



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THREE STAGE*  
*FLASBOWL DECISION* PADA SISWA KELAS IX B MTS SATU ATAP BALUNG  
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Mariana Afnany**

**NIM 060210102303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THREE STAGE*  
*FLASBOWL DECISION* PADA SISWA KELAS IX B MTS SATU ATAP BALUNG  
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Mariana Afnany**

**NIM 060210102303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ayahanda (E. Abdul Muchtar) dan Ibunda (T. Wijayanti) tercinta, terimakasih yang tiadatara ananda haturkan, atas do'a dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan pernah terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Semua guru sejak TK, SD, SMP, SMA dan semua Dosen FKIP Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater terutama Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

*(Surat Al-Mujadalah Ayat 11)\**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”*

*(Al-Insyirah 6-8)\*\**

---

\*) (Surat Al-Mujadalah Ayat 11) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

\*\*\*) (Al-Insyirah 6-8) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariana Afnany

NIM : 060210102303

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Three Stage Flasbowl Decision* (Diskusi Tiga Tahap ala Flasbowl ) pada Siswa Kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember tahun pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 06 November 2011

Yang menyatakan,

Mariana Afnany  
NIM 060210102303

**SKRIPSI****PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THREE STAGE*  
*FLASBOWL DECISION* PADA SISWA KELAS IX B MTS SATU ATAP BALUNG  
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Mariana Afnany

NIM 060210102303

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Three Stage Flasbowl pada Siswa Kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember tahun pelajaran 2011/2012*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Utama, Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
2. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika MTs Satu Atap Balung Jember, H. Moh. Ilham, B.A. S.Pd.I dan Alex Mahrus Anwar, M.Pd.I, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
3. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 06 November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Strategi Pembelajaran Aktif</b> .....	8
<b>2.3 Strategi Pembelajaran Aktif tipe Three Stage Flasbowl Desicion</b>	11
<b>2.4 Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif tipe Three Stage</b>	
<b>Flasbowl Decision pada Mata Pelajaran Fisika</b> .....	13
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.6 Ketuntasan Hasil Belajar Fisika</b> .....	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Subjek Penelitian</b> .....	18
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Subyek Penelitian</b> .....	20
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel</b> .....	20
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	21
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	23
3.6.1 Observasi awal.....	23
3.6.2 Pelaksanaan siklus.....	23
<b>3.7 Tehnik Pengumpulan Data</b> .....	26
3.7.1 Observasi.....	26
3.7.2 Wawancara.....	27
3.7.3 Tes.....	27
3.7.4 Dokumentasi.....	27
<b>3.8 Metode Analisis Data</b> .....	28



<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	30
<b>4.1.1 Hasil Pra-Siklus</b> .....	30
a. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	30
b. Hasil Post – test Siswa Sebelum Tindakan .....	32
<b>4.1.2 Hasil Siklus I</b> .....	33
a. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	33
b. Refleksi Siklus 1.....	35
<b>4.1.3 Hasil Siklus 2</b> .....	36
a. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	36
b. Hasil Post – test Siswa Setelah Tindakan .....	38
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	39
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	44
<b>5.2 Saran</b> .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	45
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 posisi siswa dengan strategi pembelajaran aktif tipe <i>Three Stage</i> <i>Flasbowl Decision</i> .....	13
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins.....	22
Gambar W.1 Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa (Prasiklus).....	149
Gambar W.2 Kegiatan <i>Post-Test</i> Siswa (Prasiklus).....	149
Gambar W.3 Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa (Siklus 1).....	150
Gambar W.4 Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa (Siklus 1).....	150
Gambar W.5 Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa (Siklus 2).....	151
Gambar W.6 Kegiatan <i>Post-Test</i> Siswa (Siklus 1 & Siklus 2).....	151

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	28
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IX B Sebelum Tindakan.....	31
Tabel 4.2 Keaktifan Siswa Secara Individu Sebelum Tindakan...	31
Tabel 4.3 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Sebelum Tindakan.....	32
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IX B Setelah Tindakan (secara Individu).....	33
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa Secara Individu Setelah Tindakan.....	33
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IX B Setelah Tindakan (secara berkelompok).....	34
Tabel 4.7 Keaktifan Siswa Secara Berkelompok Setelah Tindakan.....	34
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IX B Setelah Tindakan (secara Individu).....	36
Tabel 4.9 Keaktifan Siswa Secara Berkelompok Setelah Tindakan.....	36
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IX B Setelah Tindakan (secara berkelompok).....	37
Tabel 4.11 Keaktifan Siswa Secara Berkelompok Setelah Tindakan.....	37
Tabel 4.12 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Sebelum Tindakan.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. SILABUS.....	46
B. RPP Prasiklus.....	49
C. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	81
D. Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Prasiklus).....	87
E. Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan (prasiklus)...	90
F. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	91
G. RPP Siklus 1.....	94
H. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.. ..	110
I. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	112
J. Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan (siklus 1).....	114
K. Lembar Observasi Aktivitas Guru (siklus 1).....	116
L. RPP Siklus 2.....	117
M. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	132
N. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	134
O. Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan (siklus 2).....	136
P. Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Setelah Tindakan (Siklus 1 & Siklus 2)	138
Q. Lembar Observasi Aktivitas Guru (siklus 2).....	139
R. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	140
S. Pedoman Pengumpulan Data.....	141
T. Hasil Wawancara.....	143
U. Matrik.....	146
V. Jadwal Mengajar Fisika.....	148
W. Foto – Foto Kegiatan.....	149
X. Daftar Kelompok Fisika Kelas IX B.....	152

## RINGKASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Three Stage Flasbowl Decision* pada Siswa Kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember tahun pelajaran 2011/2012; Mariana Afnany, 060210102303; 2011/2012: 147 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika saat ini masih sering mengalami kendala. Hal ini dibuktikan berdasarkan observasi hasil belajar mata pelajaran fisika kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember masih belum mencapai ketuntasan belajar. Berdasarkan hasil observasi rata-rata ketuntasan hasil belajar fisika kelas IX B mata pelajaran fisika tahun ajaran 2011/2012 hanya mencapai 54%. Rendahnya hasil belajar dan aktivitas siswa di kelas disebabkan oleh beberapa faktor yaitu: guru fisika di kelas IX-B hanya melakukan pembelajaran konvensional saja atau bersifat *teacher center* sehingga pada praktiknya ada siswa yang pasif dan aktif. Siswa yang aktif dalam keseharian di kelas adalah siswa yang pandai sedangkan siswa yang pasif seharusnya mendapat perhatian yang lebih dari guru maka siswa di kelas IX-B memiliki pemahaman yang sama tentang konsep fisika yang diajarkan guru dikelas serta buku yang dimiliki oleh siswa masih terbatas. Factor yang menjadi sorotan adalah guru tidak berani untuk mengajak siswa belajar secara diskusi. Hal ini dilakukan karena guru beranggapan bahwa siswa belum mempunyai kemampuan untuk berdiskusi. Untuk itu, diperlukan perbaikan pola pembelajaran dari guru maupun siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Three Stage Flasbowl Decision* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa Kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember. Strategi *Three Stage Flasbowl Decision* yaitu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yaitu meliputi aspek kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisa masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya (kelompoknya) setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan, dan lain-lain.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada prasiklus telah mengalami peningkatan yaitu sebanyak 3 orang yang aktif selama proses belajar – mengajar di kelas. Sedangkan pada pelaksanaan siklus sebanyak 6-8 orang yang aktif selama proses belajar – mengajar di kelas. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa pada prasiklus dan siklus secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 57,14%, pada pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 sebesar 71,43 %. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus dan siklus secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan strategi *Three Stage Flasbowl Decision* pada siswa Kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember mengalami peningkatan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar fisika siswa dari 3 orang yang aktif menjadi 6-8 orang yang aktif. (2) Ketuntasan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan strategi *Three Stage Flasbowl Decision* pada siswa Kelas IX B MTs Satu Atap Balung Jember mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 71,43 % dalam kategori tuntas.

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Three Stage Flasbowl Decision* Pada Siswa Kelas IX B Mts Satu Atap Balung Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal: 13 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Sudarti, M.Kes**  
NIP. 19620123 198802 2 001

**Drs. Subiki, M.Kes**  
NIP. 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

**Drs.Trapsilo Prihandono, M.Si**  
NIP. 19620401 198702 1 001

**Drs. Maryani**  
NIP 19640707 198902 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005