



**PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)  
DAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN SEMPUSARI 01**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yuli Amalia Sari  
NIM 090210204136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)  
DAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN SEMPUSARI 01

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir Memenuhi Salah Satu Syarat  
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Yuli Amalia Sari  
NIM 090210204136

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012

## HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)  
DAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN SEMPUSARI 01

### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Yuli Amalia Sari  
NIM : 090210204136  
Angkatan : 2009  
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 11 Juli 1976  
Daerah Asal : Jember  
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
NIP 19580502 198503 1 011

Dosen Pembimbing II

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
NIP 19601217 198802 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) ayahanda Slamet Hadiari dan ibunda Ambaria tercinta, tiada puisi terindah selain untaian dzikir dan doa yang selalu terucap mengiringi setiap langkahku selama menuntut ilmu. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah Swt selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
- 2) kakakku Wawan Kurniawan, tiada kata terindah kecuali keceriaan, kebersamaan adalah merupakan pendorongku untuk menjadi yang lebih baik dan membuatku bersemangat untuk menyelesaikan studi;
- 3) guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 4) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan  
ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan  
( Terjemah Hadist Riwayat Tirmidzi )\*\*

\*\* ) Sholikin Abu Izadan. 2006. *Zero to Hero Mendahsyatkan Pribadi Biasa  
Menjadi Luar Biasa*. Yogyakarta : Pro. U. Media.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Amalia Sari

NIM : 090210204136

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **Penerapan Strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL) dan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Sempusari 01** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Januari 2012

Yang menyatakan,

Yuli Amalia Sari

NIM 090210204136

## **SKRIPSI**

### **PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL) DAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN SEMPUSARI 01**

Oleh:

Yuli Amalia Sari  
NIM 090210204136

Pembimbing:

Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL) dan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Sempusari 01** telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 31 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Parto, M.Pd  
NIP 19631116 198903 1 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL) dan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Sempusari 01**; Yuli Amalia Sari, 090210204136; 2012:49 halaman; Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran bahasa Indonesia, selain berbicara menulis dan menyimak adalah membaca. Keterampilan membaca salah satunya adalah membaca pemahaman. Membaca termasuk keterampilan yang harus diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa. Dari hasil observasi di SDN Sempusari 01, ditemukan hasil kemampuan membaca siswa masih rendah khususnya dalam hal membaca pemahaman. Pada saat siswa ditugaskan untuk membaca siswa masih belum bisa mengungkapkan apa yang telah dibaca, dan siswa masih kesulitan dalam mengungkapkan ide dan gagasan utamanya dari bacaan.

Strategi KWL adalah salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, karena dengan menerapkan strategi KWL siswa dapat terlibat secara aktif untuk menemukan gagasan awal dari sebuah teks bacaan.

Media gambar adalah sebuah media pembelajaran yang paling sederhana yang dapat digunakan sebagai salah satu strategi untuk melatih keterampilan membaca. Media gambar sangat menarik untuk siswa. Dengan mengamati gambar, siswa dapat dengan mudah mengungkapkan ide dan gagasannya. Selain itu gambar bukanlah hal yang asing bagi siswa dan lebih mudah membantu siswa memperjelas pemahaman tentang materi pelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penggunaan strategi KWL dan media gambar yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN Sempusari 01; (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN Sempusari 01 setelah dilakukan penerapan strategi KWL menggunakan media gambar. Tujuan dari penelitian adalah: (1) mendeskripsikan penggunaan strategi KWL dan media gambar yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN Sempusari 01; (2) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III SDN Sempusari 01 setelah dilakukan penerapan strategi KWL menggunakan media gambar.

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus pada 10 sampai 14 Januari 2012. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah kegiatan siswa dalam berdiskusi dalam membaca cerita.

Data hasil tes siklus I yang diperoleh yaitu persentase kemampuan membaca siswa mencapai 62 %. Kurangnya persentase kemampuan membaca siswa, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi KWL dan media gambar belum dapat dikatakan berhasil untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan adanya perbaikan pada siklus II, strategi KWL bisa dikatakan berhasil untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Data yang diperoleh dari hasil tes siklus II yaitu persentase kemampuan membaca siswa mencapai 83 %. Jumlah siswa kelas III sebanyak 30 siswa, dengan 3 siswa yang mendapatkan nilai membaca di bawah SKM dan 27 siswa lainnya mendapat nilai di atas SKM.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan strategi KWL dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, karena siswa dapat menemukan ide dan gagasan terlebih dahulu yang kemudian dituangkan dalam cerita. Disarankan kepada guru kelas III, agar dapat menggunakan strategi KWL dan media gambar dalam pembelajaran membaca pemahaman.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah, kita panjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL) dan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Sempusari 01**. Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Drs. Hari Satrijono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
- 6) Drs. H. Misno A Latief, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
- 7) Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
- 8) semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;

- 9) Drs. Indar Sumedi MP, selaku Kepala Sekolah SDN Sempusari 01 atas izin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
- 10) Ibu Trinian Astutik, S.Pd. selaku Guru Kelas III di SDN Sempusari 01 yang telah memberikan bimbingan selama penelitian;
- 11) semua mahasiswa S1 PGSD angkatan 2009, yang telah memberi dukungan dan bantuan, semoga persaudaraan kita tetap terjaga; dan
- 12) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 31 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL.....   | i       |
| HALAMAN PENGAJUAN.....   | ii      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                      | iii     |
| HALAMAN MOTTO .....  | iv      |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                                       | v       |
| HALAMAN PEMBIMBING.....  | vi      |
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | vii     |
| RINGKASAN .....  | viii    |
| PRAKATA.....   | x       |
| DAFTAR ISI.....  | xii     |
| DAFTAR TABEL.....  | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xvi     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                       |         |
| 1.1 Latar Belakang .....                                       | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                      | 4       |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                    | 5       |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                   | 5       |
| <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>                                  |         |
| 2.1 Pengertian Membaca .....                                   | 6       |
| 2.2 Membaca Pemahaman .....                                    | 7       |
| 2.3 Macam-macam Membaca Pemahaman .....                        | 7       |
| 2.4 Tujuan Membaca Pemahaman .....                             | 8       |
| 2.5 Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Membaca Pemahaman .. | 9       |
| 2.5.1 Faktor Internal (Diri Sendiri).....                      | 10      |
| 2.5.2 Faktor Eksternal (Dari Luar) .....                       | 10      |
| 2.6 Pengertian Media .....                                     | 11      |
| 2.7 Fungsi Media .....   | 12      |

|   |    |
|---|----|
| 2.8 Jenis-jenis Media .....   | 13 |
| 2.9 Media Gambar .....  | 14 |
| 2.10 Pengertian Strategi KWL .....  | 15 |
| 2.11 Penerapan Strategi KWL dalam Pembelajaran Membaca<br>Pemahaman .....                     | 15 |
| 2.12 Hipotesis Tindakan .....   | 17 |
| <b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>  |    |
| 3.1 Subyek Penelitian .....   | 18 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 18 |
| 3.3 Definisi Operasional .....  | 18 |
| 3.4 Desain Penelitian .....   | 19 |
| 3.5 Tahap-tahap Penelitian .....  | 20 |
| 3.5.1 Prasiklus .....   | 20 |
| 3.5.2 Siklusa I.....  | 20 |
| 3.6 Data dan Sumber Data .....  | 23 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data .....   | 23 |
| 3.7.1 Observasi .....   | 23 |
| 3.7.2 Tes .....   | 24 |
| 3.7.3 Wawancara .....   | 24 |
| 3.7.4 Dokumentasi .....   | 24 |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....  | 25 |
| 3.9 Instrumen Penelitian .....  | 26 |
| 3.10 Prosedur Penelitian .....  | 28 |
| <b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN</b>   |    |
| 4.1 Penerapan Strategi KWL dan Gambar untuk Meningkatkan<br>Kemampuan Membaca Pemahaman ..... | 29 |
| 4.1.1 Siklus I .....  | 29 |
| 4.1.2 Siklus II .....   | 35 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa    |     |
| Kelas III SDN Sempusari 01 Jember Setelah Dilakukan  |     |
| Penerapan Strategi KWL dan Media Gambar .....        | 38  |
| 4.2.1 Prasiklus .....                                | 38  |
| 4.2.2 Siklus I .....                                 | 40  |
| 4.2.3 Siklus II .....                                | 41  |
| 4.2.4 Perbandingan Nilai Tes Membaca Pemahaman Siswa |     |
| Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....              | 43  |
| <b>BAB 5 PENUTUP</b>                                 |     |
| 5.1 Kesimpulan .....                                 | 46  |
| 5.2 Saran .....                                      | 47  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                          | 48  |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                                | 50  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....                    | 103 |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Kategori Persentase Hasil Belajar Siswa .....  | 26      |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....                                     | 26      |
| Tabel 3.3 Pedoman Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....   | 27      |
| Tabel 4.1 Persentase Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .....                                      | 34      |
| Tabel 4.2 Persentase Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....                                     | 37      |
| Tabel 4.3 Nilai Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa Prasiklus .....                                      | 39      |
| Tabel 4.4 Nilai Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .....                                       | 40      |
| Tabel 4.5 Nilai Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....                                      | 42      |
| Tabel 4.6 Nilai Tes Membaca Cerita Tahap Prasiklus, Siklus I<br>Dan Siklus II .....                    | 43      |
| Tabel 4.7 Hasil Perbandingan Membaca Cerita Secara Klasikal Prasiklus,<br>Siklus I dan Siklus II ..... | 44      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| A. Matriks .....   | 50      |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....  | 51      |
| C. Hasil Wawancara Guru (Pendahuluan) .....  | 52      |
| D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....  | 53      |
| E. Pedoman Kriteria Membaca Pemahaman .....  | 54      |
| F. Lembar Penilaian Membaca Pemahaman .....  | 55      |
| G. Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Sempusari 01 Jember .....                       | 56      |
| H. Daftar Nilai Harian Siswa Kelas III Semester I<br>SDN Sempusari 01 Jember ..... | 57      |
| I. Silabus .....   | 58      |
| J. RPP Prasiklus .....   | 59      |
| K. RPP Siklus I .....  | 62      |
| L. RPP Siklus II .....   | 67      |
| M. Lembar Media Pembelajaran Siklus I .....  | 72      |
| M.1 Lembar Kartu Jawaban Siklus I .....  | 73      |
| M.2 Lembar Teks Cerita Siklus I .....  | 74      |
| M.3 Lembar Kerja Kelompok Siswa Siklus I .....                                     | 75      |
| M.4 Kunci Jawaban Diskusi Siklus I .....   | 76      |
| M.5 Lembar Evaluasi Individu Siklus I .....  | 77      |
| M.6 Lembar Pertanyaan Individu Siklus I .....                                      | 78      |
| M.7 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu Siklus I .....                            | 79      |
| M.8 Kriteria Evaluasi Individu Siklus I .....                                      | 80      |
| N. Lembar Media Pembelajaran Siklus II .....                                       | 81      |
| N.1 Lembar Kartu Jawaban Siklus II .....   | 82      |
| N.2 Lembar Teks Cerita Siklus II .....   | 83      |
| N.3 Lembar Kerja Kelompok Siswa Siklus II .....                                    | 84      |
| N.4 Kunci Jawaban Diskusi Siklus II .....  | 85      |

|  |     |
|--|-----|
| N.5 Lembar Evaluasi Individu Siklus II .....             | 86  |
| N.6 Lembar Pertanyaan Individu Siklus II .....           | 87  |
| N.7 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu Siklus II ..... | 88  |
| N.8 Kriteria Evaluasi Individu Siklus II .....           | 89  |
| O. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....        | 90  |
| O.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....      | 91  |
| P. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....          | 92  |
| P.1 Lembar Wawancara Siswa 1 .....                       | 94  |
| P.2 Lembar Wawancara Siswa 2 .....                       | 95  |
| Q. Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siklus I .....      | 96  |
| Q.1 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siklus II .....    | 98  |
| R. Jadwal Pelaksanaan Pengambilan Data .....             | 100 |
| S. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....             | 101 |
| S.1 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....           | 102 |