



**PENERAPAN MEDIA VIDEO PADA POKOK BAHASAN PENYESUAIAN
DIRI HEWAN DENGAN LINGKUNGAN TERTENTU UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

SKRIPSI

Oleh:

Dyah Aini Purbarani

NIM 120210204074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2017



**PENERAPAN MEDIA VIDEO PADA POKOK BAHASAN PENYESUAIAN
DIRI HEWAN DENGAN LINGKUNGAN TERTENTU UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Dyah Aini Purbarani

NIM 120210204074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2017

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. kedua orang tuaku, Bapak Mualip dan Ibu Siti Warsini yang selalu memberikan kasih sayang, mendo'akan aku dan memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Dan boleh jadi kamu membenci sesuatu tetapi ia baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu tetapi ia buruk bagimu, dan Allah mengetahui dan kamu tidak mengetahui” *

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan” †



* QS. Al-Baqarah:216

† QS. Al-Insyirah: 5-6

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dyah Aini Purbarani

NIM : 120210204074

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumbersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2017
yang menyatakan,

Dyah Aini Purbarani
NIM. 120210204074

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MEDIA VIDEO PADA POKOK BAHASAN PENYESUAIAN
DIRI HEWAN DENGAN LINGKUNGAN TERTENTU UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Dyah Aini Purbarani
NIM : 120210204074
Angkatan Tahun : 2012
Daerah Asal : Trenggalek
Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 3 Juni 1994
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP. 19610824 198601 1 001

Agustiningsih, S. Pd, M.Pd.
NIP. 19830806 200912 2 006

SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA VIDEO PADA POKOK BAHASAN PENYESUAIAN
DIRI HEWAN DENGAN LINGKUNGAN TERTENTU UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Oleh

Dyah Aini Purbarani

NIM. 120210204074

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumbersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 7 Maret 2017

tempat : Gedung 3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

NIP. 19610824 198601 1 001

Agustiningsih, S. Pd, M.Pd.

NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M. Pd

NIP. 19590904 198103 1 003

Drs. Mutrofin, M. Pd

NIP. 19620831 198702 1 001

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Drs, Dafik, M. Sc, Ph. D

NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017; Dyah Aini Purbarani, 120210204074; 2016; 68 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Jember.

Latar belakang dari penelitian ini mengacu pada tujuan pendidikan di Indonesia yang bertolak belakang dengan kenyataan di lapangan. Pembelajaran IPA di SD dapat dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran dapat tercapai, yang dapat dibuktikan dengan baiknya hasil belajar siswa. Namun, dalam kenyataannya masih ada beberapa sekolah yang memiliki hasil belajar IPA yang rendah karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan. Berdasar hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru mata pelajaran IPA di SDN Sumpersari 02, metode yang digunakan guru selama pembelajaran IPA berlangsung adalah ceramah dan penugasan. Selain itu guru hanya menggunakan buku teks saja dan media gambar, sebagian siswa kurang antusias selama proses pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember rendah. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti mencoba untuk menerapkan media video guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang yaitu: a) Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu; b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Penelitian ini menerapkan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Persentase motivasi belajar siswa pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu siklus I menunjukkan 63,2 %. Persentase tersebut masih tergolong kategori cukup, sehingga peneliti berusaha menaikkannya pada siklus selanjutnya. Siklus II persentase motivasi belajar mengalami peningkatan menjadi 84,1 %. Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 28,38%. Sedang hasil belajar pada siklus I sebesar 64,71%. Presentase tersebut masih tergolong dalam kriteria sedang, sehingga peneliti melakukan berbagai refleksi untuk kegiatan siklus II. Hasilnya, pada siklus II mendapatkan hasil yang signifikan. Persentase hasil belajar siswa secara klasikal yaitu sebesar 88,24%. Nilai tersebut sudah masuk dalam kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 9,03%.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: a) Motivasi belajar siswa secara klasikal siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/2017 pada pokok bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu dapat dilihat dari siklus I motivasi belajar siswa secara klasikal cukup dengan persentase 63,2%. Kemudian siklus II motivasi belajar siswa meningkat dengan persentase 84,1% dengan kategori sangat tinggi. Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 28,38%. b) Hasil belajar siswa secara klasikal siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/2017 pada pokok bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu pada siklus I naik menjadi 64,71% dan pada siklus II naik menjadi 88,24% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 9,03%.

Terdapat saran bagi guru, dan bagi peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya guna kemajuan pendidikan di Indonesia.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Agustiningih, S. Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
3. Kedua orang tuaku, Bapak Mualip dan Ibu Siti Warsini yang telah memberikan dorongan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini;
4. semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pendidikan IPA SD	5
2.1.1 Definisi IPA	5
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	6
2.1.3 Ruang Lingkup IPA SD	7
2.2 Media Video	7
2.2.1 Definisi Media Video.....	7
2.2.2 Karakteristik Media Video.....	9
2.2.3 Tujuan Media Video	11
2.2.4 Manfaat Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran	11

2.2.5 Kelebihan Media Video.....	12
2.2.6 Langkah-langkah Penggunaan Media Video.....	12
2.2.7 Relevansi Media Video dengan Pembelajaran IPA	13
2.3 Motivasi Belajar.....	13
2.3.1 Definisi Motivasi dan Motivasi Belajar	13
2.3.2 Karakteristik Motivasi Belajar	14
2.3.3 Unsur-unsur Motivasi Belajar.....	15
2.3.4 Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	16
2.3.5 Macam-macam Motivasi	16
2.3.6 Cara Menggerakkan Motivasi Belajar Siswa	17
2.3.7 Indikator Motivasi Belajar.....	18
2.4 Hasil Belajar.....	20
2.4.1 Definisi Hasil Belajar.....	20
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.4.3 Pengukuran Hasil belajar Menggunakan Tes	22
2.5 Penelitian yang Relevan	23
2.6 Kerangka Pemikiran	24
2.7 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Desain Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.5.1 Siklus 1.....	29
3.5.2 Siklus 2.....	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	32
3.7 Analisis Data	34
3.7.1 Motivasi Belajar Siswa	34
3.7.2 Uji Validitas	36
3.7.3 Uji Reabilitas	40

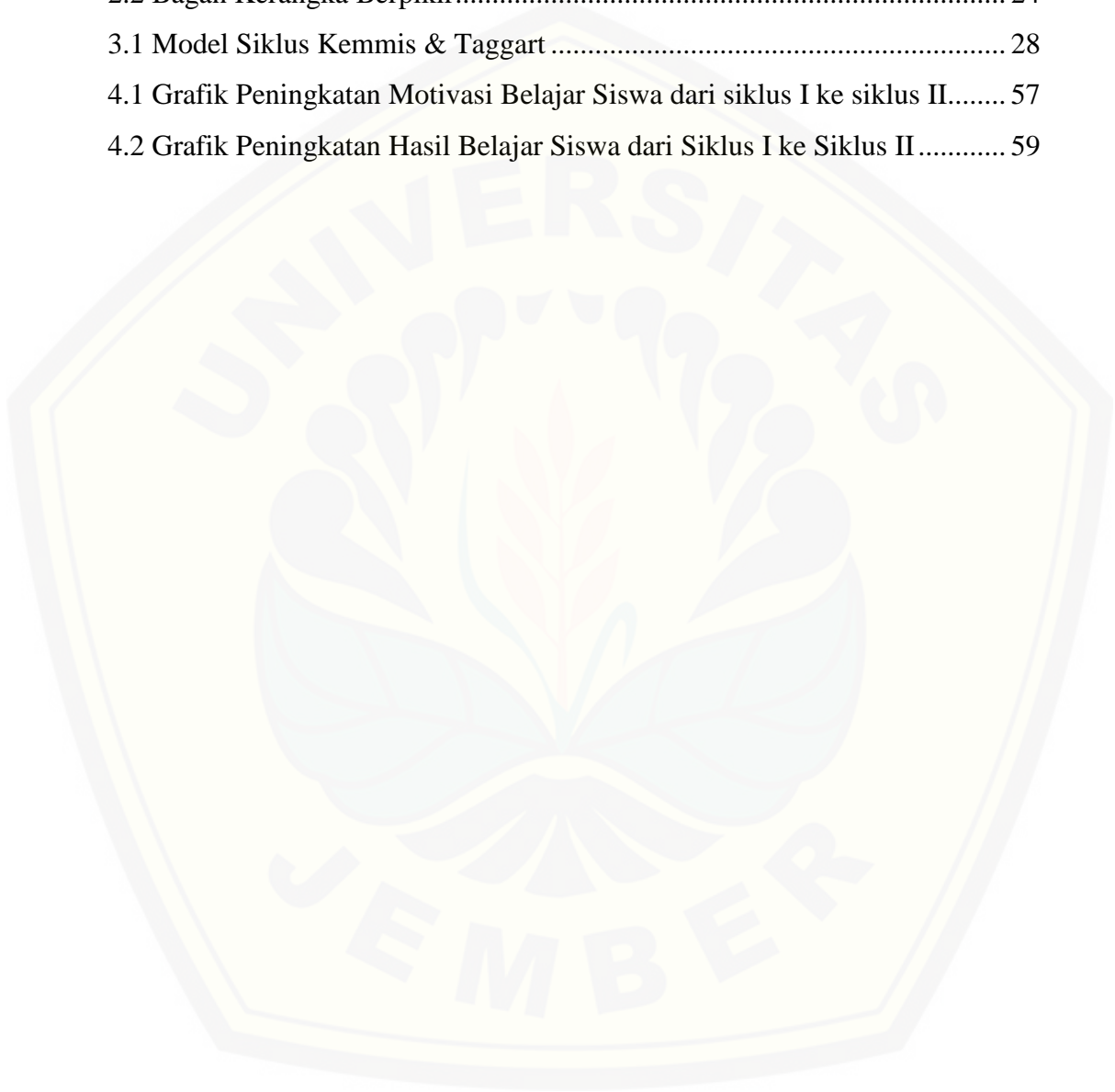
3.7.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	42
3.7.5 Hasil Belajar Siswa.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.1.1 Pelaksanaan Siklus 1.....	47
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	51
4.2 Hasil Penelitian	54
4.2.1 Analisis Motivasi Belajar.....	54
4.2.2 Analisis Hasil Belajar	58
4.3 Pembahasan	53
4.4 Temuan Penelitian	55
BAB V PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Skor angket berdasarkan skala likert.....	35
3.2 Kategori motivasi belajar peserta didik.....	35
3.3 Hasil Validitas Angket Siklus I.....	37
3.4 Hasil Validitas Angket Siklus II	37
3.5 Hasil Validitas Tes Siklus I.....	38
3.6 Hasil Validitas Tes Siklus II	39
3.7 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisiensi Korelasi	40
3.8 Hasil Reabilitas Angket Siklus I.....	41
3.9 Hasil Reabilitas Angket Siklus II.....	41
3.10 Hasil Reabilitas Siklus I.....	42
3.11 Hasil Reabilitas Siklus II.....	42
3.12 Tingkat Kesukaran Tes Siklus I.....	43
3.13 Tingkat Kesukaran Tes Siklus II.....	44
3.14 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	45
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	46
4.2 Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	55
4.3 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	55
4.4 Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	56
4.5 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Siklus II	56
4.6 Peningkatan Skor Indikator Motivasi Siklus I dan Siklus II.....	57
4.7 Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif.....	58
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	59
4.11 Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Dale.....	13
2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Model Siklus Kemmis & Taggart	28
4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari siklus I ke siklus II.....	57
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	69
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	72
B1 Observasi	72
B2 Wawancara	72
B3 Angket.....	72
B4 Tes.....	72
B5 Dokumentasi	72
C. Lembar Observasi.....	73
C1 ObservasiAktivitas Guru dalamPembelajaran IPA denganPenerapan Media Video Tahap Siklus I.....	73
C2. ObservasiAktivitas Guru dalamPembelajaran IPA denganPenerapan Media Video Tahap Siklus II	74
D. Lembar hasil Observasi	75
D1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan Media Video Tahap Siklus I	75
D2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan Media Video Tahap Siklus II.....	77
E. Pedoman wawancara	79
F. Hasil Wawancara.....	80
F1 Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	80
F2 Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	84
G. Lembar Validasi Media	88
H. Hasil Validasi Media	90
I. Kisi-kisi Angket	94
J. Lembar Validasi Motivasi Belajar	95
K. Hasil Validasi Motivasi Belajar	97
L. Angket	101
M.Lembar Hasil Angket	103

N. Hasil Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa	111
N1 Hasil Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	111
N2 Hasil Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	113
N3 Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	116
N4 Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	117
N5 Reabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	118
N6 Reabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	119
N7 Skor Angket Motivasi Siklus I	120
N8 Skor angket Motivasi Siklus II.....	121
O. Silabus	122
P. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	124
P1 Siklus I	124
P2 Siklus II.....	131
Q1. Daftar Nama Siswa.....	138
Q2. Daftar Nama Kelompok	140
R. Daftar Nilai Temuan Awal	141
S. Lembar Kerja Kelompok.....	143
S1 LKK Siklus I Pertemuan 1	143
S2.LKK Siklus I Pertemuan 2	154
S3.LKK Siklus II Pertemuan 1	165
S4 LKK Siklus II Pertemuan 2	180
T. Kisi-kisi Soal	191
T1 Siklus I	191
T2 Siklus II.....	193
U. Rubrik Penilaian	195
U1 Siklus I.....	195
U2 Siklus II	196
V. Lembar Validasi Soal	197
W.Lembar Hasil Validasi Soal	199
X. Lembar Tes.....	203
X1 Siklus I.....	203

X2 Siklus II	223
Y. Validasi Soal Tes Hasil Belajar	241
Y1 Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	241
Y2 Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	242
Z. Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar	243
Z1 Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	243
Z2 Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	244
AA. Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar	245
AA1 Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	245
AA2 Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	253
AB. Analisis Hasil Tes	261
AB1 Analisis Hasil Tes Siklus I	261
AB2 Analisis Hasil Tes Siklus II	263
AC Surat Ijin Penelitian	266
AD Foto Kegiatan Siklus I dan II	267
AE Surat Telah Melakukan Penelitian	270
AF Biodata Mahasiswa	271

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini akan dipaparkan hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan yang meliputi (1) Latar Belakang (2) Rumusan Masalah (3) Tujuan Penelitian (4) Manfaat Penelitian.

1.1 Latar Belakang

IPA merupakan mata pelajaran yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui pemecahan masalah yang dapat diidentifikasi. Di tingkat Sekolah Dasar IPA merupakan wahana yang dapat mengembangkan semua potensi siswa, baik itu keterampilan proses, pengamatan, dan sikap ilmiah. IPA sangat penting bila diterapkan langsung di masyarakat. Menurut Iskandar (1997:16) beberapa alasan pentingnya mata pelajaran IPA yaitu, IPA berguna bagi kehidupan atau pekerjaan anak di kemudian hari, bagian kebudayaan bangsa, melatih anak berpikir kritis, dan mempunyai nilai-nilai pendidikan yaitu mempunyai potensi dapat membentuk pribadi anak secara keseluruhan.

Pembelajaran IPA di SD dapat dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran dapat tercapai, yang dapat dibuktikan dengan baiknya hasil belajar siswa. Namun, dalam kenyataannya masih ada beberapa sekolah yang memiliki hasil belajar IPA yang rendah karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan.

Hasil studi dokumentasi nilai yang diperoleh pada tanggal 4 Juni 2016 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumpangsari 02 masih rendah. Nilai UAS semester genap sebagian siswa belum mencapai standar KKM IPA kelas IV yang telah ditentukan yaitu 70. Sejumlah 12 siswa atau 35,29% tuntas sedangkan 22 siswa atau 64,71% tidak tuntas, yang seharusnya 80% siswa mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil dokumentasi tersebut diketahui bahwa rendahnya hasil belajar IPA disebabkan oleh beberapa faktor. Adapun faktor yang menyebabkan

hal tersebut diantaranya adalah : 1) metode yang digunakan guru selama pembelajaran IPA berlangsung adalah ceramah dan penugasan. Selain itu guru hanya menggunakan buku teks dan media gambar saja. Media gambar memiliki kelemahan yaitu hanya medium visual, ukuran gambar seringkali kurang tepat untuk pengajaran dalam kelompok besar, dan memerlukan ketersediaan sumber keterampilan dan kejelian guru untuk dapat memanfaatkannya. Hal ini menyebabkan beberapa siswa kurang jelas terhadap penjelasan guru. Hal tersebut menyebabkan pembelajaran IPA menjadi monoton dan kurang bervariasi. 2) sebagian siswa kurang antusias selama proses pembelajaran. Mereka terlihat kurang memperhatikan penjelasan guru, bergurau dengan temannya, membuat gaduh dalam kelas, asyik main sendiri dan kurang konsentrasi terhadap pelajaran. Hal ini menunjukkan motivasi belajar siswa yang rendah.

Permasalahan tersebut harus segera diatasi. Salah satu cara untuk memperbaikinya adalah dengan menerapkan media video untuk pembelajaran IPA. Penggunaan media video dalam pembelajaran IPA sangat mendukung proses penyampaian informasi dari guru ke siswa. Media video juga memiliki kemampuan untuk memaparkan sesuatu yang rumit, kompleks dan sulit yang tidak dapat dijelaskan bila hanya menggunakan media gambar atau kata-kata saja. Menjelaskan suatu proses kejadian secara runtut dan detail yang dapat dipahami oleh siswa serta dapat memotivasi siswa untuk belajar, dan media video dapat menunjang proses belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Pada penelitian ini, dipilih pokok bahasan Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya. Peristiwa alam ini terjadi di lingkungan tertentu yang tidak dijumpai siswa di lingkungannya, dengan memanfaatkan media video untuk menampilkan bagaimana peristiwa alam itu berlangsung siswa dapat menerima gambaran nyata dari peristiwa tersebut.

Berdasarkan uraian permasalahan-permasalahan di atas, maka diadakan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru
 - a. Memberikan informasi baru dan masukan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar
 - b. Memberikan pengalaman kepada guru untuk merancang pembelajaran dengan memanfaatkan media video dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
 - c. Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam pembelajaran IPA

2. Bagi Kepala Sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran sebagai bahan pertimbangan tentang penggunaan media video yang sesuai dengan kondisi pendidikan dan materi pelajaran guna meningkatkan mutu pendidik dan peserta didik.

3. Bagi Pengawas Sekolah

Memberikan ide dan inovasi baru dalam pengembangan model dan media pembelajaran guna pembinaan pengembangan kualitas kinerja guru dalam memperbaiki kegiatan belajar mengajar di sekolah.

4. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan dan pengalaman untuk mengetahui penyebab rendahnya hasil belajar IPA dan solusi penanganannya guna mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang profesional.

5. Bagi Peneliti Lain

Sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Pada bab ini akan dipaparkan tentang beberapa kejian teori yang akan digunakan dalam penelitian ini, antara lain: 1) Pendidikan IPA SD; 2) Media Video; 3) Motivasi Belajar; 4) Hasil Belajar; 5) Penelitian yang Relevan; 6) Kerangka Pemikiran; 7) Hipotesis Tindakan.

2.1 Pendidikan IPA SD

2.1.1 Definisi IPA

IPA atau yang sering disebut dengan istilah sains merupakan usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan (Susanto, 2013:167).

Menurut Suyoso (1988:23) Sains merupakan pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode, dan berlaku secara universal.

IPA merupakan cabang ilmu yang mempelajari fenomena alam. Menurut Djojosoediro (2012:18) IPA didenifisikan sebagai kumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah. Penjelasan tersebut berarti bahwa IPA merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klarifikasi data, dan biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam. Dengan demikian, pada hakikatnya IPA merupakan ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang dituangkan berupa fakta, konsep, prinsip dan hukum yang teruji kebenarannya dan melalui suatu rangkaian kegiatan dalam metode ilmiah.

Setiap disiplin ilmu memiliki ciri-ciri khusus yang tidak dimiliki oleh disiplin ilmu lainnya. Menurut Jacobson & Bergman dalam Susanto (2013:170) IPA memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. IPA merupakan kumpulan konsep, prinsip, hukum, dan teori.
2. Proses ilmiah dapat berupa fisik dan mental, serta mencermati fenomena alam, termasuk juga penerapannya.
3. Sikap keteguhan hati, keingintahuan, dan ketekunan dalam menyingkap rahasia alam.
4. IPA tidak dapat membuktikan semua akan tetapi hanya sebagian atau beberapa saja
5. Keberanian IPA bersifat subjektif dan bukan kebenaran yang bersifat objektif.

IPA di Sekolah Dasar diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan karakteristik IPA tersebut, cakupan IPA yang dipelajari di sekolah tidak hanya berupa kumpulan fakta tetapi juga proses perolehan fakta yang didasarkan pada kemampuan menggunakan pengetahuan dasar IPA untuk memprediksi atau menjelaskan fenomena yang berbeda.

Menurut Sulistyorini (2007:8) pembelajaran IPA harus melibatkan keaktifan anak secara penuh (*active learning*) dengan cara guru dapat merealisasikan pembelajaran yang mampu memberi kesempatan pada anak didik untuk melakukan keterampilan proses meliputi: mencari, menemukan, menyimpulkan, mengkomunikasikan sendiri berbagai pengetahuan, nilai-nilai dan pengalaman yang dibutuhkan.

2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Pendidikan IPA sebagai bidang studi yang diberikan pada jenjang pendidikan di lingkungan sekolah dasar bukan hanya memberikan pengetahuan saja tetapi juga keterampilan untuk kehidupan peserta didik di masyarakat. Menurut Badan Nasional Standar Pendidikan (BSNP, 2006) mengemukakan tujuan pembelajaran sains di sekolah dasar adalah sebagai berikut.

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.

2.1.3 Ruang Lingkup IPA SD

Menurut Badan Nasional Standar Pendidikan (BSNP, 2006) mengemukakan ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut.

1. Makhluk hidup dan proses kehidupan,
2. Benda/ materi, sifat-sifat dan kegunaannya,
3. Energi dan perubahannya,
4. Bumi dan alam semesta.

Penelitian ini dipilih pokok bahasan Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungan Tertentu pada siswa kelas V SD. Pokok bahasan ini terdiri dari 3 sub pokok bahasan yaitu adaptasi morfologi, adaptasi fisiologi dan adaptasi tingkah laku.

2.2 Media Video

2.2.1 Definisi Media Video

Kata Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima. Menurut Criticos dalam Daryanto (2011:4) Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Menurut Hamidjojo dalam Arsyad (2015:4) mengemukakan bahwa media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide,

gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai pada penerima yang dituju.

Berdasarkan beberapa definisi media diatas, maka dapat dirumuskan definisi media pembelajaran yaitu semua bentuk perantara yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa. Setiap materi pelajaran mempunyai tingkat kesukaran yang bervariasi. Materi pelajaran yang memiliki tingkat kesukaran tinggi tentu sukar dipahami oleh siswa. Sehingga diperlukan media pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi.

Menurut Daryanto (2011:5) media harus bermanfaat sebagai berikut.

- a. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis.
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra.
- c. Menimbulkan gairah belajar, berinteraksi secara langsung antara peserta didik dan sumber belajar.
- d. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya.
- e. Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.
- f. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Terdapat banyak media pembelajaran mulai dari yang sangat sederhana hingga yang kompleks. Seiring perkembangan teknologi, muncullah berbagai macam media pembelajaran yang semakin canggih. Seperti media cetak, media audio, hingga media audio-visual. Pengajaran melalui media audio-visual adalah produksi dan penggunaan materi yang menyerapannya melalui penglihatan dan pendengaran. Salah satu media yang termasuk dalam media audio-visual ini adalah media video.

Istilah video berasal dari bahasa latin yaitu dari kata *vidi* dan *visum* yang artinya melihat atau mempunyai daya penglihatan. Dalam Kamus Bahasa Indonesia video adalah teknologi pengiriman sinyal elektronik dari suatu gambar bergerak. Video adalah teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, penyimpanan, pemindahan, dan perekonstruksian urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik. Video menyediakan sumberdaya yang kaya dan hidup bagi aplikasi multimedia. Video merupakan gambar yang bergerak yang memiliki obyek yang nyata (Munir, 2013:289-290).

Menurut Agnew dan Kellerman dalam Munir (2013:290) mendefinisikan video sebagai media digital yang menunjukkan susunan atau urutan gambar-gambar dan memberikan ilusi, gambaran serta fantasi pada gambar yang bergerak. Video juga bisa dikatakan sebagai gabungan gambar-gambar mati yang dibaca berurutan dalam suatu waktu dengan kecepatan tertentu. Karena dimainkan dalam kecepatan yang tinggi maka tercipta ilusi gerak yang halus. Arsyad (2015:50) menyatakan bahwa video merupakan gambar-gambar dalam frame, dimana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga layar terlihat gambar hidup.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa media video merupakan salah satu media audio visual yang dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara yang menyertainya. Kemampuan video yang melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri. Video dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, meningkatkan atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.

2.2.2 Karakteristik Media Video

Menurut Riyana (2007:8-11) untuk menghasilkan video pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan efektifitas penggunaannya maka pengembangan video pembelajaran harus memperhatikan karakteristik dan kriterianya. Berikut karakteristik video pembelajaran yaitu:

a. *Clarity of Massage* (Kejelasan pesan)

Dengan media video siswa dapat memahami pesan pembelajaran secara lebih bermakna dan informasi dapat diterima secara utuh sehingga dengan sendirinya informasi akan tersimpan dalam memory jangka panjang dan bersifat retensi.

b. *Stand Alone* (Berdiri sendiri)

Video yang dikembangkan tidak tergantung pada bahan ajar lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan bahan ajar lain.

c. *User Friendly* (Bersahabat/ akrab dengan pemakainya)

Media Video menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan bahasa yang umum. Paparan informasi yang tampil 23 bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakai dalam merespon, mengakses sesuai dengan keinginan.

d. Representasi Isi

Materi harus benar-benar representatif, misalnya materi simulasi atau demonstrasi. Pada dasarnya materi pelajaran baik sosial maupun sains dapat dibuat menjadi media video.

e. Visualisasi dengan media

Materi dikemas secara multimedia terdapat di dalam teks, animasi, *sound*, dan video sesuai tuntutan materi. Materi-materi yang digunakan bersifat aplikatif, berproses, sulit terjangkau, berbahaya apabila langsung dipraktikkan, memiliki tingkat keakurasian tinggi.

f. Menggunakan kualitas resolusi yang tinggi

Tampilan berupa grafis media video dibuat dengan teknologi rekayasa digital dengan resolusi tinggi tetapi *support* untuk setiap *speech* sistem komputer.

g. Dapat digunakan secara klasikal atau individual

Video pembelajaran dapat digunakan oleh para siswa secara individual, tidak hanya dalam setting sekolah, tetapi juga rumah. Dapat pula digunakan secara klasikal dengan jumlah siswa maksimal 50 orang bisa dapat dipandu oleh guru atau cukup mendengarkan uraian narasi dari narator yang telah tersedia dalam program.

2.2.3 Tujuan Media Video

Berdasarkan definisi media video yaitu menggambarkan objek bergerak bersama-sama dengan suara yang menyertainya, maka tujuan media video adalah untuk menyajikan informasi dalam bentuk yang menyenangkan, menarik, mudah dimengerti dan jelas.

Menurut Riyana (2007:6) media video pembelajaran sebagai bahan ajar bertujuan untuk:

- a. Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan agar tidak terlalu verbalistis.
- b. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indra peserta didik maupun instruktur.
- c. Dapat digunakan secara tepat dan bervariasi

2.2.4 Manfaat Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran

Manfaat penggunaan media video dalam pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Sangat membantu tenaga pengajar dalam mencapai efektifitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran yang mayoritas praktik.
2. Memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam waktu yang singkat.
3. Dapat merangsang minat belajar peserta didik untuk lebih mandiri.
4. Peserta didik dapat berdiskusi atau minta penjelasan kepada teman sekelasnya.
5. Peserta didik dapat belajar untuk lebih berkonsentrasi.
6. Daya nalar peserta didik lebih berfokus dan lebih kompeten.
7. Peserta didik menjadi aktif dan termotivasi untuk mempraktikkan latihan-latihan.
8. Peserta didik dapat menayangkannya di rumah
9. Memenuhi tuntutan kemajuan zaman pendidikan, khususnya dalam penggunaan bidang teknologi.
10. Memberikan daya pemahaman keterampilan yang lebih terstruktural

2.2.5 Kelebihan Media Video

Menurut Daryanto (2011:87-88) mengemukakan kelebihan media video, yaitu sebagai berikut.

1. Program video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran, karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada siswa.
2. Program video dapat dikombinasikan dengan animasi dan pengaturan kecepatan untuk mendemonstrasikan perubahan dari waktu ke waktu.
3. Video dapat memvisualisasikan materi terutama materi yang bersifat dinamis.
4. Video dapat mendemonstrasikan hal-hal seperti gerakan motorik tertentu, ekspresi wajah, ataupun suasana lingkungan tertentu.

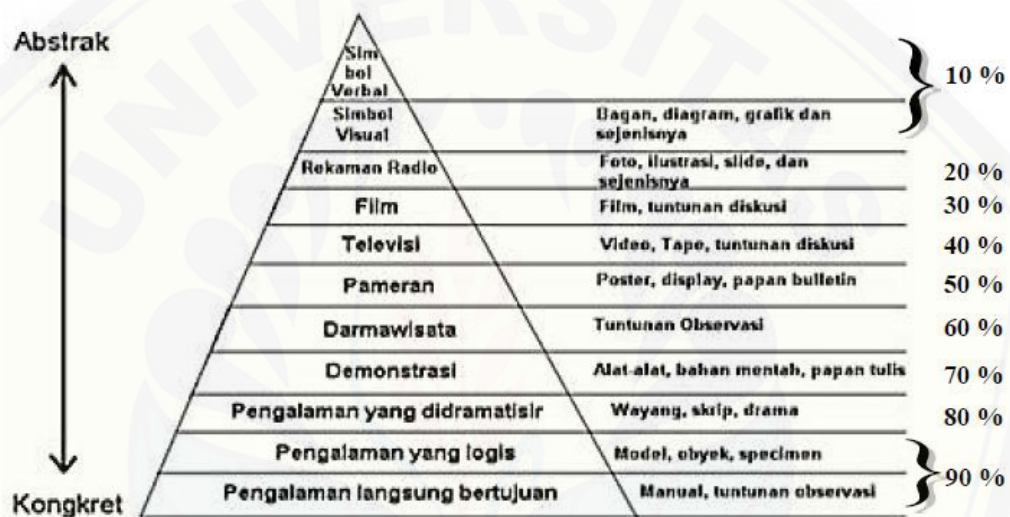
2.2.6 Langkah-langkah Penggunaan Media Video

Pembelajaran menggunakan video agar dapat berjalan dengan baik, guru harus melakukan beberapa langkah. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut.

- a) Mempersiapkan diri. Guru merencanakan dan menyiapkan diri sebelum penyajian materi. Dengan memeriksa dan mencoba materi itu, mempersiapkan peralatan dan menyediakan video pembelajaran.
- b) Membangkitkan kesiapan siswa. Siswa dituntun agar memiliki kesiapan dengan cara memberikan komentar awal dan pertanyaan-pertanyaan mengenai topik dari materi.
- c) Mendengarkan materi video. Pusatkan perhatian siswa kepada materi, mendengarkan materi dengan pikiran terbuka dan dengan kemauan dengan sadar menghubungkan dengan pertanyaan yang dibahas sebelum program dimulai.
- d) Mendiskusikan materi. Setelah selesai mendengarkan video, diskusi dimulai secara informal dengan mengajukan pertanyaan yang bersifat umum, kemudian pertanyaan yang sesuai dengan materi yang disajikan. Diskusi selanjutnya diakhiri dengan meminta satu atau dua orang siswa memberikan rangkuman.
- e) Menindaklanjuti program.

2.2.7 Relevansi Media Video dengan Pembelajaran IPA

Dalam pembelajaran, proses belajar IPA melibatkan hampir semua alat indra. Daryanto (2011:14) mengemukakan kemampuan daya serap manusia terbesar dipengaruhi oleh daya penglihatannya 82% , pendengarannya 11%, penciuman 1%, Pengecapan 2,5%, dan perabaan 3,5% Sedangkan media video itu produksi dan penggunaan materinya melalui penglihatan dan pendengaran secara bersamaan. Sehingga dapat memaksimalkan daya serap siswa terhadap materi pelajaran yang di ajarkan.



Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Dale (dalam Riyana dan Susilana, 2009:7)

Berdasarkan bagan di atas video berada di tengah kerucut pengalaman. Hal ini membuktikan bahwa media video merupakan media yang bagus dalam menyampaikan informasi atau pesan kepada siswa.

2.3 Motivasi Belajar

2.3.1 Definisi Motivasi dan Motivasi Belajar

Istilah motivasi memiliki akar kata dari bahasa latin *movere*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak. Menurut Mc. Donald dalam Hamalik (2003:158) *motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Menurut Mitchell dalam Majid (2014:307) motivasi mewakili proses-proses psikologikal yang menyebabkan timbulnya, diarahkannya, dan terjadinya persistensi kegiatan-kegiatan sukarela (*volunter*) yang diarahkan pada tujuan tertentu. Menurut Gray dalam Majid (2014:307) motivasi didefinisikan sebagai sejumlah proses yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.

Menurut Gintings (2008:86) motivasi belajar adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya. Dimiyati dan Mudjiono(2015:80) mengemukakan definisi motivasi belajar sebagai kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar).

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah dorongan (motivasi) siswa baik internal maupun eksternal untuk belajar dengan tujuan memperoleh nilai yang baik.

2.3.2 Karakteristik Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2007:83) ciri-ciri motivasi adalah sebagai berikut: (1) tekun menghadapi tugas; (2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi setinggi mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapainya); (3) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah; (4) lebih senang bekerja sendiri; (5) cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; (6) Dapat mempertahankan pendapatnya; (7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu; (7) senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Menurut Uno (2008:23) ciri-ciri motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Apabila siswa memiliki ciri-ciri di atas berarti siswa tersebut memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, sehingga kegiatan belajar siswa akan berlangsung dengan baik.

2.3.3 Unsur-unsur Motivasi Belajar

Motivasi belajar dapat timbul dari diri individu sendiri atau dari lingkungan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015:97-100) unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- a) cita-cita atau aspirasi siswa. Merupakan keinginan anak sejak kecil. Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama bahkan sepanjang hayat. Timbulnya cita-cita juga dibarengi oleh perkembangan kepribadian, akal, moral, kemauan, bahasa dan nilai-nilai kehidupan. Cita-cita siswa untuk menjadi seseorang yang diimpikannya akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan perilaku belajar.
- b) kemampuan siswa. Dalam mencapai sebuah keinginan maka harus ditunjang dengan kemampuan yang sesuai. Kemampuan tersebut akan memperkuat terhadap motivasi belajar, sehingga menjadikan siswa lebih berusaha untuk mencapai tujuan yang diharapkan;
- c) kondisi siswa. Kondisi terbagi menjadi dua yaitu kondisi jasmani dan kondisi rohani dimana kedua kondisi tersebut berhubungan erat dalam peningkatan motivasi belajar siswa.
- d) kondisi lingkungan siswa. Kondisi lingkungan dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan masyarakat. Dengan keadaan lingkungan yang menyenangkan, aman, tentram, tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar siswa mudah diperkuat;
- e) unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan teman sebayanya berpengaruh pada motivasi dan perilaku belajar. Baik lingkungan sekitar dan budaya siswa dapat memotivasi belajarnya. Sehingga guru diharapkan dapat memanfaatkan hal tersebut untuk memotivasi belajar.

f) upaya guru dalam membelajarkan siswa. Upaya guru yang dimaksud disini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa, mengevaluasi belajar siswa. Bila upaya-upaya tersebut dilaksanakan dengan berorientasi pada kepentingan siswa, maka diharapkan upaya tersebut dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.

2.3.4 Fungsi Motivasi dalam Belajar

Menurut Hamalik (2003:161) Fungsi motivasi itu meliputi berikut ini.

- a) mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.
- b) motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
- c) motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Siswa yang melakukan usaha karena adanya motivasi akan menunjukkan hasil yang baik dalam belajar. Dengan kata lain, intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian hasil belajarnya.

2.3.5 Macam-macam Motivasi

Menurut Hamalik (2003:162-163) motivasi dapat dibagi menjadi dua jenis:

1. Motivasi Intrinsik

adalah motivasi yang mencakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan murid. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri. Motivasi ini hidup dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Dalam hal ini pujian dan hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan oleh karena tidak akan menyebabkan siswa bekerja atau belajar untuk mendapatkan pujian atau hadiah itu.

2. Motivasi Ekstrinsik

adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertentangan, dan persaingan yang relatif negatif ialah *sarcasm*, *ridicule*, dan hukuman. Motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan di sekolah, sebab pengajaran di sekolah tidak semuanya menarik minat siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa. Motivasi terhadap pelajaran ini perlu dibangkitkan guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar.

2.3.6 Cara Menggerakkan Motivasi Belajar Siswa

Menurut Hamalik (2003:166-168) motivasi guru dapat menggunakan berbagai cara untuk menggerakkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa, ialah sebagai berikut.

1) Memberi angka

Murid yang mendapat angkanya baik, akan mendorong motivasi belajarnya menjadi lebih besar, sebaliknya murid yang mendapat angka kurang mungkin menimbulkan frustrasi atau dapat juga menjadi pendorong agar belajar lebih baik.

2) Pujian

Pemberian pujian kepada murid atas hal-hal yang telah dilakukan dengan berhasil dan besar manfaatnya sebagai pendorong belajar.

3) Hadiah

Memberikan hadiah bagi para pemenang sayembara atau pertandingan.

4) Kerja Kelompok

Dalam kerja kelompok dilakukan kerjasama dalam belajar, setiap anggota kelompok kadang memiliki perasaan untuk mempertahankan nama baik kelompok menjadi pendorong yang kuat dalam perbuatan belajar.

5) Persaingan

Baik kerja kelompok maupun persaingan individual memberikan motif-motif sosial kepada murid

6) Tujuan dan *level of aspiration*

Dari keluarga akan mendorong kegiatan siswa

7) Sarkasme

Ialah dengan jalan mengajak para siswa yang mendapat hasil belajar yang kurang. Dalam batas-batas tertentu sarkasme dapat mendorong kegiatan belajar demi nama baiknya, tetapi di pihak lain dapat menimbulkan sebaliknya, karena siswa merasa dirinya dihina, sehingga memungkinkan timbulnya konflik antara murid dan guru.

8) Penilaian

Penilaian secara kontinu akan mendorong siswa-siswa belajar, oleh karena setiap anak memiliki kecenderungan untuk memperoleh hasil yang baik.

9) Karyawisata dan ekskursi

Cara ini dapat membangkitkan motivasi belajar oleh karena dalam kegiatan ini akan mendapat pengalaman langsung dan bermakna baginya. Selain dari itu, karena objek yang akan dikunjungi adalah objek yang akan dikunjungi adalah objek yang menarik minatnya.

10) Film Pendidikan

Setiap siswa merasa senang menonton film. Gambaran dari isi cerita film lebih menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar. Para siswa mendapat pengalaman baru dari cerita yang bermakna.

11) Belajar melalui radio

Radio adalah alat yang penting untuk mendorong motivasi belajar siswa. Mendengarkan radio lebih baik dibandingkan dengan mendengarkan ceramah guru. Walaupun demikian, radio tidak akan mungkin untuk menggantikan kedudukan guru dalam mengajar

2.3.7 Indikator Motivasi Belajar

Menurut Uno (2008:23) indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat motivasi seseorang antara lain:

a) adanya hasrat dan keinginan berhasil

siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil menguasai materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya.

- b) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.
- c) adanya harapan dan cita-cita masa depan
siswa memiliki harapan dan cita-cita atas materi yang dipelajarinya.
- d) adanya penghargaan dalam belajar.
siswa merasa termotivasi oleh hadiah dan penghargaan dari guru atau orang-orang di sekitarnya atas keberhasilan belajar yang telah mereka capai.
- e) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
semua merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- f) adanya lingkungan belajar yang kondusif
siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempat mereka belajar.

Menurut Sudjana (2010:58) ada lima indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
siswa memiliki kecenderungan untuk tetap memperhatikan pelajaran. Pelajaran yang diminati siswa akan diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang.
- 2) semangat belajar siswa
sebenarnya, yang lebih mengetahui semangat belajar adalah siswa itu sendiri. Siswa harus dapat mengelola semangat belajarnya sehingga menunjukkan prestasi belajar yang baik.
- 3) tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya
siswa memiliki tanggung jawab untuk patuh dan taat terhadap peraturan-peraturan belajar di sekolah, baik yang tertulis maupun tidak tertulis. Kedisiplinan belajar siswa tentang tugas dari guru haruslah diselesaikan dengan baik baik itu tugas sekolah maupun PR.
- 4) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
proses interaksi antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar dapat terjadi karena guru memberikan stimulus pada siswa dan siswa memberikan reaksi terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Interaksi antara guru dan

siswa ini dapat dilihat dalam tanya jawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

- 5) rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan salah satu upaya guru untuk membangkitkan motivasi siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan, guru harus membuat soal sesuai dengan kemampuan dan menarik bagi siswa sehingga timbul rasa senang siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Perasaan senang inilah yang kemudian mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam tugas selanjutnya.

Penelitian ini menggunakan indikator motivasi belajar menurut Sudjana yang terdiri dari 5 indikator.

2.4 Hasil Belajar

2.4.1 Definisi Hasil Belajar

Menurut Nawawi dalam Susanto (2013:5) hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Menurut Sudjana (2010:22) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

Menurut Susanto (2013:5) hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Jadi, yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui kegiatan belajar.

Menurut Bloom dalam Sudjana (2010: 22-31) hasil belajar menjadi ranah, yaitu a) kognitif (berkenaan dengan hasil belajar intelektual); b) afektif (berkenaan dengan sikap dan nilai); c) psikomotorik (tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu)

Menurut Taksonomi Bloom yang telah direvisi Anderson dan Krathwohl dalam Gunawan (2013:26-30) adalah sebagai berikut.

a. Mengingat/ C1

Mengingat merupakan usaha mendapatkan kembali pengetahuan dari memori atau ingatan yang telah lampau, baik yang baru saja didapatkan maupun yang sudah lama didapatkan. Mengingat merupakan dimensi yang berperan penting dalam proses pembelajaran bermakna (*meaningful learning*) dan pemecahan masalah (*problem solving*).

b. Memahami/ C2

Memahami berkaitan dengan membangun sebuah pengertian dari berbagai sumber seperti pesan, bacaan dan komunikasi. Memahami berkaitan dengan aktivitas mengklasifikasikan (*classification*) dan membandingkan (*comparing*).

c. Menerapkan/ C3

Menerapkan menunjuk pada proses kognitif memanfaatkan atau mempergunakan suatu prosedur untuk melaksanakan percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan berkaitan dengan dimensi pengetahuan prosedural (*procedural knowledge*). Menerapkan meliputi kegiatan menjalankan prosedur (*executing*) dan mengimplementasikan (*implementing*)

d. Menganalisis/ C4

Menganalisis merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian dari permasalahan dan mencari keterkaitan dari tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan. Menganalisis berkaitan dengan proses kognitif memberi atribut (*attributeing*) dan mengorganisasikan (*organizing*)

e. Mengevaluasi/ C5

Evaluasi berkaitan dengan proses kognitif memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Kriteria yang biasanya digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi. Kriteria atau standar ini dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif serta dapat ditentukan sendiri oleh siswa. Evaluasi meliputi mengecek (*checking*) dan mengkritisi (*critiquing*)

f. Menciptakan/ C6

Menciptakan mengarah pada proses kognitif meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan suatu produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi bentuk atau pola yang berbeda dari sebelumnya. Menciptakan sangat berkaitan erat dengan pengalaman belajar siswa pada pertemuan sebelumnya. Meskipun menciptakan mengarah pada proses berpikir kreatif, namun tidak secara total berpengaruh pada kemampuan siswa untuk menciptakan. Menciptakan meliputi menggeneralisasikan (*generating*) dan memproduksi (*producing*)

2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Susanto (2013:12) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal yaitu : 1) siswa, dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa, baik jasmani maupun rohani. 2) lingkungan, yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan keluarga dan lingkungan sekitar.

2.4.3 Pengukuran Hasil belajar Menggunakan Tes

Menurut Nurkencana (1986:25) tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh anak-anak lain atau dengan nilai standar yang ditetapkan.

Menurut Nurkencana (1986:27-42) ditinjau dari bentuk pertanyaan yang diberikan tes hasil belajar dibedakan atas dua jenis, yaitu:

1. tes obyektif

tes obyektif terdiri dari item-item yang dapat dijawab dengan jalan memilih salah satu alternatif yang benar dari sejumlah alternatif yang tersedia, atau dengan mengisi jawaban yang benar dengan beberapa perkataan atau simbol.

2. tes essay

tes essay adalah suatu bentuk tes yang terdiri dari suatu pertanyaan atau suatu suruhan yang menghendaki jawaban yang berupa uraian-uraian yang relatif panjang.

2.5 Penelitian yang Relevan

Penelitian tindakan kelas yang berhubungan dengan penerapan media video untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar telah dilakukan oleh beberapa peneliti, antara lain yaitu:

Menurut Meilyawati (2014) hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar siswa yang semula pada pra siklus sebesar 40,17% meningkat menjadi 45% pada siklus 1, dan pada siklus 2 semakin meningkat menjadi 59%. Hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 37,93%, sedangkan pada siklus 1 meningkat menjadi 48,28%, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 82,76%.

Menurut Rohainullah (2012) hasil penelitian menunjukkan kenaikan persentase aktivitas belajar siswa sebesar 10,01%. Pada siklus 1 aktivitas belajar siswa sebesar 67,70%, kemudian pada siklus 2 meningkat menjadi 77,71%. Hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 52,78% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 88,89%.

Menurut Pratama (2014) hasil penelitian menunjukkan Hasil penelitian tersebut aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 sebesar 76,35% dan pada siklus 2 naik menjadi 87,83%. Hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 sebesar 51,35% dan pada siklus 2 naik menjadi 94,59%.

Menurut Supriyadi (2013) hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar secara klasikal pada siklus 1 mencapai 67,9% dan siklus 2 siswa tuntas sebesar 82,8% secara klasikal

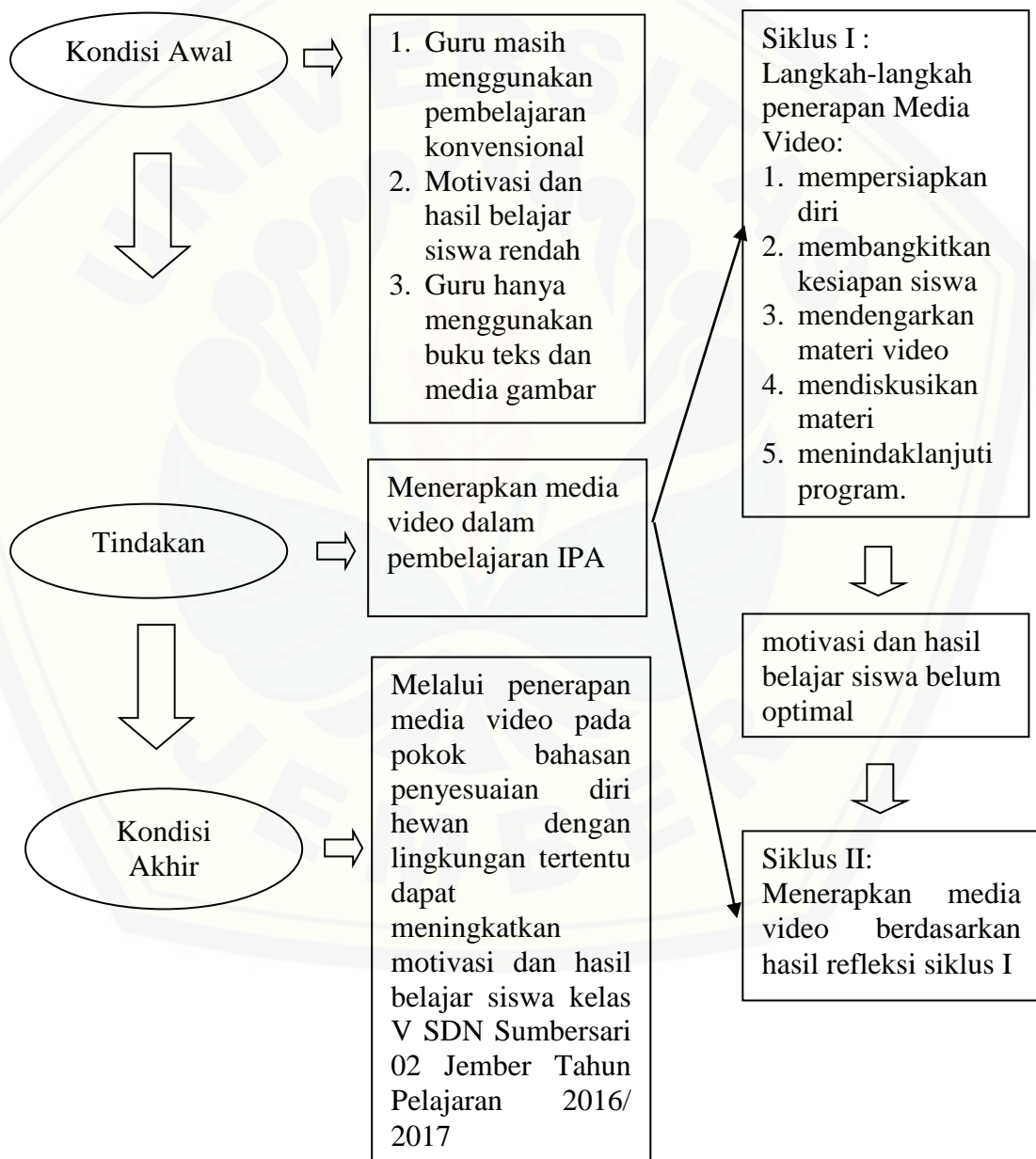
Menurut Haeratunnisa' (2011) hasil penelitian menunjukkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Siklus 1 (58%), siklus 2 (81%) SDN Jetis 03 Besuki Situbondo

Berdasarkan hasil dari beberapa penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan media video dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Pada penelitian ini peneliti berharap dengan penerapan video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember.

2.6 Kerangka Pemikiran

Dari kajian teori, peneliti menyimpulkan pemikirannya dalam kerangka berpikir berikut ini.



Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir

Berdasarkan observasi awal diketahui bahwa guru hanya menjelaskan materi saja tanpa disertai contoh yang nyata. Selain itu, selama proses pembelajaran IPA berlangsung guru hanya memanfaatkan media gambar saja. Media gambar ini sering hanya dijadikan pajangan semata. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran IPA di SDN Sumbersari 02 Jember menjadi monoton, akibatnya motivasi dan hasil belajar siswa rendah.

Selanjutnya guna menanggulangi permasalahan, tindakan peneliti pada siklus I adalah dengan menerapkan langkah-langkah penerapan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu.. Apabila hasil yang didapat belum sesuai dengan harapan peneliti maka akan dilakukan penelitian siklus II yaitu dengan memperbaiki apa saja yang ditemukan pada siklus I. Sehingga hasil akhirnya, dengan diterapkannya media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/2017.

2.7 Hipotesis Tindakan

Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Jika diterapkan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu pada siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017 maka motivasi belajar siswa akan meningkat.
2. Jika diterapkan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu pada siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017 maka hasil belajar siswa akan meningkat.

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada bab ini dibahas tentang: 1) tempat dan waktu penelitian; 2) subjek penelitian; 3) definisi operasional; 4) desain penelitian; 5) prosedur penelitian; 6) metode pengumpulan data; 7) analisis data

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Sumbersari 02 Jalan Kaliurang No. 2 Jember. Waktu penelitian direncanakan pada semester I (gasal) tahun pelajaran 2016/ 2017.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember dengan jumlah 34 siswa, yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan.

3.3 Definisi Operasional

Berikut ini definisi operasional yang digunakan peneliti dalam melaksanakan penelitian, yaitu sebagai berikut.

1. Media Video

Media Video IPA pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup adalah media audio visual yang secara lengkap berguna untuk mempermudah siswa dalam memahami pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari diri individu sendiri ataupun dari lingkungan untuk belajar dengan tujuan memperoleh nilai yang baik. Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa antara lain: 1) minat dan perhatian siswa terhadap

pelajaran; 2) semangat belajar; 3) tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya; 4) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru; 5) rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah skor hasil tes akhir siklus yang diperoleh setelah pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup telah mencapai hasil yang diinginkan.

3.4 Desain Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) atau PTK adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang diaplikasikan dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas (Masyhud, 2014:172). Sedang menurut Arikunto (2015:124) PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya.

Menurut Arikunto (2015 : 201) PTK memiliki 3 karakteristik pokok, yaitu sebagai berikut:

- 1) *Inkuiri Reflektif*. Yaitu PTK berangkat dari permasalahan pembelajaran riil yang sehari-hari dihadapi oleh dosen dan mahasiswa. Jadi, penelitian ini berdasarkan pada pelaksanaan tugas dan pengambilan tindakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi.
- 2) *Kolaboratif*. Yaitu upaya perbaikan proses dan hasil pembelajaran tidak dapat dilakukan sendiri oleh peneliti di luar kelas (dosen), tetapi ia harus berkolaborasi dengan guru.
- 3) *Reflektif* PTK. Yaitu sikap reflektif yang berkelanjutan secara terus menerus.

Menurut Arikunto (2015:197-198) PTK tujuan utamanya adalah perbaikan dan peningkatan layanan profesional pendidik dalam menangani proses belajar-mengajar, dan bermanfaat dalam beberapa komponen pendidikan atau pembelajaran di kelas, antara lain:

- 1) inovasi pembelajaran;
- 2) pengembangan kurikulum di tingkat regional/ nasional; dan
- 3) peningkatan profesionalisme pendidikan

Pada penelitian ini, siklus yang digunakan adalah siklus yang berbentuk spiral, yaitu penelitian tindakan kelas dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase : (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Keempat fase tersebut saling berhubungan dalam siklus yang berulang.

Berikut adalah desain penelitian:



Gambar 3.1. Model Siklus Kemmis & Taggart (dalam Arikunto, 2014:132)

3.5 Prosedur Penelitian

Pada tahap awal, peneliti melakukan observasi terhadap guru mengenai berlangsungnya kegiatan pembelajaran IPA di kelas, tujuannya untuk menemukan permasalahan pembelajaran yang terjadi dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA SDN Summersari 02 Jember. Melakukan wawancara mengenai hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara akan dilakukan perencanaan penelitian tindakan kelas untuk perbaikan pembelajaran yang selanjutnya. Peneliti meminta izin kepada kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian di kelas V SDN Summersari 02.

Peneliti memberikan angket untuk mengetahui tingkat motivasi siswa awal sebelum penelitian menggunakan media video.

3.5.1 Siklus I

Pada siklus I peneliti melakukan 4 fase kegiatan, yang meliputi: perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi.

a) Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut.

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan media video pada sub pokok bahasan adaptasi morfologi
2. Membuat video pembelajaran IPA sub pokok bahasan penyesuaian bentuk tubuh hewan terhadap lingkungan untuk memperoleh makanan dengan menggabungkan beberapa video dari youtube
3. Mempersiapkan laptop, *viewer*, dan *sound system*
4. Menyusun daftar kelompok siswa yang heterogen
5. Menyiapkan Lembar Kerja Kelompok (LKK) beserta kunci jawabannya
6. Menyiapkan lembar observasi pembelajaran, angket dan analisis hasil belajar siswa

b) Tindakan

penelitian tindakan kelas (PTK) adalah pelaksanaan tindakan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap penelitian ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rancangan langkah-langkah RPP model pembelajaran langsung dan penerapan media video yang terdiri dari 2 pertemuan:

Pertemuan pertama:

1. Guru memberikan apersepsi tentang apa itu adaptasi dan memotivasi siswa.
2. Guru menampilkan video tentang penyesuaian bentuk tubuh burung terhadap lingkungannya untuk memperoleh makanan.
3. Guru membagikan LKK dan meminta siswa untuk mendiskusikannya.
4. Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban dan membahasnya bersama-sama.

Pertemuan kedua:

1. Guru mengingatkan kembali tentang adaptasi morfologi burung kemarin dan memberikan apersepsi tentang adaptasi morfologi serangga dan memotivasi siswa.
2. Guru menampilkan video tentang penyesuaian bentuk tubuh serangga terhadap lingkungannya untuk memperoleh makanan.
3. Guru membagikan LKK dan meminta siswa untuk mendiskusikannya.
4. Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban dan membahasnya bersama-sama.

c) Pengamatan

Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengamati kegiatan yang dilakukan guru dan siswa dan motivasi belajar siswa saat pembelajaran berlangsung. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dibantu teman peneliti dan guru kelas V SDN Sumbersari 02 Jember. Adapun yang diamati (observasi) yaitu bagaimana siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. Pengukuran tingkat motivasi belajar siswa didukung dengan instrumen pengumpulan data berupa angket yang diisi sendiri oleh siswa setelah siklus selesai dilaksanakan.

d) Refleksi

Tahap refleksi dilakukan untuk mengkaji keberhasilan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan. Yang kemudian dijadikan dasar pemikiran untuk menentukan perencanaan selanjutnya. Pada akhir siklus ini dilakukan penganalisan hasil belajar siswa. Analisis ini dilakukan untuk menghitung jumlah dan persentase hasil belajar dan tingkat motivasi siswa selama kegiatan pembelajaran. Dari hasil analisa tersebut yang kemudian dijadikan dasar pemikiran guna menindaklanjuti langkah selanjutnya yaitu berupa revisi kegiatan pembelajaran baik itu RPP maupun video pembelajaran.

3.5.2 Siklus II

Siklus II dapat dilaksanakan jika siklus I belum mencapai hasil yang diinginkan. Siklus II merupakan perbaikan dari siklus I. Pada siklus II peneliti

melakukan 4 fase kegiatan, yang meliputi: perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi.

a) Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut.

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan media video pada sub pokok bahasan adaptasi fisiologi dan adaptasi tingkah laku.
2. Membuat video pembelajaran IPA sub pokok bahasan adaptasi fisiologi untuk bertahan hidup dan adaptasi tingkah laku hewan untuk mempertahankan diri dari serangan musuh dengan menggabungkan beberapa video dari youtube
3. Mempersiapkan laptop, *viewer*, dan *sound system*
4. Menyusun daftar kelompok siswa yang heterogen
5. Menyiapkan Lembar Kerja Kelompok (LKK) beserta kunci jawabannya
6. Menyiapkan lembar observasi pembelajaran, angket dan analisis hasil belajar siswa

b) Tindakan

penelitian tindakan kelas (PTK) adalah pelaksanaan tindakan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap penelitian ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rancangan langkah-langkah RPP model pembelajaran langsung dan penerapan media video berdasar hasil refleksi siklus I yang terdiri dari 2 pertemuan:

Pertemuan pertama:

1. Guru mengingatkan kembali tentang adaptasi morfologi pada pertemuan yang lalu.
2. Guru menampilkan video tentang adaptasi fisiologi pada hewan berkaki 4 terhadap lingkungannya untuk bertahan hidup.
3. Guru membagikan LKK dan meminta siswa untuk mendiskusikannya.
4. Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban dan membahasnya bersama-sama.

Pertemuan kedua:

1. Guru mengingatkan kembali tentang adaptasi morfologi dan adaptasi fisiologi pada pertemuan yang lalu.
2. Guru menampilkan video tentang adaptasi tingkah laku berbagai hewan terhadap lingkungannya untuk melindungi diri dari musuh.
3. Guru membagikan LKK dan meminta siswa untuk mendiskusikannya.
4. Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban dan membahasnya bersama-sama.

c) Pengamatan

Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengamati kegiatan yang dilakukan guru dan siswa dan motivasi belajar siswa saat pembelajaran berlangsung. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dibantu teman peneliti dan guru kelas V SDN Sumpersari 02 Jember. Adapun yang diamati (observasi) yaitu bagaimana siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. Pengukuran tingkat motivasi belajar siswa didukung dengan instrumen pengumpulan data berupa angket yang diisi sendiri oleh siswa setelah siklus selesai dilaksanakan.

d) Refleksi

Tahap refleksi dilakukan untuk mengkaji keberhasilan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan. Yang kemudian dijadikan dasar pemikiran untuk menentukan perencanaan selanjutnya. Pada akhir siklus ini dilakukan penganalisisan hasil belajar siswa. Analisis ini dilakukan untuk menghitung jumlah dan persentase hasil belajar dan tingkat motivasi siswa selama kegiatan pembelajaran. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa penelitian berhasil.

3.6 Metode Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan tentang perilaku seseorang mengenai efek tindakan untuk mencapai sasaran yang ingin dicapai. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengamati semua kegiatan yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas

dan observer untuk mendapatkan hasil yang valid. Pada tahap pra siklus observasi dilakukan untuk mengetahui keadaan awal di sekolah, mulai dari pembelajaran, motivasi dan hasil belajar siswa. Pada siklus I observasi dilakukan terhadap penerapan media video. Alat yang digunakan adalah lembar observasi pembelajaran dengan acuan lembar observasi yang dibuat peneliti sendiri.

2. Wawancara

Hadi (dalam Sugiyono, 2012:194) menyatakan bahwa anggapan yang perlu dipegang oleh peneliti dalam menggunakan metode *interview* (wawancara) dan juga kuisisioner (angket) yaitu banyaknya subjek, kebenaran informasi, dan juga jawaban yang sesuai dengan harapan peneliti. Sehingga akan didapatkan hasil wawancara yang valid untuk mendukung data-data yang ada dalam penelitian ini.

Wawancara ini akan dilakukan kepada guru dan siswa kelas V SDN Sumbersari 02. Pada tahap prasiklus wawancara dilakukan guna mengetahui model, pendekatan dan juga metode yang digunakan guru dalam pembelajaran IPA. Selain itu wawancara yang dilakukan pada tahap prasiklus ini juga ditujukan untuk mengetahui motivasi dan juga hasil belajar siswa. Wawancara juga akan dilakukan setelah diterapkannya media video pembelajaran untuk mengetahui komentar serta pendapat guru dan juga siswa tentang pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.

3. Angket

Angket merupakan instrument pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Masyhud, 2014:218). Angket dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa. Tipe yang digunakan adalah angket tertutup karena pilihan jawaban sudah tersedia.

4. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur potensi individu (Masyhud, 2014:215). Seperangkat tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik dengan tujuan untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap

cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya tes merupakan alat ukur yang sering digunakan dalam asesmen pembelajaran disamping alat ukur yang lain.

Tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dalam bentuk tes kognitif yang meliputi soal subjektif dan objektif guna mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup dengan mengaplikasikan menerapkan media video.

5. Dokumentasi

Dokumentasi diperlukan guna mendapatkan data karakteristik subyek dan data hasil belajar siswa sebelum PTK, serta dokumen untuk kepentingan PTK itu sendiri. Dalam penelitian ini, dokumentasi dilakukan oleh peneliti yaitu meminta daftar nama siswa kelas V SDN Sumbersari 02 untuk mengetahui jumlah siswa baik laki-laki maupun perempuan di kelas tersebut. Selain itu juga peneliti meminta daftar nilai pertama yang digunakan sebagai data nilai pra siklus. Data inilah yang kemudian dibandingkan dengan hasil belajar setelah siklus penelitian dilakukan.

3.7 Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan Sugiyono (2012:336). Adapun analisis data yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut.

3.7.1 Motivasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran dengan media video peneliti terlebih dahulu membagikan angket motivasi setiap akhir siklus. Angket digunakan untuk mengumpulkan informasi data tentang motivasi siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Siswa mengisi angket dengan cara menjawab sesuai dengan kriteria yang disediakan yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, ragu-ragu, setuju dan sangat setuju.

Tabel 3.1 Skor angket berdasarkan skala likert

Pernyataan	Positif	Skor
	SS	5
	S	4
	N	3
	TS	2
	STS	1

(Masyhud, 2014:226)

Keterangan :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

N = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat tidak setuju

Motivasi siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan media video dapat diketahui berdasarkan angket yang dibagikan pada akhir siklus. Dan dianalisis dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Motivasi individual} = \frac{\text{jumlah skor motivasi siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Motivasi Klasikal :

$$P = \frac{M}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

 P = persentase motivasi belajar siswa M = Jumlah skor yang diperoleh siswa N = jumlah skor keseluruhan siswa

Tabel 3.2 Kategori motivasi belajar peserta didik

No.	Rentang Persentase Hasil Motivasi Belajar (%)	Kategori
1.	$80 \leq P \leq 100$	Sangat Tinggi
2.	$66 \leq P \leq 79$	Tinggi
3.	$56 \leq P \leq 65$	Cukup
4.	$40 \leq P \leq 55$	Rendah
5.	$30 \leq P \leq 39$	Sangat Rendah

(Arikunto, 1997:251)

3.7.2 Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas tinggi dan sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Rumus korelasi yang dapat digunakan adalah yang dikemukakan oleh Pearson, yang dikenal dengan rumus korelasi *product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Winarsunu, 2009:242)

Keterangan :

r_{xy} : Validitas butir soal

$N\sum XY$: Skor tes pada butir soal yang dicari validitasnya

$\sum X$: Skor soal yang dicapai tes

$\sum Y$: Jumlah peserta tes

Kriteria : Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal dikatakan valid

Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program excel 2013. Pengujian validitas dalam penelitian ini dilakukan terhadap 34 responden. Pengambilan keputusan berdasarkan nilai r_{hitung} (korelasi dengan jumlah) $> r_{tabel}$ sehingga dapat dikatakan pernyataan/pertanyaan tersebut valid atau sebaliknya.

3.7.2.1 Uji Validitas Angket Siklus I

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas angket siklus I dengan 25 pernyataan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.3 Hasil Validitas Angket Siklus I

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,06847	0,38835	0,32745	valid
2	0,83813	0,92595	0,32745	valid
3	0,28586	-0,52881	0,32745	tidak valid
4	0,88812	0,92595	0,32745	valid
5	0,01779	0,39175	0,32745	valid
6	0,17815	-0,31269	0,32745	tidak valid
7	0,47062	0,74367	0,32745	valid
8	0,86947	0,74367	0,32745	valid
9	0,44823	0,36551	0,32745	valid
10	0,60274	0,43404	0,32745	valid
11	-0,10100	-0,48859	0,32745	tidak valid
12	0,69104	0,36902	0,32745	valid
13	-0,02400	-0,22374	0,32745	tidak valid
14	-0,00900	-0,06363	0,32745	tidak valid
15	0,55677	0,38835	0,32745	valid
16	0,73896	0,38987	0,32745	valid
17	0,50467	0,37749	0,32745	valid
18	0,51867	0,71909	0,32745	valid
19	0,80233	0,74367	0,32745	valid
20	0,16900	0,33031	0,32745	valid
21	0,63418	0,40549	0,32745	valid
22	0,71649	0,41708	0,32745	valid
23	0,25438	0,56238	0,32745	valid
24	0,46872	0,34907	0,32745	valid
25	0,74200	0,44496	0,32745	valid

Berdasarkan hasil uji validitas angket siklus I di atas dapat dilihat dari 25 pernyataan terdapat 5 pernyataan yang tidak valid dan 20 pernyataan valid.

3.7.2.2 Uji Validitas Angket Siklus II

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas angket siklus II dengan 25 pernyataan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.4 Hasil Validitas Angket Siklus II

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,48196	0,54704	0,32745	valid
2	0,47124	0,42678	0,32745	valid
3	0,16756	-0,12247	0,32745	tidak valid
4	0,70258	0,37050	0,32745	valid

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r_{tabel}	Kesimpulan
5	0,53510	0,44214	0,32745	valid
6	0,17361	-0,39465	0,32745	tidak valid
7	0,71251	0,58329	0,32745	valid
8	0,78044	0,38670	0,32745	valid
9	0,22905	0,59771	0,32745	valid
10	0,35269	0,37156	0,32745	valid
11	0,66241	0,36231	0,32745	valid
12	0,55313	0,51272	0,32745	valid
13	0,73695	0,59771	0,32745	valid
14	0,77131	0,59545	0,32745	valid
15	0,68339	0,48813	0,32745	valid
16	0,17718	-0,33351	0,32745	tidak valid
17	0,73695	0,59771	0,32745	valid
18	0,73695	0,59771	0,32745	valid
19	0,80212	0,62316	0,32745	valid
20	0,47294	0,62316	0,32745	valid
21	0,19827	0,59771	0,32745	valid
22	0,56046	0,32854	0,32745	valid
23	0,44767	0,34912	0,32745	valid
24	0,12130	-0,22834	0,32745	tidak valid
25	0,84357	0,39845	0,32745	valid

Berdasarkan hasil uji validitas angket siklus II di atas dapat dilihat dari 25 pernyataan terdapat 4 pernyataan yang tidak valid dan 21 pernyataan valid.

3.7.2.3 Uji Validitas Tes Siklus I

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas tes siklus I dengan 25 soal diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.5 Hasil Validitas Tes Siklus I

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,50854	0,44021	0,32745	valid
2	0,36894	0,34976	0,32745	valid
3	0,42454	0,37687	0,32745	valid
4	0,60025	0,39208	0,32745	valid
5	0,58967	0,37511	0,32745	valid
6	0,56765	0,39876	0,32745	valid
7	0,76687	0,36495	0,32745	valid
8	0,65201	0,42054	0,32745	valid
9	0,61704	0,53619	0,32745	valid
10	0,27466	0,36124	0,32745	valid
11	0,17220	-0,14036	0,32745	tidak valid
12	0,70949	0,44138	0,32745	valid

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r_{tabel}	Kesimpulan
13	0,42135	-0,00734	0,32745	tidak valid
14	0,42135	-0,07385	0,32745	tidak valid
15	0,40883	0,35761	0,32745	valid
16	0,72743	0,34976	0,32745	valid
17	0,61765	0,53530	0,32745	valid
18	0,61765	0,39499	0,32745	valid
19	0,54091	0,36308	0,32745	valid
20	0,75268	0,40716	0,32745	valid
1	0,01880	0,18908	0,32745	tidak valid
2	0,38583	0,33710	0,32745	valid
3	0,05116	-0,05208	0,32745	tidak valid
4	0,78696	0,44843	0,32745	valid
5	0,67749	0,13954	0,32745	valid

Berdasarkan hasil uji validitas tes siklus I di atas dapat dilihat dari 25 soal terdapat 5 soal yang tidak valid dan 20 soal valid.

3.7.2.4 Uji Validitas Tes Siklus II

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas tes siklus II dengan 25 soal diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.6 Hasil Validitas Tes Siklus II

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,60882	0,36281	0,32745	valid
2	0,44576	0,37151	0,32745	valid
3	0,43903	0,35090	0,32745	valid
4	0,59435	0,44150	0,32745	valid
5	0,67317	0,47496	0,32745	valid
6	0,71471	0,25275	0,32745	tidak valid
7	0,51361	0,28953	0,32745	tidak valid
8	0,61847	0,42026	0,32745	valid
9	0,07953	-0,22770	0,32745	tidak valid
10	0,47716	0,41928	0,32745	valid
11	0,66806	0,47778	0,32745	valid
12	0,57015	0,43885	0,32745	valid
13	0,63298	0,40131	0,32745	valid
14	0,49430	0,33159	0,32745	valid
15	0,18926	-0,18811	0,32745	tidak valid
16	0,48261	0,38396	0,32745	valid
17	0,54229	0,35130	0,32745	valid
18	0,55929	0,36035	0,32745	valid
19	0,48261	0,39576	0,32745	valid
20	0,70968	0,41079	0,32745	valid

No.	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Jumlah	r _{tabel}	Kesimpulan
1	0,68535	0,43572	0,32745	valid
2	0,73214	0,52146	0,32745	valid
3	0,74193	0,40381	0,32745	valid
4	0,75633	0,49169	0,32745	valid
5	0,29601	0,32875	0,32745	valid

Berdasarkan hasil uji validitas tes siklus I di atas dapat dilihat dari 25 soal terdapat 4 soal yang tidak valid dan 21 soal valid.

3.7.3 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk menguji ketetapan suatu tes apabila diujikan kembali pada subyek yang sama. Artinya apabila diujikan kembali pada siswa maka hasilnya tidak akan jauh berbeda. Sehingga dapat dikatakan hasil penilaian terhadap indikator yang diukur bersifat *reliable* atau dapat dipercaya. Untuk mengetahui reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{(k)}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum \delta_b^2}{\delta_t^2} \right)$$

(Arikunto, 2014:239)

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas yang dicari

n : Banyaknya butir soal

$\sum \delta_b^2$: Varians tiap soal

δ_t^2 : Varians total

Tabel 3.7 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisiensi Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Cukup
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,000	Sangat Tinggi

(Sugiyono, 2012:257)

Pengujian reabilitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS 16. Reabilitas dari masing-masing variabel dapat disajikan pada data berikut:

3.7.3.1 Uji Reabilitas Angket Siklus I

Berdasarkan hasil perhitungan uji reabilitas angket siklus I dengan 25 pernyataan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.8 Hasil Reabilitas Angket Siklus I

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.672	25

Berdasarkan tabel 3.7 nilai koefisiensi korelasi 0,672 termasuk kategori reabilitas tinggi. Berdasarkan keputusan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket yang digunakan reliabel.

3.7.3.2 Uji Reabilitas Angket Siklus II

Berdasarkan hasil perhitungan uji reabilitas angket siklus II dengan 25 pernyataan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.9 Hasil Reabilitas Angket Siklus II

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.619	25

Berdasarkan tabel 3.7 nilai koefisiensi korelasi 0,619 termasuk kategori reabilitas tinggi. Berdasarkan keputusan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrument tes yang digunakan reliabel.

3.7.3.3 Uji Reabilitas Tes Siklus I

Berdasarkan hasil perhitungan uji reabilitas tes siklus I dengan 25 soal diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.10 Hasil Reabilitas Tes Siklus I

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.625	25

Berdasarkan tabel 3.7 nilai koefisiensi korelasi 0,625 termasuk kategori reabilitas tinggi. Berdasarkan keputusan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrument tes yang digunakan reliabel.

3.7.3.4 Uji Reabilitas Tes Siklus II

Berdasarkan hasil perhitungan uji reabilitas tes siklus II dengan 25 soal diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.11 Hasil Reabilitas Tes Siklus II

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.708	25

Berdasarkan tabel 3.7 nilai koefisiensi korelasi 0,708 termasuk kategori reabilitas tinggi. Berdasarkan keputusan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket yang digunakan reliabel.

3.7.4 Uji Tingkat Kesukaran

Taraf kesukaran suatu item dapat diketahui dari banyaknya siswa yang menjawab benar. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan juga tidak terlalu sukar atau bisa dikatakan bahwa soal yang baik adalah soal dengan kategori sedang. Untuk mengukur tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = tingkat kesukaran item soal

B = jumlah siswa yang menjawab benar

JS = jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

Kriteria tingkat kesukaran soal :

- Soal dengan $0,00 \leq p < 0,30$: sukar
 Soal dengan $0,30 \leq p < 0,70$: sedang
 Soal dengan $0,70 \leq p \leq 1,00$: mudah

(Arikunto, 1997 : 212-214)

Pengujian tingkat kesulitan instrument tes dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program excel 2013. Pengujian tingkat kesulitan dalam penelitian ini dilakukan terhadap 34 responden. Pengambilan keputusan berdasarkan kriteria tingkat kesukaran soal sehingga dapat dikatakan soal tersebut mudah, sedang atau sulit.

3.7.4.1 Uji Tingkat Kesukaran Tes Siklus I

Berdasarkan hasil perhitungan uji tingkat kesukaran tes siklus I dengan 25 soal diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.12 Tingkat Kesukaran Tes Siklus I

Nomor Soal	P	Kesimpulan
PG1	0,70588	mudah
PG2	0,85294	mudah
PG3	0,67647	sedang
PG4	0,73529	mudah
PG5	0,91176	mudah
PG6	0,61765	sedang
PG7	0,76471	mudah
PG8	0,76471	mudah
PG9	0,85294	mudah
PG10	0,79412	mudah
PG11	0,91176	mudah
PG12	0,41176	sedang
PG13	0,91176	mudah
PG14	0,91176	mudah
PG15	0,64706	sedang
PG16	0,85294	mudah
PG17	0,94118	mudah
PG18	0,94118	mudah
PG19	0,85294	mudah
PG20	0,67647	sedang
Uraian1	0,86275	mudah
Uraian2	0,7451	mudah
Uraian3	0,86275	mudah
Uraian4	0,67647	sedang
Uraian5	0,65686	sedang

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran tes siklus I di atas dapat dilihat dari 25 soal terdapat 18 soal mudah dan 7 soal sedang.

3.7.4.2 Uji Tingkat Kesukaran Tes Siklus II

Berdasarkan hasil perhitungan uji tingkat kesukaran tes siklus II dengan 25 soal diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran Tes Siklus II

Nomor Soal	P	Kesimpulan
PG1	0,61765	sedang
PG2	0,64706	sedang
PG3	0,79412	mudah
PG4	0,64706	sedang
PG5	0,79412	mudah
PG6	0,76471	mudah
PG7	0,85294	mudah
PG8	0,73529	mudah
PG9	0,82353	mudah
PG10	0,82353	mudah
PG11	0,88235	mudah
PG12	0,88235	mudah
PG13	0,73529	mudah
PG14	0,76471	mudah
PG15	0,94118	mudah
PG16	0,85294	mudah
PG17	0,76471	mudah
PG18	0,85294	mudah
PG19	0,85294	mudah
PG20	0,73529	mudah
Uraian1	0,73737	mudah
Uraian2	0,85859	mudah
Uraian3	0,81818	mudah
Uraian4	0,82828	mudah
Uraian5	0,87879	mudah

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran tes siklus I di atas dapat dilihat dari 25 soal terdapat 22 soal mudah dan 3 soal sedang.

3.7.5 Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar siswa pada siswa kelas V pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Skor tes individu} = \frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Analisis Hasil Belajar Klasikal :

$$Pt = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

Pt = persentase ketuntasan hasil belajar siswa

n = jumlah siswa yang tuntas hasil belajarnya

N = jumlah siswa keseluruhan

Tabel 3.14 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Persentase Hasil Belajar	Kriteria
$Pt \geq 85\%$	Sangat Baik
$75\% \leq Pt < 85\%$	Baik
$51\% \leq Pt < 75\%$	Sedang
$Pt \leq 50\%$	Kurang Baik

(Poerwanti, 2009:37)

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian serta hasil pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a) Motivasi belajar siswa secara klasikal siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/2017 pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu dapat dilihat dari siklus I motivasi belajar siswa secara klasikal cukup dengan persentase 63,2%. Kemudian pada siklus II motivasi belajar siswa meningkat menjadi 84,1% dengan kategori sangat tinggi. Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 28,38%.
- b) Hasil belajar siswa secara klasikal siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/2017 pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu pada siklus I hasil belajar siswa secara klasikal sedang dengan persentase 64,71%. Kemudian pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 88,24% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 9,03%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan yaitu :

- a) bagi guru

Penerapan Media Video dapat dijadikan *alternative* untuk pembelajaran IPA guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Bukan hanya mata pelajaran IPA, media video dapat juga diterapkan pada mata pelajaran lain untuk mempermudah pemahaman siswa.

- b) bagi kepala sekolah

diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi ide dan inovasi baru dalam pengembangan model serta media pembelajaran dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah serta diharapkan dapat melengkapi alat bantu

pembelajaran berupa komputer, lcd dan *sound system* guna dapat menerapkan media video di kelas untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

c) bagi pengawas sekolah

diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi ide dan inovasi baru dalam pembinaan pengembangan kualitas kinerja guru dengan mengadakan pelatihan-pelatihan penggunaan media elektronik pembelajaran guna memperbaiki kegiatan belajar mengajar di sekolah.

d) bagi peneliti lain,

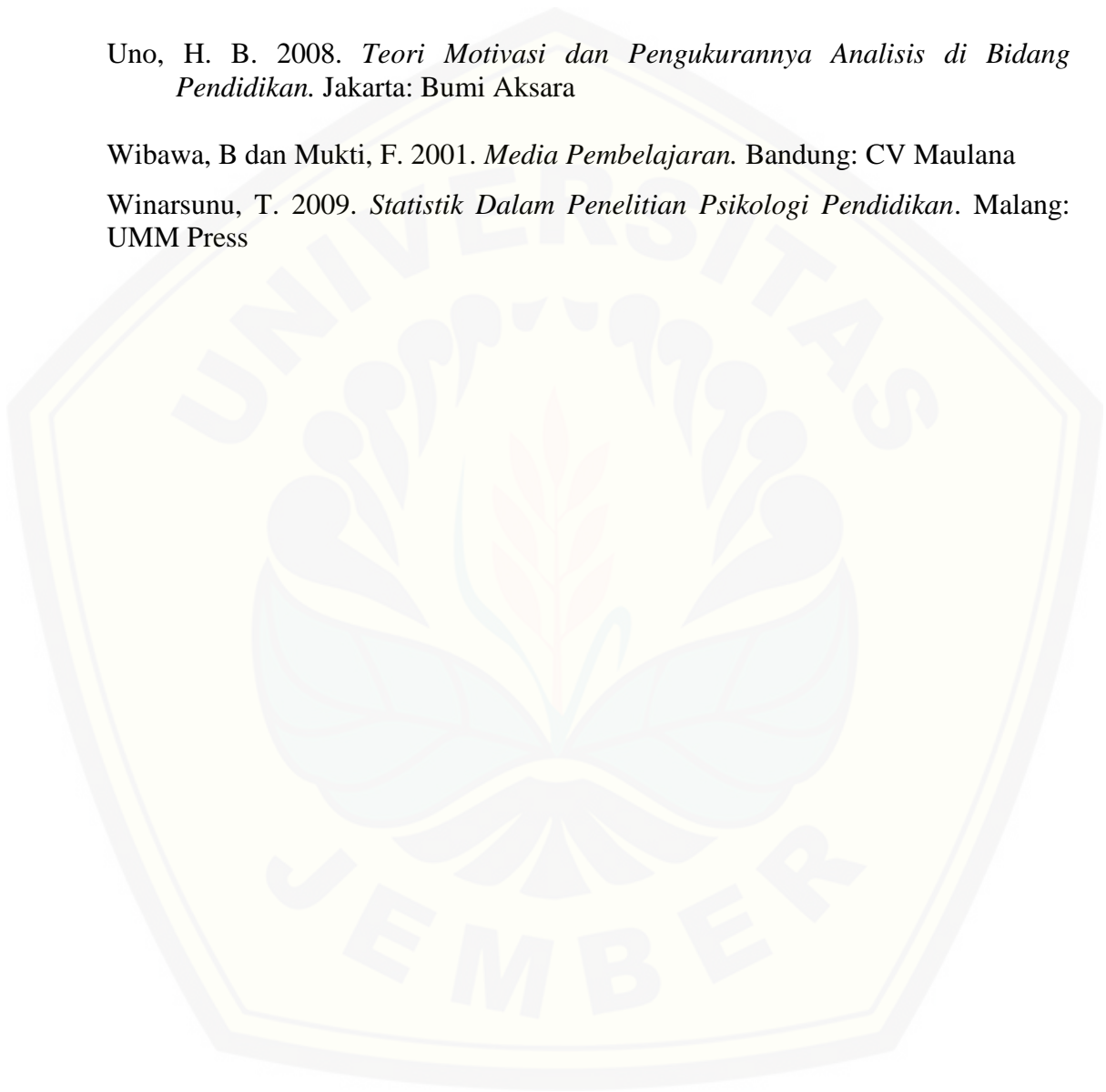
hendaknya dapat mencari media lain atau mengembangkan lagi penelitian ini guna menemukan hal-hal baru yang dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia. Lebih melibatkan lagi semua unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar untuk hasil penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 1997. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djojosoediro, W. 2012. *Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA SD*. [online] tersedia di <http://pjjpgsd.unesa.ac.id/dok/1.Modul-1-Hakikat%20IPA%20dan%20Pembelajaran%20IPA.pdf> [diakses 28 Januari 2016]
- Gintings, A. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Gunawan, I. dan Palupi, A. R. 2013. *Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian*. [online] tersedia di <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2008/01/revisi-taksonomi-bloom.pdf> [diakses 1 Februari 2016]
- Haeratunnisa', Y. 2011. *Penerapan Metode Diskusi Kelompok dan Media Audio Visual dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SDN 01 Jetis Besuki – Situbondo*. Jember: Universitas Jember
- Hamalik, O. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Iskandar, S. M. 1997. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Dikti
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masyhud, M. S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK)

- Meilyawati, Y. 2014. *Penerapan Media Video untuk Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Tema Permainan Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Sejarah Uang pada Siswa Kelas III SDN Jatisari 01 Tempeh Lumajang*. Jember: Universitas Jember
- Munir. 2013. *MULTIMEDIA Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nurkencana, W. dan Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Poerwanti, E. 2009. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Pratama, E. R. 2014. *Aplikasi Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 02 Jember*. Jember: Universitas Jember
- Riyana, C. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI
- Riyana dan Susilana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Rohainullah, B. A. 2012. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jember Lor 02 Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran Tahun Pelajaran 2011/2012*. Jember: Universitas Jember
- Sardiman, A. M. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sulistyorini, S. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Supriyadi, E. 2013. *Penerapan Media Video Pembelajaran sebagai Aplikasi Pendekatan Kontekstual Teaching Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. Tidak Dipublikasikan. Skripsi. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Suyoso, S. dan Sujoko. 1998. *Ilmu Alamiah Dasar*. Yogyakarta: IKIP
- Takari, E. R. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Genesindo
- Universitas Jember. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UPT Penerbitan Universitas Jember
- Uno, H. B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wibawa, B dan Mukti, F. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Maulana
- Winarsunu, T. 2009. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press



LAMPIRAN A

Matrik Penelitian

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS TINDAKAN
Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017	1. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu?	1) Pembelajaran melalui media Video	a. Pembelajaran melalui media Video Langkah-langkah penggunaan media video: a) Mempersiapkan diri. b) Membangkitkan kesiapan siswa. c) Mendengarkan materi video. d) Mendiskusikan materi. e) Menindak lanjuti program.	Guru	1) Instrumen : Lembar observasi pembelajaran 2) Metode Pengumpulan Data : Observasi	1. Jika diterapkan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu pada siswa kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017 maka motivasi belajar siswa akan meningkat.
	2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpalsari 02	2) Motivasi Belajar Siswa	b. Motivasi Belajar Siswa: a) minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	Siswa	1) Instrumen : Angket 2) Metode Pengumpulan Data : Penyebaran Angket	2. Jika diterapkan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS TINDAKAN
	Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017 melalui penerapan media video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan Dengan Lingkungan Tertentu?		b) semangat belajar siswa c) tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya d) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru e) rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan (Sudjana, 2010:58)		3) Analisis Data : Motivasi Individual : Motivasi individual = $\frac{\text{jumlah skor motivasi siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$ Motivasi Klasikal : $P = \frac{M}{N} \times 100 \%$ Keterangan : P = persentase motivasi belajar siswa M = Jumlah skor yang diperoleh siswa N = jumlah skor keseluruhan siswa	lingkungan tertentu pada siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember tahun pelajaran 2016/ 2017 maka hasil belajar siswa akan meningkat.
		3) Hasil Belajar Siswa	c. Hasil belajar siswa: Skor hasil belajar kognitif	Siswa	1) Instrumen : Soal Tes a) Obyektif b) Essay 2) Metode Pengumpulan Data : Tes	

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS TINDAKAN
					3) Analisis Data : Hasil Belajar Individual : Skor tes individu =	
					skor yang dicapai siswa skor maksimal Hasil Belajar Klasikal : $Pt = \frac{n}{N} \times 100\%$ Keterangan : Pt = persentase ketuntasan hasil belajar siswa n = jumlah siswa yang tuntas hasil belajarnya N = jumlah siswa keseluruhan	

LAMPIRAN B

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

B1. Observasi

No.	Data Yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Aktivitas guru sebelum penelitian berlangsung yang dilakukan guru di dalam kelas	Guru Kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember
2.	Aktivitas guru ketika penelitian yaitu selama penerapan media video pembelajaran berlangsung	Peneliti sebagai guru

B2. Wawancara

No.	Data Yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Tanggapan guru kelas V SDN Sumpalsari 02 terhadap penerapan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu	Guru kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember
2.	Tanggapan siswa kelas V SDN Sumpalsari 02 terhadap penerapan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu	Siswa Kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember
3.	Kendala yang dihadapi siswa dan guru saat pembelajaran Penerapan media video pada pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu berlangsung	Guru kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember

B3 Angket

No.	Data Yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Motivasi belajar siswa siklus I	Siswa Kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember
2.	Motivasi belajar siswa siklus II	Siswa Kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember

B4. Tes

No.	Data Yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil belajar siswa pada akhir siklus pokok bahasan penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu	Siswa Kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember

B5. Dokumentasi

No.	Data Yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Daftar nama dan jumlah siswa kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember	Dokumen
2.	Daftar nilai IPA siswa kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember	
3.	Foto kegiatan penelitian	

LAMPIRAN C

LEMBAR OBSERVASI

C1. Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan Media Video Tahap Siklus I

Nama Observer :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Alokasi waktu :

Berilah tanda cek (√) yang sesuai menurut penilaian anda pada masing-masing aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran!

No.	Aktivitas Guru	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa						
2.	Guru mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari						
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
Kegiatan Inti							
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran						
5.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar						
6.	Guru membagikan LKK						
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKK						
8.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka						
9.	Guru memberikan umpan balik kepada siswa						
10.	Guru memberikan penilaian kepada siswa						
Kegiatan Akhir							
11.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran						
12.	Guru memberikan penghargaan (<i>reward</i>)						
Jumlah							
Rata-rata							

Keterangan :

1 = Kurang baik (dilakukan tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup Baik (dilakukan sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Jember, 2016

Observer

(.....)

LEMBAR OBSERVASI**C2. Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan Media Video Tahap Siklus II**

Nama Observer :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Alokasi waktu :

Berilah tanda cek (√) yang sesuai menurut penilaian anda pada masing-masing aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran!

No.	Aktivitas Guru	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa						
2.	Guru mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari						
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
Kegiatan Inti							
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran						
5.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar						
6.	Guru membagikan LKK						
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKK						
8.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka						
9.	Guru memberikan umpan balik kepada siswa						
10.	Guru memberikan penilaian kepada siswa						
Kegiatan Akhir							
11.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran						
12.	Guru memberikan penghargaan (<i>reward</i>)						
Jumlah							
Rata-rata							

Keterangan :

1 = Kurang baik (dilakukan tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup Baik (dilakukan sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Jember, 2016

Observer

(.....)

LAMPIRAN D

LEMBAR HASIL OBSERVASI

D1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan
Media Video Tahap Siklus I

Nama Observer : Dwi Nur Imsawati

Mata Pelajaran : IPA

Hari/Tanggal : Senin, 21 November 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Berilah tanda cek (√) yang sesuai menurut penilaian anda pada masing-masing aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran!

No.	Aktivitas Guru	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√	
2.	Guru mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari	√				√	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√					√
Kegiatan Inti							
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran	√					√
5.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar	√				√	
6.	Guru membagikan LKK	√					√
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKK	√				√	
8.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√	
9.	Guru memberikan umpan balik kepada siswa	√				√	
10.	Guru memberikan penilaian kepada siswa	√					√
Kegiatan Akhir							
11.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√					√
12.	Guru memberikan penghargaan (<i>reward</i>)	√					√
Jumlah				42			
Rata-rata				3,5			

Keterangan :

1 = Kurang baik (dilakukan tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup Baik (dilakukan sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Jember, 21 November 2016

Observer

(Dwi Nur Imsawati)

LEMBAR HASIL OBSERVASI

D1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan Media Video Tahap Siklus I

Nama Observer : Dwi Nur Imsawati

Mata Pelajaran : IPA

Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Berilah tanda cek (√) yang sesuai menurut penilaian anda pada masing-masing aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran!

No.	Aktivitas Guru	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√	
2.	Guru mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari	√					√
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√					√
Kegiatan Inti							
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran	√				√	
5.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar	√				√	
6.	Guru membagikan LKK	√					√
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKK	√				√	
8.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√	
9.	Guru memberikan umpan balik kepada siswa	√					√
10.	Guru memberikan penilaian kepada siswa	√					√
Kegiatan Akhir							
11.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√					√
12.	Guru memberikan penghargaan (<i>reward</i>)	√					√
Jumlah				43			
Rata-rata				3,58			

Keterangan :

1 = Kurang baik (dilakukan tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup Baik (dilakukan sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Jember, 23 November 2016

Observer

(Dwi Nur Imsawati)

LEMBAR HASIL OBSERVASI

D2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan
Media Video Tahap Siklus II

Nama Observer : Dwi Nur Imsawati

Mata Pelajaran : IPA

Hari/Tanggal : Senin, 5 Desember 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Berilah tanda cek (√) yang sesuai menurut penilaian anda pada masing-masing aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran!

No.	Aktivitas Guru	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√	
2.	Guru mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari	√					√
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√					√
Kegiatan Inti							
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran	√					√
5.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar	√					√
6.	Guru membagikan LKK	√					√
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKK	√				√	
8.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√	
9.	Guru memberikan umpan balik kepada siswa	√					√
10.	Guru memberikan penilaian kepada siswa	√					√
Kegiatan Akhir							
11.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√					√
12.	Guru memberikan penghargaan (<i>reward</i>)	√					√
Jumlah				45			
Rata-rata				3,75			

Keterangan :

1 = Kurang baik (dilakukan tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup Baik (dilakukan sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Jember, 5 Desember 2016

Observer

(Dwi Nur Imsawati)

LEMBAR HASIL OBSERVASI

D2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Penerapan Media Video Tahap Siklus II

Nama Observer : Dwi Nur Imsawati

Mata Pelajaran : IPA

Hari/Tanggal : 7 Desember 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Berilah tanda cek (√) yang sesuai menurut penilaian anda pada masing-masing aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran!

No.	Aktivitas Guru	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√					√
2.	Guru mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari	√					√
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√					√
Kegiatan Inti							
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran	√					√
5.	Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar	√					√
6.	Guru membagikan LKK	√					√
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKK	√				√	
8.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√	
9.	Guru memberikan umpan balik kepada siswa	√					√
10.	Guru memberikan penilaian kepada siswa	√					√
Kegiatan Akhir							
11.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√					√
12.	Guru memberikan penghargaan (<i>reward</i>)	√					√
Jumlah				46			
Rata-rata				3,83			

Keterangan :

1 = Kurang baik (dilakukan tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup Baik (dilakukan sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Jember, 7 Desember 2016

Observer

(Dwi Nur Imsawati)

LAMPIRAN E

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara terhadap guru kelas V
 - a. Wawancara sebelum penelitian
 1. Model pembelajaran apa yang biasa digunakan oleh guru di SDN Sumpalsari 02 selama ini ?
 2. Bagaimana motivasi belajar siswa saat pembelajaran berlangsung ?
 3. Bagaimana hasil belajar yang dicapai oleh siswa kelas V SDN Sumpalsari 02 Jember?
 - b. Wawancara sesudah penelitian
 1. Apakah penerapan media video pada pembelajaran pernah diterapkan oleh guru di SDN Sumpalsari 02 Jember?
 2. Bagaimana pendapat Ibu mengenai penerapan media video pada pembelajaran?
2. Wawancara terhadap siswa kelas V
 - a. Wawancara sebelum tindakan
 1. Bagaimana pendapat siswa tentang pelajaran IPA ? Suka atau tidak ?
 2. Metode apa yang sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran ?
 - b. Wawancara sesudah tindakan
 1. Bagaimana pendapat siswa tentang penerapan media video pada pembelajaran?
 2. Kesulitan/kendala apa yang dialami siswa selama penerapan media video pada pembelajaran berlangsung?

LAMPIRAN F HASIL WAWANCARA
F1. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian

Wawancara Guru

Tujuan : memperoleh informasi mengenai model pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas V SDN Sumpersari 02 pada mata pelajaran IPA

Bentuk : wawancara bebas

Responden : guru kelas V SDN Sumpersari 02 Jember

Nama Guru : Sulistiyani, S. Pd

Jenis Kelamin : perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Model pembelajaran apa yang biasa digunakan oleh guru di SDN Sumpersari 02 selama ini ?	ceramah dan penugasan
2.	Bagaimana motivasi belajar siswa saat pembelajaran berlangsung ?	rendah, banyak siswa yang bermain sendiri, dan membuat kelas gaduh
3.	Bagaimana hasil belajar yang dicapai oleh siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember?	Masih banyak siswa yang belum mencapai KKM

Jember, 14 Oktober 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

Wawancara Siswa

Tujuan : memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember (perwakilan 3 orang dipilih secara acak)

Nama Siswa : Muhaimin Ulum Elkarim

Jenis Kelamin : laki-laki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa tentang pelajaran IPA ? Suka atau tidak ?	suka, karena gurunya sabar saat mengajar
2.	Metode apa yang sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran ?	guru ceramah di depan kelas

Jember, 14 Oktober 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

Wawancara Siswa

Tujuan : memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember (perwakilan 3 orang dipilih secara acak)

Nama Siswa : Maisatu Rohma

Jenis Kelamin : perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa tentang pelajaran IPA ? Suka atau tidak ?	tidak, karena IPA itu sulit
2.	Metode apa yang sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran ?	ceramah

Jember, 14 Oktober 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

Wawancara Siswa

Tujuan : memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember (perwakilan 3 orang dipilih secara acak)

Nama Siswa : Anggun Wijayanti

Jenis Kelamin : perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa tentang pelajaran IPA ? Suka atau tidak ?	suka, tapi hanya pada bahasan tertentu saja
2.	Metode apa yang sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran ?	ceramah

Jember, 14 Oktober 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

F2. Hasil Wawancara Setelah Penelitian

Wawancara Guru

Tujuan : memperoleh informasi mengenai model pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas V SDN Sumbersari 02 pada mata pelajaran IPA

Bentuk : wawancara bebas

Responden : guru kelas V SDN Sumbersari 02 Jember

Nama Guru : Sulistiyani, S. Pd

Jenis Kelamin : perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah penerapan media video pada pembelajaran pernah diterapkan oleh guru di SDN Sumbersari 02 Jember?	Belum pernah diterapkan
2.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai penerapan media video pada pembelajaran?	Bagus, siswa menjadi termotivasi dengan pembelajaran IPA dan hasil belajarnya menjadi bagus-bagus

Jember, 9 Desember 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

Wawancara Siswa

Tujuan : memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember (perwakilan 3 orang dipilih secara acak)

Nama Siswa : Muhaimin Ulum Elkarim

Jenis Kelamin : laki-laki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa tentang penerapan media video pada pembelajaran?	saya senang sekali, karena saya jadi tahu tentang hewan yang belum saya tahu sebelumnya
2.	Kesulitan/kendala apa yang dialami siswa selama penerapan media video pada pembelajaran berlangsung?	tidak ada

Jember, 9 Desember 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

Wawancara Siswa

Tujuan : memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember (perwakilan 3 orang dipilih secara acak)

Nama Siswa : Maisatu Rohma

Jenis Kelamin : perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa tentang penerapan media video pada pembelajaran?	menyenangkan, karena bisa lihat tingkah laku hewan yang menarik
2.	Kesulitan/kendala apa yang dialami siswa selama penerapan media video pada pembelajaran berlangsung?	tidak ada

Jember, 9 Desember 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

Wawancara Siswa

Tujuan : memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas V SDN Sumbersari 02 Jember (perwakilan 3 orang dipilih secara acak)

Nama Siswa : Anggun Wijayanti

Jenis Kelamin : perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa tentang penerapan media video pada pembelajaran?	Senang sekali, karena bisa tahu berbagai aneka hewan
2.	Kesulitan/kendala apa yang dialami siswa selama penerapan media video pada pembelajaran berlangsung?	Tidak ada

Jember, 9 Desember 2016

Pewawancara

Dyah Aini Purbarani

LAMPIRAN G

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran :
Materi :
Model pembelajaran :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, atau 4.

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Relevansi				
	a. Kesesuaian media dengan materi				
	b. Kesesuaian Media dengan tujuan pembelajaran				
2	Akurasi				
	a. Ketepatan dalam penyampaian materi				
	b. Kemudahan materi untuk dipahami				
	c. Dukungan terhadap tugas belajar				
3	Motivasi				
	a. Mendorong untuk menyimak				
	b. Mendorong rasa ingin tahu siswa seputar video				
	c. Penataan cerita				
	d. Kejelasan suara				
4	Mutu teknis				
	a. Kejelasan visual				
	b. Kejelasan audio				
	c. Dukungan setting				
	d. Keruntutan adegan				

B. Hasil Penilaian Validator

$$\text{Nilai akhir validasi} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 4$$

$$= \dots\dots\dots$$

C. Kesimpulan Hasil Validasi

Skala Nilai	Pernyataan
3,51 – 4,00	Sangat baik, dapat digunakan tanpa revisi
2,60 – 3,50	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
1,70 – 2,59	Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
0,00 – 1,69	Tidak baik, belum dapat digunakan

Saran/revisi

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 2016

Validator,

(.....)

LAMPIRAN H

LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA

Nama sekolah :
 Kelas/semester :
 Mata pelajaran :
 Materi :
 Model pembelajaran :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, atau 4.

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Relevansi				
	a. Kesesuaian media dengan materi				✓
	b. Kesesuaian Media dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Akurasi				
	a. Ketepatan dalam penyampaian materi				✓
	b. Kemudahan materi untuk dipahami			✓	
	c. Dukungan terhadap tugas belajar			✓	
3	Motivasi				
	a. Mendorong untuk menyimak				✓
	b. Mendorong rasa ingin tahu siswa seputar video				✓
	c. Penataan cerita			✓	
	d. Kejelasan suara			✓	
4	Mutu teknis				
	a. Kejelasan visual			✓	
	b. Kejelasan audio				✓
	c. Dukungan setting				✓
	d. Keruntutan adegan			✓	

B. Hasil Penilaian Validator

$$\begin{aligned} \text{Nilai akhir validasi} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{46}{52} \times 4 \\ &= 3,53 \end{aligned}$$

C. Kesimpulan Hasil Validasi

Skala Nilai	Pernyataan
3,51 – 4,00	Sangat baik, dapat digunakan tanpa revisi
2,60 – 3,50	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
1,70 – 2,59	Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
0,00 – 1,69	Tidak baik, belum dapat digunakan

Saran/revisi

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 10 - 11 - 2016

Validator,


(.....)

LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA

Nama sekolah :
 Kelas/semester :
 Mata pelajaran :
 Materi :
 Model pembelajaran :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, atau 4.

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Relevansi				
	a. Kesesuaian media dengan materi				✓
	b. Kesesuaian Media dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Akurasi				
	a. Ketepatan dalam penyampaian materi				✓
	b. Kemudahan materi untuk dipahami				✓
	c. Dukungan terhadap tugas belajar				✓
3	Motivasi				
	a. Mendorong untuk menyimak				✓
	b. Mendorong rasa ingin tahu siswa seputar video				✓
	c. Penataan cerita				✓
	d. Kejelasan suara				✓
4	Mutu teknis				
	a. Kejelasan visual			✓	
	b. Kejelasan audio				✓
	c. Dukungan setting			✓	✓
	d. Keruntutan adegan				✓

B. Hasil Penilaian Validator

$$\text{Nilai akhir validasi} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{50}{52} \times 4 = 3,85$$

C. Kesimpulan Hasil Validasi


Skala Nilai	Pernyataan
3,51 – 4,00	Sangat baik, dapat digunakan tanpa revisi
2,60 – 3,50	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
1,70 – 2,59	Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
0,00 – 1,69	Tidak baik, belum dapat digunakan

Saran/revisi

Sudah baik dan dapat anda gunakan
untuk ke depan. Selamat!

Jember, 02-11-2016

Validator,


Risa Surya H., S.Pd, M.Pd
NIP 19870721 2019021 100

LAMPIRAN I

**KISI-KISI ANGKET
MOTIVASI BELAJAR**

Tujuan dari motivasi adalah dapat menggerakkan atau memacu para siswa agar dapat timbul keinginan dan kemauan untuk meningkatkan prestasi belajar, sehingga tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah.

Menurut Sudjana (2010:58) ada lima indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

- a) minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b) semangat belajar siswa
- c) tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya
- d) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- e) rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

No.	Indikator	Nomor Soal
1.	minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	2, 7, 11, 12, 14,
2.	semangat belajar siswa	15, 16, 20, 21, 24
3.	tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya	8, 9, 25
4.	reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	1, 3, 5, 6, 13, 17, 18, 23
5.	rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	4, 10, 19, 22

LAMPIRAN J

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket motivasi belajar siswa Bapak/Ibu/Saudara cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				KET
		1	2	3	4	
1.	Keterkaitan indikator dengan tujuan					
2.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					
3.	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan					
4.	Bahasa yang digunakan					

Penilaian Secara Umum

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format angket motivasi belajar siswa.					

Saran-saran:

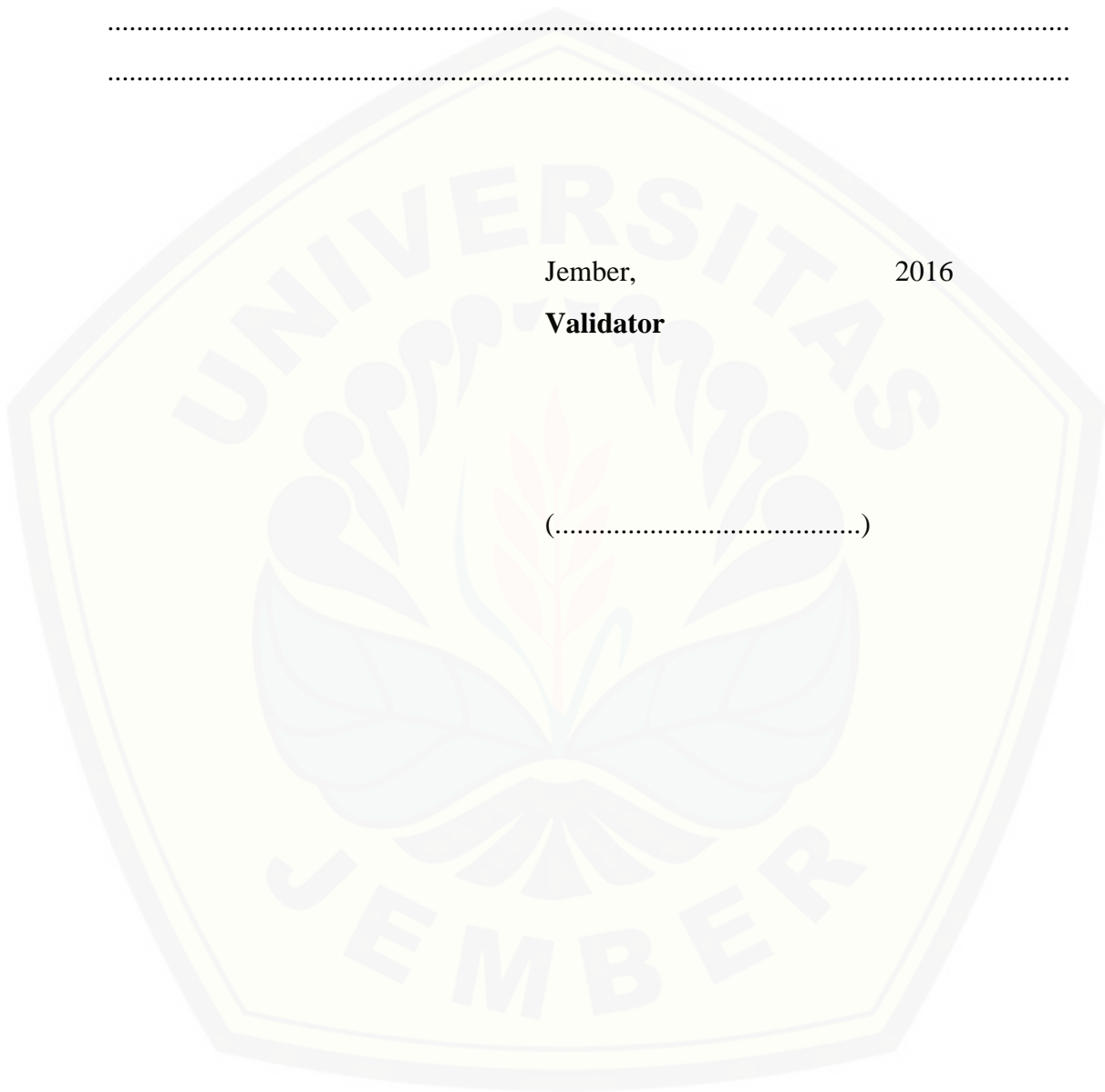
.....
.....
.....
.....
.....

Jember,

2016

Validator

(.....)



LAMPIRAN K

**LEMBAR HASIL VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket motivasi belajar siswa Bapak/Ibu Saudara cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				KET
		1	2	3	4	
1.	Keterkaitan indikator dengan tujuan			✓		
2.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓	
3.	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan				✓	
4.	Bahasa yang digunakan				✓	

Penilaian Secara Umum

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format angket motivasi belajar siswa.	✓				

Saran-saran:

.....

.....


.....

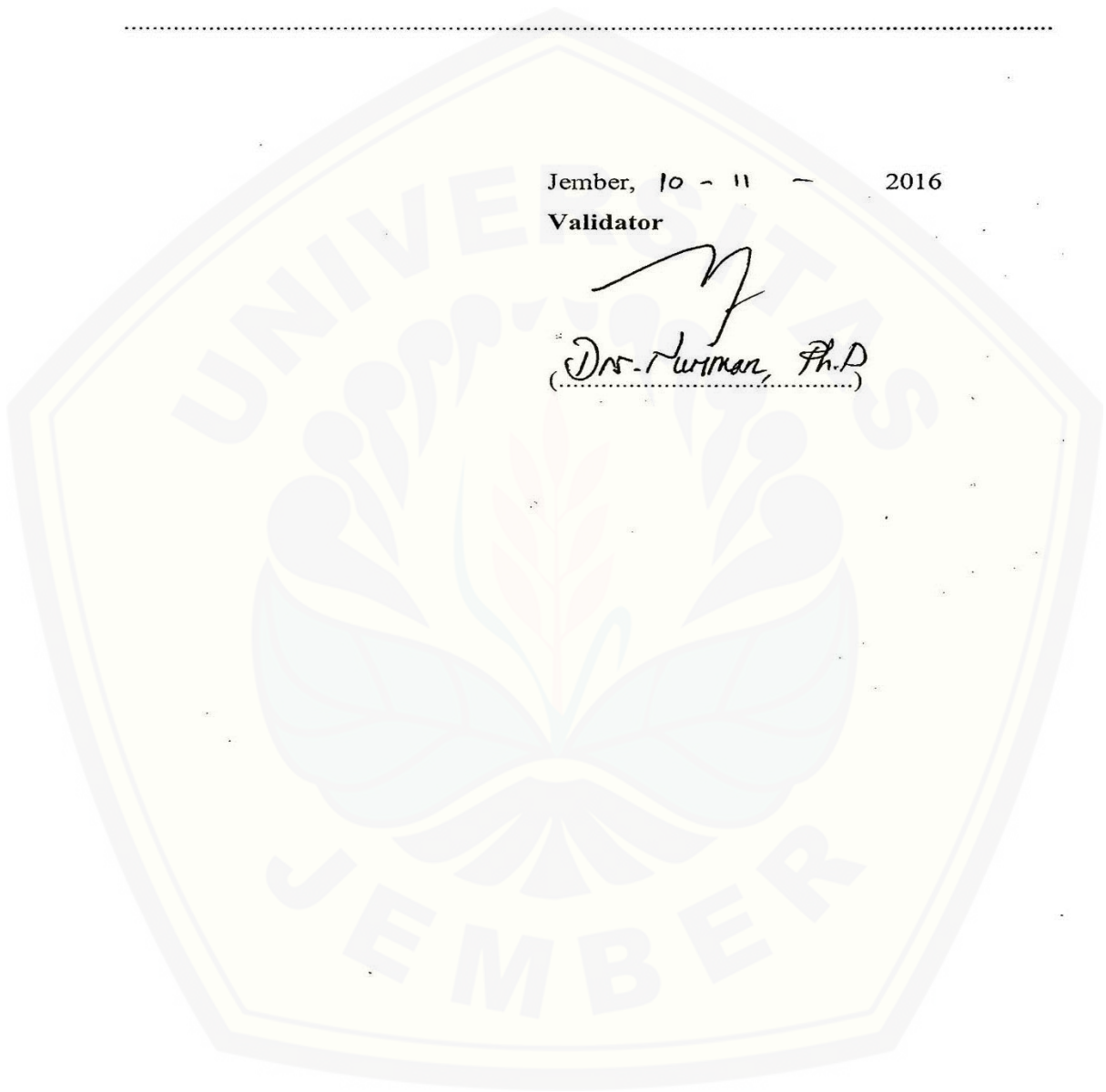
.....

.....

Jember, 10 - 11 - 2016

Validator


(Dr. Nurman, Ph.D.)



**LEMBAR HASIL VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket motivasi belajar siswa Bapak/Ibu/Saudara cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				KET
		1	2	3	4	
1.	Keterkaitan indikator dengan tujuan				✓	
2.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓	
3.	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan				✓	
4.	Bahasa yang digunakan				✓	

Penilaian Secara Umum

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format angket motivasi belajar siswa.	✓				

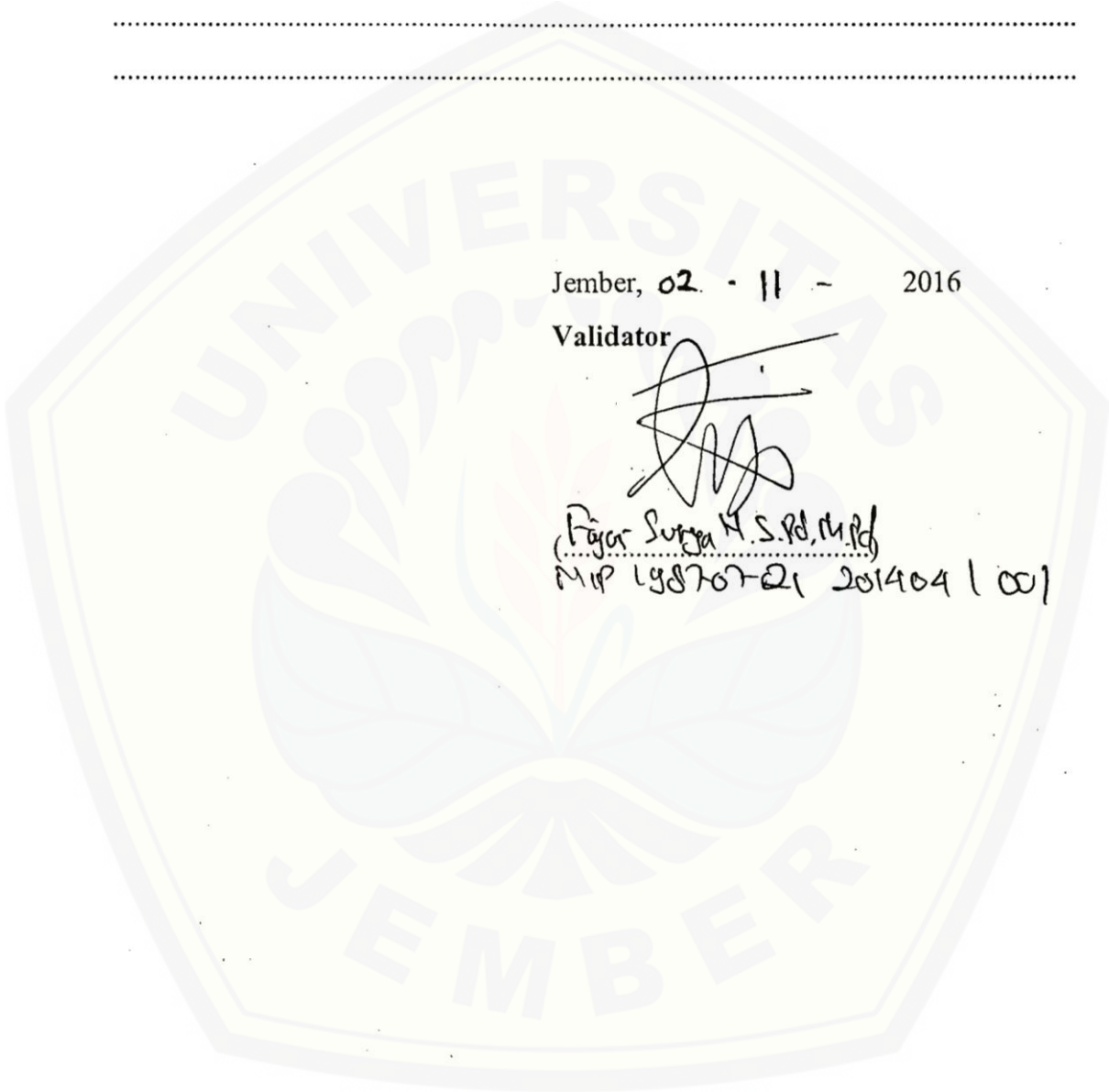
Saran-saran:

Angket motivasi Seodh bales dan dapat alern
Gunaan untuk mengambil data!

Jember, 02 - 11 - 2016

Validator

(Pagar Surya H.S.Pd, M.Pd)
NIP 198707-21 201404 1 001



LAMPIRAN L

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPA Nama :
 Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Kelas/ Semester : V/ I
 Hewan terhadap :
 Lingkungannya

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pilihlah setiap pernyataan yng paling sesuai dengan keadaan dirimu pada saat mengikuti pembelajaran ini.
2. Pikirkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jangan terpengaruh oleh jawabanmu pada pernyataan lain.
3. Tuliskan responmu dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang tersedia di bawah ini.
4. Terima kasih atas kerja samanya.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = sangat setuju
 S = setuju
 N = ragu-ragu
 TS = tidak setuju
 STS = sangat tidak setuju

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
1. Pertama kali saya mengikuti pelajaran ini, kesan saya pelajaran ini mudah					
2. Pada awal pembelajaran ada hal yang menarik perhatian saya					
3. Materi pembelajaran ini lebih mudah dipahami daripada yang saya harapkan					
4. Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai					
5. Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui					
6. Pembelajaran ini sangat nyata, sehingga mudah bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya					
7. Materi pelajaran ini sangat menarik perhatian					
8. Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya					
9. Selagi saya belajar pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.					

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
10. Saya sangat senang dengan pembelajaran ini, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini					
11. Video pembelajaran ini sangat menarik					
12. Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya					
13. Pembelajaran ini sangat berhubungan dengan kebutuhan saya, sebab sebagian besar isinya sudah saya ketahui					
14. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya					
15. Materi pembelajaran ini mudah saya pahami					
16. Isi materi pelajaran ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya					
17. Latihan dan kegiatan yang diberikan dalam pembelajaran ini terlalu mudah					
18. Isi bahan ajar mudah dimengerti dan cukup bermutu					
19. Umpan balik yang diberikan setelah latihan atau komentar lain dalam pembelajaran membuat saya merasa dihargai atas apa yang saya lakukan					
20. Saya dapat mengkaitkan pelajaran ini pada hal-hal yang saya lihat atau alami dalam kehidupan sehari-hari					
21. Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes					
22. Saya merasa bahagia menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil					
23. Isi dan gaya penulisan pada pembelajaran menggunakan media video ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui					
24. Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran ini dengan baik					
25. Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dan tak terduga sebelumnya					

LAMPIRAN M
M1. Siklus 1

LEMBAR HASIL ANGKET

Mata Pelajaran : IPA Nama : yulriastiningih/S
 Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Kelas/ Semester : V/I
 Hewan terhadap Lingkungan Lingkungannya Hari/ Tanggal : Jum'at, 25-11-2016

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pilihlah setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan dirimu pada saat mengikuti pembelajaran ini.
2. Pikirkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jangan terpengaruh oleh jawabanmu pada pernyataan lain.
3. Tuliskan responmu dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia di bawah ini.
4. Terima kasih atas kerja samanya.

$$\begin{aligned} \text{skor} &= 74 \\ &= \frac{74}{125} \times 100 \\ &= 59,2 \end{aligned}$$

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = sangat setuju
 S = setuju
 N = ragu-ragu
 TS = tidak setuju
 STS = sangat tidak setuju

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
1. Pertama kali saya mengikuti pelajaran ini, kesan saya pelajaran ini mudah				✓	
2. Pada awal pembelajaran ada hal yang menarik perhatian saya				✓	
3. Materi pembelajaran ini lebih mudah dipahami daripada yang saya harapkan		✓			
4. Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai				✓	
5. Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui		✓			
6. Pembelajaran ini sangat nyata, sehingga mudah bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya	✓				
7. Materi pelajaran ini sangat menarik perhatian				✓	
8. Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya				✓	
9. Selagi saya belajar pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.				✓	

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
10. Saya sangat senang dengan pembelajaran ini, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini		✓			
11. Video pembelajaran ini sangat menarik	✓				
12. Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya				✓	
13. Pembelajaran ini sangat berhubungan dengan kebutuhan saya, sebab sebagian besar isinya sudah saya ketahui				✓	
14. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya		✓			
15. Materi pembelajaran ini mudah saya pahami		✓			
16. Isi materi pelajaran ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya				✓	
17. Latihan dan kegiatan yang diberikan dalam pembelajaran ini terlalu mudah				✓	
18. Isi bahan ajar mudah dimengerti dan cukup bermutu		✓			
19. Umpan balik yang diberikan setelah latihan atau komentar lain dalam pembelajaran membuat saya merasa dihargai atas apa yang saya lakukan		✓			
20. Saya dapat mengkaitkan pelajaran ini pada hal-hal yang saya lihat atau alami dalam kehidupan sehari-hari		✓			
21. Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes				✓	
22. Saya merasa bahagia menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil				✓	
23. Isi dan gaya penulisan pada pembelajaran menggunakan media video ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui		✓			
24. Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran ini dengan baik				✓	
25. Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dan tak terduga sebelumnya				✓	

LEMBAR HASIL ANGKET

Mata Pelajaran : IPA Nama : Maisatu Rohma/20
 Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Kelas/ Semester : V/I
 Hewan terhadap Lingkungan : Jumat, 25 - 11 - 2016

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pilihlah setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan dirimu pada saat mengikuti pembelajaran ini.
2. Pikirkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jangan terpengaruh oleh jawabanmu pada pernyataan lain.
3. Tuliskan responmu dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia di bawah ini.
4. Terima kasih atas kerja samanya.

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= 78 \\ &= \frac{78}{125} \times 100 \\ &= 62,4 \end{aligned}$$

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = sangat setuju
 S = setuju
 N = ragu-ragu
 TS = tidak setuju
 STS = sangat tidak setuju

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
1. Pertama kali saya mengikuti pelajaran ini, kesan saya pelajaran ini mudah				✓	
2. Pada awal pembelajaran ada hal yang menarik perhatian saya				✓	
3. Materi pembelajaran ini lebih mudah dipahami daripada yang saya harapkan		✓			
4. Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai				✓	
5. Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketanui		✓			
6. Pembelajaran ini sangat nyata, sehingga mudah bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya	✓				
7. Materi pelajaran ini sangat menarik perhatian				✓	
8. Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya				✓	
9. Selagi saya belajar pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.				✓	

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
10. Saya sangat senang dengan pembelajaran ini, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini		✓			
11. Video pembelajaran ini sangat menarik	✓				
12. Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya				✓	
13. Pembelajaran ini sangat berhubungan dengan kebutuhan saya, sebab sebagian besar isinya sudah saya ketahui				✓	
14. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya		✓			
15. Materi pembelajaran ini mudah saya pahami		✓			
16. Isi materi pelajaran ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya		✓			
17. Latihan dan kegiatan yang diberikan dalam pembelajaran ini terlalu mudah				✓	
18. Isi bahan ajar mudah dimengerti dan cukup bermutu		✓			
19. Umpan balik yang diberikan setelah latihan atau komentar lain dalam pembelajaran membuat saya merasa dihargai atas apa yang saya lakukan		✓			
20. Saya dapat mengkaitkan pelajaran ini pada hal-hal yang saya lihat atau alami dalam kehidupan sehari-hari	✓				
21. Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes				✓	
22. Saya merasa bahagia menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil				✓	
23. Isi dan gaya penulisan pada pembelajaran menggunakan media video ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui	✓				
24. Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran ini dengan baik				✓	
25. Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dan tak terduga sebelumnya				✓	

M2. Siklus 2

LEMBAR HASIL ANGKET

Mata Pelajaran : IPA Nama : yuliasstiningih/s
 Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Kelas/ Semester : V/I
 Hewan terhadap Hari/ Tanggal : Jumat, 9-12-2016
 Lingkungannya

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pilihlah setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan dirimu pada saat mengikuti pembelajaran ini.
2. Pikirkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jangan terpengaruh oleh jawabanmu pada pernyataan lain.
3. Tuliskan responmu dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia di bawah ini.
4. Terima kasih atas kerja samanya.

$$\text{skor} = 105$$

$$= \frac{105}{125} \times 100$$

$$= 84$$

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS = sangat setuju
 S = setuju
 N = ragu-ragu
 TS = tidak setuju
 STS = sangat tidak setuju

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
1. Pertama kali saya mengikuti pelajaran ini, kesan saya pelajaran ini mudah		✓			
2. Pada awal pembelajaran ada hal yang menarik perhatian saya		✓			
3. Materi pembelajaran ini lebih mudah dipahami daripada yang saya harapkan		✓			
4. Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai		✓			
5. Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui	✓				
6. Pembelajaran ini sangat nyata, sehingga mudah bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya	✓				
7. Materi pelajaran ini sangat menarik perhatian		✓			
8. Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya		✓			
9. Selagi saya belajar pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.		✓			

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
10. Saya sangat senang dengan pembelajaran ini, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini		✓			
11. Video pembelajaran ini sangat menarik	✓	✓			
12. Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya		✓			
13. Pembelajaran ini sangat berhubungan dengan kebutuhan saya, sebab sebagian besar isinya sudah saya ketahui		✓			
14. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya		✓			
15. Materi pembelajaran ini mudah saya pahami		✓			
16. Isi materi pelajaran ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya	✓				
17. Latihan dan kegiatan yang diberikan dalam pembelajaran ini terlalu mudah		✓			
18. Isi bahan ajar mudah dimengerti dan cukup bermutu		✓			
19. Umpan balik yang diberikan setelah latihan atau komentar lain dalam pembelajaran membuat saya merasa dihargai atas apa yang saya lakukan		✓			
20. Saya dapat mengkaitkan pelajaran ini pada hal-hal yang saya lihat atau alami dalam kehidupan sehari-hari		✓			
21. Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes		✓			
22. Saya merasa bahagia menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil		✓			
23. Isi dan gaya penulisan pada pembelajaran menggunakan media video ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui	✓				
24. Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran ini dengan baik		✓			
25. Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dan tak terduga sebelumnya		✓			

LEMBAR HASIL ANGKET

Mata Pelajaran : IPA Nama : *Maisatu Rohma/20*
 Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Kelas/ Semester : V/I
 Hewan terhadap Hari/ Tanggal : *Jum'at, 9-12-2016*
 Lingkungannya

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pilihlah setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan dirimu pada saat mengikuti pembelajaran ini.
2. Pikirkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jangan terpengaruh oleh jawabanmu pada pernyataan lain.
3. Tuliskan responmu dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia di bawah ini.
4. Terima kasih atas kerja samanya.

$$\begin{aligned} \text{skor} &= 105 \\ &= \frac{105}{125} \times 100 \\ &= 84 \end{aligned}$$

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = sangat setuju
 S = setuju
 N = ragu-ragu
 TS = tidak setuju
 STS = sangat tidak setuju

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
1. Pertama kali saya mengikuti pelajaran ini, kesan saya pelajaran ini mudah		✓			
2. Pada awal pembelajaran ada hal yang menarik perhatian saya		✓			
3. Materi pembelajaran ini lebih mudah dipahami daripada yang saya harapkan		✓			
4. Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai	✓				
5. Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui		✓			
6. Pembelajaran ini sangat nyata, sehingga mudah bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya	✓				
7. Materi pelajaran ini sangat menarik perhatian		✓			
8. Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya		✓			
9. Selagi saya belajar pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.		✓			

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
10. Saya sangat senang dengan pembelajaran ini, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini		✓			
11. Video pembelajaran ini sangat menarik	✓				
12. Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya		✓			
13. Pembelajaran ini sangat berhubungan dengan kebutuhan saya, sebab sebagian besar isinya sudah saya ketahui		✓			
14. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya		✓			
15. Materi pembelajaran ini mudah saya pahami		✓			
16. Isi materi pelajaran ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya	✓				
17. Latihan dan kegiatan yang diberikan dalam pembelajaran ini terlalu mudah		✓			
18. Isi bahan ajar mudah dimengerti dan cukup bermutu		✓			
19. Umpan balik yang diberikan setelah latihan atau komentar lain dalam pembelajaran membuat saya merasa dihargai atas apa yang saya lakukan		✓			
20. Saya dapat mengkaitkan pelajaran ini pada hal-hal yang saya lihat atau alami dalam kehidupan sehari-hari		✓			
21. Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes		✓			
22. Saya merasa bahagia menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil		✓			
23. Isi dan gaya penulisan pada pembelajaran menggunakan media video ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui	✓				
24. Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran ini dengan baik		✓			
25. Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dan tak terduga sebelumnya		✓			

LAMPIRAN N. HASIL REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

N1. Hasil Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Motivasi yang diamati																						Jumlah Skor Tiap Siswa			
		minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran				semangat belajar siswa				tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya			reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru						rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan								
		2	7	11	12	14	15	16	20	21	24	8	9	25	1	3	5	6	13	17	18	23	4		10	19	22
1.	BATP	4	4	5	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	4	4	5	2	2	5	5	4	4	5	2	88
2.	DF	2	2	5	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	2	78
3.	MRGS	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
4.	SFZ	2	2	5	2	4	4	2	5	4	2	2	2	2	2	4	4	5	2	4	5	5	2	4	4	2	81
5.	Y	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
6.	ADA	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	4	76
7.	ADA	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
8.	AW	2	2	5	2	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	5	2	4	4	2	76
9.	DSN	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
10.	DAJ	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	5	2	4	4	5	4	4	4	2	86
11.	FRZK	4	4	5	2	4	4	2	5	2	2	4	2	5	2	2	4	5	2	4	5	5	4	4	5	2	89
12.	FF	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	4	4	2	4	4	2	74
13.	HNSK	2	2	5	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	76
14.	ITA	2	2	5	2	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	77
15.	IS	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	87
16.	MUL2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	2	2	5	2	2	4	4	5	4	4	4	2	85
17.	MRK	4	4	4	2	4	4	2	5	2	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	2	89
18.	MPW	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
19.	MWS	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	5	2	2	4	5	4	4	4	2	85
20.	MR	2	2	5	2	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	5	2	4	4	2	78
21.	MIC	2	2	5	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	76
22.	MUE	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
23.	NF	2	2	5	2	5	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	77
24.	NA	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	2	74
25.	PA	2	2	5	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	4	5	2	2	4	5	2	4	4	2	78
26.	RH	4	4	2	2	4	5	4	5	2	4	4	2	4	2	2	4	5	2	2	5	5	4	4	5	4	90
27.	SA	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	5	4	2	2	5	4	4	5	5	4	88
28.	SA	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	74
29.	SLA	2	2	5	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	76
30.	SNF	2	2	5	5	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	5	2	4	4	4	2	4	4	2	79
31.	YRA	2	2	5	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	76
32.	MFF	2	2	5	2	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	73
33.	MFR	2	2	5	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	2	81
34.	ANS	2	2	5	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	4	5	2	4	4	2	75
Jmlh skor masing-masing aspek		547				532				225			941						441					2686			
Skor Maksimal		850				850				510			1360						680					4250			
Jmlh skor rata-rata masing-masing aspek		64,35				62,59				44,12			69,19						64,85					63,20			
		Persentase Keberhasilan(%)																						63,2			

Jember, 25 November 2016
Peneliti

Dyah Aini Purbarani
NIM. 120210204074

Analisis data angket motivasi belajar siswa siklus I

1) Penilaian masing-masing indikator motivasi belajar :

a) minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{547}{850} \times 100 = 64,35 \text{ (kategori cukup)}$$

b) semangat belajar siswa

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{532}{850} \times 100 = 62,59 \text{ (kategori cukup)}$$

c) tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{225}{510} \times 100 = 44,12 \text{ (kategori rendah)}$$

d) reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{941}{1360} \times 100 = 69,19 \text{ (kategori tinggi)}$$

e) rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{441}{680} \times 100 = 64,85 \text{ (kategori cukup)}$$

2) Penilaian motivasi belajar secara klasikal

Kriteria motivasi belajar :

No.	Rentang Persentase Hasil Motivasi Belajar (%)	Kategori
1.	$80 \leq P \leq 100$	Sangat Tinggi
2.	$66 \leq P \leq 79$	Tinggi
3.	$56 \leq P \leq 65$	Cukup
4.	$40 \leq P \leq 55$	Rendah
5.	$30 \leq P \leq 39$	Sangat Rendah

Arikunto, 1997:251

Skor rata-rata motivasi belajar siswa adalah :

$$M = 2686$$

$$N = 4250$$

Maka:

$$P = \frac{M}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{2686}{4250} \times 100\%$$

$$= 63,2\% \text{ (kategori cukup)}$$

Keterangan :

P : persentase motivasi belajar siswa

M : jumlah skor yang diperoleh siswa

N : jumlah skor keseluruhan siswa

N2. Hasil Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Motivasi yang diamati																						Jumlah Skor Tiap Siswa	
		minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran					semangat belajar siswa					tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya			reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru					rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
		2	7	11	12	14	15	16	20	21	24	8	9	25	1	3	5	6	13	17	18	23	4		10
1.	BATP	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
2.	DF	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
3.	MRGS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4.	SFZ	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
5.	Y	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
6.	ADA	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
7.	ADA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
8.	AW	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
9.	DSN	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
10.	DAJ	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
11.	FRZK	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
12.	FF	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	HNSK	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
14.	ITA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
15.	IS	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
16.	MUL2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
17.	MRK	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
18.	MPW	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
19.	MWS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
20.	MR	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
21.	MIC	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
22.	MUE	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	NF	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24.	NA	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
25.	PA	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
26.	RH	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
27.	SA	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
28.	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
29.	SLA	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30.	SNF	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
31.	YRA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
32.	MFF	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
33.	MFR	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
34.	ANS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Jmlh skor masing-masing aspek		723					724					417			1149					561				3574	
Skor Maksimal		850					850					510			1360					680				4250	
Jmlh skor rata-rata masing-masing aspek		85,06					85,18					81,76			84,49					82,50				84,09	
		Persentase Keberhasilan(%)																						84,1	

Jember, 9 Desember 2016
Peneliti

Dyah Aini Purbarani
NIM. 120210204074

Analisis data angket motivasi belajar siswa siklus I

1) Penilaian masing-masing indikator motivasi belajar :

a) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{723}{850} \times 100 = 85,06 \text{ (kategori sangat tinggi)}$$

b) Semangat belajar siswa

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{724}{850} \times 100 = 85,18 \text{ (kategori sangat tinggi)}$$

c) Tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{417}{510} \times 100 = 81,76 \text{ (kategori sangat tinggi)}$$

d) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{1149}{1360} \times 100 = 84,49 \text{ (kategori sangat tinggi)}$$

e) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

$$P = \frac{M}{N} \times 100$$

$$= \frac{561}{680} \times 100 = 82,50 \text{ (kategori sangat tinggi)}$$

2) Penilaian motivasi belajar secara klasikal

Kriteria motivasi belajar :

No.	Rentang Persentase Hasil Motivasi Belajar (%)	Kategori
1.	$80 \leq P \leq 100$	Sangat Tinggi
2.	$66 \leq P \leq 79$	Tinggi
3.	$56 \leq P \leq 65$	Cukup
4.	$40 \leq P \leq 55$	Rendah
5.	$30 \leq P \leq 39$	Sangat Rendah

Arikunto, 1997:251

Skor rata-rata motivasi belajar siswa adalah :

$$M = 3574$$

$$N = 4250$$

Maka:

$$P = \frac{M}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{3574}{4250} \times 100\%$$

$$= 84,1\%$$

Keterangan :

P : persentase motivasi belajar siswa

M : jumlah skor yang diperoleh siswa

N : jumlah skor keseluruhan siswa

Peningkatan Motivasi Belajar

$$\begin{aligned}ER &= \frac{MX_2 - MX_1}{\left(\frac{MX_1 + MX_2}{2}\right)} \times 100\% \\ &= \frac{84,1 - 63,2}{\left(\frac{63,2 + 84,1}{2}\right)} \times 100\% \\ &= \frac{20,9}{\left(\frac{147,3}{2}\right)} \times 100\% \\ &= \frac{20,9}{73,65} \times 100\% \\ &= 28,38\%\end{aligned}$$

Hasil analisis ini kemudian ditafsirkan berdasarkan kriteria berikut:

Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif

Hasil Uji Keefektifan Relatif	Kategori Keefektifan
91%-100%	Keefektifan sangat tinggi
71%-90%	Keefektifan Tinggi
41%-70%	Keefektifan sedang
21%-40%	Keefektifan rendah
0%-20%	Keefektifan sangat rendah

Nilai analisis keefektifan relatif 28,38% termasuk kategori keefektifan rendah, atau dengan kata lain penerapan media video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 28,38%.

LAMPIRAN N3. Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Skor butir-butir instrumen																												Total			
		minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran						semangat belajar siswa						tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya				reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru						rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan									
		2	7	11	12	14	faktor 1	15	16	20	21	24	faktor 2	8	9	25	faktor 3	1	3	5	6	13	17	18	23	faktor 4	4	10	19		22	faktor 5	
1.	BATP	4	4	5	2	4	19	4	2	5	4	2	17	4	2	2	8	2	4	4	5	2	2	5	5	29	4	4	5	2	15	88	
2.	DF	2	2	5	2	4	15	4	4	4	2	2	16	2	2	2	6	2	4	4	5	2	4	4	4	29	2	4	4	2	12	78	
3.	MRGS	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
4.	SFZ	2	2	5	2	4	15	4	2	5	4	2	17	2	2	2	6	2	4	4	5	2	4	5	5	31	2	4	4	2	12	81	
5.	Y	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
6.	ADA	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	4	14	76	
7.	ADA	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
8.	AW	2	2	5	2	4	15	4	2	5	2	2	15	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	5	28	2	4	4	2	12	76	
9.	DSN	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
10.	DAJ	4	2	5	5	4	20	4	4	4	4	2	18	2	2	2	6	2	2	4	5	2	4	4	5	28	4	4	4	2	14	86	
11.	FRZK	4	4	5	2	4	19	4	2	5	2	2	15	4	2	5	11	2	2	4	5	2	4	5	5	29	4	4	5	2	15	89	
12.	FF	2	2	4	2	4	14	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	2	4	5	5	2	4	4	28	2	4	4	2	12	74	
13.	HNSK	2	2	5	2	4	15	4	2	4	4	2	16	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	76	
14.	ITA	2	2	5	2	4	15	4	2	5	2	2	15	2	2	2	6	2	4	4	5	2	4	4	4	29	2	4	4	2	12	77	
15.	IS	4	2	5	4	4	19	4	4	4	4	2	18	2	2	2	6	4	2	5	4	2	2	4	5	28	4	4	4	4	16	87	
16.	MUL2	4	2	4	4	4	18	5	4	4	4	2	19	2	4	2	8	2	2	5	2	2	4	4	5	26	4	4	4	2	14	85	
17.	MRK	4	4	4	2	4	18	4	2	5	2	2	15	4	4	2	10	2	4	4	5	2	4	5	4	30	4	5	5	2	16	89	
18.	MPW	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
19.	MWS	4	2	5	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	2	2	6	2	2	4	5	2	2	4	5	26	4	4	4	2	14	85	
20.	MR	2	2	5	2	4	15	4	4	5	2	2	17	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	5	28	2	4	4	2	12	78	
21.	MIC	2	2	5	2	4	15	4	4	4	2	2	16	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	76	
22.	MUE	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
23.	NF	2	2	5	2	5	16	4	2	5	2	2	15	2	2	2	6	2	4	4	4	2	4	4	4	28	2	4	4	2	12	77	
24.	NA	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	2	5	4	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
25.	PA	2	2	5	2	4	15	4	4	4	2	2	16	2	2	2	6	2	5	4	5	2	2	4	5	29	2	4	4	2	12	78	
26.	RH	4	4	2	2	4	16	5	4	5	2	4	20	4	2	4	10	2	2	4	5	2	2	5	5	27	4	4	5	4	17	90	
27.	SA	4	4	4	2	4	18	4	2	4	2	4	16	4	2	2	8	4	2	5	4	2	2	5	4	28	4	5	5	4	18	88	
28.	SA	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	74	
29.	SLA	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	4	16	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	76	
30.	SNF	2	2	5	5	4	18	4	2	4	2	4	16	2	2	2	6	2	2	4	5	2	4	4	4	27	2	4	4	2	12	79	
31.	YRA	2	2	5	2	4	15	4	2	4	4	2	16	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	4	27	2	4	4	2	12	76	
32.	MFF	2	2	5	2	4	15	4	2	5	2	2	15	2	2	2	6	2	2	4	5	2	2	4	4	25	2	4	4	2	12	73	
33.	MFR	2	2	5	5	4	18	4	2	4	2	2	14	2	2	4	8	2	4	4	5	2	4	4	4	29	2	4	4	2	12	81	
34.	ANS	2	2	5	2	4	15	4	2	4	2	2	14	2	2	2	6	2	4	4	5	2	2	4	5	28	2	4	4	2	12	75	
Jumlah		86	78	163	83	137	547	138	86	146	84	78	532	78	72	75	225	72	117	137	164	73	88	142	148	941	86	138	141	76	441	2686	
rtabel		0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	0.32745	
korelasi dengan faktor		0.83813	0.47062	-0.10100	0.69104	-0.00900	1	0.55677	0.73896	0.16900	0.63418	0.46872	1	0.86947	0.44823	0.74200	1	0.06847	0.28586	0.01779	0.17815	-0.02400	0.50467	0.51867	0.25438	1	0.88812	0.60274	0.80233	0.71649	1		
korelasi dengan jumlah		0.92595	0.74367	-0.48859	0.36902	-0.06363	0.83490	0.38835	0.38987	0.33031	0.40549	0.34907	0.68041	0.74367	0.36551	0.44496	0.75241	0.38835	-0.52881	0.39175	-0.31269	-0.22374	0.37749	0.71909	0.56238	0.36858	0.92595	0.43404	0.74367	0.41708	0.86835		
Hasil		valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

LAMPIRAN N4. Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Skor butir-butir instrumen																									Total					
		minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran						semangat belajar siswa						tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya				reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru						rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan								
		2	7	11	12	14	faktor 1	15	16	20	21	24	faktor 2	8	9	25	faktor 3	1	3	5	6	13	17	18	23	faktor 4		4	10	19	22	faktor 5
1.	BATP	4	4	5	5	5	23	5	5	5	4	4	23	4	4	4	12	4	4	5	4	4	4	5	34	5	4	5	4	18	110	
2.	DF	4	4	5	5	4	22	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	105
3.	MRGS	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	5	4	4	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
4.	SFZ	4	4	5	4	5	22	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	105
5.	Y	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	5	5	4	4	4	5	35	4	4	4	4	16	105
6.	ADA	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	5	4	4	4	17	105
7.	ADA	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
8.	AW	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	5	4	4	4	17	105
9.	DSN	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
10.	DAJ	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	5	4	5	4	4	4	5	35	4	4	4	4	16	105
11.	FRZK	5	5	5	4	5	24	4	4	5	4	4	21	4	4	5	13	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	4	5	5	19	110
12.	FF	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	12	4	5	4	5	4	4	4	4	34	4	4	4	4	16	104
13.	HNSK	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	103
14.	ITA	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
15.	IS	4	5	5	5	4	23	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	5	4	4	4	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	106
16.	MUL2	5	4	5	4	4	22	4	5	5	4	4	22	4	4	5	13	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4	4	5	4	17	107
17.	MRK	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	4	22	5	4	4	13	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4	5	5	4	18	109
18.	MPW	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	5	4	4	4	17	105
19.	MWS	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	5	4	4	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
20.	MR	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	5	4	4	4	17	105
21.	MIC	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	5	22	4	4	5	13	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	5	4	4	17	105
22.	MUE	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	16	102
23.	NF	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	5	22	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	5	4	4	17	103
24.	NA	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	5	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	16	103
25.	PA	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	5	4	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
26.	RH	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	4	22	4	5	4	13	5	4	5	4	5	5	5	5	38	4	5	4	4	17	114
27.	SA	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	4	22	5	4	5	14	5	4	4	4	4	4	4	5	34	5	4	5	4	18	109
28.	SA	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	103
29.	SLA	4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	102
30.	SNF	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4	4	4	4	16	103
31.	YRA	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4	4	4	4	16	102
32.	MFF	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
33.	MFR	4	5	5	4	5	23	5	4	4	4	4	21	5	4	5	14	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4	4	4	4	16	107
34.	ANS	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	4	4	4	16	104
Jumlah		139	140	161	140	143	723	145	161	141	137	140	724	139	137	141	417	139	140	140	155	137	137	137	164	1149	143	140	141	137	561	3574
rtabel		0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	
korelasi dengan faktor		0,47124	0,71251	0,66241	0,55313	0,77131	1	0,68339	0,17718	0,47294	0,19827	0,12130	1	0,78044	0,22905	0,84357	1	0,48196	0,16756	0,53510	0,17361	0,73695	0,73695	0,44767	1	0,70258	0,35269	0,80212	0,56046	1		
korelasi dengan jumlah		0,42678	0,58329	0,36231	0,51272	0,59545	0,76364	0,48813	-0,33351	0,62316	0,59771	-0,22834	0,51044	0,38670	0,59771	0,39845	0,62951	0,54704	-0,12247	0,44214	-0,39465	0,59771	0,59771	0,59771	0,34912	0,50152	0,37050	0,37156	0,62316	0,32854	0,70282	
Hasil		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

LAMPIRAN N5. Reabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Motivasi yang diamati																						Jumlah Skor Tiap Siswa			
		minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran					semangat belajar siswa					tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya			reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru					rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan							
		2	7	11	12	14	15	16	20	21	24	8	9	25	1	3	5	6	13	17	18	23	4		10	19	22
1.	BATP	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	110
2.	DF	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	105
3.	MRGS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	104
4.	SFZ	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	105
5.	Y	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	105
6.	ADA	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	105
7.	ADA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	104
8.	AW	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	105
9.	DSN	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	104
10.	DAJ	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	105
11.	FRZK	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	110
12.	FF	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
13.	HNSK	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	103
14.	ITA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	104
15.	IS	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	106
16.	MUL2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	107
17.	MRK	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	109
18.	MPW	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	105
19.	MWS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	104
20.	MR	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	105
21.	MIC	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	105
22.	MUE	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
23.	NF	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	103
24.	NA	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
25.	PA	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	104
26.	RH	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	114
27.	SA	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	109
28.	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	103
29.	SLA	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
30.	SNF	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	103
31.	YRA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	102
32.	MFF	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	104
33.	MFR	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	107
34.	ANS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	104

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.672	25

LAMPIRAN N6. Reabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Motivasi yang diamati																						Jumlah Skor Tiap Siswa	
		minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran					semangat belajar siswa					tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajarnya		reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru						rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
		2	7	11	12	14	15	16	20	21	24	8	9	25	1	3	5	6	13	17	18	23	4		10
1.	BATP	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
2.	DF	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3.	MRGS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4.	SFZ	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
5.	Y	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
6.	ADA	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
7.	ADA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
8.	AW	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
9.	DSN	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
10.	DAJ	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
11.	FRZK	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
12.	FF	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
13.	HNSK	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
14.	ITA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
15.	IS	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
16.	MUL2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
17.	MRK	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
18.	MPW	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
19.	MWS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
20.	MR	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
21.	MIC	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
22.	MUE	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	NF	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
24.	NA	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
25.	PA	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
26.	RH	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4
27.	SA	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
28.	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
29.	SLA	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30.	SNF	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
31.	YRA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
32.	MFF	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
33.	MFR	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
34.	ANS	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.619	25

LAMPIRAN N7. Skor Angket Motivasi Siklus I

No.	Nama Siswa	Skor Angket	Nilai	Kategori				
				ST	T	C	R	SR
1.	Bintang Adimas Tata P	88	70		√			
2.	Debi Febiola	78	62			√		
3.	Moch. Rahman Gani S.	74	59			√		
4.	Siti Faridatus Zahro	81	65			√		
5.	Yuliasningasih	74	59			√		
6.	Amelia Dita Aulia	76	61			√		
7.	Amilia Dita Aulia	74	59			√		
8.	Anggun Wijayanti	76	61			√		
9.	Dewi Sinta Nuriyah	74	59			√		
10.	Dhining Arum Jati	86	69		√			
11.	Fajar Robith Ziyadal K	89	71		√			
12.	Fahril Fernanda	74	59			√		
13.	Hadeyan Nabil Sri K	76	61			√		
14.	Indriyani Tri Astutik	77	62			√		
15.	Irmatus Sa'diyah	87	70		√			
16.	Meisya Umi Lailatul 2	85	68		√			
17.	Moch Risky Kurniawan	89	71		√			
18.	Muhammad Prayoga W	74	59			√		
19.	Mochamad Wafi S	85	68		√			
20.	Maisatu Rohma	78	62			√		
21.	Moch Ivan Cahyadi	76	61			√		
22.	Muhaimin Ulum Elkarim	74	59			√		
23.	Nadina Firdhausi	77	62			√		
24.	Nafisa Amalia	74	59			√		
25.	Putri Andriyani	78	62			√		
26.	Rahmad Hidayat	90	72		√			
27.	Sherly Aristyawati	88	70		√			
28.	Siti Aisyah	74	59			√		
29.	Siti Lumyatul Aisyah	76	61			√		
30.	Siti Nur Fadilah	79	63			√		
31.	Yulia Riska Anggraeni	76	61			√		
32.	Moh Fajar Febriansyah	73	58			√		
33.	Moch Fairus Risky	81	65			√		
34.	Agil Nugroho Saputra	75	60			√		

Jember, 25 November 2016
Peneliti

Dyah Aini Purbarani
NIM. 120210204074

LAMPIRAN N8. Skor Angket Motivasi Siklus II

No.	Nama Siswa	Skor Angket	Nilai	Kategori				
				ST	T	C	R	SR
1.	Bintang Adimas Tata P	110	88	√				
2.	Debi Febiola	105	84	√				
3.	Moch. Rahman Gani S.	104	83	√				
4.	Siti Faridatus Zahro	105	84	√				
5.	Yuliasningih	105	84	√				
6.	Amelia Dita Aulia	105	84	√				
7.	Amilia Dita Aulia	104	83	√				
8.	Anggun Wijayanti	105	84	√				
9.	Dewi Sinta Nuriyah	104	83	√				
10.	Dhining Arum Jati	105	84	√				
11.	Fajar Robith Ziyadal K	110	88	√				
12.	Fahril Fernanda	104	83	√				
13.	Hadeyan Nabil Sri K	103	82	√				
14.	Indriyani Tri Astutik	104	83	√				
15.	Irmatus Sa'diyah	106	85	√				
16.	Meisya Umi Lailatul 2	107	86	√				
17.	Moch Risky Kurniawan	109	87	√				
18.	Muhammad Prayoga W	105	84	√				
19.	Mochamad Wafi S	104	83	√				
20.	Maisatu Rohma	105	84	√				
21.	Moch Ivan Cahyadi	105	84	√				
22.	Muhaimin Ulum Elkarim	102	82	√				
23.	Nadina Firdhausi	103	82	√				
24.	Nafisa Amalia	103	82	√				
25.	Putri Andriyani	104	83	√				
26.	Rahmad Hidayat	114	91	√				
27.	Sherly Aristyawati	109	87	√				
28.	Siti Aisyah	103	82	√				
29.	Siti Lumyatul Aisyah	102	82	√				
30.	Siti Nur Fadilah	103	82	√				
31.	Yulia Riska Anggraeni	102	82	√				
32.	Moh Fajar Febriansyah	104	83	√				
33.	Moch Fairus Risky	107	86	√				
34.	Agil Nugroho Saputra	104	83	√				

Jember, 9 Desember 2016
Peneliti

Dyah Aini Purbarani
NIM. 120210204074

LAMPIRAN O

SILABUS

Standar Kompetensi: 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber dan Media
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri khusus pada bentuk hewan sebagai bentuk penyesuaian diri dengan lingkungan tertentu untuk memperoleh makanannya Mengidentifikasi ciri khusus fisiologi hewan berkaki 4 sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati video pembelajaran Siswa membentuk kelompok diskusi Siswa mendiskusikan permasalahan dalam kelompok dan mempresentasikan Siswa menyimpulkan materi pembelajaran berdasarkan video yang telah mereka lihat 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Penugasan Diskusi kelompok 	Lembar Kerja Kelompok (LKK)	Jelaskan fungsi mimikri!	4x pertemuan @ (2x35 menit)	Sumber Belajar: Buku IPA Kelas V Alat Bantu : <ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Sound System Media: <ul style="list-style-type: none"> Video Pembelajaran tentang adaptasi hewan

tertentu untuk
bertahan hidup

- Mengidentifikasi
ciri khusus
tingkah laku
berbagai hewan
sebagai bentuk
penyesuaian diri
hewan dengan
lingkungan
tertentu untuk
melindungi diri
dari musuh atau
pemangsa.
-

LAMPIRAN P. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**P1. Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Sekolah : SDN Sumbersari 02
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/ I
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (@ 2 x 35 menit)
Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungannya.

A. Standar Kompetensi

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

C. Indikator

- Menyebutkan tentang pengertian adaptasi, jenis-jenis adaptasi pada hewan dan maknanya dengan tepat.
- Mengidentifikasi ciri khusus morfologi burung sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk memperoleh makanan.
- Mengidentifikasi jenis makanan burung berdasarkan bentuk paruh dan kaki
- Mengidentifikasi ciri khusus morfologi serangga sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk memperoleh makanan.
- Mengidentifikasi jenis makanan serangga berdasarkan bentuk mulut.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan tentang pengertian adaptasi, jenis-jenis adaptasi pada hewan dan maknanya dengan tepat.

- Siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus morfologi burung sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk memperoleh makanan.
- Siswa dapat mengidentifikasi jenis makanan burung berdasarkan bentuk paruh dan kaki.
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus morfologi serangga sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk memperoleh makanan.
- Siswa dapat mengidentifikasi jenis makanan serangga berdasarkan bentuk mulut.

E. Materi Pelajaran

Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
Pendahuluan (5 menit)	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Memberikan salam dan berdoa 2. Guru melakukan administrasi rutin (presensi, cek kerapian dan kebersihan) 3. Mempersiapkan peralatan dan video pembelajaran Apersepsi 4. Memotivasi siswa dengan	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Menyanyikan yel-yel kelas	1. Religius 2. Komunikatif 3. Komunikatif 4. Ketekunan

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		<p>menyanyikan yel-yel kelas bagi yang berani menjawab</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>7. Guru membagi Lembar Kegiatan Kelompok (LKK) kepada siswa</p>	<p>dan menjawab pertanyaan</p> <p>3. Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>4. Siswa membentuk kelompok belajar</p>	<p>5. Perhatian</p> <p>6. Ketekunan</p> <p>7. Kerjasama</p>
Inti (60 menit)	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	8. Menayangkan video tentang adaptasi burung	8. Siswa menyimak tayangan video dengan seksama	8. Komunikatif 9. Ketelitian
	Fase 3 Membimbing pelatihan	<p>9. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKK</p> <p>10. Guru memantau aktifitas masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK</p> <p>11. Guru membimbing kelompok belajar yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas</p> <p>12. Guru memberikan sedikit penjelasan guna memperkuat materi yang</p>	<p>9. Siswa mengamati LKK untuk dikerjakan</p> <p>10. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKK dengan seksama</p> <p>11. Siswa bertanya tentang kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan LKK</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p>	<p>10. Ketekunan</p> <p>11. Ketelitian</p> <p>12. Kerjasama</p> <p>13. Saling menghargai</p> <p>14. Disiplin</p> <p>15. Ketekunan</p> <p>16. Ketelitian</p> <p>17. Tanggung jawab</p> <p>18. Keberanian</p> <p>19. Perhatian</p> <p>20. Ketekunan</p>

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		didapatkan siswa dari video pembelajaran.		
	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	13. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka 14. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan umpan balik kepada siswa	9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 10. Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan, sanggahan, atau komentar terhadap presentasi kelompok yang maju	21. Keberanian 22. Keberanian 23. Perhatian 24. Tanggung jawab
	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	15. Guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan penilaian terhadap hasil diskusi mereka	12. Siswa menerima lembar hasil diskusi yang telah dinilai	25. Rasa hormat 26. Perhatian
Penutup (5 menit)		16. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 17. Doa 18. Salam	13. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 14. Doa 15. Salam	27. Ketekunan 28. Ketelitian

Pertemuan 2

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
Pendahuluan (5 menit)	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Memberikan salam dan berdoa 2. Guru melakukan administrasi rutin (presensi, cek kerapian dan kebersihan) 3. Mempersiapkan peralatan dan video	1. Menjawab salam dan berdoa	1. Religius 2. Komunikatif

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		<p>pembelajaran</p> <p>Apersepsi</p> <p>4. Memotivasi siswa dengan menyanyikan yel-yel kelas bagi yang berani menjawab</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>7. Guru membagi Lembar Kegiatan Kelompok (LKK) kepada siswa</p>	<p>2. Menyanyikan yel-yel kelas dan menjawab pertanyaan</p> <p>3. Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>4. Siswa membentuk kelompok belajar</p>	<p>3. Komunikatif</p> <p>4. Ketekunan</p> <p>5. Perhatian</p> <p>6. Ketekunan</p> <p>7. Kerjasama</p>
Inti (60 menit)	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	8. Menayangkan video tentang adaptasi serangga	5. Siswa menyimak tayangan video dengan seksama	8. Komunikatif 9. Ketelitian
	Fase 3 Membimbing pelatihan	<p>9. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKK</p> <p>10. Guru memantau aktifitas masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK</p> <p>11. Guru membimbing kelompok belajar yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas</p>	<p>6. Siswa mengamati LKK untuk dikerjakan</p> <p>7. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKK dengan seksama</p> <p>8. Siswa bertanya tentang kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan LKK</p>	<p>10. Ketekunan</p> <p>11. Ketelitian</p> <p>12. Kerjasama</p> <p>13. Saling menghargai</p> <p>14. Disiplin</p> <p>15. Ketekunan</p> <p>16. Ketelitian</p> <p>17. Tanggung jawab</p> <p>18. Keberanian</p>

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		12. Guru memberikan sedikit penjelasan guna memperkuat materi yang didapatkan siswa dari video pembelajaran.	9. Siswa mendengarkan penjelasan guru	19. Perhatian 20. Ketekunan
	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	13. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka 14. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan umpan balik kepada siswa	10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 11. Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan, sanggahan, atau komentar terhadap presentasi kelompok yang maju	21. Keberanian 22. Keberanian 23. Perhatian 24. Tanggung jawab
	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	15. Guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan penilaian terhadap hasil diskusi mereka	12. Siswa menerima lembar hasil diskusi yang telah dinilai	25. Rasa hormat 26. Perhatian
Penutup (6 menit)		16. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 17. Doa 18. Salam	13. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 14. Doa 15. Salam	27. Ketekunan 28. Ketelitian

H. Sumber Belajar, Alat Bantu dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku IPA Kelas V

Alat Bantu : laptop, LCD, *sound system*,

Media Pembelajaran : video pembelajaran tentang adaptasi burung dan serangga

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : tes tulis, penugasan, diskusi kelompok

Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Kelompok (LKK)

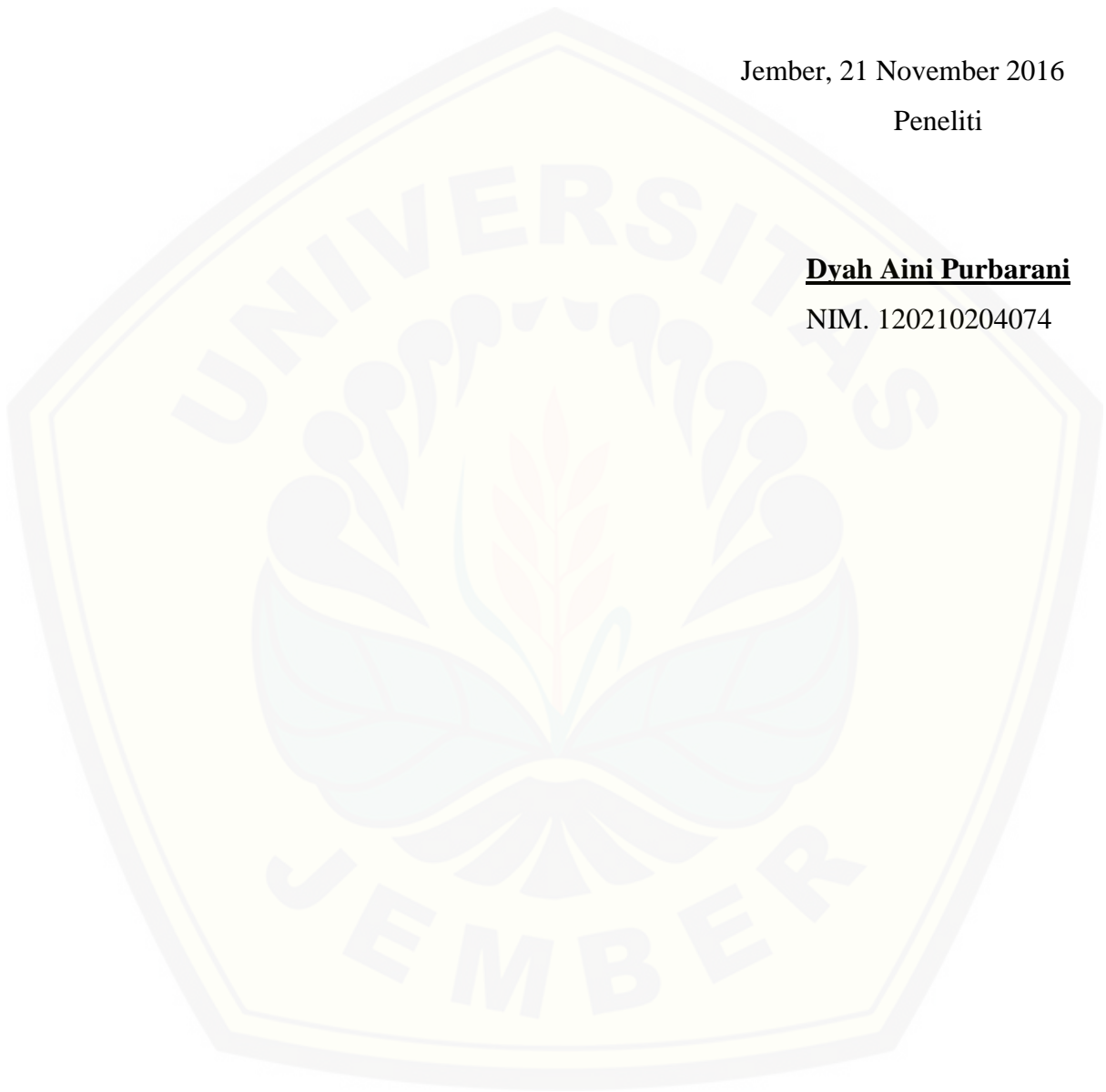
Penilaian : motivasi dan hasil belajar

Jember, 21 November 2016

Peneliti

Dyah Aini Purbarani

NIM. 120210204074



P2. Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II**

Sekolah : SDN Sumpersari 02
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/ I
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (@ 2 x 35 menit)
Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungannya.

A. Standar Kompetensi

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

C. Indikator

- Menyebutkan tentang pengertian adaptasi, jenis-jenis adaptasi pada hewan dan maknanya dengan tepat.
- Mengidentifikasi ciri khusus fisiologi hewan berkaki 4 sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk bertahan hidup.
- Mengidentifikasi jenis hewan (herbivora, karnivora) berdasarkan jenis makanannya.
- Mengidentifikasi ciri khusus tingkah laku berbagai hewan sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk melindungi diri dari musuh atau pemangsa.
- Mengidentifikasi hewan berdasarkan adaptasi tingkah lakunya.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan tentang pengertian adaptasi, jenis-jenis adaptasi pada hewan dan maknanya dengan tepat.

- Siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus fisiologi hewan berkaki 4 sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk bertahan hidup.
- Siswa dapat mengidentifikasi jenis hewan (herbivora, karnivora) berdasarkan jenis makanannya.
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus tingkah laku berbagai hewan sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk melindungi diri dari musuh atau pemangsa.
- Siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan adaptasi tingkah lakunya.

E. Materi Pelajaran

Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
Pendahuluan (5 menit)	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan berdoa 2. Guru melakukan administrasi rutin (presensi, cek kerapian dan kebersihan) 3. Mempersiapkan peralatan dan video pembelajaran 4. Memotivasi siswa dengan menyanyikan yel-yel kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdoa 2. Menyanyikan yel-yel kelas dan menjawab pertanyaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius 2. Komunikatif 3. Komunikatif 4. Ketekunan

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		bagi yang berani menjawab 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 7. Guru membagi Lembar Kegiatan Kelompok (LKK) kepada siswa	3. Mendengarkan penjelasan guru 4. Siswa membentuk kelompok belajar	5. Perhatian 6. Ketekunan 7. Kerjasama
Inti (60 menit)	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	8. Menayangkan video tentang adaptasi fisiologi	8. Siswa menyimak tayangan video dengan seksama	8. Komunikatif 9. Ketelitian
	Fase 3 Membimbing pelatihan	9. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKK 10. Guru memantau aktifitas masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK 11. Guru membimbing kelompok belajar yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas 12. Guru memberikan sedikit penjelasan guna memperkuat materi yang didapatkan siswa dari video pembelajaran.	9. Siswa mengamati LKK untuk dikerjakan 10. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKK dengan seksama 11. Siswa bertanya tentang kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan LKK 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru	10. Ketekunan 11. Ketelitian 12. Kerjasama 13. Saling menghargai 14. Disiplin 15. Ketekunan 16. Ketelitian 17. Tanggung jawab 18. Keberanian 19. Perhatian 20. Ketekunan

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	13. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka 14. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan umpan balik kepada siswa	9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 10. Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan, sanggahan, atau komentar terhadap presentasi kelompok yang maju	21. Keberanian 22. Keberanian 23. Perhatian 24. Tanggung jawab
	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	15. Guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan penilaian terhadap hasil diskusi mereka	12. Siswa menerima lembar hasil diskusi yang telah dinilai	25. Rasa hormat 26. Perhatian
Penutup (5 menit)		16. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 17. Doa 18. Salam	13. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 14. Doa 15. Salam	27. Ketekunan 28. Ketelitian

Pertemuan 2

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
Pendahuluan (5 menit)	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Memberikan salam dan berdoa 2. Guru melakukan administrasi rutin (presensi, cek kerapian dan kebersihan) 3. Mempersiapkan peralatan dan video pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa	1. Religius 2. Komunikatif

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		<p>Apersepsi</p> <p>4. Memotivasi siswa dengan menyanyikan yel-yel kelas bagi yang berani menjawab</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>7. Guru membagi Lembar Kegiatan Kelompok (LKK) kepada siswa</p>	<p>2. Menyanyikan yel-yel kelas dan menjawab pertanyaan</p> <p>3. Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>4. Siswa membentuk kelompok belajar</p>	<p>3. Komunikatif</p> <p>4. Ketekunan</p> <p>5. Perhatian</p> <p>6. Ketekunan</p> <p>7. Kerjasama</p>
Inti (60 menit)	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	8. Menayangkan video tentang adaptasi tingkah laku	5. Siswa menyimak tayangan video dengan seksama	8. Komunikatif 9. Ketelitian
	Fase 3 Membimbing pelatihan	<p>9. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKK</p> <p>10. Guru memantau aktifitas masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK</p> <p>11. Guru membimbing kelompok belajar yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas</p> <p>12. Guru memberikan sedikit</p>	<p>6. Siswa mengamati LKK untuk dikerjakan</p> <p>7. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKK dengan seksama</p> <p>8. Siswa bertanya tentang kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan LKK</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p>	<p>10. Ketekunan</p> <p>11. Ketelitian</p> <p>12. Kerjasama</p> <p>13. Saling menghargai</p> <p>14. Disiplin</p> <p>15. Ketekunan</p> <p>16. Ketelitian</p> <p>17. Tanggung jawab</p> <p>18. Keberanian</p> <p>19. Perhatian</p> <p>20. Ketekunan</p>

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Karakter Siswa yang Diharapkan
		Guru	Siswa	
		penjelasan guna memperkuat materi yang didapatkan siswa dari video pembelajaran.		
	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	13. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka 14. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan umpan balik kepada siswa	10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 11. Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan, sanggahan, atau komentar terhadap presentasi kelompok yang maju	21. Keberanian 22. Keberanian 23. Perhatian 24. Tanggung jawab
	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	15. Guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan penilaian terhadap hasil diskusi mereka	12. Siswa menerima lembar hasil diskusi yang telah dinilai	25. Rasa hormat 26. Perhatian
Penutup (6 menit)		16. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 17. Doa 18. Salam	13. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 14. Doa 15. Salam	27. Ketekunan 28. Ketelitian

H. Sumber Belajar, Alat Bantu dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku IPA Kelas V

Alat Bantu : laptop, LCD, *sound system*,

Media Pembelajaran : video pembelajaran tentang adaptasi fisiologi hewan berkaki 4 dan adaptasi tingkah laku hewan

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : tes tulis, penugasan, diskusi kelompok

Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Kelompok (LKK)

Penilaian : motivasi dan hasil belajar

Jember, 5 Desember 2016

Peneliti

Dyah Aini Purbarani

NIM. 120210204074



LAMPIRAN Q

**Q1. DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

No.	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1.	Bintang Adimas Tata P	√	
2.	Debi Febiola		√
3.	Moch. Rahman Gani S.	√	
4.	Siti Faridatus Zahro		√
5.	Yuliasningasih		√
6.	Amelia Dita Aulia		√
7.	Amilia Dita Aulia		√
8.	Anggun Wijayanti		√
9.	Dewi Sinta Nuriyah		√
10.	Dhining Arum Jati		√
11.	Fajar Robith Ziyadal K	√	
12.	Fahril Fernanda	√	
13.	Hadeyan Nabil Sri K		√
14.	Indriyani Tri Astutik		√
15.	Irmatus Sa'diyah		√
16.	Meisya Umi Lailatul 2		√
17.	Moch Risky Kurniawan	√	
18.	Muhammad Prayoga W	√	
19.	Mochamad Wafi S	√	
20.	Maisatu Rohma		√
21.	Moch Ivan Cahyadi	√	
22.	Muhaimin Ulum Elkarim	√	
23.	Nadina Firdhausi		√
24.	Nafisa Amalia		√

No.	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
25.	Putri Andriyani		√
26.	Rahmad Hidayat	√	
27.	Sherly Aristyawati		√
28.	Siti Aisyah		√
29.	Siti Lumyatul Aisyah		√
30.	Siti Nur Fadilah		√
31.	Yulia Riska Anggraeni		√
32.	Moh Fajar Febriansyah	√	
33.	Moch Fairus Risky	√	
34.	Agil Nugroho Saputra	√	

Jumlah siswa : 34

Laki-laki : 13

Perempuan : 21

Jember, 4 Juni 2016
Mengetahui
Guru Kelas IV

Mugi Mumpuni, S. Pd
NIP.19630904 199807 2 001

**Q2. DAFTAR KELOMPOK SISWA KELAS V
SDN SUMBERSARI 02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
Nadina Firdhausi	Irmatus Sa'diyah	Hadeyan Nabil Sri K
Yuliasstiningsih	Amelia Dita Aulia	Anggun Wijayanti
Moch. Rahman G. S.	Muhammad Prayoga W	Nafisa Amalia
Maisatu Rohma	Indriyani Tri Astutik	Fajar Robith Z. K
Agil Nugroho Saputra	Moh Fajar F,	Siti Nur Fadilah
Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
Mochamad Wafi S	Rahmad Hidayat	Siti Lumyatul Aisyah
Dhining Arum Jati	Muhaimin Ulum E.	Bintang Adimas T. P.
Siti Aisyah	Moch Fairus Risky	Siti Faridatus Zahro
Yulia Riska A.	Putri Andriyani	Moch Ivan C.
Sherly Aristyawati.	Meisya Umi Lailatul 2	Fahril Fernanda
	Kelompok 7	
	Amelia Dita Aulia	
	Debi Febiola	
	Moch Risky Kurniawan	
	Dewi Sinta Nuriyah	

Jember, 12 November 2016
Mengetahui
Guru Kelas V

Sulistiyani, S. Pd
NIP. 19621105 198201 2 001

LAMPIRAN R

**DAFTAR NILAI ULANGAN SEMESTER 2 MATA PELAJARAN IPA
SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

No.	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Bintang Adimas Tata P	68		√
2.	Debi Febiola	68		√
3.	Moch. Rahman Gani S.	68		√
4.	Siti Faridatus Zahro	64		√
5.	Yuliasningih	72	√	
6.	Amelia Dita Aulia	74	√	
7.	Amilia Dita Aulia	70	√	
8.	Anggun Wijayanti	70	√	
9.	Dewi Sinta Nuriyah	60		√
10.	Dhining Arum Jati	70	√	
11.	Fajar Robith Ziyadal K	62		√
12.	Fahril Fernanda	60		√
13.	Hadeyan Nabil Sri K	80	√	
14.	Indriyani Tri Astutik	62		√
15.	Irmatus Sa'diyah	88	√	
16.	Meisya Umi Lailatul 2	60		√
17.	Moch Risky Kurniawan	64		√
18.	Muhammad Prayoga W	68		√
19.	Mochamad Wafi S	80	√	
20.	Maisatu Rohma	62		√
21.	Moch Ivan Cahyadi	64		√
22.	Muhaimin Ulum Elkarim	70	√	
23.	Nadina Firdhausi	90	√	
24.	Nafisa Amalia	68		√

No.	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Tidak Tuntas
25.	Putri Andriyani	64		√
26.	Rahmad Hidayat	80	√	
27.	Sherly Aristyawati	60		√
28.	Siti Aisyah	68		√
29.	Siti Lumyatul Aisyah	80	√	
30.	Siti Nur Fadilah	60		√
31.	Yulia Riska Anggraeni	64		√
32.	Moh Fajar Febriansyah	60		√
33.	Moch Fairus Risky	68		√
34.	Agil Nugroho Saputra	60		√
Rata-rata		68		
Nilai Tertinggi		90		
Nilai Terendah		60		
Range		30		
Kriteria ketuntasan hasil belajar		≥ 70		
Jumlah siswa tuntas		35,29%	12 siswa	
Jumlah siswa tidak tuntas		64,71%	22 siswa	

Jember, 4 Juni 2016
Mengetahui
Guru Kelas IV

Mugi Mumpuni, S. Pd
NIP.19630904 199807 2 001

LAMPIRAN S. LEMBAR KERJA KELOMPOK
S1. LKK Siklus I Pertemuan 1



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/ 1
Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok :

1. _____ (ketua)
2. _____ (sekretaris)
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:






- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu








BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN






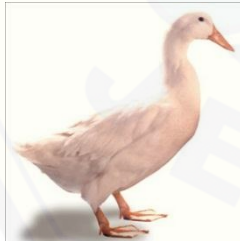

Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!






No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
1					
2					
3					
4					
5.					

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
1		Pemangsa	Memiliki paruh yang besar dan runcing	hutan	Ular, tikus, ayam, kelinci
2		Petenger	Memiliki paruh pendek dan kuat	Sawah	Biji-bijian
3		Perenang	Memiliki paruh panjang dan besar	Laut, sungai	ikan
4		Perenang	Memiliki paruh berbentuk pipih dan lebar	Sungai	Tanaman air, cacing, ikan
5.		Pejalan kaki	Memiliki paruh pendek, tebal dan runcing	Lingkungan perumahan	Daun, biji-bijian dan cacing

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
6.		Perenang	Memiliki paruh panjang dan berkantung besar	Pantai, danau, sungai	ikan
7.		Pelari	Memiliki paruh pendek dan lancip	Savana atau padang rumput	Segala baik tumbuhan maupun hewan
8.		Pemanjat	Memiliki paruh yang panjang, kuat, dan runcing	hutan	serangga
9.		Petenger	Memiliki berbentuk panjang dan runcing.	hutan	nektar
10.		Petenger	Memiliki paruh pendek dan kuat	Sawah, padang rumput	Biji-bijian

LKK Siklus I Pertemuan 1



Satuan Pendidikan : SDN Sumpersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 3

1. Hudeyan Nabil sri k. (ketua)
2. Anggun Widyayanti (sekretaris)
3. Natisa Amalia
4. Fajar Robith z.k
5. Siti Nur Fadrah
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu


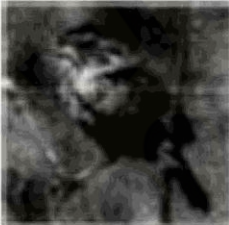










BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

90

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
1		kaki pendek kuku melengkung tajam	paruh tajam kuat, runcing	gunung, Pesisir pantai X	daging, ikan-ikan kecil
2		kaki panjang	paruh pendek, tebal dan runcing X	Hutan, sawah	biji-bijian
3		Jari kaki berselaput	Panjang tajam dan kuat X	sekitar pantai	ikan-ikan kecil
4		Jari kaki berselaput	Paruh seperti sabu dan pangkal bergerigi	sekitar danau	ikan
5.		Memiliki 3 jari menghadap ke depan. 1 jari menghadap ke belakang	pendek, tebal & runcing	Hutan perumahan	biji-bijian dan cacing

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
6.		Jari kaki berselaput	Paruh panjang dan berkantong besar pada bagian bawah untuk mengumpan ikan	sekitar pantai	ikan
7.		memiliki 3 jari menghadap ke depan dan 1 jari bagian belakang	Paruh pendek lancip	Padang rumput atau savana	tumbuhan hewan
8.		Jari kaki kaku melengkung tajam	Paruh Runcing agak panjang	Hutan	serangga
9.		kaki langsing	panjang dan kecil	Hutan amazon	nektar bunga
10.		kaki langsing	Paruh pendek, tebal & runcing X	Hutan sawah	biiji-biji an

SELAMAT MENGERJAKAN

LKK Siklus I Pertemuan 1



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/ 1
Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 5

1. Rahmad Hidayat (ketua)
2. Muhamin ulum elkarim (sekretaris)
3. M. Fairus Risky
4. Putri andri yani
5. Melsya umi lailatul Zahra
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu

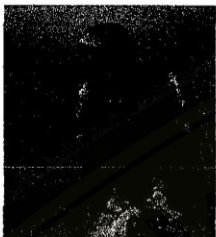









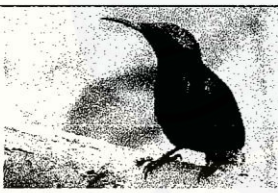

BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

77,5

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
1		Pemangsa	Paruh tajam kuat runcing dan aguk membertuk	Darat	Daging
2		Refengger	Paruh pendek kuat	Darat	biji-bijian
3		Perenang	Panjang dan runcing X	Pantai	ikan
4		Perenang	Seperti suduan pangkal bergemigi	Darat X	ikan, cacing X
5.		Pejalan kaki	Pendek tebal runcing	Darat	biji-bijian dan dangi-ng

No	Gambar burung	Bentuk kaki	Bentuk paruh	habitat	Jenis makanan
6.		Perehang atau berselaput	Panjang dan berbentuk tong besar	debat pantai	ikan
7.		Pelari	pendek lancip	Padang rumput	tumbuhan dan hewan
8.		Pemanjat	Paruh runtu _x	Pohon _x	Serangga
9.		Pe tengger	Panjang dan kecil _x	ranting ranting pohon _x	nektar
10.		Petengger	Paruh pendek teban dan runcing _x	Pohon _x	biji-bijian

SELAMAT MENGERJAKAN!

S2. LKK Siklus I Pertemuan 2



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok :

1. _____ (ketua)
2. _____ (sekretaris)
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:






- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu








BERDOALAH SEBELUM MENERJAKAN








Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!






No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
1			
2			
3			
4			
5.			

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
1		Pengunyah	gula, roti, nasi, hewan mati dll
2		Penusuk dan penghisap	nektar dan getah tumbuhan
3		Penghisap	nektar, getah pohon, garam dan keringat
4		Pengunyah	kelapa, tebu, buah-buahan manis
5.		Pengunyah	kutu daun

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
6.		Penghisap dan penjilat	nektar, sari bunga
7.		Penyerap	cairan, bisa berasal dari kotoran atau makanan sisa
8.		Pengunyah	daun
9.		Pengunyah	kelapa, tebu, buah-buahan manis
10.		Pengunyah	Sisa makanan yang mengandung tepung

LKK Siklus I Pertemuan 2



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 3

1. Hadeyan Nabil Sri k. (ketua)
2. Anggun wijayanti (sekretaris)
3. Nafisa amalia
4. Fajar Rokith z.k.
5. Siti Nur Fadilah
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu




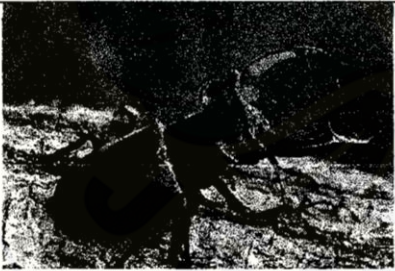







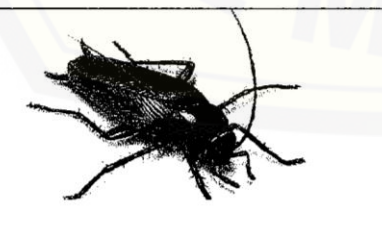
BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



90

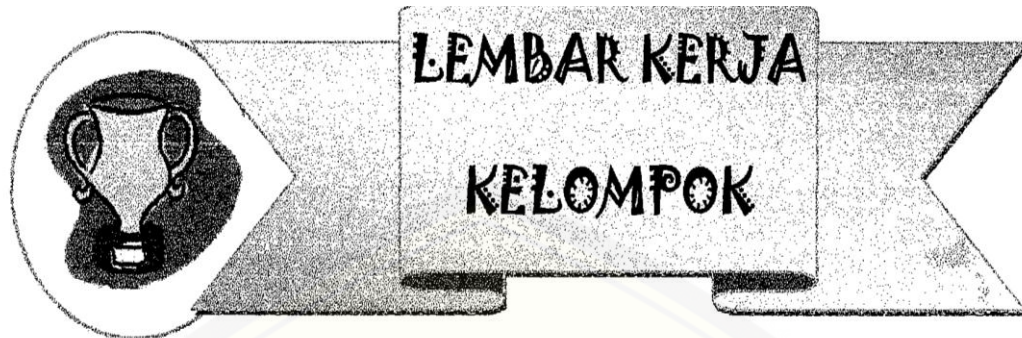
Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
1		Pengunyah	Gula, pati, nasi, hewan mati
2		Penesuk dan penghisap	darah X
3		Penghisap	nektar, getah pohon, garam dan keringat
4		pengunyah	kelapa, tebu, bush-bushuan manis
5.		Pengunyah	PUTI Kuda Daun

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
6.		Penghisap dan pengilat	Nektar, Sari bunga
7.		Penyerap	cairan bisa berasal dari kotoran atau makanan srsd
8.		Pengunyah	daun
9.		Pengunyah	daun x
10.		Pengunyah	ersa makanan yg mengandung tepung

SELAMAT MENGERJAKAN,

LKK Siklus I Pertemuan 2



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 5

1. Rahmad Hidayat (ketua)
2. Muhammad Ulum Elkarim (sekretaris)
3. M. Fairus Risky
4. Putri Andriyani
5. Meisya Umi Dailatul Zahra
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu


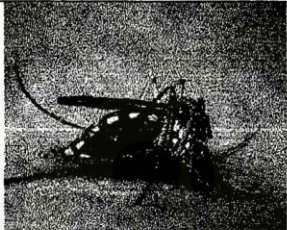










BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

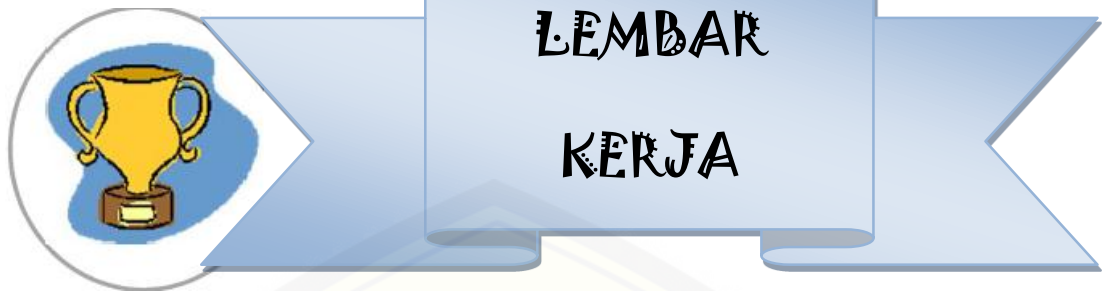
(100)

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
1		Pengunyah	gula, roti, nasi, hewan mati
2		penusuk dan penghisap	nektar dan tumbuhan
3		Penghisap	nektar, getah pohon garam dan keringat
4		Pengunyah	kelapa, tebu, buah-buahan manis.
5.		Pengunyah	kutu daun

No	Gambar Mulut Serangga	Tipe Mulut	Jenis Makanan
6.		Penghisap dan Penjilat	nektar, sari bunga
7.		Penyerap	cairan, bisa berasal dari kotoran atau makanan sisa
8.		Pengunyah	Daun
9.		Pengunyah	kelapa, tebu, buah- buahan manis
10.		Pengunyah	sisa makanan yang mengandung tepung

SELAMAT MENGERJAKAN

S3. LKK Siklus II Pertemuan 1



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok :

1. _____ (ketua)
2. _____ (sekretaris)
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:




- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu










BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!




No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
1				
2				
3				





No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
4				
5.				
6.				
7.				




No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
8.				
9.				
10.				

**SELAMAT
MENGERJAKAN**

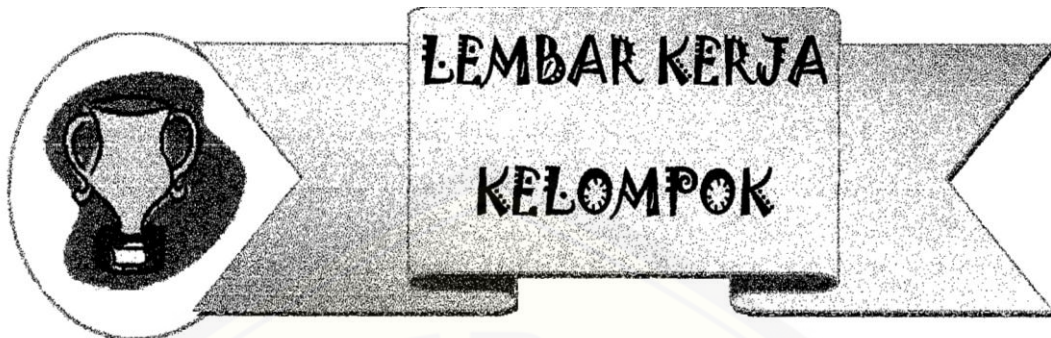
Kunci Jawaban

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
1		rumput-rumputan	di dalam saluran pencernaannya terdapat enzim selulase yang berfungsi untuk memecah selulosa pada rumput	ladang rumput atau peternakan
2		rumput	memiliki lemak pada punuknya untuk cadangan makanan dan dapat menyimpan air dalam cairan tubuhnya termasuk darahnya.	gurun pasir
3		daging	saat berteduh kadar metabolisme badan kucing tersebut akan direndahkan supaya kadar kehilangan air di dalam badan berkurang	perumahan

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
4		rumput	di dalam saluran pencernaannya terdapat enzim selulase yang berfungsi untuk memecah selulosa pada rumput	ladang rumput atau peternakan
5.		tumbuhan & daging	memiliki kelenjar bau di dalam tubuhnya untuk mempertahankan diri	hutan sekunder di wilayah Asia
6.		tumbuhan & daging	mengekstrak air yang berasal dari biji-bijian, sehingga hewan ini dapat bertahan hidup di daerah kering.	hutan
7.		Hewan kecil dan serangga	Bernafas dengan paru-paru dan kulit saat di darat dan bernafas dengan kulit saja saat di air. Kulitnya selalu basah	air

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
8.		daging	memiliki kelenjar keringat yang bermanfaat untuk pengaturan suhu tubuh sehingga dapat mempertahankan suhu pada kisaran 36°C	hutan
9.		rumput	di dalam saluran pencernaannya terdapat enzim selulase yang berfungsi untuk memecah selulosa pada rumput	persawahan
10.		serangga	lidahnya menghasilkan getah yang berfungsi untuk melemahkan mangsanya.	hutan

LKK Siklus II Pertemuan 1



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 3

1. Hadeyan Nabil Sri k. (ketua)
2. Anggun wijuyanti (sekretaris)
3. NATISA AMALIA
4. Fajar Robith z.k.
5. Siti Nur Fatimah
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu










BERDOALAH SEBELUM MENERJAKAN

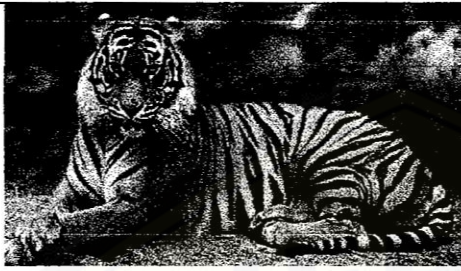




95

Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
1		Rumput- Rumputan	didapat dari rumput Pencernanya terdapat ezim selulase yg berfungsi untuk memecah selulosa pada rumput	ladang rumput atau peternakan
2		Rumput	memiliki lemak pada punggung untuk cadangan makanan, dapat menyimpan air dalam earman tubuhnya termasuk darah nya tidak membuang air dari tubuhnya dalam bentuk keringat	gurun pasir
3		daging	saat berkehidupan kadang motabalisme kucing tersebut akan ditrendahkan supaya kadar kehangatan air didalam badan berkurang	perumahan

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
4		rumput	di dalam saluran pencernaannya terdapat enzim selulase yg berfungsi untuk memecah selulosa padarumput	kandang X
5.		tumbuhan dan daging	memiliki kelenjar bau di dalam tubuhnya untuk mempertahankan diri	hutan sekunder di wilayah Asta
6.		tumbuhan dan daging	Mengekskreskan air yg berasal dari biji-bijian sehingga hewan ini dapat bertahan hidup di daerah kering	hutan
7.		hewan kecil dan serangga	bernatas dengan paru-paru dan kulit saat didarat $\frac{1}{2}$	air

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
8.		daging	Memiliki kekejar keingut yg bermanfaat untuk mengatur suhu tubuh	hutan
9.		rumput	didalam saluran pencernaan nya terdapat enzim selulase yg berfungsi untuk memecah selulosa pada rumput +	Sawah
10.		serangga	tidaknya menghasrkan getah yg berfungsi untuk melelehkan mangsanya	hutan

**SELAMAT
MENGERJAKAN**

LKK Siklus II Pertemuan 1



Satuan Pendidikan : SDN Sumpersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 5

1. Rahmat Hidayat (ketua)
2. Muhaimin ulum elkarim (sekretaris)
3. M. Fairus Risky
4. Putri andriyani
5. meisya umi lailatul zahra
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu



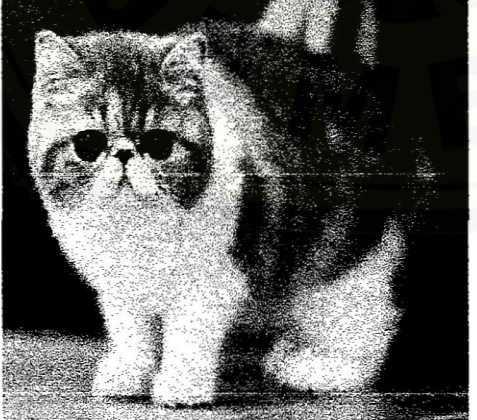





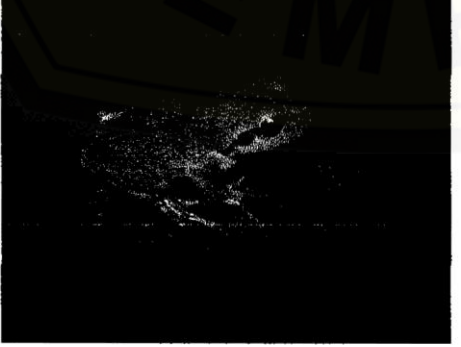
BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



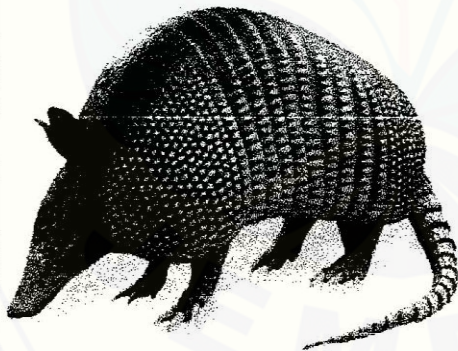


00

Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
1		rumput rumput	di dalam saluran Pencernaanannya terdapat enzim selulase yang berfungsi untuk memecah selulose pada rumput	ladang rumput atau peternakan
2		rumput	memiliki lemak pada punggungnya untuk cadangan makanan	gurun pasir
3		daging	Saat bertelur kadar metabolisme kucing tersebut akan diturunkan supaya kadar kehilangan air didalam badan berkurang	perumahan

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
4		Rumput	di dalam saluran pencernaannya terdapat enzim selulase yang berfungsi memecah selulosa pada rumput	ladang rumput atau peternakan
5.		tumbuhan dan daging	memiliki kelenjar bau di dalam tubuhnya untuk mempertahankan diri	hutan sekunder di wilayah Asia
6.		tumbuhan dan daging	mengekstrak air yang berasal dari biji-bijian sehingga hewan ini dapat bertahan hidup di daerah kering	hutan
7.		hewan kecil dan serangga	bernafas dengan paru-paru dan kulit saat di darat dan bernafas dengan kulit saja saat di air	air

No	Gambar hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi Fisiologi	habitat
8.		daging	memiliki tendon berotot yang bermanfaat untuk pengaturan suhu tubuh	hutan
9.		rumput	di dalam saluran pencernannya terdapat enzim selulase untuk memecah selulosa pada rumput	sewah
10.		Serangga	lidahnya menghasilkan getah yang berfungsi untuk melelehkan mangsanya	hutan

**SELAMAT
MENGERJAKAN**

S4. LKK Siklus II Pertemuan 2



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok :

1. _____ (ketua)
2. _____ (sekretaris)
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:






- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu








BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN








Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!


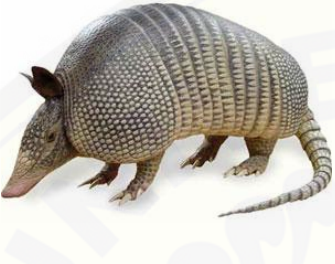



No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
1		
2		
3		
4		
5.		

No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

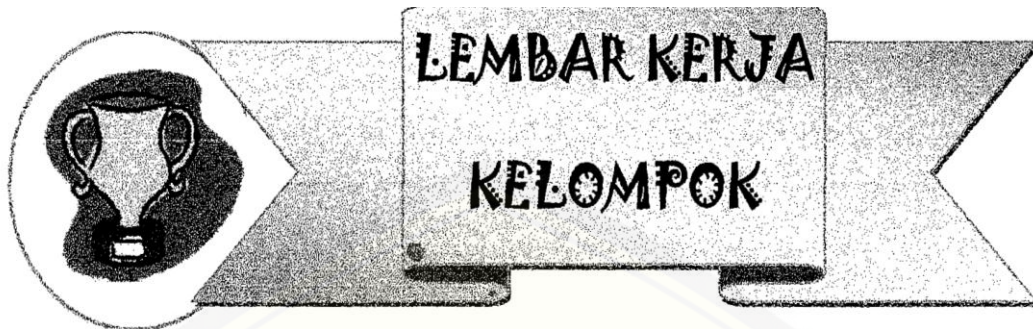
**SELAMAT
MENGERJAKAN**

Kunci Jawaban

No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
1		memutuskan ekornya (autotomi) jika diserang oleh musuh untuk mengelabui musuhnya.
2		mengubah warna kulit sesuai dengan lingkungannya (mimikri)
3		memutuskan ekornya (autotomi) jika diserang oleh musuh untuk mengelabui musuhnya.
4		menggunakan sengatnya untuk melindungi diri. Sengat tersebut dapat mengeluarkan zat beracun yang dapat melukai musuh atau pemangsanya.
5.		mengeluarkan cairan hitam seperti tinta. Akibatnya air menjadi keruh.

No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
6.		Landak mempunyai kulit berduri dan kaku. Saat menghadapi bahaya, landak mengembungkan durinya.
7.		menggulung tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar.
8.		hinggap di daun untuk menyamarkan tubuhnya dengan warna daun
9.		mengeluarkan bau yang sangat menyengat untuk mengusir musuhnya
10.		berpura-pura mati jika diserang oleh musuh.

LKK Siklus II Pertemuan 2



Satuan Pendidikan : SDN Sumbersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : 3

1. Hobleyan Nabila sri k. (ketua)
2. Anggun Wityanti (sekretaris)
3. Natasa Amalia
4. Fajar Robith z.k.
5. Siti Nurfadilah
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu








BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!



No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
1		<p>Memutuskan ekornya jika diserang oleh musuh (autotomi)</p>
2		<p>mengubah warna kulit sesuai dengan lingkungannya (mimikri)</p>
3		<p>Memutuskan ekornya jika diserang oleh musuh (autotomi)</p>
4		<p>menggunakan sengatannya untuk melindungi diri</p>
5.		<p>mengeluarkan tinta</p>

No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
6.		<p>lambat akan mengembungkan duri pada tubuhnya dan berusaha membela kangki musuh hingga musuh terkena durinya</p>
7.		<p>Menggulung kan tubuhnya</p>
8.		<p>melarikan diri saat akan di mangsa X</p>
9.		<p>Mengeluarkan bau menyengat sehingga predator tidak suka untuk mendekat</p>
10.		<p>Pura-pura mati saat diserang</p>

**SELAMAT
MENGERJAKAN**

LKK Siklus II Pertemuan 2



Satuan Pendidikan : SDN Sumpersari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya.

Kelompok : S.....

1. Rahmad Hidayat (ketua)
2. Muhaimin ulum elkarim (sekretaris)
3. M. Fairus Risky
4. Patri andriyani
5. meisya umi laikitol zahra
6. _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan kemampuanmu
- Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu







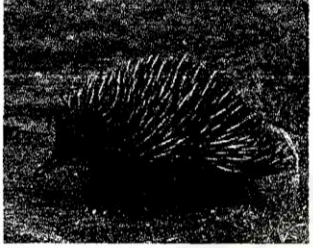


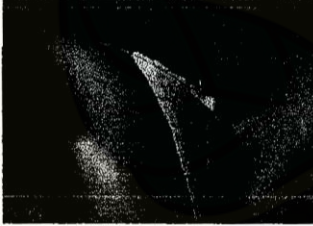

BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN



90

Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini dengan benar!

No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
1		memutuskan ekornya jika diserang oleh musuh (autotomi)
2		mengubah warna kulit sesuai dengan lingkungannya (mimikri)
3		memutuskan ekornya jika diserang oleh musuh (autotomi)
4		menggunakan sengatnya untuk melindungi diri
5.		mengeluarkan cairan hitam seperti tinta

No	Gambar Hewan	Cara Hewan Melindungi Diri
6.		<p>Landak mempunyai kulit berduri dan kaku saat menghadapi bahaya Landak mengembungkan durinya</p>
7.		<p>mengulungkan tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar</p>
8.		<p>hinggap di daun untuk menyamarkan tubuhnya dengan warna daun</p>
9.		<p>mengeluarkan bau yang sangat menyengat untuk mengusir musuhnya</p>
10.		<p>mendatangi musuh X</p>

**SELAMAT
MENGERJAKAN**

LAMPIRAN T. KISI-SISI TES HASIL BELAJAR

T1. Siklus I

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Mata Pelajaran/ Materi Pokok : IPA/ Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungannya Waktu : 2 x 35 menit
 Kelas/ Semester : V/ I Jumlah Soal : 25 soal
 Standar Kompetensi : 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan				Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Menyebutkan tentang pengertian adaptasi, jenis-jenis adaptasi pada hewan dan maknanya dengan tepat	√				Pilihan Ganda	1	3
					√	Pilihan Ganda	8	3
			√			Pilihan Ganda	20	3
					√	Pilihan Ganda	2	3
					√	Pilihan Ganda	5	3
					√	Pilihan Ganda	13	3
				√		Pilihan Ganda	17	3
				√		Pilihan Ganda	18	3
					√	Uraian	1	4
					√	Uraian	2	8
			√	Uraian	3	4		
	Mengidentifikasi jenis makanan burung berdasarkan bentuk		√			Pilihan Ganda	4	3

paruh dan kaki								
				√	Pilihan Ganda	7	3	
				√	Pilihan Ganda	10	3	
					√	Pilihan Ganda	11	3
				√	Pilihan Ganda	15	3	
					√	Uraian	5	16
				√	Pilihan Ganda	3	3	
					√	Pilihan Ganda	9	3
					√	Pilihan Ganda	12	3
					√	Uraian	4	8
					√	Pilihan Ganda	6	3
					√	Pilihan Ganda	14	3
				√	Pilihan Ganda	16	3	
				√	Pilihan Ganda	19	3	
Jumlah Skor	7 soal	6 soal	6 soal	6 soal	Total 25 soal		100	

Keterangan :

- C1 adalah mengingat
- C2 adalah memahami
- C3 adalah menerapkan
- C4 adalah menganalisis

T2. Siklus II

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Mata Pelajaran/ Materi Pokok : IPA/ Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungannya Waktu : 2 x 35 menit
 Kelas/ Semester : V/ I Jumlah Soal : 25 soal
 Standar Kompetensi : 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan				Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor	
		C1	C2	C3	C4				
3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Menyebutkan tentang pengertian adaptasi, jenis-jenis adaptasi pada hewan dan maknanya dengan tepat.	√				Pilihan Ganda	1	3	
						Pilihan Ganda	9	3	
						Pilihan Ganda	11	3	
					√	Pilihan Ganda	13	3	
					√	Pilihan Ganda	14	3	
			Mengidentifikasi ciri khusus fisiologi hewan berkaki 4 sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk bertahan hidup		√		Pilihan Ganda	7	3
						√	Pilihan Ganda	10	3
				√			Pilihan Ganda	17	3
							Uraian		4
							Uraian		8
					Uraian		4		

Mengidentifikasi jenis hewan (herbivora, karnivora) berdasarkan jenis makanannya.	√		Pilihan Ganda	4	3	
		√	Pilihan Ganda	8	3	
	√		Pilihan Ganda	16	3	
Mengidentifikasi ciri khusus tingkah laku berbagai hewan sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk melindungi diri dari musuh atau pemangsa.	√		Pilihan Ganda	2	3	
		√	Pilihan Ganda	3	3	
	√		Pilihan Ganda	5	3	
		√	Pilihan Ganda	12	3	
	√		Pilihan Ganda	18	3	
			Pilihan Ganda		3	
Mengidentifikasi hewan berdasarkan adaptasi tingkah lakunya.	√		Pilihan Ganda	6	3	
	√		Pilihan Ganda	15	3	
		√	Pilihan Ganda	19	3	
		√	Pilihan Ganda	20	3	
			Pilihan Ganda		3	
Jumlah Skor	7 soal	7 soal	5 soal	6 soal	Total 25 soal	100

Keterangan :

C1 adalah mengingat

C2 adalah memahami

C3 adalah menerapkan

C4 adalah menganalisis

LAMPIRAN U RUBRIK PENILAIAN

U1. Siklus I

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF EVALUASI

Siklus I

Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Pilihan Ganda	Jika menjawab 20 soal benar semua	60
	Jika menjawab salah	(@soal benar = 3) 0
Skor Maksimal		60
Essay	Soal No. 1	
	• Menyebutkan penyesuaian diri bebek secara lengkap	4
	• Menyebutkan kedua penyesuaian diri bebek tapi tidak disertai kegunaannya	3
	• Hanya menyebutkan salah satu penyesuaian diri bebek	2
	• Menjawab tetapi salah	1
	• Tidak menjawab	0
	Soal No. 2	
	• Menyebutkan lima bentuk paruh dan jenis makanan secara benar dan lengkap	8
	• Menyebutkan lima bentuk paruh dan jenis makanan secara benar tapi tidak lengkap	6
	• Menyebutkan tiga bentuk paruh dan jenis makanan secara benar	4
	• Hanya menyebutkan bentuk paruh	2
	• Menjawab tapi salah	1
	• Tidak menjawab	0
	Soal No. 3	
	• Menyebutkan perbedaan paruh burung pipit dan pelatuk secara lengkap	4
	• Menyebutkan perbedaan paruh benar tanpa disertai fungsi	2
	• Menjawab tapi salah	1
• Tidak menjawab	0	
Soal No. 4		
• Menyebutkan empat bentuk mulut dan jenis makanan dengan benar dan lengkap	8	
• Menyebutkan empat bentuk mulut dan jenis makanan secara benar tapi tidak lengkap	6	
• Menyebutkan dua bentuk mulut dan jenis makanan secara benar	4	
• Hanya menyebutkan bentuk mulut	2	
• Menjawab tapi salah	1	
• Tidak menjawab	0	
Soal No. 5		
• Menjawab dengan baik dan benar	16	
• Hanya menjawab 2 benar	8	
• Menjawab 1 benar	4	
• Menjawab tapi salah	1	
• Tidak menjawab	0	
Skor Maksimal		40

Nilai Kognitif = jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor essay = 60+40= 100

U2 Siklus II

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF EVALUASI
Siklus II

Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Pilihan Ganda	Jika menjawab 20 soal benar semua	60
	Jika menjawab salah	0
Skor Maksimal		60
Essay	Soal No. 1	4
	• Menyebutkan cara unta beradaptasi secara lengkap	3
	• Menyebutkan dua adaptasi unta	2
	• Hanya menyebutkan salah satu adaptasi unta	1
	• Menjawab tetapi salah	0
	• Tidak menjawab	0
	Soal No. 2	8
	• Menyebutkan lima jenis makanan dan bentuk adaptasi secara benar dan lengkap	6
	• Menyebutkan tiga jenis makanan dan bentuk adaptasi secara benar tapi tidak lengkap	4
	• Hanya menyebutkan bentuk adaptasi secara benar	2
	• Hanya menyebutkan jenis makanannya saja	1
	• Menjawab tapi salah	0
	• Tidak menjawab	0
	Soal No. 3	4
	• Menyebutkan perbedaan mimikri dan autotomi secara lengkap	2
	• Menyebutkan perbedaan mimikri dan autotomi tanpa disertai hewan yang melakukannya	1
	• Menjawab tapi salah	0
	• Tidak menjawab	0
	Soal No. 4	8
	• Menyebutkan tiga jenis hewan dan jenis makanan dengan benar dan lengkap	6
• Menyebutkan tiga jenis hewan dan jenis makanan secara benar tapi tidak lengkap	4	
• Menyebutkan dua jenis hewan dan jenis makanan secara benar	2	
• Hanya menyebutkan jenis hewan	1	
• Menjawab tapi salah	0	
• Tidak menjawab	0	
Soal No. 5	16	
• Menjawab dengan baik dan benar	8	
• Hanya menjawab 2 benar	4	
• Menjawab 1 benar	1	
• Menjawab tapi salah	0	
• Tidak menjawab	0	
Skor Maksimal		40

Nilai Kognitif = jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor essay = 60+40= 100

LAMPIRAN V

LEMBAR VALIDASI SOAL

Satuan pendidikan :
 Kelas :
 Tema :
 Subtema :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek pada kolom yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

Keterangan Nilai

- 1 = Tidak baik, tidak dapat digunakan, harus diganti
 2 = cukup, dapat digunakan dengan banyak revisi
 3 = Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4 = Baik sekali, dapat digunakan tanpa revisi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan petunjuk penggunaan				
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
	3. Format soal menarik				
II	Isi				
	1. Isi sesuai dengan SK dan KD				
	2. Kebenaran konsep/materi				
	3. Kesesuaian materi				
III	Bahasa				
	1. Dirumuskan dengan bahasa yang sederhana				
	2. Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				
	3. Menggunakan istilah yang sederhana				
	4. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				

B. Hasil Penilaian Validator

$$\text{Nilai akhir validasi} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 4$$

=

C. Kesimpulan Hasil Validasi

Skala Nilai	Pernyataan
3,51 – 4,00	Sangat baik, dapat digunakan tanpa revisi
2,60 – 3,50	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
1,70 – 2,59	Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
0,00 – 1,69	Tidak baik, belum dapat digunakan

Saran/revisi

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 2016

Validator,

(.....)

LAMPIRAN W

LEMBAR HASIL VALIDASI SOAL

Satuan pendidikan :
 Kelas :
 Tema :
 Subtema :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek pada kolom yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

Keterangan Nilai

- 1 = Tidak baik, tidak dapat digunakan, harus diganti
 2 = cukup, dapat digunakan dengan banyak revisi
 3 = Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4 = Baik sekali, dapat digunakan tanpa revisi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
	3. Format soal menarik			✓	
II	Isi				
	1. Isi sesuai dengan SK dan KD				✓
	2. Kebenaran konsep/materi				✓
	3. Kesesuaian materi			✓	
	4. Mendorong siswa untuk berpikir kritis			✓	
III	Bahasa				
	1. Dirumuskan dengan bahasa yang sederhana				✓
	2. Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	3. Menggunakan istilah yang sederhana			✓	
	4. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

B. Hasil Penilaian Validator

$$\text{Nilai akhir validasi} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{39}{94} \times 4 = 3.54$$

C. Kesimpulan Hasil Validasi


Skala Nilai	Pernyataan
3,51 – 4,00	Sangat baik, dapat digunakan tanpa revisi
2,60 – 3,50	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
1,70 – 2,59	Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
0,00 – 1,69	Tidak baik, belum dapat digunakan

Saran/revisi

Sebaiknya taksonomi Bloom untuk logistik
ditingkatkan ke ranah logistik yang lebih
luas.

Jember, 10 - 11 - 2016

Validator,


(Dr. Heriwan, Ph.D.)

LEMBAR HASIL VALIDASI SOAL

Satuan pendidikan :
 Kelas :
 Tema :
 Subtema :

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek pada kolom yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

Keterangan Nilai

- 1 = Tidak baik, tidak dapat digunakan, harus diganti
 2 = cukup, dapat digunakan dengan banyak revisi
 3 = Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4 = Baik sekali, dapat digunakan tanpa revisi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
	3. Format soal menarik				✓
II	Isi				
	1. Isi sesuai dengan SK dan KD				✓
	2. Kebenaran konsep/materi				✓
	3. Kesesuaian materi				✓
	4. Mendorong siswa untuk berpikir kritis			✓	
III	Bahasa				
	1. Dirumuskan dengan bahasa yang sederhana				✓
	2. Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	3. Menggunakan istilah yang sederhana				✓
	4. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

B. Hasil Penilaian Validator

$$\text{Nilai akhir validasi} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{42}{44} \times 4 = 3,82$$

C. Kesimpulan Hasil Validasi

Skala Nilai	Pernyataan
3,51 – 4,00	Sangat baik, dapat digunakan tanpa revisi
2,60 – 3,50	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
1,70 – 2,59	Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
0,00 – 1,69	Tidak baik, belum dapat digunakan

Saran/revisi

Soal sudah baik, namun ada beberapa hal yang harus diperbaiki agar semakin baik.

Jember, 02 - 11 - 2016

Validator,



Fajar Surtana H.S. Pd, M.Pd
NIP. 19870721 201404 1 001

LAMPIRAN X LEMBAR TES
X1 Siklus I

LEMBAR TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ I

Nama/ No. Absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Penyesuaian diri pada makhluk hidup disebut
 - a. fotosintesis
 - b. adaptasi
 - c. morfologi
 - d. biologi
2. Pendek dan kuat merupakan ciri-ciri paruh burung
 - a. pemakan biji
 - b. pemakan ikan
 - c. pemakan daging
 - d. pemakan serangga
3. Salah satu contoh bentuk penyesuaian diri terhadap lingkungan pada hewan lalat adalah
 - a. bentuk mulut penghisap
 - b. bentuk mulut menusuk dan penghisap
 - c. bentuk mulut penyerap
 - d. bentuk mulut penjilat
4. Penyesuaian kaki elang yang kuat dan berkuku tajam untuk memakan
 - a. jagung
 - b. wortel
 - c. ular
 - d. cacing

5. Jenis kaki di bawah digunakan burung pelatuk untuk



- a. pemangsa
 - b. berenang
 - c. memanjat
 - d. mengais tanah
6. Gambar di bawah ini merupakan hewan pemakan ... (kecuali)



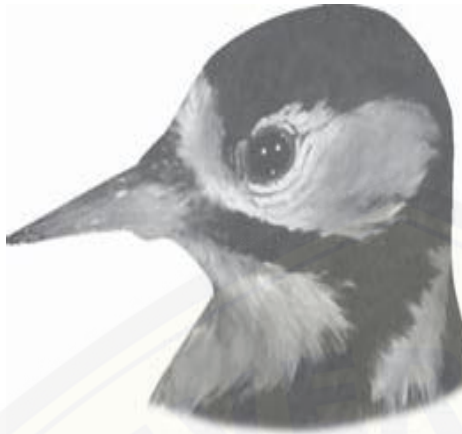
- a. darah
 - b. nektar
 - c. buah busuk
 - d. getah pohon
7. Berdasar bentuk paruh dan makanannya burung pemakan cacing adalah
- a. pipit
 - b. ayam
 - c. merpati
 - d. perkutut

8. Bentuk mulut hewan merupakan jenis adaptasi ... terhadap lingkungan.
- Mempetahankan diri
 - fisiologi
 - morfologi
 - tingkah laku
9. Berdasar jenis makanannya nyamuk memiliki mulut penusuk dan penghisap berguna untuk
- menyerap makanan
 - menjilat makanan
 - menghisap madu dari bunga
 - menusuk kulit dan menghisap darah
10. Ayam termasuk hewan
- herbivora
 - karnivora
 - omnivora
 - ovivar
11. Berdasar gambar di bawah, paruh burung yang demikian berfungsi untuk memakan



- biji
 - cacing
 - serangga
 - ikan
12. Mulut penyerap digunakan untuk
- menghisap madu dari bunga
 - menyerap makanan cair
 - menusuk kulit dan menghisap darah
 - menjilat nektar

13. Perhatikan gambar di bawah ini



Bentuk paruh burung pelatuk yang panjang, kuat, dan runcing berguna untuk

- a. menghancurkan biji
- b. mencabik mangsa
- c. menghisap nektar
- d. mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon

14. Bentuk mulut nyamuk di bawah termasuk tipe mulut pemakan



- a. madu dari bunga
- b. nektar dari bunga
- c. darah
- d. sampah dan kotoran

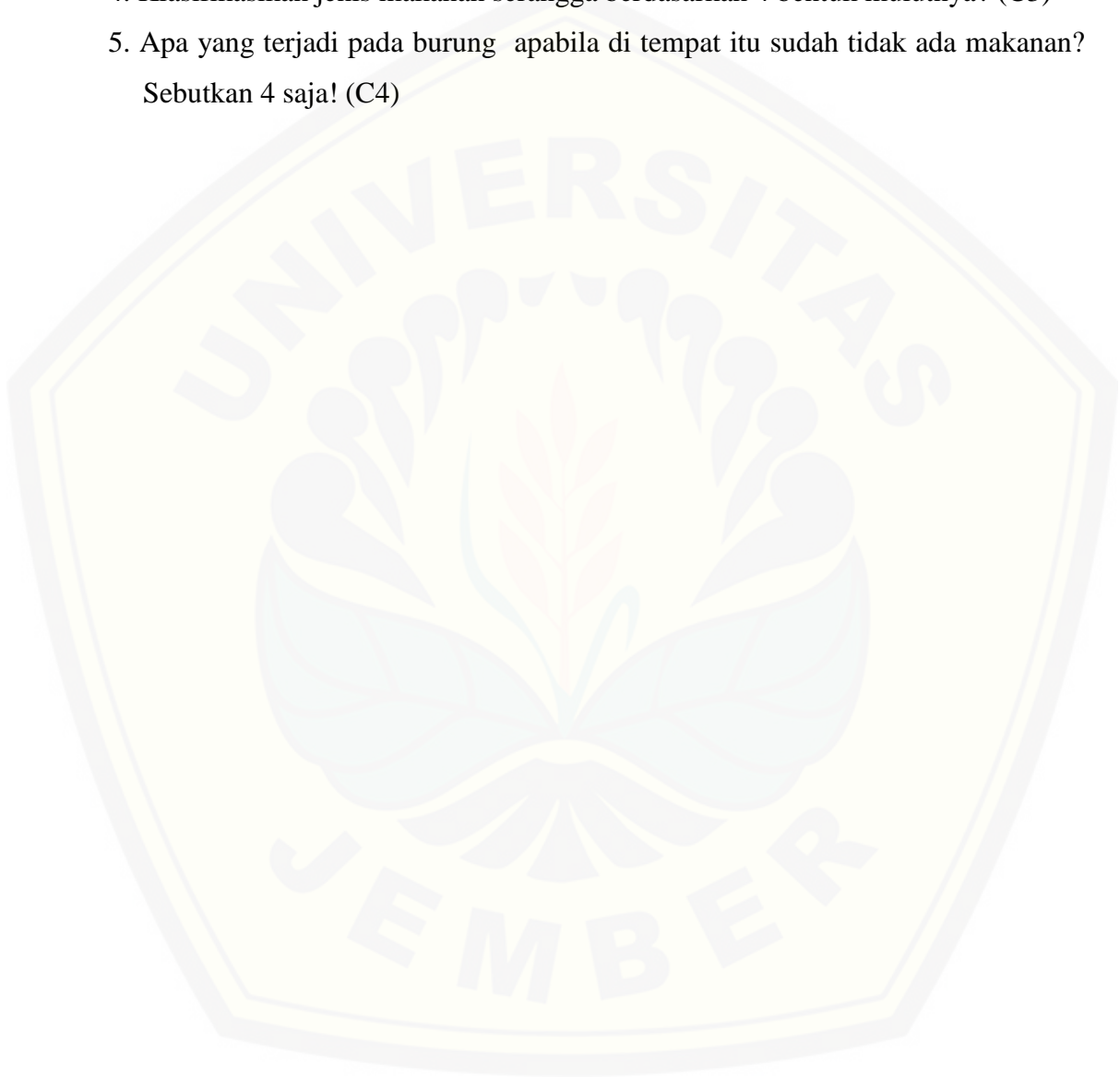
15. Burung Unta termasuk burung

- a. herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. ovivar

16. Lebah merupakan serangga pemakan
- madu
 - darah
 - nektar
 - kotoran
17. paruh bebek merupakan penyesuaian bentuk tubuh terhadap lingkungan
- berair
 - pegunungan
 - gurun pasir
 - becek
18. Ciri burung pemakan daging adalah
- paruh pendek, tebal, runcing
 - paruh seperti sudu dan pangkal bergerigi
 - paruh panjang dan berkantong
 - paruh tajam, kuat, runcing, dan agak membengkok
19. Berikut makanan lalat, yaitu
- kotoran
 - madu
 - nektar
 - darah
20. Bentuk mulut lebah merupakan adaptasi ... terhadap lingkungannya
- Mempetahankan diri
 - fisiologi
 - morfologi
 - tingkah laku

B. Jawablah pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan cara bebek menyesuaikan diri terhadap lingkungannya! (C2)
2. Klasifikasikan jenis makanan burung berdasarkan 5 bentuk paruhnya? (C3)
3. Apakah perbedaan antara bentuk paruh pipit dan pelatuk? (C2)
4. Klasifikasikan jenis makanan serangga berdasarkan 4 bentuk mulutnya? (C3)
5. Apa yang terjadi pada burung apabila di tempat itu sudah tidak ada makanan?
Sebutkan 4 saja! (C4)



Kunci Jawaban**Soal A. Pilihan Ganda**

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 11. d |
| 2. a | 12. b |
| 3. d | 13. d |
| 4. c | 14. b |
| 5. c | 15. c |
| 6. a | 16. c |
| 7. b | 17. d |
| 8. c | 18. d |
| 9. d | 19. a |
| 10. c | 20. c |

Soal B. Uraian

- Cara bebek menyesuaikan diri dengan lingkungannya:
 - Paruh melebar dan disertai krista penyaring memudahkan bebek untuk memperoleh makanan di tanah berlumpur.
 - Kaki bebek yang berselaput menyebabkan kaki bebek tidak terbenam terlalu dalam di tanah berlumpur dan memudahkan bebek untuk berenang.
-

No.	Bentuk Paruh	Jenis Makanan
1.	paruh seperti sudu, dan pangkal bergerigi	Tumbuhan dan hewan hasil saringan dari air dan lumpur
2.	paruh tajam, kuat, runcing dan agak membengkok	daging
3.	paruh pendek, tebal, runcing	biji-bijian
4.	paruh runcing agak panjang	serangga
5.	paruh panjang dan berkantong besar pada bagian bawah	ikan

3. -Burung pipit memiliki pendek, tebal, runcing yang digunakan untuk mengupas biji-bijian.

-Burung pelatuk mempunyai paruh yang panjang, kuat, dan runcing. Paruh burung pelatuk untuk mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon.

4.

No.	Bentuk Mulut	Jenis Makanan
1.	Mulut pengisap, cirinya bentuknya seperti belalai yang dapat digulung dan dijulurkan.	madu dari bunga
2.	Mulut penusuk dan penghisap, cirinya bentuk yang tajam dan panjang.	nektar dan getah tumbuhan
3.	Mulut penjilat, cirinya terdapatnya lidah yang panjang	nektar dari bunga
4.	Mulut penyerap, cirinya terdapatnya alat penyerap yang mirip spons (gabus)	makanan yang berbentuk cair

5. Hal yang dilakukan burung:

- Burung akan bermigrasi dan melakukan apa saja demi menemukan sumber pakan baginya.
- Dia akan mencari pohon yang lebat dan membuat sarang.
- Apabila burung pemakan biji-bijian dan buah-buahan ia mencari semak-semak yang mudah untuk memperoleh makanan.
- Bagi pemakan daging ia mencari tempat yang banyak kawanannya yang ia akan makan.

Siklus 1

LEMBAR TES SIKLUS 1

75

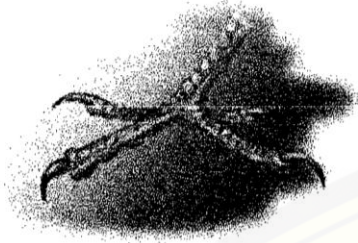
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/I
Nama/ No. Absen : yuliasstiningsih / 5

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Penyesuaian diri pada makhluk hidup disebut
 - a. fotosintesis
 - adaptasi
 - c. morfologi
 - d. biologi
2. Pendek dan kuat merupakan ciri-ciri paruh burung
 - pemakan biji ...
 - b. pemakan ikan
 - c. pemakan daging
 - d. pemakan serangga
3. Salah satu contoh bentuk penyesuaian diri terhadap lingkungan pada hewan lalat adalah
 - a. bentuk mulut penghisap
 - b. bentuk mulut menusuk dan penghisap
 - bentuk mulut penyerap
 - d. bentuk mulut menjilat
4. Penyesuaian kaki elang yang kuat dan berkuku tajam untuk memakan
 - a. jagung
 - b. wortel
 - ular
 - d. cacing

$$B = 19 \times 3 = 57$$

5. Jenis kaki di bawah digunakan burung pelatuk untuk



- a. pemangsa
 - b. berenang
 - c. memanjat
 - d. mengais tanah
6. Gambar di bawah ini merupakan hewan pemakan ... (kecuali)



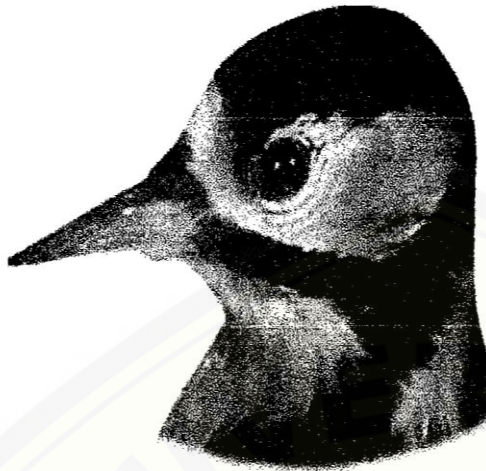
- a. darah
 - b. nektar
 - c. buah busuk
 - d. getah pohon
7. Berdasar bentuk paruh dan makanannya burung pemakan cacing adalah
- a. pipit
 - b. ayam
 - c. merpati
 - d. perkutut

8. Bentuk mulut hewan merupakan jenis adaptasi ... terhadap lingkungan.
- a. Mempetahankan diri
 - b. fisiologi
 - morfologi
 - d. tingkah laku
9. Berdasar jenis makanannya nyamuk memiliki mulut penusuk dan penghisap berguna untuk
- a. menyerap makanan
 - b. menjilat makanan
 - c. menghisap madu dari bunga
 - menusuk kulit dan menghisap darah
10. Ayam termasuk hewan
- a. herbivora
 - b. karnivora
 - omnivora
 - d. ovivar
11. Berdasar gambar di bawah, paruh burung yang demikian berfungsi untuk memakan



- a. biji
 - b. cacing
 - c. serangga
 - ikan
12. Mulut penyerap digunakan untuk
- a. menghisap madu dari bunga
 - menyerap makanan cair
 - c. menusuk kulit dan menghisap darah
 - d. menjilat nektar

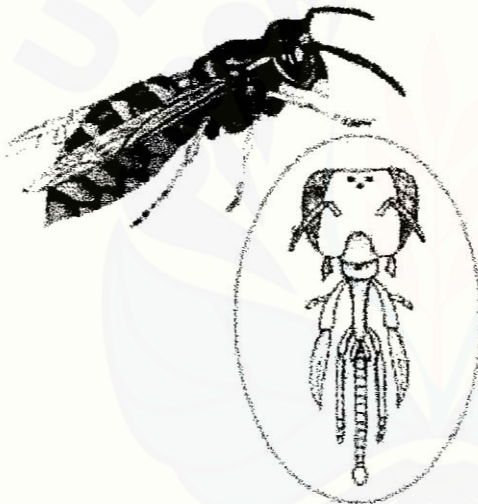
13. Perhatikan gambar di bawah ini



Bentuk paruh burung pelatuk yang panjang, kuat, dan runcing berguna untuk

- a. menghancurkan biji
- b. mencabik mangsa
- c. menghisap nektar
- d. mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon

14. Bentuk mulut nyamuk di bawah termasuk tipe mulut pemakan



- a. madu dari bunga
- b. nektar dari bunga
- c. darah
- d. sampah dan kotoran

15. Burung Unta termasuk burung

- a. herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. ovivar

16. Lebah merupakan serangga pemakan
- a. madu
 - b. darah
 - c. nektar
 - d. kotoran
17. paruh bebek merupakan penyesuaian bentuk tubuh terhadap lingkungan
- a. berair
 - b. pegunungan
 - c. gurun pasir
 - d. becek
18. Ciri burung pemakan daging adalah
- a. paruh pendek, tebal, runcing
 - b. paruh seperti sudu dan pangkal bergerigi
 - c. paruh panjang dan berkantong
 - d. paruh tajam, kuat, runcing, dan agak membengkok
19. Berikut makanan lalat, yaitu
- a. kotoran
 - b. madu
 - c. nektar
 - d. darah
20. Bentuk mulut lebah merupakan adaptasi ... terhadap lingkungannya
- a. Mempetahankan diri
 - b. fisiologi
 - c. morfologi
 - d. tingkah laku

B. Jawablah pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan cara bebek menyesuaikan diri terhadap lingkungannya! (C2)
2. Klasifikasikan jenis makanan burung berdasarkan 5 bentuk paruhnya? (C3)
3. Apakah perbedaan antara bentuk paruh pipit dan pelatuk? (C2)
4. Klasifikasikan jenis makanan serangga berdasarkan 4 bentuk mulutnya? (C3)
5. Apa yang terjadi pada burung apabila di tempat itu sudah tidak ada makanan?
Sebutkan 4 saja! (C4)

1. cara bebek menyesuaikan diri dengan lingkungannya
 - paruh melebar dan disertai krista penyaring memedakan bebek untuk memperoleh makanan di tanah berlumpur
 - kaki bebek yang berselaput menyebabkan kaki bebek tidak terbenam terlalu dalam di tanah berlumpur dan memudahkan kan bebek untuk berenang
2. paruh seperti sudu dang pangleal bergenggi (ikan)
 - paruh tajam, kuat, runcing dan agak membengkok (daging)
 - paruh pendek tebal runcing (biji-bijian)
 - paruh runcing agak panjang (daging)
 - paruh panjang dan berbanteng besar pada bagian bawah (ibuan)
3. Burung pipit memiliki paruh pendek, tebal, runcing yang digunakan untuk mengupas biji-bijian
 - Burung pelatuk mempunyai paruh yang panjang, kuat dan runcing di kulit pohon, dalam lubang pohon
4. mulut penghisap (nektar dan getah tumbuhan)
 - mulut penusut dang penghisap (madu dari bunga)
 - mulut penjilat (kotoran)
 - mulut penyerap (makanan yang bersih)
5. Hasil yang dilakukan burung:
 - Burung akan kelaparan dan mati

Siklus I

LEMBAR TES SIKLUS 1

59

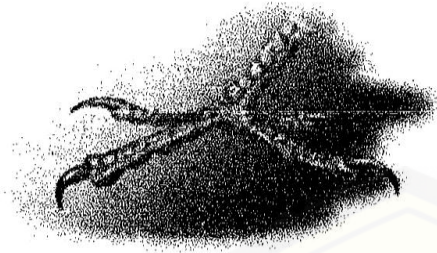
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/I
Nama/ No. Absen : Mai'satu Rohma/20

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

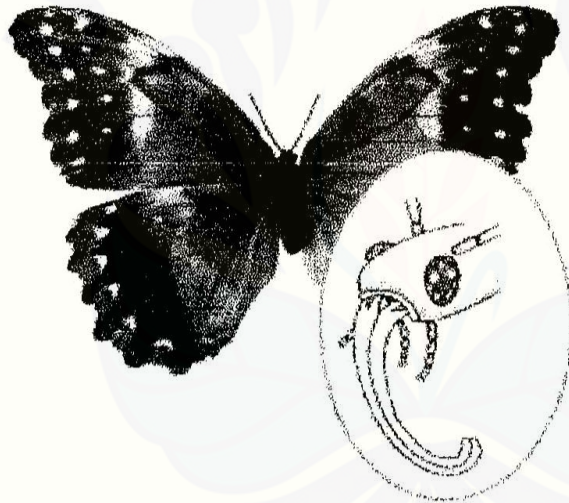
1. Penyesuaian diri pada makhluk hidup disebut
 - a. fotosintesis
 - b. adaptasi
 - c. morfologi
 - d. biologi
2. Pendek dan kuat merupakan ciri-ciri paruh burung
 - a. pemakan biji
 - b. pemakan ikan
 - c. pemakan daging
 - d. pemakan serangga
3. Salah satu contoh bentuk penyesuaian diri terhadap lingkungan pada hewan lalat adalah
 - a. bentuk mulut penghisap
 - b. bentuk mulut penusuk dan penghisap
 - c. bentuk mulut penyerap
 - d. bentuk mulut penjilat
4. Penyesuaian kaki elang yang kuat dan berkuku tajam untuk memakan
 - a. jagung
 - b. wortel
 - c. ular
 - d. cacing

$$B = 15 \times 3 = 45$$

5. Jenis kaki di bawah digunakan burung pelatuk untuk



- a. pemangsa
 - b. berenang
 - c. memanjat
 - d. mengais tanah
6. Gambar di bawah ini merupakan hewan pemakan ... (kecuali)



- a. darah
 - b. nektar
 - c. buah busuk
 - d. getah pohon
7. Berdasar bentuk paruh dan makanannya burung pemakan cacir
- a. pipit
 - b. ayam
 - c. merpati
 - d. perkutut

8. Bentuk mulut hewan merupakan jenis adaptasi ... terhadap lingkungan.
- a. Mempetahankan diri
 - b. fisiologi
 - c. morfologi
 - d. tingkah laku
9. Berdasar jenis makanannya nyamuk memiliki mulut penusuk dan penghisap berguna untuk
- a. menyerap makanan
 - b. menjilat makanan
 - c. menghisap madu dari bunga
 - d. menusuk kulit dan menghisap darah
10. Ayam termasuk hewan
- a. herbivora
 - b. karnivora
 - c. omnivora
 - d. ovivar
11. Berdasar gambar di bawah, paruh burung yang demikian berfungsi untuk memakan



- a. biji
 - b. cacing
 - c. serangga
 - d. ikan
12. Mulut penyerap digunakan untuk
- a. menghisap madu dari bunga
 - b. menyerap makanan cair
 - c. menusuk kulit dan menghisap darah
 - d. menjilat nektar

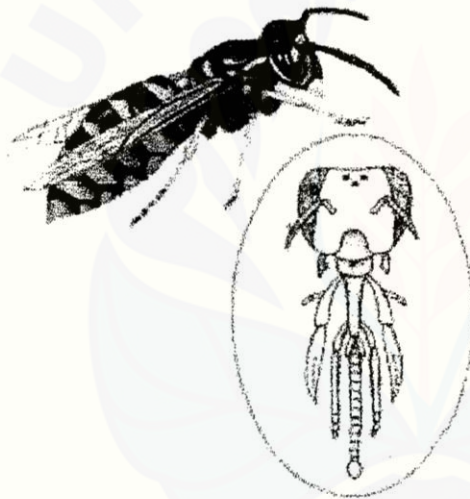
13. Perhatikan gambar di bawah ini



Bentuk paruh burung pelatuk yang panjang, kuat, dan runcing berguna untuk

- a. menghancurkan biji
- b. mencabik mangsa
- c. menghisap nektar
- d. mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon

14. Bentuk mulut nyamuk di bawah termasuk tipe mulut pemakan



- a. madu dari bunga
- b. nektar dari bunga
- c. darah
- d. sampah dan kotoran

15. Burung Unta termasuk burung

- a. herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. ovivar

16. Lebah merupakan serangga pemakan
- a. madu
 - b. darah
 - c. nektar
 - d. kotoran
17. paruh bebek merupakan penyesuaian bentuk tubuh terhadap lingkungan
- a. berair
 - b. pegunungan
 - c. gurun pasir
 - d. becek
18. Ciri burung pemakan daging adalah
- a. paruh pendek, tebal, runcing
 - b. paruh seperti sudu dan pangkal bergerigi
 - c. paruh panjang dan berkantong
 - d. paruh tajam, kuat, runcing, dan agak membengkok
19. Berikut makanan lalat, yaitu
- a. kotoran
 - b. madu
 - c. nektar
 - d. darah
20. Bentuk mulut lebah merupakan adaptasi ... terhadap lingkungannya
- a. Mempetahankan diri
 - b. fisiologi
 - c. morfologi
 - d. tingkah laku

B. Jawablah pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan cara bebek menyesuaikan diri terhadap lingkungannya! (C2)
2. Klasifikasikan jenis makanan burung berdasarkan 5 bentuk paruhnya? (C3)
3. Apakah perbedaan antara bentuk paruh pipit dan pelatuk? (C2)
4. Klasifikasikan jenis makanan serangga berdasarkan 4 bentuk mulutnya? (C3)
5. Apa yang terjadi pada burung apabila di tempat itu sudah tidak ada makanan?
Sebutkan 4 saja! (C4)

1. cara bebek menyesuaikan diri dengan lingkungannya
 4. • Paruh melebar dan disegai krista pematang memudahkan bebek untuk memperoleh makanan ditinjau berlumpur
 • kaki bebek yg berselaput menyebabkan kaki bebek tidak terbenam terlalu dalam ditinjau berlumpur dan memudahkan bebek untuk berenang

2. Paruh seperti sudu dan pangkal bergerigi
 4. • Tumbuh : tambahan x
 - Paruh tajam, kuat, runcing dan agak membengkok
 - Paruh tebal runcing
 - Paruh runcing agak panjang
 - Paruh panjang dan berkantong besar pada bagian bawah

3. Burung pipit memiliki pendek, tebal-runcing yg digunakan untuk menyupais biji-bijian
 4. • Burung pelatuk mempunyai paruh yg panjang, kuat, dan runcing. Paruh burung pelatuk untuk mencari serangga yg bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon

4.

No	bentuk mulut	jenis makanan
1.	mulut pengisap, cirinya ben-tuknya seperti belalai yg dapat di gulung dan dijulurkan	nektar dari bunga
2.	mulut penusuk dan penghisap, cirinya bentuk yg tajam dan panjang	madu dari bunga x
3.	mulut penjilat, cirinya terdapatnya lidah yg panjang	makanan yg berbentuk cair x
4.	mulut penterap, cirinya terdapatnya alat penterap yg mirip spons (gabus)	nektar dan getah tumbuhan x

2.

T2 Siklus II

LEMBAR TES SIKLUS II

Mata Pelajaran : IPA

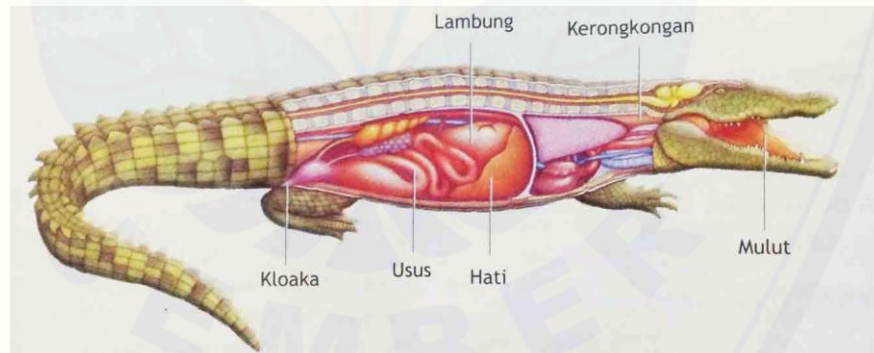
Kelas/ Semester : V/ I

Nama/ No. Absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya dengan cara menyesuaikan organ-organ tubuhnya disebut adaptasi
 - a. Morfologi
 - b. tingkah laku
 - c. fisiologi
 - d. alamiah
2. Pemutusan bagian tubuh pada binatang untuk menghindari musuhnya disebut
 - a. autotomi
 - b. habitat
 - c. mimikri
 - d. evolusi
3. Berikut merupakan bentuk adaptasi:
 - 1) Kalajengking menyengat
 - 2) Cecak merubah warna kulitnya sesuai tempatnya
 - 3) Bunglon memutuskan ekornya
 - 4) Landak mengembangkan durinyaJawaban yang sesuai adalah
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
4. Berikut yang merupakan hewan karnivora adalah
 - a. sapi
 - b. kerbau
 - c. kuda
 - d. kucing
5. Cara trenggiling melindungi diri dari musuhnya adalah

- a. menggulungkan tubuhnya hingga membentuk bola
 - b. menyemburkan tinta
 - c. mengeluarkan bau menyengat
 - d. menyesuaikan warna kulit dengan tempatnya
6. mimikri merupakan suatu cara hewan beradaptasi dimana warna tubuhnya sama dengan tempat yang ia singgahi. Hewan yang melakukannya adalah
- a. cicak
 - b. bunglon
 - c. buaya
 - d. komodo
7. Pernyataan berikut ini yang menunjukkan adaptasi fisiologi pada hewan
- a. belalang memiliki tipe mulut penggigit
 - b. kucing memiliki gigi taring tajam
 - c. sapi memiliki enzim selulase
 - d. paus muncul ke permukaan air untuk menghirup udara
8. Gambar di bawah merupakan bentuk adaptasi hewan....



- a. herbivora
 - b. karnivora
 - c. omnivora
 - d. insekta
9. Adaptasi dibedakan menjadi 3 macam, yaitu sebagai berikut kecuali

- a. adaptasi fisiologi
 - b. adaptasi tingkah laku
 - c. adaptasi morfologi
 - d. adaptasi habitat
10. Berikut merupakan bentuk adaptasi fisiologi:
- 1) Kucing memiliki gigi taring dan kuku yang tajam
 - 2) Sapi memiliki enzim selulose
 - 3) Cumi-cumi menyemburkan tinta
 - 4) Unta mengubah lemak menjadi air dengan bantuan oksigen
- Jawaban yang sesuai adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
11. Adaptasi tingkah laku berguna untuk
- a. memperoleh makanan
 - b. melindungi diri
 - c. bertahan hidup
 - d. mencerna makanan
12. Duri merupakan alat yang digunakan ... untuk melindungi dirinya.
- a. ular
 - b. landak
 - c. kalajengking
 - d. kepiting
13. Bentuk adaptasi yang paling sulit dikenali adalah
- a. adaptasi morfologi
 - b. adaptasi fisiologi
 - c. adaptasi tingkah laku
 - d. adaptasi behavior
14. Setiap makhluk hidup memiliki kemampuan untuk beradaptasi. Makhluk hidup beradaptasi bertujuan untuk
- a. melestarikan jenisnya
 - b. menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida
 - c. menyesuaikan diri dengan lingkungannya
 - d. memperoleh energi

15. Hewan berikut melindungi dirinya dengan menyengatkan racun ke tubuh lawan, kecuali
- lebah
 - kajengking
 - kelabang
 - ular tidak berbisa
16. Hewan berikut ini hewan karnivora, kecuali
- harimau
 - kerbau
 - kucing
 - anjing
17. Unta dapat mengeluarkan keringatnya untuk mencegah dehidrasi. Hal ini merupakan ciri
- adaptasi fisiologi
 - adaptasi tingkah laku
 - adaptasi morfologi
 - adaptasi habitat
18. Mengeluarkan bau menyengat merupakan ciri ... untuk melindungi dirinya
- lebah
 - kecoak
 - kupu-kupu
 - walang sangit
19. Tanduk merupakan alat untuk melindungi diri. Berikut merupakan hewan yang bertanduk adalah
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. banteng dan rusa | c. harimau dan singa |
| b. kambing dan kucing | d. banteng dan harimau |
20. Hewan berikut ini menggunakan bisa untuk melumpuhkan lawannya kecuali
- | | |
|-----------------|--------------|
| a. ular kobra | c. landak |
| b. kalajengking | d. tarantula |

B. Jawablah pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan cara unta beradaptasi di lingkungan gurun! Sebutkan 3 saja!(C2)
2. Klasifikasikan jenis adaptasi fisiologi hewan di bawah ini berdasarkan jenis makanannya!(C3)

No.	Hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi
1.	sapi		
2.	kucing		
3.	musang		
4.	onta		
5.	Anjing		

3. Apakah perbedaan adaptasi mimikri dan autotomi? (C2)
4. Klasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya! (C3)
5. Mengapa adaptasi fisiologi sulit untuk diamati diantara adaptasi yang lain? Sebutkan 3 saja! (C4)

Kunci Jawaban**Soal A. Pilihan Ganda**

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. b |
| 2. a | 12. b |
| 3. b | 13. c |
| 4. d | 14. c |
| 5. a | 15. d |
| 6. b | 16. b |
| 7. c | 17. a |
| 8. b | 18. d |
| 9. d | 19. a |
| 10. c | 20. c |

Soal B. Uraian

- Cara unta beradaptasi dengan lingkungan gurun adalah:
 - memiliki lemak pada punuknya untuk cadangan makanan
 - dapat menyimpan air dalam cairan tubuhnya termasuk darahnya.
 - Suhu tubuhnya dapat berubah-ubah dalam rentang 34 – 41,7°C.
 - Unta tidak membuang air dari tubuhnya dalam bentuk keringat.
 - Saat ada air unta dapat minum banyak sampai 200 liter air dalam suatu waktu, ia juga tidak pilih-pilih air ia bisa minum air payau bahkan air asin.
-

No.	Hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi
1.	sapi	rumput	di sistem pencernaan terdapat enzim selulase
2.	kucing	daging	saat berteduh kadar metabolisme badan kucing tersebut akan direndahkan supaya kadar kehilangan air di dalam badan berkurang
3.	musang	tumbuhan & daging	memiliki kelenjar bau di dalam tubuhnya untuk mempertahankan diri
4.	onta	rumput	memiliki lemak pada punuknya untuk cadangan makanan
5.	anjing	daging	indra penciuman yang tajam

3. Perbedaannya adalah :

- Mimikri adalah tindakan hewan untuk mengubah warna kulitnya sesuai dengan lingkungannya saat melindungi diri. Contohnya: bunglon.
- Autotomi adalah Tindakan hewan memutuskan bagian tubuhnya untuk mengelabui musuhnya. Contohnya: cecak, dan kadal.

4.

No.	Jenis Hewan	Jenis Makanan
1.	Herbivora	dari tumbuhan (akar, batang, daun)
2.	Karnivora	daging
3.	Omnivora	dari tumbuhan (akar, batang, daun) dan daging

5. adaptasi fisiologi sulit untuk diamati diantara adaptasi yang lain, karena:

- adaptasi fisiologi berkaitan dengan fungsi organ organisme
- adaptasi ini terjadi di dalam tubuh.
- tidak dapat diamati dengan mata secara langsung, sehingga memerlukan suatu alat

Siklus 2

LEMBAR TES SIKLUS 2

82

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/ I
Nama/ No. Absen : yuliasstiningasih/c.....

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya dengan cara menyesuaikan organ-organ tubuhnya disebut adaptasi

- a. Morfologi fisiologi
b. tingkah laku d. alamiah

$$B = 17 \times 3 = 51$$

2. Pemutusan bagian tubuh pada binatang untuk menghindari musuhnya disebut

- autotomi
b. habitat
c. mimikri
d. evolusi

3. Berikut merupakan bentuk adaptasi:

- 1) Kalajengking menyengat
- 2) Cecak merubah warna kulitnya sesuai tempatnya
- 3) Bunglon memutuskan ekornya
- 4) Landak mengembangkan durinya

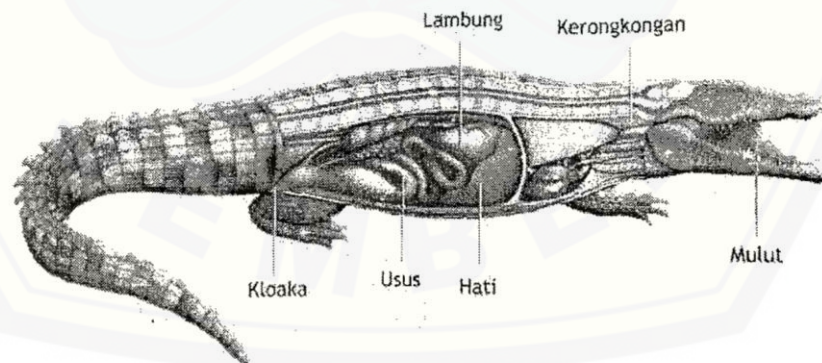
Jawaban yang sesuai adalah

- a. 1 dan 2 c. 2 dan 4
 1 dan 4 d. 3 dan 4

4. Berikut yang merupakan hewan karnivora adalah

- a. sapi
b. kerbau
c. kuda
 kucing

5. Cara trenggiling melindungi diri dari musuhnya adalah
- a. menggulungkan tubuhnya hingga membentuk bola
 - b. menyemburkan tinta
 - c. mengeluarkan bau menyengat
 - d. menyesuaikan warna kulit dengan tempatnya
6. mimikri merupakan suatu cara hewan beradaptasi dimana warna tubuhnya sama dengan tempat yang ia singgahi. Hewan yang melakukannya adalah
- a. cicak
 - b. bunglon
 - c. buaya
 - d. komodo
7. Pernyataan berikut ini yang menunjukkan adaptasi fisiologi pada hewan
- a. belalang memiliki tipe mulut penggigit
 - b. kucing memiliki gigi taring tajam
 - c. sapi memiliki enzim selulase
 - d. paus muncul ke permukaan air untuk menghirup udara
8. Gambar di bawah merupakan bentuk adaptasi hewan....



- a. herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. insekta

9. Adaptasi dibedakan menjadi 3 macam, yaitu sebagai berikut kecuali
- adaptasi fisiologi
 - adaptasi tingkah laku
 - adaptasi morfologi
 - adaptasi habitat
10. Berikut merupakan bentuk adaptasi fisiologi:
- Kucing memiliki gigi taring dan kuku yang tajam
 - Sapi memiliki enzim selulose
 - Cumi-cumi menyemburkan tinta
 - Unta mengubah lemak menjadi air dengan bantuan oksigen
- Jawaban yang sesuai adalah
- 1 dan 2
 - 1 dan 4
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
11. Adaptasi tingkah laku berguna untuk
- memperoleh makanan
 - melindungi diri
 - bertahan hidup
 - mencerna makanan
12. Duri merupakan alat yang digunakan ... untuk melindungi dirinya.
- ular
 - landak
 - kalajengking
 - kepiting
13. Bentuk adaptasi yang paling sulit dikenali adalah
- adaptasi morfologi
 - adaptasi fisiologi
 - adaptasi tingkah laku
 - adaptasi behavior
14. Setiap makhluk hidup memiliki kemampuan untuk beradaptasi. Makhluk hidup beradaptasi bertujuan untuk
- melestarikan jenisnya
 - menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida
 - menyesuaikan diri dengan lingkungannya
 - memperoleh energi

15. Hewan berikut melindungi dirinya dengan menyengatkan racun ke tubuh lawan, kecuali
- a. lebah
 - b. kajengking
 - c. kelabang
 - d. ular tidak berbisa
16. Hewan berikut ini hewan karnivora, kecuali
- a. harimau
 - b. kerbau
 - c. kucing
 - d. anjing
17. Unta dapat mengeluarkan keringatnya untuk mencegah dehidrasi. Hal ini merupakan ciri
- a. adaptasi fisiologi
 - b. adaptasi tingkah laku
 - c. adaptasi morfologi
 - d. adaptasi habitat
18. Mengeluarkan bau menyengat merupakan ciri ... untuk melindungi dirinya
- a. lebah
 - b. kecoak
 - c. kupu-kupu
 - d. walang sangit
19. Tanduk merupakan alat untuk melindungi diri. Berikut merupakan hewan yang bertanduk adalah
- a. banteng dan rusa
 - b. kambing dan kucing
 - c. harimau dan singa
 - d. banteng dan harimau
20. Hewan berikut ini menggunakan bisa untuk melumpuhkan lawannya kecuali
- a. ular kobra
 - b. kalajengking
 - c. landak
 - d. tarantula

B = 31

B. Jawablah pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan cara unta beradaptasi di lingkungan gurun! Sebutkan 3 saja!(C2)
2. Klasifikasikan jenis adaptasi fisiologi hewan di bawah ini berdasarkan jenis makanannya!(C3)

8

No.	Hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi
1.	sapi	rumput	di sistem pencernaan terdapat enzim selulase
2.	kucing	daging	saat berteduh kadar metabolisme badan kucing tersebut akan diturunkan
3.	musang	lumbuhan dandaging	memiliki pelenjar bau didalam tubuhnya untuk
4.	onta	rumput	memiliki lemak pada perutnya
5.	anjing	daging	indra Pencium yang tajam

3. Apakah perbedaan adaptasi mimikri dan autotomi? (C2)
4. Klasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya! (C3)
5. Mengapa adaptasi fisiologi sulit untuk diamati diantara adaptasi yang lain? Sebutkan 3 saja! (C4)

2. supaya kadar behilangan air didalam badan berkurang
3. mempertahankan diri
- u. untuk cadangan makanan
- b) x cara unta beradaptasi dengan lingkungan gurun adalah:
 - menghemat energi dengan memperkecil pergerakan
 - lebih sering berteduh dan mencari tempat yang banyak air
- 3) perbedaannya adalah
 - mimikri adalah tindakan hewan untuk mengubah warna kulitnya sesuai dengan lingkungannya saat melindungi diri
 - autotomi adalah tindakan hewan memutus bagian tubuhnya untuk mengelabui musuhnya
- u. - herbivora (rumput)
- 4) - karnivora (daging hewan)
- omnivora (buah-bulhan) x
- c. adaptasi fisiologi sulit untuk diamati diantara adaptasi yang lain karena =
 - adaptasi fisiologi berkaitan dengan fungsi organ organisme
 - adaptasi ini terjadi didalam tubuh
 - tidak dapat diamati dengan mata secara langsung, sehingga memerlukan suatu alat.

Siklus 2

-LEMBAR TES SIKLUS 2

85

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V/I
Nama/ No. Absen : Mai Sattu Rohma/20

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya dengan cara menyesuaikan organ-organ tubuhnya disebut adaptasi

- a. Morfologi c. fisiologi
b. tingkah laku ~~X~~ alamiah

 $B = 15 \times 3 = 45$

2. Pemutusan bagian tubuh pada binatang untuk menghindari musuhnya disebut

- ~~X~~ autotomi
b. habitat
c. mimikri
d. evolusi

3. Berikut merupakan bentuk adaptasi:

- 1) Kalajengking menyengat
- 2) Cecak merubah warna kulitnya sesuai tempatnya
- 3) Bunglon memutuskan ekornya
- 4) Landak mengembangkan durinya

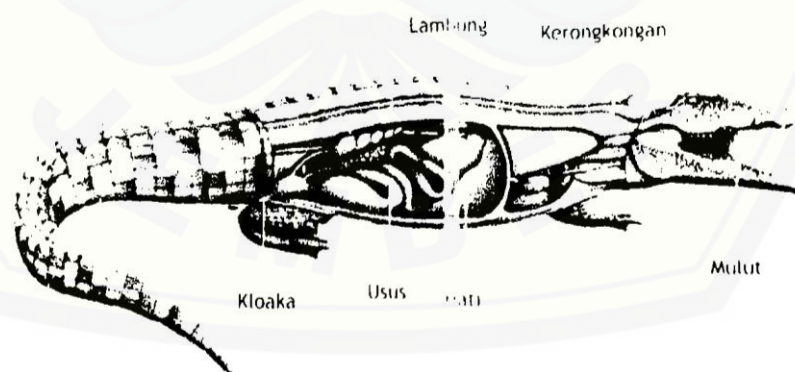
Jawaban yang sesuai adalah

- a. 1 dan 2 c. 2 dan 4
~~X~~ 1 dan 4 d. 3 dan 4

4. Berikut yang merupakan hewan karnivora adalah

- a. sapi
b. kerbau
c. kuda
~~X~~ kucing

5. Cara trenggiling melindungi diri dari musuhnya adalah
- a. menggulungkan tubuhnya hingga membentuk bola
 - b. menyemburkan tinta
 - c. mengeluarkan bau menyengat
 - d. menyesuaikan warna kulit dengan tempatnya
6. mimikri merupakan suatu cara hewan beradaptasi dimana warna tubuhnya sama dengan tempat yang ia singgahi. Hewan yang melakukannya adalah
- a. cicak
 - b. bunglon
 - c. buaya
 - d. komodo
7. Pernyataan berikut ini yang menunjukkan adaptasi fisiologi pada hewan
- a. belalang memiliki tipe mulut penggigit
 - b. kucing memiliki gigi taring tajam
 - c. sapi memiliki enzim selulase
 - d. paus muncul ke permukaan air untuk menghirup udara
8. Gambar di bawah merupakan bentuk adaptasi hewan...



- a. herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. insekta

9. Adaptasi dibedakan menjadi 3 macam, yaitu sebagai berikut kecuali
- adaptasi fisiologi
 - adaptasi tingkah laku
 - adaptasi morfologi
 - adaptasi habitat
10. Berikut merupakan bentuk adaptasi fisiologi:
- Kucing memiliki gigi taring dan kuku yang tajam
 - Sapi memiliki enzim selulose
 - Cumi-cumi menyemburkan tinta
 - Unta mengubah lemak menjadi air dengan bantuan oksigen
- Jawaban yang sesuai adalah
- 1 dan 2
 - 1 dan 4
 - 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
11. Adaptasi tingkah laku berguna untuk
- memperoleh makanan
 - melindungi diri
 - bertahan hidup
 - d. mencerna makanan
12. Duri merupakan alat yang digunakan ... untuk melindungi dirinya.
- ular
 - landak
 - kalajengking
 - d. kepiting
13. Bentuk adaptasi yang paling sulit dikenali adalah
- adaptasi morfologi
 - adaptasi fisiologi
 - c. adaptasi tingkah laku
 - adaptasi behavior
14. Setiap makhluk hidup memiliki kemampuan untuk beradaptasi. Makhluk hidup beradaptasi bertujuan untuk
- melestarikan jenisnya
 - menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida
 - menyesuaikan diri dengan lingkungannya
 - d. memperoleh energi

15. Hewan berikut melindungi dirinya dengan menyengatkan racun ke tubuh lawan, kecuali
- a. lebah
 - b. kajengking
 - c. kelabang
 - d. ular tidak berbisa
16. Hewan berikut ini hewan karnivora, kecuali
- a. harimau
 - b. kerbau
 - c. kucing
 - d. anjing
17. Unta dapat mengeluarkan keringatnya untuk mencegah dehidrasi. Hal ini merupakan ciri
- a. adaptasi fisiologi
 - b. adaptasi tingkah laku
 - c. adaptasi morfologi
 - d. adaptasi habitat
18. Mengeluarkan bau menyengat merupakan ciri ... untuk melindungi dirinya
- a. lebah
 - b. kecoak
 - c. kupu-kupu
 - d. walang sangit
19. Tanduk merupakan alat untuk melindungi diri. Berikut merupakan hewan yang bertanduk adalah
- a. banteng dan rusa
 - b. kambing dan kucing
 - c. harimau dan singa
 - d. banteng dan harimau
20. Hewan berikut ini menggunakan bisa untuk melumpuhkan lawannya kecuali
- a. ular kobra
 - b. kalajengking
 - c. landak
 - d. tarantula

B. Jawablah pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

B = 40

1. Jelaskan cara unta beradaptasi di lingkungan gurun! Sebutkan 3 saja!(C2)
2. Klasifikasikan jenis adaptasi fisiologi hewan di bawah ini berdasarkan jenis makanannya!(C3)

No.	Hewan	Jenis Makanan	Bentuk Adaptasi
1.	sapi	rumput	di sistem pencernaan terdapat enzim selulosa
2.	kucing	daging	saat berteduh kadar metabolisme badan kucing tersebut akan diturunkan supaya memiliki ketahanan dalam tubuhnya untuk memperpanjang hidupnya
3.	musang	tumbuhan & daging	memiliki lemak pada panutnya untuk cadangan makanan
4.	unta	Rumput	memiliki lemak pada panutnya untuk cadangan makanan
5.	anjing	daging	indra penciuman yg tajam

3. Apakah perbedaan adaptasi mimikri dan autotomi? (C2)
4. Klasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya! (C3)
5. Mengapa adaptasi fisiologi sulit untuk diamati diantara adaptasi yang lain? Sebutkan 3 saja! (C4)

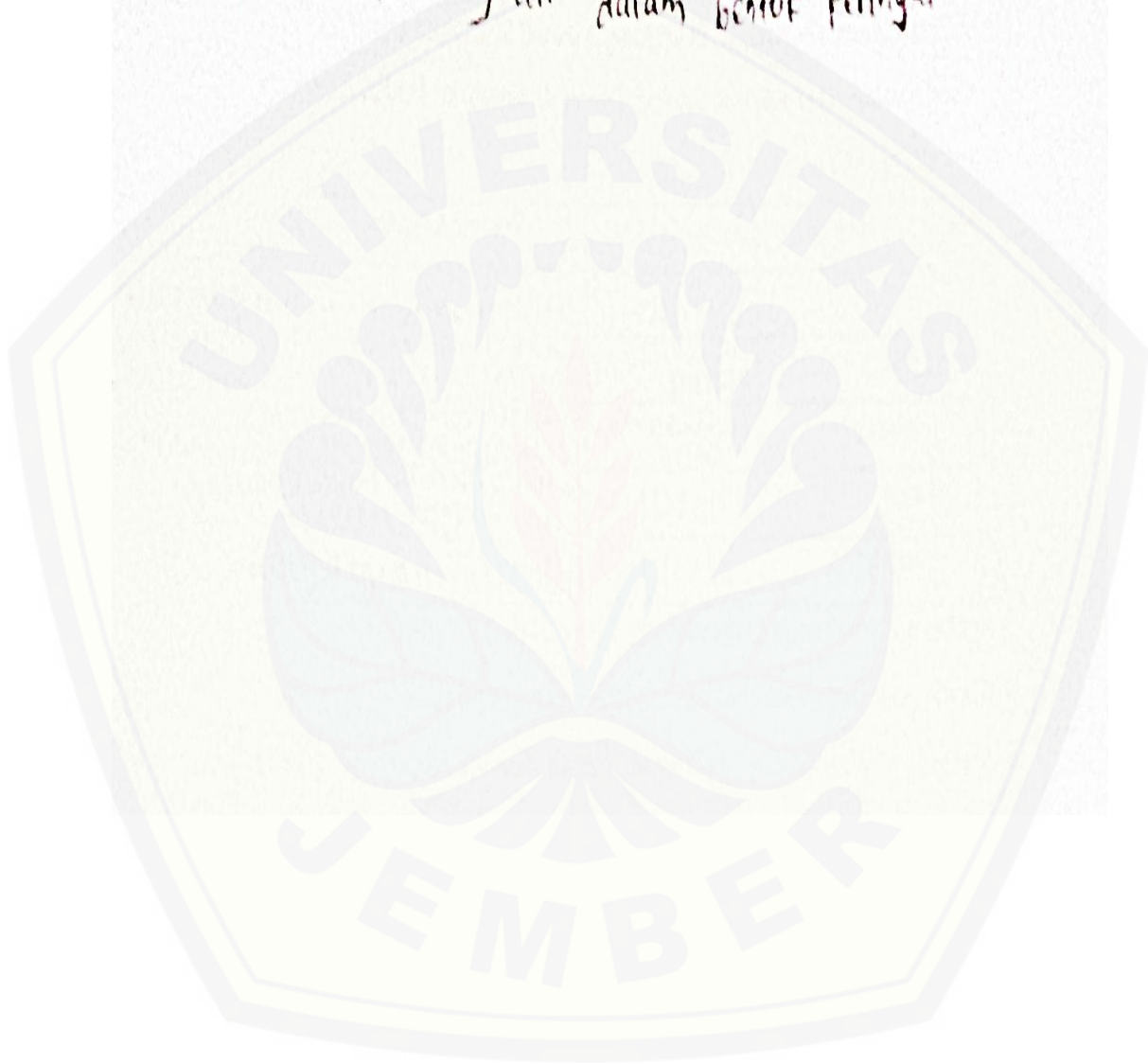
8) 2. kadar kehilangan air - di dalam badan berkurang

- 16) 5. adaptasi fisiologi sulit untuk diamati diantara adaptasi yg lain, karena:
- adaptasi fisiologi berkaitan dengan fungsi organ organisme
 - adaptasi ini terjadi di dalam tubuh
 - tidak dapat diamati dengan mata secara langsung, sehingga memerlukan suatu alat

- 4) 3. perbedaannya adalah:
- mimikri adalah tindakan hewan untuk mengubah warna kulitnya sesuai dengan lingkungannya saat melindungi diri. contohnya: bunglon
 - autotomi adalah tindakan hewan memutus bagian tubuhnya untuk mengelabui musuhnya. contohnya: cecak, dan kadal

- 8) 4. Herbivora = dari tumbuhan - tumbuhan, rumput
karnivora = daging
omnivora = dari tumbuhan dan daging

- ② 1 cara unta beradaptasi dengan lingkungan gurun:
- memiliki lemak pada punggungnya untuk cadangan makanan
 - dapat menyimpan air dalam tubuhnya
 - tidak membuang air dalam bentuk keringat



LAMPIRAN Y. VALIDITAS SOAL TES HASIL BELAJAR

Y1. Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus I

No.	Nama Siswa	pertanyaan																									Total						
		1	2	3	4	5	faktor 1	6	7	8	9	10	faktor 2	11	12	13	14	15	faktor 3	16	17	18	19	20	faktor 4	1		2	3	4	5	faktor 5	
1.	BATP	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	1	faktor 4	1	2	2	3	3	3	13	65
2.	DF	3	3	3	3	3	15	1	3	1	3	3	11	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	1	11	65	
3.	MRGS	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	2	2	2	1	3	10	66	
4.	SFZ	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	13	3	1	3	3	1	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	65	
5.	Y	3	3	3	3	3	15	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	1	1	10	66	
6.	ADA	3	1	3	3	3	13	3	3	1	3	3	13	3	1	3	3	1	11	3	3	1	3	1	11	1	3	1	3	3	11	59	
7.	ADA	1	3	1	1	3	9	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	0	10	2	2	3	3	3	13	60	
8.	AW	3	3	3	1	3	13	3	1	1	3	1	9	3	1	1	3	1	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	61	
9.	DSN	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	67	
10.	DAJ	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	74	
11.	FRZK	1	1	3	1	3	9	1	1	1	1	3	7	3	1	3	3	3	13	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	3	13	47	
12.	FF	1	3	1	3	3	11	1	3	3	3	3	13	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	0	0	8	60	
13.	HNSK	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	1	11	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	3	13	1	3	3	1	3	11	63	
14.	ITA	1	3	3	3	3	13	1	1	1	1	3	7	3	1	3	3	1	11	3	3	3	3	3	15	2	2	3	1	2	10	56	
15.	IS	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	74	
16.	MUL2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	73	
17.	MRK	3	1	3	1	1	9	3	3	1	3	1	11	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	1	13	3	2	3	0	2	10	56	
18.	MPW	3	3	1	3	3	13	1	3	3	1	3	11	3	1	3	3	1	11	3	3	3	3	1	13	3	0	3	2	2	10	58	
19.	MWS	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	74	
20.	MR	3	1	1	3	3	11	3	3	3	1	3	13	3	1	3	3	1	11	3	3	3	3	3	15	3	2	3	1	0	9	59	
21.	MIC	1	3	1	3	3	11	1	1	3	3	1	9	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	0	0	8	56	
22.	MUE	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	1	13	2	2	3	3	3	13	65	
23.	NF	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	67	
24.	NA	1	3	3	1	1	9	3	3	3	3	1	13	3	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	13	3	2	3	0	2	10	58	
25.	PA	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	11	3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	13	65	
26.	RH	3	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	1	11	67	
27.	SA	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	67	
28.	SA	1	3	1	3	3	11	1	1	1	1	3	7	3	1	3	3	3	13	3	3	3	1	3	13	2	2	3	1	2	10	54	
29.	SLA	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	1	13	3	2	2	3	3	13	65	
30.	SNF	3	3	1	3	3	13	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	1	13	1	3	3	1	9	1	3	3	3	0	10	58		
31.	YRA	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	67	
32.	MFF	3	3	3	1	3	13	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	1	13	3	2	2	3	3	13	65	
33.	MFR	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	1	13	3	1	1	1	3	9	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	63	
34.	ANS	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	1	13	3	1	3	3	1	11	3	1	3	3	1	11	3	0	3	2	0	8	52	
Jumlah		82	92	80	84	96	434	76	86	86	92	88	428	96	62	96	96	78	428	92	98	98	92	79	459	88	76	88	69	67	388	2137	
rtabel		0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	
korelasi dengan faktor		0,50854	0,36894	0,42454	0,60025	0,58967	1	0,56765	0,76687	0,65201	0,61704	0,27466	1	0,17220	0,70949	0,42135	0,42135	0,40883	1	0,72743	0,61765	0,61765	0,54091	0,75268	1	0,01880	0,38583	0,05116	0,78696	0,67749	1		
korelasi dengan jumlah		0,44021	0,34976	0,37687	0,39208	0,37511	0,78559	0,39876	0,36495	0,42054	0,53619	0,36124	0,71476	-0,14036	0,44138	-0,00734	-0,07385	0,35761	0,39078	0,34976	0,53530	0,39499	0,36308	0,40716	0,60485	0,18908	0,33710	-0,05208	0,44843	0,13954	0,51541		
Hasil		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid

Y2. Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus II

No.	Nama Siswa	pertanyaan																														Total	
		1	2	3	4	5	faktor 1	6	7	8	9	10	faktor 2	11	12	13	14	15	faktor 3	16	17	18	19	20	faktor 4	1	2	3	4	5	faktor 5		
1.	BATP	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	1	3	3	12	72
2.	DF	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	1	3	3	2	11	69	
3.	MRGS	1	1	3	3	3	11	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	2	1	1	3	8	62	
4.	SFZ	3	1	1	3	1	9	3	3	1	3	3	13	1	3	1	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	63	
5.	Y	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	3	1	3	1	9	1	3	2	2	3	11	65	
6.	ADA	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	1	11	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	15	67		
7.	ADA	3	3	1	3	1	11	3	1	3	3	3	13	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	1	2	1	2	3	9	61	
8.	AW	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	73	
9.	DSN	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	1	1	3	10	66	
10.	DAJ	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	67	
11.	FRZK	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	71	
12.	FF	3	3	3	3	3	15	1	3	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	70	
13.	HNSK	3	3	1	3	1	11	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	1	3	3	2	1	10	62	
14.	ITA	1	1	3	1	1	7	3	3	1	3	3	13	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	8	40	
15.	IS	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	1	3	11	69	
16.	MUL2	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	71	
17.	MRK	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	2	3	2	3	3	13	71	
18.	MPW	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	1	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	14	68		
19.	MWS	1	1	3	3	1	9	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	65	
20.	MR	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	3	13	1	3	1	3	3	11	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	65	
21.	MIC	3	3	1	1	3	11	3	1	1	3	3	11	3	1	3	3	3	13	3	1	3	3	1	11	1	3	3	1	11	57		
22.	MUE	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	2	14	68	
23.	NF	1	3	3	1	3	11	3	1	1	3	3	11	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	65	
24.	NA	3	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	1	3	2	3	2	11	63	
25.	PA	1	3	3	1	3	11	1	1	1	3	3	9	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	1	13	61	
26.	RH	1	3	3	1	3	11	1	3	1	3	1	9	3	3	3	1	3	13	1	3	3	3	3	13	1	3	3	2	3	12	58	
27.	SA	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	71	
28.	SA	1	1	3	1	1	7	1	3	1	3	1	9	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	2	2	2	3	2	11	53	
29.	SLA	1	1	3	1	3	9	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	67		
30.	SNF	3	1	1	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	11	3	1	3	1	1	9	3	3	1	3	1	11	57	
31.	YRA	1	3	1	1	3	9	3	3	3	3	1	13	3	3	1	3	3	13	3	3	1	3	1	11	3	1	2	1	3	10	56	
32.	MFF	1	3	1	1	1	7	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	2	2	1	1	2	8	56	
33.	MFR	1	3	3	3	3	13	1	3	1	3	3	11	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	15	67	
34.	ANS	3	1	3	3	3	13	1	1	3	3	1	9	1	3	1	3	3	11	3	1	3	3	1	11	1	1	1	1	2	6	50	
Jumlah		76	78	88	78	88	408	86	92	84	90	90	442	94	94	84	86	98	456	92	86	92	92	84	446	76	87	82	82	87	414	2166	
rtabel		0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745	0,32745		
korelasi dengan faktor		0,60882	0,44576	0,43903	0,59435	0,67317	1	0,71471	0,51361	0,61847	0,07953	0,47716	1	0,66806	0,57015	0,63298	0,49430	0,18926	1	0,48261	0,54229	0,55929	0,48261	0,70968	1	0,68535	0,73214	0,74193	0,75633	0,29601	1		
korelasi dengan jumlah		0,36281	0,37151	0,35090	0,44150	0,47496	0,72328	0,25275	0,28953	0,42026	-0,22770	0,41928	0,48261	0,47778	0,43885	0,40131	0,33159	-0,18811	0,61001	0,38396	0,35130	0,36035	0,39576	0,41079	0,67773	0,43572	0,52146	0,40381	0,49169	0,32875	0,67151		
Hasil		valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

LAMPIRAN Z. REABILITAS SOAL TES HASIL BELAJAR

Z1. Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus I

kelas	Nama Siswa	Pertanyaan																				Jumlah						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
Kelas V tes siklus I	BATP	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	65	
	DF	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	65	
	MIRGS	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	66	
	SFZ	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	65	
	W	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	66	
	ADA	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	59	
	ADA	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	0	2	2	3	3	3	60	
	AW	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
	DSN	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67	
	DAJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
	FRZK	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	47
	FF	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	0	60	
	HNSK	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	63	
	ITA	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	56
	IS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
	MUL2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	73
	MRK	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	0	2	56
	MPW	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	0	3	2	2	58
	MWS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
	MR	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	0	59	
	MIC	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	0	0	56	
	MUE	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	65
	NF	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	67
	NA	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	0	2	58
	PA	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	65
	RH	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	67
	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67
	SA	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	54
	SLA	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	65
	SNF	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	0	58	
	YRA	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67
	MPF	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	65
	MFR	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	63
	ANS	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	0	3	2	0	52

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.625	25

Z2. Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar Siklus II

Kelas	Nama Siswa	Pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	
Kelas V	BATP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	72	
tes siklus 2	DF	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	69	
	MRGS	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	62	
	SFZ	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
	Y	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	65	
	ADA	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	67	
	ADA	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	61	
	AW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	73	
	DSN	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	66	
	DAJ	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	67	
	FRZK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	71	
	FF	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	
	HNSK	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	62	
	ITA	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	40	
	IS	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	69	
	MUL2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	71	
	MRK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	71	
	MPW	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	68	
	MWS	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	65	
	MR	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	65	
	MIC	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	57	
	MUE	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	68	
	NF	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
	NA	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	63	
	PA	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
	RH	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	58	
	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	71	
	SA	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	53	
	SLA	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
	SNF	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	57	
	YRA	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	56	
	MFF	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	2	56	
	MFR	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	67	
	ANS	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	50	

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	25

LAMPIRAN AA. TINGKAT KESUKARAN SOAL TES HASIL BELAJAR

AA1. Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Siklus I

Kelas	Nama Siswa	Pertanyaan																				Jumlah						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
Kelas V	BATP	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	65	
tes siklus I	DF	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	65
	MRGS	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	66
	SFZ	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	65	
	Y	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	66	
	ADA	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	59	
	ADA	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	0	2	2	3	3	3	60	
	AW	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
	DSN	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67	
	DAJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	
	FRZK	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	47	
	FF	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	60	
	HNSK	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	63	
	ITA	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	56	
	IS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	
	MUL2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	73	
	MRK	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	0	2	56	
	MPW	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	0	3	2	2	58	
	MWS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	
	MR	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	0	0	59	
	MIC	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	0	0	56	
	MUE	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	65	
	NF	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	67	
	NA	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	0	2	58	
	PA	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	65	
	RH	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	67	
	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	67	
	SA	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	54	
	SLA	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	65	
	SNF	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	0	58	
	YRA	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	67	
	MPF	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	65	
	MFR	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	63	
	ANS	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	0	3	2	0	52	

Pilihan Ganda

	Pertanyaan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	24	29	23	25	31	21	26	26	29	27	31	14	31	31	22	29	32	32	29	23
IS	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P	0,70588	0,85294	0,67647	0,73529	0,91176	0,61765	0,76471	0,76471	0,85294	0,79412	0,91176	0,41176	0,91176	0,91176	0,64706	0,85294	0,94118	0,94118	0,85294	0,67647
Hasil	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah

Uraian

	Uraian				
	1	2	3	4	5
mean	2,58824	2,23529	2,58824	2,02941	1,97059
skor max	3	3	3	3	3
P	0,86275	0,7451	0,86275	0,67647	0,65686
Hasil	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang

PG1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	29.4	29.4	29.4
	3.00	24	70.6	70.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	32.4	32.4	32.4
	3.00	23	67.6	67.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	26.5	26.5	26.5
	3.00	25	73.5	73.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	8.8	8.8	8.8
	3.00	31	91.2	91.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	13	38.2	38.2	38.2
	3.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	23.5	23.5	23.5
	3.00	26	76.5	76.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	23.5	23.5	23.5
	3.00	26	76.5	76.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	20.6	20.6	20.6
	3.00	27	79.4	79.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	8.8	8.8	8.8
	3.00	31	91.2	91.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	20	58.8	58.8	58.8
	3.00	14	41.2	41.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	8.8	8.8	8.8
	3.00	31	91.2	91.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	8.8	8.8	8.8
	3.00	31	91.2	91.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	35.3	35.3	35.3
	3.00	22	64.7	64.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	5.9	5.9	5.9
	3.00	32	94.1	94.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	5.9	5.9	5.9
	3.00	32	94.1	94.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	2.9	2.9	2.9
	1.00	10	29.4	29.4	32.4
	3.00	23	67.6	67.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	8.8	8.8	8.8
	2.00	8	23.5	23.5	32.4
	3.00	23	67.6	67.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	5.9	5.9	5.9
	2.00	20	58.8	58.8	64.7
	3.00	12	35.3	35.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	2.9	2.9	2.9
	2.00	12	35.3	35.3	38.2
	3.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	4	11.8	11.8	11.8
	1.00	6	17.6	17.6	29.4
	2.00	9	26.5	26.5	55.9
	3.00	15	44.1	44.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	5	14.7	14.7	14.7
	1.00	4	11.8	11.8	26.5
	2.00	12	35.3	35.3	61.8
	3.00	13	38.2	38.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

AA2. Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Siklus II

Kelas	Nama Siswa	Pertanyaan																				Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
Kelas V tes siklus 2	BATP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	72
	DF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	69
	MRGS	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	62
	SFZ	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
	Y	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	65
	ADA	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	67
	ADA	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	61
	AW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	73
	DSN	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	66
	DAJ	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	67
	FRZK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	71
	FF	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
	HNSK	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	62
	ITA	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	40
	IS	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	69
	MUL2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	71	
	MRK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	71
	MPW	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	68	
	MWS	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	65
	MR	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	65
	MIC	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	57
	MUE	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	68
	NF	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
	NA	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	63
	PA	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	61
	RH	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	58
	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	71
	SA	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	53
	SLA	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
	SNF	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	57
	YRA	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	56
	MPF	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	56
	MFR	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	67
	ANS	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	50

Pilihan Ganda

	Pertanyaan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	21	22	27	22	27	26	29	25	28	28	30	30	25	26	32	29	26	29	29	25
JS	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P	0,61765	0,64706	0,79412	0,64706	0,79412	0,76471	0,85294	0,73529	0,82353	0,82353	0,88235	0,88235	0,73529	0,76471	0,94118	0,85294	0,76471	0,85294	0,85294	0,73529
Hasil	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah

Uraian

	Uraian				
	1	2	3	4	5
mean	2,21212	2,57576	2,45455	2,48485	2,63636
skor max	3	3	3	3	3
P	0,73737	0,85859	0,81818	0,82828	0,87879
Hasil	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah

PG1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	13	38.2	38.2	38.2
	3.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	35.3	35.3	35.3
	3.00	22	64.7	64.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	20.6	20.6	20.6
	3.00	27	79.4	79.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	35.3	35.3	35.3
	3.00	22	64.7	64.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	20.6	20.6	20.6
	3.00	27	79.4	79.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	23.5	23.5	23.5
	3.00	26	76.5	76.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	26.5	26.5	26.5
	3.00	25	73.5	73.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	6	17.6	17.6	17.6
	3.00	28	82.4	82.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	6	17.6	17.6	17.6
	3.00	28	82.4	82.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	11.8	11.8	11.8
	3.00	30	88.2	88.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	11.8	11.8	11.8
	3.00	30	88.2	88.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	26.5	26.5	26.5
	3.00	25	73.5	73.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	23.5	23.5	23.5
	3.00	26	76.5	76.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	5.9	5.9	5.9
	3.00	32	94.1	94.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

PG16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
Total		34	100.0	100.0	

PG17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	23.5	23.5	23.5
	3.00	26	76.5	76.5	100.0
Total		34	100.0	100.0	

PG18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
Total		34	100.0	100.0	

PG19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	14.7	14.7	14.7
	3.00	29	85.3	85.3	100.0
Total		34	100.0	100.0	

PG20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	26.5	26.5	26.5
	3.00	25	73.5	73.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	29.4	29.4	29.4
	2.00	6	17.6	17.6	47.1
	3.00	18	52.9	52.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	11.8	11.8	11.8
	2.00	7	20.6	20.6	32.4
	3.00	23	67.6	67.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	20.6	20.6	20.6
	2.00	6	17.6	17.6	38.2
	3.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	20.6	20.6	20.6
	2.00	6	17.6	17.6	38.2
	3.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

uraian5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	11.8	11.8	11.8
	2.00	7	20.6	20.6	32.4
	3.00	23	67.6	67.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

LAMPIRAN AB. ANALISIS HASIL TES**AB1. Analisis Hasil Tes Siklus I**

No.	Nama Siswa	Nilai	Kriteria			
			SB	B	S	KB
1.	Bintang Adimas Tata P	80		√		
2.	Debi Febiola	75		√		
3.	Moch. Rahman Gani S.	64			√	
4.	Siti Faridatus Zahro	75		√		
5.	Yuliastiningsih	75		√		
6.	Amelia Dita Aulia	76		√		
7.	Amilia Dita Aulia	80		√		
8.	Anggun Wijayanti	78		√		
9.	Dewi Sinta Nuriyah	75		√		
10.	Dhining Arum Jati	85	√			
11.	Fajar Robith Ziyadal K	80		√		
12.	Fahril Fernanda	65			√	
13.	Hadeyan Nabil Sri K	78		√		
14.	Indriyani Tri Astutik	65			√	
15.	Irmatus Sa'diyah	90	√			
16.	Meisya Umi Lailatul 2	85	√			
17.	Moch Risky Kurniawan	70			√	
18.	Muhammad Prayoga W	70			√	
19.	Mochamad Wafi S	90	√			
20.	Maisatu Rohma	59			√	
21.	Moch Ivan Cahyadi	60			√	
22.	Muhaimin Ulum Elkarim	80		√		
23.	Nadina Firdhausi	75		√		
24.	Nafisa Amalia	70			√	
25.	Putri Andriyani	75		√		
26.	Rahmad Hidayat	75		√		
27.	Sherly Aristyawati	75		√		
28.	Siti Aisyah	65			√	
29.	Siti Lumyatul Aisyah	80		√		
30.	Siti Nur Fadilah	60			√	

No.	Nama	Nilai	Kriteria			
			SB	B	S	KB
31.	Yulia Riska Anggraeni	75		√		
32.	Moh Fajar Febriansyah	70			√	
33.	Moch Fairus Risky	80		√		
34.	Agil Nugroho Saputra	60			√	
Jumlah		2515	4	18	12	
Rata-rata		74				
Tertinggi		90				
Terendah		59				
Range		31				
Persentase			11,77	52,94	35,29	

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

S : Sedang

KB :Kurang Baik

Jember, 25 November 2016

Peneliti

Dyah Aini Purbarani

AB2. Analisis Hasil Tes Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai	Kriteria			
			SB	B	S	KB
1.	Bintang Adimas Tata P	93	√			
2.	Debi Febiola	80		√		
3.	Moch. Rahman Gani S.	77		√		
4.	Siti Faridatus Zahro	82		√		
5.	Yuliasningasih	82		√		
6.	Amelia Dita Aulia	88	√			
7.	Amilia Dita Aulia	75		√		
8.	Anggun Wijayanti	88	√			
9.	Dewi Sinta Nuriyah	82		√		
10.	Dhining Arum Jati	88	√			
11.	Fajar Robith Ziyadal K	92	√			
12.	Fahril Fernanda	84		√		
13.	Hadeyan Nabil Sri K	75		√		
14.	Indriyani Tri Astutik	70			√	
15.	Irmatus Sa'diyah	79		√		
16.	Meisya Umi Lailatul 2	91	√			
17.	Moch Risky Kurniawan	93	√			
18.	Muhammad Prayoga W	83		√		
19.	Mochamad Wafi S	80		√		
20.	Maisatu Rohma	85	√			
21.	Moch Ivan Cahyadi	81		√		
22.	Muhaimin Ulum Elkarim	76		√		
23.	Nadina Firdhausi	82		√		
24.	Nafisa Amalia	70			√	
25.	Putri Andriyani	82		√		
26.	Rahmad Hidayat	80		√		
27.	Sherly Aristyawati	91	√			
28.	Siti Aisyah	63			√	
29.	Siti Lumyatul Aisyah	88	√			
30.	Siti Nur Fadilah	71			√	

No.	Nama	Nilai	Kriteria			
			SB	B	S	KB
31.	Yulia Riska Anggraeni	79		√		
32.	Moh Fajar Febriansyah	75		√		
33.	Moch Fairus Risky	88	√			
34.	Agil Nugroho Saputra	76		√		
Jumlah		2769	11	19	4	
Rata-rata		81				
Tertinggi		93				
Terendah		63				
Range		30				
Persentase			32,35	55,88	11,77	
PHB		9,5%				

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

S : Sedang

KB : Kurang Baik

PHB : Peningkatan Hasil Belajar

Jember, 9 Desember 2016

Peneliti

Dyah Aini Purbarani

Peningkatan Hasil Belajar

$$\begin{aligned}ER &= \frac{MX2-MX1}{\left(\frac{MX1+MX2}{2}\right)} \times 100\% \\ &= \frac{81-74}{\left(\frac{74+81}{2}\right)} \times 100\% \\ &= \frac{7}{\left(\frac{155}{2}\right)} \times 100\% \\ &= \frac{7}{77,5} \times 100\% \\ &= 9,03\%\end{aligned}$$

Hasil analisis ini kemudian ditafsirkan berdasarkan kriteria berikut:

Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif

Hasil Uji Keefektifan Relatif	Kategori Keefektifan
91%-100%	Keefektifan sangat tinggi
71%-90%	Keefektifan Tinggi
41%-70%	Keefektifan sedang
21%-40%	Keefektifan rendah
0%-20%	Keefektifan sangat rendah

Nilai analisis keefektifan relatif 9,03% termasuk kategori keefektifan sangat rendah, atau dengan kata lain penerapan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 9,03%.

LAMPIRAN AC. SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121

Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475

Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 10238UN25.1.5/PL.5/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 NOV 2016

Yth. Kepala SDN Sumbersari 02 Jember
Sumbersari - Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Dyah Aini Purbarani
NIM : 120210204074
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang "PENERAPAN MEDIA VIDEO PADA POKOK BAHASAN PENYESUAIAN DIRI HEWAN DENGAN LINGKUNGAN TERTENTU UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2016/2017" di Sekolah yang Ibu/Bapak Kepala Sekolah pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Ibu/Bapak Kepala Sekolah berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.



a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Sukatman, M.Pd.

NIP. 19640123 1998812 1 001

LAMPIRAN AD. FOTO KEGIATAN SIKLUS I DAN II



Siswa mengamati tayangan video



Siswa berdiskusi, guru membimbing siswa



Adegan pada video adaptasi serangga



Adegan pada video adaptasi fisiologi hewan



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



LAMPIRAN AE. SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBERSARI 02

Jl. Kaliurang No.02 Telp. 0331-322837 Sumbersari Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 040 / 413 . 03 . 2052 39 74 / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninik Ratnawati, S. Pd
NIP : 19661009 199003 2 007
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sumbersari 02 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Dyah Aini Purbarani
NIM : 120210204074
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Jember

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SD Negeri Sumbersari 02 Jember dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Penerapan Media Video pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Hewan dengan Lingkungan Tertentu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumbersari 02 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.



Desember 2016

Kepala Sekolah

Ninik Ratnawati, S. Pd

NIP. 19661009 199003 2 007

LAMPIRAN AF. BIODATA MAHASISWA

**A. Identitas Diri**

Nama : Dyah Aini Purbarani
NIM : 120210204074
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Trenggalek, 3 Juni 1994
Alamat Asal : RT/RW 01/01 Desa Bendoagung Kec.
Kampak Kab. Trenggalek
Alamat Tinggal : Jln. Jawa 2a No. 24 Jember
Agama : Islam
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

No.	Tahun Lulus	Instansi Pendidikan	Tempat
1.	2006	SDN 1 Bendoagung	Trenggalek
2.	2009	SMPN 1 Kampak	Trenggalek
3.	2012	SMAN 1 Trenggalek	Trenggalek