1)
 - a. Ketuhanan yang maha esa
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap

- c. Persatuan Indonesia
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
6. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . . . (C1)
- a. Kepala Banteng
 - b. Padi dan Kapas
 - c. Bintang
 - d. Rantai
7. Selalu berbuat adil dengan teman di sekolah merupakan bentuk pengamalan sila Pancasila, sila ke . . . (C2)
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. Yang bukan merupakan perilaku mencerminkan sila Pancasila adalah . . . (C4)
- a. Selalu membantu orang yang kesusahan
 - b. Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan
 - c. Membiarkan teman yang kesusahan
 - d. Menghargai teman yang berbeda agama
9. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila pertama adalah . . .(C4)
- a. Mengejek teman yang berbeda agama
 - b. Menjauhi teman yang berbeda agama
 - c. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah
 - d. Tidak menjalankan kewajiban beribadah
10. Perilaku yang mencerminkan sila keempat Pancasila adalah . . .(C4)
- a. Membiasakan diri bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah
 - b. Mengambil keputusan sendiri dalam rapat
 - c. Mengutamakan bermain daripada harus datang menghadiri kegiatan musyawarah
 - d. Takut dalam mengungkapkan pendapat di muka umum
11. Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa membedakan merupakan wujud pelaksanaan Pancasila khususnya sila yang berbunyi (C2)
- a. Ketuhanan yang Maha Esa
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab

- c. Persatuan Indonesia
d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
12. Pengamalan yang sesuai dengan sila ke lima Pancasila adalah . . . (C2)
- a. Masuk menjadi penjaga perdamaian
b. Menangguhkan ibadah sampai tiba di tujuan
c. Berlaku adil kepada adik
d. Menjadi anggota OSIS
13. Contoh perilaku yang menggambarkan semangat persatuan dan kesatuan adalah . . . (C4)
- a. Bermain bersama dengan rukun tanpa membedakan asal usul teman
b. Bergaul dengan teman seagama saja
c. Memandang rendah kebudayaan daerah lain
d. Memusuhi suku lain karena dianggap menyaingi
14. Dalam pemilihan ketua kelas dilaksanakan secara musyawarah hal itu mencerminkan pelaksanaan Pancasila terutama sila . . . (C2)
- a. I
b. II
c. III
d. IV
15. Perhatikan bilangan berikut! 48, 54, 81, 169, 241
Bilangan-bilangan di atas yang merupakan bilangan kuadrat adalah . . . (C2)
- a. 48 dan 54
b. 54 dan 81
c. 81 dan 169
d. 169 dan 241
16. Hasil dari $(24^2 : 4^2) + (14^2 \times 3)$ adalah . . . (C3)
- a. 620
b. 622
c. 624
d. 626
17. Hasil dari $(12^2 \times 9) + 17^2 - 11^2$ adalah . . . (C3)
- a. 1464
b. 1446
c. 1564
d. 1546
18. Hasil dari $8^2 + 10^2 - 4^2$ adalah . . . (C3)
- a. 128
b. 138
c. 148
d. 158

19. Hasil dari $(15^2 \times 4) : 2^2 = \dots$ (C3)
- a. 225
b. 230
c. 235
d. 240
20. Hasil operasi hitung dari bilangan $\sqrt{225} + \sqrt{324}$ adalah \dots (C3)
- a. 32
b. 33
c. 35
d. 36
21. Hasil dari $\sqrt{1764} - \sqrt{961} + \sqrt{1296}$ adalah \dots (C3)
- a. 47
b. 48
c. 2018
d. 2099
22. Luas tanah ibu berbentuk persegi dengan luas 1156m^2 , dibagikan sama rata kepada 4 orang anaknya sama rata. Setiap anak akan mendapat tanah dengan ukuran \dots (C4)
- a. $17\text{m} \times 17\text{m}$
b. $18\text{m} \times 18\text{m}$
c. $19\text{m} \times 19\text{m}$
d. $20\text{m} \times 20\text{m}$
23. Ukuran pekarangan paman $25\text{m} \times 25\text{m}$. Kemudian diberikan kepada 5 orang anaknya sama rata. Luas tanah yang diberikan adalah \dots (C4)
- a. 125
b. 120
c. 145
d. 160
24. Pak Antoni memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 1600 m^2 . Kemudian Pak Antoni membeli lagi tanah disampingnya berbentuk persegi dengan ukuran $20\text{m} \times 20\text{ m}$. Kemudian $\frac{1}{4}$ dari luas tanah Pak Antoni dibangun sebuah rumah toko. Luas tanah yang dimiliki Antoni sekarang adalah $\dots\text{ m}^2$ (C4)
- a. 1500
b. 500
c. 1000
d. 2000
25. Ayah memiliki sebidang tanah dengan ukuran $12\text{m} \times 12\text{m}$, kemudian ayah membeli tanah lagi dengan ukuran $8\text{m} \times 8\text{m}$. Luas tanah seluruhnya adalah $\dots\text{ m}^2$ (C4)
- a. 108
b. 154
c. 198
d. 208

26. Pak Amir memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 81 m^2 . Kemudian Pak Amir menjual tanahnya dengan ukuran $6 \text{ m} \times 6 \text{ m}$. Luas tanah Pak Amir sekarang adalah $\dots \text{ m}^2$. (C4)
- a. 45
b. 36
c. 46
d. 52
27. Sisi sebuah kolam berbentuk persegi adalah 12 m . Luas kolam adalah $\dots \text{ m}^2$ (C3)
- a. 122
b. 144
c. 169
d. 196
28. Pak Manto memiliki tanah berbentuk persegi seluas 169 m^2 . Kemudian Pak Manto membeli tanah disampingnya berbentuk persegi dengan panjang sisinya 11 m . 2 anak Pak Manto diberikan tanah masing-masing seluas $\frac{1}{4}$ bagian dari total tanah. Sisa luas tanah yang dimiliki Pak Manto adalah $\dots \text{ m}^2$ (C4)
- a. 135
b. 145
c. 155
d. 165
29. Perhatikan pantun berikut ini!
- Anak ayam menangkap pari
Sampan karam dihempas topan
Sungguh aman desaku ini
Dengan masyarakatnya yang sopan
- Setelah membaca pantun di atas, pesan yang ingin disampaikan dari pantun tersebut adalah \dots
- a. Sebuah desa yang aman karena masyarakatnya yang sopan
b. Menceritakan tentang anak ayam yang sopan
c. Menceritakan anak yang malang karena masyarakatnya sopan
d. Menceritakan anak yang tinggal di desa dengan masyarakatnya yang sopan
30. Perhatikan pantun berikut ini!
- Bunga mawar bunga melati
Harum mewangi indah ditaman
.....

.....
 Pantun di atas merupakan pantun yang masih rumpang, bagian isi yang sesuai dengan sampiran di atas adalah . . . (C3)

- | | |
|--|--|
| a. Kalau kita rendah diri
Kehidupan kita pasti aman | c. Orang sabar dan baik hati
Pasti akan rendah diri |
| b. Kehidupan kita pasti aman
Kalau kita rendah diri | d. Orang makan dengan nasi
Pasti ditemani dengan lauk |

31. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!

.....

Belajarlh dengan tekun
 Agar kita naik kelas

Sampiran yang sesuai dengan isi pantun diatas adalah . . . (C3)

- | | |
|---|--|
| a. Jika kamu pergi ke dusun
Jangan lupa bawa beras | c. Jika kamu ke pasar
Jangan lupa beli kertas |
| b. Jangan lupa bawa beras
Jika kamu pergi ke dusun | d. Jangan lupa beli kertas
Jika kamu ke pasar |

32. Berikut ini yang bukan macam-macam pantun berdasar isinya adalah . . . (C2)

- | | |
|------------|--------------|
| a. Jenaka | c. Teka-teki |
| b. Nasihat | d. Hiburan |

Perhatikan pantun berikut untuk soal nomer 33-34!

Perhatikan pantun berikut ini!

Uang berada di dalam saku
 Sangat berguna bagi manusia
 Karena kita beragam suku
 Maka itulah Indonesia

33. Setelah membaca pantun di atas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . . (C4)

- | |
|---|
| a. Indonesia adalah negara yang terdiri dari beragam suku |
| b. Indonesia adalah negara yang makmur |

- c. Uang yang kita miliki sangat berguna
 - d. Kita harus menjaga uang yang ada di dalam saku kita
34. Pantun diatas bertemakan . . . (C2)
- a. Sosial
 - b. Agama
 - c. Kebangsaan
 - d. Ekonomi
35. Asam kandis asam gelugur
Ketiga asam riang-riang
Menangislah dipintu kubur
Teringat badan tidak sembahyang
- Isi dari pantun tersebut adalah (C4)
- a. Orang yang beli asam sampai menangis
 - b. Orang yang menyesal atas apa yang dilakukan
 - c. Orang yang kala hidupnya lupa sembahyang setelah mati tersiksa
 - d. Orang yang menangis karna tidak sembahyang

Perhatikan pantun berikut untuk soal nomer 36-37!

- Buah duku jatuh ke semak,
Semak dibuka duku dimana
Apa guna berilmu banyak
Kalau tak berguna bagi bangsa
36. Setelah membaca pantu di atas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . . (C4)
- a. Kita harus rajin belajar agar pintar
 - b. Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya, karna ilmu tidak ada batasnya
 - c. Ilmu yang kita peroleh harus kita bagikan agar berguna bagi bangsa
 - d. Kita tidak perlu membagikan ilmu kita, karna susah payah memperolehnya
37. Pantun di golongan ke dalam 4 jenis berdasarkan isinya, pantun di atas termasuk ke dalam golongan jenis pantun. . . (C2)
- a. Agama
 - b. Nasihat
 - c. Teka-teki
 - d. Jenaka
38. Karimun jawa pulau keramat
Pulau ombilin jauh terpencil

Meskipun jiwa penuh semangat

Tanpa disiplin takkan berhasil

Makna yang terkandung dalam pantun tersebut adalah (C4)

- a. Pulau ombilin letaknya terpencil
- b. Disiplin adalah dasar dari keberhasilan
- c. Hanya semangat yang membuat keberhasilan
- d. Karimun jawa pulau yang misterius

39. Perhatikan pantun yang sudah di acak berikut ini!

- (1) Rasanya manis seperti gula
- (2) Perjalanan jauh semakin dekat
- (3) Berkat transportasi pesawat udara
- (4) Buah duku dari pasar kramat

Urutan yang benar dari pantun diatas sehingga menjadi sebuah pantun yang baik dan benar adalah (C3)

- | | |
|------------|------------|
| a. 2-3-4-1 | c. 4-2-1-3 |
| b. 2-3-1-4 | d. 4-1-2-3 |

40. Sampiran pada sebuah pantun terletak pada baris ke pantun (C2)

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 3 dan 4 |
| b. 1 dan 3 | d. 2 dan 4 |

41. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!

Jika membeli kain batik

Janganlah ditaruh di dalam bambu

.....

Agar berguna bagi bangsamu

Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun diatas adalah

- a. Jadilah kamu anak yang baik
- b. Belajarlah dengan tekun
- c. Semangatlah dalam meraih mimpi
- d. Tekunlah dalam meraih ilmu

42. Bertamasya ke kebun mangga

Melihat kakek sedang makan

.....

.....

Isi bagian pantun yang rumpang diatas adalah (C3)

- | | |
|---|---|
| a. Aku Bangga dengan Indonesia
Semua warganya baik dan sopan | c. Aku adalah warga yang baik
Karena aku baik dan sopan |
| b. Aku bangga dengan Indonesia
Karena memiliki banyak budaya | d. Semua warganya baik dan sopan
Itulah negeriku Indonesia |

KUNCI JAWABAN

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. A | 31. A | 41. A |
| 2. D | 12. C | 22. A | 32. D | 42. A |
| 3. C | 13. A | 23. A | 33. A | |
| 4. D | 14. D | 24. A | 34. C | |
| 5. C | 15. C | 25. D | 35. B | |
| 6. B | 16. C | 26. A | 36. C | |
| 7. B | 17. A | 27. B | 37. B | |
| 8. C | 18. C | 28. B | 38. B | |
| 9. C | 19. A | 29. A | 39. D | |
| 10. A | 20. B | 30. A | 40. C | |

LAMPIRAN 20. UJI VALIDITAS SOAL BUTIR-BUTIR INSTRUMEN SIKLUS 1

No.	Nama	Soal butir-butir Instrumen PPKn														Soal butir-butir Instrumen MTK																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Faktor 1	15	16	17	18	19	20		22	23	24	25	26	27	28	Faktor 2		
1	Alan Seno	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9
2	Aliefyan Cahya	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	
3	Aureli Putri Lukitawirya	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	
4	Aurora Najla Bachtiar	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10		
5	Aishyah Mangeshkar	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12		
6	Billie Surya Pratama	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9		
7	Bagus Rifky Pahlevy	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5		
8	Bahtiar Candra Wardana	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9		
9	Danisa Meindy Liliana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9		
10	Dentamira Maharani	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6		
11	Dera Putri Maharani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10		
12	Dimas Ramandha P.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11		
13	Erysha Rivera Putri E.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9		
14	Femas Adhitya Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12		
15	Firri Izza Fitria	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8		
16	Fitri Rahayuningtya	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11		
17	Gebyar Bintang Tri A.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10		
18	Gigan Tahta Negara	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10		
19	Galuh Kartika	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10		
20	Intanti Kurnia Dwi S.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12		
21	Layla Nurul Amalia	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7		
22	Moh. Isnain Hakim Saputra	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7		
23	M. Kahfi Ainul Yaqin	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13		
24	Maharani Roocyhana A.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11		
25	Maulana Edi Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9		
26	Mifta Afkarina	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7		
27	Nadia Aesha Deshi Putri	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6		
28	Naila Nafisyagi Putri	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12		
29	Nurina Agustini	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	

No.	Nama	Soal butir-butir Instrumen PPKn														Soal butir-butir Instrumen MTK															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Faktor 1	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Faktor 2
30	Qahhar Dito Sutansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
31	Qomaarul Ahyar	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	
32	Rizqi Yoga Pratama	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	
33	Rony Andriansyah	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5
34	Sabrina Aisyah Mafturoh	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
35	Satria Yudha Darma P.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	
36	Oktavia Ruli Ramadhani	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
Jumlah		24	28	22	27	20	22	23	22	23	23	25	23	23	21	326	25	22	24	24	25	25	23	23	23	26	21	24	22	21	328
Korelasi Faktor		0,379	0,351	0,306	0,222	0,364	0,452	0,373	0,493	0,415	0,415	0,189	0,689	0,541	0,571	0,340	0,251	0,281	0,389	0,340	0,395	0,305	0,332	0,332	0,260	0,355	0,362	0,356	0,277		
Korelasi Total		0,393	0,309	0,199	0,221	0,328	0,400	0,474	0,391	0,445	0,318	0,179	0,581	0,542	0,520	0,503	0,218	0,185	0,205	0,260	0,331	0,221	0,202	0,279	0,152	0,179	0,225	0,295	0,141		

Catatan: Pada N = 36 dengan taraf signifikansi 5% memiliki nilai tabel kritik *product moment* $r = 0,329$

Soal butir-butir Instrumen Bahasa Indonesia

No	Nama	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Faktor 3	Total
1	Alan Seno	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	24
2	Aliefyan Cahya Firdanto	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	20
3	Aureli Putri Lukitawirya	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	7	21
4	Aurora Najla Bachtiar	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	26
5	Aishyah Mangeshkar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	11	32
6	Billie Surya Pratama	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	25
7	Bagus Rifky Pahlevy	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	21
8	Bahtiar Candra Wardana	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	26
9	Danisa Meindy Liliana	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	30
10	Dentamira Maharani	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	20
11	Dera Putri Maharani	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	28
12	Dimas Ramandha P.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	9	28
13	Erysha Rivera Putri E.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	27
14	Femas Adhitya Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	38
15	Firri Izza Fitria	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	27
16	Fitri Rahayuningtyas	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	33
17	Gebyar Bintang Tri A.	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	29
18	Gigan Tahta Negara	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	35
19	Galuh Kartika	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	34
20	Intanti Kurnia Dwi S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	39
21	Layla Nurul Amalia	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	8	20
22	Moh. Isn'an Hakim Saputra	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	27
23	M. Kahfi Ainul Yaqin	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10	35
24	Maharani Roocyhana A.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	31

Soal butir-butir Instrumen Bahasa Indonesia																	
No	Nama	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Faktor 3	Total
25	Maulana Edi Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	34
26	Mifta Afkarina	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	18
27	Nadia Aesha Deshi Putri	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	17
28	Naila Nafisyaqi Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	34
29	Nurina Agustini	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	8	20
30	Qahhar Dito Sutansyah	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	33
31	Qomaarul Ahyar	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	8	23
32	Rizqi Yoga Pratama	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	20
33	Rony Andriansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	22
34	Sabrina Aisyah Mafturoh	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5	22
35	Satria Yudha Darma P.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	31
36	Oktavia Ruli Ramadhani	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	24
	Jumlah	23	24	20	24	23	23	28	23	23	16	19	23	25	26	320	974
	Korelasi Faktor	0,386	0,342	0,390	0,234	0,412	0,200	0,126	0,359	0,359	0,327	0,334	0,359	0,353	0,395		
	Korelasi Total	0,250	0,433	0,253	0,195	0,309	0,046	0,129	0,289	0,532	0,236	0,430	0,270	0,361	0,048		

Catatan: Pada N = 36 dengan taraf signifikansi 5% memiliki nilai tabel kritik *product moment* $r = 0,329$

No	Nama	Tabel Persiapan Uji Reliabilitas Dengan Metode Belah Dua																																
		1	2	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	18	19	20	Faktor 1	22	23	25	26	27	29	30	31	33	36	37	39	40	41	42	Faktor 2	
21	Layla Nurul Amalia	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
22	Moh. Isnan Hakim S.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	
23	M. Kahfi Ainul Yaqin	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	
24	Maharani Roocyhana	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	10	
25	Maulana Edi F.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
26	Mifta Afkarina	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	
27	Nadia Aesha Deshi P.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7	
28	Naila Nafisyqi Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	
29	Nurina Agustini	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9	
30	Qahhar Dito S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	
31	Qomaarul Ahyar	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8	
32	Rizqi Yoga Pratama	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7	
33	Rony Andriansyah	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	
34	Sabrina Aisyah M.	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8	
35	Satria Yudha Darma	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	
36	Oktavia Ruli R.	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	9	
	Jumlah	24	28	20	22	23	22	23	23	23	23	21	25	24	25	25	351	23	23	21	24	22	23	24	20	23	23	23	19	23	25	26	342	

LAMPIRAN 22. TABEL DISTRIBUSI JAWABAN KELOMPOK TINGGI DAN KELOMPOK RENDAH SIKLUS 1

Data Distribusi Jawaban Betul Kelompok Tinggi

N0	NAMA	SKOR ITEM TEST KELOMPOK TINGGI																													
		1	2	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	18	19	20	22	23	25	26	27	29	30	31	33	36	37	39	40	41	42
20	Intanti Kurnia D.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Femas Adhitya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	Gigan Tahta N.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Aishyah M.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
9	Danisa Meindy	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	Fitri Rahayuningtyas	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
19	Galuh Kartika	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
23	M. Kahfi Ainul	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
25	Maulana Edi F.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
28	Naila Nafisyagi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
30	Qahhar Dito S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
35	Satria Yudha D.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
12	Dimas Ramandha	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
13	Erysha Rivera	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
17	Gebyar Bintang	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
4	Aurora Najla	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
11	Dera Putri M.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
22	Moh. Isnan H.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
	JUMLAH	16	16	12	13	17	12	17	13	16	14	15	18	13	13	15	13	13	11	15	12	14	14	13	14	15	14	14	14	13	
	PERSENTASE (%)	88,9	88,9	66,7	72,2	94,4	66,7	94,4	72,2	88,9	77,8	83,3	100,0	72,2	72,2	83,3	72,2	72,2	61,1	83,3	66,7	77,8	77,8	72,2	77,8	83,3	77,8	77,8	77,8	88,9	72,2

Data Distribusi Jawaban Betul Kelompok Rendah

No	NAMA	SKOR ITEM TES KELOMPOK RENDAH																								JUMLAH						
		1	2	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	18	19	20	22	23	25	26	27	29	30	31	33		36	37	39	40	41	42
24	Maharani Roocyhana	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	19
15	Firri Izza Fitria	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18
36	Oktavia Ruli Ramadhani	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	18	
8	Bahtiar Candra W.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	17	
6	Billie Surya Pratama	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	16
33	Rony Andriansyah	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	16
1	Alan Seno	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15
3	Aureli Putri Lukitawirya	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	15
32	Rizqi Yoga Pratama	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15
34	Sabrina Aisyah Mafturoh	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	15	
2	Aliefyan Cahya Firdanto	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	14	
7	Bagus Rifky Pahlevy	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14
29	Nurina Agustini	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14
10	Dentamira Maharani	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13
26	Mifta Afkarina	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13
31	Qomaarul Ahyar	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13
21	Layla Nurul Amalia	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12
27	Nadia Aesha Deshi Putri	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11
	Jumlah	8	12	8	9	6	10	6	10	7	9	6	7	11	12	10	10	10	10	9	10	9	10	7	9	8	9	5	9	9	13	
	Persentase (%)	44,4	66,7	44,4	50,0	33,3	55,6	33,3	55,6	38,9	50,0	33,3	38,9	61,1	66,7	55,6	55,6	55,6	50,0	55,6	50,0	55,6	38,9	50,0	44,4	50,0	27,8	50,0	50,0	72,2		

Catatan: angka 1 menunjukkan soal dijawab benar oleh kelompok tinggi dan rendah, sedangkan angka 0 menunjukkan soal dijawab salah oleh kelompok tinggi maupun kelompok rendah

LAMPIRAN 23. PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES SIKLUS 1

$$\begin{aligned} 1. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{16 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{8}{18} \\ &= 0,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{16 - 12}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{12 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{17 - 6}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{11}{18} \\ &= 0,61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{12 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{17 - 6}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{11}{18} \\ &= 0,61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{3}{18} \\ &= 0,17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} &&= \frac{2}{18} \\
 &= \frac{16 - 7}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} &&= 0,11 \\
 &= \frac{9}{18} \\
 &= 0,50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 19. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{13 - 12}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} &&= \frac{1}{18} \\
 &= \frac{14 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} &&= 0,06 \\
 &= \frac{5}{18} \\
 &= 0,28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 20. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{15 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} &&= \frac{5}{18} \\
 &= \frac{15 - 6}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} &&= 0,28 \\
 &= \frac{9}{18} \\
 &= 0,50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 22. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{13 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} &&= \frac{3}{18} \\
 &= \frac{18 - 7}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} &&= 0,17 \\
 &= \frac{11}{18} \\
 &= 0,61
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 23. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{13 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 18. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} &&= \frac{3}{18} \\
 &= \frac{13 - 11}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} &&= 0,17
 \end{aligned}$$

$$25. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} = \frac{4}{18}$$

$$= \frac{11 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} = 0,22$$

$$= \frac{1}{18}$$

$$= 0,06$$

$$31. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)}$$

$$= \frac{13 - 7}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}$$

$$26. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} = \frac{6}{18}$$

$$= \frac{15 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} = 0,33$$

$$= \frac{6}{18}$$

$$= 0,33$$

$$33. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)}$$

$$= \frac{14 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}$$

$$27. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} = \frac{5}{18}$$

$$= \frac{12 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} = 0,28$$

$$= \frac{2}{18}$$

$$= 0,11$$

$$36. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)}$$

$$= \frac{15 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}$$

$$29. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} = \frac{7}{18}$$

$$= \frac{14 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} = 0,39$$

$$= \frac{5}{18}$$

$$= 0,28$$

$$37. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)}$$

$$= \frac{14 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}$$

$$30. \text{IDP} = \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} = \frac{5}{18}$$

$$= \frac{14 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} = 0,28$$

$$\begin{aligned} 39. \text{IDP} &= \frac{\Sigma \text{JKT} - \Sigma \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 5}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{9}{18} \\ &= 0,50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 41. \text{IDP} &= \frac{\Sigma \text{JKT} - \Sigma \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{16 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{7}{18} \\ &= 0,39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 40. \text{IDP} &= \frac{\Sigma \text{JKT} - \Sigma \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{5}{18} \\ &= 0,28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 42. \text{IDP} &= \frac{\Sigma \text{JKT} - \Sigma \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 13}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{0}{18} \\ &= 0,00 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 24. PERHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN TES SIKLUS 1

$$\begin{aligned} 1. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{16 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{16 + 12}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{28}{36} \times 100\% \\ &= 77,78\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{12 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{20}{36} \times 100\% \\ &= 55,56\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{22}{36} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 6}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{12 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{22}{36} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 6}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{16 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 19. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 12}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{25}{36} \times 100\% \\ &= 69,44\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 6}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{21}{36} \times 100\% \\ &= 58,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{25}{36} \times 100\% \\ &= 69,44\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{18 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{25}{36} \times 100\% \\ &= 69,44\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 22. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 23. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{13 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{36} \times 100\% \\
 &= 63,89\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 29. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{36} \times 100\% \\
 &= 63,89\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 25. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{11 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{36} \times 100\% \\
 &= 58,33\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 30. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{14 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{36} \times 100\% \\
 &= 66,67\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 26. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{15 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{36} \times 100\% \\
 &= 66,67\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 31. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{13 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{36} \times 100\% \\
 &= 55,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 27. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{36} \times 100\% \\
 &= 61,11\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 33. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma \text{JKT} + \Sigma \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{36} \times 100\% \\
 &= 63,89\%
 \end{aligned}$$

$$36. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{15 + 8}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{36} \times 100\%$$

$$= 63,89\%$$

$$41. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{36} \times 100\%$$

$$= 69,44\%$$

$$37. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{36} \times 100\%$$

$$= 63,89\%$$

$$42. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{13 + 13}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{26}{36} \times 100\%$$

$$= 72,22\%$$

$$39. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 5}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{36} \times 100\%$$

$$= 52,78\%$$

$$40. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{36} \times 100\%$$

$$= 63,89\%$$

LAMPIRAN 25. SOAL SIKLUS 1 SEBELUM DAN SESUDAH DIREVISI

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>1. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa adalah . . .</p> <p>a. Bintang</p> <p>b. Kepala banteng</p> <p>c. Pohon beringin</p> <p>d. Rantai</p> <p>2. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradap adalah . . .</p> <p>a. Bintang</p> <p>b. Kepala Banteng</p> <p>c. Pohon beringin</p> <p>d. Rantai</p> <p>3. Simbol pohon beringin pada Pancasila melambangkan sila yang berbunyi . . .</p> <p>a. Ketuhanan yang maha esa</p> <p>b. Kemanusiaan yang adil dan beradap</p> <p>c. Persatuan Indonesia</p> <p>d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>4. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . .</p> <p>a. Kepala Banteng</p> <p>b. Padi dan Kapas</p>	<p>1. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa adalah . . .</p> <p>a. Bintang</p> <p>b. Kepala banteng</p> <p>c. Pohon beringin</p> <p>d. Rantai</p> <p>2. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradap adalah . . .</p> <p>a. Bintang</p> <p>b. Kepala Banteng</p> <p>c. Pohon beringin</p> <p>d. Rantai</p> <p>3. Simbol pohon beringin pada Pancasila melambangkan sila yang berbunyi . . .</p> <p>a. Ketuhanan yang maha esa</p> <p>b. Kemanusiaan yang adil dan beradap</p> <p>c. Persatuan Indonesia</p> <p>d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>4. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . .</p> <p>a. Kepala Banteng</p> <p>b. Padi dan Kapas</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>c. Bintang d. Rantai</p> <p>5. Selalu berbuat adil dengan teman di sekolah merupakan bentuk pengamalan sila Pancasila, sila ke . . .</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p> <p>6. Yang bukan merupakan perilaku mencerminkan sila Pancasila adalah . . .</p> <p>a. Selalu membantu orang yang kesusahan b. Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan c. Membiarkan teman yang kesusahan d. Menghargai teman yang berbeda agama</p> <p>7. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila pertama adalah . . .</p> <p>a. Mengejek teman yang berbeda agama b. Menjauhi teman yang berbeda agama c. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah</p>	<p>c. Bintang d. Rantai</p> <p>5. Selalu berbuat adil dengan teman di sekolah merupakan bentuk pengamalan sila Pancasila, sila ke . . .</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p> <p>6. Berikut yang bukan merupakan perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila adalah . . .</p> <p>a. Selalu membantu orang yang kesusahan b. Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan c. Membiarkan teman yang kesusahan d. Menghargai teman yang berbeda agama</p> <p>7. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila pertama adalah . . .</p> <p>a. Mengejek teman yang berbeda agama b. Menjauhi teman yang berbeda agama c. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>d. Tidak menjalankan kewajiban beribadah</p> <p>8. Perilaku yang mencerminkan penerapan sila keempat Pancasila adalah . . .</p> <p>a. Membiasakan diri bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah</p> <p>b. Mengambil keputusan sendiri dalam rapat</p> <p>c. Mengutamakan bermain daripada harus datang menghadiri kegiatan musyawarah</p> <p>d. Takut dalam mengungkapkan pendapat di muka umum</p> <p>9. Pengamalan yang sesuai dengan sila ke lima Pancasila adalah . . .</p> <p>a. Masuk menjadi penjaga perdamaian</p> <p>b. Menangguhkan ibadah sampai tiba di tujuan</p> <p>c. Berlaku adil kepada adik</p> <p>d. Menjadi anggota OSIS</p> <p>10. Contoh perilaku yang menggambarkan semangat persatuan dan kesatuan adalah . . .</p> <p>a. Bermain bersama dengan rukun tanpa membeda-bedakan asal usul teman</p> <p>b. Bergaul dengan teman seagama</p>	<p>d. Tidak menjalankan kewajiban beribadah</p> <p>8. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila keempat adalah . . .</p> <p>a. Membiasakan diri bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah</p> <p>b. Mengambil keputusan sendiri dalam rapat</p> <p>c. Mengutamakan bermain daripada harus datang menghadiri kegiatan musyawarah</p> <p>d. Takut dalam mengungkapkan pendapat di muka umum</p> <p>9. Pengamalan yang sesuai dengan sila ke lima Pancasila adalah . . .</p> <p>a. Masuk menjadi penjaga perdamaian</p> <p>b. Menangguhkan ibadah sampai tiba di tujuan</p> <p>c. Berlaku adil kepada adik</p> <p>d. Menjadi anggota OSIS</p> <p>10. Contoh perilaku yang menggambarkan semangat persatuan dan kesatuan adalah . . .</p> <p>a. Bermain bersama dengan rukun tanpa membeda-bedakan asal usul teman</p> <p>b. Bergaul dengan teman seagama</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>saja</p> <p>c. Memandang rendah kebudayaan daerah lain</p> <p>d. Memusuhi suku lain karena dianggap menyaingi</p> <p>11. Dalam pemilihan ketua kelas dilaksanakan secara musyawarah hal itu mencerminkan pelaksanaan Pancasila terutama sila . . .</p> <p>a. I</p> <p>b. II</p> <p>c. III</p> <p>d. IV</p> <p>12. Perhatikan bilangan berikut!</p> <p>48, 54, 81, 169, 241</p> <p>Bilangan-bilangan di atas yang merupakan bilangan kuadrat adalah . .</p> <p>a. 48 dan 54</p> <p>b. 54 dan 81</p> <p>c. 81 dan 169</p> <p>d. 169 dan 241</p> <p>12. Hasil dari $8^2 + 10^2 - 4^2$ adalah . . .</p> <p>a. 128</p> <p>b. 138</p> <p>c. 148</p> <p>d. 158</p> <p>14. Hasil dari $(15^2 \times 4) : 2^2 = \dots$</p> <p>a. 225</p> <p>b. 230</p> <p>c. 235</p> <p>d. 240</p>	<p>saja</p> <p>c. Memandang rendah kebudayaan daerah lain</p> <p>d. Memusuhi suku lain karena dianggap menyaingi</p> <p>11. Dalam pemilihan ketua kelas dilaksanakan secara musyawarah hal itu mencerminkan pelaksanaan Pancasila terutama sila . . .</p> <p>a. I</p> <p>b. II</p> <p>c. III</p> <p>d. IV</p> <p>12. Perhatikan bilangan berikut!</p> <p>48, 54, 81, 169, 241</p> <p>Bilangan-bilangan di atas yang merupakan bilangan kuadrat adalah . .</p> <p>a. 48 dan 54</p> <p>b. 54 dan 81</p> <p>c. 81 dan 169</p> <p>d. 169 dan 241</p> <p>13. Hasil operasi hitung dari bilangan $8^2 + 10^2 - 4^2$ adalah . . .</p> <p>a. 128</p> <p>b. 138</p> <p>c. 148</p> <p>d. 158</p> <p>14. Hasil operasi hitung dari bilangan $(15^2 \times 4) : 2^2$ adalah . . .</p> <p>a. 225</p> <p>b. 230</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>15. Hasil operasi hitung dari bilangan $\sqrt{225} + \sqrt{324}$ adalah ..</p> <p>a. 32 b. 33 c. 35 d. 36</p> <p>16. Luas tanah ibu berbentuk persegi dengan luas 1156m^2, dibagikan kepada 4 orang anaknya sama rata. Setiap anak mendapat tanah dengan ukuran ...</p> <p>a. 17m x 17m b. 18m x 18m c. 19m x 19m d. 20m x 20m</p> <p>17. Ukuran pekarangan paman 25m x 25m. Kemudian diberikan kepada 5 orang anaknya sama rata. Luas tanah yang diberikan adalah ... m^2</p> <p>a. 125 b. 120 c. 145 d. 160</p> <p>18. Ayah memiliki tanah dengan ukuran 12m x 12m, kemudian ayah membeli tanah lagi dengan ukuran 8m x 8m. Luas tanah seluruhnya adalah ... m^2</p> <p>a. 108 b. 154 c. 198 d. 208</p>	<p>c. 235 d. 240</p> <p>15. Hasil operasi hitung dari bilangan $\sqrt{225} + \sqrt{324}$ adalah ..</p> <p>a. 32 b. 33 c. 35 d. 36</p> <p>16. Ibu memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 1156m^2, kemudian tanah tersebut akan dibagikan sama rata kepada 4 orang anaknya. Setiap anak akan mendapat tanah dengan ukuran ...</p> <p>a. 17m x 17m b. 18m x 18m c. 19m x 19m d. 20m x 20m</p> <p>17. Paman memiliki pekarangan berbentuk persegi dengan ukuran 25m x 25m. Kemudian paman memberikan pekarangan tersebut kepada 5 orang anaknya sama rata. Luas tanah yang diberikan ayah kepada 5 orang anaknya adalah ... m^2</p> <p>a. 125 b. 120 c. 145 d. 160</p> <p>18. Ayah memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan ukuran</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>19. Pak Amir memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 81 m^2. Kemudian Pak Amir menjual tanahnya dengan ukuran $6 \text{ m} \times 6 \text{ m}$. Luas tanah Pak Amir sekarang adalah $\dots \text{ m}^2$</p> <p>a. 45 b. 36 c. 46 d. 52</p> <p>20. Sisi sebuah kolam berbentuk persegi adalah 12 m. Luas kolam adalah $\dots \text{ m}^2$</p> <p>a. 122 b. 144 c. 169 d. 196</p> <p>21. Perhatikan pantun berikut ini!</p> <p>Anak ayam menangkap pari Sampan karam dihempas topan Sungguh aman desaku ini Dengan masyarakatnya yang sopan</p> <p>Setelah membaca pantun di atas, pesan yang ingin disampaikan dari pantun tersebut adalah \dots</p> <p>a. Sebuah desa yang aman karena masyarakatnya yang sopan b. Menceritakan tentang anak ayam yang sopan c. Menceritakan anak yang malang karena masyarakatnya sopan</p>	<p>$12 \text{ m} \times 12 \text{ m}$ kemudian ayah membeli tanah lagi dengan ukuran $8 \text{ m} \times 8 \text{ m}$, jadi luas tanah yang dimiliki ayah adalah $\dots \text{ m}^2$</p> <p>a. 108 b. 154 c. 198 d. 208</p> <p>19. Pak Amir memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 81 m^2. Kemudian Pak Amir menjual tanahnya dengan ukuran $6 \text{ m} \times 6 \text{ m}$. Luas tanah Pak Amir sekarang adalah $\dots \text{ m}^2$</p> <p>a. 45 b. 36 c. 46 d. 52</p> <p>20. Sebuah kolam berbentuk persegi, sisi kolam tersebut 12 m. Luas kolam tersebut adalah $\dots \text{ m}^2$</p> <p>a. 122 b. 144 c. 169 d. 196</p> <p>21. Perhatikan pantun berikut ini!</p> <p>Anak ayam menangkap pari Sampan karam dihempas topan Sungguh aman desaku ini Dengan masyarakatnya yang sopan</p> <p>Setelah membaca pantun di atas, pesan</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>d. Menceritakan anak yang tinggal di desa dengan masyarakatnya yang sopan</p> <p>22. Perhatikan pantun berikut ini!</p> <p>Bunga mawar bunga melati Harum mewangi indah ditaman</p> <p>Pantun di atas merupakan pantun yang masih rumpang, bagian isi yang sesuai dengan sampiran di atas adalah . . .</p> <p>a. Kalau kita rendah diri Kehidupan kita pasti aman</p> <p>b. Kehidupan kita pasti aman Kalau kita rendah diri</p> <p>c. Orang sabar dan baik hati Pasti akan rendah diri</p> <p>d. Orang makan dengan nasi Pasti ditemani dengan lauk</p> <p>23. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!</p> <p>.....</p> <p>Belajarlah dengan tekun Agar kita naik kelas</p> <p>Sampiran yang sesuai dengan isi pantun diatas adalah . . .</p> <p>a. Jika kamu pergi ke dusun Jangan lupa bawa beras</p> <p>b. Jangan lupa bawa beras</p>	<p>yang ingin disampaikan dari pantun tersebut adalah. . .</p> <p>a. Sebuah desa yang aman karena masyarakatnya yang sopan</p> <p>b. Menceritakan tentang anak ayam yang sopan</p> <p>c. Menceritakan anak yang malang karena masyarakatnya sopan</p> <p>d. Menceritakan anak yang tinggal di desa dengan masyarakatnya yang sopan</p> <p>22. Perhatikan pantun berikut ini!</p> <p>Bunga mawar bunga melati Harum mewangi indah ditaman</p> <p>Pantun diatas merupakan pantun yang masih rumpang, bagian isi yang sesuai dengan sampiran diatas adalah . . .</p> <p>a. Kalau kita rendah diri Kehidupan kita pasti aman</p> <p>b. Kehidupan kita pasti aman Kalau kita rendah diri</p> <p>c. Orang sabar dan baik hati Pasti akan rendah diri</p> <p>d. Orang makan dengan nasi Pasti ditemani dengan lauk</p> <p>23. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!</p> <p>.....</p> <p>Belajarlah dengan tekun</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>Jika kamu pergi ke dusun</p> <p>c. Jika kamu ke pasar Jangan lupa beli kertas</p> <p>d. Jangan lupa beli kertas Jika kamu ke pasar</p> <p>24. Perhatikan pantun berikut ini! Uang berada di dalam saku Sangat berguna bagi manusia Karena kita beragam suku Maka itulah Indonesia</p> <p>Setelah membaca pantun di atas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .</p> <p>a. Indonesia adalah negara yang terdiri dari beragam suku</p> <p>b. Indonesia adalah negara yang makmur</p> <p>c. Uang yang kita miliki sangat berguna</p> <p>d. Kita harus menjaga uang yang ada di dalam saku kita</p> <p>Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 25 dan 26! Buah duku jatuh ke semak, Semak dibuka duku dimana Apa guna berilmu banyak Kalau tak berguna bagi bangsa</p> <p>25. Setelah membaca pantun diatas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .</p>	<p>Agar kita naik kelas</p> <p>Sampiran yang sesuai dengan isi pantun diatas adalah . . .</p> <p>a. Jika kamu pergi ke dusun Jangan lupa bawa beras</p> <p>b. Jangan lupa bawa beras Jika kamu pergi ke dusun</p> <p>c. Jika kamu ke pasar Jangan lupa beli kertas</p> <p>d. Jangan lupa beli kertas Jika kamu ke pasar</p> <p>24. Perhatikan pantun berikut ini! Uang berada di dalam saku Sangat berguna bagi manusia Karena kita beragam suku Maka itulah Indonesia</p> <p>Setelah membaca pantun diatas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .</p> <p>a. Indonesia adalah negara yang terdiri dari beragam suku</p> <p>b. Indonesia adalah negara yang makmur</p> <p>c. Uang yang kita miliki sangat berguna</p> <p>d. Kita harus menjaga uang yang ada di dalam saku kita</p> <p>Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 25 dan 26!</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>a. Kita harus rajin belajar agar pintar</p> <p>b. Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya, karna ilmu tidak ada batasnya</p> <p>c. Ilmu yang kita peroleh harus kita bagikan agar berguna bagi bangsa</p> <p>d. Kita tidak perlu membagikan ilmu kita, karna susah payah memperolehnya</p> <p>26. Pantun di golongan ke dalam 4 jenis berdasarkan isinya, pantun di atas termasuk ke dalam golongan jenis pantun . . .</p> <p>a. Agama</p> <p>b. Nasihat</p> <p>c. Teka-teki</p> <p>d. Jenaka</p> <p>27. Perhatikan pantun yang sudah di acak berikut ini!</p> <p>(1) Rasanya manis seperti gula</p> <p>(2) Perjalanan jauh semakin dekat</p> <p>(3) Berkat transportasi pesawat udara</p> <p>(4) Buah duku dari pasar kramat</p> <p>Urutan yang benar dari pantun diatas sehingga menjadi sebuah pantun yang baik dan benar adalah</p> <p>a. 2-3-4-1</p>	<p>Buah duku jatuh ke semak, Semak dibuka duku dimana Apa guna berilmu banyak Kalau tak berguna bagi bangsa</p> <p>25. Setelah membaca pantun diatas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .</p> <p>a. Kita harus rajin belajar agar pintar</p> <p>b. Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya, karna ilmu tidak ada batasnya</p> <p>c. Ilmu yang kita peroleh harus kita bagikan agar berguna bagi bangsa</p> <p>d. Kita tidak perlu membagikan ilmu kita, karna susah payah memperolehnya</p> <p>26. Pantun di golongan ke dalam 4 jenis berdasarkan isinya, pantun di atas termasuk ke dalam golongan jenis pantun . . .</p> <p>a. Agama</p> <p>b. Nasihat</p> <p>c. Teka-teki</p> <p>d. Jenaka</p> <p>27. Perhatikan pantun yang sudah di acak berikut ini!</p> <p>(1) Rasanya manis seperti gula</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>b. 2-3-1-4 c. 4-2-1-3 d. 4-1-2-3</p>	<p>(2) Perjalanan jauh semakin dekat (3) Berkat transportasi pesawat udara (4) Buah duku dari pasar kramat</p>
<p>28. Sampiran pada sebuah pantun terletak pada baris ke pantun</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 3 dan 4 d. 2 dan 4</p>	<p>Urutan yang benar dari pantun diatas sehingga menjadi sebuah pantun yang baik dan benar adalah</p> <p>a. 2-3-4-1 b. 2-3-1-4 c. 4-2-1-3 d. 4-1-2-3</p>
<p>29. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!</p> <p>Jika membeli kain batik Janganlah ditaruh di dalam bambu Agar berguna bagi bangsamu</p>	<p>28. Sampiran pada sebuah pantun terletak pada baris ke pantun</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 3 dan 4 d. 2 dan 4</p>
<p>Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun diatas adalah</p> <p>a. Jadilah kamu anak yang baik b. Belajarlah dengan tekun c. Semangatlah dalam meraih mimpi d. Tekunlah dalam meraih ilmu</p>	<p>29. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!</p> <p>Jika membeli kain batik Janganlah ditaruh di dalam bambu Agar berguna bagi bangsamu</p>
<p>30. Bertamasya ke kebun mangga Melihat kakek sedang makan</p> <p>Isi bagian pantun yang rumpang diatas adalah</p> <p>a. Aku Bangga dengan Indonesia Semua warganya baik dan sopan</p>	<p>Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun diatas adalah</p> <p>a. Jadilah kamu anak yang baik b. Belajarlah dengan tekun c. Semangatlah dalam meraih mimpi d. Tekunlah dalam meraih ilmu</p>

Soal Sebelum direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>b. Aku bangga dengan Indonesia Karena memiliki banyak budaya</p> <p>c. Aku adalah warga yang baik Karena aku baik dan sopan</p> <p>d. Semua warganya baik dan sopan Itulah negeriku bangsa Indonesia</p>	<p>30. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!</p> <p>Bertamasya ke kebun mangga Melihat kakek sedang makan </p> <p>Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun diatas adalah</p> <p>a. Aku Bangga dengan Indonesia Semua warganya baik dan sopan</p> <p>b. Aku bangga dengan Indonesia Karena memiliki banyak budaya</p> <p>c. Aku adalah warga yang baik Karena aku baik dan sopan</p> <p>d. Semua warganya baik dan sopan Itulah negeriku bangsa Indonesia</p>

LAMPIRAN 26. SOAL DAN KUNCI JAWABAN SIKLUS 1 YANG SUDAH VALID**I. Berilah tanda silang (x) huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**

1. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa adalah . .
 - a. Bintang
 - b. Kepala banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Rantai
2. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradap adalah . . .
 - a. Bintang
 - b. Kepala Banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Rantai
3. Simbol pohon beringin pada pada Pancasila melambangkan sila yang berbunyi . . .
 - a. Ketuhanan yang maha esa
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . .
 - a. Kepala Banteng
 - b. Padi dan Kapas
 - c. Bintang
 - d. Rantai
5. Selalu berbuat adil dengan teman di sekolah merupakan bentuk pengamalan sila Pancasila, sila ke . . .
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Berikut yang bukan merupakan perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila adalah . . .
 - a. Selalu membantu orang yang kesusahan
 - b. Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan
 - c. Membiarkan teman yang kesusahan
 - d. Menghargai teman yang berbeda agama

7. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila pertama adalah . . .
 - a. Mengejek teman yang berbeda agama
 - b. Menjauhi teman yang berbeda agama
 - c. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah
 - d. Tidak menjalankan kewajiban beribadah
8. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila keempat adalah . . .
 - a. Membiasakan diri bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah
 - b. Mengambil keputusan sendiri dalam rapat
 - c. Mengutamakan bermain daripada harus datang menghadiri kegiatan musyawarah
 - d. Takut dalam mengungkapkan pendapat di muka umum
9. Pengamalan yang sesuai dengan sila ke lima Pancasila adalah . . .
 - a. Masuk menjadi penjaga perdamaian
 - b. Menanggung ibadah sampai tiba di tujuan
 - c. Berlaku adil kepada adik
 - d. Menjadi anggota OSIS
10. Contoh perilaku yang menggambarkan semangat persatuan dan kesatuan adalah . . .
 - a. Bermain bersama dengan rukun tanpa membeda-bedakan asal usul teman
 - b. Bergaul dengan teman seagama saja
 - c. Memandang rendah kebudayaan daerah lain
 - d. Memusuhi suku lain karena dianggap menyaingi
11. Dalam pemilihan ketua kelas dilaksanakan secara musyawarah hal itu mencerminkan pelaksanaan Pancasila terutama sila . . .
 - a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV
12. Perhatikan bilangan berikut!
48, 54, 81, 169, 241
Bilangan-bilangan diatas yang merupakan bilangan kuadrat adalah . . .
 - a. 48 dan 54
 - b. 54 dan 81
 - c. 81 dan 169
 - d. 169 dan 241

20. Sebuah kolam berbentuk persegi, sisi kolam tersebut 12m. Luas kolam tersebut adalah . . . m²

- | | |
|--------|--------|
| a. 122 | c. 160 |
| b. 144 | d. 196 |

21. Perhatikan pantun berikut ini!

Anak ayam menangkap pari
Sampan karam dihempas topan
Sungguh aman desaku ini
Dengan masyarakatnya yang sopan

Setelah membaca pantun diatas, pesan yang ingin disampaikan dari pantun tersebut adalah . . .

- Sebuah desa yang aman karena masyarakatnya yang sopan
- Menceritakan tentang anak ayam yang sopan
- Menceritakan anak yang malang karena masyarakatnya sopan
- Menceritakan anak yang tinggal di desa dengan masyarakatnya yang sopan

22. Perhatikan pantun berikut ini!

Bunga mawar bunga melati
Harum mewangi indah ditaman

.....
.....

Pantun diatas merupakan pantun yang masih rumpang, bagian isi yang sesuai dengan sampiran diatas adalah . . .

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a. Kalau kita rendah diri | c. Orang sabar dan baik hati |
| Kehidupan kita pasti aman | Pasti akan rendah diri |
| b. Kehidupan kita pasti aman | d. Orang makan dengan nasi |
| Kalau kita rendah diri | Pasti ditemani dengan lauk |

23. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!

.....
.....

Belajarlah dengan tekun

Agar kita naik kelas

Sampiran yang sesuai dengan isi pantun diatas adalah . . .

- | | |
|---|--|
| a. Jika kamu pergi ke dusun
Jangan lupa bawa beras | c. Jika kamu pergi ke pasar
Jangan lupa beli kertas |
| b. Jangan lupa bawa beras
Jika kamu pergi ke dusun | d. Jangan lupa beli kertas
Jika kamu ke pasar |

24. Perhatikan pantun berikut ini!

Uang berada di dalam saku
Sangat berguna bagi manusia
Karena kita beragam suku
Maka itulah Indonesia

Setelah membaca pantun diatas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .

- Indonesia adalah negara yang terdiri dari beragam suku
- Indonesia adalah negara yang makmur
- Uang yang kita miliki sangat berguna
- Kita harus menjaga uang yang ada di dalam saku kita

Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 25 dan 26!

Buah duku jatuh ke semak,
Semak dibuka duku dimana
Apa guna berilmu banyak
Kalau tak berguna bagi bangsa

25. Setelah membaca pantun diatas, pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .

- Kita harus rajin belajar agar pintar
- Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya, karna ilmu tidak ada batasnya
- Ilmu yang kita peroleh harus kita bagikan agar berguna bagi bangsa
- Kita tidak perlu membagikan ilmu kita, karna susah payah memperolehnya

26. Pantun digolongkan ke dalam 4 jenis berdasarkan isinya, pantun di atas termasuk ke dalam golongan jenis pantun . . .
- | | |
|------------|--------------|
| a. Agama | c. Teka-teki |
| b. Nasihat | d. Jenaka |

27. Perhatikan pantun yang sudah di acak berikut ini!

- (1) Rasanya manis seperti gula
- (2) Perjalanan jauh semakin dekat
- (3) Berkat transportasi pesawat udara
- (4) Buah duku dari pasar kramat

Urutan yang benar dari pantun di atas sehingga menjadi sebuah pantun yang baik dan benar adalah

- | | |
|------------|------------|
| a. 2-3-4-1 | c. 4-2-1-3 |
| b. 2-3-1-4 | d. 4-1-2-3 |
28. Sampiran pada sebuah pantun terletak pada baris ke pantun
- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 3 dan 4 |
| b. 1 dan 3 | d. 2 dan 4 |

29. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!

Jika membeli kain batik
Janganlah ditaruh di dalam bambu
.....

Agar berguna bagi bangsamu

Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| a. Jadilah kamu anak yang baik | c. Semangatlah dalam meraih mimpi |
| b. Belajarlah dengan tekun | d. Tekunlah dalam meraih ilmu |

30. Perhatikan pantun yang rumpang berikut ini!

Bertamasya ke kebun mangga
Melihat kakek sedang makan
.....
.....

Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah

- a. Aku Bangga dengan Indonesia
Semua warganya baik dan sopan
- b. Aku bangga dengan Indonesia
Karena memiliki banyak budaya
- c. Aku adalah warga yang baik
Karena aku baik dan sopan
- d. Semua warganya baik dan sopan
Itulah negeriku bangsa Indonesia

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. A |
| 2. D | 12. C | 22. A |
| 3. C | 13. C | 23. A |
| 4. B | 14. A | 24. A |
| 5. B | 15. B | 25. C |
| 6. C | 16. A | 26. B |
| 7. C | 17. A | 27. D |
| 8. A | 18. D | 28. C |
| 9. C | 19. A | 29. A |
| 10. A | 20. B | 30. A |

LAMPIRAN 27. HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA SIKLUS 1

HASIL OBSERVASI HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA SIKLUS 1
KELAS Va SDN KEBONSARI 01 JEMBER

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi			√			√				√			9	75		√			
2	Agym Akbar Saputra			√			√				√			9	75		√			
3	Ahmad Naufal Zaidan			√		√				√				7	58,33			√		
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias				√		√				√			10	83,33	√				
5	Arif Rusydi Ramadhani			√			√				√			9	75		√			
6	Aulina Maharani				√		√					√		11	91,67	√				
7	Chika Aprilya Elyasa		√				√				√			8	66,67			√		
8	Dimas Adi Wijaya			√		√				√				7	58,33					√
9	Dini Aulia			√			√				√			9	75		√			
10	Dwiky Rahmat Dharmawan			√			√			√				8	66,67					√
11	Erlangga Bayu Syahdani			√			√					√		10	83,33	√				
12	Faiz Ichwanul Rizky			√			√				√			9	75		√			
13	Faliza Syifa Andriana			√			√				√			10	83,33	√				

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
14	Faris Eka Pratama			√				√				√		9	75		√			
15	Firstson Rizqi Putra Irdianta			√				√				√		10	83,33	√				
16	Gita Delinda Putri				√			√				√		11	91,67	√				
17	Ivan Thaula Dany			√				√				√		9	75		√			
18	Muhammad Varick Gymnastiar		√					√				√		8	66,67				√	
19	Maulidha Kurniawati Utami				√			√				√		11	91,67	√				
20	Moch Sofyan Hadi		√					√				√		7	58,33					√
21	Moch. Riswar Adnan			√				√				√		8	66,67				√	
22	Muhammad Iqbal Kurniawan			√				√				√		8	66,67				√	
23	Najwa Kamilah Anshori			√				√				√		9	75		√			
24	Nasyaillah Dafa Tanaka			√				√				√		10	83,33	√				
25	Nasywa Devina Eka Putri			√				√				√		9	75		√			
26	Naurah Jasmine Azzahra				√				√			√		11	91,67	√				
27	Olivia Nur Aisyah			√				√				√		10	83,33	√				
28	Oqza Omar Hajiry			√				√				√		7	58,33					√
29	Queenasha Cantika Septania				√			√				√		11	91,67	√				
30	Raditya Fahrizal Diandra			√				√				√		8	66,67				√	
31	Rafika Andini Yusrini			√				√				√		8	66,67				√	
32	Renita Desianti			√				√				√		8	66,67				√	

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK	
33	Reva Aprelia Putri Riswanti			√				√				√		9	75		√				
34	Rike Sovia Aolia Hikmada				√			√				√		11	91,67	√					
35	Sharahil Sakhi Fardiannyah			√				√				√		9	75		√				
36	Saskia Putri Naila Sari			√				√				√		9	75		√				
37	Adzhani Amirah				√			√				√		11	91,67	√					
38	Nafizah Lini Zamroni			√				√				√		9	75		√				
Total				119				107				120			2.883						
Jumlah Nilai Maksimal				152				152				152			3.800		38	38	38	38	38
Persentase (%)																	34,21	34,21	23,68	7,89	0

Jember, 24 November 2016

Observer 1



Afif Isa Mukti
NIM 130210204018

Observer 2



Sari Maulida CN
NIM 130210204010

Observer 3



Nurul Ulum
NIM 130210204070

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{3} \times 100$$

Keterangan:

SB	= Sangat Baik	= 13 siswa
B	= Baik	= 13 siswa
C	= Sedang/Cukup	= 9 siswa
K	= Kurang	= 3 siswa
SK	= Sangat Kurang	= 0 siswa
Jumlah siswa		= 38 siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa klasikal: } pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa per kategori} = \frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

a. Persentase hasil belajar siswa sangat baik $= \frac{13}{38} \times 100 \% = 34,21 \%$

- b. Persentase hasil belajar siswa baik $= \frac{13}{38} \times 100 \% = 34,21 \%$
- c. Persentase hasil belajar sedang/cukup $= \frac{9}{38} \times 100 \% = 23,68 \%$
- d. Persentase hasil belajar siswa kurang $= \frac{3}{38} \times 100 \% = 7,89 \%$
- e. Persentase hasil belajar siswasangat kurang $= \frac{0}{38} \times 100 \% = 0 \%$

Analisis Hasil Belajar Afektif per indikator : $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah nilai maksimal seluruh siswa}} \times 100$

- a. Menerima $= \frac{119}{152} \times 100 = 78,29$
- b. Menanggapi $= \frac{107}{152} \times 100 = 70,39$
- c. Organisasi $= \frac{120}{152} \times 100 = 78,95$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{2.883,35}{3800} \times 100 \\ &= 75,88 \text{ (baik)}\end{aligned}$$



LAMPIRAN 28. HASIL BELAJAR KOGNITIF SIKLUS 1**Lampiran Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1 (Tema 5, Subtema 1 Pembelajaran 3)****DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS Va
SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi	L	63,64	77,78	70	211,41	70,47		√			
2	Agym Akbar Saputra	L	90,91	88,89	100	279,80	93,27	√				
3	Ahmad Naufal Zaidan	L	63,64	55,56	50	169,19	56,40					√
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias	P	72,73	66,67	90	229,39	76,46		√			
5	Arif Rusydi Ramadhani	L	81,82	44,44	80	206,26	68,75				√	
6	Aulina Maharani	P	72,73	66,67	70	209,39	69,80				√	
7	Chika Aprilya Elyasa	P	63,64	77,78	70	211,41	70,47		√			
8	Dimas Adi Wijaya	L	81,82	55,56	70	207,37	69,12				√	

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK	
9	Dini Aulia	P	90,91	77,78	60	228,69	76,23		√				
10	Dwiky Rahmat Dharmawan	L	81,82	77,78	80	239,60	79,87		√				
11	Erlangga Bayu Syahdani	L	90,91	55,56	90	236,46	78,82			√			
12	Faiz Ichwanul Rizky	L	81,82	88,89	70	240,71	80,24	√					
13	Faliza Syifa Andriana	P	90,91	66,67	90	247,58	82,53	√					
14	Faris Eka Pratama	L	90,91	88,89	80	259,80	86,60	√					
15	Firstson Rizqi Putra Irdianta	L	63,64	77,78	70	211,41	70,47			√			
16	Gita Delinda Putri	P	81,82	88,89	80	250,71	83,57	√					
17	Ivan Thaula Dany	L	63,64	66,67	60	190,30	63,43				√		
18	Muhammad Varick Gymnastiar	L	72,73	77,78	70	220,51	73,50			√			
19	Maulidha Kurniawati Utami	P	54,55	55,56	60	170,10	56,70					√	
20	Moch Sofyan Hadi	L	81,82	100	100	281,82	93,94	√					
21	Moch. Riswar Adnan	L	90,91	88,89	90	269,80	89,93	√					

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK	
22	Muhammad Iqbal Kurniawan	L	63,64	88,89	60	212,53	70,84		√				
23	Najwa Kamilah Anshori	P	72,73	100,00	90	262,73	87,58	√					
24	Nasyaillah Dafa Tanaka	L	81,82	88,89	90	260,71	86,90	√					
25	Nasywa Devina Eka Putri	P	72,73	77,78	80	230,51	76,84		√				
26	Naurah Jasmine Azzahra	P	90,91	66,67	70	227,58	75,86		√				
27	Olivia Nur Aisyah	P	81,82	66,67	80	228,48	76,16		√				
28	Oqza Omar Hajiry	L	81,82	100	90	271,82	90,61	√					
29	Queenasha Cantika Septania	P	90,91	88,89	90	269,80	89,93	√					
30	Raditya Fahrizal Diandra	L	100	100	90	290,00	96,67	√					
31	Rafika Andini Yusrini	P	54,55	66,67	80	201,21	67,07				√		
32	Renita Desianti	P	81,82	88,89	60	230,71	76,90		√				
33	Reva Aprelia Putri Riswanti	P	81,82	88,89	90	260,71	86,90	√					

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK	
34	Rike Sovia Aolia Hikmada	P	90,91	100,00	80	270,91	90,30	√					
35	Sharahil Sakhi Fardiannyah	L	72,73	66,67	90	229,39	76,46		√				
36	Saskia Putri Naila Sari	P	54,55	55,56	60	170,10	56,70					√	
37	Adzhani Amirah	P	100	66,67	90	256,67	85,56	√					
38	Nafizah Lini Zamroni	P	72,73	55,56	80	208,28	69,43			√			
Skor Total			2972,73	2911,11	2970	8853,84	2951,28	15	14	6	3	0	
Skor Maksimal Individual			100	100	100		100						
Skor Maksimal Kelas			3800	3800	3800		3800	38	38	38	38	38	
Persentase (%)								39,47	36,84	15,78	7,89	0	

Keterangan:

- SB = Sangat Baik = 15 siswa
 B = Baik = 14 siswa
 C = Sedang/Cukup = 6 siswa

K = Kurang = 3 siswa

SK = Sangat Kurang = 0 siswa

Jumlah siswa = 38 siswa

Persentase hasil belajar siswa klasikal: $pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- a. Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{15}{38} \times 100\% = 39,47\%$
- b. Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{14}{38} \times 100\% = 36,84\%$
- c. Persentase hasil belajar sedang/cukup = $\frac{6}{38} \times 100\% = 15,78\%$
- d. Persentase hasil belajar siswa kurang = $\frac{3}{38} \times 100\% = 7,89\%$
- e. Persentase hasil belajar siswa sangat kurang = $\frac{0}{30} \times 100\% = 0,00\%$

Analisis Hasil Belajar Kognitif per materi: $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$

$$\text{a. PPKn} = \frac{2972,73}{38} = 78,23$$

$$\text{b. MTK} = \frac{2911,11}{38} = 76,69$$

$$\text{c. Bahasa Indonesia} = \frac{2970}{38} = 78,16$$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{2951,28}{3800} \times 100 \\ &= 77,67 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

LAMPIRAN 29. HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR SISWA SIKLUS 1

Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotor Siswa (Siklus 1)
Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

No	Nama	Tata Bahasa				Kesesuaian				Isi Pantun				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi				√			√					√	11	91,67	√				
2	Agym Akbar Saputra			√			√						√	9	75		√			
3	Ahmad Naufal Zaidan			√			√						√	8	66,67				√	
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias			√			√		√					7	58,33					√
5	Arif Rusydi Ramadhani			√			√						√	9	75		√			
6	Aulina Maharani				√		√						√	10	83,33	√				
7	Chika Aprilya Elyasa				√		√						√	10	83,33	√				
8	Dimas Adi Wijaya			√			√					√		8	66,67				√	
9	Dini Aulia			√			√						√	10	83,33	√				
10	Dwiky Rahmat D.				√		√					√		8	66,67				√	
11	Erlangga Bayu Syahdani				√		√						√	9	75		√			
12	Faiz Ichwanul Rizky				√		√					√		8	66,67				√	
13	Faliza Syifa Andriana				√				√				√	12	100	√				
14	Faris Eka Pratama		√				√						√	7	58,33					√
15	Firstson Rizqi Putra Irdianta			√			√					√		8	66,67					√
16	Gita Delinda Putri				√				√			√		10	83,33	√				
17	Ivan Thaula Dany				√		√					√		9	75		√			

No	Nama	Tata Bahasa				Kesesuaian				Isi Pantun				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
18	Muhammad Varick Gymnastiar		√				√				√			5	41,67					√
19	Maulidha Kurniawati Utami				√				√		√			10	83,33	√				
20	Moch Sofyan Hadi			√			√						√	9	75		√			
21	Moch. Riswar Adnan			√				√	√					8	66,67				√	
22	Muhammad Iqbal Kurniawan				√			√				√		12	100	√				
23	Najwa Kamilah Anshori				√			√			√			9	75		√			
24	Nasyaillah Dafa Tanaka				√			√				√		10	83,33	√				
25	Nasywa Devina Eka Putri				√			√				√		12	100	√				
26	Naurah Jasmine Azzahra				√			√				√		11	91,67	√				
27	Olivia Nur Aisyah				√			√				√		12	100	√				
28	Oqza Omar Hajiry			√				√			√			8	66,67				√	
29	Queenasha Cantika Septania				√			√				√		11	91,67	√				
30	Raditya Fahrizal Diandra			√				√				√		10	83,33	√				
31	Rafika Andini Yusrini			√				√				√		10	83,33	√				
32	Renita Desianti			√				√		√				7	58,33					√
33	Reva Aprelia Putri Riswanti			√				√				√		11	91,67	√				
34	Rike Sovia Aolia Hikmada			√				√				√		11	91,67	√				
35	Sharahil Sakhi Fardiannyah			√				√				√		9	75		√			
36	Saskia Putri Naila Sari				√			√				√		10	83,33	√				

No	Nama	Tata Bahasa				Kesesuaian				Isi Pantun				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
37	Adzhani Amirah				√				√				√	12	100	√				
38	Nafizah Lini Zamroni				√			√					√	10	83,33	√				
Total															3000	20	7	7	4	0
Jumlah Nilai Maksimal															3800	38	38	38	38	38
Persentase (%)															52,63	18,42	18,42	10,53	0	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{3} \times 100$$

Keterangan:

SB = Sangat Baik = 20 siswa

B = Baik = 7 siswa

C = Sedang/Cukup = 7 siswa

K = Kurang = 4 siswa

SK = Sangat Kurang = 0 siswa

Jumlah siswa = 38 siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa: } pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- a. Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{20}{38} \times 100\% = 52,63 \%$
- b. Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{7}{38} \times 100\% = 18,42 \%$
- c. Persentase hasil belajar sedang/cukup = $\frac{7}{38} \times 100\% = 18,42 \%$
- d. Persentase hasil belajar siswa kurang = $\frac{4}{38} \times 100\% = 10,53 \%$
- e. Persentase hasil belajar siswa sangat kurang = $\frac{0}{38} \times 100\% = 0 \%$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{3000}{3800} \times 100 \\ &= 78,95 \text{ (Baik)}\end{aligned}$$



LAMPIRAN 30. HASIL OBSERVASI SIKLUS 1

Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda saat guru melaksanakan pembelajaran.

Tindakan/ siklus ke : 1

Tema : Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia

Hari/ tanggal : 24 November 2016

Waktu : 07.00-12.20 WIB

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa • Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik. • Guru mempersilahkan siswa untuk mempersiapkan buku dan alat tulis. • Guru memberi motivasi kepada siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (memberi acuan). 	√ √ √ √ √	 √
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru mengkondisikan kelas dengan baik. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari. • Guru memberi tugas kelompok dan tugas individu. 	√ √ √ √ √	

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
3.	• Guru menjelaskan materi berdasarkan proses pemecahan masalah dengan model PBL	√	
	• Guru mengajak siswa untuk mengecek kebenaran (membahas hasil kerja siswa).	√	
	Penutup		
	• Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.	√	
	• Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	√	
	• Guru menyampaikan pesan moral untuk siswa senantiasa rajin belajar.		√
	• Guru menajal siswa berdon dan memberikan salam penutup	√	

Jember, 24 November 2016
Pengamat



Asyiu Winanik S.Pd

NIP. 19671216 199111 2 002

LAMPIRAN 31. RPP SIKLUS 2



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1
KELAS V SEMESTER 1 (TEMA 5, SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3)**

Oleh :

Ardian Maulana (130210204049)

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 1
Tema	: 5/ Bangga sebagai Bangsa Indonesia
Subtema	: 1/ Indonesiaku, Bangsa yang Kaya
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1 Menghargai kehidupan kebinetungalikaan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- 2.1 Menunjukkan perilaku pengamalan sila-sila Pancasila.
- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan sikap berfikir logis, kritis dan kreatif.

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana.

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

2.1 Memiliki kepedulian terhadap pengamalan sila-sila Pancasila melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia yang sistematis

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator**PPKn**

1.1.1 Bersyukur atas adanya kebersamaan dalam keberagaman.

2.1.1 Bersikap sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila

3.4.1 Menyebutkan simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.1 Menjelaskan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

- 1.1.1 Bersikap khusuk dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1.1 Bersikap cermat dan teliti dalam mengerjakan tugas.
- 3.1.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua.
- 4.2.1 Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian.

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Mensyukuri adanya proses kehidupan manusia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Bersikap peduli terhadap pengamalan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari melalui bahasa penggunaan bahasa Indonesia yang baik.
- 3.4.1 Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair yang dibuat.
- 4.4.1 Menulis pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan makna simbol dari sila Pancasila dengan benar setelah mendapat penjelasan dari guru.
- Siswa mampu memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar setelah melihat video yang diputar guru.
- Dengan menggali informasi dari video yang diputar, siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat.
- Dengan menggunakan informasi dari peristiwa kontekstual, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dengan rasa ingin tahunya.
- Dengan memecahkan persoalan-persoalan matematika, siswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian dengan mandiri.

- Dengan menyimak pantun yang di bacakan guru, siswa mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menulis pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri.

E. Karakter yang diharapkan

- Keberanian: Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya di dalam kelas.
- Kedisiplinan: Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk dan arahan dari guru dan dikumpulkan tepat waktu.
- Kejujuran: Setiap kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa melihat pekerjaan dari temannya.
- Kerjasama: Setiap anggota kelompok bekerjasama dalam menyelesaikan masalah berkaitan dengan materi yang diberikan.
- Tanggung jawab: Menyelesaikan tugas sesuai tugas masing-masing di dalam kelompok.

F. Materi

- Perilaku-perilaku yang mencerminkan nilai pancasila (Lampiran)
- Operasi hitung bilangan berpangkat dua (Lampiran)
- Pantun bertema kehidupan berbangsa dan bernegara. (Lampiran)

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : **PBL (*Problem Based Learning*)**
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
I. Prakegiatan		10 menit
• Guru menyampaikan salam.		• 1 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. • Guru mengabsen kehadiran siswa di dalam kelas Va. <p>II. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: • “Apa kamu bangga menjadi warga negara indonesia?” • Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru. • Siswa memperhatikan guru memberi motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran saat ini kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 menit • 2 menit • 1 menit • 2 menit • 3 menit
<p>III. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar dan 8 kelompok kecil, Untuk kelompok kecil terdiri 6 kelompok beranggotakan 5 siswa, dan 2 kelompok beranggotakan 4 siswa secara heterogen. Untuk 2 kelompok besar terdiri dari 4 kelompok kecil dan 5 kelompok kecil. • Siswa dan guru membuat perjanjian semacam aturan agar tidak menimbulkan kegaduhan didalam kelas yang dapat mengganggu proses pembelajaran. • Kelompok yang menaati peraturan yang dibuat dan terlibat aktif dalam pembelajaran mendapat reward dari guru diakhir pembelajaran. • Siswa mendapat penjelasan guru mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> 260 menit • 3 menit • 2 menit • 5 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>materi makna simbol pancasila dan perilaku yang sesuai dengan penerapan sila-sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi lembar kerja kelompok oleh guru. • Siswa diminta mengamati video yang diputar guru mengenai tema bangga sebagai bangsa Indonesia yang berkaitan dengan masalah dalam penerapan sila-sila dalam Pancasila • Siswa diberikan masalah oleh guru berkaitan dengan video yang diputar. • Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Siswa yang berani menjawab dan jawabannya benar mendapat bintang dari guru untuk nantinya diakumulasikan ke dalam kelompok. • Siswa diminta mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan. • Siswa mengerjakan sesuai dengan kelompok yang dibentuk, setelah kelompok kecil menyelesaikan tugasnya siswa diminta berdiskusi lagi dengan kelompok besar berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil dan kelompok besar di depan kelas. • Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Penugasan • Diskusi • Diskusi • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 menit • 8 menit • 4 menit • 5 menit • 10 menit • 5 menit • 10 menit • 8 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan reward kepada kelompok yang berani untuk maju pertama kali berupa bintang. 		<ul style="list-style-type: none"> • 2 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi mengenai perilaku yang mencerminkan penerapan sila-sila pancasila ke dalam materi perpangkatan. 		<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan penjelasan lebih mendalam mengenai materi perpangkatan, dengan memberikan berbagai contoh soal perpangkatan untuk diselesaikan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa disajikan permasalahan berkaitan dengan perpangkatan, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang berani mengerjakan di depan kelas dan benar mendapat bintang dari guru untuk nanti diakumulasikan dalam kelompok. 		<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mengerjakan soal yang ada pada lembar kerja kelompok untuk diselesaikan bersama berbaikan dengan perpangkatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok kecil diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompok besar yang sudah dibentuk berkaitan dengan pemecahan masalah yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok diminta kembali ke kelompok kecilnya untuk menyampaikan apa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
yang di dapat dalam kelompok besar untuk didiskusikan lagi dalam kelompok kecil.		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan untuk dibahas bersama di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi perpangkatan dengan materi pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi penjelasan mendalam mengenai penulisan pantun yang baik dan benar oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh pantun yang kurang benar kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menganalisis kesalahan dari pantun yang dibuat guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membenarkan pantun yang dibuat guru sehingga menjadi pantun yang baik dan benar. 		<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bagaimana cara mengetahui isi dari pantun yang dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok membuat 1 pantun untuk disajikan didepan kelas dan dicari pesan yang terkandung dalam pantun yang dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan pantun yang dibuat. 		<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menentukan isi pesan yang terkandung dalam pantun yang dibuat . 		<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa diminta membuat pantun oleh guru 		<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit

Deskripsi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
sesuai tema yang ditentukan secara individu. <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diminta mengumpulkan pantun yang dibuat. • Siswa diberikan LKS untuk dikerjakan secara mandiri.. • Siswa diminta mengumpulkan LKS nya. 		<ul style="list-style-type: none"> • 3 menit • 60 menit • 2 menit
IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menghitung berapa perolehan bintang dalam kelompoknya. • Guru memberikan reward kepada kelompok dengan perolehan bintang terbanyak • Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari mengenai materi tema “Bangga sebagai Bangsa Indonesia” .. • Guru melakukan refleksi dengan menanyakan ”apakah pelajaran hari ini menyenangkan?. • Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama. 		10 menit <ul style="list-style-type: none"> • 1 menit • 1 menit • 5 menit • 1 menit • 2 menit
Alokasi Waktu		280 Menit

I. Sumber Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Novianti Marina, dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

- Video tentang tema bangga sebagai bangsa Indonesia

J. Penilaian

- Prosedur

Proses dan hasil penilaian terhadap siswa dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung dan akhir pembelajaran.

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Individu : Tes tertulis dengan 32 soal objektif meliputi C1, C2, C3 dan C4 Penilaian di akhir pembelajaran.	Tes tertulis objektif	Penyelesaian tugas individu
2.	Sikap a. Menerima (memperhatikan penjelasan guru) b. Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan) c. Organisasi (kerjasama dengan kelompok)	Observasi/ pengamatan	Selama pembelajaran, diskusi untuk pemecahan masalah dan saat presentasi diskusi.
3.	Psikomotor Kemampuan siswa menulis pantun	Observasi/ pengamatan	Penyelesaian tugas individu

Jember, 7 Desember 2016

Peneliti,



Ardian Maulana
NIM. 130210204049

LAMPIRAN 32. MATERI SIKLUS 2

Materi PPKn

Pancasila adalah ideologi dasar bagi negara Indonesia. Nama ini terdiri dari dua kata dari Sanskerta: pañca berarti lima dan śīla berarti prinsip atau asas. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia.

Lima sendi utama penyusun Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, dan tercantum pada paragraf ke-4 Preamble (Pembukaan) Undang-undang Dasar 1945. Tentu bukan hanya mengetahui namanya saja, tetapi harus tahu bagaimana pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Berikut ini Contoh Pengamalan Pancasila Ke 1,2,4, dan 5 dalam kehidupan Sebagai berikut.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa



Sila pertama dari Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa disimbolkan dengan Bintang Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai umat pertama pada Tuhannya

. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Pertama :

- Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Tidak melakukan penistaan dari suatu agama seperti melakukan pembakaran rumah rumah ibadah.

- Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Menjalani perintah agama sesuai ajaran agama yang dianut masing-masing. Kita tidak boleh membeda-bedakan cara bergaul hanya karena ras, suku dan agama

2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab



Sila kedua dilambangkan dengan rantai dan berhubungan terhadap perilaku kita sebagai manusia yang pada hakikatnya semua sama di Dunia ini.

Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Kedua :

- Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa membedakan.
- Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
- Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
- Tidak semena-mena terhadap orang lain.
- Menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia.
- Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama dengan bangsa lain.

3. Persatuan Indonesia

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai warna Negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri ini. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Ketiga :

- Bangga dan cinta terhadap tanah air dan bangsa.
- Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara
- Mengembangkan sikap saling menghargai.
- Membina hubungan baik dengan semua unsur bangsa

- Memajukan pergaulan demi peraturan bangsa.
- Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Indonesia.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Keempat :

- Selalu mengutamakan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan permasalahan.
- Menghindari aksi “Walk Out” dalam suatu musyawarah.
- Menghargai hasil musyawarah.
- Ikut serta dalam pemilihan umum, pilpres, dan pilkada.
- Memberikan kepercayaan wakil-wakil rakyat yang telah terpilih.
- Yang menjadi wakil rakyat juga harus mampu membawa aspirasi rakyat.
- Kita tidak boleh memaksakan kehendak kita kepada orang lain.

5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Sila ini berhubungan dengan perilaku kita dalam bersikap adil terhadap semua orang. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Kelima :

- Menjunjung tinggi semangat kekeluargaan dan gotong royong.
- Peduli terhadap penderitaan yang dialami orang lain.
- Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang merugikan pihak umum.
- Suka melakukan perbuatan dalam rangka mewujudkan kemajuan dan keadilan sosial.
- Mengembangkan perbuatan-perbuatan yang luhur yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- Menghormati hak-hak orang lain.

Matematika

Sebelum kita mempelajari bagaimana menentukan perpangkatan dan akar suatu bilangan, terlebih dahulu perlu kita pahami pengertian bilangan berpangkat dan akar suatu bilangan. Bilangan berpangkat adalah suatu bilangan yang memiliki pangkat apakah pangkat dua, pangkat tiga, empat, dan seterusnya. Pangkat suatu bilangan ditulis dengan angka ukuran kecil dan diletakkan lebih tinggi dari posisi angka bilangan tersebut. Sedangkan akar suatu bilangan adalah kebalikan dari pangkat.

1. Pangkat Sederhana

Bilangan kuadrat adalah suatu perkalian dua bilangan yang sama sebanyak dua kali.

Contoh :

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

$$10^2 = 10 \times 10 = 100$$

2. Akar Pangkat Dua

Akar pangkat dua adalah kebalikan dari kuadrat, dimana akar pangkat dua merupakan hasil dari kuadrat suatu bilangan.

Akar pangkat dua dari y adalah a sedemikian hingga $a \times a$ atau a^2 adalah y .

Contoh :

$$\sqrt{16} = \quad ?$$

karena 16 adalah hasil dari 4×4 , maka hasil dari $\sqrt{16}$ adalah 4.

Berikut ini ada **cara untuk mencari akar pangkat dua** dari suatu bilangan sederhana, yaitu:

a. Langkah pertama

Ambil angka terdepan dari bilangan akar yang dicari.

b. Langkah kedua

Carilah perkalian dari dua bilangan yang sama yang sama atau mendekati dari angka pertama bilangan akar yang dicari. jika sudah ditemukan, maka angka tersebut menjadi angka pertama hasil akar tersebut.

c. Langkah ketiga

Kurangi angka pertama dari akar tersebut dengan hasil kuadrat angka yang dihasilkan dari langkah sebelumnya.

d. Langkah keempat

Jumlahkan angka yang didapat di langkah kedua, letak kan sejajar dengan hasil pengurangan di langkah sebelumnya.

e. Langkah kelima

Cari perkalian bilangan yang memenuhi “(penjumlahan bilangan di langkah sebelumnya) x ” dengan mengisi titik-titik tersebut dengan angka yang sama. Dan hasilnya adalah angka hasil pengurangan di langkah ketiga. Simpang angka yang memenuhi titik-titik tersebut sebagai angka kedua dari hasil akarnya.

Untuk memperjelas, lihat contoh berikut ini:

Mencari $\sqrt{225}$

$$\begin{array}{r} \sqrt{225} = 15 \\ 1 \times 1 = \frac{1}{125} \\ 25 \times 5 = \frac{125}{0} \end{array}$$

Penjelasan :

- a. Langkah pertama**, ambil angka terdepan dari bilangan akar tersebut, yaitu 2
- b. Langkah kedua**, perkalian dari dua bilangan yang sama yang sama atau mendekati dari angka 2 adalah $1 \times 1 = 1$, maka 1 sebagai angka awal dari hasil akar tersebut.
- c. Langkah ketiga**, kurangi 225 dengan kuadrat dari 1 yaitu 1, jadi hasilnya 125.
- d. Langkah keempat**, jumlahkan angka yang didapat di langkah kedua, yaitu 1,

menjadi $1 + 1 = 2$. Letakkan sejajar dengan 125

- e. **Langkah kelima** cari perkalian bilangan yang memenuhi “2 x ” yaitu 5, sehingga menjadi $25 \times 5 = 125$. Jadi angka kedua hasil dari akar tersebut adalah 5. Jadi hasil akar dari 225 adalah 15.

3. Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Akar Pangkat Dua dan Bilangan Berpangkat Dua

Perhatikan permasalahan berikut.

1. Pak Roni memiliki sebuah taman berbentuk persegi dengan luas 25 m^2 . Berapakah panjang sisi taman yang dimiliki Pak Roni?

Jawab:

Panjang sisi taman sama dengan panjang sisi persegi. Dalam hal ini kita harus mencari dua bilangan yang sama dan apabila dikalikan hasilnya 25.

$$\boxed{} \times \boxed{} = 25$$

Isinya bilangan 5

Apabila kita kembalikan ke bentuk akar pangkat dua, didapat:

Panjang sisi persegi (s) = akar pangkat dua dari luas persegi (L) atau $s = \sqrt{L}$

Panjang sisi taman = $\sqrt{25} = 5$

Jadi, panjang sisi taman Pak Roni adalah 5 m

Bahasa Indonesia

Pantun adalah jenis puisi lama dalam kesusasteraan Bahasa Indonesia. Pantun umumnya terdiri dari 4 (empat) baris tiap bait nya dan bersajak *a-b-a-*

b. Secara keseluruhan bentuk pantun hanya terdiri dari *sampiran* dan *isi*. *Sampiran* terletak di baris pertama dan kedua, dan *isi* pada bagian ketiga dan keempat dimana menjadi tujuan dari puisi tersebut. Pantun juga dikatakan sebagai ungkapan perasaan dan pikiran, karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata hingga sedemikian rupa sehingga sangat menarik untuk didengar atau dibaca. Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri dalam mendidik dan menyampaikan hal-hal yang bermanfaat.

1. Ciri-Ciri Pantun

Ciri-ciri utama pantun adalah sebagai berikut..

- Pantun mempunyai bait, setiap bait pantun disusun oleh baris-baris. Satu bait terdiri dari 4 baris.
- Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata.
- Setiap baris terdiri dari 4-6 kata
- Setiap bait pantun terdiri dari *sampiran* dan *isi*. Baris pertama dan kedua merupakan *sampiran*, baris ketiga dan keempat merupakan *isi*. (Walaupun *sampiran* tidak berhubungan langsung dengan *isi*, namun lebih baik apabila kata-kata pada *sampiran* merupakan cermin dari *isi* yang hendak disampaikan).
- Pantun bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a- (tidak boleh a-a-b-b atau sajak lain).

2. Syarat-Syarat pantun

Adapun syarat-syarat pantun antara lain sebagai berikut...

- Satu bait pantun terdiri dari 4 baris
- Baris ke -1 dan ke-2 adalah *sampiran* dan baris ke-3 dan ke-4 adalah *isi* pantun
- Satu baris pantun terdiri dari 8-12 suku kata
- Pantun bersajak a-b-a-b

3. Macam-Macam Pantun Berdasarkan Isinya

- **Pantun Jenaka** adalah pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik

- **Pantun Nasihat** adalah pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik, dan memberikan nasihat moral, budi perkerti, dll.
- **Pantun Teka-Teki** adalah pantun yang berisikan teka teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk teka-teki pantun tersebut.
- **Pantun Kiasan** adalah pantun yang berisi kiasan biasa untuk menyampaikan suatu hal secara tersira

4. Menentukan pesan yang terkandung dalam sebuah pantun

Pantun mengandung pesan, pesan atau amanat dalam pantun merupakan sesuatu yang ingin disampaikan penulis pantun. Pesan dalam pantun bisa dipahami dari isi pantun.

Contoh :

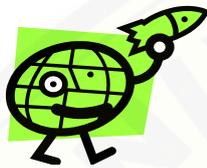
*Buah nangka buah kedondong,
jangan dimakan di siang terik
Hai, teman jangan berbohong,
bohong itu tidak baik*

Pesan dalam pantun di atas adalah : Jangan suka berbohong karena berbohong tidak baik.

LAMPIRAN 33. LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 2

Lembar Kerja Kelompok

Lembar Kerja Kelompok 1



Kelompok :

Nama Anggota :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. () | 4. () |
| 2. () | 5. () |
| 3. () | |

Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran yang bisa kita lakukan dalam menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan perbedaan agama, budaya, suku, maupun ras?
2. Mengapa sering sekali ada konflik antar agama, budaya, suku, maupun ras di Indonesia?

Jawaban!

1.
.....
.....
2.
.....
.....
.....

Lembar Kerja Kelompok 2



Rumusan Masalah

1. Pak Riki tinggal di sebuah desa dengan 2 agama mayoritas yaitu Islam dan Kristen, Di Desa tersebut memiliki tanah kosong milik umum namun tanpa ijin dibangunlah Gereja disana sehingga menimbulkan konflik antar umat muslim dan kristen disana karena desa tersebut belum memiliki Masjid. Kemudian Pak Riki sebagai masyarakat disana memiliki tanah berbentuk persegi seluas 1200 m^2 . Kemudian pak Riki membeli tanah disampingnya berbentuk persegi dengan panjang sisinya 16 m. Karena di desanya belum ada masjid maka $\frac{3}{4}$ luas tanah Pak Riki diwakafkan untuk dibuat Masjid agar konflik di daerahnya mereda. Berapa luas tanah yang diwakafkan oleh Pak Riki untuk dibuat Masjid? Bagaimana menurut kalian tentang apa yang dilakukan Pak Riki?

Jawaban!

1.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR PELAPORAN

Kelompok :

Nama Anggota :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. () | 4. () |
| 2. () | 5. () |
| 3. () | |

Informasi yang sudah kamu dapat dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 34. KISI –KISI SOAL SIKLUS 2**KISI-KISI SOAL SIKLUS 2**

Tema : Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia

Waktu : 90 menit

Kelas/ Semester : V/ Ganjil

Jumlah soal : 42 Pilihan Ganda

Subtema/ Pembelajaran : Indonesiaku, Bangsa yang kaya/ 3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
PPKn 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.4.1 Menyebutkan simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.		√			1	Objektif	3
			√			2		3
		√				3		3
		√				4		3
		√				5		3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menjelaskan perilaku di sekitar yang sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila		√			6	Objektif	3
					√	7		3
			√			8		3
			√			9		3
					√	10		3
			√			11		3
					√	12		3
					√	13		3
			√	14	3			
Matematika 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana	3.1.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua.		√			15	Objektif	3
				√		16		3
				√		17		3
				√		18		3
				√		19		3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
				√		20		3
				√		21		3
4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.	4.2.1 Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian				√	22	Objektif	3
					√	23		3
					√	24		3
				√		25		3
				√		26		3
					√	27		3
					√	28	3	
Bahasa Indonesia								
3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru	3.4.1 Menemukan informasi dari teks pantun yang disajikan		√			29	Objektif	3
					√	32		3
					√	33		3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENJANG KEMAMPUAN				NOMOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
		C1	C2	C3	C4			
dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					√	34		3
					√	37		3
			√			39		3
			√			41		3
			√			42		3
4.1 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.1.1 Menuliskan pantun yang benar sesuai dengan tema yang diberikan			√		30	Objektif	3
				√		31		3
				√		35		3
				√		36		3
				√		38		3
				√		40		3

LAMPIRAN 35. SOAL UJI VALIDITAS SIKLUS 2

Nama :

Kelas :

Nomer Absen :

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Semangat dalam Pancasila yang berisikan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku namun tetap satu jua dilambangkan dengan(C2)
 - a. Bintang
 - b. Padi dan Kapas
 - c. Pohon beringin
 - d. Kepala banteng
2. Perilaku saling menghormati antar umat beragama dilambangkan dengan dalam Pancasila (C2)
 - a. Bintang
 - b. Kepala Banteng
 - c. Pohon beingin
 - d. Padi dan kapas
3. Lambang dari sila kelima Pancasila yang berbunyi Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . . . (C1)
 - a. Padi dan Kapas
 - b. Bintang
 - c. Pohon Beringin
 - d. Rantai
4. Lambang dari sila ke dua Pancasila yang berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah . . . (C1)
 - a. Rantai
 - b. Padi dan kapas
 - c. Kepala banteng
 - d. Bintang
5. Kepala banteng merupakan lambang pancasila yaitu sila ke . . . (C1)
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Kegiatan berdoa baik sebelum kegiatan pembelajaran dan sesudah pembelajaran berakhir, merupakan salah satu perwujudan pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke . . .(C2)

- a. Tidak membanggakan bangsa lain dan merendahkan bangsa sendiri
 - b. Menjunjung tinggi persatuan bangsa
 - c. Mengutamakan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan
 - d. Menyadari bahwa kita diciptakan sama oleh Tuhan
13. Berikut ini perilaku yang mencerminkan penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari adalah . . . (C4)
- a. Memaksakan kehendak orang lain
 - b. Mengganggu teman yang sedang beribadah
 - c. Selalu membantu teman yang kesusahan
 - d. Mengejek teman yang sedang mendapat musibah
14. Perilaku yang bukan menggambarkan sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari adalah . . . (C4)
- a. Ikut serta dalam pemilihan umum
 - b. Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa dan negara
 - c. Menghargai teman yang sedang beribadah
 - d. Tidak memaksakan kehendak pada orang lain
15. Perhatikan bilangan berikut!
- 28, 25, 36, 49, 100 merupakan bilangan kuadrat, kecuali. . . (C2)
- a. 28 dan 25
 - b. 25 dan 36
 - c. 49 dan 100
 - d. 36 dan 100
16. Hasil operasi hitung dari $24^2 - 14^2$ adalah . . . (C3)
- a. 380
 - b. 390
 - c. 400
 - d. 410
17. Hasil operasi hitung dari bilangan $13^2 + 8^2 - 7^2$ adalah . . . (C3)
- a. 148
 - b. 184
 - c. 149
 - d. 194
18. Hasil dari $36^2 : 6^2 \times 11^2$ adalah . . . (C3)
- a. 1175
 - b. 1585
 - c. 4356
 - d. 5385

- b. Pastilah menjadi anak yang pandai
- c. Hidup kita akan nyaman
- d. Hidupmu akan selalu makmur

31. Perhatikan pantun berikut ini! (C3)

Ke pasar membeli singkong dan talas
Lima kilo cukuplah membuat berat

.....

Hanya lakukan hal yang tak bermafaat

Bagian Isi yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah . . .

- a. Jangan membeli talas terlalu berat
- b. Merugilah kalian menjadi anak malas
- c. Menjadi anak malas tidaklah bermanfaat
- d. Jangan menjadi anak yang membangkang

32. Bacalah pantun berikut ini! (C4)

Di toko membeli baju
Jangan lupa kita membayarnya
Walau kita berbeda suku
Tapi kita tetap bersatu jua

Pesan yang terkandung dalam pantun di atas adalah . . .

- a. Kalau membeli baju harus dibayar
- b. Baju yang baik ada di toko
- c. Meskipun kita berbeda namun kita harus bersatu
- d. Meskipun kita jua tetapi kita berbeda

33. Bacalah pantun berikut ini! (C4)

Jika membeli kain batik
Janganlah ditaruh di dalam bambu
Jadilah kamu anak yang baik
Agar berguna bagi bangsamu

Isi pantun tersebut adalah . . .

- a. Membeli kain batik di Malioboro
- b. Berikan hadiah kain batik untuk orang tua
- c. Bangsamu akan bangga jika kau menjadi anak yang berguna
- d. Dengan menjadi anak yang baik maka akan berguna bagi bangsa

34. Bacalah pantun berikut ini! (C4)

Kalau harimau sedang manguam
Bunyinya terdengar sangat berirama
Ketika ada ulangan umum
Marilah kita belajar bersama

Pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .

- a. Kita tidak perlu belajar bersungguh-sungguh
- b. Suara harimau sangat berirama
- c. Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya
- d. Belajarlah dengan tekun untuk menghadapi ulangan umum

35. (1) Daun suji dimakan gulma

- (2) Bunga kenanga di atas sumur
- (3) Hanya dapat melukai hati sesama
- (4) Tiada guna sombong dan takabur

Urutan pantun di atas yang benar adalah . . .

- a. 2-1-4-3
- b. 2-4-3-1
- c. 1-2-3-4
- d. 1-2-4-3

36. Ular Cobra mencari mangsa (C3)

Mendapat mangsa diatas batu

.....

Tetapi kita tetap bersatu

Isi yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang adalah . . .

- a. Walaupun kita berbeda agama
- b. Rajin bekerja namun sengsara
- c. Beli pisang dengan dina
- d. Makanya hidup jangan serakah

37. Bacalah pantun berikut ini! (C4)

Kalau ada ayam berkokok

Itu tandanya sudah pagi

Kalau ada jalan berkelok

Kita tetap harus hadapi

Pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .

- a. Kita harus tetap menghadapi cobaan yang datang
- b. Kita harus menghadapi jalan yang berkelok
- c. Bangunlah setelah ayam berkokok
- d. Ayam berkokok tandanya sudah pagi

38. Perhatikan pantun berikut ini! (C3)

.....

.....

Pahlawan kita telah gugur

Mari kita hargai jasanya

Sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun yang rumpang di atas adalah . . .

- a. Pergi ke pasar membeli sayur
Sayur bayam enak rasanya
- b. Beli durian di pasar minggu
Durian montong harganya mahal
- c. Pergi ke sekolah diantar ayah
Tidak lupa berpamitan kepada ibu
- d. Pernahkah kamu meminum jamu?
Jamu pahit berkhasiat untuk kesehatan

39. Perhatikan pantun berikut ini! (C2)

Kemumu di dalam semak
Jatuh melayang selaranya
Meskipun ilmu setegak langit
Tidak sembahyang tiada guna

Bagian isi dari pantun diatas terletak pada baris ke . . . pantun

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

40. Perhatikan pantun berikut ini! (C3)

Beli duku di pasar keramat
Jalan lupa membeli mangga

.....
.....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah . . .

- a. Kalau ingin berbadan bugar
Jangan lupa olahraga sehat
- b. Bila ingin selamat
Jangan lupa bersedekah
- c. Kalau ingin berbadan sehat
Jangan lupa berolahraga
- d. Makanlah makanan sehat
Jangan lupa berolahraga

Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 41 dan 42!

Bacalah pantun berikut ini!

Bila mau membeli pisang
Jangan lupa sama durian
Bila ada umur panjang
Gunakanlah untuk kebaikan

41. Berdasarkan pantun di atas, bila umur kita panjang yang bisa kita lakukan adalah(C4)
- Mengganggu orang
 - Membantu orang yang kesusahan
 - Selalu berbuat kejahatan
 - Tidak melaksanakan ajaran agama
42. Pantun diatas tergolong dalam jenis pantun . . . (C2)
- Agama
 - Nasihat
 - Teka-teki
 - Jenaka

Kunci Jawaban!

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 15. A | 29. A |
| 2. A | 16. A | 30. A |
| 3. A | 17. B | 31. B |
| 4. A | 18. C | 32. C |
| 5. D | 19. A | 33. D |
| 6. A | 20. D | 34. D |
| 7. D | 21. B | 35. A |
| 8. D | 22. B | 36. A |
| 9. C | 23. A | 37. A |
| 10. A | 24. A | 38. A |
| 11. D | 25. D | 39. C |
| 12. D | 26. A | 40. C |
| 13. C | 27. C | 41. B |
| 14. C | 28. A | 42. B |

LAMPIRAN 36. UJI VALIDITAS SOAL BUTIR-BUTIR INSTRUMEN SIKLUS 2

No.	Nama	Soal butir-butir Instrumen PPKn														Soal butir-butir Instrumen MTK														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Faktor 1	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Aaron Dicko A.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
2	Adinda Karunia P.	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8
3	Aisyah Rima N.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
4	Amanda Eka Putri	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8
5	Andine Aisyah M.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6
6	Apta Ucca Savitri	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	Ardhian Rachmat	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
8	Aulia Putri R.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
9	Aureliya Dewi N.	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6	
10	Berta Arifandha	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
11	Dani Saputra H.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
12	Disscafri Sangga	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6
13	Diva Aulia F.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	9
14	Diva Frandika	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11
15	Dwi Febrian A.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
16	Dwicky Reza S.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	6
17	Dzikrina Auryn	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9
18	Ega Alfissa P.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	
19	Fadlan Surya A.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
20	Fajar Ilham Y.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9
21	Farand Rajendra	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
22	Imelda Violentineke	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10
23	Ivon Nevo Adi S.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12

No.	Nama	Soal butir-butir Instrumen PPKn														Soal butir-butir Instrumen MTK																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Faktor 1	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Faktor 2	
24	Jessica Meylien N.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	
25	Mega Dwi Nur F.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	
26	Moch. Fabian D.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	10	
27	Mochammad Ridho F.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	
28	M. Rayhan Pahlevi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
29	Nailah Maulidia E.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8	
30	Pramudio Bagus Setiawan	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	8	
31	Rafi Putra Firmansyah	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	
32	Rhenata Cahya Pitaloka	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9	
33	Risma Aulia Regianti	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8	
34	Satria Angkasa	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9
35	Tiara Maharani Azizah	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	
36	Yovi Putri Maulina	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	
Jumlah		19	25	22	20	24	25	26	24	21	23	23	23	24	25	324	23	24	25	20	22	24	23	23	24	24	22	24	22	24	326	
Korelasi Faktor		0,339	0,392	0,440	0,363	0,407	0,417	0,302	0,455	0,321	0,376	0,376	0,282	0,359	0,343		0,354	0,458	0,342	0,300	0,374	0,409	0,234	0,402	0,384	0,237	0,374	0,335	0,445	0,335		
Korelasi Total		0,311	0,427	0,519	0,415	0,330	0,427	0,097	0,362	0,087	0,498	0,353	0,146	0,383	0,179		0,456	0,225	0,470	0,255	0,437	0,235	0,011	0,291	0,214	0,246	0,080	0,278	0,335	0,183		

Catatan: Pada N = 36 dengan taraf signifikansi 5% memiliki nilai tabel kritik *product moment* $r = 0,329$

No	Nama	Soal butir-butir Instrumen Bahasa Indonesia														Faktor 3	Total
		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	Aaron Dicko Athallah	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	20
2	Adinda Karunia Putri B.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7	22
3	Aisyah Rima Nurwahidah	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	24
4	Amanda Eka Putri S.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	32
5	Andine Aisyah Maharani	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	26
6	Apta Ucca Savitri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	30
7	Ardhian Rachmat H.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	31
8	Aulia Putri Rahmadani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	33
9	Aureliya Dewi Nadyah	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	19
10	Berta Arifandha	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	35
11	Dani Saputra Hidayatulloh	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8	30
12	Discafri Sangga Buana	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	22
13	Diva Aulia Febriana	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	28
14	Diva Frandika	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	32
15	Dwi Febrian Agung B.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	19
16	Dwicky Reza Syahputra	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	26
17	Dzikrina Aurny At Tabina	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	27
18	Ega Alfissa Pramudya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	31
19	Fadlan Surya Ananda	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	33
20	Fajar Ilham Yunianto	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	31
21	Farand Rajendra Kumara	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	22
22	Imelda Violentineke R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	37
23	Ivon Nevo Adi Suwadarma	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	9	31
24	Jessica Meylien Nirvana	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7	18

No	Nama	Soal butir-butir Instrumen Bahasa Indonesia														Faktor 3	Total
		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
25	Mega Dwi Nur Fahira	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	27
26	Moch. Fabian Ditriono	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	35
27	Mochammad Ridho F.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	31
28	M. Rayhan Pahlevi	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9	32
29	Nailah Maulidia Ervani	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8	22
30	Pramudio Bagus Setiawan	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	19
31	Rafi Putra Firmansyah	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	17
32	Rhenata Cahya Pitaloka	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	26
33	Risma Aulia Regianti	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7	20
34	Satria Angkasa	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	25
35	Tiara Maharani Azizah	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	20
36	Yovi Putri Maulina	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	31
	Jumlah	22	24	24	17	29	20	22	22	23	22	20	25	24	22	316	964
	Korelasi Faktor	0,362	0,413	0,359	0,401	0,143	0,344	0,336	0,310	0,241	0,336	0,395	0,236	0,332	0,336		
	Korelasi Total	0,488	0,351	0,351	0,436	0,056	0,265	0,325	0,060	0,032	0,223	0,225	0,276	0,204	0,131		

Catatan: Pada N = 36 dengan taraf signifikansi 5% memiliki nilai tabel kritik *product moment* $r = 0,329$

LAMPIRAN 37. TABEL PERSIAPAN ANALISIS UJI RELIABILITAS DENGAN METODE BELAH DUA SIKLUS 2

No	Nama	Tabel Persiapan Uji Reliabilitas Dengan Metode Belah Dua																																									
		1	2	3	4	5	6	8	10	11	13	14	15	16	17	19	20	Faktor 1	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	38	39	41	42	Faktor 2								
1	Aaron Dicko A.	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5								
2	Adinda Karunia Putri	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8								
3	Aisyah Rima N.	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10								
4	Amanda Eka Putri	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11									
5	Andine Aisyah	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10									
6	Apta Ucca Savitri	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11							
7	Ardhian Rachmat	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12								
8	Aulia Putri R.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11							
9	Aureliya Dewi N.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8								
10	Berta Arifandha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14							
11	Dani Saputra H.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12							
12	Disscaffri Sangga	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	6								
13	Diva Aulia Febriana	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8								
14	Diva Frandika	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12								
15	Dwi Febrian Agung	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9								
16	Dwicky Reza S.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11								
17	Dzikrina Aurny	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11							
18	Ega Alfissa P.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11							
19	Fadlan Surya Ananda	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14								
20	Fajar Ilham Yuniarto	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12								
21	Farand Rajendra K.	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9								
22	Imelda Violentineke	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13						

No	Nama	Tabel Persiapan Uji Reliabilitas Dengan Metode Belah Dua																																										
		1	2	3	4	5	6	8	10	11	13	14	15	16	17	19	20	Faktor 1	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	38	39	41	42	Faktor 2									
23	Ivon Nevo Adi S.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
24	Jessica Meylien N.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7
25	Mega Dwi Nur F.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12		
26	Moch. Fabian D.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
27	Mochammad Ridho	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11		
28	M. Rayhan Pahlevi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12		
29	Nailah Maulidia	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8		
30	Pramudio Bagus	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
31	Rafi Putra F.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7		
32	Rhenata Cahya P.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8	
33	Risma Aulia R.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8			
34	Satria Angkasa	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8		
35	Tiara Maharani A.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5			
36	Yovi Putri M.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	Jumlah	19	25	22	20	24	25	24	23	23	24	25	23	24	25	22	24	372	23	24	22	24	22	24	22	24	24	24	17	20	22	22	20	24	22	356								

Data Distribusi Jawaban Betul Kelompok Rendah

NO	NAMA	SKOR ITEM TES																																										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	8	10	11	13	14	15	16	17	19	20	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	38	39	41	42											
17	Dzikrina Aurny	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	21				
13	Diva Aulia Febriana	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	20				
32	Rhenata Cahya Pitaloka	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	20					
3	Aisyah Rima Nurwahidah	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	19					
5	Andine Aisyah Maharani	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18					
21	Farand Rajendra Kumara	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	18					
29	Nailah Maulidia Ervani	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	17					
34	Satria Angkasa	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17					
2	Adinda Karunia Putri B.	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15					
12	Disscafri Sangga Buana	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15						
15	Dwi Febrian Agung B.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14						
33	Risma Aulia Regianti	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14						
9	Aureliya Dewi Nadyah	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13						
30	Pramudio Bagus Setiawan	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13						
35	Tiara Maharani Azizah	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13						
1	Aaron Dicko Athallah	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12						
24	Jessica Meylien Nirvana	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12						
31	Rafi Putra Firmansyah	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11						
	JUMLAH	5	10	8	6	10	9	11	8	9	9	11	8	9	10	8	10	8	11	9	10	7	11	7	8	9	5	8	10	9	7	11	11											
	PERSENTASE (%)	27,8	55,6	44,4	33,3	55,6	50,0	61,1	44,4	50,0	50,0	61,1	44,4	50,0	55,6	44,4	61,1	50,0	55,6	38,9	61,1	38,9	44,4	50,0	27,8	44,4	55,6	50,0	38,9	61,1	61,1													

Catatan: angka 1 menunjukkan soal dijawab benar oleh kelompok tinggi dan rendah, sedangkan angka 0 menunjukkan soal dijawab salah oleh kelompok tinggi maupun kelompok rendah

LAMPIRAN 39. PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES SIKLUS 2

$$\begin{aligned} 1. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 5}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{9}{18} \\ &= 0,50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{15 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{5}{18} \\ &= 0,28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{6}{18} \\ &= 0,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 6}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{8}{18} \\ &= 0,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{16 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{7}{18} \\ &= 0,39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 11}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{15 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{7}{18} \\ &= 0,39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{14 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\
 &= \frac{5}{18} \\
 &= 0,28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{15 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\
 &= \frac{6}{18} \\
 &= 0,33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{14 - 11}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\
 &= \frac{3}{18} \\
 &= 0,17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{15 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\
 &= \frac{7}{18} \\
 &= 0,39
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 16. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{15 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{6}{18} \\
 &= 0,33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 17. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{15 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{5}{18} \\
 &= 0,28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 19. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{14 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{6}{18} \\
 &= 0,33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 20. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{14 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4}{18} \\
 &= 0,22
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 22. \text{ IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\
 &= \frac{15 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{7}{18} \\
 &= 0,39
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 23. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 11}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 25. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 26. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{14 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 27. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{15 - 7}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{8}{18} \\ &= 0,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 28. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 11}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{2}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{15 - 7}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{8}{18} \\ &= 0,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{16 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{8}{18} \\ &= 0,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 31. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{15 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{6}{18} \\ &= 0,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 32. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{12 - 5}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{7}{18} \\ &= 0,39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 34. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{12 - 8}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 39. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 7}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{6}{18} \\ &= 0,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 35. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{12 - 10}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 41. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 11}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{2}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 38. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 9}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{4}{18} \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 42. \text{IDP} &= \frac{\sum \text{JKT} - \sum \text{JKR}}{\left(\frac{\text{NT} + \text{NR}}{2}\right)} \\ &= \frac{13 - 13}{\left(\frac{18 + 18}{2}\right)} \\ &= \frac{0}{18} \\ &= 0,00 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 40. PERHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN TES SIKLUS 2

$$1. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 5}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{36} \times 100\%$$

$$= 52,78\%$$

$$2. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{15 + 10}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{36} \times 100\%$$

$$= 69,44\%$$

$$3. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 8}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{36} \times 100\%$$

$$= 61,11\%$$

$$4. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 6}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{36} \times 100\%$$

$$= 55,56\%$$

$$5. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 10}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{24}{36} \times 100\%$$

$$= 66,67\%$$

$$6. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{36} \times 100\%$$

$$= 69,44\%$$

$$8. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{13 + 11}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{24}{36} \times 100\%$$

$$= 66,67\%$$

$$10. \text{ IKES} = \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\%$$

$$= \frac{15 + 8}{(18 + 18)} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{36} \times 100\%$$

$$= 63,89\%$$

$$\begin{aligned} 11. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 16. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 17. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{25}{36} \times 100\% \\ &= 69,44\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{25}{36} \times 100\% \\ &= 69,44\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 19. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{22}{36} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 22. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{23}{36} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 27. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{22}{36} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 23. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 28. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 25. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{13 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{22}{36} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{15 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{22}{36} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 26. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\ &= \frac{16 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= \frac{24}{36} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 31. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{15 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{36} \times 100\% \\
 &= 66,67\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 38. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{13 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{36} \times 100\% \\
 &= 61,11\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 32. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 5}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{17}{36} \times 100\% \\
 &= 47,22\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 39. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{13 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{36} \times 100\% \\
 &= 55,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 34. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{36} \times 100\% \\
 &= 55,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 41. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{13 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{36} \times 100\% \\
 &= 66,67\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 35. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{36} \times 100\% \\
 &= 61,11\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 42. \text{ IKES} &= \frac{\sum \text{JKT} + \sum \text{JKR}}{(\text{NT} + \text{NR})} \times 100\% \\
 &= \frac{11 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{36} \times 100\% \\
 &= 61,11\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 41. SOAL SIKLUS 2 SEBELUM DAN SESUDAH DIREVISI

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>1. Semangat dalam Pancasila yang berisikan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku namun tetap satu jua dilambangkan dengan</p> <p>a. Bintang b. Padi dan Kapas c. Pohon Beringin d. Kepala Banteng</p>	<p>1. Semangat dalam Pancasila yang berisikan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku namun tetap satu jua dilambangkan dengan. . . .</p> <p>a. Bintang b. Padi dan Kapas c. Pohon Beringin d. Kepala Banteng</p>
<p>2. Perilaku saling menghormati antar umat beragama dilambangkan dengan dalam Pancasila</p> <p>a. Bintang b. Kepala Banteng c. Pohon beringin d. Padi dan kapas</p>	<p>2. Perilaku saling menghormati antar umat beragama dilambangkan dengan dalam sila Pancasila</p> <p>a. Bintang b. Kepala Banteng c. Pohon beringin d. Padi dan kapas</p>
<p>3. Lambang dari sila kelima Pancasila yang berbunyi Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . . .</p> <p>a. Padi dan Kapas b. Bintang c. Pohon beringin d. Rantai</p>	<p>3. Lambang dari sila kelima Pancasila yang berbunyi Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah</p> <p>a. Padi dan Kapas b. Bintang c. Pohon beringin d. Rantai</p>
<p>4. Lambang dari sila ke dua Pancasila yang berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah</p> <p>a. Rantai b. Padi dan kapas</p>	<p>4. Lambang dari sila ke dua Pancasila yang berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah</p> <p>a. Rantai b. Padi dan kapas</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>c. Kepala banteng d. Bintang</p> <p>5. Kepala banteng merupakan lambang pancasila yaitu sila ke . . .</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>6. Kegiatan berdoa baik sebelum kegiatan pembelajaran dan sesudah pembelajaran berakhir, merupakan salah satu perwujudan pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>7. Menghargai pendapat yang berbeda-beda dalam kegiatan musyawarah merupakan bentuk sila ke . . . Pancasila</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>8. Berikut merupakan perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila adalah</p> <p>a. Melakukan kerja bakti membersihkan selokan b. Membersihkan rumah seorang diri c. Membersihkan lingkungan dari pagi sampai sore seorang diri d. Tidak ikut melaksanakan kerja bakti</p>	<p>c. Kepala banteng d. Bintang</p> <p>5. Kepala banteng merupakan lambang pancasila yaitu sila ke</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>6. Kegiatan berdoa baik sebelum kegiatan pembelajaran dan sesudah pembelajaran berakhir, merupakan salah satu perwujudan pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>7. Saling menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dalam kegiatan musyawarah merupakan wujud pegamalan Pancasila, yaitu sila ke</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>8. Berikut merupakan perilaku yang mencerminkan semangat gotong royong sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila adalah</p> <p>a. Melakukan kerja bakti membersihkan selokan b. Membersihkan rumah seorang diri c. Membersihkan lingkungan dari pagi sampai sore seorang diri d. Tidak ikut melaksanakan kerja bakti</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>12. Perhatikan bilangan berikut! 28, 25, 36, 49, 100 merupakan bilangan kuadrat, kecuali</p> <p>a. 28 dan 25 c. 49 dan 100 b. 25 dan 36 d. 36 dan 100</p> <p>13. Hasil operasi hitung dari bilangan $24^2 - 14^2$ adalah</p> <p>a. 380 c. 400 b. 390 d. 410</p> <p>14. Hasil operasi hitung dari bilangan $13^2 + 8^2 - 7^2$ adalah</p> <p>a. 148 c. 149 b. 184 d. 194</p> <p>15. Hasil operasi hitung dari bilangan $3^2 \times (10^2 + 20^2)$ adalah . .</p> <p>a. 4500 c. 6723 b. 4600 d. 6732</p> <p>16. Hasil operasi hitung dari $\sqrt{576} + \sqrt{324}$ adalah</p> <p>a. 21 c. 32 b. 24 d. 42</p> <p>17. Pak Ricard memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 289 m^2. Kemudian Pak Ricard membeli lagi tanah berbentuk persegi disampingnya dengan ukuran yang sama. Keliling total tanah Pak Ricard sekarang adalah . . .</p> <p>a. 126 m c. 146 m b. 136 m d. 156 m</p>	<p>pada orang lain pada orang lain</p> <p>12. Perhatikan bilangan berikut! 28, 25, 36, 49, 100 merupakan bilangan kuadrat, kecuali</p> <p>a. 28 dan 25 c. 49 dan 100 b. 25 dan 36 d. 36 dan 100</p> <p>13. Hasil operasi hitung dari bilangan $24^2 - 14^2$ adalah</p> <p>a. 380 c. 400 b. 390 d. 410</p> <p>14. Hasil operasi hitung dari bilangan $13^2 + 8^2 - 7^2$ adalah . . .</p> <p>a. 148 c. 149 b. 184 d. 194</p> <p>15. Hasil operasi hitung dari bilangan $3^2 \times (10^2 + 20^2)$ adalah</p> <p>a. 4500 c. 6723 b. 4600 d. 6732</p> <p>16. Hasil operasi hitung dari $\sqrt{576} + \sqrt{324}$ adalah</p> <p>a. 21 c. 32 b. 24 d. 42</p> <p>17. Pak Ricard memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas masing 289 m^2. Kemudian Pak Ricard membeli lagi tanah berbentuk persegi disampingnya dengan ukuran yang sama. Keliling total tanah Pak Ricard sekarang</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>18. Pak Komarudin memiliki tanah dengan ukuran 18m x 18m, kemudian membeli lagi tanah disampingnya dengan ukuran 12m x 12m. $\frac{1}{4}$ dari luas tanah di bangun kandang kambing. Luas tanah yang dimiliki sekarang adalah</p> <p>a. 117 m^2 c. 119 m^2 b. 118 m^2 d. 120 m^2</p>	<p>adalah</p> <p>a. 126 m c. 146 m b. 136 m d. 156 m</p>
<p>19. Selembar kertas berbentuk persegi mempunyai panjang sisi 11 cm. Luas dari kertas tersebut adalah . . .</p> <p>a. 22 cm^2 c. 120 cm^2 b. 111 cm^2 d. 121 cm^2</p>	<p>18. Pak Komarudin memiliki tanah berbentuk persegi dengan ukuran 18m x18m, kemudian pak Komarudin membeli lagi tanah disampingnya dengan ukuran 12m x 12m. $\frac{1}{4}$ dari luas total tanah Pak Komarudin di bangun kandang kambing. Jadi luas tanah yang dimiliki Pak Komarudin sekarang adalah</p> <p>a. 117 m^2 c. 119 m^2 c. 118 m^2 d. 120 m^2</p>
<p>20. Sebuah papan tulis berbentuk persegi dengan luas 784 cm^2. Keliling dari papan tulis tersebut adalah . . .</p> <p>a. 112 cm c. 113 cm b. 121 cm d 131 cm</p>	<p>19. Selembar kertas berbentuk persegi mempunyai panjang sisi 11 cm. Luas dari kertas tersebut adalah . . .</p> <p>a. 22 cm^2 c. 120 cm^2 b. 111 cm^2 d. 121 cm^2</p>
<p>21. Pak Rico memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan ukuran 13m x 13m, kemudian Pak Rico membeli tanah lagi dengan ukuran 10m x10m. Luas tanah yang dimiliki pak Rico sekarang adalah</p> <p>a. 100 m^2 c. 269 m^2 b. 169 m^2 d. 296 m^2</p>	<p>20. Sebuah papan tulis berbentuk persegi dengan luas 784 cm^2. Keliling dari papan tulis tersebut adalah</p> <p>a. 112 cm c. 113 cm b. 121 cm d 131 cm</p> <p>21. Pak Rico memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan ukuran 13m x13m, kemudian Pak Rico membeli tanah lagi dengan ukuran 10m x10m. Luas tanah yang</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>22. Tanah Pak Solikin berbentuk persegi seluas 324 m^2. Kemudian Pak Solikin menjual tanahnya dengan ukuran $8\text{m} \times 8\text{m}$ kepada saudaranya, luas tanah yang dimiliki Pak Solikin sekarang adalah ...</p> <p>a. 260 m^2 c. 280 m^2 b. 270 m^2 d. 290 m^2</p> <p>23. Bacalah pantun berikut ini!</p> <p>Pergi ke Medan membeli ulos Singgah di gedai membeli gulai Janganlah kamu suka membolos Agar jadi anak yang pandai</p> <p>Sampiran pada pantun diatas terletak pada baris ke ...</p> <p>a. 1 dan 2 c. 3 dan 4 b. 1 dan 3 d. 1 dan 4</p> <p>24. Bacalah Pantun berikut!</p> <p>Jika mau membeli buah sukun Beli saja di kota Makassar Jika kau rajin dan tekun</p> <p>Bagian isi yang tepat untuk melengkapi bagian pantun yang rumpang di atas adalah ...</p> <p>a. Pastilah menjadi anak yang pintar b. Pastilah menjadi anak yang pandai</p>	<p>dimiliki Pak Rico sekarang adalah</p> <p>a. 100 m^2 c. 269 m^2 b. 169 m^2 d. 296 m^2</p> <p>22. Pak Solikin memiliki tanah berbentuk persegi seluas 324 m^2. Karena ada kebutuhan mendesak Pak Solikin menjual tanahnya dengan ukuran $8\text{m} \times 8\text{m}$ kepada saudaranya, saat ini luas tanah yang dimiliki Pak Solikin adalah</p> <p>a. 260 m^2 c. 280 m^2 b. 270 m^2 d. 290 m^2</p> <p>23. Bacalah pantun berikut ini!</p> <p>Pergi ke Medan membeli ulos Singgah di gedai membeli gulai Janganlah kamu suka membolos Agar jadi anak yang pandai</p> <p>Sampiran pada pantun diatas terletak pada beris ke</p> <p>a. 1 dan 2 c. 3 dan 4 b. 1 dan 3 d. 1 dan 4</p> <p>24. Bacalah Pantun berikut!</p> <p>Jika mau membeli buah sukun Beli saja di kota Makassar Jika kau rajin dan tekun</p> <p>Bagian isi yang tepat untuk mengisi melengkapi bagian pantun yang rumpang diatas adalah</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>c. Hidup kita akan nyaman d. Hidupmu akan selalu makmur</p> <p>25. Perhatikan pantun berikut ini! Ke pasar membeli singkong dan talas Lima kilo cukuplah membuat berat Hanya lakukan hal yang tak bermafaat</p> <p>Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah</p> <p>a. Jangan membeli talas terlalu berat b. Merugilah kalian menjadi anak malas c. Menjadi anak malas tidaklah bermanfaat d. Jangan menjadi anak yang membangkang</p> <p>26. Bacalah pantun berikut ini! Di toko membeli baju Jangan lupa kita membayarnya Walau kita berbeda suku Tapi kita tetap bersatu jua</p> <p>Pesan yang terkandung dalam pantun di atas adalah</p> <p>a. Kalau membeli baju harus dibayar b. Baju yang baik ada di toko c. Meskipun kita berbeda namun kita harus bersatu</p>	<p>a. Pastilah menjadi anak yang pintar b. Pastilah menjadi anak yang pandai c. Hidup kita akan nyaman d. Hidupmu akan selalu makmur</p> <p>25. Perhatikan pantun berikut ini! Ke pasar membeli singkong dan talas Lima kilo cukuplah membuat berat Hanya lakukan hal yang tak bermafaat</p> <p>Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah</p> <p>a. Jangan membeli talas terlalu berat b. Merugilah kalian menjadi anak malas c. Menjadi anak malas tidaklah bermanfaat d. Jangan menjadi anak yang membangkang</p> <p>26. Bacalah pantun berikut ini! Di toko membeli baju Jangan lupa kita membayarnya Walau kita berbeda suku Tapi kita tetap bersatu jua</p> <p>Pesan yang terkandung dalam pantun diatas adalah</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>d. Meskipun kita jua tetapi kita berbeda</p> <p>27. Bacalah pantun berikut ini! Kalau harimau sedang manguam Bunyinya terdengar sangat berirama Ketika ada ulangan umum Marilah kita belajar bersama</p> <p>Pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Kita tidak perlu belajar bersungguh-sungguh Suara harimau sangat berirama Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya Belajarlah dengan tekun untuk menghadapi ulangan umum <p>28. (1) Daun suji dimakan gulma (2) Bunga kenanga di atas sumur (3) Hanya dapat melukai hati sesama (4) Tiada guna sombong dan takabur</p> <p>Urutan pantun diatas yang benar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1-4-3 2-4-3-1 1-2-3-4 1-2-4-3 <p>29. Perhatikan pantun berikut ini! </p>	<ol style="list-style-type: none"> Kalau membeli baju harus dibayar Baju yang baik ada di toko Meskipun kita berbeda namun kita harus bersatu Meskipun kita jua tetapi kita berbeda <p>27. Bacalah pantun berikut ini! Kalau harimau sedang manguam Bunyinya terdengar sangat berirama Ketika ada ulangan umum Marilah kita belajar bersama</p> <p>Pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Kita tidak perlu belajar bersungguh-sungguh Suara harimau sangat berirama Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya Belajarlah dengan tekun untuk menghadapi ulangan umum <p>28. Perhatikan pantun yang sudah diacak berikut ini! (1) Daun suji dimakan gulma (2) Bunga kenanga di atas sumur (3) Hanya dapat melukai hati sesama (4) Tiada guna sombong dan takabur</p> <p>Urutan yang benar dari pantun diatas sehingga menjadi pantun yang baik dan benar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1-4-3 2-4-3-1 1-2-3-4

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>Pahlawan kita telah gugur Mari kita hargai jasanya Sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun yang rumpang di atas adalah . . .</p> <p>a. Pergi ke pasar membeli sayur Sayur bayam enak rasanya</p> <p>b. Beli durian di pasar minggu Durian montong harganya mahal</p> <p>c. Pergi ke sekolah diantar ayah Tidak lupa berpamitan kepada ibu</p> <p>d. Pernahkah kamu meminum jamu? Jamu pahit berkhasiat untuk kesehatan</p> <p>30. Perhatikan pantun berikut ini! Kemumu di dalam semak Jatuh melayang selaranya Meskipun ilmu setegak langit Tidak sembahyang tiada guna</p> <p>Bagian isi dari pantun diatas terletak pada baris ke pantun</p> <p>a. 1 dan 2 c. 3 dan 4 b. 1 dan 3 d. 2 dan 4</p>	<p>d. 1-2-4-3</p> <p>29. Perhatikan pantun berikut ini! Pahlawan kita telah gugur Mari kita hargai jasanya Sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun yang rumpang diatas adalah</p> <p>a. Pergi ke pasar membeli sayur Sayur bayam enak rasanya</p> <p>b. Beli durian di pasar minggu Durian montong harganya mahal</p> <p>c. Pergi ke sekolah diantar ayah Tidak lupa berpamitan kepada ibu</p> <p>d. Pernahkah kamu meminum jamu? Jamu pahit berkhasiat untuk kesehatan</p> <p>30. Perhatikan pantun berikut ini! Kemumu di dalam semak Jatuh melayang selaranya Meskipun ilmu setegak langit Tidak sembahyang tiada guna Bagian isi dari pantun di atas terletak pada baris ke pantun</p> <p>a. 1 dan 2 c. 3 dan 4 b. 1 dan 3 d. 2 dan 4</p>

Soal Sebelum Direvisi	Soal Sesudah direvisi
<p>Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 31 dan 32!</p> <p>Bacalah pantun berikut ini!</p> <p>Bila mau membeli pisang Jangan lupa sama durian Bila ada umur panjang Gunakanlah untuk kebaikan</p> <p>31. Berdasarkan pantun di atas, bila umur kita panjang yang bisa kita lakukan adalah ...</p> <p>a. Mengganggu orang b. Membantu orang yang kesusahan c. Selalu berbuat kejahatan d. Tidak melaksanakan ajaran agama</p> <p>32. Pantun diatas tergolong jenis pantun. ...</p> <p>a. Agama b. Nasihat c. Teka-teki d. Jenaka</p>	<p>Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 31 dan 32!</p> <p>Bacalah pantun berikut ini!</p> <p>Bila mau membeli pisang Jangan lupa sama durian Bila ada umur panjang Gunakanlah untuk kebaikan</p> <p>31. Berdasarkan pantun diatas, bila kita diberi umur yang panjang, hal yang harus kita lakukan adalah</p> <p>a. Mengganggu orang b. Membantu orang yang kesusahan c. Selalu berbuat kejahatan d. Tidak melaksanakan ajaran agama</p> <p>32. Berdasarkan isinya, pantun diatas tergolong ke dalam jenis pantun ...</p> <p>a. Agama b. Nasihat c. Teka-teki d. Jenaka</p>

LAMPIRAN 42. SOAL SIKLUS 2 YANG SUDAH VALID**I. Berilah tanda silang (x) huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**

1. Semangat dalam Pancasila yang berisikan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku namun tetap satu jua dilambangkan dengan. . . .
 - a. Bintang
 - b. Padi dan Kapas
 - c. Pohon beringin
 - d. Kepala banteng
2. Perilaku saling menghormati antar umat beragama dilambangkan dengan dalam sila Pancasila
 - a. Bintang
 - b. Kepala Banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Padi dan Kapas
3. Lambang dari sila kelima Pancasila yang berbunyi Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah
 - a. Padi dan Kapas
 - b. Bintang
 - c. Pohon beringin
 - d. Rantai
4. Lambang dari sila ke dua Pancasila yang berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah
 - a. Rantai
 - b. Padi dan kapas
 - c. Kepala banteng
 - d. Bintang
5. Kepala banteng merupakan lambang pancasila yaitu sila ke
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Kegiatan berdoa bersama baik sebelum kegiatan pembelajaran dan sesudah pembelajaran berakhir, merupakan perwujudan pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Saling menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dalam kegiatan musyawarah merupakan wujud pegamalan Pancasila, yaitu sila ke

- b. 25 dan 36
d. 36 dan 100
13. Hasil operasi hitung dari bilangan $24^2 - 14^2$ adalah
a. 380
c. 400
b. 390
d. 410
14. Hasil operasi hitung dari bilangan $13^2 + 8^2 - 7^2$ adalah . . .
a. 148
c. 149
b. 184
d. 194
15. Hasil operasi hitung dari bilangan $3^2 \times (10^2 + 20^2)$ adalah
a. 4500
c. 6723
b. 4600
d. 6732
16. Hasil operasi hitung dari $\sqrt{576} + \sqrt{324}$ adalah
a. 21
c. 32
b. 24
d. 42
17. Pak Ricard memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas masing 289 m². Kemudian Pak Ricard membeli lagi tanah berbentuk persegi disampingnya dengan ukuran yang sama. Keliling total tanah Pak Ricard sekarang adalah . . .
a. 126 m
c. 146 m
b. 136 m
d. 156 m
18. Pak Komarudin memiliki tanah berbentuk persegi dengan ukuran 18m x18m kemudian Pak Komarudin membeli lagi tanah disampingnya dengan ukuran 12m x 12m. $\frac{1}{4}$ dari luas tanah Pak Komarudin di bangun kandang kambing. Jadi luas tanah yang dimiliki Pak Komarudin sekarang adalah
a. 117 m²
c. 119 m²
b. 118m²
d. 120 m²
19. Selambar kertas berbentuk persegi mempunyai panjang sisi 11 cm. Luas dari kertas tersebut adalah . . .
a. 22 cm²
c. 120 cm²
b. 111 cm²
d. 121 cm²

- c. Hidup kita akan nyaman
- d. Hidupmu akan selalu makmur

25. Perhatikan pantun berikut ini!

Ke pasar membeli singkong dan talas
Lima kilo cukuplah membuat berat

.....

Hanya lakukan hal yang tak bermafaat

Bagian isi yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

- a. Jangan membeli talas terlalu berat
- b. Merugilah kalian menjadi anak malas
- c. Menjadi anak malas tidaklah bermanfaat
- d. Jangan menjadi anak yang membangkang

26. Bacalah pantun berikut ini!

Di toko membeli baju
Jangan lupa kita membayarnya
Walau kita berbeda suku
Tapi kita tetap bersatu jua

Pesan yang terkandung dalam pantun diatas adalah

- a. Kalau membeli baju harus dibayar
- b. Baju yang baik ada di toko
- c. Meskipun kita berbeda namun kita harus bersatu
- d. Meskipun kita jua tetapi kita berbeda

27. Bacalah pantun berikut ini!

Kalau harimau sedang manguam
Bunyinya terdengar sangat berirama
Ketika ada ulangan umum
Marilah kita belajar bersama

Setelah membaca pantun diatas, pesan yang disampaikan dalam pantun tersebut adalah

- a. Kita tidak perlu belajar bersungguh-sungguh
- b. Suara harimau sangat berirama

- c. Tuntutlah ilmu setinggi-tingginya
- d. Belajarlah dengan tekun untuk menghadapi ulangan umum

28. Perhatikan pantun yang sudah diacak berikut ini!

- (1) Daun suji dimakan gulma
- (2) Bunga kenanga di atas sumur
- (3) Hanya dapat melukai hati sesama
- (4) Tiada guna sombong dan takabur

Urutan yang benar dari pantun diatas sehingga menjadi pantun yang baik dan benar adalah

- a. 2-1-4-3
- b. 2-4-3-1
- c. 1-2-3-4
- d. 1-2-4-3

29. Perhatikan pantun berikut ini!

.....

.....

Pahlawan kita telah gugur
Mari kita hargai jasanya

Sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun yang rumpang diatas adalah

- a. Pergi ke pasar membeli sayur
Sayur bayam enak rasanya
- b. Beli durian di pasar minggu
Durian montong harganya mahal
- c. Pergi ke sekolah diantar ayah
Tidak lupa berpamitan kepada ibu
- d. Pernakah kamu meminum jamu?
Jamu pahit berkhasiat untuk kesehatan

30. Perhatikan pantun berikut ini!

Kemumu di dalam semak
Jatuh melayang selaranya
Meskipun ilmu setegak langit
Tidak sembahyang tiada guna

Bagian isi dari pantun di atas terletak pada baris ke pantun

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

Perhatikan pantun berikut ini untuk menjawab soal nomor 31 dan 32!

Bacalah pantun berikut ini!

Bila mau membeli pisang

Jangan lupa sama durian

Bila ada umur panjang

Gunakanlah untuk kebaikan

31. Berdasarkan pantun diatas, bila kita diberi umur yang panjang, hal yang harus kita lakukan adalah
- a. Mengganggu orang
 - b. Membantu orang yang kesusahan
 - c. Selalu berbuat kejahatan
 - d. Tidak melaksanakan ajaran agama
32. Berdasarkan isinya, pantun diatas tergolong ke dalam jenis pantun
- a. Agama
 - b. Nasihat
 - c. Teka-teki
 - d. Jenaka

KUNCI JAWABAN!

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. C | 31. B |
| 2. A | 12. A | 22. A | 32. B |
| 3. A | 13. A | 23. A | |
| 4. A | 14. B | 24. A | |
| 5. D | 15. A | 25. B | |
| 6. A | 16. D | 26. C | |
| 7. D | 17. B | 27. D | |
| 8. A | 18. A | 28. A | |
| 9. D | 19. D | 29. A | |
| 10. B | 20. A | 30. C | |

LAMPIRAN 43. HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA SIKLUS 2

Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa (Siklus 2)
Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK
1	Abil Fahrojid Turtusi			√			√					√	11	91,67	√					
2	Agym Akbar Saputra			√			√					√	11	91,67	√					
3	Ahmad Naufal Zaidan		√				√					√	8	66,67				√		
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias			√				√				√	11	91,67	√					
5	Arif Rusydi Ramadhani			√			√					√	11	91,67	√					
6	Aulina Maharani			√				√				√	12	100	√					
7	Chika Aprilya Elyasa			√			√					√	9	75				√		
8	Dimas Adi Wijaya			√			√					√	9	75				√		
9	Dini Aulia			√			√					√	10	83,33	√					
10	Dwiky Rahmat Dharmawan			√			√					√	9	75				√		
11	Erlangga Bayu Syahdani			√			√					√	11	91,67	√					
12	Faiz Ichwanul Rizky			√				√				√	12	100	√					
13	Faliza Syifa Andriana			√				√				√	11	91,67	√					
14	Faris Eka Pratama			√				√				√	11	91,67	√					
15	Firstson Rizqi Putra			√				√				√	11	91,67	√					

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK	
16	Gita Delinda Putri				√									11	91,67	√					
17	Ivan Thaula Dany			√				√						10	83,33	√					
18	Muhammad Varick Gymnastiar			√				√				√		9	75		√				
19	Maulidha Kurniawati Utami				√			√				√		11	91,67	√					
20	Moch Sofyan Hadi			√			√					√		8	66,67				√		
21	Moch. Riswar Adnan			√				√				√		9	75		√				
22	Muhammad Iqbal Kurniawan			√				√				√		9	75		√				
23	Najwa Kamilah Anshori				√			√				√		10	91,67	√					
24	Nasyaillah Dafa Tanaka				√				√			√		12	100	√					
25	Nasywa Devina Eka Putri				√				√			√		11	91,67	√					
26	Naurah Jasmine Azzahra				√				√			√		12	100	√					
27	Olivia Nur Aisyah				√			√				√		11	91,67	√					
28	Oqza Omar Hajiry			√			√					√		8	66,67				√		
29	Queenasha Cantika Septania				√				√			√		12	100	√					
30	Raditya Fahrizal Diandra			√				√				√		9	75		√				
31	Rafika Andini Yusrini			√				√				√		9	75		√				
32	Renita Desianti			√				√				√		9	75		√				
33	Reva Aprelia Putri Riswanti			√				√				√		9	75		√				

No	Nama	Menerima (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerjasama dengan kelompok)				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK	
34	Rike Sovia Aolia Hikmada				√				√				√	11	91,67	√					
35	Sharahil Sakhi Fardiannsyah			√				√				√		9	75		√				
36	Saskia Putri Naila Sari				√				√			√		11	91,67	√					
37	Adzhani Amirah				√			√				√		11	91,67	√					
38	Nafizah Lini Zamroni			√				√				√		9	75		√				
Total			132					123				133			3233,39	23	12	3	-	-	
Jumlah Nilai Maksimal			152					152				152			3800	38	38	38	38	38	
Persentase (%)																60,53	31,58	7,89	0	0	

Jember, 7 Desember 2016

Observer 1



Afif Isa Mukti
NIM 130210204018

Observer 2



Sari Maulida CN
NIM 130210204010

Observer 3



Nurul Ulum
NIM 130210204070

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{3} \times 100$$

Keterangan:

SB	= Sangat Baik	= 23 siswa
B	= Baik	= 12 siswa
C	= Sedang/Cukup	= 3 siswa
K	= Kurang	= 0 siswa
SK	= Sangat Kurang	= 0 siswa
Jumlah siswa		= 38 siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa klasikal: } pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa per kategori} = \frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

- Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{23}{38} \times 100 \% = 60,53 \%$
- Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{12}{38} \times 100 \% = 31,58 \%$

- c. Persentase hasil belajar sedang/cukup $= \frac{3}{38} \times 100 \% = 7,89 \%$
- d. Persentase hasil belajar siswa kurang $= \frac{0}{38} \times 100 \% = 0 \%$
- e. Persentase hasil belajar siswasangat kurang $= \frac{0}{38} \times 100 \% = 0 \%$

Analisis Hasil Belajar Afektif per indikator : $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah nilai maksimal seluruh siswa}} \times 100$

- a. Menerima $= \frac{132}{152} \times 100 = 86,84$
- b. Menanggapi $= \frac{123}{152} \times 100 = 80,92$
- c. Organisasi $= \frac{133}{152} \times 100 = 87,50$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{3233,39}{3800} \times 100 \\ &= 85,09 \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$



LAMPIRAN 44. DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF SIKLUS 2

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS Va
SDN KEBONSARI 01**

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK	
1	Abil Fahrojid Turtusi	L	72,73	81,82	90	244,55	81,52	√					
2	Agym Akbar Saputra	L	81,82	81,82	90	253,64	84,55	√					
3	Ahmad Naufal Zaidan	L	63,64	54,55	70	188,18	62,73			√			
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias	P	72,73	81,82	80	234,55	78,18		√				
5	Arif Rusydi Ramadhani	L	90,91	90,91	80	261,82	87,27	√					
6	Aulina Maharani	P	81,82	72,73	80	234,55	78,18		√				
7	Chika Aprilya Elyasa	P	63,64	90,91	80	234,55	78,18		√				
8	Dimas Adi Wijaya	L	81,82	81,82	70	233,64	77,88		√				
9	Dini Aulia	P	90,91	90,91	80	261,82	87,27	√					
10	Dwiky Rahmat Dharmawan	L	90,91	81,82	90	262,73	87,58	√					

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK	
11	Erlangga Bayu Syahdani	L	100,00	72,73	100	272,73	90,91	√					
12	Faiz Ichwanul Rizky	L	72,73	81,82	80	234,55	78,18		√				
13	Faliza Syifa Andriana	P	90,91	81,82	90	262,73	87,58	√					
14	Faris Eka Pratama	L	100,00	81,82	90	271,82	90,61	√					
15	Firstson Rizqi Putra Irdianta	L	81,82	90,91	90	262,73	87,58	√					
16	Gita Delinda Putri	P	90,91	90,91	90	271,82	90,61	√					
17	Ivan Thaula Dany	L	72,73	63,64	70	206,36	68,79				√		
18	Muhammad Varick Gymnastiar	L	81,82	90,91	90	262,73	87,58	√					
19	Maulidha Kurniawati Utami	P	72,73	63,64	70	206,36	68,79				√		
20	Moch Sofyan Hadi	L	90,91	100,00	100	290,91	96,97	√					
21	Moch. Riswar Adnan	L	100,00	90,91	80	270,91	90,30	√					
22	Muhammad Iqbal Kurniawan	L	81,82	81,82	70	233,64	77,88				√		
23	Najwa Kamilah Anshori	P	81,82	100,00	80	261,82	87,27	√					

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK	
24	Nasyaillah Dafa Tanaka	L	72,73	81,82	80	234,55	78,18		√				
25	Nasywa Devina Eka Putri	P	72,73	90,91	100	263,64	87,88	√					
26	Naurah Jasmine Azzahra	P	100,00	81,82	90	271,82	90,61	√					
27	Olivia Nur Aisyah	P	90,91	90,91	90	271,82	90,61	√					
28	Oqza Omar Hajiry	L	90,91	90,91	90	271,82	90,61	√					
29	Queenasha Cantika Septania	P	90,91	90,91	100	281,82	93,94	√					
30	Raditya Fahrizal Diandra	L	81,82	100,00	90	271,82	90,61	√					
31	Rafika Andini Yusrini	P	72,73	81,82	80	234,55	78,18		√				
32	Renita Desianti	P	90,91	90,91	80	261,82	87,27	√					
33	Reva Aprelia Putri Riswanti	P	100,00	90,91	90	280,91	93,64	√					
34	Rike Sovia Aolia Hikmada	P	90,91	90,91	80	261,82	87,27	√					
35	Sharahil Sakhi Fardiannyah	L	90,91	81,82	90	262,73	87,58	√					

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran			Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			PPKn	MTK	Bhs Indo			SB	B	C	K	SK
36	Saskia Putri Naila Sari	P	72,73	63,64	70	206,36	68,79			√		
37	Adzhani Amirah	P	100,00	81,82	90	271,82	90,61	√				
38	Nafizah Lini Zamroni	P	90,91	63,64	80	234,55	78,18		√			
Skor Total			3218,18	3172,73	3210	9600,91	3200,30	25	9	4	0	0
Skor Maksimal Individu			100	100	100	100	100					
Skor Maksimal Kelas			3800	3800	3800	3800	3800	38	38	38	38	38
Persentase (%)								65,79	23,68	10,53	0	0

Keterangan:

SB	= Sangat Baik	= 25 siswa
B	= Baik	= 9 siswa
C	= Sedang/Cukup	= 4 siswa
K	= Kurang	= 0 siswa
SK	= Sangat Kurang	= 0 siswa
Jumlah siswa		= 38 siswa

Persentase hasil belajar siswa klasikal: $pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{25}{38} \times 100\% = 65,79\%$
- Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{9}{38} \times 100\% = 23,68\%$
- Persentase hasil belajar sedang/cukup = $\frac{4}{38} \times 100\% = 10,53\%$
- Persentase hasil belajar siswa kurang = $\frac{0}{38} \times 100\% = 0,00\%$
- Persentase hasil belajar siswa sangat kurang = $\frac{0}{30} \times 100\% = 0,00\%$

Analisis Hasil Belajar Kognitif per materi: $\frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$

- PPKn = $\frac{3218,18}{38} = 84,69$

$$\text{b. MTK} = \frac{3172,73}{38} = 83,49$$

$$\text{c. Bahasa Indonesia} = \frac{3210}{38} = 84,47$$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{3200,30}{3800} \times 100 \\ &= 84,22 \text{ (Sangat baik)} \end{aligned}$$

LAMPIRAN 45. HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR SISWA SIKLUS 2

Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotor Siswa (Siklus 2)
Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember

No	Nama	Tata Bahasa				Kesesuaian				Isi Pantun				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK	
1	Abil Fahrojid Turtusi				√				√				√	12	100	√					
2	Agym Akbar Saputra				√				√				√	12	100	√					
3	Ahmad Naufal Zaidan			√				√					√	10	83,33	√					
4	Alfiyana Eka Wahyuningtias			√				√					√	11	91,67	√					
5	Arif Rusydi Ramadhani			√				√				√		10	83,33	√					
6	Aulina Maharani				√			√					√	12	100	√					
7	Chika Aprilya Elyasa			√				√					√	11	91,67	√					
8	Dimas Adi Wijaya			√				√				√		9	75			√			
9	Dini Aulia				√			√				√		11	91,67	√					
10	Dwiky Rahmat D.				√			√					√	12	100	√					
11	Erlangga Bayu Syahdani				√		√						√	10	83,33	√					
12	Faiz Ichwanul Rizky				√		√					√		8	66,67					√	
13	Faliza Syifa Andriana				√			√				√		10	83,33	√					
14	Faris Eka Pratama		√					√				√		8	66,67						√
15	Firstson Rizqi Putra I.			√				√				√		10	83,33	√					
16	Gita Delinda Putri			√				√					√	11	91,67	√					
17	Ivan Thaula Dany			√				√				√		10	83,33	√					
18	Muhammad Varick G.			√			√					√		8	66,67						√

No	Nama	Tata Bahasa				Kesesuaian				Isi Pantun				Jumlah skor individu	Nilai	Kriteria hasil belajar					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			SB	B	C	K	SK	
19	Maulidha Kurniawati U.				√				√			√		11	91,67	√					
20	Moch Sofyan Hadi				√			√			√			9	75		√				
21	Moch. Riswar Adnan			√					√		√			9	75		√				
22	Muhammad Iqbal K.			√				√			√			8	66,67				√		
23	Najwa Kamilah Anshori				√				√			√		12	100	√					
24	Nasyaillah Dafa Tanaka				√				√			√		11	91,67	√					
25	Nasywa Devina Eka Putri				√				√			√		12	100	√					
26	Naurah Jasmine Azzahra			√					√			√		10	83,33	√					
27	Olivia Nur Aisyah				√				√			√		12	100	√					
28	Oqza Omar Hajiry				√			√				√		10	83,33	√					
29	Queenasha Cantika S.				√				√			√		12	100	√					
30	Raditya Fahrizal Diandra			√					√			√		9	75			√			
31	Rafika Andini Yusrini				√				√			√		10	83,33	√					
32	Renita Desianti				√				√			√		9	75			√			
33	Reva Aprelia Putri R.			√					√			√		10	83,33	√					
34	Rike Sovia Aolia Hikmada				√				√			√		12	100	√					
35	Sharahil Sakhi F.			√					√			√		10	83,33	√					
36	Saskia Putri Naila Sari			√					√			√		10	83,33	√					
37	Adzhani Amirah				√				√			√		12	100	√					
38	Nafizah Lini Zamroni				√				√			√		11	91,67	√					
Total																29	5	4	-	-	
Jumlah Nilai Maksimal																3800	38	38	38	38	38
Persentase (%)																76,32	13,16	10,53	0	0	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{3} \times 100$$

Keterangan:

SB	= Sangat Baik	= 29 siswa
B	= Baik	= 5 siswa
C	= Sedang/Cukup	= 4 siswa
K	= Kurang	= 0 siswa
SK	= Sangat Kurang	= 0 siswa
Jumlah siswa		= 38 siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa klasikal: } pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = Jumlah skor riil tercapai kelas (jumlah skor seluruh siswa)

$\sum sik$ = Jumlah skor ideal yang dapat dicapai oleh seluruh siswa

$$\text{Persentase hasil belajar siswa per kategori} = \frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- Persentase hasil belajar siswa sangat baik = $\frac{29}{38} \times 100\% = 76,32\%$
- Persentase hasil belajar siswa baik = $\frac{5}{38} \times 100\% = 13,16\%$

- c. Persentase hasil belajar sedang/cukup $= \frac{4}{38} \times 100 \% = 10,53 \%$
- d. Persentase hasil belajar siswa kurang $= \frac{0}{38} \times 100 \% = 0 \%$
- e. Persentase hasil belajar siswa sangat kurang $= \frac{0}{38} \times 100 \% = 0 \%$

Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Hasil Belajar	Hasil Belajar
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Masyhud, 2014:295)

Hasil belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\
 &= \frac{3283,33}{3800} \times 100 \\
 &= 86,40 \text{ (Sangat baik)}
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 46. HASIL OBSERVASI SIKLUS 2

1. Pengamatan ditujukan kepada guru

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda saat guru melaksanakan pembelajaran.

Tindakan/ siklus ke : 2

Tema : Bangga Sebagai Bangsa Indonesia

Hari/ tanggal : 7 Desember 2016

Waktu : 07.00-12.20 WIB

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa • Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik. • Guru mempersilahkan siswa untuk mempersiapkan buku dan alat tulis. • Guru memberi motivasi kepada siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (memberi acuan). 	√ √ √ √ √ √	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru mengkondisikan kelas dengan baik. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari. • Guru memberi tugas kelompok dan tugas individu. 	√ √ √ √ √	

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
3.	• Guru menjelaskan langkah-langkah PBL pada siswa	√	
	• Guru mengajak siswa untuk mengecek kebenaran (membahas hasil kerja siswa).	√	
	Penutup		
	• Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.	√	
	• Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	√	
	• Guru menyampaikan pesan moral untuk siswa senantiasa rajin belajar.	√	
	• Guru menajal siswa berdon dan memberikan salam penutup	√	

Jember, 7 Desember 2016



Asyiu Winanik S.Pd
NIP. 19671216 199111 2 002

LAMPIRAN 47. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

1. Penilaian Afektif

Penilaian hasil belajar afektif meliputi kegiatan yang dilakukan siswa di dalam kelas, kegiatan ini meliputi bagaimana siswa memperhatikan penjelasan guru, aktif dalam pembelajaran dengan bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan dan kerjasama yang dilakukan siswa di dalam kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

a. Rubrik Penilaian afektif

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Menerima (memperhatikan penjelasan)	siswa selalu memperhatikan penjelasan guru.	siswa sering kali memperhatikan penjelasan guru	siswa kadang-kadang memperhatikan penjelasan guru	Siswa sesekali memperhatikan penjelasan guru, namun masih asik dengan kegiatannya sendiri
2.	Menanggapi (bertanya dan menjawab pertanyaan)	siswa lebih dari 3 kali mengajukan atau menjawab pertanyaan	siswa lebih dari 2 kali mengajukan atau menjawab pertanyaan	siswa sekali mengajukan pertanyaan dan tidak menjawab pertanyaan	Siswa tidak pernah mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
3.	Organisasi (Kerjasama dengan kelompok)	siswa terlibat aktif dalam kerjasama antar siswa dalam kelompok	siswa sering ikut mengerjakan tugas kelompok	siswa sesekali ikut menyumbang an idenya dalam kelompok	siswa diam saja, tidak terlibat aktif dalam proses pengerjaan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Peduli (memperhatikan penjelasan guru)				Menanggapi (mengajukan atau menjawab pertanyaan)				Organisasi (kerja sama dalam kelompok)			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

SB: Sangat Baik

C: Cukup

B : Baik

K: Kurang

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 48. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Penilaian dilakukan melalui kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas individu dalam menulis pantun.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun ditulis dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Kesesuaian	Sesuai dengan ciri-ciri pembuatan pantun yang baik.	Ada 1 dari ciri-ciri pantun yang baik yang tidak dilengkapi.	Ada 2 dari ciri-ciri pantun yang baik yang tidak dilengkapi (tidak bersajak abab)	Ada lebih dari 2 dari ciri-ciri pantun yang baik yang tidak dilengkapi
Isi Pantun	Pantun mengandung pesan yang sangat mudah dipahami, sesuai dengan sampiran	Pantun mengandung pesan mudah dipahami atau kurang sesuai dengan tema.	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan dan tidak sesuai dengan tema

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Tata Bahasa				Kesesuaian				Isi Pantun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2													
dst													

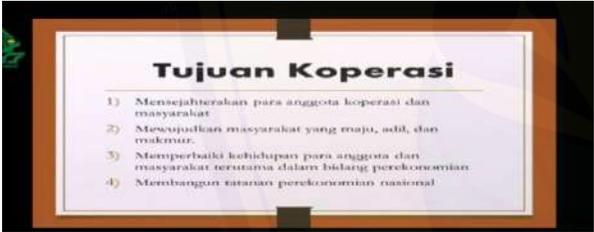
Keterangan:

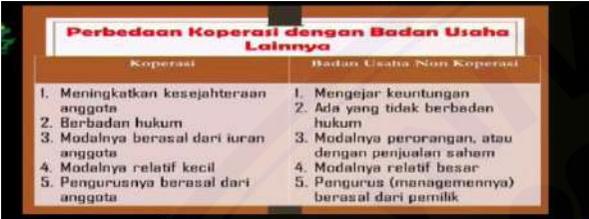
BS: Baik Sekali	C: Cukup
B: Baik	K: Kurang

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 49. STORYBOARD MEDIA VIDEO SIKLUS 1

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
1.	<p>Scene 1</p> 	Musik <i>background general music</i>	10 detik	Identitas judul video
2.	<p>Scene 2</p> 	Musik <i>background cheerfull happy instrumental</i>	55 detik	Mengenalkan pengertian koperasi
3.	<p>Scene 3</p> <p>Prinsip-prinsip Koperasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keanggotaan Bersifat Sukarela dan Terbuka 2. Pengelolaan dilakukan dengan demokratis 3. Pemberian SHU dilakukan secara adil 4. Me 	Musik <i>background instrumental</i> <i>Running text</i> prinsip-prinsip koperasi	45 detik	Mengenalkan prinsip-prinsip koperasi

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
4.	<p>Scene 4</p> 	<p>Musik <i>background cheerfull happy instrumental</i> <i>Running text</i> disertai dubbing beberapa pengalaman sila ke 1</p>	1 menit	Landasan ideologi koperasi berkaitan dengan Pancasila
5.	<p>Scene 5</p> 	<p>Musik <i>background cheerfull happy instrumental</i> Musik <i>background cheerfull happy instrumental</i> <i>Running text</i> tujuan koperasi</p>	30 detik	Tujuan Koperasi
6.	<p>Scene 6</p> 	<p>Musik <i>background cheerfull happy instrumental</i> <i>Running text</i> manfaat koperasi</p>	30 detik	Manfaat dari adanya koperasi

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
7.	<p><i>Scene 7</i></p> 	<p>Musik <i>background cheerfull</i> <i>happy instrumental</i> <i>Running text</i></p>	30 detik	Perbedaan koperasi dengan badan usaha lainnya.
8.	<p><i>Scene 8</i></p> 	<p>Musik <i>background cheerfull</i> <i>happy instrumental</i></p>	10 detik	Identitas judul video
9.	<p><i>Scene 9</i></p> <p>Berikut akan ditampilkan perilaku-perilaku dari kita, warga Indonesia yang Tidak Mencerminkan perilaku yang berlandaskan Pancasila . .</p>	<p>Musik <i>background cheerfull</i> <i>reason</i> <i>Running text</i></p>	10 detik	Kata pengantar untuk menampilkan perilaku yang tidak mencerminkan sila Pancasila

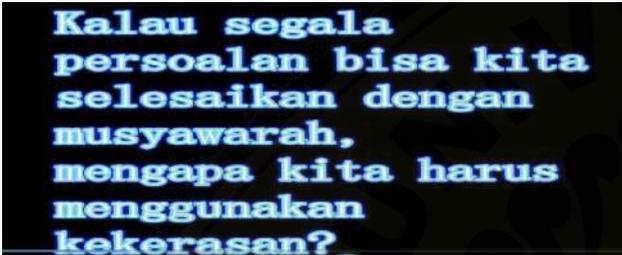
No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
10.	<p data-bbox="389 368 510 395"><i>Scene 10</i></p> 	<p data-bbox="1048 368 1375 395"><i>Musik background video</i></p>	<p data-bbox="1509 368 1621 395">50 detik</p>	<p data-bbox="1711 368 1935 453">Kerusuhan antar warga</p>
11.	<p data-bbox="389 700 510 727"><i>Scene 11</i></p> 	<p data-bbox="1048 700 1420 785"><i>Musik background cheerfull reason</i></p>	<p data-bbox="1509 700 1621 727">50 detik</p>	<p data-bbox="1711 700 2002 785">Kerusuhan antar umat beragama</p>
12.	<p data-bbox="389 1026 510 1053"><i>Scene 12</i></p> 	<p data-bbox="1048 1026 1420 1110"><i>Musik background cheerfull reason</i></p>	<p data-bbox="1509 1026 1621 1053">50 detik</p>	<p data-bbox="1711 1026 2002 1286">Contoh perilaku yang tidak mencerminkan sila ke 3 Persatuan Indonesia (bentrok antar warga)</p>

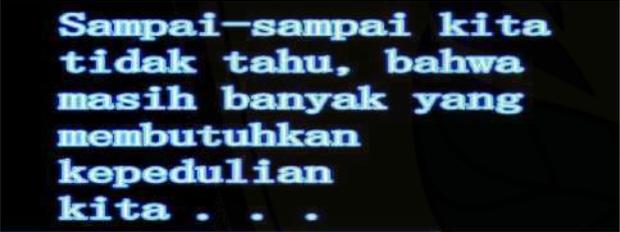
No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
13.	<p><i>Scene 13</i></p> 	<p>Musik <i>background cheerfull reason</i></p>	<p>40 detik</p>	<p>Bentuk-bentuk ketidakadilan sosial</p>
14.	<p><i>Scene 14</i></p> 	<p>Musik <i>background cheerfull reason</i></p>	<p>20 detik</p>	<p>Kerukunan antar umat beragama</p>
15.	<p><i>Scene 15</i></p> 	<p>Musik <i>background cheerfull reason</i></p>	<p>20 detik</p>	<p>Saling berbagi dan peduli terhadap sekitar</p>

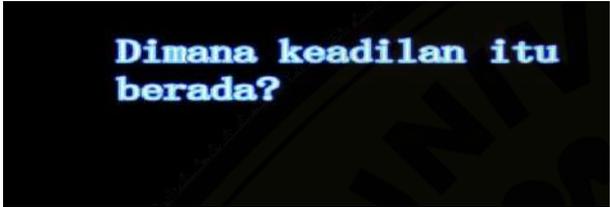
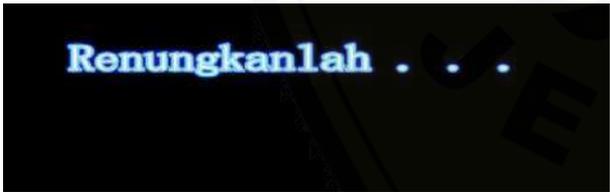
No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
16.	<p data-bbox="389 368 510 395"><i>Scene 16</i></p> 	<p data-bbox="1048 368 1420 451">Musik <i>background cheerfull reason</i></p>	<p data-bbox="1509 368 1617 395">10 detik</p>	<p data-bbox="1706 368 2000 507">Saling gotong royong merupakan bentuk persatuan</p>
17.	<p data-bbox="389 727 510 754"><i>Scene 17</i></p> 	<p data-bbox="1048 727 1420 810">Musik <i>background cheerfull reason</i></p>	<p data-bbox="1509 727 1617 754">5 detik</p>	<p data-bbox="1706 727 1816 754">Penutup</p>

LAMPIRAN 50. STORY BOARD VIDEO PEMBELAJARAN SIKLUS 2

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
1	<p>Scene 1</p>	<p>Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	10 detik	<p>Identitas judul video <i>Running text</i></p>
2	<p>Scene 2</p>	<p>Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	10 detik	<i>Running text</i>
3	<p>Scene 3</p>	<p>Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	1 menit	Kerusuhan antar umat beragama

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
4	<p data-bbox="389 365 495 395"><i>Scene 4</i></p> 	<p data-bbox="1068 365 1438 448">Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	<p data-bbox="1532 365 1635 395">10 detik</p>	<p data-bbox="1729 365 1899 395"><i>Running text</i></p>
5	<p data-bbox="389 742 495 772"><i>Scene 5</i></p> 	<p data-bbox="1068 742 1438 825">Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	<p data-bbox="1532 742 1635 772">1 menit</p>	<p data-bbox="1729 742 1993 825">Kerusuhan antara warga dengan Polisi</p>
6	<p data-bbox="389 1088 495 1118"><i>Scene 6</i></p> 	<p data-bbox="1068 1088 1438 1171">Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	<p data-bbox="1532 1088 1635 1118">10 detik</p>	<p data-bbox="1729 1088 1899 1118"><i>Running text</i></p>

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
7	<p data-bbox="389 368 495 395"><i>Scene 7</i></p> 	<p data-bbox="1068 368 1438 453">Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	1 menit	Kerusuhan antar suku di Papua
8	<p data-bbox="389 722 495 750"><i>Scene 8</i></p> 	<p data-bbox="1068 722 1438 807">Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	10 detik	<i>Running text</i>
9	<p data-bbox="389 1077 495 1104"><i>Scene 9</i></p> 	<p data-bbox="1068 1077 1438 1161">Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	1 menit 30 detik	Bentuk ketidakadilan, anak usia sekolah memulung untuk biaya sekolah

No	Visual	Audio	Durasi	Keterangan
10.	<p><i>Scene 10</i></p> 	<p>Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	<p>10 detik</p>	<p><i>Running text</i></p>
11.	<p><i>Secene 11</i></p> 	<p>Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	<p>1 menit 30 detik</p>	<p>Anak usia Sekolah bekerja untuk memenuhi kebtuhan sehari-hari</p>
12.	<p><i>Scene 12</i></p> 	<p>Musik background <i>Slid</i> <i>Road</i></p>	<p>8 detik</p>	<p>Penutup <i>Running text</i></p>

LAMPIRAN 51. LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1

Nilai Terendah

<p>Nama : Ahmad naufal z Nomor Absen: 3 Kelas : Va</p>	<p>Nilai: <u>56</u></p>
--	------------------------------

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

- Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa adalah ...
 - Bintang
 - Kepala banteng
 - Pohon beringin
 - Rantai
- Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradab adalah ...
 - Bintang
 - Kepala Banteng
 - Pohon beringin
 - Rantai
- Simbol pohon beringin pada Pancasila melambangkan sila yang berbunyi ...
 - Ketuhanan yang maha esa
 - Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah ...
 - Kepala Banteng
 - Padi dan Kapas
 - Bintang
 - Rantai
- Selalu berbuat adil dengan teman di sekolah merupakan bentuk pengamalan sila Pancasila, sila ke ...
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Berikut yang bukan merupakan perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila adalah ...
 - Selalu membantu orang yang kesusahan
 - Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan
 - Membiarkan teman yang kesusahan
 - Menghargai teman yang berbeda agama
- Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila pertama adalah ...
 - Mengejek teman yang berbeda agama
 - Menjauhi teman yang berbeda agama

Nilai Tertinggi

Nama	: Moch. Sofyan	Nilai:	94
Nomor Absen:	20		
Kelas	: VA		

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa adalah .
 a. Bintang
 b. Kepala banteng
 c. Pohon beringin
 d. Rantai
2. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradab adalah . . .
 a. Bintang
 b. Kepala Banteng
 c. Rantai
 d. Pohon beringin
3. Simbol pohon beringin pada pada Pancasila melambangkan sila yang berbunyi . . .
 a. Ketuhanan yang maha esa
 b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 c. Persatuan Indonesia
 d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Simbol dari sila Pancasila yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah . . .
...
 a. Kepala Banteng
 b. Padi dan Kapas
 c. Bintang
 d. Rantai
5. Selalu berbuat adil dengan teman di sekolah merupakan bentuk pengamalan sila Pancasila, sila ke . . .
 a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4
6. Berikut yang bukan merupakan perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila adalah . . .
 a. Selalu membantu orang yang kesusahan
 b. Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan
 c. Membiarkan teman yang kesusahan
 d. Menghargai teman yang berbeda agama
7. Bentuk perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila pertama adalah . . .
 a. Mengejek teman yang berbeda agama
 b. Menjauhi teman yang berbeda agama

LAMPIRAN 52. LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 2

Nilai Terendah

Nama : Ahmad naufal 2 Nilai: 63
Nomor absen : 3
Kelas : VA

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

- Semangat dalam Pancasila yang berisikan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku namun tetap satu jua dilambangkan dengan. . . .
 - Bintang
 - Padi dan Kapas
 - Pohon beringin
 - Kepala banteng
- Perilaku saling menghormati antar umat beragama dilambangkan dengan. . . . dalam sila Pancasila
 - Bintang
 - Kepala Banteng
 - Pohon beringin
 - Padi dan Kapas
- Lambang dari sila kelima Pancasila yang berbunyi Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah. . . .
 - Padi dan Kapas
 - Bintang
 - Pohon beringin
 - Rantai
- Lambang dari sila ke dua Pancasila yang berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah. . . .
 - Rantai
 - Padi dan kapas
 - Kepala banteng
 - Bintang
- Kepala banteng merupakan lambang pancasila yaitu sila ke. . . .
 - 1
 - 2
 - 4
 - 3
- Kegiatan berdoa bersama biasanya kita laksanakan di sekolah sebelum pelajaran dimulai dan sesudah pelajaran berakhir, kegiatan berdoa tersebut merupakan salah satu bentuk pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke. . . .
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Menghargai pendapat yang berbeda-beda dalam kegiatan musyawarah merupakan wujud pengamalan Pancasila, yaitu sila ke. . . .
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4

Nilai Tertinggi

Nama : Moch. Sofyan Nilai: 97
Nomor absen : 20
Kelas : VA

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

- Semangat dalam Pancasila yang berisikan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku namun tetap satu jua dilambangkan dengan....
 - Bintang
 - Padi dan Kapas
 - Pohon beringin
 - Kepala banteng
- Perilaku saling menghormati antar umat beragama dilambangkan dengan dalam sila Pancasila
 - Bintang
 - Kepala Banteng
 - Pohon beringin
 - Padi dan Kapas
- Lambang dari sila kelima Pancasila yang berbunyi Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah
 - Padi dan Kapas
 - Bintang
 - Pohon beringin
 - Rantai
- Lambang dari sila ke dua Pancasila yang berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah
 - Rantai
 - Padi dan kapas
 - Kepala banteng
 - Bintang
- Kepala banteng merupakan lambang pancasila yaitu sila ke
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Kegiatan berdoa bersama biasanya kita laksanakan di sekolah sebelum pelajaran dimulai dan sesudah pelajaran berakhir, kegiatan berdoa tersebut merupakan salah satu bentuk pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Menghargai pendapat yang berbeda-beda dalam kegiatan musyawarah merupakan wujud pengamalan Pancasila, yaitu sila ke
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4

LAMPIRAN 53. SURAT IJIN PENELITIAN

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegaiboto Jember 68121 Telepon: 0331-334988, 330738 Fax 0331- 334988 Laman: www.fkip.unej.ac.id	
Nomor	3: 9 4 5 /UN25.1.5/LT/2016	07 JUN 2016
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Observasi	
Yth. Kepala SDN Kebonsari 01 Jember		
Dalam rangka pengumpulan informasi awal dalam penyusunan skripsi, mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember dibawah ini.		
Nama	: Ardian Maulana	
NIM	: 130210204049	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Bermaksud mengadakan observasi awal dalam penyusunan skripsi.		
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.		
Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.		
		 Dekan Peribantti Dekan I <i>[Signature]</i> Dr. Sukatman, M.Pd. NIP. 19640123 199512 1 001

LAMPIRAN 54. SURAT KETERANGAN PENELITIAN

	PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONSARI 01 KECAMATAN SUMBERSARI Jl. Letjen Suprpto No. 101 Telp. 0331-331549
---	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2./89/413.03.20523575/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: TRI SUPANDARIASIH, S.Pd
NIP	: 19620726 198201 2 004
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 01
Kecamatan	: Sumbersari
Kabupaten	: Jember

Menerangkan bahwa :

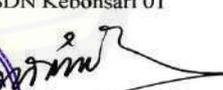
Nama Mahasiswa	: ARDIAN MAULANA
NIM	: 130210204049
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian tentang “Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember pada tanggal 24 November 2016 sampai dengan 7 Desember 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 9 Desember 2016

Kepala SDN Kebonsari 01



TRI SUPANDARIASIH, S.Pd
NIP. 19620726 198201 2 004

LAMPIRAN 55. LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
 Telepon: 0331-334988, 330738 Fax 0331- 334988
 Email: www.fkip.unej.ac.id

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardian Maulana
 NIM : 130210204049
 Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa Sebagai
 Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
 Nama Dosen Pembimbing 1 : Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum

No.	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Dosen
1.	16 Juli 2016	Judul Penelitian	
2.	19 Juli 2016	Matrik Penelitian	
3.	5 September 2016	Bab 1	
4.	8 September 2016	Revisi Bab 1	
5.	31 Oktober 2016	Bab 2 dan 3	
6.	2 November 2016	Revisi Bab 2 dan 3 + lampiran	
7.	10 November 2016	Revisi Bab 3 dan lampiran	
8.	11 Februari 2017	1 Bab 4 dan 5	
9.	23 Februari 2017	Revisi Bab 4 dan 5 + lampiran	
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
 Telepon: 0331-334988, 330738 Fax 0331- 334988
 Laman: www.fkip.unej.ac.id

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardian Maulana
 NIM : 130210204049
 Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Bangsa Sebagai
 Bangsa Indonesia Kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember
 Nama Dosen Pembimbing 2 : Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Dosen
1.	4 Juli 2016	Judul Penelitian	
2.	14 Juli 2016	Matrik Penelitian	
3.	3 Agustus 2016	Matrik Penelitian	
4.	15 Agustus 2016	Bab 1	
5.	25 Agustus 2016	Revisi Bab 1	
6.	30 Agustus 2016	Revisi Bab 1	
7.	19 September	Bab 2	
8.	23 September	Revisi Bab 2	
9.	6 Oktober	Revisi Bab 2	
10.	29 Oktober	Bab 3	
11.	9 November 2016	Revisi Bab 3 + lampiran	
12.	20 Januari 2017	Bab 4 dan 5	
13.	8 Februari 2017	Revisi Bab 4 dan 5	
14.	17 Februari 2017	Bab 4, 5 dan lampiran	
15.	21. Februari 2017	Revisi lampiran	

LAMPIRAN 56. FOTO KEGIATAN

1. Foto Uji Validasi Soal



Uji Validitas Siklus 1 Kelas VIA



Uji Validitas Siklus 2 Kelas VIB

Foto Kegiatan Siklus 1



Mengorientasi Siswa Terhadap Masalah Melalui Video



Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diajukan Guru Berkaitan Dengan Masalah Yang Diberikan



Siswa Bekerja Sama Dengan Anggota Kelompoknya



Siswa Menyampaikan Hasil Kerja Kelompok Mereka



Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar Siklus 1

Foto Kegiatan Siklus 2



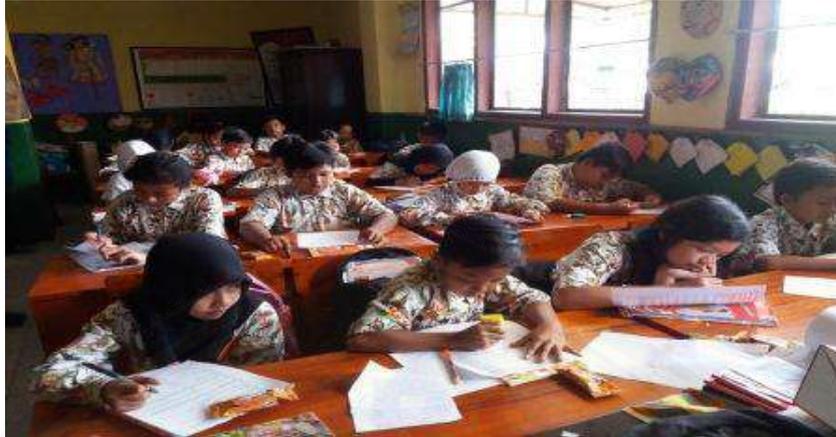
Mengorientasi Siswa Terhadap Masalah Melalui Video



Siswa Bekerja Sama Menyelesaikan Masalah Yang Diberikan



Siswa Menyampaikan Hasil Kerja Kelompok Mereka



Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar Siklus 2



Pemberian Reward Kepada Kelompok Terbaik

LAMPIRAN 57. BIODATA MAHASISWA**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Ardian Maulana
NIM : 130210204049
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Januari 1995
Agama : Islam
Alamat Tinggal : Perumahan Griya Putri Kencana Blok AG 17
Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember
Telepon : 085748015318
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan