



Milik UPT Perpustakaan
UNIVERSITAS JEMBER

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA
KELAS 1 CAWU I SLTP NEGERI 2 MOJOAGUNG JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2001/2002**

SKRIPSI



Oleh :

DWI ERMAWATI
NIM. 960210301335

Asal:	Hasil	Klass
	ujian	330.07
Terima Tgl :	14 MAR 2002	ERM
No. Induk :	0788	h
KLASIR / PENYALIN:	SRS.	

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2002**

S

e.1

Motto :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan...."

(Qs. Al-'Alaq : 1)

"Manusia yang paling baik ialah yang paling banyak membaca, paling bertakwa kepada Allah Swt, paling giat melakukan amar ma'ruf nahi munkar, dan paling suka bersilatullahimi"

(Imam Ahmad)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ◆ *Ibu dan Bapakku yang senantiasa mendo'akan, dengan eluh dan peluh yang selalu tercurur demi kesuksesanku.*
- ◆ *Mashe dan Anna yang senantiasa menyayangiku dan memotivasi aku.*
- ◆ *Mbak Yani dan dhe' - Fauzan serta dhe' - Rijal yang aku sayangi.*
- ◆ *Saudaraku, Ikhwah KAMMI, semoga senantiasa istiqomah di jalan islam yang penuh dengan perjuangan ini.*
- ◆ *Teman-teman Pendidikan Ekonomi '96 terima kasih atas kebersamaannya selama ini.*
- ◆ *Mamak sekeluarga di Mojoagung, Jombang, terima kasih atas bantuannya.*
- ◆ *Saudara-saudaraku di asrama putri As-Sa'adah dan Al-'Iffah.*
- ◆ *Adik-adik yang berada di UKKI, semoga tetap semangat.*
- ◆ *Pendidik dan Pembimbingku, M'Yayuk terima kasih atas ilmunya dan taujih-taujihnya.*
- ◆ *Saudari-saudariku, di halaqoh, semoga tetap istiqomah di jalan da'wahi dan aku sayang pada antum semuanya.*

Hubungan antara Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar Mata
Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas I Cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung
Jombang Tahun Pelajaran 2001/2002

SKRIPSI

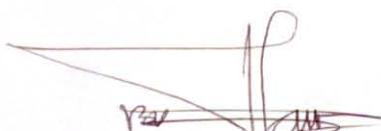
Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi
salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pendidikan Ekonomi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Dwi Ermawati
Nim : 960210301335
Angkatan Tahun : 1996
Daerah Asal : Bojonegoro
Tempat/Tanggal Lahir : Bojonegoro, 02 Maret 1977

Disetujui Oleh :

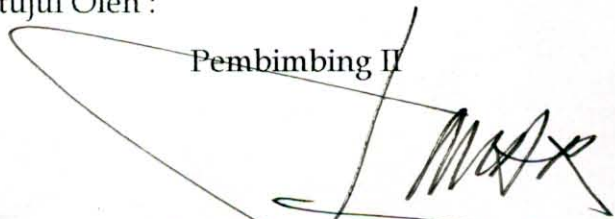
Pembimbing I



Drs. Bambang Hari P., MA

NIP. 131 658 015

Pembimbing II



Drs. Umar HM. Saleh, M.Si

NIP. 131 759 843

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

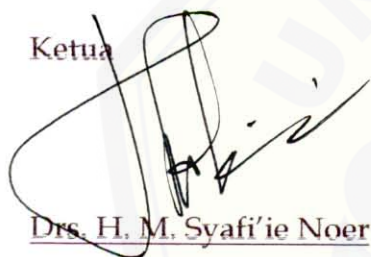
Pada Hari : Rabu

Tanggal : 30 Januari 2002

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua



Drs. H. M. Syafi'ie Noer

NIP. 130 325 911

Sekretaris



Drs. Umar HM, Saleh, M.Si

NIP. 131 759 843

Anggota :

1. Drs. Mutrofin, M.Pd

NIP. 131 660 786

2. Drs. Bambang Hari P. MA

NIP. 131 658 015


(.....)

Mengetahui

Plh. Dekan,



Drs. H. MISNO A. LATIEF M.Pd

NIP. 130 937 191

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini berjudul " Hubungan Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas I Cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2001/2002", disusun sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan program pendidikan sarjana jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember .

Skripsi ini merupakan hasil kerja penulis dengan bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Ekonomi;
5. Dosen Pembimbing I dan II;
6. Kepala sekolah, guru dan seluruh staf SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang;
7. Semua pihak yang telah membantu, sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Oktober 2001

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Motto.....	ii
Halaman Persembahan	iii
Halaman Pengajuan.....	iv
Halaman Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Lampiran.....	x
Daftar tabel.....	xi
Abstrak.....	xii
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Permasalahan	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Penelitian	3
1.3.2 Manfaat Penelitian	3
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Kemampuan Membaca	5
2.1.1 Kecepatan membaca	7
2.1.2 Pemahaman Isi Bacaan.....	7
2.1.3 Teknik-teknik Membaca yang Efektif dan Efisien	7
2.2 Prestasi Belajar	8
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	8
2.2.2 Penilaian Prestasi Belajar	9
2.2.3 Materi Pelajaran Ekonomi	10

2.3 Hubungan antara Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar.....	10
2.4 Hipotesis Penelitian	12

III. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	13
3.2 Definisi Operasional variabel	13
3.2.1 Kemampuan Membaca	14
3.2.2 Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	14
3.3 Metode Penentuan Daerah Penelitian	14
3.4 Metode Penentuan Responden Penelitian	15
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	16
3.5.1 Metode Interview.....	17
3.5.2 Metode Angket.....	17
3.5.3 Metode Tes.....	17
3.6 Analisis Data	17

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Data Pelengkap.....	19
4.1.1 Gambaran Umum SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang....	19
4.1.2 Sejarah SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang	19
4.1.3 Fasilitas dan Perlengkapan Sekolah/Kantor SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang.....	20
4.1.4 Fasilitas Perpustakaan SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang	21
4.1.5 Keadaan Personalia SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun Ajaran 2001/2002.....	23
4.1.6 Jumlah Siswa SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun Ajaran 2001/2002.....	27

4.2 Data Utama	28
4.3 Analisis Data	28
4.4 Pengujian Hipotesis	30
4.5 Diskusi Hasil Penelitian.....	31
4.6 Kekuatan dan Kelemahan Hasil Penelitian.....	33
4.7 Rekomendasi.....	35

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	36
5.2 Saran.....	36

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran-lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Penelitian
- Lampiran 2. Tuntunan Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Interview
- Lampiran 4. Lembar Angket
- Lampiran 5. Lembar Tes
- Lampiran 6. Kunci Jawaban Tes
- Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 8. Daftar Nama-nama Responden
- Lampiran 9. Analisis Hasil Tes
- Lampiran 10. Skoring Data Variabel X
- Lampiran 11. Tabel Persiapan untuk Menghitung Hubungan X dengan Y
- Lampiran 12. Hasil Perhitungan dengan SPSS versi 10
- Lampiran 13. Tabel Korelasi Product Moment
- Lampiran 14. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 16. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing

DAFTAR TABEL

No.	Nama Tabel	Halaman
1.	Fasilitas Gedung Sekolah	19
2.	Perlengkapan Sekolah/Kantor	20
3.	Fasilitas Perpustakaan	20
4.	Daftar Buku IPS EKOP	21
5.	Daftar Kehadiran/Kunjungan Siswa/Guru ke Perpustakaan	21
6.	Daftar Peminjaman Buku Perpustakaan Siswa/Guru	22
7.	Jumlah Personalia SLTPN 2 Mojoagung Jombang	22
8.	Jumlah Siswa SLTPN 2 Mojoagung Jombang Th. 2001/2002	26
9.	Koefisiensi Korelasi	29

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas 1 cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang tahun ajaran 2001/2002. Dari dasar pandangan teori yang mendukung, maka dapat digunakan sebagai landasan untuk merumuskan hipotesis kerja (Ha), yaitu : "Ada hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas 1 cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang tahun ajaran 2001/2002". Selanjutnya untuk mencapai tujuan penelitian serta untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan, langkah yang diambil adalah dengan mengumpulkan data dengan metode interviu, metode tes dan metode angket yang dilakukan di SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang tahun ajaran 2001/2002. Berdasarkan analisis data statistik, terbukti bahwa hasil penelitian adalah signifikan karena diperoleh harga rxy sebesar 0,752. hasil tersebut kemudian di konsultasikan dengan nilai r product moment dengan $r_t 1\% = 0,256$ dan atau $r_t 5\% = 0,195$ dengan $N=122$, sehingga hasil dari perbandingan adalah $r_{xy} > r_t 1\%$ dan atau $r_t 5\%$ yang berarti signifikan atau ada hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas 1 cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang tahun ajaran 2001/2002. Tingkat hubungan dua variabel tersebut cukup. Selanjutnya dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa untuk meningkatkan prestasinya. Karena membaca adalah kunci utama dalam mempelajari segala hal.

Kata kunci : Kemampuan Membaca , Prestasi Belajar.



I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan belajar siswa selalu mengarah pada tujuan pendidikan Nasional seperti yang tercantum dalam GBHN, pada intinya memfokuskan pada tiga aspek kemampuan (kognitif, afektif, psikomotorik) antara lain berbunyi :

"Proses belajar mengajar yang menganut pendekatan proses hendaklah mengingat tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam GBHN 1983 yang terdapat lima butir tujuan, empat diantaranya bermakna afektif yaitu ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, pembentukan pribadi yang kuat, peningkatan budi pekerti, cinta bangsa dan tanah air, sedangkan satu butir lagi bermakna kognitif yaitu peningkatan ketrampilan dan pengetahuan." (Abd. Syukur Ibrahim, 1987:59)

Berdasarkan pendapat di atas, yang akan membentuk suatu internalisasi nilai dan sikap, pengetahuan dan ketrampilan yaitu tergantung pada tiga aspek kemampuan aktivitas belajar siswa tersebut. Hal ini jika berjalan sesuai dengan harapan dan dapat dipahami oleh anak didik, maka akan terakumulasi dalam bentuk hasil yang berupa prestasi. Untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan sangat terpengaruh oleh proses kognitif, salah satu diantaranya adalah kemampuan membaca.

Membaca adalah salah satu dari empat kemampuan pokok yang harus dibina dan dikembangkan dalam dunia pendidikan. Sehingga sudah menjadi tugas seorang pendidik untuk selalu memotivasi siswanya agar gemar membaca. Karena dengan membaca seseorang akan mendapatkan pengetahuan dan informasi baru. Terutama di dalam belajar ilmu ekonomi yang bersifat kompleks dan berkembang setiap waktu, seiring dengan perkembangan jaman. Dengan demikian kemampuan membaca sangat diperlukan dalam mempelajari ilmu ekonomi guna memperoleh pengetahuan baru, agar tidak ketinggalan

dalam perkembangan informasi dan IPTEK. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (1995:84) yang mengatakan bahwa membaca merupakan kegiatan paling utama dalam belajar, karena semakin banyak seseorang membaca, maka semakin luas pengetahuan orang tersebut.

Menurut D.P. Tampubolon (1983:37) bahwa secara umum ada beberapa faktor penyebab belum membudayanya membaca dalam masyarakat atau membaca belum merupakan kebiasaan para anggota masyarakat umumnya dan kemampuan membaca masih relatif rendah. Dengan demikian masih banyak hal yang harus dilakukan, baik dari pihak pendidik (sekolah/pemerintah), pihak keluarga ataupun kondisi-kondisi lingkungan yang mendukung untuk meningkatkan kemampuan membaca para siswa khususnya. Dan hal ini juga sesuai dengan pengukuran eksperimen yang dilakukan oleh D.P. Tampubolon (1983) tentang kemampuan membaca siswa di SMA Negeri Medan, dengan hasil kemampuan membaca rata-rata 126,5 kata/menit dengan 57,6 % pemahaman. Sedangkan standar untuk lulusan sekolah menengah menurut D.P. Tampubolon (1987:11) adalah berkisar antara 250 kata/menit dengan tingkat pemahaman 70 %.

Berdasarkan uraian di atas membuktikan bahwa dengan membaca seseorang dapat berhasil meraih pengetahuan serta informasi yang diharapkan, dan hal ini dapat mendorong seseorang untuk lebih meningkatkan kemampuan membaca. Dengan demikian kemampuan membaca harus dimiliki oleh siswa untuk menunjang keberhasilan prestasi belajarnya, terutama dalam hal ini adalah prestasi belajar mata pelajaran ekonomi.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah : Adakah hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas I cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun ajaran 2001/2002 ?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan penelitian

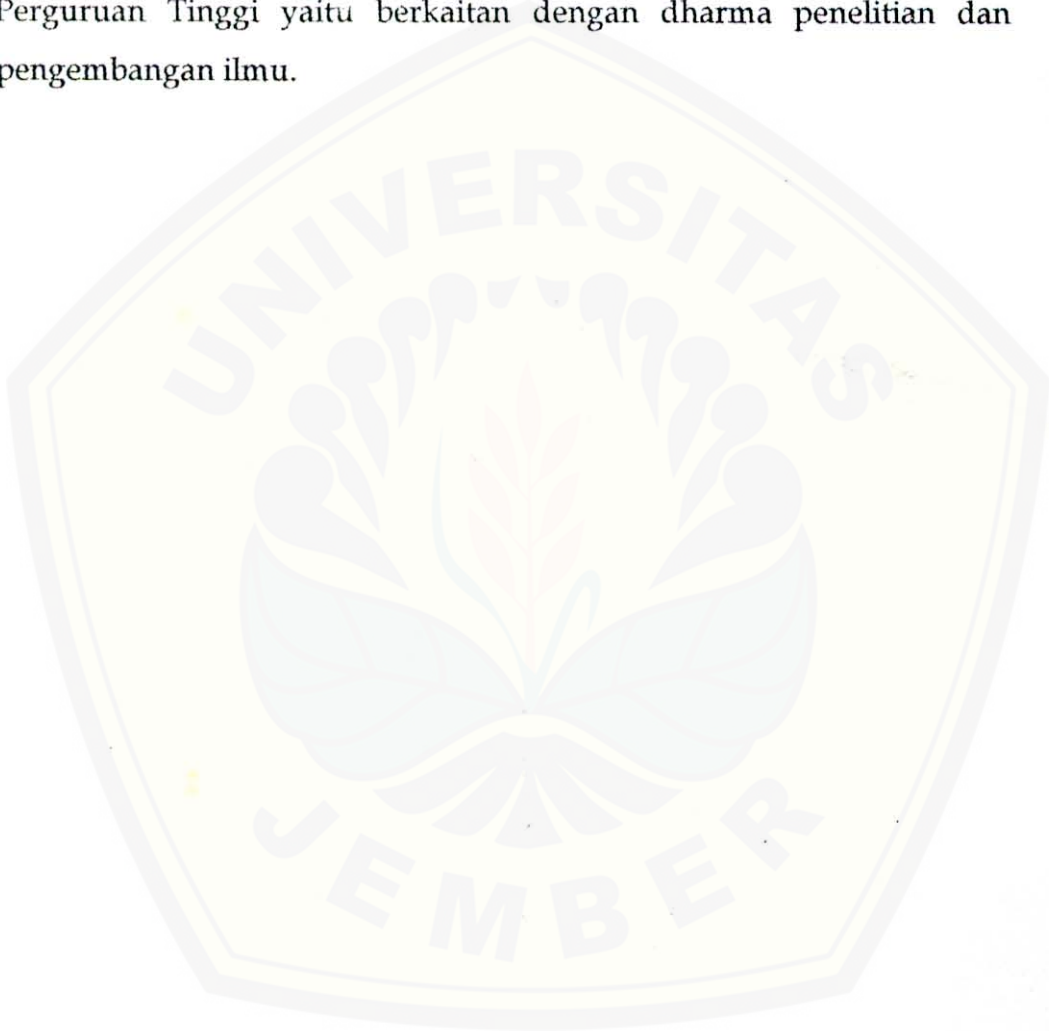
1.3.1.2 Untuk mengetahui adanya hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas I cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2001/2002.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak sekolah, siswa, penulis dan bagi pembangunan dalam peningkatan mutu sumber daya manusia. Manfaat yang diharapkan yaitu :

- a. Bagi mahasiswa, dapat memperoleh pengetahuan secara empiris dan dapat meningkatkan cakrawala berfikir dalam melakukan penelitian selanjutnya.
- b. Bagi penulis, dapat dijadikan sebagai latihan dan bahan masukan pada penelitian-penelitian sejenis lebih lanjut.
- c. Bagi siswa, dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan membaca yang harus dimiliki guna memperluas pengetahuan dan memperoleh prestasi belajar yang lebih tinggi.

- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- e. Bagi almamater merupakan perwujudan dari salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu berkaitan dengan dharma penelitian dan pengembangan ilmu.





II. TINJAUAN PUSTAKA

Dalam bab ini akan dijelaskan tentang variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), dimana variabel bebasnya adalah kemampuan membaca sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

2.1 Pengertian kemampuan Membaca

Menurut Sujaya (dalam Tarigan, 1989:192) membaca merupakan suatu proses penafsiran dan pemberian makna terhadap lambang-lambang oleh seorang (pembaca) dalam usaha memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui kata-kata yang berupa tulisan. Sedangkan D.P. Tampubolon (1987:7) berpendapat bahwa yang dimaksud kemampuan membaca adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan. Sehingga syarat utama yang harus dikuasai oleh seorang pembaca adalah harus memiliki kemampuan dan pemahaman tentang bahasa yang digunakan dalam bacaannya.

Kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan penguasaan tehnik-tehnik membaca efisien dan efektif, agar seorang pembaca lebih mudah untuk menemukan dan memahami informasi yang dikomunikasikan oleh pengarang. Selain itu, tujuan membaca juga memegang peranan penting dalam menentukan tingkat kefahaman seseorang dalam membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca. Hal ini harus selalu ada dalam segala kegiatan, khususnya dalam membaca guna menafsirkan pikiran seorang pengarang dan untuk memperoleh pengetahuan baru ataupun untuk menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan sekolah. D.P. Tampubolon (1983:34) mengatakan bahwa secara umum, membaca dapat dibagi atas tiga jenis utama, yaitu :

a. Membaca untuk studi

Membaca ini bertujuan untuk menemukan informasi-informasi yang diperlukan guna menyelesaikan masalah-masalah studi. Bahan-bahan bacaannya berupa buku teks, catatan studi, artikel, majalah, dan lain-lain.

b. Membaca untuk usaha

Membaca jenis ini bertujuan untuk menemukan dan memahami berbagai informasi yang berkaitan dengan usaha yang dilaksanakan. Bahan-bahan bacaannya meliputi ; berbagai surat, dokumen, majalah, surat-surat khobar, dan lain-lain.

c. Membaca untuk kesenangan

Merupakan membaca yang bertujuan untuk mengisi waktu senggang dan memuaskan perasaan dan imajinasi. Bahan-bahan bacaan untuk membaca yang bertujuan untuk kesenangan berupa bacaan-bacaan umum seperti; surat kabar, majalah, cerpen, novel, komik, dan lain-lain.

sehingga kemampuan membaca seseorang atau siswa dapat tercapai maksimal dengan tehnik membaca yang efektif dan efisien serta menetapkan tujuan membaca dari kegiatan membaca tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca adalah suatu tingkat kecepatan dan pemahaman yang dimiliki seseorang dalam membaca yang bertujuan untuk menyerap informasi-informasi yang ada. Dan cara untuk meningkatkan/mengoptimalkan tingkat kemampuan membaca dengan cara penguasaan tehnik-tehnik membaca yang efektif dan efisien. Menurut D.P. Tampubolon (1987:48-49) tehnik membaca tersebut terdiri dari empat tehnik.

2.1.1 Kecepatan Membaca

Pada umumnya, kecepatan membaca diukur dengan jumlah kata yang dibaca per menit. Setiap orang bisa saja mempunyai kecepatan membaca sampai dengan 10.000 kata atau lebih per menit. Tetapi kecepatan membaca ini juga harus disertai dengan pemahaman isi bacaan, karena didalam kecepatan membaca ini terdapat beberapa hal seperti tujuan membaca, tingkat keterbacaan bahan bacaan, tehnik membaca, motivasi, dan penalaran. Dan menurut D.P. Tampubolon (1987:7) faktor-faktor tersebut juga sangat berpengaruh terhadap kecepatan membaca.

2.1.2 Pemahaman Isi Bacaan

Menurut D.P. Tampubolon (1987:244) untuk mengukur kecepatan membaca dengan mengukur jumlah kata yang dapat dibaca per menit. Sedangkan untuk mengukur pemahaman dengan persentase dari jawaban yang benar tentang isi bacaan. Sehingga yang dimaksud dengan persentase pemahaman isi ialah persentase jawaban yang benar atas pertanyaan-pertanyaan yang tersedia, misalnya, jika ada 5 pertanyaan dan jawaban yang benar adalah 3, maka persentase pemahaman isi adalah $3/5 \times 100 \% = 60 \%$.

2.1.3 Tehnik-tehnik Membaca yang Efektif dan Efisien

Agar kemampuan membaca meningkat, salah satu diantaranya dengan cara menguasai tehnik-tehnik membaca yang efektif dan efisien. Menurut D.P. Tampubolon (1987:48-49) ada empat tehnik membaca untuk menambah tingkat kecepatan dan pemahaman isi bacaan. Tehnik-tehnik membaca tersebut antara lain :

- a. Baca pilih (selecting) yaitu bahwa pembaca memilih bahan bacaan dan atau bagian-bagian bacaan yang dianggapnya relevan, atau berisi informasi fokus yang ditentukannya.

- b. Baca lompat (skipping) yaitu pembaca dalam menemukan bagian-bagian bacaan yang relevan, melampaui atau melompati bagian-bagian lainnya.
- c. Baca layap (skimming) yaitu membaca dengan cepat untuk mengetahui isi umum suatu bacaan atau bagiannya.
- d. Baca tatap (scanning) yaitu membaca dengan cepat dan dengan memusatkan perhatian untuk menemukan bagian bacaan yang berisi informasi fokus yang telah ditentukan, dan seterusnya membaca bagian itu dengan teliti sehingga informasi fokus itu ditemukan dengan tepat dan dipahami benar.

Dengan tehnik-tehnik membaca tersebut diharapkan pembaca dapat menemukan informasi yang diperlukan, sehingga membaca akan lebih baik karena konsentrasi perhatian dan pikiran dapat diarahkan pada informasi tersebut.

2.2 Prestasi Belajar

2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Suharsimi (1999:11) prestasi belajar adalah keberhasilan seseorang setelah ia mengalami proses belajar mengajar selama satu periode tertentu. Sedangkan Joko S. (1983:256) mengatakan bahwa prestasi seorang siswa adalah merupakan hasil belajar yang dicapai siswa di sekolahnya yang terwujud pada nilai ulangan maupun nilai tes. Prestasi belajar juga merupakan realita dari program yang telah disampaikan guru di sekolah, yaitu adanya perkembangan dan perubahan tingkah laku pada diri siswa. Pola tingkah laku tersebut adalah hasil dari suatu proses, dari proses tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, yang kesemuanya menghasilkan perubahan pola tingkah laku.

Dalam dunia pendidikan untuk mengetahui berbagai perubahan pola tingkah laku yang berupa kemampuan tersebut dilakukan dengan jalan evaluasi. Dengan evaluasi ini kemampuan dalam berbagai bentuk atau kemampuan dalam berbagai hal dapat diketahui dan biasanya

diwujudkan dalam bentuk angka-angka. Hal ini sesuai dengan pendapat Raka Joni (1984:15) yang mengatakan bahwa hasil dari proses-proses belajar atau berupa prestasi diwujudkan dalam bentuk angka-angka.

Berdasarkan pendapat di atas, maka untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran ekonomi dengan mengadakan evaluasi yang berupa tes materi pelajaran ekonomi.

2.2.2 Penilaian Prestasi Belajar

Menurut Suharsimi (1999:3) evaluasi adalah tindakan atau sebuah proses untuk pengumpulan data guna menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. Berdasarkan pendapat tersebut, maka evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai suatu tindakan atau suatu proses untuk mengumpulkan data/nilai segala sesuatu dalam dunia pendidikan atau segala yang ada hubungannya dengan pencapaian tujuan dalam dunia pendidikan.

Jadi penilaian merupakan alat yang paling tepat untuk mengetahui sudah sampai dimana tujuan pengajaran itu dapat dicapai siswa. Sehubungan dengan penilaian ini, nilai akhir dapat dicari dengan rumus :

$$NA = \frac{2T+3H+5U}{10}$$

10

Keterangan :

NA : nilai akhir

T : nilai kokurikuler/tugas

H : nilai harian (rata-ratanya)

U : nilai tes/cawu/ulangan umum (Suharsimi, 1999:278)

Nilai kukorikuler diperoleh dari tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Adapun nilai ulangan harian diperoleh dari hasil materi tertentu atau sebagai umpan balik bagi siswa, guru maupun program, guna menilai satu unit program pelajaran. Sedangkan nilai tes/cawu yaitu nilai

yang diperoleh setelah siswa mengikuti suatu program tertentu serta untuk menentukan posisi kemampuan siswa dibandingkan dengan kawannya dalam kelompok, dan tes cawu dilakukan oleh guru pada program pelajaran atau pada akhir unit catur wulan.

Untuk mengukur prestasi siswa dalam materi pelajaran ekonomi pada penelitian ini, digunakan tes yang dibuat oleh peneliti untuk mengukur kemampuan siswa dalam hal membaca, hal ini peneliti lakukan untuk efisiensi waktu dalam penelitian.

2.2.3 Materi Pelajaran Ekonomi

Sesuai dengan GBPP tahun 1994, maka materi pelajaran ekonomi untuk kelas I cawu I yang digunakan sebagai bahan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Pokok Bahasan

1.1. Masalah ekonomi yang dihadapi manusia

- 1.1.1 Kelangkaan/keterbatasan
- 1.1.2 Kebutuhan manusia
- 1.1.3 Alat pemenuhan kebutuhan

2. Pokok Bahasan

- 2.1 Kegiatan Ekonomi
- 2.2 Motif Ekonomi
- 2.3 Prinsip Ekonomi

2.3 Hubungan antara Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

Membaca adalah kunci ke gudang ilmu. Karena ilmu yang tersimpan di dalam buku harus digali dan dicari melalui kegiatan membaca. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (1987:iii) bahwa kemampuan membaca yang baik merupakan prestasi seseorang yang

paling berharga, sebab dunia pendidikan adalah dunia baca atau buku. Semakin banyak siswa membaca maka semakin banyak informasi yang akan diperoleh, dan semakin banyak pula ilmu pengetahuan yang dimiliki.

Untuk dapat menghantarkan siswa dalam suatu kebiasaan dan budaya membaca, peran pendidik sangat dominan, disamping peran keluarga ataupun lingkungan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari Munandar (1982) yang meneliti beberapa SD di Jakarta, bahwa ternyata banyaknya buku yang dimiliki suatu keluarga menunjukkan hubungan positif dengan tingkat prestasi sekolahnya. Dengan kebiasaan dan budaya membaca tersebut diharapkan akan tumbuh dan menambah kemampuan siswa dalam membaca. Kemampuan membaca sangat diperlukan di dalam belajar, karena pada dasarnya seorang siswa akan selalu berhubungan dengan buku-buku pelajaran yang harus dibacanya.

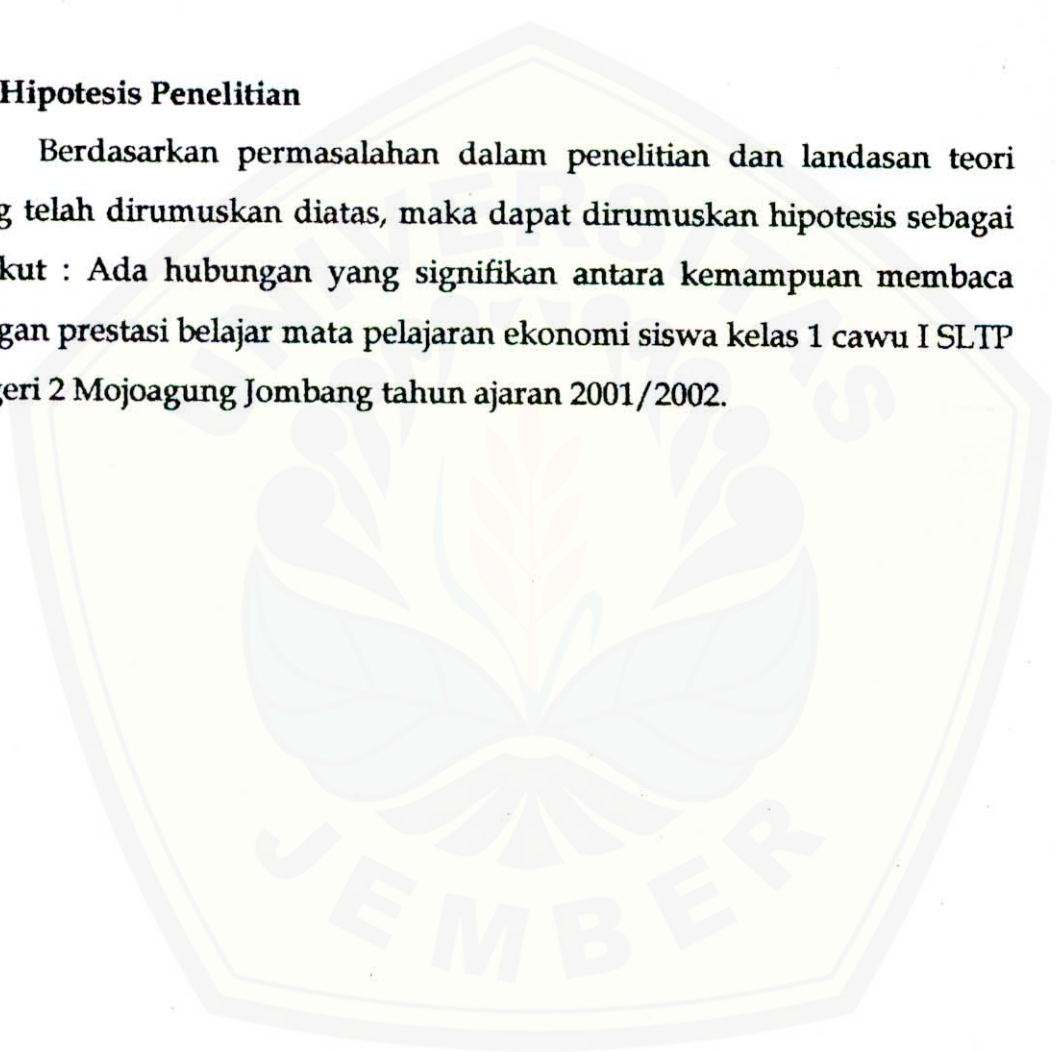
Di dalam meningkatkan kemampuan membaca ini juga sangat berkaitan dengan strategi membaca yang baik. Guru harus mampu memperkenalkan dan mengajarkan pada siswa strategi membaca yang efektif dan efisien. Jika semakin bagus kemampuan membaca yang dimiliki siswa maka akan sangat bagus pula hasil belajarnya.. Karena didalam membaca itu sendiri ada unsur kecepatan dan pemahaman isi bacaan yang akan membantu siswa dalam menemukan atau memperoleh informasi-informasi tentang ilmu-ilmu pengetahuan atau informasi lain yang diperlukan untuk menunjang hasil belajarnya. Hal ini didukung oleh pendapat S.C. Utami Munandar (1982:71) yang mengatakan :

“Makna membaca cukup disadari oleh kebanyakan orang. membaca membuka dunia-dunia baru bagi si pembaca, dunia-dunia yang tanpa itu (membaca) tak akan pernah dikenalnya ; jadi, meluaskan cakrawala seseorang. Dari penelitian-penelitian juga ternyata bahwa banyak membaca dapat meningkatkan kecerdasan individu, selain menambah informasi, meluaskan perbendaharaan kata, juga melatih daya pikir, penalaran maupun daya imajinasi.”

Sehingga dengan kemampuan membaca yang dimiliki oleh siswa serta didukung dengan strategi-strategi membaca efektif dan efisien akan mendukung siswa dalam meningkatkan prestasi belajar, khususnya prestasi belajar mata pelajaran ekonomi.

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian dan landasan teori yang telah dirumuskan diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut : Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas 1 cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang tahun ajaran 2001/2002.





III. METODE PENELITIAN

Metode Penelitian meliputi seluruh proses berpikir dari menemukan masalah, menjabarkan kerangka teoritis sampai dengan penjelasan dan penarikan kesimpulan mengenai gejala yang diteliti. Bahasan metode penelitian dalam bab ini meliputi : rancangan penelitian, definisi operasional variabel, lokasi/tempat penelitian, waktu/pelaksanaan penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan keseluruhan perencanaan dari suatu penelitian yang akan dilaksanakan. Penelitian ini adalah penelitian korelasional yang bertujuan untuk mencari hubungan antara kemampuan membaca sebagai variabel X dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi sebagai variabel Y.

Dalam penelitian ini penulis menentukan daerah penelitian di kelas I cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang. Sedangkan untuk menentukan jumlah responden penelitian digunakan tehnik sample size, penentuan responden pada tiap-tiap kelas dilakukan dengan cara random. Dan dalam proses pengumpulan data digunakan beberapa metode diantaranya adalah metode interviu, metode angket dan metode tes. Sedangkan alat untuk menganalisis data digunakan rumus korelasi product moment.

3.2 Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari kemampuan membaca dan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi.

3.2.1 Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca adalah suatu tingkat kecepatan dan pengertian/pemahaman membaca seseorang yang bertujuan untuk memperoleh/menyerap semua informasi-informasi IPTEK ataupun informasi lainnya, yang dapat dilihat dari kecepatan, pemahaman, efisiensi dan efektifitas membaca.

3.2.2 Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi adalah suatu hasil yang dicapai siswa sebagai akibat dari perbuatan atau kegiatan belajar mata pelajaran ekonomi, yang ditunjukkan dengan nilai tes.

3.3 Metode Penentuan Daerah Penelitian

Pada dasarnya tidak ada ketentuan mengikat bagi seorang peneliti dalam menentukan berapa luas daerah yang harus diteliti, yang terpenting daerah itu dapat mewakili keadaan populasi yang ada.

Akan tetapi, agar penelitian ini dapat terarah, maka pihak peneliti menentukan daerah yang akan dijadikan tempat penelitian. Dalam hal ini Sutrisno Hadi (1986:67) mengatakan bahwa penelitian atau research sudah tentu tidak diselenggarakan di mana-mana atau sembarang tempat, melainkan di tempat-tempat yang terbatas, pada jumlah terbatas dan waktu atau peristiwa yang terbatas pula.

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa daerah penelitian adalah daerah tertentu. Oleh karena itu dalam penelitian ini ditentukan daerah penelitian pada suatu lembaga pendidikan yaitu di SLTP Negeri 2 Mojoagung dan penelitian diorientasikan pada siswa kelas I, Cawu 1 tahun pelajaran 2001/2002.

3.4 Metode Penentuan Responden Penelitian

Teknik penentuan responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah proportional random sampling, yaitu proporsi berdasarkan kelas. Sedangkan ukuran sampel (sample Size) menggunakan formula/rumus :

$$n = \frac{N.P(1-P)}{(N-1)D + P(1-P)}$$

Dimana :

$$D = \frac{B^2}{4}$$

Keterangan :

n : besarnya sampel

N : jumlah populasi

P : rasio dari unsur sampel yang mempunyai sifat-sifat yang diinginkan (p besarnya diambil dari survei sebelumnya dan jika tidak ada maka dianggap 0,5)

B : bound of error, yaitu 0.05

D : besarnya bound of error.

Dan untuk menentukan jumlah responden pada tiap-tiap kelas menggunakan rumus :

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan :

ni : besarnya sampel kelas ke-i

Ni : besarnya populasi kelas ke-i

n : besarnya sampel

N : besarnya populasi. (Moh. Nasir, 1999:344)

Perhitungan untuk menentukan jumlah responden :

Kelas I terdiri dari empat kelas masing-masing kelas rata-rata berjumlah 44 siswa Diketahui :

$$N = 176$$

$$P = 0,5$$

$$B = 0,05$$

$$D = 0,000625$$

Dimana :

$$D = \frac{B^2}{4} = \frac{0,05^2}{4}$$

$$= 0,000625$$

$$n = \frac{176 \cdot 0,5(1 - 0,5)}{(176 - 1)0,000625 + 0,5(1 - 0,5)}$$

$$= \frac{44}{0,359375}$$

$$= 122,434$$

$$= 122 \text{ (pembulatan)}$$

Untuk menentukan responden tiap-tiap kelas :

$$\text{Kelas A} = 44/176 \times 122 = 30,5$$

$$\text{Kelas B} = 44/176 \times 122 = 30,5$$

$$\text{Kelas C} = 44/176 \times 122 = 30,5$$

$$\text{Kelas D} = 44/176 \times 122 = 30,5$$

Setelah dihitung dengan tehnik sample size, jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 122 siswa.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yaitu metode atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan apa yang diharapkan serta hasil yang dapat dipertanggungjawabkan. Cara atau metode yang digunakan harus tepat dan disesuaikan dengan permasalahan yang ada dalam penelitian itu sendiri. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, metode interviu, metode angket dan metode tes.

3.5.1 Metode Interview

Metode interview dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi dan informasi pengelolaan perpustakaan di SLTP Negeri 2 Mojoagung.

3.5.2 Metode Angket

Untuk meraih data utama peneliti menggunakan metode angket yaitu untuk mengetahui tentang kemampuan membaca yang dimiliki oleh siswa kelas 1 cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung.

3.5.3 Metode Tes

Tes merupakan salah satu alat pendidikan yang bersama-sama dengan pengukuran yang lain menghasilkan informasi-informasi kuantitatif yang biasa dipergunakan sebagai dasar untuk mengadakan penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi (1999:32) yang mengatakan, tes adalah suatu alat/prosedur yang sistematis dan obyektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara cepat dan tepat.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan bentuk variatif, untuk memperoleh data tentang prestasi belajar ekonomi siswa kelas I cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Tahun pelajaran 2001/2002.

3.6 Analisis Data

Untuk menganalisis hipotesis yang akan diajukan penulis menggunakan analisis data dengan tehnik korelasi product moment. Korelasi product moment adalah analisis data yang digunakan untuk

mengolah data yang diperoleh dari penggunaan metode angket dan metode tes. Metode analisis data yang dipakai adalah metode analisis statistik mengingat data yang akan dianalisis adalah data kuantitatif yang berwujud angka. Dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

Rumus Korelasi Product Moment adalah :

$$r_{XY} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{XY} : koefisien korelasi gejala X dan Y

$\sum XY$: jumlah produk dari X dan Y

X : skor hasil angket tentang kemampuan membaca

Y : hasil tes mata pelajaran ekonomi.

(Suharsimi, 1993:221)

Untuk mengetahui apakah harga r_{xy} itu signifikan atau tidak harus dikonsultasikan dengan tabel nilai r product moment pada taraf signifikansi 1 % dan 5 %. Jika r_{xy} lebih besar dari tabel nilai r product moment berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Dan untuk mengetahui derajat korelasi atau tingkat hubungan antara dua variabel tersebut maka penulis konsultasikan dengan rumus koefisien korelasi.



V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil perhitungan atau analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dikemukakan, hasil yang didapat adalah harga $r_{hitung} = 0,752 >$ dari harga $r_{tabel} = 0,195$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa : "Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas 1 cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang tahun ajaran 2001/2002". Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik tingkat kemampuan membaca siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar siswa. Jadi kesimpulan akhirnya adalah ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca (variabel X) dengan prestasi belajar (variabel Y) dan diperkuat dengan hasil konsultasi r hitung terhadap tabel korelasi, yaitu termasuk dalam tingkat korelasi cukup.

5.2 Saran

Sebagaimana disimpulkan di atas, maka diberikan saran bagi siswa kelas 1 cawu I: perlu ditingkatkan kesadaran dalam membaca untuk menuju pada tingkat kemampuan membaca yang lebih baik. Baik buku pelajaran, majalah, koran ataupun yang lain untuk meningkatkan dan memperluas cakrawala berfikir dan meningkatkan pengetahuan siswa serta untuk meningkatkan kualitas prestasi akademik siswa. Dalam hal ini yang berperan untuk mendukung adalah pihak sekolah, keluarga dan lingkungan masyarakat serta pemerintah. Dan diharapkan antara pihak terkait tersebut saling mendukung untuk merealisasikan budaya membaca di masyarakat Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Ibrahim, A.S. 1987. *Telaah Kurikulum SMA 1984*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Joko, S. 1983. *Prestasi Belajar Mengajar yang dicapai dibawah Kemampuan yang Dimiliki*. Surabaya: SIC.
- Joni, Raka. 1984. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Malang: YP2PM.
- Munandar, Utami. 1983. "Aspek Psikologi dan Penerapannya dalam Bacaan Anak Usia Prasekolah". Dalam *Analisis pendidikan*. Vol. IV/No. 3.
- Nasir, Moh. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta.
- Tampubolon, D.P. 1987. *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tampubolon, D.P. 1982. "Membaca : Pengertian dan Implikasinya". Dalam *Analisis Pendidikan*. Vol. II/No.1.
- Tarigan. 1987. *Tehnik Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE	HIPOTESIS
Hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas I cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung jombang tahun pelajaran 2001/2002	Adakah hubungan antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas I cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung jombang tahun pelajaran 2001/2002?	1. Kemampuan membaca 2. Prestasi Belajar mata pelajaran ekonomi	1.1 Kecepatan Membaca 1.2 Pemahaman isi Bacaan 1.3 Tehnik membaca efektif dan efisien 2.1 Nilai Tes	1. Responden : Siswa kelas 1 cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun pelajaran 2001/2002 2. Pengumpulan Data - Guru bidang studi - Wali kelas - Petugas perpustakaan - Kepala Tata Usaha 3. Dokumentasi	1. Penentuan daerah penelitian dengan metode purposive yaitu di SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang 2. Penentuan Responden dengan metode Proportional random sampling 3. Pengumpulan Data - Angket - Interview - Tes 4. Analisis data dengan metode statistik korelasi product moment dengan rumus : $\sum XY$ $r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$ Keterangan : rxy: koefisiensi gejala x dan gejala y $\sum xy$: jumlah produk dari x dan y X : skor hasil angket Tentang kemampuan Membaca Y : hasil tes mata pelajaran ekonomi	Ada hubungan positif antara kemampuan membaca dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas I cawu 1 SLTP Negeri 2 Mojoagung jombang tahun pelajaran 2001/2002

Lampiran : 2

TUNTUNAN PENELITIAN

1. Tuntunan Interviu

No.	Data yang ingin diraih	Sumber Data
1.	Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas I SLTP Negeri 2 Mojoagung	Guru bidang studi ekonomi kelas I
2.	Kegiatan pengelolaan perpustakaan sekolah	Pengelola/ketua perpustakaan

2. Tuntunan Angket

No.	Data yang ingin diraih	Sumber Data
1.	Kemampuan membaca siswa kelas I SLTP Negeri 2 Mojoagung	Siswa kelas I

3. Tuntunan Tes

No.	Data yang ingin diraih	Sumber Data
1.	Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas I, cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung	Siswa kelas I

Lampiran : 3

LEMBAR INTERVIU

Interviu pada guru bidang studi ekonomi tentang materi pelajaran ekonomi dan kemampuan membaca siswa :

1. Bagaimana menurut ibu tentang kemampuan membaca siswa dalam bidang studi ekonomi ?
2. Bagaimana cara ibu untuk memotivasi siswa agar rajin membaca, terutama buku pelajaran ekonomi ?
3. Bagaimana keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar ekonomi ?
4. Apakah ibu pernah memberi tugas kepada siswa untuk membuat kliping tentang perekonomian ?
5. Apakah selama ini siswa dalam memahami pelajaran/materi yang ibu sampaikan dengan cepat ?
6. Apakah ibu pernah menyuruh siswa untuk membaca buku terlebih dahulu dirumah sebelum pelajaran ekonomi diajarkan ?

Interviu pada pengelola/ketua perpustakaan :

1. Apakah banyak koleksi buku ekonomi di perpustakaan ini ?
2. Apakah pihak perpustakaan berlangganan majalah, koran, dan lain-lain tentang perekonomian ?
3. Apakah perpustakaan mempunyai daftar hadir/presensi siswa yang berkunjung ke perpustakaan ?
4. Apakah perpustakaan menyediakan ruang baca untuk siswa ?
5. Apakah ada keinginan dari pihak perpustakaan sekolah untuk menambah koleksi buku tentang perekonomian ?
6. Apakah selama ini pengelolaan perpustakaan sekolah ini sudah cukup baik ?

Lampiran : 4

ANGKET SISWA

A. Pengantar

Isilah angket dibawah ini sesuai dengan kemampuan membaca, khususnya pada buku ekonomi, ingatlah angket ini baru akan berarti jika kamu menjawab dengan jujur. Janganlah kamu memberikan jawaban yang tidak benar hanya karena untuk memperoleh hasil yang baik/positip. Hasil angket ini hanya diketahui sendiri.

B. Petunjuk

Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaanmu, dengan cara melingkari pada huruf a, b, atau c.

C. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

L/P. :

D. Pertanyaan

I. Kecepatan Membaca

1. Dalam satu minggu, berapa kali kamu pergi ke perpustakaan untuk membaca?
a. lebih dari 4 kali b. 1-3 kali c. tidak pernah
2. Berapa lama kamu biasa membaca buku pelajaran setiap hari, khususnya buku ekonomi ?
a. 3-4 jam b. 1-2 jam c. kurang dari 1 jam
3. Apakah kamu senang membaca majalah/koran yang berhubungan dengan berita perekonomian ?
a. sangat senang b. senang c. tidak senang
4. Apakah ditempat ramaipun kamu bisa konsentrasi membaca ?
a. ya b. kadang-kadang c. tidak

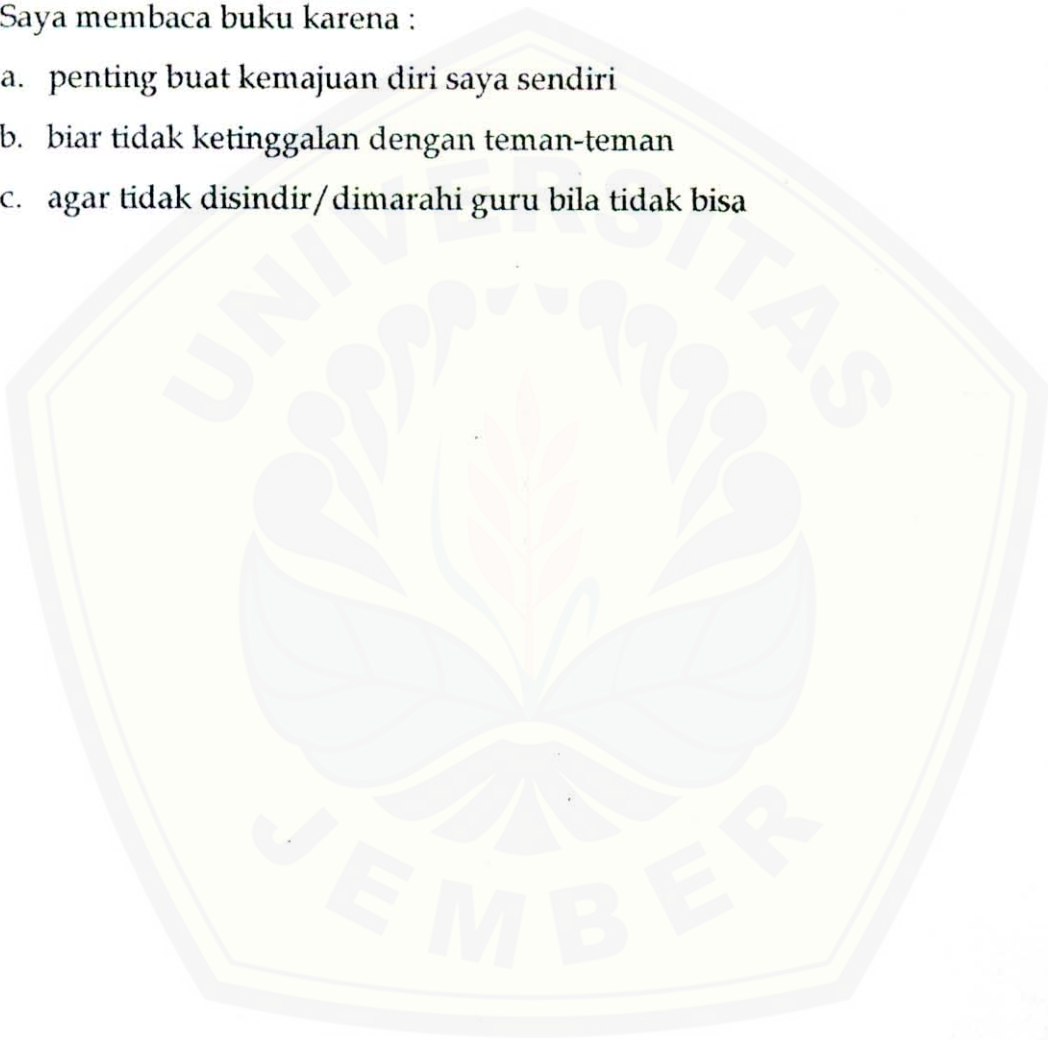
II. Pemahaman Isi Bacaan

1. Setiap membaca buku ekonomi, apakah kamu selalu memusatkan pikiran pada materi ekonomi yang sedang kamu baca ?
 - a. dengan mudah dapat memusatkan
 - b. sedikit mengalami kesulitan
 - c. butuh waktu agak lama untuk bisa memusatkan
2. Jika kamu mengalami kesulitan memahami materi ekonomi, bagaimana upaya kamu ?
 - a. mencari buku ekonomi yang lain
 - b. cukup tanya teman
 - c. membiarkan saja
3. Apa yang kamu lakukan sebelum guru bidang studi memulai pelajaran ?
 - a. kebiasaan baca buku, yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan diajarkan
 - b. membaca bila akan mengikuti ulangan
 - c. tidak perlu mempersiapkan diri, cukup baca sekedarnya saja

III. Tehnik membaca yang Efektif dan Efisien

1. Apakah yang kamu lakukan bila membaca buku ?
 - a. memberi tanda hal-hal/kalimat-kalimat yang penting
 - b. sekedar membaca sampai habis
 - c. baru membaca sebentar, merasa jenuh/capek
2. Apa orientasi kamu/tujuan kamu setiap kali membaca ?
 - a. untuk menambah pengetahuan
 - b. untuk mengerjakan PR
 - c. untuk menghadapi ujian

3. Apa yang kamu baca selain buku pelajaran ?
 - a. Koran, terutama berita ekonomi
 - b. Majalah remaja
 - c. Tidak pernah baca
4. Saya membaca buku karena :
 - a. penting buat kemajuan diri saya sendiri
 - b. biar tidak ketinggalan dengan teman-teman
 - c. agar tidak disindir/dimarahi guru bila tidak bisa



Tampiran : 5

INSTRUMEN PENELITIAN

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Cawu : 1 / I

Waktu : 45 Menit

I. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengerjakan soal, periksalah lembar soal dan perhatikan perintah soal dengan baik. Jika ada yang kurang jelas dapat ditanyakan pada petugas.
2. Jumlah soal 20 butir, terdiri dari :
 - 4 soal Obyektif
 - 4 soal Benar atau salah
 - 4 soal sebab akibat
 - 4 soal Essay terstruktur
 - 4 soal menjodohkan

II. Petunjuk Khusus

1. Tulislah identitas kamu pada lembar jawaban yang telah tersedia
2. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap benar
3. Jawablah dengan singkat dan benar.

III. Soal-soal

A. Obyektif (pilih salah satu jawaban yang kamu anggap benar!)

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos yang artinya.....
 - a. rumah yang besar
 - b. rumah dan ilmu
 - c. ilmu mengatur rumah tangga
 - d. rumah dan penghuninya
2. Benda pemuas kebutuhan yang tidak berwujud materi disebut.....
 - a. jasa
 - b. jasmani
 - c. guna
 - d. barang

3. Yang termasuk masalah ekonomi adalah.....
 - a. bertambahnya penduduk
 - b. alat-alat pemuas yang tersedia terbatas, kebutuhan manusia terbatas
 - c. tidak seimbangnya pengeluaran dan pendapatan
 - d. kesukaran hidup yang dihadapi
4. Pada umumnya kebutuhan orang setiap hari berhubungan dengan.....
 - a. usaha mencari kepribadian
 - b. usaha mencari kawan
 - c. masalah distribusi barang
 - d. usaha mencari nafkah

B. Benar atau Salah (pilih B jika benar dan S jika salah !)

1. B - S Udara untuk bernapas dapat kita peroleh dimana saja, karena udara termasuk barang bebas.
2. B - S Hiburan dan pendidikan termasuk kebutuhan jasmani.
3. B - S Distribusi adalah kegiatan yang bertujuan untuk menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
4. B - S Harga akan tetap, jika permintaan dan penawaran berubah.

C. Sebab Akibat (pilih salah satu jawaban menurut kamu yang paling benar !)

- a. Jika antara pernyataan dan alasan *ada hubungan*
- b. Jika antara pernyataan dan alasan *tidak berhubungan*
- c. Jika pernyataan saja yang benar
- d. Jika alasan saja yang benar

1. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha dalam memenuhi berbagai kebutuhan dan sangat penting dipelajari oleh manusia. **SEBAB**

Manusia menghadapi beberapa masalah ekonomi yaitu, kebutuhan manusia tidak terbatas, sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas adanya.

2. Udara termasuk barang ekonomis. **SEBAB**

Barang ekonomis adalah barang yang dalam memperolehnya memerlukan pengorbanan.

3. Seorang pengusaha menentukan berbagai alternatif atau pilihan dengan harapan agar usahanya dapat berhasil dan tercapai kemakmuran bagi masyarakat sekitarnya. **SEBAB**

Motif ekonomi dari konsumen adalah untuk mencapai kemakmuran, sedangkan motif ekonomi produsen adalah untuk memperoleh laba/keuntungan.

4. Kebutuhan pokok artinya kebutuhan yang harus dipenuhi sebelum kebutuhan yang lainnya. Kebutuhan pokok disebut juga kebutuhan alam. **SEBAB**

Bila kebutuhan pokok tidak dipenuhi maka seseorang akan mati

- D. **Menjodohkan** (isilah titik-titik sesuai dengan kata yang benar dan sesuai menurut kamu !)

1. Bila BBM naik, harga barang-barang di pasar cenderung naik. Hal ini menunjukkan adanya hubungan.....
2. Hubungan antara harga, permintaan dan penawaran disebut hubungan.....
3. Motif ekonomi ialah alasan yang mendorong seseorang melakukan.....

4. Politik ekonomi adalah tindakan pemerintah untuk memperbaiki.....

Pilihan kata :

- a. Fungsional
- b. Perekonomian
- c. Klausal
- d. Ekonomi
- e. Prinsip ekonomi
- f. Tindakan ekonomi

E. Essay Terstruktur (isilah/jawab dengan singkat dan jelas!)

1. Sebutkan 4 macam motif ekonomi !
2. Faktor apa saja yang menyebabkan hukum ekonomi tidak berlaku secara mutlak !
3. Coba sebutkan macam-macam kegunaan barang !
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kebutuhan manusia ada 6, sebutkan 4 saja

Lampiran : 6

Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|------|------|------|
| I. | II. | III. | V. |
| 1. C | 1. B | 1. A | 1. C |
| 2. A | 2. S | 2. D | 2. D |
| 3. C | 3. B | 3. B | 3. F |
| 4. D | 4. B | 4. A | 4. B |

IV.

- a. motif mencari laba
 - b. motif mendapatkan kekuasaan ekonomi
 - c. motif memperoleh penghargaan
 - d. motif sosial
- a. berubahnya penghasilan masyarakat
 - b. tidak tetapnya kesenangan manusia terhadap suatu barang
 - c. bertambahnya jumlah penduduk
 - d. meningkatnya kebudayaan manusia
- a. Kegunaan bentuk
 - b. Kegunaan waktu
 - c. Kegunaan tempat
 - e. Kegunaan milik
- a. Sifat manusia itu sendiri
 - b. Mata pencaharian
 - c. Pengetahuan pendidikan dan peradapan
 - d. Lokasi tempat tinggal
 - e. Tingkat pendapatan
 - f. Lingkungan sekitar tempat tinggal

Lampiran : 7

I. Hasil Interview pada guru bidang studi ekonomi :

1. Menurut Saya cukup baik, tapi masih perlu ditingkatkan lagi
2. Saya akan memberi tugas agar siswa rajin untuk pergi ke perpustakaan
3. Cukup aktif karena bila ada sesuatu hal yang tidak diketahui maka ia akan bertanya
4. Pernah, dan ini akan membuat siswa rajin untuk membaca Koran/majalah
5. Lumayan baik, ini saya ketahui dari pertanyaan-pertanyaan yang saya lontarkan, mereka selalu menjawab dengan benar
6. Ya, hal ini saya rasa sangat perlu untuk dianjurkan, apalagi mata pelajaran ekonomi yang memang harus banyak membaca. Kalau sudah begini maka akan sangat mudah bagi saya dalam menerangkan pelajaran/bab-bab selanjutnya (yang sudah dibaca dirumah).

II. Hasil Interview pada pengelola perpustakaan :

1. Cukup banyak dan insya Allah akan selalu ada penambahan
2. Ya, ada Jawa pos yang didalamnya juga ada berita-berita ekonomi bisnis perekonomian
3. Ya, tentu saja ada
4. Ruang baca untuk siswa tersedia, tapi sangat kurang memadai karena terbatasnya ruang perpustakaan (sempit), jadi ya sangat rapat jaraknya antara kursi 1 dengan yang lainnya
5. Ada, cuma itu jangka panjang untuk waktu sekarang cukup dulu dengan intisari, jawa pos, tribus, jaya baya, panjebur semangat, dan media untuk mendorong minat baca para siswa
6. Sudah cukup baik, tapi untuk administrasi perpustakaan akan diusahakan lebih rapi dan lebih baik, karena selama ini masih amburadul.

Lampiran : 3

Daftar Nama-nama Responden Penelitian

No.	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Aan Eko P.	L	IA
2.	Abdul Farid	L	IA
3.	Ade Asharulloh	L	IA
4.	Agus Pamungkas	L	IA
5.	Achmad Wahyudi	L	IA
6.	Anggri Rofianto	L	IA
7.	Burhanudin H.	L	IA
8.	Choirul Huda	L	IA
9.	Desi Setianingsih	P	IA
10.	Dwi Notowati	P	IA
11.	Feni Setyowati	P	IA
12.	Hengki Setiawan	L	IA
13.	Ice Kurniati	P	IA
14.	Indah Muji A.	P	IA
15.	Lianna	P	IA
16.	Masruroh	P	IA
17.	Moh. Sulkan	L	IA
18.	Much. Arianto	L	IA
19.	Mustika Zulianti	P	IA
20.	Nur Iswahani	P	IA
21.	Nur Jannah	P	IA
22.	Nurmayasanti	P	IA
23.	Rahma Raardining B.	P	IA
24.	Rahyu	L	IA
25.	Ribai	L	IA

dilanjutkan.....

lanjutan.....

(1)	(2)	(3)	(4)
26.	Rochy Armando	L	IA
27.	Samsul Arif	L	IA
28.	Sera Anggraeni	P	IA
29.	Tedy Arya Priwibowo	L	IA
30.	Tri Retni Dianita	P	IA
31.	Agus Priyono	L	IB
32.	Arik Triono	L	IB
33.	Candra Irawan	L	IB
34.	Deny Arifianto	L	IB
35.	Dewi Purwati	P	IB
36.	Dina Lusiana	P	IB
37.	Doni Fatchurriza	L	IB
38.	Elis Nur Fitriana	P	IB
39.	Evi Ernawati	P	IB
40.	Hanik	P	IB
41.	Hekso Saputro	L	IB
42.	Ira Karlinatha	P	IB
43.	Lilik Windarti	P	IB
44.	Meita Fitriana	P	IB
45.	Moch. Anton S.	L	IB
46.	Muh. Muzakki	L	IB
47.	Nur Fadilah S.	P	IB
48.	Nur Faizah	P	IB
49.	Nur Mashuda	P	IB
50.	Puput Winarsih	P	IB
51.	Puspita Dwi M.S.	P	IB
52.	Ratna Puji L.	P	IB

dilanjutkan.....

lanjutan.....

(1)	(2)	(3)	(4)
53.	Rifut Kurwianto	L	IB
54.	Rina Dian R.	P	IB
55.	Saiful Chakim	L	IB
56.	Tegar Sutjana	L	IB
57.	Tri Budiono	L	IB
58.	Zaki Zamani	L	IB
59.	Zumrotul faida	P	IB
60.	Zuni Hanafi	L	IB
61.	Alit Novitasari	P	IC
62.	Amalia Khoirun N.	P	IC
63.	Ani Nafitawati	P	IC
64.	Aning Muji Rahayu	P	IC
65.	Anisa Noerhayati	P	IC
66.	Deny Kristian	L	IC
67.	Dicki Wahyu F.	L	IC
68.	Eka Devi P.	P	IC
69.	Elis Rismawati	P	IC
70.	Eliswatin	P	IC
71.	Endang Intisari N.	P	IC
72.	Fery Sudrajat	L	IC
73.	Husnul Ekayanti	P	IC
74.	Kamasia Ayu A.	P	IC
75.	Kamidummajid	L	IC
76.	Liya Titis K.	P	IC
77.	Luluk Mufarrihah	P	IC
78.	Meva Pudianingrum	P	IC
79.	Muh. Aan Subagio	L	IC

dilanjutkan.....

lanjutan.....

(1)	(2)	(3)	(4)
80.	Nur Laili faradisa	P	IC
81.	Puspita Ayu C.	P	IC
82.	Retno Widiawati	P	IC
83.	Rio Prususwanto	L	IC
84.	Sevi Agustina	P	IC
85.	Siti Aisah	P	IC
86.	Sofa	P	IC
87.	Sofwan Ma'sum	L	IC
88.	Tri Hertanto	L	IC
89.	Tri Maryono	L	IC
90.	Verry anggriawan	L	IC
91.	Wahyudi	L	IC
92.	Yudha Ardiansyah	L	IC
93.	Abidah	P	ID
94.	Arif fadkhulloh	L	ID
95.	Agus Priyanto	L	ID
96.	Ainur rochim	L	ID
97.	Aminatus Sa'diyah	P	ID
98.	Angga Artha S.	L	ID
99.	Arifin	L	ID
100.	Bayi Wibowo	L	ID
101.	Dian Purnamasari	P	ID
102.	Didid Sukarjiono	L	ID
103.	Elis Rahmawati	P	ID
104.	Fauzia Azwin	L	ID
105.	Henik Arfina R.	P	ID
106.	Herlina	P	ID

dilanjutkan.....

lanjutan.....

(1)	(2)	(3)	(4)
107.	Ichsanul zaeni	L	ID
108.	Isal Maulana	L	ID
109.	Kholilatun Nas	P	ID
110.	Linda Wahyuningati	P	ID
111.	Luqman Hakim	L	ID
112.	Misbahul Munir	L	ID
113.	Moch. Rizqi	L	ID
114.	Nihaya Tunnikmah	P	ID
115.	Nur Setyarini	P	ID
116.	Siti Maisaroh	P	ID
117.	Slamet Harianto	L	ID
118.	Sulfiyah	P	ID
119.	Udyas Ekowati	P	ID
120.	Widatama Eko S.	L	ID
121.	Yustini	P	ID
122.	Zanuar Hermanto	L	ID

Analisis Hasil Tes Mata Pelajaran Ekonomi (Variabel Y)

NUR	ITEM SOAL																				JUMLAH	Nilai
	I				II				III				IV				V					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	1	1	2		1	1		3	3	3	3	2	5	4	3	2	2	2	1	1	39	78
2	1	1	2		1	1		3	3		3	2	5	2	3	2		2	1	1	33	66
3	1	1	2	2	1	1	2	3		3	3		4	3		2	2				30	60
4	1	1	2	2	1	1	2		3	3			5	3		2		2	1	1	30	60
5	1	1	2	2		1	2		3	3	3	2	3	2	4		2		1		31,5	63
6		1	2	2	1		2	3			2	2	3	5	5	3	2		1	1	35,5	71
7	1	1	2	2			2	3	3		3		4	3		3		2		1	30	60
8	1	1	2	2	1	1			3	3		2	5	4	4	2	2		1	1	35	70
9				2	1	1	2	3		3	3	2	5	3	3		2	2			32	64
10	1	1	2	2	1	1		3	3	3			4	3	5	2			1	1	32,5	65
11	1	1			1	1	2	3	3	3		2	5	5	2	4	2	2	1	1	39	78
12	1	1	2		1	1	2	3		3	3		3	4	3	2		2			30,5	61
13	1	1	2	2	1			3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	2			40	80
14	1		2	2	1	1	2			3	3	2	2	4	3	2		2		1	31	62
15			2	2	1	1	2	3	3	3			2	5	5	5	2	2	1		38,5	77
16	1	1			1	1	2	3	3		3		2	5	3	2	2	2		1	32	64
17		1	2	2	1		2	3		3		2	5	3		2	2	2			30	60
18	1		2	2		1	2	3	3			2	3	5	2		2	2	1		31	62
19	1	1	2	2	1	1	2	3			3	2	2	3	5	5	2	2			36,5	73
20	1	1		2			2	3		3	3	2	5	3	3		2	2			32	64
21		1	2	2	1	1	2			3	3	2	2	4	2	3	2		1		31	62
22			2	2		1	2		3	3		2		5	5	4	2	2		1	34	68
23	1		2		1		2		3		3	2	2	2	4	3	2	2	1	1	31	62
24	1	1	2	2	1	1			3	3		2	5	4	4	2	2		1	1	35	70
25	1	1	2	2	1	1	2	3		3			3	5		2		2	1	1	30	60
26			2	2	1	1	2		3	3	3	2	2		4	3			1	1	30	60
27	1	1	2				2	3	3		3		4	2	3	3	2	2			30,5	61
28		1	2	2	1		2	3		3		2	5	3		2	2	2			30	60
29			2	2	1	1	2		3	3		2	4	4	5	2	2	2			35	70
30	1	1	2	2	1		2		3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1		36	72
31	1	1		2	1			3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	2	1	1	40	80
32	1	1	2	2	1	1	2		3	3		2	3	2	4	2	2	2	1	1	35	70
33	1		2	2		1	2	3	3		3	2	2	4	4				1	1	30,5	61
34		1	2		1		2		3		3	2	2	2	5	3	2	2	1	1	31,5	63
35	1	1		2			2	3	3		3	2		3	3	3	2	2	1		31	62
36		1	2		1		2	3	3			2	5	3		3	2	2		1	30	60
37			2	2	1	1	2		3	3		2	4	4	5	3	2	2			35,5	71
38	1	1			1	1	2	3	3		3		3	5	3	2	2	2		1	33	66
39	1	1	2		1	1	2	3	3	3		2	5	3	2	3			1	1	34	68
40	1		2	2		1	2		3	3		2		5	5	4	2	2	1		35	70
41			2	2	1	1	2	3	3		3	2	3	5	3	2	2				34	68
42	1		2		1	1		3	3	3		2	2		2	4	2	2	1	1	30	60
43	1	1	2	2	1		2	3	3		3	2	4	3	4	2	2	2	1		37,5	75
44	1	1	2	2			2	3		3		2	5	5	4	3	2	2	1	1	38,5	77
45	1	1	2	2	1	1	2	3		3		2		4	3	2	2		1	1	31	62
46	1	1	2	2	1	1	2		3	3		2	5	4	4	2	2		1	1	37	74
47			2	2	1	1	2	3	3	3			2	5	5	5	2	2	1		38,5	77
48			2	2	1	1	2		3	3		2	4	4	5	2	2	2	1	1	37	74
49	1	1	2	2			2	3	3		3	2	3	5	3	3	2				34,5	69

dilanjutkan.....

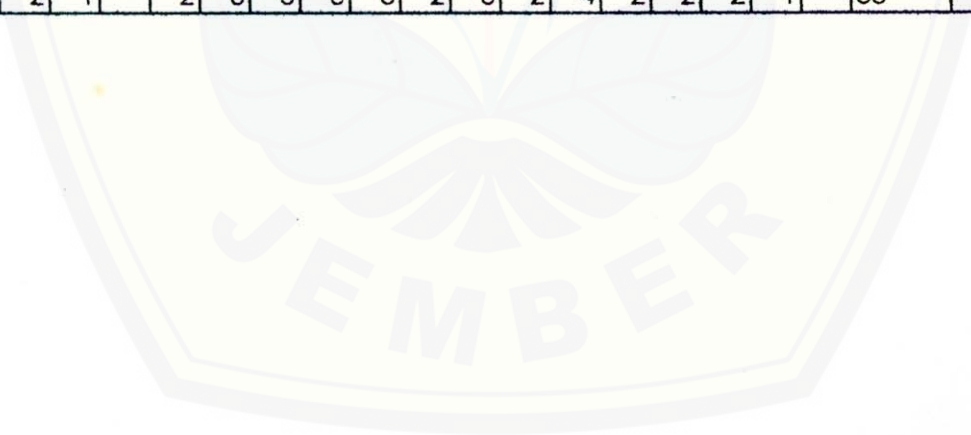
lanjutan.....

NUR	ITEM SOAL																				JUMLAH	Nilai
	I				II				III				IV				V					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
50	1		2	2	1			3	3	3	3	2	5	4	4	3	2	2		1	40,5	81
51	1	1	2	2	1	1	2	3			3	2	2	3	5	3	2	2	1	1	36,5	73
52	1	1	2	2	1		2	3	3	3		2	4	4	3	2	2	2	1		37,5	75
53	1	1	2	2			2		3	3		2	5	4	4	3	2	2	1	1	38	76
54			2	2	1	1	2	3		3		2	3	5		2	2		1	1	30	60
55	1	1	2			1		3	3	3	3		5	5	4	3	2	2	1	1	40	80
56	1	1	2		1	1		3	3	3	3	2	5	4	3	2	2	2	1		39	78
57				2	1	1	2		3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	36	72
58	1	1	2		1	1		3	3		3	2	5	3	3	2		2	1	1	33,5	67
59		1	2	2	1			3	3	3			4	4	4	2	2		1	1	32,5	65
60	1	1			1		2		3	3		2	2	5	5	4	2	2		1	34	68
61		1			1	1	2	3	3	3		2	5	5	2	4	2	2	1	1	38	76
62	1	1	2	2				3	3		3		2	5	3	2	2	2		1	32	64
63	1	1	2	2	1	1			3	3		2	5	4	4	2	2		1	1	35	70
64	1		2			1	2	3		3		2	2	2	4	3	2	2	1	1	31	62
65		1		2	1	1		3	3			2	4	2	3	4	2	2		1	31	62
66	1	1			1	1	2	3	3		3		3	5	3	2	2	2		1	33	66
67	1		2		1			3		3		2	2	4	4	3	2	2	1	1	31	62
68	1	1	2	2	1	1	2	3			3	2	2	3	5	5	2		1	1	37	74
69	1	1	2		1	1	2		3	3		2	2	4	3	2	2	2	1		32	64
70		1	2		1	1	2	3	3	3		2	2	5	5	4	2	2	1	1	40	80
71	1	1			1	1	2	3	3		3		3	3	5	2	2	2		1	33	66
72			2	2	1	1	2	3		3		2	5	3		2	2		1	1	30	60
73		1	2		1	1	2		3	3	3	2	2		4	2	2	2	1	1	32	64
74	1	1	2	2	1	1		3	3		3		4	4		2	2	2		1	32	64
75	1	1	2	2	1		2	3	3	3		2	3	4	2	4	2	2	1		37,5	75
76	1		2	2		1	2		3	3		2		5	5	4	2	2		1	35	70
77	1	1		2		1	2	3		3	3	2	4	2		2	2	2	1	1	32	64
78			2	2	1	1		3	3		3	2	4	4	3	4	2	2	1	1	37,5	75
79	1	1		2			2	3	3	3		2		3	3	3	2	2	1		31	62
80	1	1	2	2		1	2	3	3		3	2	3	3		3	2	2			33	66
81	1	1	2		1	1	2		3	3		2	5	4	5	5	2	2		1	39,5	79
82				2	1		2	3	3		3	2	3		4	3	2	2		1	31	62
83	1		2			1	2		3	3	3	2	4	3	3		2	2			31	62
84	1				1			3	3	3	3	2	4	5	5	4	2	2		1	39	78
85	1	1	2		1	1	2	3	3		3	2		3	3	3	2	2	1		33	66
86			2	2	1	1	2	3		3		2	5	4	5	3	2	2	1	1	38,5	77
87	1		2	2			2		3	3	3	2	3	3	3		2	2			31	62
88			2	2	1	1	2	3	3		3	2	3	5	4	2	2				34,5	69
89	1	1		2	1		2	3		3		2	5	5	4	2	2		1		34	68
90		1	2	2	1		2	3		3		2	5	3		2	2	2			30	60
91	1	1	2	2	1	1	2	3			3	2	2	3	5	5	2	2	1		37,5	75
92	1		2		1	1		3	3	3		2	2		2	4	2	2	1	1	30	60
93	1	1	2	2	1	1		3		3		2	4	5	4	3	2	2	1	1	38	76
94		1	2		1		2	3	3			2	5	3		3	2	2		1	30	60
95			2	2	1	1	2	3	3	3		2	3	5	3	2	2		1		35	70
96	1	1			1	1	2	3	3		3		4	3	5	2	2	2		1	33,5	67
97			2		1	1	2		3		3		5	4	2	3	2	2	1		30,5	61
98		1	2	2	1		2	3			3	2	5	3		2	2	2			30	60

dilanjutkan.....

lanjutan.....

NUR	ITEM SOAL																				JUMLAH	Nilai
	I				II				III				IV				V					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
99	1	1	2			1	2	3		3	3	2	4	3	4	4	2	2	1	1	39	78
100	1	1	2	2	1		2	3	3		3	2	4	2	4	2	2	2	1		37	74
101			2	2	1		2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	1	1	39	78
102	1	1	2	2	1	1	2	3	3			2	4		4	3	2	2	1	1	34,5	69
103	1			2	1	1	2	3	3	3	3		4	3	3		2	2	1		34	68
104	1	1		2	1			3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	2	1	1	40	80
105			2	2	1	1	2		3	3		2	4	4	5	2	2	2			35	70
106	1				1	1	2	3	3	3			5	3	2	3	2	2		1	32	64
107	1	1	2	2	1		2	3	3		3	2	4	3	4	2	2	2	1		37,5	75
108	1		2	2	1		2	3		3	3	2		4	3	5	2	2			35	70
109			2	2		1	2		3	3		2	4	4	2	5	2	2			34	68
110	1	1	2		1	1		3	3	3	3	2	5	4	3	2	2	2		1	39	78
111	1	1	2		1	1	2	3	3		3	2	3	5	3		2		1	1	34	68
112		1	2	2	1	1		3	3	3	3	2	5	3		4	2		1	1	37	74
113	1			2	1		2	3	3	3	3	2	5		2	4	2	2	1		36	72
114	1	1	2	2	1		2		3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1		36	72
115			2	2	1	1	2		3	3		2	4	4	5	3	2	2			35,5	71
116		1	2		1	1	2	3	3	3		2	5	4	2	3			1	1	34	68
117	1	1		2			2	3	3		3	2		3	3	3	2	2		1	31	62
118			2	2	1	1	2		3	3	3	2	4	2	5	2	2	2	1		37	74
119	1		2	2	1		2	3	3			2	4	5	5	3	2	2	1		37,5	75
120		1	2	2	1	1		3	3		3	2	2		4	2	2	2	1	1	32	64
121	1	1	2	2			2	3		3		2	5	5	4	3	2	2	1	1	38,5	77
122	1		2	2	1		2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1		38	76



Skoring Data Variabel X (Kemampuan Membaca)

NUR	ITEM											JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	29
2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	26
4	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	27
5	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	27
6	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	28
7	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	27
8	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	28
9	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	27
10	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	27
11	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	29
12	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	27
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31
14	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	27
15	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	29
16	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	27
17	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	26
18	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26
19	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	29
20	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	27
21	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	27
22	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	29
23	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	27
24	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	28
25	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26
26	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
27	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	27
28	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	26
29	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	28
30	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	28
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
32	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	27
33	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	26
34	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	27
35	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27
36	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	26
37	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	29
38	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	28
39	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	29
40	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	29
42	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	26
43	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	28
44	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	29
45	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	27
46	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28

dilanjutkan

lanjutan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
47	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	28
48	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	27
49	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	27
50	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	30
51	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	28
52	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	28
53	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
54	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	26
55	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	29
56	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	30
57	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	27
58	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	27
59	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	27
60	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	28
61	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	30
62	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27
63	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
64	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	27
65	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	26
66	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	28
67	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27
68	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	29
69	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	27
70	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	29
71	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	27
72	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
73	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	27
74	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
75	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	29
76	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	29
77	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27
78	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	27
79	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	27
80	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	27
81	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	29
82	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	26
83	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	27
84	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	29
85	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	27
86	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	27
87	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	27
88	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	27
89	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27
90	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	27
91	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
92	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	26
93	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	29

dilanjutkan

lanjutan.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
94	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	26
95	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	29
96	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	28
97	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	27
98	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
99	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	30
100	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	29
101	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
102	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27
103	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	27
104	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	30
105	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	29
106	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
107	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
108	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	27
109	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	28
110	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32
111	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	27
112	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	28
113	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	28
114	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	27
115	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
116	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	27
117	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	27
118	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	29
119	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	29
120	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	28
121	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
122	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	27

Tabel Persiapan Untuk Menghitung Hubungan X Dengan Y

NUR	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	29	78	841	6084	2262
2	27	66	729	4356	1782
3	26	60	676	3600	1560
4	27	60	729	3600	1620
5	27	63	729	3969	1701
6	28	71	784	5041	1988
7	27	60	729	3600	1620
8	28	70	784	4900	1960
9	27	64	729	4096	1728
10	27	65	729	4225	1755
11	29	78	841	6084	2262
12	27	61	729	3721	1647
13	31	80	961	6400	2480
14	27	62	729	3844	1674
15	29	77	841	5929	2233
16	27	64	729	4096	1728
17	26	60	676	3600	1560
18	26	62	676	3844	1612
19	29	73	841	5329	2117
20	27	64	729	4096	1728
21	27	62	729	3844	1674
22	29	68	841	4624	1972
23	27	62	729	3844	1674
24	28	70	784	4900	1960
25	26	60	676	3600	1560
26	27	60	729	3600	1620
27	27	61	729	3721	1647
28	26	60	676	3600	1560
29	28	70	784	4900	1960
30	28	72	784	5184	2016
31	32	80	1024	6400	2560
32	27	70	729	4900	1890
33	26	61	676	3721	1586
34	27	63	729	3969	1701
35	27	62	729	3844	1674
36	26	60	676	3600	1560
37	29	71	841	5041	2059
38	28	66	784	4356	1848
39	29	68	841	4624	1972
40	30	70	900	4900	2100
41	29	68	841	4624	1972
42	26	60	676	3600	1560
43	28	75	784	5625	2100
44	29	77	841	5929	2233
45	27	62	729	3844	1674
46	28	74	784	5476	2072
47	28	77	784	5929	2156
48	27	74	729	5476	1998
49	27	69	729	4761	1863
50	30	81	900	6561	2430
51	28	73	784	5329	2044

dilanjutkan.....

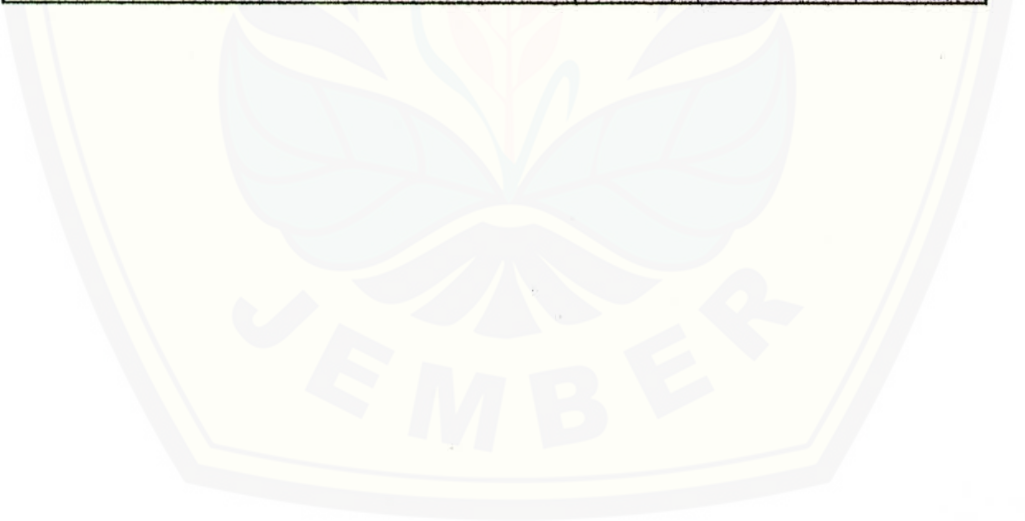
lanjutan.....

NUR	X	Y	X ²	Y ²	XY
52	28	75	784	5625	2100
53	27	76	729	5776	2052
54	26	60	676	3600	1560
55	29	80	841	6400	2320
56	30	78	900	6084	2340
57	27	72	729	5184	1944
58	27	67	729	4489	1809
59	27	65	729	4225	1755
60	28	68	784	4624	1904
61	30	76	900	5776	2280
62	27	64	729	4096	1728
63	29	70	841	4900	2030
64	27	62	729	3844	1674
65	26	62	676	3844	1612
66	28	66	784	4356	1848
67	27	62	729	3844	1674
68	29	74	841	5476	2146
69	27	64	729	4096	1728
70	29	80	841	6400	2320
71	27	66	729	4356	1782
72	26	60	676	3600	1560
73	27	64	729	4096	1728
74	27	64	729	4096	1728
75	29	75	841	5625	2175
76	29	70	841	4900	2030
77	27	64	729	4096	1728
78	27	75	729	5625	2025
79	27	62	729	3844	1674
80	27	66	729	4356	1782
81	29	79	841	6241	2291
82	26	62	676	3844	1612
83	27	62	729	3844	1674
84	29	78	841	6084	2262
85	27	66	729	4356	1782
86	27	77	729	5929	2079
87	27	62	729	3844	1674
88	27	69	729	4761	1863
89	27	68	729	4624	1836
90	27	60	729	3600	1620
91	28	75	784	5625	2100
92	26	60	676	3600	1560
93	29	76	841	5776	2204
94	26	60	676	3600	1560
95	29	70	841	4900	2030
96	28	67	784	4489	1876
97	27	61	729	3721	1647
98	27	60	729	3600	1620
99	30	78	900	6084	2340
100	29	74	841	5476	2146
101	28	78	784	6084	2184
102	27	69	729	4761	1863

dilanjutkan.....

lanjutan.....

NUR	X	Y	X ²	Y ²	XY
103	27	68	729	4624	1836
104	30	80	900	6400	2400
105	29	70	841	4900	2030
106	27	64	729	4096	1728
107	27	75	729	5625	2025
108	27	70	729	4900	1890
109	28	68	784	4624	1904
110	32	78	1024	6084	2496
111	27	68	729	4624	1836
112	28	74	784	5476	2072
113	28	72	784	5184	2016
114	27	72	729	5184	1944
115	30	71	900	5041	2130
116	27	68	729	4624	1836
117	27	62	729	3844	1674
118	29	74	841	5476	2146
119	29	75	841	5625	2175
120	28	64	784	4096	1792
121	28	77	784	5929	2156
122	27	76	729	5776	2052
Jml.	3382	8366	93946	578948	232709



Lampiran : 12

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kemampuan Membaca	27.7213	1.2614	122
Prestasi Belajar	68.5902	6.4189	122

Correlations

		Kemampuan Membaca	Prestasi Belajar
Pearson Correlation	Kemampuan Membaca	1.000	.752**
	Prestasi Belajar	.752**	1.000
Sig. (2-tailed)	Kemampuan Membaca	.	.000
	Prestasi Belajar	.000	.
Sum of Squares and Cross-products	Kemampuan Membaca	192.525	737.066
	Prestasi Belajar	737.066	4985.508
Covariance	Kemampuan Membaca	1.591	6.091
	Prestasi Belajar	6.091	41.203
N	Kemampuan Membaca	122	122
	Prestasi Belajar	122	122

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran : 12

LAMPIRAN : II

Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment.

N (1)	Interval Kepercayaan		N (1)	Interval Kepercayaan		N (1)	Interval Kepercayaan	
	95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)
3	0,997	0,999	26	0,338	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,297	0,361			

N = jumlah pasangan yang digunakan untuk menghitung r.

Tabel Harga kritik dari rho Spearman

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%
5	1,000	---	16	0,506	0,665
6	0,886	0,929	18	0,475	0,625
7	0,786	0,929	20	0,450	0,591
8	0,738	0,881	22	0,428	0,562
9	0,683	0,833	24	0,409	0,537
10	0,648	0,794	26	0,392	0,515
12	0,591	0,777	28	0,377	0,496
14	0,544	0,715	30	0,364	0,478



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalloto Kotak Pos 162 Telp/ Fax (0331) 334988 Jember 68121

Nomer : **1 2 8 9**/J25.1.5/PL5/2001
Lampiran : Proposal
Perihal : Ijin Penelitian

10 MAY 2001

Kepada : Yth. Sdr. Kepala SLTP.....
Negeri 2 Mojoagung, Jombang
di -
.....Tempat.....

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
menorangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : DWI ERMAWATI.....
Nim : 260210301335.....
Program/Jurusan : Pendidikan Ekonomi / IPS.....

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, maka mahasiswa tersebut bermaksud
melaksanakan penelitian dengan judul :

" Hubungan Minat Baca dengan Prestasi Belajar Mata
Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas 1 SLTP Negeri 2
Mojoagung, Jombang Tahun Pelajaran 2000/2001 "

Pada lembaga yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat saudara
berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan informasinya.

Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

....., Dekan
Bantu Dekan I,



Lampiran : 14

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG

DINAS PENDIDIKAN

SLTP NEGERI 2 MOJOAGUNG

Jl. Janti, Mojoagung, Jombang Telp. (0321) 499516

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/158/405.31.36/08/2001

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. SAID HS.

Jabatan : Kepala SLTP Negeri 2 Mojoagung, Jombang

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : DWI ERMAWATI

Nim : 960210301335

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Program/Jurusan : IPS / Pendidikan Ekonomi

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Jl. Kalimantan XVIII Yayasan As-Sa'adah, Jember

Maksud Kunjungan : Mengadakan penelitian skripsi dengan judul : **“ Hubungan Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas 1 Cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung, Jombang Tahun Pelajaran 2001/2002”** yang dimulai pada bulan Agustus – Oktober 2001

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya



Mojoagung, 15 Agustus 2001

Kepala Sekolah,

Drs. SAID HS.

Penata TK I

NIP. 130799915

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : DI. Pratiwi
 NIM/Angkatan : 9001010101111001
 Jurusan/Program Studi : Jurusan Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : "Hubungan antara Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas I Cawu SLTP Negeri 2 Mojoagung, Jombang Tahun Pelajaran 2000/2001"
 Pembimbing I : Drs. Bambang Hari P. M.
 Pembimbing II : Drs. H. H. H. H. H. H.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	Sabtu, 11-11-2000	- Mengajukan Proposal	
2.	Selasa, 05-12-2000	- Revisi Judul	
3.	Senin, 05-02-2001	- Revisi BAB I, II, III	
4.	Senin, 25-02-2001	- Revisi BAB III	
5.	Selasa, 20-03-2001	- Revisi Instrumen Penelitian	
6.	Rabu, 11-04-2001	- Revisi Instrumen Penelitian	
7.	Selasa, 17-04-2001	- Revisi Instrumen Penelitian	
8.	Jum'at, 27-04-2001	- Revisi Instrumen Penelitian	
9.	Senin, 30-04-2001	- Acc Proposal	
10.	Selasa, 24-07-2001	- BAB I, II, III	
11.	Jum'at, 23-11-2001	- BAB IV, V (Revisi)	
12.	Sabtu, 8-12-2001	- BAB IV, V, Abstrak	
13.	Rabu, 2-01-2002	- BAB IV, V, Abstrak	
14.			
15.			

PETUNJUK : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama :
 NIM/Angkatan :
 Jurusan/Program Studi :
 Judul Skripsi : "Hubungan Kemampuan Membaca dg Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas I Cawu I SLTP Negeri 2 Mojoagung Jombang Tahun Pelajaran 2000 / 2001"
 Pembimbing I :
 Pembimbing II :

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	Sabtu, 11-11-2000	- Revisi Judul	
2.	Kamis, 01-02-2001	- Revisi BAB I, II, III	
3.	Jum'at, 23-02-2001	- Revisi BAB III	
4.	Jum'at, 09-03-2001	- Revisi BAB II, III	
5.	Senin, 12-03-2001	- Acc Proposal	
6.	Senin, 19-11-2001	- Revisi BAB IV, V	
7.	Rabu, 21-11-2001	- Revisi BAB IV, V	
8.	Selasa, 28-11-2001	- Revisi Abstrak dan Kesimpulan	
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi