



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN PERUBAHAN SIFAT BENDA MELALUI  
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH*  
PADA SISWA KELAS III SDN SUGER KIDUL 01 JELBUK  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**QOMARIA IMANISANTI  
NIM 090210204200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN PERUBAHAN SIFAT BENDA MELALUI  
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH*  
PADA SISWA KELAS III SDN SUGER KIDUL 01 JELBUK  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :  
**QOMARIA IMANISANTI**  
**NIM 090210204200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Ibunda Siti Setiyani dan Ayahanda Tolak Iman yang selalu menjadi panutan dan motivasiku dalam menyelesaikan skripsi.
- 2) Guru – guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberiku ilmu yang bermanfaat untuk mencapai cita-citaku.
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Program S I PGSD Universitas Jember

## **MOTTO**

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya”

(Ade Sanjaya)\*

---

\*Ade Sanjaya. 2011. *Motto Skripsi yang Baik dan Benar*. <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/11/motto-skripsi-yang-baik-dan-benar.html>.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qomaria Imanisanti

NIM : 090210204200

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Sifat Benda melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* pada Siswa Kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Qomaria Imanisanti

NIM 090210204200

**PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN PERUBAHAN SIFAT BENDA MELALUI  
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH*  
PADA SISWA KELAS III SDN SUGER KIDUL 01 JELBUK  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

QOMARIA IMANISANTI  
NIM 090210204200

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Sifat Benda melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* pada Siswa Kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011- 2012** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

	Tim Penguji
Ketua,	Sekretaris,
Prof. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd NIP 195909041981031005	Drs. Nuriman, Ph.D NIP 19650601199302001
Anggota I	Anggota II
Dr. Nanik Yuliati, M.Pd NIP. 1961072 9198802 2 001	Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd NIP 19610824198011001

Mengesahkan  
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Sifat Benda melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* pada Siswa Kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012;** Qomaria Imanisanti, 090210204200; 2012; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA pada umumnya hanya berpusat pada guru, guru selalu menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi dan guru kurang mengembangkan media pembelajaran sehingga siswa pasif dan kurang memahami materi. Berdasarkan hasil observasi di kelas III yang terdiri dari 30 siswa terdapat 16 siswa atau 53% yang mendapat nilai dibawah tandar ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yaitu  $< 60$ .

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan sifat benda melalui penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *make a match* pada siswa kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012 dan (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan perubahan sifat benda melalui penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *make a match* pada siswa kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012?.

Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan sifat benda melalui penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *make a match* pada siswa kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012 dan untuk meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan perubahan sifat benda melalui penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *make a match* pada siswa kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012,



Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian dilaksanakan 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman wawancara, soal tes, RPP, biodata siswa dan daftar nilai ulangan harian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 65,4% sehingga siswa tergolong aktif dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 76,7%. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 11% dibandingkan dengan siklus I dari 65,4% menjadi 76,6%. Hasil belajar siswa pada siklus II juga mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I sebesar 16,6% dari 76,7% menjadi 93,3%. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa dapat aktif dalam pembelajaran IPA dan memperoleh nilai yang baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *make a match*, siswa dapat aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPA di sekolah. Saran peneliti, model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *make a match* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karuni-Nya sehingga skripsi yang berjudul **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Sifat Benda melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* pada Siswa Kelas III SDN Suger Kidul 01 Jelbuk Tahun Pelajaran 2011-2012** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S I) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Jember
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 3) Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 4) Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program Studi SI PGSD
- 5) Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Nuriaman, Ph.D selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini
- 6) Prof. Dr. H.M.Sulthon Masyhud, M.Pd selaku dosen pembahas dan Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberi saran maupun kritikan dalam penulisan skripsi ini.
- 7) Ibu Wahyu Sri Astuti, S.Pd dan Bapak Ejus, S.Pd yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDN Suger Kidul 01
- 8) Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD Angkatan 2009 terima kasih telah menjadi teman seperjuangan serta memberikan ide-ide yang cemerlang dalam perkuliahan

Penulis menyadari akan kekurangan dalam tulisan ini, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa diharapkan demi perbaikan selanjutnya.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran IPA di SD .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pengertian Model Pembelajaran .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i>.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Teknik <i>Make A Match</i> dalam Model <i>Cooperative Learning</i> .....</b>	<b>16</b>
<b>2.5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>         dengan Teknik <i>Make A Match</i>.....</b>	<b>19</b>

2.6	Aktivitas Belajar Siswa.....	21
2.7	Hasil Belajar Siswa.....	22
2.8	Hubungan Antara Model <i>Cooperatve Learning</i> dengan Teknik <i>Make A Match</i> , Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa .....	24
2.9	Kerangka Berpikir .....	25
2.10	Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB 3</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.2	Subjek penelitian .....	28
3.3	Definisi Operasional.....	29
3.4	Desain Penelitian .....	30
3.5	Data dan Sumber Data .....	34
3.6	Teknik dan Alat Perolehan Data .....	35
3.8	Teknik Penyajian dan Analisis Data .....	37
<b>BAB 4</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1	Gambaran Umum Tentang Kondisi Pembelajaran Kelas III.....	40
4.2	Tahap Pendahuluan .....	41
4.3	Siklus I.....	45
4.4.	Siklus II .....	55
4.5	Pembahasan.....	65
<b>BAB 5</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>72</b>
5.1	Kesimpulan .....	72
5.2	Saran .....	73
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.3 Langkah-langkah pembelajaran model <i>cooperative learning</i> .....	14
Tabel 2.4 Langkah-langkah model pembelajaran <i>cooperative learning</i> dengan teknik <i>make a match</i> .....	19
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas belajar siswa .....	38
Tabel 3.2 Kriteria hasil belajar siswa .....	39
Tabel 4.1 Analisis aktivitas belajar siswa pada tahap pendahuluan.....	41
Tabel 4.2 Analisis hasil belajar siswa pada tahap pendahuluan.....	42
Tabel 4.3 Ketuntasan belajar siswa pada tahap pendahuluan .....	43
Tabel 4.4 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	45
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas siswa siklus I.....	50
Tabel 4.6 Analisis aktivitas belajar siswa pada siklus I .....	50
Tabel 4.7 Analisis hasil belajar siswa pada siklus I .....	51
Tabel 4.8 Ketuntasan belajar siswa pada siklus I.....	52
Tabel 4.9 Persentase aktivitas siswa pada siklus II.....	59
Tabel 4.10 Analisis aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	60
Tabel 4.11 Analisis hasil belajar siswa pada siklus II.....	61
Tabel 4.12 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II.....	62
Tabel 4.13 Perbandingan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, siklus II .....	63
Tabel 4.14 Perbandingan aktiivtas belajar siswa pada pra siklus dan siklus I	66
Tabel 4.15 Analisis perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	68
Tabel 4.16 Analisis perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	69

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.9 Bagan kerangka berpikir .....	25
Gambar 3.1 Model penelitian hopkins .....	31
Gambar 4.1 Grafik persentase aktivitas siswa pada tahap pra siklus.....	42
Gambar 4.2 Grafik hasil belajar pada tahap pra siklus .....	43
Gambar 4.3 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa pra siklus .....	44
Gambar 4.4 Grafik persentase aktivitas belajar siswa siklus I.....	51
Gambar 4.5 Grafik persentase hasil belajar siswa pada siklus I .....	52
Gambar 4.6 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I ...	53
Gambar 4.7 Grafik persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II .....	60
Gambar 4.8 Grafik persentase hasil belajar siswa pada siklus II.....	61
Gambar 4.9 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II..	62
Gambar 4.10 Grafik perbandingan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan II.....	64
Gambar 4.11 Grafik perbandingan aktivitas belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II .....	67
Gambar 4.12 Grafik perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	69
Gambar 4.13 Grafik perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan Siklus II.....	70
Gambar 4.14 Kertas sebelum dan sesudah dibakar.....	118
Gambar 4.15 Benda sebelum dan sesudah dipanaskan.....	118
Gambar 4.16 Benda sebelum dan sesudah diletakkan di udara terbuka .....	119
Gambar 5.0 Guru mendemonstrasikan materi dengan media nyata .....	170
Gambar 5.1 Guru mendemonstrasikan materi dengan media gambar .....	170
Gambar 5.2 Siswa mengamati demonstrasi guru .....	171
Gambar 5.3 Siswa bertanya tentang materi yang didemonstrasikan guru .....	171

Gambar 5.4 Guru memberikan kartu pertanyaan atau jawaban kepada siswa .....	172
Gambar 5.5 Guru memberikan bintang kepada siswa yang menemukan pasangan kartu yang cocok.....	172
Gambar 5.6 Siswa yang mendapatkan pasangan kartu yang cocok .....	173
Gambar 5.7 Siswa melakukan diskusi kelompok .....	173
Gambar 5.8 Guru membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok .....	174
Gambar 5.9 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	174



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>
<b>B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>79</b>
B.1 Pedoman Observasi .....	79
B.2 Pedoman Wawancara .....	79
B.3 Pedoman Tes .....	79
B.4 Pedoman Dokumentasi .....	80
<b>C. LEMBAR WAWANCARA .....</b>	<b>81</b>
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	81
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	82
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	83
<b>D. LEMBAR OBSERVASI .....</b>	<b>84</b>
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Saat Kegiatan Pembelajaran menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Teknik <i>Make A Match</i> .....	84
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Saat Kegiatan Pembelajaran menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Teknik <i>Make A Match</i> .....	86
<b>E. DOKUMENTASI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA ..</b>	<b>89</b>
E.1 Dokumentasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas III .....	89
E.2 Dokumentasi Hasil Ulangan Harian Kelas III.....	93
<b>F. SILABUS .....</b>	<b>95</b>
<b>G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>98</b>
G.1 RPP Sebelum Tindakan .....	98
G.2 RPP Siklus I .....	103
G.3 RPP Siklus II.....	117

<b>H. KISI-KISI SOAL .....</b>	<b>129</b>
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Tindakan .....	129
H.2 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I.....	132
H.3 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II .....	136
<b>I. SOAL-SOAL .....</b>	<b>139</b>
I.1 Soal Post-Test Sebelum Tindakan .....	139
I.2 Soal Post-Test Siklus I.....	141
I.3 Soal Post-Test Siklus II .....	144
<b>J. KUNCI SOAL .....</b>	<b>146</b>
J.1 Kunci Soal Post-Test Sebelum Tindakan.....	146
J.2 Kunci Soal Post-Test Siklus I.....	147
J.3 Kunci Soal Post-Test Siklus II .....	148
<b>K. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA.....</b>	<b>149</b>
K.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	149
K.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	152
<b>L. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....</b>	<b>155</b>
L.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	155
L.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	157
<b>M. LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA .....</b>	<b>159</b>
M.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	159
M.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	160
M.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	161
<b>N. ANALISIS TES HASIL BELAJAR.....</b>	<b>162</b>
N.1 Analisis Tes Hasil Belajar Tahap Pendahuluan .....	162
N.2 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I.....	164
N.3 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II .....	166

<b>O. DAFTAR NAMA SISWA KELAS III SDN SUGER KIDUL</b>	
<b>01 JELBUK.....</b>	<b>168</b>
<b>P. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS III SDN</b>	
<b>SUGER KIDUL 01 JELBUK.....</b>	<b>169</b>
<b>Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN.....</b>	<b>170</b>
<b>R. MEDIA KARTU .....</b>	<b>175</b>
<b>S. SURAT IJIN PENELITIAN .....</b>	<b>183</b>