



**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
PECAHAN KELAS III SDN KEBONSARI 04
JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**YUNITA ARIYULI
NIM 080210204011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
PECAHAN KELAS III SDN KEBONSARI 04
JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**YUNITA ARIYULI
NIM 080210204011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Ngatemu (almarhumah) dan ayahanda Salim (almarhum) tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang tulus untukku;
2. Kakakku Samsul Holik yang kusayangi, jangan pernah putus asa didalam menghadapi segala ujian;
3. Ibu Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd dan ibu Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi ini yang dengan sabar telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama proses penyelesaian skripsi ini;
4. Guru-guruku mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah memberikan bekal ilmu manfaat;
5. Sahabat-sahabat ku dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang selalu setia;
6. Ibu Hj. Imam Syalfawi beserta seluruh penghuni jalak 1 kosan sebagai keluarga kecilku di Jember;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan-mulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”
(terjemahan Q.S Al-Alaq: 1-5)^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul Ali*. Bandung: CV. Penerbit J-ART.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Yunita Ariyuli

NIM : 080210204011

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Pecahan Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2012

Yang menyatakan,

Yunita Ariyuli

NIM 080210204011

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN PECAHAN
KELAS III SDN KEBONSARI 04 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Yunita Ariyuli
NIM 080210204011

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan pecahan kelas III SDN Kebonsari 04 Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin
tanggal : 14 Mei 2012
tempat : RU.IP
FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 196306161988021001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 195610031980032001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 196107291988022001 ()
2. Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 195803041983032003 ()

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan pecahan kelas III SDN Kebonsari 04 Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012; Yunita Ariyuli; 080210204011; 2012; 65 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa di dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, pemberian tugas berupa latihan-latihan, serta guru tidak pernah memanfaatkan media pembelajaran. Hal tersebut berdampak terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa rendah sedangkan berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dinyatakan bahwa materi pecahan merupakan salah satu materi yang sulit dipahami siswa. Bertolak dari hal tersebut maka pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) merupakan pendekatan yang tepat untuk diterapkan pada materi pecahan. Pembelajaran RME memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan baru melalui proses asimilasi dan akomodasi sehingga belajar lebih bermakna sedangkan peran guru sebagai fasilitator siswa dalam belajar.

Berdasarkan hal di atas maka perlu dilaksanakan pembelajaran materi pecahan dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada siswa kelas 3 SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan dengan merumuskan masalah yaitu sebagai berikut: bagaimanakah penerapan pendekatan RME, bagaimanakah aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menerapkan pendekatan RME serta bagaimanakah persentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan RME. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah sebagai berikut: mendeskripsikan penerapan pendekatan RME, meningkatkan aktivitas siswa serta presentase ketuntasan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 22 November-26 Maret 2012, dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas 3C SDN Kebonsari 04 Jember yang berjumlah 43 siswa. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, dimana setiap siklus mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengambilan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, dengan analisa data deskriptif kualitatif serta analisa data kuantitatif.

Penerapan pendekatan RME yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut: penyajian masalah kontekstual dengan memanfaatkan media di awal pembelajaran, siswa berkelompok mengerjakan masalah kontekstual tersebut dengan cara mereka sendiri, kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKS di depan kelas kemudian dibahas bersama guru untuk mencapai bentuk matematika formal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada setiap siklus pembelajaran dikategorikan sangat aktif dimana rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I mencapai 84,54% sedangkan pada siklus II mencapai 88,28%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai tuntas pada siklus I dan siklus II, dimana pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 90,24% sedangkan pada siklus II mencapai 92,31%. Berdasarkan hal tersebut maka pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dimaksudkan untuk meyakinkan hasil atau pematangan keberhasilan pembelajaran pada siklus I.

Berdasarkan hal di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 3C SDN Kebonsari 04 Jember pada pokok bahasan pecahan. Saran yang dapat diberikan: bagi guru yang ingin menerapkan pendekatan RME, hendaknya memberikan bimbingan yang tepat dan menyeluruh pada saat siswa menyelesaikan LKS dengan menggunakan media, diskusi, presentasi, bertanya dan membuat kesimpulan serta bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat LKS yang sederhana dan jelas sehingga mempermudah siswa untuk mengerjakannya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Educatuion* (RME) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Pecahan Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
4. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas 3C SDN Kebonsari 04 Jember; dan
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Cara Berpikir Siswa SD	9
2.3 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	10
2.4 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan Kelas 3 SD	17
2.5 Materi Matematika Kelas III SD	19
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	20

2.7 Aktivitas Belajar	21
2.8 Hipotesis Tindakan	22
2.9 Kerangka Berpikir	23
2.10 Penelitian yang Relevan	24
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Daerah Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
3.4.1 Pendekatan Penelitian	27
3.4.2 Jenis Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.7 Analisis Data.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Siklus I	38
4.1.2 Siklus II	47
4.2 Hasil Analisis	51
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	51
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa	54
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara	55
4.3 Pembahasan	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas 3C SDN Kebonsari 04 Jember	2
1.2 Perbedaan empat pendekatan pembelajaran matematika berdasarkan intensitas pematematikaannya	3
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) pada Pokok Bahasan Pecahan Kelas 3B SDN Kebonsari 04 Jember	18
3.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	30
3.2 Kriteria Ketercapaian Aktivitas Siswa dan Guru	36
3.3 Kategori ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal	37
4.1 Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Siklus I	44
4.2 Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Siklus II	50
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	52
4.4 Persentase kategori aktivitas siswa	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	23
3. 1 Model Skema Penelitian Tindakan	29
4.1 Diagram persentase kategori keaktifan siswa siklus I dan II	53
4.2 Diagram persentase aktivitas siswa dan guru secara keseluruhan	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	66
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	68
B.1 Pedoman Observasi	68
B.2 Pedoman Tes	68
B.3 Pedoman Wawancara	68
B.4 Pedoman Dokumentasi	68
C. LEMBAR OBSERVASI	69
C.1 Lembar Obserasi Aktivitas Siswa	69
C.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	70
C.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	72
C.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	73
D. LEMBAR WAWANCARA	77
D.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	77
D.2 Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	78
D.3 Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	79
E. DAFTAR NAMA SISWA	80
F. DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR AWAL SISWA	81
G. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA	82
H. KISI-KISI TES AKHIR DAN SOAL LATIHAN	84
H.1 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	84
H.2 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	84
H.3 Kisi-Kisi Soal Latihan Pertemuan 1	84
H.4 Kisi-Kisi Soal Latihan Pertemuan 2	85
H.5 Kisi-Kisi Soal Latihan Pertemuan 3	85
H.6 Kisi-Kisi Soal Latihan Pertemuan 5	85
I. PEDOMAN ANALISIS SKOR TES AKHIR DAN SOAL LATIHAN	86

J. SILABUS.....	92
K. RPP	93
K.1 RPP Siklus I	93
K.2 RPP Siklus II	104
L. MATERI RPP	111
M. MASALAH KONTEKSTUAL	115
N. LKS	117
N.1 LKS Pertemuan 1 (Siklus I)	117
N.2 LKS Pertemuan 2 (Siklus I)	120
N.3 LKS Pertemuan 3 (Siklus I)	124
N.4 LKS Pertemuan 5 (Siklus II)	127
O. SOAL LATIHAN	129
O.1 Soal Latihan Pertemuan 1 (Siklus I)	129
O.2 Soal Latihan Pertemuan 2 (Siklus I)	130
O.3 Soal Latihan Pertemuan 3 (Siklus I)	130
O.4 Soal Latihan Pertemuan 5 (Siklus II)	131
P. SOAL TES AKHIR	132
P.1 Soal Tes Akhir Siklus I	132
P.2 Soal Tes Akhir Siklus II	133
Q. SKOR HASIL Pengerjaan LKS	134
R. PRESENTASE DAN ANALISIS AKTIVITAS SISWA	135
S. SKOR HASIL BELAJAR	145
T. ANALISIS HASIL BELAJAR	146
U. KUNCI JAWABAN LKS	158
U.1 LKS Pertemuan 1 (Siklus I)	158
U.2 LKS Pertemuan 2 (Siklus I)	158
U.3 LKS Pertemuan 3 (Siklus I)	159
U.4 LKS Pertemuan 5 (Siklus II)	159
V. KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN	160

V.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	160
V.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	160
V.3 Kunci Jawaban Soal Latihan Pertemuan 1 (Siklus I)	160
V.4 Kunci Jawaban Soal Latihan Pertemuan 2 (Siklus I)	161
V.5 Kunci Jawaban Soal Latihan Pertemuan 3 (Siklus I)	161
V.6 Kunci Jawaban Soal Latihan Pertemuan 5 (Siklus II)	161
W. TRANSKRIP WAWANCARA	162
W.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	162
W.2 Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	163
W.3 Wawancara dengan Siswa yang Tuntas Belajar	164
W.4 Wawancara dengan Siswa yang Masih Belum Tuntas Belajar	165
X. FOTO KEGIATAN	166
Y. LAIN-LAIN	169