



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN
IPS POKOK BAHASAN KENAMPAKAN ALAM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DI KELAS IV SDN 08 KALIGONDO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

Puput Puji Lestari

NIM 090210204213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN
IPS POKOK BAHASAN KENAMPAKAN ALAM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DI KELAS IV SDN 08 KALIGONDO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Puput Puji Lestari

NIM 090210204213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Alimah dan Ayahanda Mat Legiyo, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan perjuangannya, semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Yang menentukan kemenangan bukan badan besar atau kejeniusan seseorang, tapi latihan dengan tekun! Memang sederhana, namun itulah kuncinya.

(Riichiro Inagaki) *

*) Inagaki, R dan Murata, Y. 2002. *Eyeshield 21*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Puput Puji Lestari

NIM : 090210204213

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ”Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Puput Puji Lestari
NIM 090210204213

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN
IPS POKOK BAHASAN KENAMPAKAN ALAM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DI KELAS IV SDN 08 KALIGONDO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Puput Puji Lestari

NIM 090210204213

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M. Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Selasa, 17 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd.
NIP 19561003 198003 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si.
NIP 19580624 198601 1 001

Anggota:

- 1) **Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M. Pd.** (.....)
NIP 19590904 198103 1 005
- 2) **Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.** (.....)
NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012; Puput Puji Lestari, 090210204213; 2012; 79 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam masih rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor antara lain, metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional dan penggunaan alat peraga/ media jarang sekali digunakan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), sehingga rumusan masalah yang muncul adalah “Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi tahun Pelajaran 2011/2012?” dan “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012?”.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pokok bahasan kenampakan alam melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012. Pengambilan data dilaksanakan di SDN 08 Kaligondo Banyuwangi dimulai pada tanggal 24 November 2011 sampai dengan 02 Desember 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi tahun

pelajaran 2011/2012 dengan jumlah 20 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model skema yang berbentuk spiral dari Kemmis dan McTaggart dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa dalam pra siklus, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran CTL, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan.

Hasil observasi pada aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPS dengan model pembelajaran CTL menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 66,43%, dan pada siklus II mencapai 76,19%, persentase tersebut termasuk dalam kategori aktif. Persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 9,76% dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil jawaban siswa pada saat pra siklus, ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 45,00%, setelah pelaksanaan siklus I, ketuntasan belajar siswa menjadi 70,00%, dan dalam siklus II meningkat menjadi 90,00%. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar sebesar 45% dari pra siklus ke siklus II dan 20% dari siklus I ke siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012. Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian, melalui penerapan model pembelajaran CTL dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPS sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/1012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, Drs. H. Sutjitro, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, Dra. Hj. Khutobah, M.Pd, selaku dosen pembahas, Dra. Yayuk Mardiaty, M.A, selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN 08 Kaligondo Banyuwangi;
7. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS di SD	8
2.2 Model Pembelajaran	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.4 Penerapan CTL dalam Pembelajaran IPS	19
2.5 Aktivitas Belajar	21
2.6 Hasil Belajar	24
2.7 Tinjauan Penelitian Terkait Sebelumnya	27
2.8 Kerangka Berpikir	29

2.9 Hipotesis Tindakan	30
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional	33
3.4 Desain Penelitian	34
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.6 Metode Pengumpulan Data	39
3.7 Teknik Analisis Data	41
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Temuan Penelitian	67
4.3 Pembahasan	68
BAB 5. PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Pembelajaran CTL dalam Pembelajaran IPS	19
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	42
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	42
4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Tahap Pra Siklus.....	44
4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	45
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	46
4.4 Jadwal Penelitian	47
4.5 Aktivitas Siswa dalam Siklus I	52
4.6 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	53
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Pada Siklus I	54
4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	54
4.9 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I.....	55
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	56
4.11 Aktivitas Siswa dalam Siklus II	62
4.12 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	63
4.13 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada Siklus II	64
4.14 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	64
4.15 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Siklus II	65
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II...	66
4.17 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I....	69
4.18 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	70
4.19 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	72
4.20 Perbandingan Hasil belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	45
4.2 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	46
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	47
4.4 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	53
4.5 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	55
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	55
4.7 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siklus II.....	63
4.8 Grafik Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	65
4.9 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	65
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II...	67
4.11 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	70
4.12 Grafik Perbandingan Hasil Belajar pada Pra Siklus dan Siklus I.....	71
4.13 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	72
4.14 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	80
B. Pedoman Pengumpulan Data	82
C. Lembar Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	83
D. Daftar Absensi Siswa	84
E. Pembagian Siswa menurut Kemampuan Akademik	85
F. Pembagian Siswa ke Dalam Kelompok Pembelajaran Secara Heterogen	86
G. RPP Pra Siklus	87
H. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	90
I. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	92
J. Hasil Tes Pra Siklus	93
K. Kriteria Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	94
L. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	95
M. Kriteria Aktivitas Siswa Pra Siklus	97
N. Lembar Observasi Aktivitas Guru	98
O. Siklus I	99
O1. RPP Siklus I	99
O2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	116
O3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
O4. Kriteria Keaktifan Siswa dalam Siklus I.....	119
O5. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I.....	120
O6. Kriteria Hasil Belajar Siswa dalam Siklus I.....	121
P. Siklus II	122
P1. RPP Siklus II.....	122
P2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	138
P3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139

P4. Kriteria Keaktifan Siswa dalam Siklus II	141
P5. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	142
P6. Kriteria Hasil Belajar Siswa dalam Siklus II	143
Q. Wawancara dengan Siswa setelah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran CTL	144
R. Wawancara dengan Guru setelah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran CTL	147
S. Foto Kegiatan	148
T. Surat Ijin Penelitian.....	152
U. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	153
V. Nilai Siswa Siklus I.....	154
W. Nilai Siswa Siklus II	156