



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV  
MIMA 39 HIDAYATUL MURID AMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**SAYYIDATI MARLINDA Y.  
NIM 070210204102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV  
MIMA 39 HIDAYATUL MURID AMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program strata 1 (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

**SAYYIDATI MARLINDA Y.  
NIM 070210204102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keihlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Agus Mariyanto dan Ibunda Siti Muflikhah atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkah Ananda selama menuntut ilmu, dukungan kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Pengasuh sekaligus Orang tua bagiku selama berada di Jember ini, Ayahanda KH. Muhyiddin Abdusshomad dan Ibunda Nyai Hj. Hodaifah, S.Ag, M.PdI, atas segala curahan kasih sayang, pengarahan dan bimbingan akan makna kehidupan dan kesiapan hidup;
3. Semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan ikhlas dan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTO

Tidak ada yang berputus asa dari rahmat Tuhannya, kecuali orang-orang yang sesat.

(Terjemahan Surat *Al-Hijr* ayat 56) □ )

Wahai diriku... Yang engkau butuhkan adalah...

Keberanian menatap masa depan dengan keoptimisan dan harapan baru,  
niatan teguh untuk menata ulang kehidupan, memperbaiki apa yang rusak, dan  
mengejar keburukan dengan kebaikan. □ □ )

Kalaulah kesenangan adalah matahari dan kesusahan adalah hujan, kita  
membutuhkan keduanya untuk bisa melihat pelangi. □ □ □ )

- 
- ) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit J-ART
  - □ ) Mansur Yusuf. 2008. *Segarkan Hidupmu dengan Percaya*. Bandung: PT Karya Kita.
  - □ □ ) Mansur Yusuf. 2008. *Segarkan Hidupmu dengan Percaya*. Bandung: PT Karya Kita.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sayyidati Marlinda Yunita

NIM : 070210204102

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi *Multiple Intelligences* Siswa Kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Wuluhan Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2012

Yang menyatakan

Sayyidati Marlinda Y.  
NIM 070210204102

## HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV  
MIMA 39 HIDAYATUL MURID AMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

### SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>: Sayyidati Marlinda Yunita</b>
<b>NIM</b>	<b>: 070210204102</b>
<b>Angkatan tahun</b>	<b>: 2007</b>
<b>Daerah Asal</b>	<b>: Jember</b>
<b>Tempat, tanggal lahir</b>	<b>: Jember, 18 Juni 1989</b>
<b>Jurusan/program</b>	<b>: Ilmu Pendidikan/PGSD</b>

**Disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP. 19650601 199302 1 001

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19830806 200912 2 006

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi Pembelajaran *Multiple Intelligences* Siswa Kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : 28 Pebruari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Dra. Khutobah, M.Pd**

NIP. 19561003 198003 2 001

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota:

1. **Prof. Dr. M. Sulthon, M.Pd**  
NIP. 19590904 198103 1 005

( )

2. **Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP. 19650601 199302 1 001

( )

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Drs. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Agustiningih, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah;
- 7) Kepala Sekolah dan Dewan Guru MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Pebruari 2012

Penulis



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi Pembelajaran *Multiple Intelligences* Siswa Kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Tahun Pelajaran 2011/2012;** Sayyidati Marlinda Yunita, 070210204102; 2012: 83 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Tahun Pelajaran 2011/2012 masih rendah. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; (a) guru cenderung hanya menggunakan satu cara saja dalam mengajar, yakni gaya visual, akibatnya terjadi ketidakcocokan antara gaya mengajar guru dengan gaya belajar murid; (b) strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru belum bisa melayani kecenderungan kecerdasan yang dimiliki siswa; (c) hanya beberapa siswa saja yang berani mengajukan dan menjawab pertanyaan guru serta aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi pembelajaran *multiple intelligences*, sehingga rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah: “bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *multiple intelligences* pada siswa kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel tahun pelajaran 2011/2012. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: ”meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *multiple intelligences* pada siswa kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilakukan di MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Penentuan subjek penelitian menggunakan metode populasi yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahap

penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I dengan dua kali pertemuan dan siklus II dengan satu kali pertemuan. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa terhadap tes penilaian kognitif, hasil observasi penilaian psikomotorik, dan hasil observasi penilaian afektif siswa.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas siswa secara klasikal pada setiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 78,26% dan siklus II sebesar 91,30%. Rata-rata keaktifan siswa selama pembelajaran sebesar 84,78%. Sedangkan hasil belajar kognitif siswa yang dilakukan selama penelitian mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan klasikal. Pada siklus I persentase ketuntasan belajar kognitif sebesar 71,73% dan siklus II sebesar 91,30%. Rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar kognitif siswa sebesar 81,5%. Hasil belajar psikomotorik dan afektif siswa juga mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan klasikal. Pada penilaian psikomotorik siklus I memperoleh hasil persentase ketuntasan belajar sebesar 26,08% dan siklus II sebesar 78,26%. Sedangkan pada penilaian afektif siswa siklus I memperoleh hasil persentase ketuntasan belajar sebesar 57,59% dan siklus II sebesar 93,48%. Rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar afektif siswa sebesar 75,53%.

Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *multiple intelligences* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV MIMA 39 Hidayatul Murid Ampel Wuluhan tahun pelajaran 2011/2012.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1 Pembelajaran IPA SD</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2 Strategi Pembelajaran IPA di SD</b> .....	<b>13</b>
<b>2.3 Aktivitas Belajar</b> .....	<b>23</b>
<b>2.4 Hasil Belajar</b> .....	<b>24</b>
<b>2.5 Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>28</b>
<b>2.6 Kerangka Berpikir</b> .....	<b>30</b>
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....	<b>33</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
<b>3.1 Waktu dan Tempat Penelitian</b> .....	<b>34</b>

3.2 Subjek Penelitian .....	34
3.3 Definisi Operasional .....	35
3.4 Desain Penelitian .....	35
3.5 Prosedur Penelitian .....	37
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	41
3.7 Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.2 Pembahasan .....	80
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>91</b>
5.1 Kesimpulan .....	91
5.2 Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	43
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	44
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	60
4.2 Persentase Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	61
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	62
4.4 Persentase Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	63
4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	64
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus .....	65
4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	65
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II .....	66
4.9 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	67
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I .....	68
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II .....	68
4.12 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I dan II .....	69
4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Komunikasi Siswa Siklus I .....	70
4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Kerjasama Siswa Siklus I .....	70
4.15 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Komunikasi dan Kerjasama Siswa Siklus I .....	71
4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Komunikasi Siswa Siklus II .....	71
4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Kerjasama Siswa Siklus II .....	72
4.18 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	

Aspek Komunikasi dan Kerjasama Siswa Siklus II .....	72
4.19 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	
Siklus I dan II .....	72

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Diagram Hasil Tes Talenta Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas IV .....	3
2.1 Struktur Akar Tumbuhan .....	12
2.2 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	32
3.1 Siklus PTK Diadopsi dari Skema Penelitian Hopkins (dalam Arikunto, 2006: 97) .....	37
4.1 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	62
4.2 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	63
4.3 Grafik perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	64
4.4 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	67
4.5 Grafik perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I dan II .....	69
4.6 Grafik Perbandingan ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan II .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	90
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	91
<b>C. Wawancara Guru Pra Siklus</b> .....	93
C.1 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus .....	93
C.2 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	94
<b>D. Daftar Nilai Ulangan Harian Pra Siklus</b> .....	96
<b>E. Tes Talenta Siswa</b> .....	97
E.1 Lembar Tes Talenta Siswa .....	97
E.2 Analisis Hasil Tes Talenta Siswa .....	101
<b>F. Wawancara Guru Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran</b>	
<i>Multiple Intelligences</i> .....	103
F.1 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penerapan Strategi	
Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i> .....	103
F.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Strategi	
Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i> .....	104
<b>G. Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran</b>	
<i>Multiple Intelligences</i> .....	106
G.1 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi	
Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i> .....	106
G.2 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi	
Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i> .....	107
<b>H. Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	108
H.1 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	108
H.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	109



H.3 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	110
H.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	114
H.5 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	112
H.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	113
<b>I. Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>114</b>
I.1 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	114
I.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	117
I.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	119
<b>J. Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siswa .....</b>	<b>121</b>
<b>J.1 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I .....</b>	<b>121</b>
J.1.1 Lembar Kerja Siswa Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	121
J.1.2 Kunci Jawaban LKS Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I .....	122
J.1.3 Lembar Pengamatan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I .....	123
J.1.4 Analisis Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I .....	126
<b>J.2 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II .....</b>	<b>128</b>
J.2.1 Lembar Kerja Siswa Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II .....	128
J.2.2 Kunci Jawaban LKS Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II .....	129
J.2.3 Lembar Pengamatan Penilaian Psikomotorik Siklus II .....	130
J.2.4 Analisis Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II .....	133
<b>K. Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa .....</b>	<b>135</b>
<b>K.1 Lembar Penilaian Afektif Siswa .....</b>	<b>135</b>
K.1.1 Lembar Pengamatan Melakukan Komunikasi .....	135
K.1.2 Lembar pengamatan Melakukan Kerjasama .....	137
<b>K.2 Analisis Hasil Belajar Afektif .....</b>	<b>139</b>
K.2.1 Analisis Pengamatan Melakukan Komunikasi Siklus I Pertemuan 1 .....	139

K.2.2 Analisis Pengamatan Melakukan Komunikasi	
Siklus I Pertemuan 2 .....	140
K.2.3 Analisis Pengamatan Melakukan Komunikasi	
Siklus II .....	141
K.2.4 Analisis Pengamatan Melakukan Kerjasama	
Siklus I Pertemuan 1 .....	142
K.2.5 Analisis Pengamatan Melakukan Kerjasama	
Siklus I Pertemuan 2 .....	143
K.2.6 Analisis Pengamatan Melakukan Kerjasama	
Siklus II .....	144
<b>L. Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siswa .....</b>	<b>145</b>
<b>L.1 Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....</b>	<b>145</b>
L.1.1 Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	145
L.1.2 Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	147
L.1.3 Panduan Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	148
L.1.4 Rubrik Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	149
L.1.5 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	151
<b>L.2 Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....</b>	<b>152</b>
L.2.1 Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 .....	152
L.2.2 Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 .....	154
L.2.3 Panduan Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 .....	155
L.2.4 Rubrik Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 .....	156
L.2.5 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	158
<b>L.3 Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II .....</b>	<b>159</b>
L.3.1 Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif Siklus II .....	159
L.3.2 Lembar Penilaian Kognitif Siklus II .....	161
L.3.3 Panduan Lembar Penilaian Kognitif Siklus II .....	162
L.3.4 Rubrik Lembar Penilaian Kognitif Siklus II .....	163
L.3.5 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II .....	165

<b>M. Pengembangan Silabus .....</b>	<b>166</b>
<b>N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....</b>	<b>169</b>
<b>O. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....</b>	<b>172</b>
O.1 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	172
O.2 Lembar Penilaian Kinerja Siklus I Pertemuan 1 .....	180
O.3 Panduan Lembar Penilaian Kinerja Siklus I Pertemuan 1 .....	182
O.4 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	184
O.5 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	185
<b>P. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....</b>	<b>186</b>
P.1 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	186
P.2 Lembar Penilaian Kinerja Siklus I Pertemuan 2 .....	192
P.3 Panduan Lembar Penilaian Kinerja Siklus I Pertemuan 2 .....	193
P.4 Lembar Kerja Siswa 1 Siklus I Pertemuan 2 .....	194
P.5 Kunci Jawaban LKS 1 Siklus I Pertemuan 2 .....	195
P.6 Lembar Kerja Siswa 2 Siklus I Pertemuan 2 .....	196
P.7 Kunci Jawaban LKS 2 Siklus I Pertemuan 2 .....	197
<b>Q. Perangkat Pembelajaran Siklus II .....</b>	<b>198</b>
Q.1 RPP Siklus II.....	198
Q.2 Lembar Penilaian Kinerja Siklus II .....	206
Q.3 Panduan Lembar Penilaian Kinerja Siklus II .....	208
Q.4 Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	209
Q.5 Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	210
<b>R. Foto Kegiatan Pembelajaran .....</b>	<b>211</b>
<b>S. Surat Selesai Penelitian .....</b>	<b>213</b>