



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 01  
WONOREJO MATA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TEKNIK BERKIRIM SALAM DAN SOAL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Ruri Wirianto**  
**NIM 080210204264**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 01  
WONOREJO MATA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TEKNIK BERKIRIM SALAM DAN SOAL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Ruri Wirianto**  
**NIM 080210204264**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 01  
WONOREJO MATA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TEKNIK BERKIRIM SALAM DAN SOAL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama : RURI WIRIANTO**  
**NIM : 080210204264**  
**Angkatan tahun : 2008**  
**Daerah Asal : SITUBONDO**  
**Tempat/Tanggal Lahir : SITUBONDO, 25 SEPTEMBER 1987**  
**Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S I PGSD**

**Disetujui Oleh**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd**  
NIP 19590904 198103 1 005

**Drs. Budiyo, M. Si**  
NIP 19570702 198601 1 001

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahanda "Sukri" dan Ibundaku "Sri Indrawati" tercinta, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan "perjuangannya". Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau;
- 2) kakakku Primadi Bagus Wistianto yang selalu memberikan motivasi;
- 3) kedua Dosen pembimbingku, beliau adalah pembimbing terbaik untukku, yang selalu memberikanku motivasi untuk terus berusaha dan senantiasa memberikan yang terbaik untukku, terima kasih;
- 4) semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi;
- 5) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

...مَهْفُوتٌ بِأَمْرِ رَبِّكَ وَمَنْ يَحْمِلْ لِحِمْلِهِ لَآتَانَا

“... Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang pada diri mereka”.

(terjemahan Surat *Ar-Ra'd* ayat 11) \*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Semarang: PT. Kumudarsono Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ruri Wirianto  
NIM : 080210204264  
Prodi : PGSD SI Alih Jenjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 01 Wonorejo Mata Pelajaran IPS Melalui Model Cooperative Learning Teknik Berkirim Salam dan Soal Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Januari 2012  
Yang menyatakan,

Ruri Wirianto  
NIM. 080210204264

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 01  
WONOREJO MATA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TEKNIK BERKIRIM SALAM DAN SOAL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

Ruri Wirianto

NIM 080210204263

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. M.Sulthon Masyhud, M. Pd

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Budiyo, M. Si

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 01 Wonorejo Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Learning* Teknik Berkirim Salam dan Soal Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Januari 2012

Waktu : 07.00 WIB - Selesai

Tempat : Ruang Ujian IP Gedung Dekanat FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Yayuk Mardiaty, M. A**  
NIP 19580614 198702 2 001

**Drs. Budiyo, M. Si**  
NIP 19570702 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

**Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd**  
NIP 19590904 198103 1 005

**Dra. Rahayu, M. Pd**  
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,  
Dekan,

**Drs. H. Imam Muhtar, SH, M. Hum.**  
NIP 19540712 198003 1005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 01 Wonorejo Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Learning* Teknik Berkirim Salam dan Soal Tahun Pelajaran 2011/2012;** Ruri Wirianto, 080210204264; 2012: 80 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor atau permasalahan yang dihadapi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar antara lain; pembelajaran IPS berlangsung dalam suasana yang konvensional, monoton dan tidak inovatif, model pembelajarannya selalu mengacu pada buku paket, proses pembelajarannya berpusat pada guru saja, pembelajaran hanya didominasi oleh siswa yang berprestasi saja, kurangnya respon siswa terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan, dan kurangnya variasi model yang digunakan untuk penyampaian materi. Penelitian ini berdasarkan permasalahan: (a) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPS pokok bahasan keanekaragaman suku dan budaya pada siswa kelas IV SDN 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo melalui penerapan model *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal. (b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan keanekaragaman suku dan budaya pada siswa kelas IV SDN 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo melalui penerapan model *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo pada mata pelajaran IPS pokok bahasan keanekaragaman suku dan budaya melalui penggunaan model *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 20 anak, terdiri dari 10 laki-laki dan 10 perempuan, Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Wonorejo

Banyuputih Situbondo, dimulai pada tanggal 25 November 2011 sampai tanggal 06 Desember 2011. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data telah dilakukan dengan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi.

Hipotesis dari penelitian tindakan kelas ini adalah, (1) jika guru menerapkan model *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya, maka aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo akan meningkat, (2) jika guru menerapkan model *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya, maka hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo akan meningkat.

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPS pokok bahasan keanekaragaman suku dan budaya pada siswa kelas IV SDN 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo melalui penerapan model *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal pada pembelajaran pra siklus diperoleh 35% kemudian hasil analisis pada pembelajaran siklus I sebanyak 53,6%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 18,6%, sedangkan pembelajaran dari siklus I mendapatkan prosentase aktivitas sebesar 53,6 dan pembelajaran siklus II memperoleh 73,8%, sehingga mengalami peningkatan sebanyak 20,2%. Kemudian analisis hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial juga mengalami peningkatan yang memuaskan, yaitu pada pembelajaran pra siklus sebesar 45%, pembelajaran siklus I sebesar 60%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 15%, sedangkan pembelajaran dari siklus I sebesar 60% ke siklus II sebesar 85% mengalami peningkatan sebanyak 25%. Hasil akhir dalam penelitian ini dinyatakan telah sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti terbukti dengan hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPS pokok bahasan Keanekaragaman suku dan budaya menggunakan model *Cooperative Learning* teknik berkirim salam dan soal pada siklus II mencapai 73,8% yang termasuk kriteria aktif, sedangkan pada analisis hasil belajar siklus II mencapai 85% yang termasuk kriteria baik.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 01 Wonorejo Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Learning* Teknik Berkirim Salam dan Soal Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan penelitian tindakan kelas ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Budiyono, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dra. Yayuk Mardiaty, M. A selaku dosen pembahas dan Dra. Rahayu, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini ;
6. Dosen advisor / Penasehat Akademik yang telah memberikan pengetahuan dan pendidikan selama ini;
7. Kepala Sekolah, Guru Kelas, serta siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Wonorejo Banyuputih Situbondo.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna yang disebabkan oleh berbagai hal, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, 20 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pembelajaran IPS</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran IPS di SD</b> .....	9
<b>2.3 Model Pembelajaran</b> .....	20
<b>2.4 Pembelajaran Model <i>Cooperatif Learning</i></b> .....	21
<b>2.5 Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Berkirim Salam dan Soal</b> .....	27

2.6 Pelaksanaan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Berkirim Salam dan Soal dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman suku dan Budaya .....	30
2.7 Aktivitas Siswa .....	32
2.8 Hasil Belajar .....	34
2.9 Penelitian yang relevan.....	38
2.10 Kerangka Berpikir.....	40
2.11 Hipotesis Tindakan .....	43
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	44
3.3 Definisi Operasional.....	45
3.4 Desain Penelitian .....	46
3.5 Prosedur Penelitian.....	48
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	51
3.7 Analisis Data.....	55
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	58
4.2 Hasil dan Analisis Data.....	58
4.3 Pembahasan .....	67
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan .....	75
5.2 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah dan aktivitas pembelajaran IPS pokok bahasan keanekaragaman suku dan budaya dengan model <i>cooperative learning</i> teknik berkirim salam dan soal .....	30
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	57
Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	57
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	58
Tabel 4.2 Hasil analisis data tentang aktivitas belajar siswa pada siklus I (per individu) .....	59
Tabel 4.3 Analisis data tentang hasil belajar siswa berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar siklus I .....	60
Tabel 4.4 Hasil analisis data tentang aktivitas belajar siswa pada siklus II (per individu) .....	62
Tabel 4.5 Analisis data tentang hasil belajar siswa berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar siklus II.....	63
Tabel 4.6 Perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II.....	65
Tabel 4.7 Perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan II.....	66
Tabel 4.8 Prosentase rata-rata aktivitas siswa per indikator (siklus I dan siklus II).....	70
Tabel 4.9 Daftar siswa.....	72
Tabel 4.10 Daftar nilai siswa siklus I dan siklus II.....	73

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	42
Gambar 3.1 skema model Hopkins .....	47
Gambar 4.1 Persentase kategori aktivitas (Siklus I) .....	60
Gambar 4.2 Hasil belajar siswa (siklus I) .....	61
Gambar 4.3 Prosentase kategori aktivitas (Siklus II) .....	63
Gambar 4.4 Hasil belajar siswa (siklus II) .....	64
Gambar 4.5 Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II .....	65
Gambar 4.6 Perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	66
Gambar 4.7 Prosentase aktivitas siswa per indikator yang dicapai siklus I dan siklus II .....	70
Gambar 4.8 Grafik hasil belajar IPS siswa siklus I dan siklus II .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	81
B. Silabus .....	83
C. Pedoman Pengumpulan Data .....	85
D. Nilai Ulang Harian Siswa Mata Pelajaran IPS.....	87
E. Lembar Wawancara .....	88
F. Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	91
G. Format Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	93
H. Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	96
I. Biodata Siswa Kelas IV .....	99
J. Daftar Nama Kelompok Siswa.....	100
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	101
L. Lembar Kegiatan Kelompok .....	116
M. Kisi – kisi Soal Ulangan Harian.....	118
N. Soal Tes Akhir Siklus .....	120
O. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian.....	122
P. Materi Pembelajaran .....	124
Q. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	131
R. Hasil analisis Aktivitas Siswa .....	135
S. Daftar Nilai Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Wonorejo Pada Siklus I Dan II .....	138
T. Lembar Hasil Wawancara.....	140
U. Surat Keterangan Kepala Sekolah.....	147
V. Foto Penelitian .....	148