



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL  
BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
BERBASIS *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA SISWA  
KELAS VII G SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

**SKRIPSI**

Oleh

**Abd. Latif  
NIM 070210102112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL  
BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
BERBASIS *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA SISWA  
KELAS VII G SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Abd. Latif**  
**NIM 070210102112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Maimunah dan Ayahanda M. Hamdan yang tercinta, terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan kepadaku selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTO

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu  
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat  
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11)\**

*Akar pendidikan itu memang pahit, tetapi buahnya manis rasanya  
(Aristoteles)\*\**

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

\*\*) Cahyo, N. 2009. *100 % Kata Motivasi Super Dahsyat*. Yogyakarta: Pustaka Diantara Yogya.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Abd. Latif

NIM : 070210102112

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Januari 2012

Yang menyatakan,

Abd. Latif  
NIM 070210102112

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL  
BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
BERBASIS *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA SISWA  
KELAS VII G SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

Oleh

Abd. Latif  
NIM 070210102112

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M. Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 19 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd  
NIP 195906101986012001

Sri Wahyuni, S. Pd, M. Pd  
NIP 198212152006042004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes  
NIP 196307251994021001

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP 196204011987021001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah**; Abd. Latif; 070210102112; 2011; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal di SMP Negeri 1 Jenggawah kelas VII G menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Berdasarkan analisis data observasi awal diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa yaitu 44,15% siswa aktif memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, 44,74% siswa aktif mencatat, 4,67% siswa aktif menjawab pertanyaan, dan 8,18% siswa aktif merumuskan kesimpulan umum. Pada pembelajaran tidak terdapat aktivitas belajar yang sesuai dengan hakikat fisika sebagai proses dan produk. Selain itu, hasil belajar fisika siswa secara klasikal belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Hasil ulangan harian pertama hanya 7 orang siswa (18,42%) dari 38 siswa yang memenuhi KKM. Selain aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika yang rendah, ditemukan juga bahwa penilaian yang diterapkan oleh guru hanya mengandalkan tes sebagai alat ukur.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assesment*. Model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* menghendaki siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menuntut siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya. Tampilan siswa dalam kegiatan pembelajaran dijadikan aspek dalam menentukan hasil belajar siswa sehingga siswa menjadi termotivasi untuk menampilkan kemampuan terbaiknya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* pada siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah, dan 2) untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan



hasil belajar fisika siswa melalui model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* pada siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan yaitu siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah yang terdiri dari 38 siswa dan dimulai dari tanggal 27 Oktober 2011 sampai 10 November 2011 pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Desain penelitian ini menggunakan adaptasi dari siklus Hopkins yang terdiri atas identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang diperoleh adalah aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar fisika siswa serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Dari hasil analisis kegiatan observasi didapatkan bahwa besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal secara keseluruhan pada pra siklus sebesar 26,64%, pada siklus 1 mencapai 42,44%, dan pada siklus 2 mencapai 53,78% sehingga mengalami peningkatan sebesar 15,8% dari pra siklus ke siklus 1 dan 11,34% dari siklus 1 ke siklus 2. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan hasil belajar pada pra siklus yaitu dari 42,11% pada pra siklus menjadi 81,58% pada siklus 1 dan 92,11% pada siklus 2 dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal hasil belajar yang ditetapkan oleh sekolah secara klasikal. Oleh karena itu, aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa dapat dikatakan mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus 1 dan dari siklus 1 ke siklus 2. Selain itu, berdasarkan data hasil penilaian diri dan wawancara dengan siswa, menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* mendapatkan respon yang positif dari siswa.

Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa. Model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran fisika yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama menjadi mahasiswa;
5. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Sri Wahyuni S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Fisika;
7. Drs. Hadi Winoto, selaku kepala SMP Negeri 1 Jenggawah dan Adi Santoso, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMPN 1 Jenggawah yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian;

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 19 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran Inkuiri</b> .....	8
2.3.1 Sintakmatik .....	9
2.3.2 Sistem Sosial .....	9
2.3.3 Prinsip Reaksi .....	9
2.3.4 Sistem Pendukung .....	10
2.3.5 Dampak Instruksional .....	10
2.3.6 Dampak Pengiring .....	10
<b>2.4 <i>Authentic Assessment</i></b> .....	12
<b>2.5 Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Authentic Assessment</i></b> <b>pada Pembelajaran Fisika</b> .....	15

2.6	Aktivitas Belajar .....	17
2.7	Ketuntasan Hasil Belajar .....	19
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	20
3.1	Jenis Penelitian .....	20
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.3	Subjek Penelitian .....	21
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	21
3.4.1	Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Authentic Assessment</i> .....	21
3.4.2	Aktivitas Belajar Siswa .....	21
3.4.3	Ketuntasan Hasil Belajar Fisika .....	22
3.5	Desain Penelitian .....	22
3.6	Prosedur Penelitian.....	24
3.6.1	Observasi Awal .....	24
3.6.2	Perencanaan Siklus .....	25
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.7.1	Observasi .....	29
3.7.2	Wawancara .....	29
3.7.3	Dokumentasi .....	30
3.7.4	Tes .....	30
3.8	Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
4.1	Hasil Penelitian .....	33
4.1.1	Pra Siklus .....	33
4.1.2	Siklus 1 .....	36
4.1.3	Sikus 2 .....	39
4.1.4	Hasil Analisis Data.....	41
4.2	Pembahasan .....	43
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP</b> .....	47
5.1	Kesimpulan .....	47
5.2	Saran .....	48
<b>DAFTAR BACAAN</b>	.....	49
<b>LAMPIRAN</b>	.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian .....	51
B. Data Hasil Observasi Awal .....	53
B.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	53
B.2 Nilai Ulangan Harian Observasi Awal .....	61
C. Pedoman Pengumpulan Data .....	63
D. Pedoman Wawancara .....	64
E. Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	65
F. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	66
G. Silabus Pembelajaran .....	68
G.1 Silabus Pembelajaran Pra Siklus .....	68
G.2 Silabus Pembelajaran Siklus 1 .....	69
G.3 Silabus Pembelajaran Siklus 2 .....	71
H. RPP dan Penilaian .....	73
H.1 RPP dan Penilaian Pra Siklus .....	73
H.2 RPP dan Penilaian Siklus 1 .....	83
H.3 RPP dan Penilaian Siklus 2 .....	112
I. Lembar Penilaian Diri .....	144
J. Daftar Nama Siswa .....	146
K. Daftar Kelompok Siswa .....	147
L. Data Penelitian Pra Siklus .....	149
L.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	149
L.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pra Siklus .....	150
M. Data Penelitian Siklus 1 .....	152
M.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	152
M.2 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus 1 .....	153
M.3 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus 1 .....	154
M.4 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus 1 .....	156
M.5 Hasil Penilaian Perilaku Berkarakter Siklus 1 .....	158
M.6 Hasil Penilaian Keterampilan Sosial Siklus 1 .....	160
N. Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siklus 1 .....	162

O. Data Penelitian Siklus 2 .....	164
O.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	164
O.2 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus 2 .....	165
O.3 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus 2 .....	166
O.4 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus 2 .....	168
O.5 Hasil Penilaian Perilaku Berkarakter Siklus 2 .....	170
O.6 Hasil Penilaian Keterampilan Sosial Siklus 2 .....	172
P. Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siklus 2 .....	174
Q. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	176
R. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa .....	177
S. Hasil Analisis Penilaian Diri .....	178
S.1 Hasil Analisis Penilaian Diri Siklus 1 .....	178
S.2 Hasil Analisis Penilaian Diri Siklus 2 .....	179
T. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	180
T.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	180
T.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....	181
U. Data Hasil Wawancara .....	182
V. Foto Kegiatan Penelitian .....	185
W. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	189

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Authentic Assesment</i> pada Pembelajaran Fisika .....	16
4.1 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Pra-Siklus .....	34
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Pra-Siklus .....	35
4.3 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Fisika Pada Siklus 1 .....	37
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 1.....	38
4.5 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2 .....	40
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 2 .....	40



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Proses Inkuiri .....	8
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Hopkins .....	23
4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan .....	42
4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan hasil Belajar Fisika Siswa sebelum dan sesudah Tindakan .....	43