



**PENGGUNAAN MODEL INKUIRI DISERTAI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS
VIII-B MTS. NEGERI JEMBER I**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Ayu Dya Permata Sari
NIM 060210102174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu dan bapakku dengan segenap hati melimpahkan kasih sayang yang tak terhingga, mendidik, dan memberikan untaian doa dalam setiap iringan langkahku untuk menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak Taman kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. Almamater Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan orang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap”

*(Q.S Al Insyiroh : 6-8) **

“Tidak boleh ada cita-cita untuk mendapatkan nikmat seperti orang lain kecuali dalam dua hal, yaitu:

1. Terhadap seseorang yang dikaruniai harta oleh Allah kemudian ia pergunakan untuk membela kebenaran;
2. Terhadap seseorang yang dikaruniai ilmu pengetahuan kemudian ia mengamalkan dan mengajarkannya.”

(Sabda Rasulullah SAW riwayat Bukhari dan Muslim)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Dya Permata Sari

NIM : 060210102174

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul:

Penggunaan Model Inkuiri disertai Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII-B MTs. Negeri Jember I adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 November 2011

Yang menyatakan,

Ayu Dya Permata Sari

NIM 060210102174

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MODEL INKUIRI DISERTAI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VIII-B MTS.
NEGERI JEMBER I**

Oleh

Ayu Dya Permata Sari

NIM 060210102174

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penggunaan Model Inkuiri disertai Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII-B MTs. Negeri Jember I* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 13 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP 19741207 199903 1 002

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 19620401 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP 19670610 199203 2 002

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum

NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penggunaan Model Inkuiri disertai Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII-B MTs. Negeri Jember I; Ayu Dya Permata Sari; 060210102174; 2011; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal pada bulan April 2011 dengan guru fisika MTs. Negeri Jember I ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang cenderung pasif dan kurang memperhatikan guru. Aktivitas siswa dari 36 siswa hanya 20 siswa yang aktif menyimak penjelasan guru, hanya 13 siswa yang aktif bertanya, 18 siswa yang menjawab pertanyaan, dan 25 siswa yang mengerjakan LKS. Selain itu, ketuntasan hasil belajar fisika kelas VIII B juga masih rendah. Hal ini ditunjukkan berdasarkan data nilai pos test kelas VIII B diperoleh bahwa dari 36 siswa, sebanyak 8 siswa yang dinyatakan tuntas belajar, sedangkan 28 siswa dinyatakan tidak tuntas belajar mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai ≥ 70 . Rendahnya ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII B menunjukkan siswa kurang menguasai konsep fisika.

Dari hasil identifikasi masalah tersebut di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan penggunaan model inkuiri disertai media pembelajaran video untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII-B MTs. Negeri Jember I. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model inkuiri disertai media pembelajaran video pada kelas VIII B MTs. Negeri Jember I; (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika

melalui model inkuiri disertai media pembelajaran video pada kelas VIII B MTs. Negeri Jember I.

Penelitian ini dilakukan di Kelas VIII B MTs. Negeri Jember I. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Berdasarkan hasil analisis kegiatan observasi didapatkan bahwa pada siklus I besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa 67,35% dan termasuk dalam kategori aktif. Pada siklus 2 besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa secara individu meningkat menjadi 81,24% dan termasuk dalam kategori sangat aktif. Dengan demikian aktivitas belajar siswa secara keseluruhan pada siklus 1 dan siklus 2 dapat dinyatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 besarnya presentase ketuntasan hasil belajar menjadi 58,33% dan pada siklus 2 sebesar 86,5%.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah : (1) model inkuiri disertai media pembelajaran video dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa pada kelas VIII B MTs. Negeri Jember I semester genap tahun ajaran 2011/2012 dengan peningkatan pada kategori sangat aktif; (2) model inkuiri disertai media pembelajaran video dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa pada kelas VIII B MTs. Negeri Jember I semester genap tahun ajaran 2011/2012 dengan peningkatan pada kategori baik.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Penggunaan Model Inkuiri disertai Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika di SMP*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA Fisika kelas VIII MTs Negeri Jember I, Mintawati, S.Pd, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2006 terimakasih untuk semuanya dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran Inkuiri	9
2.4 Unsur-unsur Model Inkuiri	11
2.4.1 Sintakmatik.....	12
2.4.2 Sistem Sosial.....	12
2.4.3 Prinsip Reaksi.....	12
2.4.4 Sistem Pendukung.....	13

2.4.5 Dampak Intruksional dan Dampak Pengiring.....	13
2.5 Media Pembelajaran Fisika.....	14
2.6 Video sebagai Media Pembelajaran.....	15
2.5.1 Peranan Video.....	17
2.5.2 Kriteria dalam Pemilihan Video	17
2.5.3 Jenis Video.....	17
2.7 Penggunaan Model Inkuiri disertai Media Pembelajaran Video pada Pembelajaran Fisika	18
2.8 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.9 Hasil Belajar Fisika Siswa	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.3.1 Penerapan Penggunaan Model Inkuiri disertai Media Pembelajaran Video.....	23
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa	23
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	23
3.4 Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	23
3.4.1 Jenis Penelitian.....	23
3.4.2 Rancangan Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Observasi Awal	27
3.5.2 Perencanaan Siklus.....	27
3.6 Teknik dan Istrumen Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Observasi	29
3.6.2 Wawancara	30
3.6.3 Tes.....	30
3.6.4 Dokumentasi.....	30

3.7 Teknik Analisa Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Hasil Analisis Data Pra Siklus.....	33
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1.....	36
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus 2.....	40
4.2 Pembahasan	43
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	31
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus.....	33
4.2 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus.....	35
4.3 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus1.....	37
4.4 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1	39
4.5 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 2.....	40
4.6 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 2.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Video Analisa Percobaan	19
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	25
4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII B Pada Pra-siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	52
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	53
C. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	55
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	57
E. Pedoman Wawancara.....	58
F. Silabus	
F.1 Pra Siklus.....	59
F.2 Siklus 1 dan Siklus 2.....	61
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
G.1 RPP Pra Siklus	62
G.2 RPP Siklus 1.....	67
G.3 RPP Siklus 2.....	80
H. Kisi-kisi Soal	
H.1 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> Pra-Siklus.....	98
H.2 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1	99
H.3 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2.....	100
I. Soal <i>Post-Test</i>	
I.1 Soal <i>Post-Test</i> Pra-Siklus.....	101
I.2 Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1	104
I.3 Soal <i>Post-Test</i> Siklus2.....	107
J. Kunci Jawaban	
J.1 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Pra-Siklus	110
J.2 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1.....	111
J.3 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2	112
K. Lembar Kerja Siswa	
K.1 LKS Pra-Siklus 1	114
K.2 LKS Siklus 1	116

K.3	LKS Siklus 2	118
L.	Lembar Aktivitas Siswa	
L.1	Aktivitas Siswa Para Siklus	122
L.2	Aktivitas Siswa Siklu 1.....	124
L.3	Aktivitas Siswa Siklus 2	126
M.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	
M.1	Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus	128
M.2	Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	129
M.3	Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	130
N.	Lembar Analisis Nilai Post - Tes	
N.1	Analisis Nilai Post - Tes Pra Siklus.....	131
N.2	Analisis Nilai Post - Tes Siklus 1.....	132
N.3	Analisis Nilai Post - Tes Siklus 2.....	133
O.	Lembar Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	
O.1	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	134
O.2	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1.....	136
O.3	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2.....	138
P.	Lembar Analisis Skor Ketuntasan Hasil Belajar.....	140
Q.	Lembar Analisis Data Hasil Wawancara.....	142
Q.1	Analisis Data Hasil Wawancara.....	142
Q.2	Analisis Data Hasil Wawancara.....	144
R.	Lembar Daftar Nama Siswa.....	146
S.	Lembar Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	147
T.	Lembar Foto Penelitian.....	148