



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS V  
SDN PANCAKARYA 02 AJUNG-JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**SITI FITRIYATUL HASANAH**  
**NIM 080210204269**

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Parto, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Swt, kupersembahkan karya ini kepada:

1. kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Imam Hanafi dan ibundaku Liyan Holida yang selalu memberikan nasihat, doa, limpahan kasih sayang yang selalu menerangi kehidupanku dan juga perjuangannya dalam memberikanku yang terbaik. Semoga Allah selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan bagi beliau;
2. kedua dosen pembimbingku, beliau adalah pembimbing terbaik untukku, yang selalu memberikanku motivasi untuk terus berusaha dan senantiasa memberikan yang terbaik untukku, terima kasih;
3. semua guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi;
4. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat)  
(terjemahan Surat *Al-Mujadalah*, ayat 11)\*)

---

\*<sup>)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Semarang: PT. Kumudarsono Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fitriyatul Hasanah

NIM : 080210204269

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Siswa Kelas V SDN Pancakarya 02 Ajung-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

**Siti Fitriyatul Hasanah**  
**NIM 080210204269**

## **SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) SISWA KELAS V  
SDN PANCAKARYA 02 AJUNG-JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh :**

**Siti Fitriyatul Hasanah**

**NIM 080210204269**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Drs. Parto, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul :“Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Siswa Kelas V SDN Pancakarya 02 Ajung-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580522 198503 1 011

Drs. Parto, M. Pd

NIP 19631116 198903 1 001

Anggota:

1. Drs. Suhartiningsih, M. Pd

NIP 19601217 198802 2 001

(.....)

2. Dra. Khutobah, M. Pd

NIP 19561003 198003 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Siswa Kelas V SDN Pancakarya 02 Ajung-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012;** Siti Fitriyatul Hasanah, 080210204269; 2012; 73 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar memiliki tujuan untuk membimbing siswa agar mampu memfungsikan bahasa Indonesia dalam komunikasi dengan segala aspek dan sesuai dengan fungsinya. Pada dasarnya, ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek yakni : (1) menyimak, (2) berbicara, (3) membaca, (4) menulis (Depdiknas, 2006 : 23)

Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah pembelajaran keterampilan berbahasa, bukan pembelajaran tentang bahasa. Keterampilan-keterampilan berbahasa yang perlu ditekankan dalam pembelajaran berbahasa Indonesia adalah keterampilan reseptif (mendengar dan membaca) dan keterampilan produktif (menulis dan berbicara). Pembelajaran berbahasa diawali dengan pembelajaran keterampilan reseptif, sedangkan keterampilan produktif dapat turut ditingkatkan pada tahapan selanjutnya.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pancakarya 02 Kecamatan Ajung Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 40 siswa. Kondisi yang terjadi pada siswa kelas V bahwasannya hasil belajar Bahasa Indonesia yaitu membaca pemahaman masih rendah. Ketika proses pembelajaran Bahasa Indonesia siswa cenderung malas mengerjakan sendiri lebih suka mencontek atau mengerjakan asal tulis tanpa berpikir dan tidak memperdulikan kebenaran jawabannya, serta pembelajaran hanya didominasi oleh siswa yang berprestasi. Cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut maka digunakan model pembelajaran yang menyenangkan yaitu model pembelajaran CIRC. Model pembelajaran *CIRC*

merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran atau, tema sebuah wacana/kliping.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yang dapat meningkatkan aktivitas siswa membandingkan isi dua teks siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Jember ?, (2) Bagaimanakah hasil belajar membandingkan isi dua teks setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Jember ?. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yang dapat meningkatkan aktivitas membandingkan isi dua teks siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Jember, (2) mendeskripsikan hasil belajar membandingkan isi dua teks setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Jember.

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa tahap. Kegiatan diawali dengan studi pendahuluan dan merumuskan permasalahan. Selanjutnya melaksanakan tindakan, mengadakan pengamatan, dan merefleksi tindakan. Berdasarkan refleksi dan tindakan siklus 1 selanjutnya dibuat perencanaan tindakan-tindakan pada siklus berikutnya. Kegiatan pada siklus 2 adalah pelaksanaan tindakan berdasarkan pada siklus 1.

Berdasarkan hasil penelitian antara lain: (1) penggunaan model *pembelajaran CIRC* dapat meningkatkan aktivitas belajar membandingkan isi dua teks siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Ajung Jember tahun pelajaran 2011/2012, yaitu skor sebelum tindakan ketuntasan klasikal sebesar 52%, siklus I sebesar 62,5% , siklus II sebesar 70%. (2) Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat pada



ketuntasan klasikal sebelum tindakan dan pelaksanaan siklus. Sebelum tindakan ketuntasan klasikal sebesar 37,5%, siklus I sebesar 60%, siklus II sebesar 82,5%.

Saran-saran yang dapat diberikan adalah : (1) bagi siswa, lebih banyak berlatih membaca buku cerita anak dan berusaha memahami isi ceritanya, serta berusaha lebih giat belajar untuk mengejar cita-cita, (2) bagi guru, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tidak semua materi dapat diterapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, sehingga dalam penerapannya perlu disesuaikan dengan materi yang diajarkan, (3) bagi peneliti lain, jika akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC hendaknya perlu persiapan yang matang.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat, serta hidayah Allah Swt sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Siswa Kelas V SDN Pancakarya 02 Ajung-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu, Drs. Parto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Ayah dan ibuku yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pengertian Membaca</b> .....	5
<b>2.2 Tujuan Membaca</b> .....	6
<b>2.3 Jenis-jenis Pemahaman Dalam Membaca</b> .....	7
<b>2.4 Membaca Pemahaman Sebagai Suatu Proses</b> .....	8
<b>2.5 Kemampuan Membaca Pemahaman</b> .....	9
<b>2.6 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	11
<b>2.7 Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif</b> .....	13

2.8	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.9	Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.10	Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	17
2.11	Komponen-komponen Dalam Pembelajaran Kooperatif .....	22
2.12	Kelebihan Penggunaan metode pembelajaran CIRC.....	23
2.13	Evaluasi dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman .....	23
2.14	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	25
2.15	Hipotesis .....	26
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1	Jenis dan Rancangan Penelitian .....	27
3.2	Pendekatan Penelitian .....	29
3.3	Tahap-tahap Penelitian .....	29
3.3.1	Prasiklus .....	29
3.3.2	Siklus I .....	29
3.3.3	Siklus II .....	30
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.5	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	32
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.7	Instrumen Penelitian.....	34
3.8	Metode Analisis Data .....	34
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC yang dapat meningkatkan aktivitas siswa membandingkan isi dua teks siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Jember .....	37
4.1.1	Prasiklus .....	37

4.1.2 Siklus I .....	38
4.1.3 Siklus II .....	43
<b>4.2 Hasil Belajar membandingkan isi dua teks setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Pancakarya 02 Jember .....</b>	<b>47</b>
4.2.1 Prasiklus .....	48
4.2.3 Siklus I .....	48
4.2.3 Siklus II .....	54
<b>4.3 Analisa Data .....</b>	<b>60</b>
4.3.1 Analisa Data Hasil Observasi .....	60
4.3.2 Analisa Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	64
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>68</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>68</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan .....	70
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
3.1 Desain Adaptasi Model Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart .....	28
4.1 Diagram Histogram Aktivitas Belajar Siklus I .....	62
4.2 Diagram Histogram Aktivitas Belajar Siklus II.....	62
4.3 Diagram Histogram Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I Dan Siklus II .....	63
4.4 Diagram Histogram Hasil Belajar Kelompok Siklus I .....	64
4.5 Diagram Histogram Hasil Belajar Individu Siklus I .....	65
4.6 Diagram Histogram Hasil Belajar Kelompok Siklus II .....	66
4.7 Diagram Histogram Hasil Belajar Individu Siklus II .....	67
4.8 Diagram Histogram Perbandingan Hasil Belajar Individu Siklus I Dan Siklus II .....	67

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
3.1 Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa .....	36
3.2 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa .....	36
4.1 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran CIRC Siklus I .....	40
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	43
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran CIRC Siklus II .....	45
4.4 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Dalam Kelompok Siklus I .....	50
4.5 Hasil Test Individu Siklus I .....	52
4.6 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Dalam Kelompok Siklus II .....	56
4.7 Hasil Test Individu Siklus II .....	58
4.8 Hasil Analisa Aktivitas Guru .....	60
4.9 Analisa Aktivitas Siswa Siklus I .....	61
4.10 Analisa Aktivitas Siswa Siklus II .....	62
4.11 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Antara Siklus I Dan Siklus II .....	63
4.12 Analisa Hasil Belajar Siswa dalam Kelompok Siklus I .....	64
4.13 Analisa Hasil Belajar Individu Siklus I .....	65
4.14 Analisa Hasil Belajar Siswa dalam Kelompok Siklus II .....	65
4.15 Analisa Hasil Belajar Individu Siklus II .....	66
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siklus I Dan Siklus II .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian .....	74
B Silabus .....	75
C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	76
D Kisi-kisi Soal Test .....	91
E Soal Kelompok .....	92
F Soal Individu .....	100
G Kunci jawaban .....	108
H Daftar Nama Siswa .....	110
I Daftar Nama Kelompok .....	112
J Pedoman Pengumpulan Data .....	114
K Hasil Wawancara .....	116
L Aktivitas Siswa Membandingkan Isi Dua Teks .....	129
Pada Saat Penerapan Model Pembelajaran CIRC	
M Hasil Analisis Tes Kelompok .....	131
N Hasil Analisa Tes Individu .....	135
O Surat Izin Penelitian .....	139
P Surat Keterangan Kepala Sekolah .....	140
Q Foto Kegiatan .....	141
R Daftar Riwayat Hidup .....	145