



**PENERAPAN MODEL ELABORASI TERHADAP HASIL DAN
AKTIVITAS BELAJAR FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Jadnika Dwi RA
NIM 070210102087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL ELABORASI TERHADAP HASIL DAN
AKTIVITAS BELAJAR FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Jadnika Dwi RA
NIM 070210102087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda , ayahanda , kakakku , dan , dan keluarga yang tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

*(Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11) *)*

“Orang yang paling sempurna bukanlah orang dengan otak sempurna melainkan orang yang dapat mempergunakan sebaik-baiknya dari bagian otaknya yang kurang sempurna”

*(Aristoteles) **)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

**) Sahda Salim.2010.*Motivasi Pembakar Semangat Setahun Penuh (Renungan Harian Menuju Perubahan)*. Jogjakarta: Wahana Totalita Publisher.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jadnika Dwi RA

NIM : 070210102087

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Elaborasi Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Fisika Di SMA " adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Januari 2012

Yang menyatakan,

Jadnika Dwi RA

NIM 070210102087

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL ELABORASI TERHADAP HASIL DAN
AKTIVITAS BELAJAR FISIKA DI SMA**

Oleh

Jadnika Dwi RA
NIM 070210102087

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Pendekatan *Model Elaborasi* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 31 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 19620401 198702 1 001

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd
NIP 19821215 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Mariyani
NIP 196407071989021002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Elaborasi Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Fisika Di SMA; Jadhika Dwi RA; 070210102087; 2012; 41 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika tidak harus lagi mengarah kepada pembelajaran yang bersifat instruksional, yaitu pembelajaran yang hanya dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan biasanya terpusat pada guru, tetapi harus mengarah kepada pembelajaran yang bersifat dua arah, yaitu pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa secara aktif sehingga pembelajaran tidak hanya berasal dari guru tetapi juga berasal dari siswa.

Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil dan aktivitas belajar siswa adalah Model Elaborasi Rumusan masalah dari penelitian adalah (1) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika antara pembelajaran yang menggunakan model Elaborasi dengan pembelajaran konvensional di SMA? (2) Bagaimanakah aktivitas belajar siswa menggunakan model Elaborasi dan dengan model konvensional pada Pembelajaran Fisika di SMA? Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengkaji adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar Fisika antara pembelajaran yang menggunakan model Elaborasi dan pembelajaran konvensional di SMA. ; 2) Mengkaji aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model Elaborasi dalam pembelajaran Fisika di SMA.

Fisika merupakan ilmu yang banyak mendasari perkembangan ilmu lain, teknologi, serta sebagai ilmu yang banyak digunakan untuk menganalisis sebagian besar peristiwa alam maupun peristiwa riil. Fisika merupakan ilmu yang bersifat empiris, artinya setiap hal yang dipelajari dalam fisika didasarkan pada hasil pengamatan tentang gejala alam dan gejala-gejalanya. Oleh karena itu, sebagian besar peristiwa alam dipelajari dalam fisika. Hal ini menyebabkan diperlukan aktivitas-aktivitas dan pola pikir yang cermat dari guru ataupun siswa dalam mempelajari fisika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Rambipuji. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas menggunakan SPSS. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Analisa data menggunakan uji t untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk mengkaji perbedaan hasil belajar dan mengkaji aktivitas belajar

Perbedaan hasil belajar fisika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dikarenakan pada pembelajaran di kelas eksperimen diterapkan model Elaborasi sedangkan di kelas kontrol diterapkan model pembelajaran konvensional. Dalam penelitian ini, model pembelajaran konvensional didefinisikan sebagai model dalam pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru di kelas. Pada umumnya metode yang digunakan dalam model pembelajaran konvensional berupa metode ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Dalam kenyataannya belajar tidak hanya memerlukan adanya perpindahan informasi dari guru kepada siswa, akan tetapi juga minat dan motivasi.. Hasil analisis aktivitas yang ditinjau dari lima aspek yang diamati diperoleh bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen lebih aktif dibandingkan dengan kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan pendekatan *Model Elaborasi* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji tahun ajaran 2011/2012.

- 2) Aktivitas belajar siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji tahun ajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan Model Elaborasi memiliki tingkat keaktifan yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Pengaruh Model Elaborasi Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama dan Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam bimbingan sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMP Negeri Rambipuji yang telah memberikan izin penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Fisika.....	6
2.2 Pembelajaran Fisika	7
2.3 Model Elaborasi.....	8
2.4 Unsur –unsur Pembelajaran Model Elaborasi.....	11
2.5 Penggunaan Model Elaborasi dalam Pembelajaran Fisika	13
2.6 Model Pembelajaran Konvensional	15
2.7 Hasil Belajar Fisika.....	17
2.8 Aktivitas Siswa dalam Belajar	19
2.9 Kerangka Konseptual	20

2.10 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.3 Penentuan Responden Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	24
3.5 Variabel Penelitian.....	25
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	25
3.5.2 Definisi Operasional	26
3.6 Metode Pengambilan Data	27
3.6.1 Dokumentasi	27
3.6.2 Observasi	28
3.6.3 Tes.....	28
3.7 Metode Analisa Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Data Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	31
4.1.2 Data Aktivitas Belajar Siswa	34
4.2 Pembahasan	36
BAB 5. PENUTUP.....	40
4.1 Kesimpulan.....	40
4.2 Saran	40
Daftar Pustaka.....	42

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran Fisika menggunakan model Elaborasi	14
4.1 Hasil Belajar Rata-Rata Kelas Eksperimen	32
4.2 Hasil rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	33
4.3 Data aktivitas belajar siswa kelas eksperimen	35
4.4 Data aktivitas belajar siswa kelas kontrol	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.2 Kerangka Konseptual	20
3.1 Rancangan penelitian <i>Control Group Pre-Test and Post-Test Design</i>	22
3.2. Diagram alir penelitian.....	24
4.1 Diagram perbandingan nilai rata-rata kognitif produk, kognitif proses, afektif dan psikomotor.....	32
4.2 Diagram Perbedaan Pre-test Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	33
4.3 Diagram Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	33
X.1 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	205
X.3 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	206

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Uji Homogenitas	44
B. Perbedaan Hasil Belajar	47
C. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa	50
D. Nilai Pre dan Post Test.....	51
E. Pembelajaran RPP 1	
E.1 Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen RPP 1	52
E.1.2 Tabel Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 1 Kelas Eksperimen	54
E.2 Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol RPP 1	55
E.2.1 Tabel Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 1 Kelas Kontrol.....	57
E.3 Kognitif Proses RPP 1	58
E.4 Psikomotor RPP 1	60
E.5 Penilaian Afektif RPP 1	62
F. Pembelajaran RPP 2	
F.1 Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen RPP 2	64
F.1.2 Tabel Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 2 Kelas Eksperimen	66
F.2 Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol RPP 2	67
F.2.1 Tabel Pengmatan Aktivitas Siswa RPP 2 Kelas Kontrol.....	69
F.3 Kognitif Proses RPP 2	70
F.4 Psikomotor RPP 2.....	72
F.5 Penilaian Afektif RPP 2	74
G. Pembelajaran RPP 3	
G.1 Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen RPP 3.....	76
G.1.2 Tabel Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 3 Kelas Eksperimen.....	78
G.2 Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol RPP 3	79
G.2.1 Tabel Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 3 Kelas Kontrol	81
G.3 Kognitif Proses RPP 3.....	82
G.4 Psikomotor RPP 3	84
G.5 Penilaian Afektif RPP 3	86

H. Matriks	88
I. Silabus Kelas Eksperimen.....	90
J. RPP Kelas Eksperimen	
J.1 RPP 1 Kelas Eksperimen.....	95
J.2 RPP 2 Kelas Eksperimen.....	103
J.3 RPP 3 Kelas Eksperimen.....	111
K. Silabus Kelas Kontrol	117
L. RPP Kelas Kontrol	
L.1 RPP 1 Kelas Kontrol.....	120
L.2 RPP 2 Kelas Kontrol.....	126
L.3 RPP 3 Kelas Kontrol.....	132
M. Pengamatan Keterampilan Sosial.....	136
N. Penilaian Kognitif Proses.....	137
O. Penilaian Psikomotor	138
P. Pengamatan Perilaku Berkarakter	141
Q. LKS	
Q.1 Lembar Kerja Siswa I (LKS I)	142
Q.2 Lembar Kerja Siswa II (LKS II)	144
Q.3 Lembar Kerja Siswa III (LKS III).....	147
R. Jawaban LKS	
R.1 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa I.....	150
R.2 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa II	151
R.3 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa III	152
S. Kisi <i>PRE dan Post Test</i>	
S.1 <i>Pre-Test</i>	154
S.2 <i>Post-Test</i>	168
T. Soal <i>PRE dan Post Test</i>	
T.1 Soal <i>Pre-Test</i>	181
T.2 Soal <i>Post-Test</i>	184
U. Jawaban Soal <i>Pre dan Post Test</i>	
U.1 Jawaban <i>Pre-Test</i>	187

U.2 Jawaban <i>Post-Test</i>	189
V. Data Siswa	
V.1 Daftar Nama Siswa Kelas X.....	190
V.2 Daftar Nama Kelompok	196
W. Buku Siswa.....	197
X. Dokumentasi Kegiatan	205