



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE-A
MATCH* DENGAN MEDIA POSTER MATA PELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA BERDASARKAN
KENAMPAKAN ALAM KELAS IV SEMESTER GANJIL
DI SDN TAMANSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**Mohammad Syahroni
NIM. 080210204086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE-A
MATCH* DENGAN MEDIA POSTER MATA PELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA BERDASARKAN
KENAMPAKAN ALAM KELAS IV SEMESTER GANJIL
DI SDN TAMANSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Nama Mahasiswa : Mohammad Syahroni
NIM : 080210204086
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 10 Mei 1983
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah Saw. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MOTTO

Jangan pernah berhenti mendengar nasihat, Hati akan buta tanpa nasihat
Jangan remehkan petuah Ulama, Petuah mereka adalah sari wahyu Allah
(Syekh Abdul Qadir Al-Jailani)*

* Sumber : [http:// www.katamutiara.com.2009.kumpulankata-katamutiara](http://www.katamutiara.com.2009.kumpulankata-katamutiara)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Mohammad Syahroni
NIM : 080210204086

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Make-A Match dengan Media Poster Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Kelas IV Semester Ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Mohammad Syahroni
NIM.080210204086

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Make-A Match dengan Media Poster Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Kelas IV Semester Ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sutjitro, M.Si

NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota I

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A

NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota II

Dr. Nanik Yuliyati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Dra. Khutobah, M.Pd

NIP. 19561003 198212 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Make-A Match dengan Media Poster Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Kelas IV Semester Ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, Mohammad Syahroni, 080210204086, 2012, 63 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di SDN Tamansari 04 Jember kurang meningkatkan keaktifan siswa, terutama dalam pembelajaran IPS, sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Hal tersebut disebabkan karena guru kelas IV dalam kegiatan pembelajaran masih kurang bervariasi dan pembelajarannya masih menggunakan pola guru sentris, yaitu pembelajaran yang berfokus pada bagaimana seorang guru mengajar dan guru sebagai satu-satunya sumber utama pengetahuan. Oleh karena itu, guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *make-a match* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sebelum batas waktunya, siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin. Media Poster adalah karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan model *cooperative learning* tipe *make-a match* dengan media poster mata pelajaran IPS pokok bahasan keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam kelas IV semester ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012?, (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *cooperative learning* tipe *make-a match* dengan media poster mata pelajaran IPS pokok bahasan keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam kelas IV semester ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012? Berdasarkan Rumusan Masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan

aktivitas belajar siswa menggunakan model *cooperative learning* tipe *make-a match* dengan media poster mata pelajaran IPS pokok bahasan keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam kelas IV semester ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model *cooperative learning* tipe *make-a match* dengan media poster mata pelajaran IPS pokok bahasan keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam kelas IV semester ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Tamansari 04 Jember yang terdiri dari 21 siswa. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 22 Agustus 2011 sampai dengan 26 Oktober 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Tamansari 04 Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas dan tes individu siswa. Pada siklus I, persentase aktivitas belajar siswa sebesar 42,86% dalam kategori cukup aktif, sedangkan pada siklus II sebesar 60,12% dalam kategori aktif. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 63,33% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 52,38%. Pada siklus II, hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 73,09%, dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 90,48% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Tamansari 04 Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar. Peningkatan persentase aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 17,26%, sedangkan peningkatan persentase hasil belajar sebesar 9,76% dan ketuntasannya sebesar 38,10%. Oleh karena itu penelitian di SDN Tamansari 04 Jember tuntas. Saran yang berkaitan dengan pembelajaran IPS menggunakan model *cooperative learning* tipe *make-a match* dengan media poster, sebaiknya guru berupaya mencari alternatif terbaik bagi siswanya, siswa hendaknya lebih bersemangat dan aktif dalam mencari informasi, serta menjadi masukan bagi penelitian sejenis dengan pokok bahasan yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Make-A Match dengan Media Poster Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Siswa Kelas IV Semester Ganjil SDN Tamansari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Ibu Dra. Khutobah, M.Pd selaku Dosen pembimbing I;
6. Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen pembimbing II;
7. Bapak Drs. Sutjitro, M.Si selaku Dosen Pembahas,
8. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
9. Kepala SDN Tamansari 04 Jember beserta seluruh personil SDN Tamansari 04 Jember yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
10. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Tak lupa kritik dan saran membangun diperlukan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	11
2.4 Media Pembelajaran	13
2.5 Media Poster	18
2.6 Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya berdasarkan Kenampakan Alam dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make-A Match</i> dengan Media Poster	18

2.7 Aktivitas Belajar	20
2.8 Hasil Belajar.....	21
2.9 Kerangka Pemikiran.....	23
2.10 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Desain Penelitian	27
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.7 Data dan Sumber Data	31
3.8 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Analisis Data	49
4.3 Temuan-temuan Penelitian	54
4.4 Pembahasan	54
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil belajar siswa sebelum menerapkan menerapkan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>make-a match</i> dengan media poster.....	2
2.1 Langkah-langkah pembelajaran IPS dengan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>make-a match</i> dengan media poster	19
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	33
3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar siswa.....	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	39
4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
4.4 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	46
4.5 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	47
4.6 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Setiap Siklus.....	49
4.7 Perbandingan Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	50
4.8 Perbandingan hasil belajar Siklus I dan II.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	23
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	27
4.1 Kualifikasi aktivitas belajar siswa siklus I.....	42
4.2 Kualifikasi hasil belajar siswa siklus II	48
4.3 Perbandingan hasil analisis aktivitas siswa setiap siklus	49
4.4 Perbandingan kualifikasi aktivitas siswa siklus I dan II	50
4.5 Perbandingan persentase hasil belajar prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	52
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	64
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	65
C. Lembar Wawancara Guru dan Siswa.....	66
D. Lembar Observasi Aktivitas Guru	68
E. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	69
F. Silabus.....	71
G. RPP Siklus I.....	72
H. Kisi-kisi Soal Objektif I dan Subjektif I.....	79
I. RPP Siklus II.....	81
J. Kisi-kisi Soal Objektif II dan Subjektif II.....	87
K. LKS I.....	89
L. LKS II.....	91
M. Media pembelajaran siklus I.....	93
N. Media pembelajaran siklus II.....	94
O. Tes Individu I.....	95
P. Tes Individu II.....	97
Q. Kunci Jawaban Tes Individu I.....	99
R. Kunci Jawaban Tes Individu II.....	100
S. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan II.....	101
T. Daftar Nilai Ulangan Harian.....	103
U. Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	104
V. Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	105
W. Daftar Nama Kelompok.....	106
X. Lembar Wawancara.....	107
Y. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	110
Z. Foto Kegiatan.....	112