



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU DAN
BUDAYA DI INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA
SISWA KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana (SI)
pada program studi pendidikan guru sekolah dasar
jurusan ilmu pendidikan
fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

Ikhsan Rahmawan

NIM 090210204205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda Almh. Hanifawati dan Ayahanda Moch. Kusnadi tercinta yang selalu memberikan kucuran doa, kasih sayang, dan pengorbanan selama ini;
2. Ibu Misna dan bapak Husni Thamrin yang selalu memberikan dukungan dan doa;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Barang siapa yang menghendaki dunia, maka dengan ilmu dan barang siapa yang menghendaki akhirat maka dengan ilmu, dan barang siapa yang menghendaki keduanya (dunia dan akhirat) juga dengan ilmu.”

*(HR. Ibnu Syakir)**

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke Surga.”

*(HR. Muslim)**

*) M. Said. 1986. *Hadist Tentang Budi Luhur*. Bandung: PT Alma' Arif.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU DAN
BUDAYA DI INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA
SISWA KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : **Ikhsan Rahmawan**
NIM : **090210204205**
Angkatan tahun : **2009**
Daerah Asal : **Jember**
Tempat/Tanggal Lahir : **Jember, 31 Oktober 1987**
Jurusan/Program : **Ilmu Pendidikan/ S I PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. H. Sutjitro. M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Dan Budaya di Indonesia Menggunakan Model Kooperatif tipe Group Investigation (GI) pada siswa kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Januari 2012

Jam : 14.00 s.d 15.00

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Gedung 3 Ruang RU.IP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro. M.Si

NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. **Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd** (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

2. **Prof. Dr. H. Sulthon M, M.Pd** (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : **Ikhsan Rahmawan**
NIM : **090210204205**
Prodi : **PGSD SI Alih Program**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku dan Budaya di Indonesia Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) pada Siswa Kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011/2012”. adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Ikhsan Rahmawan
NIM. 090210204205

RINGKASAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU DAN BUDAYA DI INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA SISWA KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011/2012;

Ikhsan Rahmawan; NIM 090210204205; 2011; 64 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di SD disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah model pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih terlalu berpusat pada guru. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah guru harus berperan aktif untuk menciptakan model pembelajaran. Model pembelajaran tersebut diharapkan dapat memberikan kesempatan lebih kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Jember Kidul 03 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Suku dan Budaya di Indonesia menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) Tahun Pelajaran 2011/2012?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif model *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011/2012. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Jember Kidul 03. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil analisis aktivitas siswa selama pembelajaran IPS aktivitas belajar siswa pada pra siklus siswa kurang aktif, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 65,3% (kriteria aktif), sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 77,08% (kriteria sangat aktif). Kemudian hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari

persentase hasil belajar siklus I secara klasikal sebesar 66,4% dan siklus II secara klasikal sebesar 77%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa berjalan dengan baik dengan aktivitas belajar siswa pada siklus I 52,76%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 72,12%, dari hasil di atas terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 19,36% (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebelum menggunakan model pembelajaran tipe GI adalah 59,72 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 27,7%. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 66,4 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 43%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 77 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 83%, dari hasil di atas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 6,68 kemudian pada siklus I ke siklus II dengan selisih 10,6.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang diberikan adalah (1) Bagi guru, diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) sebagai alternatif dalam proses pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (2) Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah sebagai pertimbangan untuk meningkatkan pembelajaran dimasa yang akan datang (3) Bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa memahami tata cara diskusi, mempresentasikan hasil diskusi dan siap dalam menerima materi pembelajaran (4) Penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan yang tentunya berbeda.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “ **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku dan Budaya di Indonesia Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Pada Siswa Kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011/2012** ” ini dapat terselesaikan. Penulisan proposal skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah seminar proposal.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH.,M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Suhartiningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan pengarahan sejak pertama mengenal bangku kuliah sampai akhir masa studi.
6. Ibu Dr. Nanik Yuliati. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;

8. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
9. Kedua orang tuaku atas do'a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang S1;
10. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2009 Alih Program yang telah memberiku banyak kegembiraan dalam hidupku; dan
11. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan proposal skripsi ini, kritik dan saran sangat penulis harapkan, dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember , Januari 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Pengertian <i>Group Investigation</i> (GI)	10
2.4 Tahapan-Tahapan dalam <i>Group Investigation</i> (GI)	12
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.6 Hasil Belajar	14
2.7 Penelitian yang relevan	16

2.8 Kerangka Berpikir	18
2.9 Hipotesis Tindakan	21

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.6.2 Tahap tahap dalam Penelitian	27
3.7 Metode Pengumpulan Data	31
3.8 Teknik Analisis Data	34

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
4.1.2 Jadwal Penelitian	36
4.1.3 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V yang diajarkan Tanpa Pembelajaran GL.....	37
4.2 Hasil dan Analisis Data	38
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	38
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	39
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	47
4.3 Temuan Penelitian	53
4.4 Analisis Hasil Wawancara	54
4.5 Pembahasan	55

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan 60
5.2 Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN..... 65

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1 : Nilai KKM Kelas V SDN Jember Kidul 03	2
2. Tabel 2.1 : Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	10
3. Tabel 3.1 : Kriteria Aktivitas Siswa	35
4. Tabel 3.2 : Kategori Peningkatan Hasil Belajar Siswa	35
5. Tabel 4.1 : Jadwal Penelitian	36
6. Tabel 4.2 : Hasil tes Siklus I	42
7. Tabel 4.3 : Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	43
8. Tabel 4.4 : Hasil tes Siklus II	46
9. Tabel 4.5 : Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	48
10. Tabel 4.6 : Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran	49
11. Tabel 4.7 : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir	18
2. Desain Penelitian Model Hopkins	25
3. Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar selama Pembelajaran	51
4. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Selama Pembelajaran	53
5. Gambar Kegiatan Penelitian	131