



**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA
NEGERIKU KELAS IV DI SDN SUMBER LESUNG 01
LEDOKOMBO JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2016**



**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA
NEGERIKU KELAS IV DI SDN SUMBER LESUNG 01
LEDOKOMBO JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2016**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA
NEGERIKU KELAS IVDI SDN SUMBER LESUNG 01
LEDOKOMBO JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM : 120210204146
Angkatan Tahun : 2012
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : 22 April 1993
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

Drs. Sihono, M. Pd
NIP. 19520506 198310 3 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal :

Jam :

Tempat :

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.
NIP 19540917 1980101 002

Anggota I,

Drs. Sihono, M. Pd
NIP 19520506 198310 3 003

Anggota II,

Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Rini Indriyanti, Ayahanda Yusron Moeryanto, dan sekeluarga tercinta yang telah memberikan do'a, kasih sayang dan motivasi yang sangat berharga bagi putra tercintanya;
2. Dosen pembimbing, Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum dan Drs. Sihono, M. Pd yang telah membimbing dalam penulisan skripsi;
3. Dosen penguji, Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd dan dosen pembahas Dr. H. Muhtadi Irvan, M. Pd yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini;
4. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
5. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, MAN 1 Jember, SMP "Plus" Darus Sholah Jember, SD Nasional Kalisat, dan TK At-Taqwa Kalisat

MOTTO

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.

(Winston Churchill)*

Dari Abu Hurairah R.a katanya Rasulullah SAW bersabda hindarilah prasangka, karena prasangka itu berita paling bohong. Jangan saling mencari keburukan orang. Jangan saling mengorek rahasia orang lain dan saling menyaingi, jangan saling mendengki, jangan saling marah, dan jangan saling acuh, tetapi jadilah kamu semua bersaudara sebagai hamba-hamba Allah SWT.

(H.R. Muslim)**

*) 70 Kata-Kata Bijak dari Tokoh Terkenal di Dunia

<http://joko-motivasi.blogspot.co.id/2011/06/70-kata-kata-bijak-dari-tokoh-terkenal.html>

**) Motto Skripsi Arab dan Terjemahannya

<http://camkoha.blogspot.co.id/2013/12/motto-skripsi-arab-dan-terjemahannya.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karina Aprilia Anugrah Sari

NIM : 120210204146

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Penerapan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Negeriku Kelas IV Di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember 2015/2016”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Agustus 2016

Yang menyatakan,

Karina Aprilia AS
NIM 120210204146

SKRIPSI

**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA
NEGERIKU KELAS IVDI SDN SUMBER LESUNG 01
LEDOKOMBO JEMBER**

Oleh
Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, S.H,M. Hum
Dosen Pembimbing II : Drs. Sihono,M. Pd

RINGKASAN

Penerapan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember; Karina Aprilia Anugrah Sari; 120210204146; 62 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penerapan kurikulum 2013 sebagai acuan kurikulum pendidikan membuka pandangan baru sistem pendidikan di Indonesia saat ini. Dalam pembelajaran Kurikulum 2013 terdapat berbagai mata pelajaran yang saling terintegrasi yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, PKn, PJOK, dan SBdP. Namun, dalam pelaksanaannya, Kurikulum 2013 terdapat berbagai kendala. Terbukti dari hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember pada pembelajaran tematik integratif menunjukkan aktivitas belajar siswa dalam kategori cukup aktif dan hasil belajar siswa dalam kategori kurang.

Salah satu faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran tematik integratif yaitu variasi metode dan teknik pembelajaran. Penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan dan bahan yang diajarkan dapat mengatasi kejenuhan peserta didik dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan variasi metode mengajar untuk membuat siswa lebih senang dan bersemangat dalam belajar sehingga dapat memberikan hasil pembelajaran yang lebih baik. Terkait dengan masalah yang dikemukakan sebelumnya, diperlukan inovasi pembelajaran berbeda yaitu dengan teknik *mind mapping* untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan teknik *mind mapping* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada tema Indahnya Negeriku kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil

belajar siswa kelas IV melalui penerapan teknik *mind mapping* pada tema Indahnya Negeriku di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember.

Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah 45 siswa. Jenis penelitian adalah PTK, desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa prasiklus masih tergolong Cukup Aktif dengan nilai rata-rata 43. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 16 dengan nilai rata-rata 59 yang termasuk dalam kriteria Cukup Aktif. Aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 12 dengan nilai rata-rata 71 yang termasuk dalam kriteria Aktif.

Hasil belajar prasiklus termasuk dalam kriteria Kurang dengan nilai rata-rata hasil belajar prasiklus sebesar 54. Hasil belajar siswa siklus I mengalami peningkatan sebesar 15 dengan nilai rata-rata 69 yang termasuk dalam kriteria Sedang/Cukup. Hasil belajar siswa siklus II mengalami peningkatan sebesar 6 dengan nilai rata-rata 75 dan termasuk dalam kriteria Baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan saran. Guru hendaknya menggunakan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran model pembelajaran. Kepala sekolah hendaknya melengkapi fasilitas pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan teknik *mind mapping* dapat berjalan lebih baik. Peneliti berikutnya hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema IndahNya Negeriku Kelas IV Di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- 1) Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum selaku Dosen Pembimbing I , Drs. Sihono, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II, Dr. Muhtadi Irvan M.Pd selaku Dosen Pembahas, dan Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian guna memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 7) Supriyono, M. Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Wiwit, S.Pd selaku guru di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember, Aan Kurniawati dan Fany

Marta selaku observer, juga seluruh dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian;

- 8) Orang tua saya, Bapak Yusron Moeryanto dan Ibu Rini Indriyati yang selalu saya hormati dan saya sayangi juga kakakku tercinta Teguh Firmansyah, Lukman Yulianto, Ade Januar Pribadi serta Adikku Panca Febrian Purname terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang diberikan kepada saya selama ini;
- 9) rekan-rekan saya Chindy Avilla, Arifah Dianah, Umi Kulsum, Reni Lavenia, Nur Aliyah dan rekan-rekan mahasiswa Program StudiS1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2012 yang selalu memberikan motivasi untuk mencapai kesuksesan bersama;
- 10) semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	viii
HALAMAN RINGKASAN	ix
HALAMAN PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Tematik Integratif	5
2.2 Teknik <i>Mind Mapping</i>.....	6
2.2.1 Pengertian Teknik <i>Mind Mapping</i>	6
2.2.2 Langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	8
2.2.3 Manfaat dan Kegunaan <i>Mind Mapping</i>	10
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Mind Mapping</i>	10
2.4 Ruang Lingkup Pembelajaran	11

2.5	Aktivitas Belajar Siswa	12
2.6	Hasil Belajar Siswa	14
	2.6.1 Pengertian Hasil Belajar	14
	2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
	2.6.3 Tes Hasil Belajar	15
2.7	Kerangka Berpikir	18
2.8	Penelitian Terdahulu	19
2.9	Hipotesis Tindakan	21
BAB 3.	METODE PENELITIAN	22
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3	Subjek Penelitian	24
3.4	Definisi Operasional	24
3.5	Rancangan Penelitian	25
	3.5.1 Tindakan Pendahuluan	26
	3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	26
3.6	Data dan Sumber Data	29
3.7	Metode Pengumpulan Data	29
	3.7.1 Metode Observasi	29
	3.7.2 Metode Wawancara	30
	3.7.3 Metode Tes	30
	3.7.4 Metode Dokumentasi	30
3.8	Analisis Data	31
	3.8.1 Aktivitas Belajar Siswa	31
	3.8.2 Hasil Belajar Siswa	32
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Pelaksanakan Penelitian	33
4.2	Tindakan Pendahuluan	33
4.3	Pelaksanakan Siklus	34
	4.3.1 Pelaksanaan Siklus I	34
	4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	37

4.4 Hasil dan Analisis Penelitian	39
4.4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	39
4.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	45
4.4.3 Analisis Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Keseluruhan	49
4.4.4 Hasil Wawancara	53
4.5 Pembahasan	53
4.5.1 Aktivitas Belajar Siswa	53
4.5.2 Hasil Belajar Siswa	55
4.6 Temuan Penelitian	56
BAB 5. PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

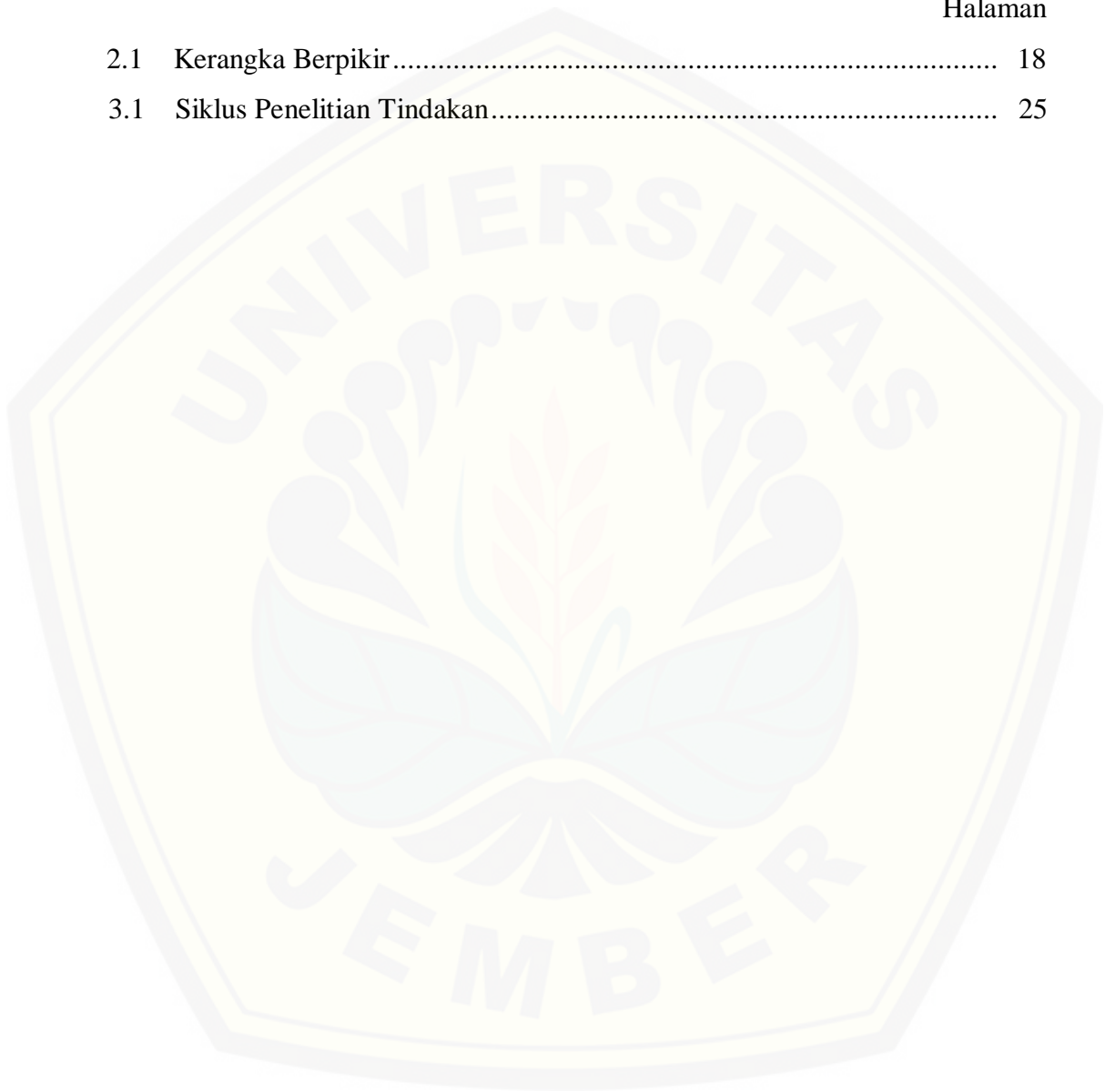
	Halaman
2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Tema 6 Indahnya Negeriku	11
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	32
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
4.2 Skor Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	39
4.3 Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	40
4.4 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	41
4.5 Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	41
4.6 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	42
4.7 Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	43
4.8 Perbandingan Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ...	44
4.9 Skor Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	45
4.10 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	47
4.11 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	48
4.12 Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa	50
4.13 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Per Kategori	50
4.14 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	52
4.15 Analisis Hasil Belajar Siswa Per Kategori	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tampilan Awal <i>Mind Mapping</i>	8
2.2 Menghubungkan Cabang-Cabang Garis	8
2.3 Contoh <i>Mind Mapping</i>	9
4.1 Diagram Kategori Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	40
4.2 Diagram Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	42
4.3 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	43
4.4 Diagram Perbandingan Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	44
4.5 Diagram Kategori Hasil Belajar Siswa Prasiklus	46
4.6 Diagram Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I	46
4.7 Diagram Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II	47
4.8 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	48
4.9 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	49
4.10 Diagram Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa	50
4.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Per Kategori	51
4.12 Diagram Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	52
4.13 Diagram Hasil Belajar Siswa Per Kategori	53

DAFTAR BAGAN

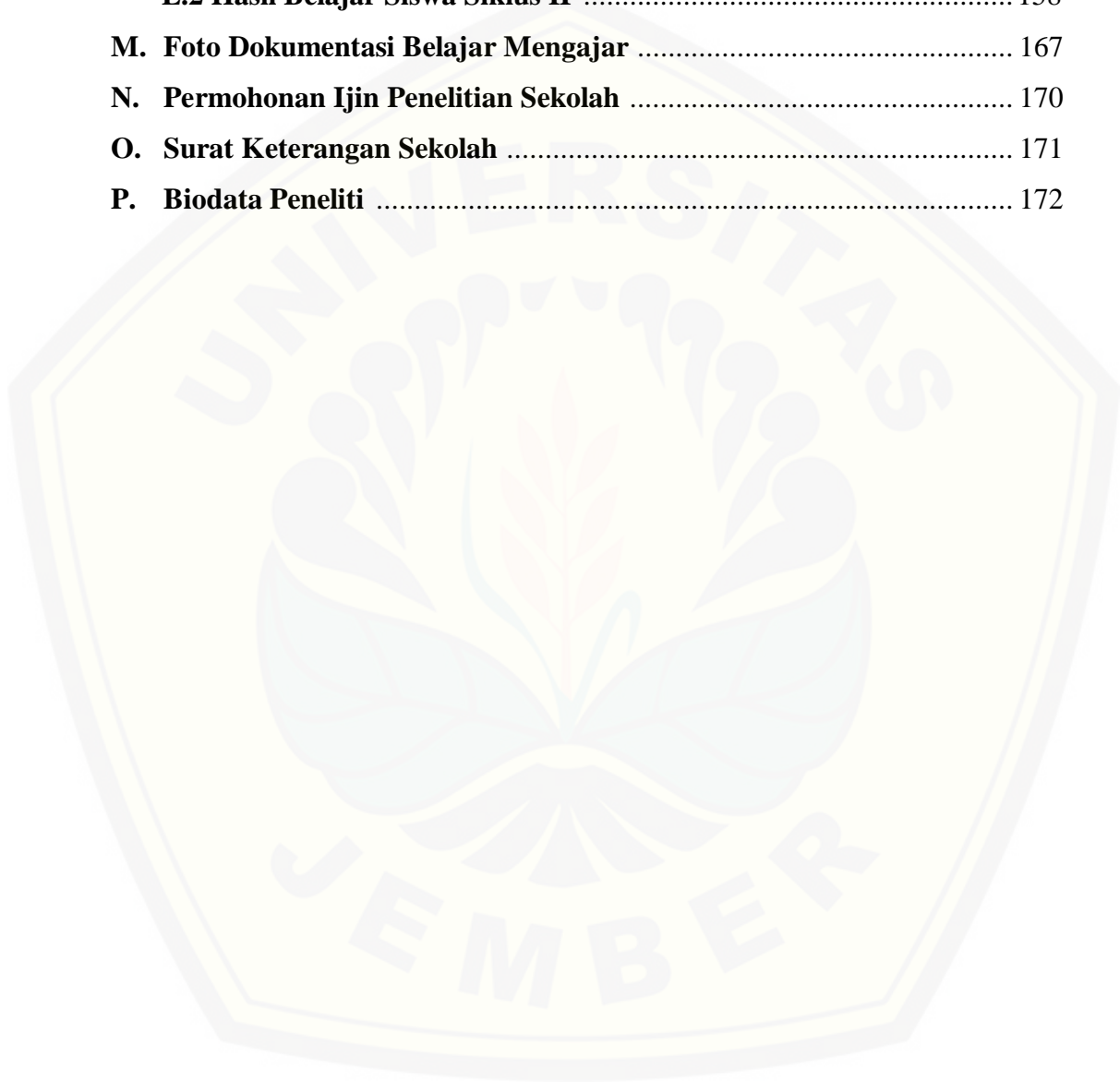
	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	18
3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	25



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	63
B. Pedoman Pengumpulan Data	68
C. Daftar Nama Siswa	69
D. Hasil Wawancara	72
D.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	72
D.2 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	73
D.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	74
D.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	75
E. Aktivitas Belajar Siswa	76
E.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	76
E.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	82
E.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	88
F. Hasil Belajar Siswa	95
F.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	95
F.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	99
F.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	102
G. Lampiran Silabus	105
H. Lampiran Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	108
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	115
H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	122
I. Materi Pembelajaran	129
J. Urutan Pedoman Siklus I	133
J.1 Kisi-Kisi Soal Siklus I	133
J.2 Soal-Soal Siklus I	136
J.3 Kunci Jawaban Siklus I	139
K. Urutan Pedoman Siklus II	141
K.1 Kisi-Kisi Soal Siklus II	141

K.2 Soal-Soal Siklus II	144
K.3 Kunci Jawaban Siklus II	147
L. Scan Hasil Belajar	149
L.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I	149
L.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II	158
M. Foto Dokumentasi Belajar Mengajar	167
N. Permohonan Ijin Penelitian Sekolah	170
O. Surat Keterangan Sekolah	171
P. Biodata Peneliti	172



BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bagian ini dikemukakan pendahuluan dalam rangka pelaksanaan penelitian. Adapun pendahuluan dalam penelitian ini meliputi: (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan akan berjalan dengan baik dengan adanya kurikulum yang tepat untuk membangun peserta didik yang berkualitas. Kurikulum merupakan salah satu unsur penting yang memberikan kontribusi untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik.

Pendidikan di Indonesia telah melakukan upaya perubahan kurikulum untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan adanya perubahan kurikulum 2013. Penerapan Kurikulum 2013 sebagai acuan kurikulum pendidikan berkelanjutan di Indonesia membuka pandangan baru sistem pendidikan di Indonesia saat ini. Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan (Mulyasa, 2013:7).

Keberhasilan kurikulum 2013 dalam menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif, serta dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat sangat ditentukan oleh beberapa faktor (kunci sukses). Kunci kesuksesan proses pembelajaran pada kurikulum 2013 tersebut antara lain berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi kurikulum 2013, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah (Mulyasa, 2013:39).

Kurikulum 2013 dikembangkan berbasis pada kompetensi yang sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi:

- 1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah;
- 2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri; dan
- 3) warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. (Kemendikbud, 2014:2).

Dalam pembelajaran Kurikulum 2013 ada berbagai mata pelajaran yang saling terintegrasi yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, PKn, PJOK, dan SBdP. Setiap mata pelajaran terintegrasi pada tema-tema, setiap tema terdapat subtema dan dalam subtema terdapat 6 pembelajaran. Materi pelajaran yang disajikan dalam setiap pelajaran menarik dan mengikuti perkembangan jaman, sehingga mewujudkan rasa ingin tahu siswa dan menjadikan siswa aktif menggali informasi. Hal ini yang membuat sekolah-sekolah bertahan menggunakan kurikulum 2013 hingga saat ini. Sekolah yang berada di pedesaan akan mengikuti perkembangan jaman dan tuntutan teknologi, sehingga dapat bersaing, bersanding, dan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam arus globalisasi.

Sehubungan dengan hal tersebut diadakanlah penelitian di salah satu sekolah di desa yang masih menggunakan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil pengamatan awal dan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 21 September 2015 dengan Ibu Wiwit, ditemukan aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung dikelas dalam kategori Cukup Aktif dengan nilai rata-rata sebesar 43 (Terlampir). Dari 45 siswa, terdapat 1 siswa Sangat Aktif (2%), 4 siswa Aktif (9%), 16 siswa Cukup Aktif (36%), 19 siswa Kurang Aktif (42%), dan 5 siswa Sangat Kurang Aktif (11%). Selain itu, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada prasiklus sebesar 54 (Terlampir). Hasil belajar siswa pada prasiklus tergolong Kurang dan masih belum memenuhi KKM. Diketahui dari nilai ulangan harian pada tema 1 sub tema kebersamaan dalam keberagaman, 6 siswa Sangat Baik (13%), 3 siswa Baik (7%), 5 siswa Sedang/Cukup (11%), 22 siswa Kurang (49%), dan 9 siswa Sangat Kurang (20%). Hasil persentase tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan hasil belajar

siswa. Salah satu faktor ialah variasi metode dan teknik pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan dan bahan yang diajarkan dapat mengatasi kejenuhan peserta didik dalam belajar. Peserta didik hanya dapat berkonsentrasi mendengarkan ceramah selama kurang lebih 15 menit saja. Guru perlu menggunakan variasi metode mengajar untuk membuat siswa lebih senang dan bersemangat dalam belajar sehingga dapat memberikan hasil pembelajaran yang lebih baik (Mulyasa, 2013:47). Selain itu guru juga harus memperhatikan bahan ajar yang sesuai dan bermanfaat. Salah satu bahan ajar bagi peserta didik adalah catatan. Catatan yang dimiliki oleh siswa sangatlah bermanfaat untuk sumber belajar selain buku. Didalam catatan siswa menulis informasi yang diperoleh. Catatan yang hanya berupa tulisan kadang kala membuat siswa bosan untuk membacanya. Menurut Mulyasa, (2013:48) walaupun bahan yang diajarkan bersumber dari kurikulum yang diterapkan secara baku, guru dapat mengolah bahan ajar menjadi sajian yang dapat dicerna oleh peserta didik secara tepat dan bermakna bagi kehidupannya.

Terkait dengan masalah yang dikemukakan di atas diperlukan inovasi pembelajaran berbeda yaitu dengan teknik peta pikiran atau *mind mapping* untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Teknik *mind mapping* adalah suatu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual yang menggunakan kata-kata, warna, garis, dan gambar untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, sehingga memudahkan siswa dalam menyerap informasi yang diterima. Teknik *mind mapping* dapat menjadikan siswa aktif menuangkan ide pikiran mereka, sehingga dapat mengatasi masalah yang dikemukakan diatas. Sehubungan dengan itu, melalui penggunaan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Selain itu, tingkat pemahaman siswa juga akan lebih baik dari pada hafalan, sebab teknik *mind mapping* menggunakan gambar-gambar serta warna dalam proses pembuatannya. Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul: **“Penerapan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 bagaimanakah penerapan teknik *mind mapping* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema indahnya negeriku kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember?;
- 1.2.2 bagaimanakah penerapan teknik *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema indahnya negeriku kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV melalui penerapan teknik *mind mapping* pada tema indahnya negeriku di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember;
- 1.3.2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan teknik *mind mapping* pada tema indahnya negeriku di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- 1.4.1 bagi guru, memberikan variasi model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa;
- 1.4.2 bagi kepala sekolah, memberikan masukan kepada guru lain tentang teknik/metode/strategi pembelajaran dalam mengajar agar hasil belajar siswa meningkat;
- 1.4.3 bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini membahas mengenai tinjauan pustaka yang digunakan sebagai landasan teori dari penelitian. Adapun tinjauan pustaka ini berisi tentang: (1) pembelajaran tematik integratif, (2) teknik *mind mapping*, (3) kelebihan dan kekurangan teknik *mind mapping*, (4) ruang lingkup pembelajaran, (5) aktivitas belajar siswa, (6) hasil belajar siswa, (7) kerangka berpikir, (8) penelitian terdahulu, (9) hipotesis tindakan.

2.1 Pembelajaran Tematik Integratif

Tahun 2013 adalah tahun diterapkannya kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013 atau biasa disebut K13. Kurikulum K13 menerapkan pembelajaran tematik integratif untuk seluruh jenjang kelas. Pada kurikulum sebelumnya penerapan pembelajaran tematik diterapkan pada kelas I-III, sedangkan untuk kelas IV-VI pembelajaran berbasis mata pelajaran.

Menurut Harwanti (2014:8) pembelajaran dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif merupakan penyederhanaan dari pendekatan pembelajaran dari Kurikulum KTSP. Penyederhanaan ini terlihat dari penyediaan buku, dimana pada saat menggunakan Kurikulum KTSP masih menggunakan buku secara terpisah-pisah pada pelajaran tertentu. Sementara itu, dalam pembelajaran tematik integratif, penyediaan buku didasarkan pada tema-tema tertentu seperti tema Indahnya Negeriku dan lain sebagainya.

Menurut Mulyasa (2015:170) pembelajaran tematik integratif sebelumnya hanya dilaksanakan pada kelas rendah saja, dan kelas tinggi setiap mata pelajaran terkesan terpisah atau berdiri sendiri. Dalam implementasi Kurikulum 2013, murid sekolah dasar tidak lagi mempelajari masing-masing mata pelajaran secara terpisah. Pembelajaran integratif yang diterapkan pada tingkat pendidikan dasar ini menyuguhkan proses belajar berdasarkan tema untuk kemudian dikombinasikan dengan mata pelajaran lainnya.

Menurut Kemendikbud (dalam Harwanti, 2014:12) menyatakan pembelajaran tematik integratif menekankan pada tema sebagai pemersatu mata pelajaran yang lebih diutamakan pada makna belajar, dan keterkaitan berbagai konsep mata pelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan tema tertentu bertujuan untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar secara langsung.

Tujuan dari Pembelajaran Tematik Integratif itu sendiri adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (Kemendikbud, 2014:16) :

1. mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu;
2. mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi muatan pelajaran dalam tema yang sama;
3. memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan;
4. mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai muatan pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik;
5. lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain;
6. lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas;
7. guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau tiga pertemuan bahkan lebih dan atau pengayaan;
8. budi pekerti dan moral peserta didik dapat ditumbuh kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

2.2 Teknik *Mind Mapping*

2.2.1 Pengertian Teknik *Mind Mapping*

Kondisi pembelajaran yang efektif akan membuat siswa mencapai tujuan pembelajarannya. Kondisi pembelajaran yang efektif harus mencakup tiga faktor penting (Abdullah, 2013:41), yakni salah satunya tujuan belajar . Untuk mencapai tujuan belajar tersebut guru hendaklah memilih metode, model, dan teknik pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam proses pembelajaran.

Teknik mengandung pengertian cara-cara dan alat-alat yang digunakan guru dalam kelas (Hidayat *et al*, 1995:60). Teknik adalah daya upaya, usaha, atau cara yang digunakan guru dalam mencapai tujuan langsung dalam pelaksanaan pembelajaran pada waktu itu (Abdullah, 2013:279). Teknik merupakan tindak lanjut dari metode, sedangkan arahnya harus sejalan dengan pendekatan (Hidayat *et al*, 1995:60). Teknik *mind mapping* diperkenalkan oleh Tony Buzan. *Mind mapping* atau pemetaan pikiran adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan (Shoimin, 2014:105). Menurut Buzan (2010:12) *mind mapping* adalah sistem penyimpanan, penarikan data, dan akses yang luar biasa untuk perpustakaan raksasa, yang sebenarnya ada dalam otak manusia yang menakjubkan. *Mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar otak. *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan “memetakan” pikiran-pikiran kita (Buzan, 2010:4).

Mind mapping menggunakan kemampuan otak akan pengenalan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Dengan kombinasi warna, gambar, dan cabang-cabang melengkung, *mind mapping* lebih merangsang secara visual dari pada metode pencatatan tradisional, yang cenderung linier dan satu warna. Hal ini sangat memudahkan kita untuk mengingat informasi *mind mapping* (Buzan, 2010:5).

Hasil *mind mapping* berupa *mind map* (Abdullah, 2013:240). *Mind mapping* yang dibuat oleh siswa dapat bervariasi, disebabkan karena berbedanya emosi dan perasaan yang terdapat dalam diri siswa. Suasana menyenangkan ketika berada di ruang kelas pada saat proses belajar akan mempengaruhi penciptaan peta pikiran yang dibuat. Tugas guru dalam proses belajar adalah menciptakan suasana yang dapat mendukung kondisi belajar siswa terutama dalam proses pembuatan *mind mapping* (Sugiarto, 2004:76).

2.2.2 Langkah Pembuatan *Mind Mapping*

Menurut Buzan (2010:15), menjelaskan bahwa bahan-bahan untuk membuat *mind mapping* sangatlah sedikit, diantaranya:

- a) kertas kosong tak bergaris;
- b) pena dan pensil warna;
- c) otak;
- d) imajinasi.

Adapun langkah membuat *mind mapping* menurut Buzan (2010:15) adalah sebagai berikut:

1. mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar;



Pohon Pinus

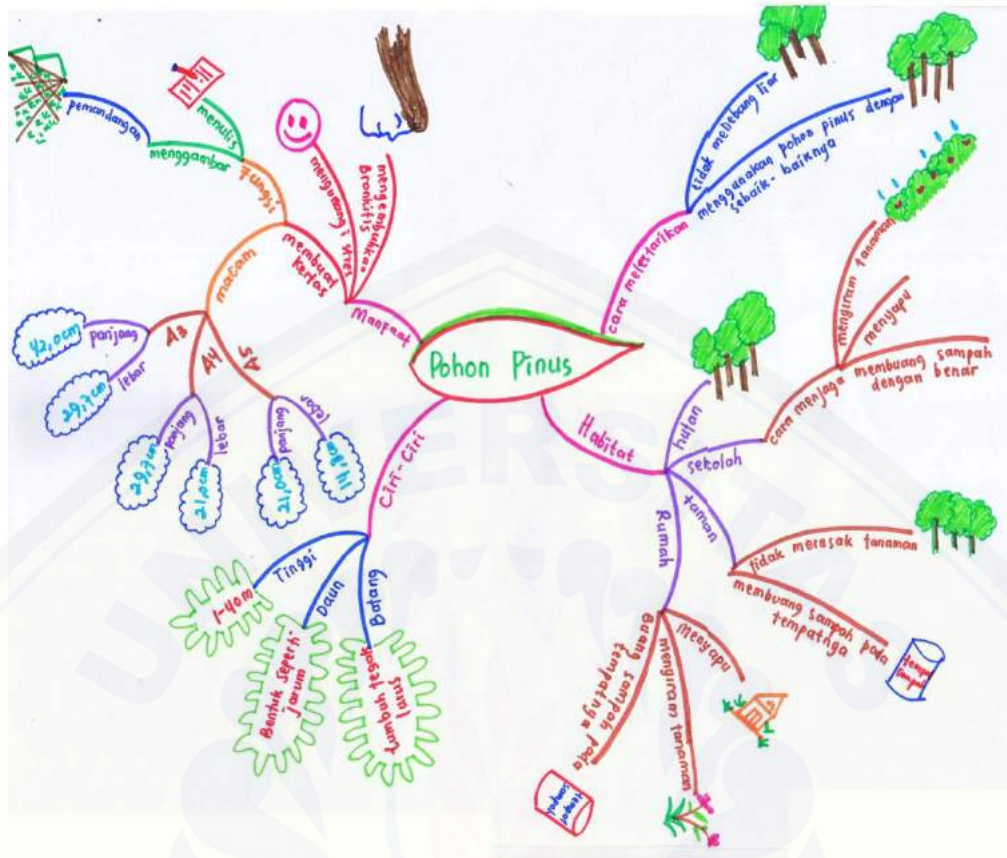
Gambar 2.1 Tampilan Awal *Mind Mapping*

2. gunakan gambar atau foto untuk ide sentral anda;
3. gunakan warna;
4. hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ketingkat satu dan dua, dan seterusnya;



Gambar 2.2 Menghubungkan Cabang-Cabang Garis

5. buatlah garis hubung yang melengkung;
6. gunakan satu kata kunci untuk setiap garis;
7. gunakan gambar.



Gambar 2.3 Contoh *Mind Mapping*

Langkah-langkah melaksanakan teknik *mind mapping* menurut Shoimin (2014:106), diantaranya:

1. menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai;
2. guru menyajikan materi sebagaimana biasanya;
3. untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang;
4. suruhlah seorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya;
5. seluruh siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya, sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.

Pembelajaran menggunakan peta pemikiran dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran kelompok maupun individu (Abdullah, 2013:241). Strategi tersebut tentunya harus sesuai dengan materi yang berkaitan.

2.2.3 Manfaat dan Kegunaan *Mind Mapping*

Pemetaan pikiran membantu pembelajar mengatasi kesulitan, mengetahui apa yang hendak ditulis, serta bagaimana mengorganisasi gagasan, sebab teknik ini mampu membantu pembelajar menemukan gagasan, mengetahui apa yang akan ditulis pembelajar, serta bagaimana memulainya (Shoimin, 2014:105)

Menurut Buzan (2010:6) *mind mapping* sangat bermanfaat bagi perkembangan kognitif anak, membantu mereka mengingat materi yang disampaikan guru dan mampu memahami dengan baik materi tanpa hafalan yang banyak. *Mind mapping* dapat membantu kita dalam banyak hal. Beberapa diantaranya adalah:

1. merencana;
2. berkomunikasi;
3. menjadi lebih kreatif;
4. menghemat waktu;
5. menyelesaikan masalah;
6. memusatkan perhatian;
7. menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran;
8. mengingat dengan lebih baik;
9. belajar lebih cepat dan efisien;
10. melihat gambar keseluruhan.

Selain itu, menurut Deporter (dalam Widanti, 2014:15), *mind mapping* memiliki manfaat diantaranya:

1. fleksibel;
2. dapat memusatkan pikiran;
3. meningkatkan pemahaman;
4. menyenangkan.

2.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik *Mind Mapping*

Setiap teknik pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri. Menurut Shoimin (2014:107), sistem teknik *mind mapping* mempunyai beberapa kelebihan antara lain: (1) cara ini cepat; (2) teknik dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran; (3) proses menggambar diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain; (4) diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis. Sedangkan menurut Alamsyah (dalam Susanto, 2011:19) *mind mapping* mempunyai beberapa

keuntungan diantaranya yaitu: (1) dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas; (2) dapat melihat detailnya tanpa kehilangan benang merahnya antar topik; (3) terdapat pengelompokan informasi; (4) menarik perhatian mata dan tidak membosankan; (5) memudahkan kita berkonsentrasi; (6) proses pembuatannya menyenangkan karena melibatkan gambar-gambar, warna-warna dan lain-lain; (7) mudah mengingatnya karena ada penanda-penanda visualnya.

Selain memiliki kelebihan atau keuntungan, *mind mapping* juga memiliki kekurangan. Menurut Shoimin (2014:107) ada beberapa kekurangan dari teknik *mind mapping* diantaranya: (1) hanya siswa yang aktif yang terlibat; (2) tidak seluruh murid belajar; (3) jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan.

2.4 Ruang Lingkup Pembelajaran

Tema yang dipilih sebagai penelitian ialah tema 6 Indahnya Negeriku, sub tema 1, pembelajaran 3. Materi yang terintegrasi pada pembelajaran 3 ialah Pendidikan Kewarganegaraan, matematika, dan SBdB.

Tabel 2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Tema 6 Indahnya Negeriku

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	1. Mengenal keanekaragaman hewan langka Indonesia 2. Menceritakan kembali teks petualangan 3. Menyelesaikan masalah berdasarkan data	Sikap: Rasa ingin tahu Pengetahuan: Keanekaragaman hewan langka Keterampilan: Berkomunikasi, menggali informasi, memecahkan masalah
	1. Menuliskan pengalaman berpetualang 2. Menjelaskan kewajiban terhadap lingkungan 3. Melakukan permainan pemburu dan hewan langka	Sikap: Disiplin Pengetahuan: Keanekaragaman anggrek langka Keterampilan: Menganalisis dan gerak dasar atletik

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
PEMBELAJARAN 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar keindahan alam 2. Menggali manfaat sumber daya alam (pinus) 3. Mengaplikasikan konsep desimal 	<p>Sikap: Kreatif</p> <p>Pengetahuan: Manfaat pohon pinus</p> <p>Keterampilan: Teknik menggambar pemandangan alam</p>
PEMBELAJARAN 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui unggas langka Indonesia 2. Menceritakan perilaku manusia sehubungan dengan unggas langka 3. Menulis laporan berdasarkan telaah literatur 	<p>Sikap: Rasa ingin tahu</p> <p>Pengetahuan: Keanekaragaman unggas langka Indonesia</p> <p>Keterampilan: Menggali informasi, berkomunikasi</p>
PEMBELAJARAN 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui keindahan bawah laut 2. Menggali informasi dari teks petualangan bergambar 3. Mempresentasikan hasil wawancara 	<p>Sikap: Rasa percaya diri</p> <p>Pengetahuan: Keindahan bawah laut Indonesia</p> <p>Keterampilan: Presentasi dan menggali informasi</p>
PEMBELAJARAN 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan deskripsi gambar alam 2. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka 3. Penjumlahan dan pengurangan desimal dan persen 	<p>Sikap: Teliti</p> <p>Pengetahuan: Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka, hak dan kewajiban sebagai warga, operasi penjumlahan dan pengurangan desimal dan persen</p> <p>Keterampilan: Berkomunikasi, memecahkan masalah, mencari informasi</p>

2.5 Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas siswa adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut (Kunandar, 2010:277). Aktivitas belajar siswa merupakan faktor pendukung berhasilnya tujuan pembelajaran. Siswa yang aktif dalam pembelajaran dapat mendukung proses pembelajaran yang berlangsung. Menurut Sardiman (2014:100) aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental di dalam proses belajar. Aktivitas siswa disekolah bukan hanya

mendengarkan guru menjelaskan pelajaran dan mencatat semua yang dijelaskan guru. Aktivitas siswa di sekolah bervariasi. Menurut Paul B. Dierich (dalam Sardiman, 2014:101) membagi aktivitas belajar kedalam 8 kelompok, yaitu :

1. *visual activities*, membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain;
2. *oral activities*, mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi dan interupsi;
3. *listening activities*, mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan musik, pidato;
4. *writing activities*, menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin;
5. *drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram;
6. *motor activities*, melakukan percobaan, membuat konstruksi, model memperbaiki, bermain, berkebun, beternak;
7. *mental activities*, menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan;
8. *emosional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Berdasarkan teknik pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik *mind mapping*, maka aktivitas yang diamati pada penelitian ini meliputi *visual activities*, *listening activities*, *writing activities*, *drawing activities*, dan *mental activities*. Berikut ini penjelasan dari aktivitas yang akan diamati:

1. *visual activities*, memperhatikan gambar *mind mapping* yang ditunjukkan guru;
2. *listening activities*, mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang diajarkan;
3. *writing activities*, yakni menulis catatan dengan teknik *mind mapping*
4. *drawing activities*, yakni membuat gambar pada catatan dengan teknik *mind mapping*;
5. *mental activities*, yakni memecahkan soal pada tes setiap akhir siklus.

2.6 Hasil Belajar Siswa

2.6.1 Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana (dalam Mardalita, 2015:19) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang pada umumnya ditunjukkan melalui nilai atau angka. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:187) hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi dari tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar tidak hanya bermanfaat untuk mengetahui apakah tujuan instruksionalnya telah tercapai, tetapi juga bermanfaat sebagai umpan balik untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang telah dilakukan, baik melakukan perubahan strategi maupun perbaikan bagi siswa yang bersangkutan. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, maka dibutuhkan sebuah penilaian atau pengukuran hasil belajar siswa.

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom (dalam Poerwanti, 2008:122) pengklasifikasian hasil belajar ada tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Berikut adalah penjelasan dari ketiga ranah hasil belajar tersebut.

a. Ranah Kognitif

Menurut Bloom (dalam Nana, 2011:23) ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menguraikan, menilai, dan mencipta.

b. Ranah Afektif

Menurut Nana (2011:29) terdapat lima aspek pada ranah afektif, yaitu *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan contoh), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), dan *characterization* (karakterisasi).

c. Ranah Psikomotor

Menurut Nana, (2011:22), ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni: gerakan refleks, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan perseptuan, kemampuan dibidang fisik, gerakan-gerakan skill, dan kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi.

Penilaian hasil belajar mengisyaratkan hasil belajar sebagai program atau objek yang menjadi sasaran penilaian. Hasil belajar sebagai objek penelitian pada hakikatnya penilaian penugasan siswa terhadap tujuan-tujuan instruksional. Hal ini karena rumusan tujuan instruksional menggambarkan hasil belajar yang harus dikuasai siswa berupa kemampuan-kemampuan siswa setelah menerima atau menyelesaikan pengalaman belajarnya.

2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Wasliman (dalam Susanto, 2014:12) hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal.

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam siswa, yang memengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang memengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang berantakan keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar siswa.

2.6.3 Tes Hasil Belajar

Menurut Masyhud (2014:215) untuk mengukur potensi individu, misalnya berkaitan dengan hasil belajar (pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap), intelegensi (IQ), bakat, minat, kepribadian, dan potensi lainnya yang dimiliki oleh individu atau kelompok ialah dengan menggunakan tes. Pengertian tes menurut Arikunto (2011:53) adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah

ditentukan. Menurut Basuki dan Hariyanto (2015:22) tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dapat dicapai oleh anak-anak lain atau dengan nilai standart yang ditetapkan. Sementara itu, menurut tes dalam pendidikan adalah alat penilaian atau metode penilaian yang sistematis, sah, dapat dipercaya dan objektif untuk menentukan kecakapan, keterampilan, dan tingkat pengetahuan siswa terhadap bahan ajar, berupa suatu tugas atau persoalan yang harus diselesaikan oleh seorang siswa atau sekelompok siswa.

Tes hasil belajar terdiri dari tes subyektif dan tes obyektif. Tes subyektif disebut juga tes uraian. Pada umumnya tes berupa pertanyaan-pertanyaan yang mengandung permasalahan, uraian, atau penjelasan. Pada tes subyektif siswa bebas memberikan jawabannya. Tes obyektif merupakan tes yang mengandung pertanyaan-pertanyaan yang sudah terstruktur dan jawabannya bersifat pasti. Pada tes obyektif siswa tidak perlu melahirkan ide, gagasan, atau pendapat dan tidak dituntut kemampuan mengorganisasikan jawaban, karena dalam tes ini telah disiapkan alternatif jawaban untuk dipilih (Masyhud, 2014:215). Tes obyektif menuntut siswa untuk memilih beberapa kemungkinan jawaban yang telah tersedia dan/atau memberi jawaban singkat atau mengisi titik-titik di tempat yang tersedia. Oleh karena itu, ada banyak bentuk tes obyektif yang bisa dilakukan. Menurut Sahlan (2007:141) secara umum tes obyektif dapat dibagi menjadi dua macam yaitu:

1. Tes Obyektif Jawab Bebas

- a. Tes Melengkapi (*Completion Test*)

Tes melengkapi adalah butir soal yang meminta atau memerintah peserta didik untuk melengkapi suatu kalimat dengan satu frasa, yaitu angka atau satu formula.

- b. Tes Jawaban Pendek (*Short Answer*)

Tes jawaban pendek adalah butir soal berbentuk pertanyaan yang dapat dijawab dengan satu kata, satu frasa, satu angka, atau satu formula.

2. Tes Obyektif Jawaban Terbatas

a. Tes Benar Salah (*True-False Test*)

Tes benar salah adalah tes dimana butir soalnya berupa pertanyaan yang mengandung dua kemungkinan benar atau salah.

b. Tes Pilihan Ganda (*Multiple Choice Test*)

Tes pilihan ganda adalah suatu butir soal yang alternatif jawabannya lebih dari dua.

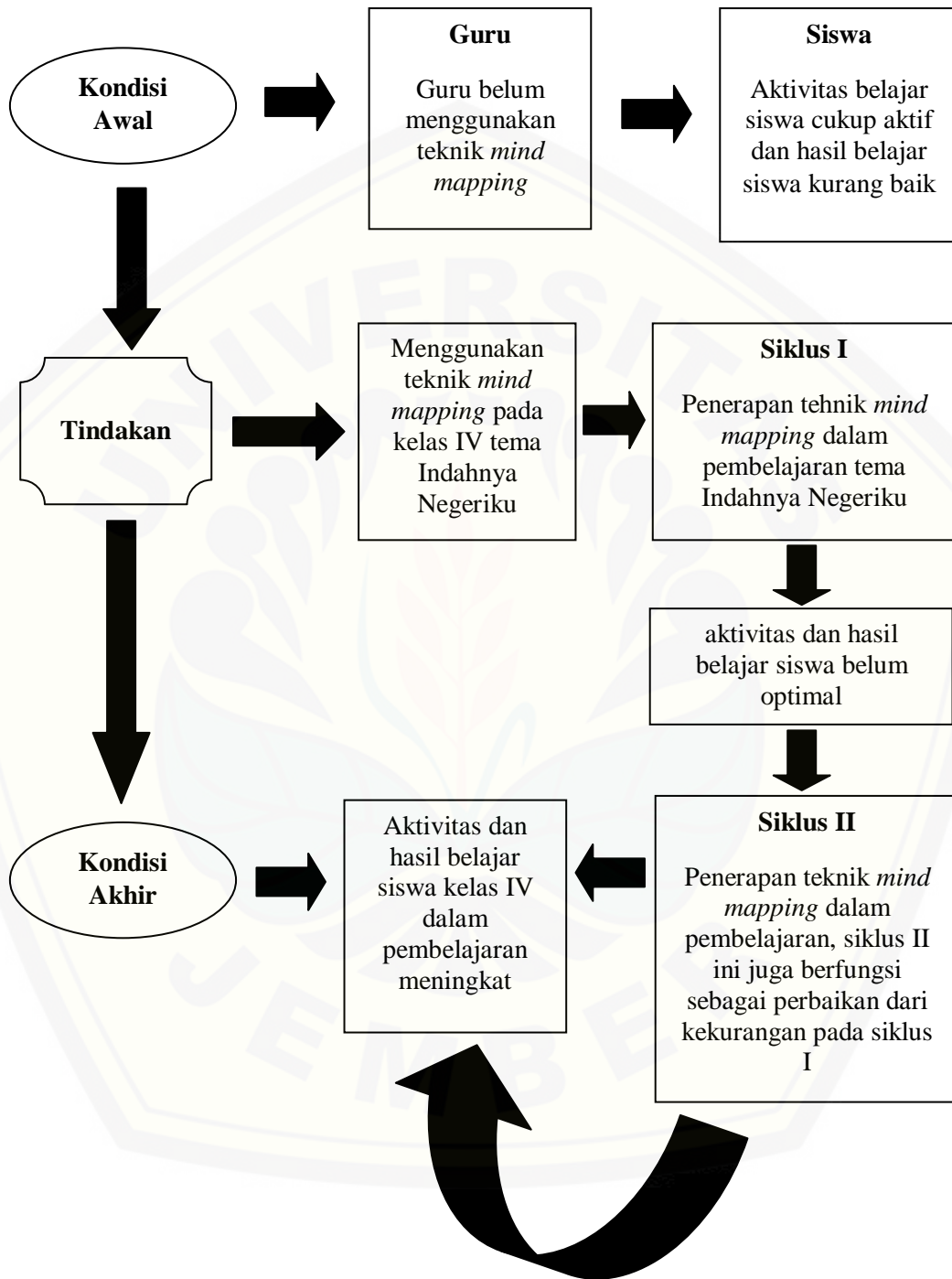
c. Tes Menjodohkan (*Matching Test*)

Tes bentuk menjodohkan merupakan bentuk khusus dari tes pilihan jamak. Bentuk ini terdiri atas dua macam kolom paralel, tiap kolom berisi pernyataan yang satu menempati posisi sebagai soal dan satunya sebagai jawaban, kemudian penjawab diminta untuk menjodohkan kesesuaian antara pernyataan tersebut.

d. *Rearrangement Exercise Test*

Tes ini berupa rangkaian kalimat utuh dan benar, kemudian diceraikan secara tidak beraturan, sehingga bentuk aslinya sulit dikenali, peserta didik diminta menyusun kembali sesuai dengan urutan yang benar.

2.7 Kerangka Berpikir



Bagan 2.1 Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir diatas terdiri dari kondisi awal proses pembelajaran, penerapan teknik *mind mapping*, dan kondisi akhir yang diharapkan setelah penarapan teknik *mind mapping*. Pada kondisi awal pembelajaran tema Indahnya Kebersamaan subtema Bersyukur Atas Keberagaman pembelajaran 4 kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember, guru belum menerapkan teknik *mind mapping*. Guru terfokus pada langkah-langkah yang ada di buku guru. Hal ini berdampak pada aktivitas belajar siswa yang masih cukup aktif dan hasil belajar siswa yang kurang baik.

Salah satu cara untuk menanggulangi permasalahan tersebut adalah menerapkan teknik *mind mapping*. Diharapkan dapat mengaktifkan siswa untuk memperhatikan guru, mengerjakan soal dan menggali informasi. Selain itu teknik *mind mapping* juga menuntut siswa untuk memahami makna dari gambar *mind mapping*. Aktivitas dan hasil belajar siswa diharapkan akan meningkat dengan mengembangkan teknik *mind mapping*.

2.8 Penelitian Terdahulu

Penelitian yang dilakukan oleh Andika (2015) dari PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul “Penerapan *Mind Mapping* Dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Pengetahuan Metakognitif Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 1 Tonja” . Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *mind mapping* meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 10,07% dengan peningkatan ketuntasan klasikal 14,28%. Pada siklus I prosentase rata-rata 73,32% kategori sedang dengan ketuntasan klasikal 67,86%. Pada siklus II prosentase rata-rata 83,39% dengan ketuntasan klasikal 82,14%. Sedangkan metakognitif mencapai peningkatan prosentase rata-rata siswa sebesar 8,14%. Pada siklus 1 sebesar 63,75% dalam kategori rendah dan pada siklus II sebesar 71,89% dalam kategori sedang.

Penelitian yang dilakukan oleh Widanti (2014) dari PGSD Universitas Jember dengan judul “Penerapan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan, Kabupaten, Kota, dan Provinsi Kelas IV SDN Negeri Mumbulsari

01". Menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari 6 siswa baik, 7 siswa cukup baik, 3 siswa kurang baik, 3 siswa kurang baik, dan 8 siswa sangat kurang baik. Dengan prosentase rata-rata hasil belajar klasikal mencapai 61,3%. Berikutnya melalui tindakan II meningkat menjadi 74,9% dengan 10 siswa sangat baik, 9 siswa baik, dan 6 siswa cukup baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Yuliasih (2015) dari PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul "Penerapan Teknik *Mind Mapping* Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn dan sikap Spiritual Pada Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IVA SD Negeri 24 Pamecutan". Pada pra siklus rata-rata sebesar 69,22% dengan rata-rata klasikal dalam kategori sedang sebesar 40,62%. Pada siklus I sebesar 73,44% dengan rata-rata klasikal sebesar 59,37%. Pada siklus II dalam kategori tinggi dengan rata-rata 82,5% dan siklus klasikal sebesar 87,5%.

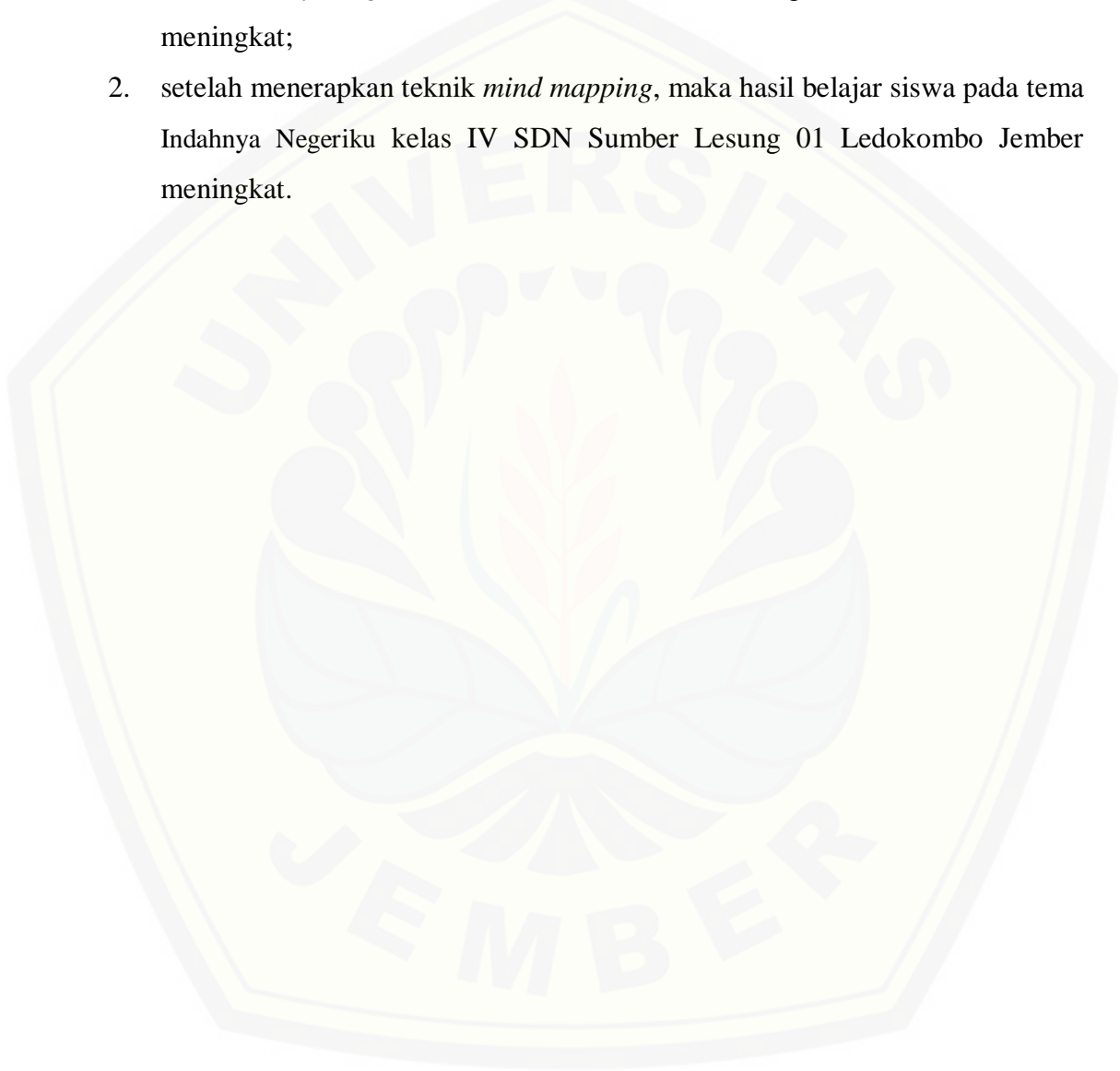
Penelitian yang dilakukan oleh Koriagung (2015) dari PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul "Penerapan *Mind Mapping* Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Pengetahuan Faktual Pada Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IVA SD Negeri 5 Tonja". Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *mind mapping* meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 10,07% dengan peningkatan ketuntasan klasikal 14,28%. Pada siklus I prosentase rata-rata 78,09% kategori sedang dengan ketuntasan klasikal 76,19%. Pada siklus II prosentase rata-rata 83,21% dengan ketuntasan klasikal 83,33%. Sedangkan pengetahuan faktual mencapai peningkatan prosentase rata-rata siswa sebesar 7,26%. Pada siklus II sebesar 75,24% dalam kategori sedang dan pada siklus II sebesar 82,5% dalam kategori tinggi.

Penelitian terdahulu ini digunakan untuk melihat hasil penelitian yang telah dilakukan khususnya penelitian tentang pembelajaran pada siswa menggunakan teknik *mind mapping*. Selanjutnya hasil dari peninjauan hasil penelitian ini digunakan untuk mengevaluasi hal-hal yang masih kurang dan menjadi kendala didalamnya, sehingga dapat menentukan solusi dan memperbaiki agar lebih baik.

2.9 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan tinjauan pustaka diatas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. setelah menerapkan teknik *mind mapping*, maka aktivitas belajar siswa pada tema Indahya Negeriku kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember meningkat;
2. setelah menerapkan teknik *mind mapping*, maka hasil belajar siswa pada tema Indahya Negeriku kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember meningkat.



BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan, guna untuk memperoleh dan mengolah data yang diperlukan. Pada bab ini dibahas tentang: 1) pendekatan dan jenis penelitian, 2) tempat dan waktu penelitian, 3) subjek penelitian, 4) definisi operasional, 5) rancangan penelitian, 6) data dan sumber data, 7) metode pengumpulan data, dan 8) analisis data.

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian

Menurut Masyhud (2014:287), penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menganalisis hanya menggunakan paparan angka-angka secara sederhana, baik dengan cara menjumlahkan, maupun dengan mencari persentasenya. Analisis deskriptif kualitatif memberikan gambaran kualitas atau mutu dari hasil tindakan yang dilakukan. Analisis ini dilakukan bukan sekedar menunjukkan jumlah angka-angka tetapi angka-angka tersebut telah menunjukkan makna atau sebagai simbol kualitas dari hasil tindakan yang dilakukan.

Berdasarkan pengertian di atas, maka penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif karena data yang dikumpulkan dan dianalisis berisi deskripsi penelitian yang diperoleh dari data observasi, dan wawancara yang dilakukan peneliti pada setiap akhir siklus. Pendekatan ini juga digunakan pada saat melakukan observasi terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran dan menganalisa hambatan atau kendala-kendala yang didapatkan dalam penerapan teknik *mind mapping*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Menurut Arikunto *et al* (2010:17) penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan berkolaborasi dengan guru. Dengan kata lain, pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri, sedangkan yang diminta melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya tindakan adalah peneliti. Menurut Aqib *et al* (2010:3) penelitian tindakan kelas adalah sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri melalui refleksi diri

dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat. Jadi penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang sistematis dan dilakukan oleh guru untuk memperbaiki pembelajaran di kelasnya dengan jalan mengadakan perbaikan dan mempelajari akibat yang ditimbulkan. Menurut Kunandar (2010:44) penelitian tindakan kelas didefinisikan sebagai suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu pembelajaran di kelas.

Adapun ciri-ciri penelitian tindakan kelas menurut Sukardi (2003:211-212), yaitu:

- 1) masalah yang dipecahkan merupakan persoalan praktis yang dihadapi peneliti dalam kehidupan profesi sehari-hari;
- 2) peneliti memberikan perlakuan atau *treatment* yang berupa tindakan terencana untuk memecahkan permasalahan dan sekaligus meningkatkan kualitas yang dapat dirasakan implikasinya oleh subjek yang diteliti;
- 3) langkah-langkah penelitian yang direncanakan selalu dalam bentuk siklus, tingkatan, atau daur yang memungkinkan terjadinya kerja kelompok maupun kerja mandiri secara intensif;
- 4) adanya langkah berpikir reflektif atau *reflective thinking* dari peneliti baik sesudah maupun sebelum tindakan. *Reflective thinking* ini penting untuk melakukan retropeksi (kaji ulang) terhadap tindakan yang telah diberikan dan implikasinya yang muncul pada subjek yang diteliti sebagai akibat adanya penelitian tindakan.

Berdasarkan pengertian dan ciri-ciri di atas, maka jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena penelitian ini berawal dari adanya permasalahan yang terjadi di kelas. Guru memberikan perlakuan berupa tindakan terencana untuk memecahkan masalah tersebut dalam bentuk siklus. Setelah itu peneliti melakukan refleksi tentang tindakan yang telah dilaksanakan.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember. Alasan pemilihan tempat penelitian tersebut berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut: (1) kesediaan SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember untuk dijadikan tempat penelitian; (2) kesediaan guru kelas untuk diadakan penelitian di kelas IV; (3) belum pernah diadakan penelitian dengan permasalahan yang sejenis di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember; (4) aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran kelas IV masih rendah. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember tahun pelajaran 2015/2016, dengan jumlah 45 siswa yang terdiri dari 29 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan dengan kemampuan heterogen. Pemilihan subjek penelitian ini didasarkan pada pertimbangan bahwa terdapat permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

3.4 Definisi Operasional

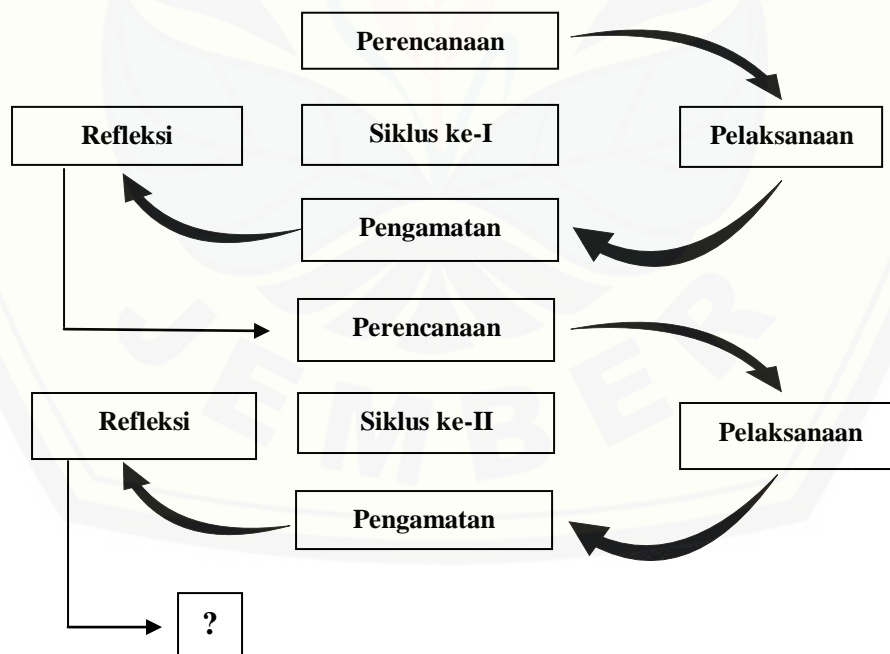
Definisi operasional merupakan definisi yang berkaitan langsung dengan apa yang dilakukan dalam penelitian. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah teknik *mind mapping*, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

- 1) Teknik *mind mapping* adalah teknik mencatat materi pelajaran dengan mengembangkan gaya belajar visual yang menggunakan gambar, garis, warna, dan kata kunci dari materi pelajaran.
- 2) Aktivitas belajar merupakan aktivitas yang bersifat fisik maupun mental di dalam proses belajar saat diterapkan teknik *mind mapping* pada siswa-siswi kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember.

- 3) Hasil belajar adalah hasil usaha yang diperoleh siswa-siswi kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo setelah melalui tes yang diadakan setiap akhir siklus.

3.5 Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan dua siklus, hal ini direncanakan supaya dalam proses belajar mengajar hasil belajar dapat meningkat dan aktivitas belajar siswa bisa menjadi lebih baik. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Siklus pertama dilakukan sebagai acuan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua, sedangkan siklus kedua dilakukan untuk meyakinkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan untuk membuktikan bahwa pelajaran dapat digunakan dalam indikator yang berbeda dalam materi yang sama. Empat tahapan pada masing-masing siklus dapat dilihat pada bagan berikut.



Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan (dalam Arikunto *et al*, 2010:16)

3.5.1 Tindakan Pendahuluan

Sebelum melaksanakan siklus sebagai langkah awal terlebih dahulu dilakukan tindakan pendahuluan. Tindakan pendahuluan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. menentukan jadwal pelaksanaan kegiatan;
- b. mengumpulkan daftar nama siswa kelas IV;
- c. mengumpulkan nilai siswa kelas IV semester genap tahun ajaran 2015-016 untuk data awal peneliti;
- d. mengadakan wawancara dengan guru kelas IV, bertujuan untuk mengetahui pendekatan maupun metode yang digunakan guru selama proses pembelajaran;
- e. mengadakan observasi kelas untuk mengetahui sejauh mana aktivitas siswa menggunakan pendekatan *scientific* dan meminta hasil belajar siswa;
- f. dalam pelaksanaan penelitian, peneliti menjadi guru untuk mensimulasikan teknik *mind mapping* , dalam hal ini peneliti juga berperan sebagai observer ketika observasi awal untuk mengetahui data awal prasiklus.

3.5.2 Pelaksanaan Penelitian

a) Siklus I

1) Perencanaan

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini meliputi:

- (1) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tema IndahnyaNegeriku sub tema Keanekaragaman hewan dan Tumbuhan;
- (2) membuat *mind mapping* ;
- (3) menyusun tes subjektif dan obyektif beserta kunci jawaban;
- (4) menyusun pedoman observasi dan wawancara;
- (5) peneliti mengimplementasikan pembelajaran menggunakan teknik *mind mapping*.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknik *mind mapping* pada pembelajaran tema Indahya negeriku sub tema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan. Pelaksanaan dilakukan sebanyak satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 6x35 menit. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai maka dilaksanakan tes. Dari hasil tes setiap selesai pembelajaran tersebut akan diketahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus I.

3) Pengamatan

Kegiatan pengamatan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru. Peneliti dibantu oleh 3 observer yaitu, 2 orang teman dan guru kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember. Observasi ini dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Observasi juga dilakukan untuk mengetahui temuan-temuan yang didapatkan, kekurangan dan kendala-kendala dari pelaksanaan tindakan.

4) Refleksi

Refleksi merupakan upaya untuk mengkaji segala yang terjadi dan telah dilaksanakan atau yang belum dicapai pada tahap sebelumnya. Kegiatan ini dilakukan berdasarkan hasil tes siswa, dan hasil observasi. Hasil dari kegiatan refleksi ini akan dijadikan dasar untuk merencanakan tindakan selanjutnya yaitu siklus kedua. Pelaksanaan siklus kedua merupakan upaya perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan pada siklus sebelumnya agar mencapai hasil yang lebih baik. Jika aktivitas kurang aktif dan hasil belajar belum memenuhi target, maka perlu dilakukan siklus II.

b. Siklus II

1) Perencanaan

Kegiatan pada perencanaan siklus II adalah refleksi hasil dari siklus I. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yakni menyusun instrumen penelitian sesuai dengan hasil refleksi pada siklus I. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini meliputi:

- (1) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tema Indahya Negeriku sub tema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan;
- (2) membuat *mind mapping*;
- (3) menyusun tes subjektif dan obyektif beserta kunci jawaban;
- (4) menyusun pedoman observasi dan wawancara.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan teknik *mind mapping* pada pembelajaran tema Indahya Negeriku sub tema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan. Pembelajaran dilakukan sebanyak satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 6x35 menit. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai maka dilaksanakan tes. Dari hasil tes tersebut akan diketahui ketuntasan hasil belajar siswa, selanjutnya akan dilakukan wawancara dengan siswa yang mendapat nilai terendah, sedang, dan tertinggi untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan teknik *mind mapping*.

3) Pengamatan

Kegiatan pengamatan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru. Pengamatan ini dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan juga dilakukan untuk mengetahui temuan-temuan yang didapatkan, kekurangan dan kendala-kendala dari pelaksanaan tindakan.

4) Refleksi

Refleksi merupakan upaya untuk mengkaji segala yang terjadi dan telah dilaksanakan atau yang belum dicapai pada tahap sebelumnya. Kegiatan ini dilakukan berdasarkan hasil tes siswa, hasil observasi, dan hasil wawancara. Wawancara dilakukan dengan siswa yang mendapat nilai terendah, sedang, dan tertinggi untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan teknik *mind mapping*. Hasilnya disimpulkan untuk membuat saran dan hasil penelitian yang telah dilakukan.

3.6 Data dan Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data hasil observasi, hasil belajar siswa, hasil wawancara dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember, serta buku referensi.

3.7 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan (Sukardi, 2003:75). Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes, dan metode dokumentasi.

3.7.1 Metode Observasi

Kegiatan pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran (Kunandar, 2010:143). Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa, suasana dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi digunakan untuk mengetahui apakah pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru sesuai atau kurang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dilakukan.

3.7.2 Metode Wawancara

Menurut Kunandar (2010:157) wawancara digunakan untuk mengungkap data yang berkaitan dengan sikap, pendapat, atau wawasan. Wawancara merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu dan memiliki relevansi dengan permasalahan penelitian. Kegiatan wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi dari responden yaitu guru dan siswa. Wawancara terhadap guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran tema Indahnya Negeriku sub tema Keaekaragaman Hewan dan Tumbuhan dengan teknik *mind mapping*. Sebelum pembelajaran, wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang metode mengajar yang digunakan oleh guru kelas selama ini dalam pembelajaran, kendala yang sering dihadapi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang dicapai siswa sebelum diadakan penelitian, dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Wawancara terhadap siswa dilakukan sesudah pembelajaran bertujuan untuk mengetahui tanggapan serta pengamatan guru kelas mengenai pembelajaran tema Indahnya Negeriku sub tema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan dengan teknik *mind mapping*.

3.7.3 Metode Tes

Tes adalah sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis dalam dirinya (Kunandar, 2010:186). Dalam penelitian ini jenis tes yang digunakan adalah tes obyektif dan tes subyektif. Soal tes disusun sesuai dengan materi yang akan dilaksanakan pada penelitian yakni materi tema Indahnya Negeriku sub tema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan dengan teknik *mind mapping*. Pelaksanaan tes dilakukan setiap akhir siklus.

3.7.4 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi dimaksudkan untuk memperoleh data yang berasal dari bukti tertulis yang ada pada tempat penelitian. Data penelitian yang akan diambil melalui dokumentasi adalah nama subjek penelitian, jenis kelamin dan

nilai ulangan harian pada materi sebelumnya, serta foto aktivitas guru dan siswa saat pelaksanaan penelitian.

3.8 Analisis Data

Analisis data merupakan metode yang digunakan untuk mengolah data yang diperoleh selama penelitian. Hasil analisis data nantinya akan menentukan makna dari penelitian yang dilakukan serta memberikan gambaran yang obyektif dari kondisi yang diteliti. Analisis data pada umumnya dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu analisis data statistik dan analisis data non statistik (Masyhud, 2014:265).

Dalam penelitian tindakan kelas dibutuhkan analisis deskriptif yang digunakan untuk mengklasifikasi data hasil penelitian tindakan kelas yang berkaitan dengan nilai hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini diperoleh dari observasi dan hasil tes belajar siswa.

Analisis data yang dilakukan untuk rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

3.8.1 Aktivitas Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran melalui teknik *mind mapping* dapat dicari dengan menggunakan rata-rata keaktifan siswa sebagai berikut.

Rata-rata keaktifan siswa:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan :

Pa = skor aktivitas belajar siswa

A = jumlah skor indikator yang didapat seluruh siswa

N = jumlah skor maksimal indikator aktivitas belajar seluruh siswa

Untuk mengetahui skor aktivitas belajar siswa yang diperoleh, maka disajikan kriteria aktivitas siswa seperti pada Tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

No	Rentangan Skor	Kriteria
1.	91-100	Sangat aktif
2.	71-90	Aktif
3.	41-70	Cukup aktif
4.	21-40	Kurang aktif
5.	0-20	Sangat kurang aktif

Sumber: Masyhud (2014:298)

3.8.2 Hasil Belajar Siswa

Skor pencapaian hasil belajar siswa dengan teknik *mind mapping* tema Indahnya Negeriku, dianalisis dengan menggunakan rumus rata-rata hasil belajar siswa:

$$Ph = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

Ph = skor hasil belajar siswa

n = jumlah skor yang dicapai seluruh siswa

N = jumlah skor maksimal yang dicapai seluruh siswa

Tabel 3.2. Kriteria Hasil Belajar Siswa

No	Rentangan Skor	Kategori hasil belajar
1.	80-100	Sangat baik
2.	70-79	Baik
3.	60-69	Sedang/Cukup
4.	40-59	Kurang
5.	0-39	Sangat kurang

Sumber: Masyhud (2014:295)

BAB 5. PENUTUP

Dalam bab ini dipaparkan tentang hasil dari penelitian, yaitu : 1) kesimpulan dan 2) saran

5.1 Kesimpulan

Penerapan teknik *mind mapping* dalam tema Indahya Negeriku subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Dari hasil observasi dan penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Melalui penerapan teknik *mind mapping* aktivitas belajar siswa kelas IV dengan tema Indahya Negeriku di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember dapat ditingkatkan. Nilai rata-rata prasiklus sebesar 43, siklus I sebesar 59, dan siklus II sebesar 71.

5.1.2 Melalui penerapan teknik *mind mapping* hasil belajar siswa kelas IV dengan tema Indahya Negeriku di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember dapat ditingkatkan. Nilai rata-rata prasiklus sebesar 54, siklus I sebesar 69, dan siklus II sebesar 75.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan sehubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

5.2.1 Bagi guru

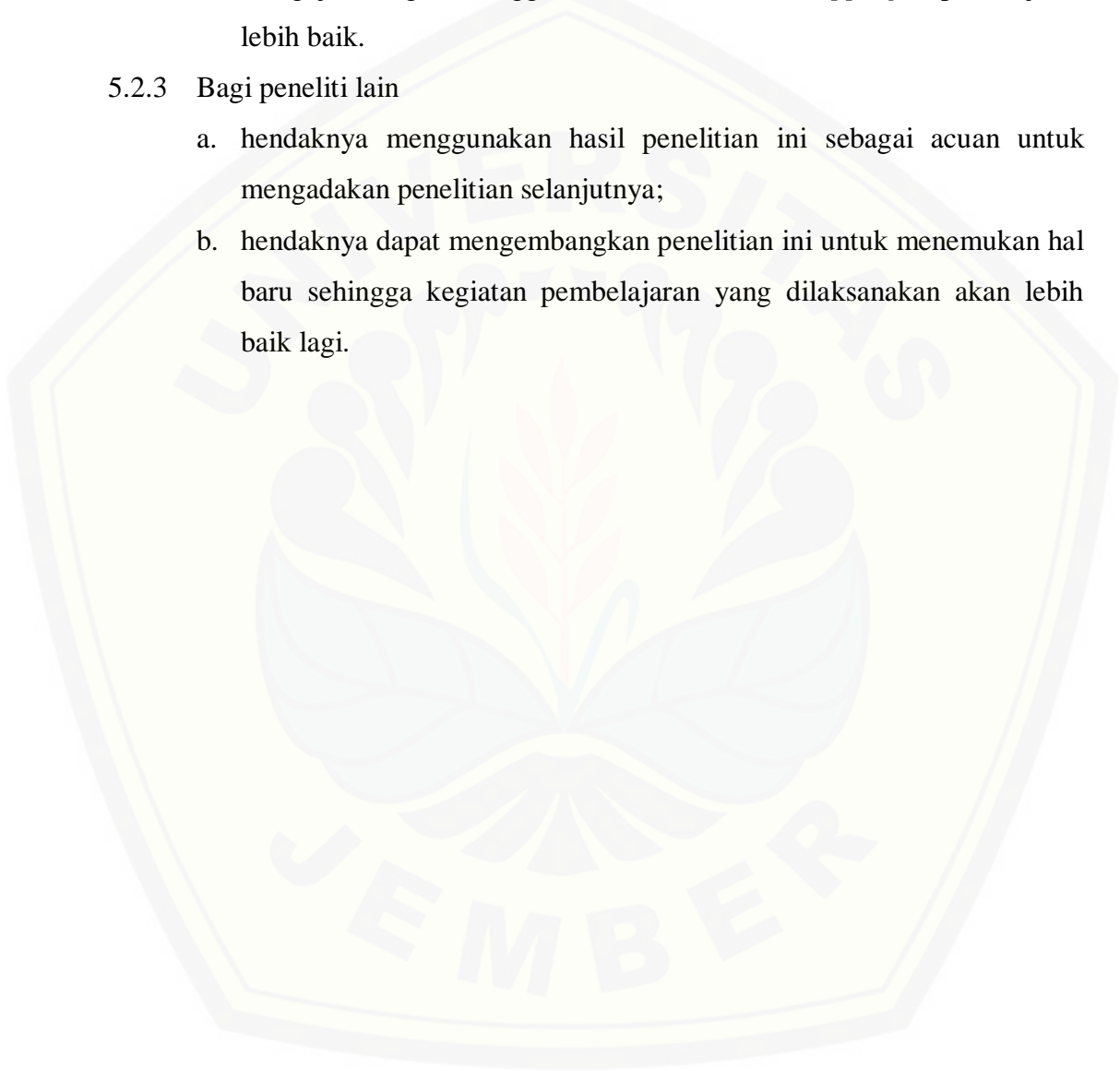
- a. hendaknya menggunakan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran;
- b. hendaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi agar pembelajaran dengan teknik *mind mapping* terlaksana dengan baik.

5.2.2 Bagi kepala sekolah

- a. hendaknya dapat menginformasikan hasil penelitian kepada guru lain agar dijadikan alternatif metode pembelajaran;
- b. hendaknya melengkapi fasilitas pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan teknik *mind mapping* dapat berjalan lebih baik.

5.2.3 Bagi peneliti lain

- a. hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya;
- b. hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan hal baru sehingga kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan akan lebih baik lagi.



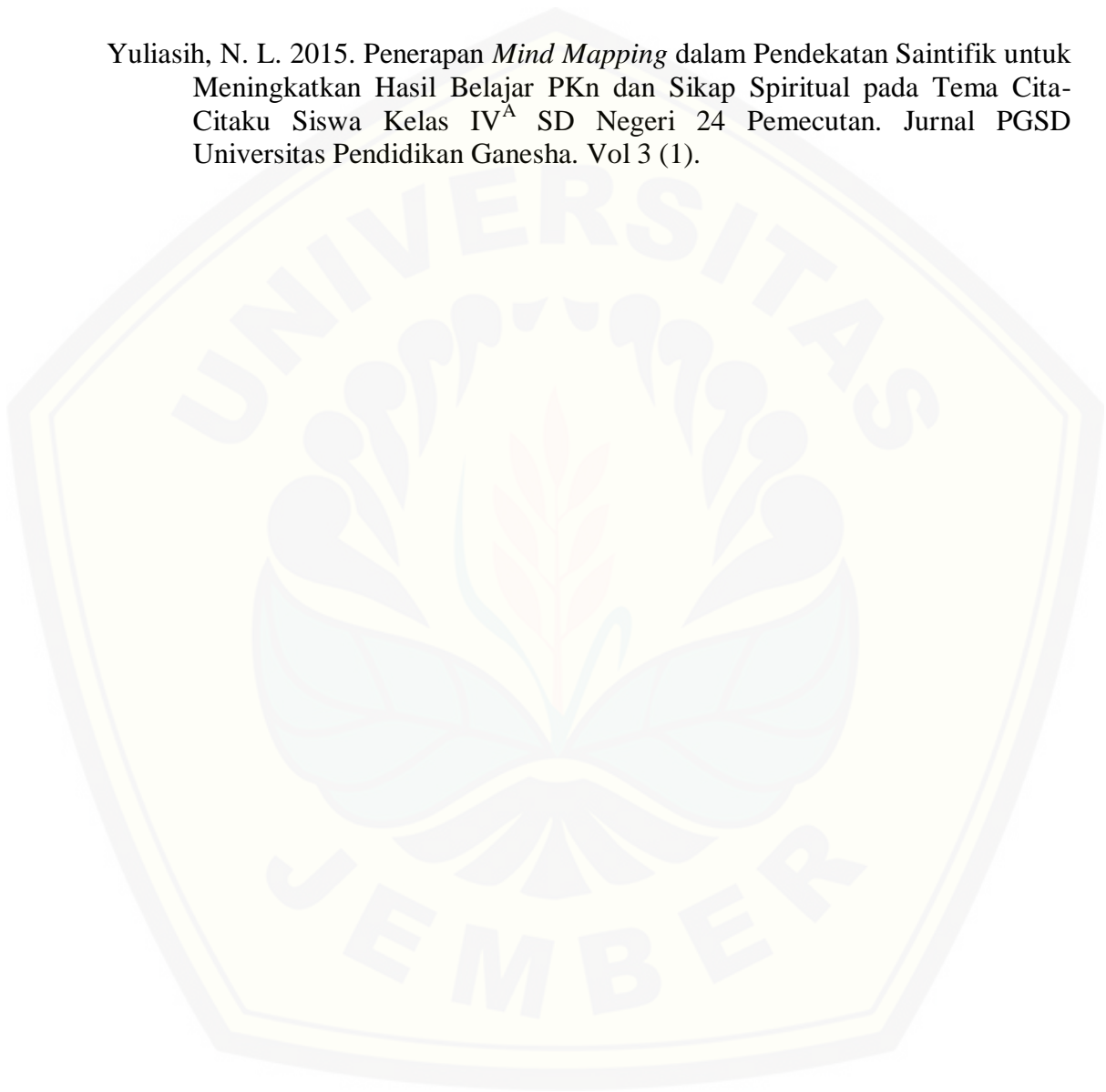
DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. S. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andika, I. A. R. W. 2015. Penerapan *Mind Mapping* dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Pengetahuan Metakognitif Tema Cita- Citaku pada Siswa Kelas IV^A SD Negeri 1 Tonja. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3 (1).
- Aprilia, M. 2013. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping* dalam Pembelajaran PKN Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat di SD Negeri 05 Genteng Banyuwangi.” Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Program Sarjana Universitas Jember.
- Aqib, dkk. 2010. *PTK untuk guru SD, SLB dan TK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, I & Hariyanto. 2015. “*Asesmen Pembelajaran*”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Buzan, T. 2010. “*Buku Pintar Mind Mapping*”. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harwanti, I. 2014. “Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif dengan Pendekatan Scientific Kelas IV di SD Negeri Jlaban, Sentolo, Kulonprogo.” Tidak Diterbitkan. Skripsi. Yogyakarta: Program Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hidayat, dkk. 1995. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Binacipta.
- Kemendikbud. 2014. *Tema 6 Indahnya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Koriagung, P. C. 2015. Penerapan *Mind Mapping* Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Pengetahuan Faktual Pada Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IV^B SD Negeri 5 Tonja. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3 (1).

- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mardalita. 2015. "Penerapan Metode Inkuiri dengan Menggunakan Boneka Tangan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Tema Cita-Citaku di SDN Sumbersari 03 Jember." Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Program Sarjana Universitas Jember.
- Masyhud, M. S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Mulyasa, H. E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H. E. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana, S. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwanti, E. 2008. *Asesmen Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Sahlan. 2007. *Penilaian Berbasis Kelas*. Jember: Centre for Society Studies.
- Sardiman, A. M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiarto, I. 2004. *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berfikir*. Jakarta: Gramedia Utama.
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto, H. B. 2011. "Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran) pada Materi Fungsi Alat Tubuh Manusia Siswa Kelas IV Semester Ganjil SDN Penataan Winongan Pasuruan Tahun Ajaran 2011/2012." Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Program Sarjana Universitas Jember.

Widanti, R. 2014. “Penerapan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan, Kabupaten, Kota, dan Provinsi Kelas IV SDN Negeri Mumbulsari 01.” Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Program Sarjana Universitas Jember.

Yuliasih, N. L. 2015. Penerapan *Mind Mapping* dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Sikap Spiritual pada Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IV^A SD Negeri 24 Pemecutan. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 3 (1).



LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Pada Tema Indahnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember	1. bagaimanakah penerapan teknik <i>mind mapping</i> untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema indahnya negeriku kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember?	1. Aktivitas belajar siswa	1. Langkah pembuatan <i>mind mapping</i> dalam proses pembelajaran: a. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; b. Guru menyajikan materi sebagaimana biasanya; c. Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang; d. Suruhlah seorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari	1. Subyek penelitian: Siswa Kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember	1. Jenis penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	1. Jika diterapkan teknik <i>Mind Mapping</i> , maka aktivitas belajar siswa pada tema Indahnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember meningkat

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
	2. bagaimanakah penerapan	2. Hasil belajar	<p>guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran . Begitu juga kelompok yang lainnya;</p> <p>e. Seluruh siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman sepasangnya, sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.</p> <p>2. a. <i>Visual activities</i>, b. <i>Listening</i></p>	2. Informan :	2. Lokasi Penelitian:	2. Jika diterapkan teknik <i>Mind</i>

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
	teknik <i>mind mapping</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema indahnnya negeriku kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember?	siswa	activities, c. <i>Writing activities</i> , d. <i>Drawing activities</i> 3. Tes Hasil Belajar Siswa	a. Kepala Sekolah b. Guru kelas IV c. Siswa kelas IV 3. Dokumen	SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember 3. Metode pengumpulan data: a. Observasi b. Wawancara c. Tes d. Dokumentasi	<i>Mapping</i> , maka hasil belajar siswa pada tema Indahnnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember meningkat

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
				4. Referensi	4. Analisis data: -Aktivitas belajar siswa selama penerapan teknik <i>Mind Mapping</i> $Pa = \frac{A}{N} \times 100\%$ Keterangan : Pa = skor rata-rata aktivitas belajar siswa A= jumlah skor indikator yang didapat seluruh siswa N = jumlah skor maksimum indikator aktivitas belajar seluruh siswa - Peningkatan	

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
					hasil belajar siswa : $Ph = \frac{n}{N} \times 100\%$ Keterangan: Ph = skor hasil belajar siswa n = jumlah skor yang dicapai seluruh siswa N = jumlah skor maksimal yang dicapai seluruh siswa	

LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B.1 Pedoman Wawancara**

No.	Data yang diperoleh	Sumber data
1.	Metode pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru dalam pembelajaran menggunakan kurikulum 2013	Guru kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
2.	Aktivitas belajar siswa di kelas sebelum dilakukan tindakan penelitian	Guru kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
3.	Hasil Pembelajaran tematik sebelum diadakan penelitian	Guru kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
4.	Pendapat guru mengenai penerapan teknik <i>mind mapping</i> pada pembelajaran	Guru kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
5.	Pendapat siswa mengenai penerapan teknik <i>mind mapping</i>	Siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
6.	Tanggapan siswa mengenai kesulitan yang dihadapi dalam penerapan teknik <i>mind mapping</i>	Siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember

B.2 Pedoman Observasi

No.	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Aktivitas guru dalam pembelajaran melalui penerapan teknik <i>mind mapping</i> .	Guru kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
2.	Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penerapan teknik <i>mind mapping</i> .	Siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember

B.3 Pedoman Dokumentasi

No.	Data yang diperoleh	Sumber data
1.	Daftar nama siswa	Dokumen
2.	Nilai hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran	Dokumen

B.4 Pedoman Tes

No.	Data yang diperoleh	Sumber data
1.	Hasil tes siswa pada akhir siklus pada tema pahlawanku.	Siswa kelas IV SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember

LAMPIRAN C. DAFTAR NAMA SISWA**DAFTAR NAMA SISWA-SISWI KELAS IV SDN SUMBER LESUNG 01
LEDOKOMBO JEMBER**

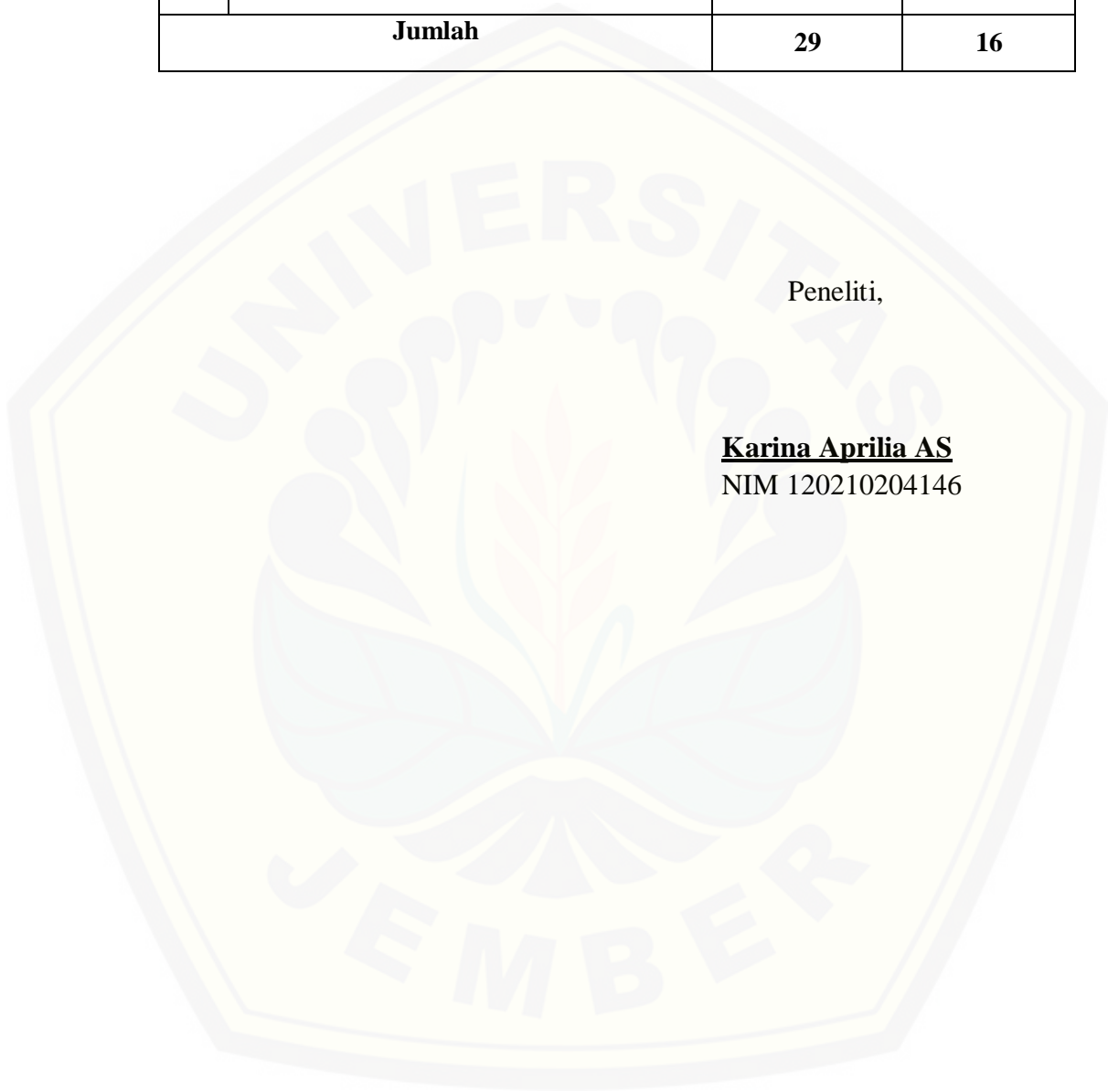
No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
1.	Achmad Reza Dwi Pramana	√	
2.	Adiyatma Candra Pramana	√	
3.	Ahmad Amrun Nafik	√	
4.	Ajeng Aulia Agung		√
5.	Altaf Ramzi	√	
6.	Andreyan Budiyansah	√	
7.	Anggoro Wahyu Maulana	√	
8.	Avib Bana Faradis	√	
9.	Ayasha Aulia Salsabila		√
10.	Ayu Siska Dewanti		√
11.	Dina Asa		√
12.	Diana Casanova		√
13.	Diana Ratna Riski		√
14.	Fahri Ramadani	√	
15.	Fawwaz Zaki Zulfikar	√	
16.	Fidya Pertiwi Hidayah		√
17.	Hidayatullah	√	
18.	M. Syafiq Maulana	√	

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
19.	Mahmud Dwi Rahman Akbari Wibowo	√	
20.	Mashuri	√	
21.	Moh. Gafil	√	
22.	Moh. Frengky Wijaya	√	
23.	Mudiyatus Solehah		√
24.	Muhammad Aldy Ariansyah	√	
25.	Muhammad Alfani Firdausi	√	
26.	Muhammad Halimi Firdausy	√	
27.	Muhammad Isbetul Munir	√	
28.	Muhammad Kafabihi Abdus Somad	√	
29.	Muhammad Lutfi Attijani	√	
30.	Muhammad Raihan Firdaus	√	
31.	Muhammad Tio Sandi Rendra Koenkoro Tanto Putra	√	
32.	Nauval Brilian	√	
33.	Nazefa Agyabil Ghilwana	√	
34.	Nofiana Risma Faradita		√
35.	Nova Emelia Saputri		√
36.	Putri Maidina Dita Ramadanani		√
37.	Rahmad Wahyudin	√	
38.	Rendi Ahmad S.	√	
39.	Rendi Slamet Hidayat	√	
40.	Rosa Nuriya Elfany		√
41.	Saskia Fainayli An Najwa		√
42.	Serlina Febrianti		√
43.	Siti Aisyah		√

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
44.	Siti Mufarrikhah		√
45.	Valentino Aditya Nugroho	√	
Jumlah		29	16

Peneliti,

Karina Aprilia AS
NIM 120210204146



LAMPIRAN D. HASIL WAWANCARA**D.1 HASIL WAWANCARA GURU SEBELUM TINDAKAN**

Tujuan wawancara : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan guru, tingkat aktivitas dan hasil belajar siswa sebelum diterapkan teknik *mind mapping*.

Bentuk wawancara : wawancara bebas

Nama Guru : Wiwit, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran tematik integratif menggunakan kurikulum 2013 di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember?	Metode ceramah, pemberian tugas, dan tanya jawab
2.	Bagaimana sikap siswa dengan metode yang Ibu terapkan ?	Siswa hanya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru
3.	Kendala apa yang sering Ibu hadapi pada saat Menerapkan metode pembelajaran tersebut dalam pembelajaran tematik integratif?	Saat diberikan pertanyaan siswa kurang aktif menjawab
4.	Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan metode tersebut ?	Masih ada yang nilai yang dibawah SKM
5.	Pernahkah Ibu menerapkan metode lain selain metode yang Ibu sebutkan tadi ?	Tidak pernah
6.	Pernahkah Ibu menerapkan teknik pembelajaran <i>mind mapping</i> ?	Tidak pernah

Jember, 21 September 2015

Pewawancara,

Karina Aprilia AS

NIM 120210204146

D.2 HASIL WAWANCARA SISWA SEBELUM TINDAKAN

Tujuan Wawancara : untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa saat pembelajaran di kelas sebelum diterapkan teknik *mind mapping*.

Bentuk wawancara : wawancara bebas

Nama Siswa : Dea

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurutmu tentang materi pembelajaran tematik?	Mudah
2.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran tematik?	Iya
3.	Pernahkah kamu merasa bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Ibu?	Pernah
4.	Apa saja yang kamu lakukan selama pembelajaran berlangsung?	Mendengarkan guru
5.	Apakah kamu mengerti dengan penjelasan dari ibu guru?	Kadang mengerti kadang tidak

Nama Siswa: Valentino

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurutmu tentang materi pembelajaran tematik?	Sulit
2.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?	Sedikit
3.	Pernahkah kamu merasa bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Ibu?	Pernah
4.	Apa saja yang kamu lakukan selama pembelajaran berlangsung ?	Mendengarkan guru
5.	Apakah kamu mengerti dengan penjelasan dari ibu guru?	Sedikit

Jember, 21 September 2015

Pewawancara,

Karina Aprilia AS

NIM 120210204146

D.3 HASIL WAWANCARA GURU SETELAH TINDAKAN

Tujuan wawancara : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan guru, tingkat aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkan teknik *mind mapping*.

Bentuk wawancara : wawancara bebas

Nama Guru : Wiwit, S.Pd

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1.	Bagaimanakah tanggapan Ibu terhadap pembelajaran dengan menggunakan teknik <i>mind mapping</i> ?	Menginspirasi bagi guru kelas dan siswa karena sebelumnya belum pernah dilakukan pembelajaran menggunakan teknik <i>mind mapping</i>
2.	Menurut Ibu apa saja kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran yang telah diterapkan tersebut?	Kelebihannya siswa lebih tertarik mencatat sebab mereka mencatat dengan menggambar dan kekurangannya memerlukan waktu yang agak lama
3.	Bagaimanakah aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran melalui perapkan teknik <i>mind mapping</i> ?	Siswa menjadi lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung
4.	Apakah saran Ibu untuk pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik <i>mind mapping</i> ?	Gunakanlah gambar yang lebih bervariasi supaya siswa semakin tertarik

Jember, 4 Juni 2016

Pewawancara,

Karina Aprilia AS

NIM 120210204146

D.4 HASIL WAWANCARA SISWA SETELAH TINDAKAN

Tujuan Wawancara : untuk mengetahui tanggapan siswa setelah diterapkan teknik *mind mapping*.

Bentuk wawancara : wawancara bebas

Nama Siswa : Fany

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu setelah mencatat dengan menggunakan gambar ?	Senang, karena saya suka menggambar
2.	Apakah kamu senang dengan pembelajaran yang baru saja diterapkan ?	Iya, saya senang
3.	Apakah kamu bisa lebih mudah menghafal materi dengan mencatat menggunakan gambar ?	Iya, tapi kadang lupa dengan gambar saya sendiri

Nama Siswa : Valentino

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu setelah belajar mencatat dengan menggunakan gambar ?	Saya suka, karena saya suka menggambar dan mewarnai
2.	Apakah kamu senang dengan pembelajaran yang baru saja diterapkan ?	Senang, karena sambil menggambar
3.	Apakah kamu bisa lebih mudah menghafal materi dengan mencatat menggunakan gambar ?	Iya, saya ingat dengan gambar saya sendiri

Jember, 4 Juni 2016

Pewawancara,

Karina Aprilia AS

NIM 120210204146

LAMPIRAN E. AKTIVITAS BELAJAR SISWA
E.1 AKTIVITAS BELAJAR SISWA PRA SIKLUS

AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN SUMBER LESUNG 01 LEDOKOMBO JEMBER

Berikan tanda centang (√) pada skor untuk setiap aspek yang diamati ketika proses pembelajaran berlangsung!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																SKor	Nilai	Kategori				
		Mendengar- kan penjelasan guru				Mengajukan pertanyaan				Menjawab pertanyaan				Mengerja- kan tugas individu						SA	A	CA	KA	SKA
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
1	Reza		√			√				√						√		3	25				√	
2	Adit	√				√					√				√			3	25				√	
3	Amrun	√				√					√				√			3	25				√	
4	Ajeng			√				√			√						√	8	67			√		
5	Ramzi	√				√					√					√		3	25				√	
6	Andre			√				√			√					√		8	67			√		
7	Anggoro		√					√					√	√				6	50			√		
8	Radis		√					√					√	√				6	50			√		
9	Ayasha	√					√				√					√		4	33				√	
10	Ayu S		√				√				√					√		4	33				√	

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																SKor	Nilai	Kategori				
		Mendengar- kan penjelasan guru				Mengajukan pertanyaan				Menjawab pertanyaan				Mengerja- kan tugas individu						SA	A	CA	KA	SKA
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
11	Dina			√					√			√				√		9	75		√			
12	Nova			√		√				√						√		4	33				√	
13	Diana			√			√					√				√		6	50				√	
14	Rama		√					√			√						√	7	58				√	
15	Zaki	√					√					√				√		4	33				√	
16	Fidya				√			√				√					√	9	75		√			
17	Hiday		√			√				√						√		3	25				√	
18	Fiki				√			√				√					√	10	83		√			
19	Mahmud	√					√				√					√		4	33				√	
20	Mashuri	√					√					√				√		4	33				√	
21	Gafil			√			√					√					√	8	67				√	
22	Frengki			√				√			√					√		6	50				√	
23	Dea				√			√				√				√		9	75		√			
24	Aldy		√				√				√				√			3	25				√	
25	Fafan			√		√				√						√		4	33				√	
26	Halimi		√				√			√					√			2	17					√
27	Isbet	√						√				√		√				4	33				√	
28	Kafa		√					√		√				√				3	25				√	

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																SKor	Nilai	Kategori				
		Mendengar- kan penjelasan guru				Mengajukan pertanyaan				Menjawab pertanyaan				Mengerja- kan tugas individu						SA	A	CA	KA	SKA
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
29	Lutfi		√						√			√				√		8	67			√		
30	Raihan	√					√				√				√			2	17					√
31	Rendra		√				√				√				√			2	17					√
32	Bili		√					√				√				√		7	58			√		
33	Agil			√				√				√				√		8	67			√		
34	Dita	√					√				√					√		2	17					√
35	Putri		√					√					√	√				6	50			√		
36	Maidina		√				√				√					√		4	33				√	
37	Rahmad			√			√					√				√		6	50			√		
38	Rendi S				√				√			√					√	11	92	√				
39	Rendi A	√					√				√				√			0	0					√
40	Fany			√			√				√					√		6	50			√		
41	Saskia		√				√				√					√		4	33				√	
42	Serli		√				√				√					√		3	25				√	
43	Aisah			√			√					√				√		6	50			√		
44	Rika			√				√				√				√		8	67			√		
45	Valentino	√					√				√					√		4	33				√	
Jumlah																			1949	1	4	16	19	5
Nilai Rata-Rata																			43					

Kriteria Pemberian Skor

Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
mendengarkan penjelasan guru	3	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa sering melamun)
mengajukan pertanyaan	3	Siswa aktif bertanya kepada guru (jika siswa bertanya sebanyak 3 kali)
	2	Siswa cukup aktif bertanya kepada guru (jika siswa bertanya sebanyak 2 kali)
	1	Siswa kurang aktif bertanya kepada guru (jika siswa bertanya 1 kali)
	0	Siswa tidak aktif bertanya kepada guru (jika siswa tidak pernah bertanya)
menjawab pertanyaan	3	Siswa aktif menjawab pertanyaan (jika siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberi oleh guru dengan tepat)
	2	Siswa cukup aktif menjawab pertanyaan (jika siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberi oleh guru namun masih kurang tepat)
	1	Siswa kurang aktif menjawab pertanyaan (jika siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diberi oleh guru)
	0	Siswa tidak aktif menjawab pertanyaan (jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberi oleh guru)
mengerjakan tugas individu	3	Siswa sangat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas individu (jika siswa mengerjakan tugas tanpa mencontek pekerjaan teman)
	2	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas individu (jika siswa terkadang mencontek pekerjaan teman)
	1	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas individu (jika siswa mencontek semua pekerjaan teman)
	0	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas individu (jika siswa tidak mengerjakan tugas)

Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus

1. Penilaian Masing-Masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa

a. Mendengarkan Penjelasan Guru

$$\begin{aligned}\text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{54}{135} \times 100 = 40\end{aligned}$$

b. Mengajukan Pertanyaan

$$\begin{aligned}\text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{56}{135} \times 100 = 42\end{aligned}$$

c. Menjawab Pertanyaan

$$\begin{aligned}\text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{59}{135} \times 100 = 44\end{aligned}$$

d. Mengerjakan Tugas Individu

$$\begin{aligned}\text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{65}{135} \times 100 = 48\end{aligned}$$

2. Penilaian Aktivitas Belajar Secara Klasikal

Kategori Aktivitas Belajar

Rentangan Skor	Kategori
91-100	Sangat Aktif
71-90	Aktif
41-70	Cukup Aktif
21-40	Kurang Aktif
0-20	Sangat Kurang Aktif

Skor aktivitas belajar 45 siswa menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}\text{Pa} &= \frac{A}{N} \times 100 \\ &= \frac{234}{540} \times 100 = 43 \text{ (Kategori Cukup Aktif)}\end{aligned}$$

Keterangan :

P_a = skor aktivitas belajar siswa

A = jumlah skor indikator yang didapat seluruh siswa

N = jumlah skor maksimal indikator aktivitas belajar seluruh siswa

3. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per Kategori

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa per Kategori}}{\text{Jumlah siswa secara Keseluruhan}} \times 100\%$$

- | | |
|------------------------|--|
| a. Sangat Aktif | Persentase = $\frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$ |
| b. Aktif | Persentase = $\frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$ |
| c. Cukup Aktif | Persentase = $\frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$ |
| d. Kurang Aktif | Persentase = $\frac{19}{45} \times 100\% = 42\%$ |
| e. Sangat Kurang Aktif | Persentase = $\frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$ |

E.2 AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV

SDN SUMBER LESUNG 01 LEDOKOMBO JEMBER

Berikan tanda centang (√) pada skor untuk setiap aspek yang diamati ketika proses pembelajaran berlangsung!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																SKor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
1	Reza		√					√		√						√			√			7	47			√		
2	Adit			√			√					√				√			√			7	47			√		
3	Amrun		√				√					√				√			√			5	33				√	
4	Ajeng			√				√				√				√				√		10	67			√		
5	Ramzi			√			√					√				√				√		8	53			√		
6	Andre			√			√					√				√				√		10	67			√		
7	Anggoro			√				√				√				√				√		8	53			√		
8	Radis			√				√				√				√				√		10	67			√		
9	Ayasha			√			√					√				√				√		8	53			√		
10	Ayu S		√				√					√				√				√		7	47			√		
11	Dina				√			√				√				√				√		11	73		√			
12	Nova			√			√					√				√				√		6	40				√	

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																SKor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
13	Diana			√				√				√				√				√		9	60			√		
14	Rama			√				√				√				√				√		12	80		√			
15	Zaki		√					√				√				√				√		8	53			√		
16	Fidya			√				√				√				√				√		10	67			√		
17	Hiday		√					√				√				√				√		8	53			√		
18	Fiki				√			√				√				√				√		13	87		√			
19	Mahmud			√				√				√				√				√		8	53			√		
20	Mashuri		√					√				√				√				√		7	47			√		
21	Gafil			√				√				√				√				√		11	73		√			
22	Frengki			√				√				√				√				√		7	47			√		
23	Dea				√			√				√				√				√		13	87		√			
24	Aldy		√					√				√				√				√		7	47			√		
25	Fafan		√					√				√				√				√		6	40				√	
26	Halimi		√					√				√				√				√		8	53			√		
27	Isbet			√				√				√				√				√		7	47			√		
28	Kafa		√					√				√				√				√		6	40				√	
29	Lutfi		√					√				√				√				√		10	67			√		

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																SKor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
30	Raihan		√				√					√			√					√		7	47			√		
31	Rendra		√					√				√				√				√		9	60			√		
32	Bili			√				√				√					√				√	12	80		√			
33	Agil			√				√				√				√				√		10	67			√		
34	Dita			√				√				√				√				√		8	53			√		
35	Putri			√				√				√				√					√	11	73		√			
36	Maidina		√					√				√				√				√		9	60			√		
37	Rahmad			√				√				√				√				√		8	53			√		
38	Rendi S				√			√					√				√			√		13	87		√			
39	Rendi A		√					√				√				√					√	7	47			√		
40	Fany		√					√				√				√				√		9	60			√		
41	Saskia		√					√				√				√				√		6	40				√	
42	Serli			√				√				√				√				√		9	60			√		
43	Aisah			√				√				√					√				√	12	80		√			
44	Rika				√			√				√				√					√	13	87		√			
45	Valentino			√				√				√				√				√		8	53			√		
Jumlah																		2655		0	10	30	5	0				
Nilai Rata-Rata																		59										

Kriteria Pemberian Skor

Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>	3	Siswa aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa sering melamun)
mendengarkan penjelasan guru	3	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa sering melamun)
menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>	3	Siswa aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terlihat fokus menulis catatan)
	2	Siswa cukup aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa tidak mau menulis catatan)
membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>	3	Siswa aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa tidak mau membuat gambar)
memecahkan atau mengerjakan soal	3	Siswa sangat bersungguh-sungguh dalam memecahkan atau mengerjakan soal (jika siswa mengerjakan soal tanpa mencontek pekerjaan teman)
	2	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam memecahkan

Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
		atau mengerjakan soal (jika siswa terkadang mencontek pekerjaan teman)
	1	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam memecahkan atau mengerjakan soal (jika siswa mencontek semua pekerjaan teman)
	0	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam memecahkan atau mengerjakan soal (jika siswa tidak mengerjakan soal)

Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

1. Penilaian Masing-Masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa

a. Memperhatikan gambar *mind mapping*

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{78}{135} \times 100 = 58 \end{aligned}$$

b. Mendengarkan penjelasan guru

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{71}{135} \times 100 = 53 \end{aligned}$$

c. Menulis catatan dengan *mind mapping*

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{72}{135} \times 100 = 53 \end{aligned}$$

d. Membuat gambar pada catatan dengan *mind mapping*

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{82}{135} \times 100 = 61 \end{aligned}$$

e. Memecahkan atau mengerjakan soal

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{95}{135} \times 100 = 70 \end{aligned}$$

2. Penilaian Aktivitas Belajar Secara Klasikal

Kategori Aktivitas Belajar

Rentangan Skor	Kategori
91-100	Sangat Aktif
71-90	Aktif
41-70	Cukup Aktif
21-40	Kurang Aktif
0-20	Sangat Kurang Aktif

Skor aktivitas belajar 45 siswa menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}
 Pa &= \frac{A}{N} \times 100 \\
 &= \frac{398}{675} \times 100 = 59 \text{ (Kategori Cukup Aktif)}
 \end{aligned}$$

Keterangan :

Pa = skor aktivitas belajar siswa

A = jumlah skor indikator yang didapat seluruh siswa

N = jumlah skor maksimal indikator aktivitas belajar seluruh siswa

3. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per Kategori

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa per Kategori}}{\text{Jumlah siswa secara Keseluruhan}} \times 100\%$$

- | | |
|------------------------|--|
| a. Sangat Aktif | Persentase = $\frac{0}{45} \times 100\% = 0\%$ |
| b. Aktif | Persentase = $\frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$ |
| c. Cukup Aktif | Persentase = $\frac{30}{45} \times 100\% = 67\%$ |
| d. Kurang Aktif | Persentase = $\frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$ |
| e. Sangat Kurang Aktif | Persentase = $\frac{0}{45} \times 100\% = 0\%$ |

E3. AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV

SDN SUMBER LESUNG 01 LEDOKOMBO JEMBER

Berikan tanda centang (√) pada skor untuk setiap aspek yang diamati ketika proses pembelajaran berlangsung!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																Skor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
1	Reza			√				√				√				√				√		11	73		√			
2	Adit			√				√				√				√				√		10	67			√		
3	Amrun		√					√				√				√				√		9	60			√		
4	Ajeng			√					√			√				√				√		13	87		√			
5	Ramzi			√			√					√				√				√		10	67			√		
6	Andre			√				√				√				√				√		12	80		√			
7	Anggoro			√				√				√				√				√		9	60			√		
8	Radis				√			√				√				√				√		12	80		√			
9	Ayasha		√					√				√				√				√		9	60			√		
10	Ayu S			√				√				√				√				√		11	73		√			
11	Dina				√			√				√				√				√		12	80		√			

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																Skor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
12	Nova			√				√				√				√				√		9	60			√		
13	Diana			√					√			√				√				√		11	73		√			
14	Rama			√				√				√					√			√		12	80		√			
15	Zaki			√				√				√				√				√		10	67			√		
16	Fidya			√				√				√				√				√		10	67			√		
17	Hiday			√				√				√				√				√		9	60			√		
18	Fiki				√				√				√				√			√		13	87		√			
19	Mahmud				√				√				√				√			√		12	80		√			
20	Mashuri		√						√				√				√			√		9	60			√		
21	Gafil			√					√				√				√			√		11	73		√			
22	Frengki		√						√				√				√			√		9	60			√		
23	Dea			√					√				√				√			√		13	87		√			
24	Aldy			√					√				√				√			√		10	67			√		
25	Fafan		√						√				√				√			√		8	53			√		
26	Halimi			√					√				√				√			√		11	73		√			
27	Isbet				√				√				√				√			√		12	80		√			

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																Skor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
28	Kafa		√			√				√						√				√		7	47			√		
29	Lutfi			√		√							√			√				√		11	73		√			
30	Raihan			√			√					√				√				√		12	80		√			
31	Rendra			√			√					√				√				√		11	73		√			
32	Bili			√			√					√				√				√		12	80		√			
33	Agil			√			√					√				√				√		11	73		√			
34	Dita			√			√				√					√				√		9	60			√		
35	Putri			√			√					√				√				√		11	73		√			
36	Maidina				√			√				√				√				√		13	87		√			
37	Rahmad			√			√					√				√				√		12	80		√			
38	Rendi S			√			√					√				√				√		13	87		√			
39	Rendi A	√				√				√				√				√				0	0					√
40	Fany		√				√					√				√				√		9	60			√		
41	Saskia			√		√						√				√				√		9	60			√		
42	Serli			√			√					√				√				√		12	80		√			
43	Aisah			√			√					√				√				√		13	87		√			

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																Skor	Nilai	Kategori								
		Memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>				Mendengarkan penjelasan guru				Menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>				Membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>						Memecahkan atau mengerjakan soal				SA	A	C	K	SK
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			0	1	2	3					
44	Rika			√					√				√				√				√	14	93	√				
45	Valentino			√					√				√				√				√	12	80		√			
Jumlah																		3187		1	26	17	0	1				
Nilai Rata-Rata																		71										

Kriteria Pemberian Skor

Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
memperhatikan gambar <i>mind mapping</i>	3	Siswa aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif memperhatikan gambar <i>mind mapping</i> (jika siswa sering melamun)
mendengarkan penjelasan guru	3	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif mendengarkan penjelasan guru (jika siswa sering melamun)
menulis catatan dengan <i>mind mapping</i>	3	Siswa aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terlihat fokus menulis catatan)
	2	Siswa cukup aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif menulis catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa tidak mau menulis catatan)
membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i>	3	Siswa aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terlihat fokus)
	2	Siswa cukup aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berbicara dengan temannya)
	1	Siswa kurang aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa terkadang berjalan-jalan/tidak mau duduk diam/membuat gaduh)
	0	Siswa tidak aktif membuat gambar pada catatan dengan <i>mind mapping</i> (jika siswa tidak mau membuat gambar)
memecahkan atau mengerjakan soal	3	Siswa sangat bersungguh-sungguh dalam memecahkan atau mengerjakan soal (jika siswa mengerjakan soal tanpa mencontek pekerjaan teman)
	2	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam memecahkan

Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
		atau mengerjakan soal (jika siswa terkadang mencontek pekerjaan teman)
	1	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam memecahkan atau mengerjakan soal (jika siswa mencontek semua pekerjaan teman)
	0	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam memecahkan atau mengerjakan soal (jika siswa tidak mengerjakan soal)

Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

1. Penilaian Masing-Masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa

a. Memperhatikan gambar *mind mapping*

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{87}{135} \times 100 = 64 \end{aligned}$$

b. Mendengarkan penjelasan guru

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{91}{135} \times 100 = 67 \end{aligned}$$

c. Menulis catatan dengan *mind mapping*

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{92}{135} \times 100 = 68 \end{aligned}$$

d. Membuat gambar pada catatan dengan *mind mapping*

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{100}{135} \times 100 = 74 \end{aligned}$$

e. Memecahkan atau mengerjakan soal

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{108}{135} \times 100 = 80 \end{aligned}$$

2. Penilaian Aktivitas Belajar Secara Klasikal

Kategori Aktivitas Belajar

Rentangan Skor	Kategori
91-100	Sangat aktif
71-90	Aktif
41-70	Cukup Aktif
21-40	Kurang Aktif
0-20	Sangat Kurang Aktif

Skor rata-rata aktivitas belajar 45 siswa menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}
 Pa &= \frac{A}{N} \times 100 \\
 &= \frac{478}{675} \times 100 = 71 (\text{Kategori Aktif})
 \end{aligned}$$

Keterangan :

Pa = skor aktivitas belajar siswa

A = jumlah skor indikator yang didapat seluruh siswa

N = jumlah skor maksimal indikator aktivitas belajar seluruh siswa

3. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per Kategori

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa per Kategori}}{\text{Jumlah siswa secara Keseluruhan}} \times 100\%$$

- | | |
|------------------------|--|
| a. Sangat Aktif | Persentase = $\frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$ |
| b. Aktif | Persentase = $\frac{26}{45} \times 100\% = 58\%$ |
| c. Cukup Aktif | Persentase = $\frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$ |
| d. Kurang Aktif | Persentase = $\frac{0}{45} \times 100\% = 0\%$ |
| e. Sangat Kurang Aktif | Persentase = $\frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$ |

LAMPIRAN F. HASIL BELAJAR SISWA**F.1 HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS****SDN SUMBERLESUNG 01****TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

TEMA : 6

KELAS : 4

SUBTEMA : II (KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN)

SEMESTER : I

No	Nama	Muatan	Pkn		BI		MTK		IPA		IPS	SBdP	Skor	Rata-Rata	Kategori
		KD	3.4	4.3	3.3	3.5	3.3	3.11	3.5	4.4	3.5	3.4			
1	Reza		100	20	20	10	10	10	100	10	0	0	280	28	Sangat Kurang
2	Adit		100	100	100	100	20	100	100	100	100	100	920	92	Sangat Baik
3	Amrun		100	100	10	80	20	10	80	10	10	10	430	43	Kurang
4	Ajeng		100	100	100	100	80	10	100	100	100	100	890	89	Sangat Baik
5	Ramzi		100	100	10	10	10	10	100	10	20	20	390	39	Sangat Kurang
6	Andre		100	100	100	10	100	10	100	100	80	100	800	80	Sangat Baik
7	Anggoro		100	100	20	10	10	10	100	10	100	100	560	56	Kurang
8	Radis		100	20	10	10	10	100	100	10	100	100	560	56	Kurang
9	Ayasha		100	100	10	10	5	10	100	100	100	50	585	59	Kurang
10	Ayu S		100	100	10	40	10	10	100	0	0	0	370	37	Sangat Kurang
11	Dina		100	100	10	100	10	100	100	100	100	100	820	82	Sangat Baik
12	Nova		100	100	100	50	50	10	100	20	100	100	730	73	Baik
13	Diana		100	80	10	10	10	10	100	10	100	100	530	53	Kurang
14	Rama		100	100	10	80	10	10	100	10	70	100	590	59	Kurang

No	Nama	Muatan	Pkn		BI		MTK		IPA		IPS	SBdP	Skor	Rata-Rata	Kategori
		KD	3.4	4.3	3.3	3.5	3.3	3.11	3.5	4.4	3.5	3.4			
15	Zaki		100	100	100	100	50	0	50	0	0	0	500	50	Kurang
16	Fidya		100	100	100	80	5	10	100	100	80	100	775	78	Baik
17	Hiday		100	10	10	10	10	10	100	10	10	100	370	37	Sangat Kurang
18	Fiki		100	100	10	100	20	10	100	20	10	80	550	55	Kurang
19	Mahmud		100	100	10	40	20	10	100	10	20	100	510	51	Kurang
20	Mashuri		100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	300	30	Sangat Kurang
21	Gafil		100	10	5	100	10	10	100	10	100	50	495	50	Kurang
22	Frengki		100	10	10	10	10	10	100	100	10	100	460	46	Kurang
23	Dea		100	100	10	100	10	20	100	10	100	100	650	65	Sedang/Cukup
24	Aldy		100	100	10	80	10	10	100	10	100	100	620	62	Sedang/Cukup
25	Fafan		100	100	20	10	10	10	100	10	100	100	560	56	Kurang
26	Halimi		100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	200	20	Sangat Kurang
27	Isbet		100	10	10	10	10	10	100	10	100	100	460	46	Kurang
28	Kafa		100	100	10	100	20	10	100	10	10	100	560	56	Kurang
29	Lutfi		100	50	100	30	10	10	100	10	100	100	610	61	Sedang/Cukup
30	Raihan		100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	200	20	Sangat Kurang
31	Rendra		100	100	10	10	10	10	100	10	100	100	550	55	Kurang
32	Bili		100	100	20	100	20	20	100	100	10	100	670	67	Sedang/Cukup
33	Agil		100	100	10	100	10	10	50	10	10	10	410	41	Kurang
34	Dita		100	80	10	10	10	10	100	20	100	100	540	54	Kurang
35	Putri		100	100	100	50	10	10	100	100	10	10	590	59	Kurang
36	Maidina		100	20	10	10	10	10	100	20	20	100	400	40	Kurang
37	Rahmad		100	100	20	80	20	10	100	10	20	10	470	47	Kurang

No	Nama	Muatan	Pkn		BI		MTK		IPA		IPS	SBdP	Skor	Rata-Rata	Kategori
		KD	3.4	4.3	3.3	3.5	3.3	3.11	3.5	4.4	3.5	3.4			
38	Rendi S		100	100	10	100	20	100	100	100	100	100	830	83	Sangat Baik
39	Rendi A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
40	Fany		100	100	10	10	10	10	100	10	100	100	550	55	Kurang
41	Saskia		100	100	50	10	10	10	100	0	0	0	380	38	Sangat Kurang
42	Serli		100	20	10	100	10	10	100	10	10	100	470	47	Kurang
43	Aisah		100	100	100	80	10	10	100	10	10	100	620	62	Sedang/Cukup
44	Rika		100	100	100	80	60	10	100	10	100	100	760	76	Baik
45	Valentino		100	100	10	100	20	100	100	100	100	100	830	83	Sangat Baik
Jumlah													2435		
Nilai Rata-Rata													54		

Panduan Konversi Nilai

Rentangan Skor	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Sedang/Cukup
40-59	Kurang
0-39	Sangat kurang

1. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Secara Klasikal:

$$Ph = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan: Ph = Skor hasil belajar

n = Jumlah skor yang dicapai seluruh siswa

N = Jumlah skor maksimal yang dicapai seluruh siswa

$$Ph = \frac{2434,5}{4500} \times 100 = 54 \text{ (Kurang)}$$

2. Persentase Hasil Belajar Siswa Per Kategori

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa per kategori}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- a. Sangat Baik Persentase = $\frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- b. Baik Persentase = $\frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- c. Sedang/Cukup Persentase = $\frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- d. Kurang Persentase = $\frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- e. Sangat Kurang Persentase = $\frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$

Peneliti,

Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

F.2 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**SDN SUMBERLESUNG 01****TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

TEMA : 6

KELAS : 4

SUBTEMA : KEANEKARAGAMAN HEWAN

SEMESTER : II

DAN TUMBUHAN

No	Nama	Muatan	SBdP		MTK		PKn		Skor	Rata-Rata	Kategori
		KD	3.4	4.1	3.7	4.2	3.2	4.2			
1	Reza		0	0	0	20	80	80	180	30	Sangat Kurang
2	Adit		100	100	100	60	100	100	560	93	Sangat Baik
3	Amrun		60	100	100	100	100	100	560	93	Sangat Baik
4	Ajeng		60	100	40	20	80	40	340	57	Kurang
5	Ramzi		0	100	0	20	100	80	300	50	Kurang
6	Andre		30	100	40	60	100	80	410	68	Sedang/Cukup
7	Anggoro		0	0	40	40	60	100	240	40	Kurang
8	Radis		60	0	100	60	80	100	400	67	Sedang/Cukup
9	Ayasha		60	100	100	60	100	100	520	87	Sangat Baik
10	Ayu S		0	0	100	60	100	100	360	60	Sedang/Cukup
11	Dina		60	100	40	60	100	80	440	73	Baik
12	Nova		100	100	100	60	100	100	560	93	Sangat Baik
13	Diana		60	100	100	100	100	100	560	93	Sangat Baik
14	Rama		60	100	100	60	100	100	520	87	Sangat Baik
15	Zaki		0	100	100	100	100	100	500	83	Sangat Baik
16	Fidya		30	0	100	60	100	100	390	65	Sedang/Cukup
17	Hiday		0	0	40	0	80	100	220	37	Sangat Kurang
18	Fiki		0	100	100	20	100	80	400	67	Sedang/Cukup
19	Mahmud		0	100	100	60	100	80	440	73	Baik
20	Mashuri		60	100	40	60	80	100	440	73	Baik
21	Gafil		0	100	40	40	100	100	380	63	Sedang/Cukup
22	Frengki		30	0	0	0	20	60	110	18	Sangat Kurang
23	Dea		60	100	80	20	40	100	400	67	Sedang/Cukup
24	Aldy		60	100	100	100	100	100	560	93	Sangat Baik
25	Fafan		30	0	0	20	40	100	190	32	Sangat Kurang
26	Halimi		0	100	100	60	100	100	460	77	Baik
27	Isbet		0	100	80	40	80	100	400	67	Sedang/Cukup
28	Kafa		84	100	100	100	100	100	584	97	Sangat Baik
29	Lutfi		60	100	80	60	40	100	440	73	Baik
30	Raihan		0	100	100	60	100	100	460	77	Baik
31	Rendra		60	100	100	60	100	100	520	87	Sangat Baik

No	Nama	Muatan	SBdP		MTK		PKn		Skor	Rata-Rata	Kategori	
		KD	3.4	4.1	3.7	4.2	3.2	4.2				
32	Bili		0	100	100	100	100	60	460	77	Baik	
33	Agil		0	100	100	60	100	60	420	70	Baik	
34	Dita		0	0	100	60	80	100	340	57	Kurang	
35	Putri		60	100	40	60	100	100	460	77	Baik	
36	Maidina		0	0	80	40	80	40	240	40	Kurang	
37	Rahmad		0	0	100	60	100	100	360	60	Sedang/Cukup	
38	Rendi S		60	100	100	100	100	100	560	93	Sangat Baik	
39	Rendi A		60	100	100	40	80	100	480	80	Sangat Baik	
40	Fany		0	100	100	0	80	80	360	60	Sedang/Cukup	
41	Saskia		30	0	80	100	80	100	390	65	Sedang/Cukup	
42	Serli		30	0	80	60	100	100	370	62	Sedang/Cukup	
43	Aisah		30	0	100	60	100	100	390	65	Sedang/Cukup	
44	Rika		60	100	40	60	100	80	440	73	Baik	
45	Valentino		84	100	100	100	100	100	584	97	Sangat Baik	
Jumlah										2423		
Nilai Rata-Rata										69		

Panduan Konversi Nilai

Rentangan Skor	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
40-59	Kurang
0-39	Sangat kurang

1. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I Secara Klasikal:

$$Ph = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan: Ph = Skor hasil belajar

n = Jumlah skor yang dicapai seluruh siswa

N = Jumlah skor maksimal yang dicapai seluruh siswa

$$Ph = \frac{2423}{4500} \times 100 = 69 \text{ (Sedang/Cukup)}$$

2. Persentase Hasil Belajar Siswa Per Kategori

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa per kategori}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- a. Sangat Baik Persentase = $\frac{13}{45} \times 100\% = 29\%$
- b. Baik Persentase = $\frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- c. Sedang/Cukup Persentase = $\frac{13}{45} \times 100\% = 29\%$
- d. Kurang Persentase = $\frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- e. Sangat Kurang Persentase = $\frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$

Peneliti,

Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

F.3 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**SDN SUMBERLESUNG 01****TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

TEMA : 6

KELAS : 4

SUBTEMA : KEANEKARAGAMAN HEWAN

SEMESTER : II

DAN TUMBUHAN

No	Nama	Muatan	SBdP		MTK		PKn		Skor	Rata-Rata	Kategori
		KD	3.4	4.1	3.7	4.2	3.2	4.2			
1	Reza		100	0	60	40	80	0	280	47	Kurang
2	Adit		100	100	100	70	100	100	570	95	Sangat Baik
3	Amrun		100	0	100	20	60	100	380	63	Sedang/Cukup
4	Ajeng		100	100	100	70	100	100	570	95	Sangat Baik
5	Ramzi		100	0	60	40	100	100	400	67	Sedang/Cukup
6	Andre		100	0	70	20	100	100	390	65	Sedang/Cukup
7	Anggoro		100	0	30	20	60	50	260	43	Kurang
8	Radis		100	60	70	50	100	100	480	80	Sangat Baik
9	Ayasha		100	100	100	20	100	100	520	87	Sangat Baik
10	Ayu S		100	100	100	50	100	100	550	92	Sangat Baik
11	Dina		100	60	100	50	100	100	510	85	Sangat Baik
12	Nova		100	30	100	100	60	100	490	82	Sangat Baik
13	Diana		100	100	100	70	100	50	520	87	Sangat Baik
14	Rama		100	100	100	20	100	100	520	87	Sangat Baik
15	Zaki		100	0	100	0	100	50	350	58	Kurang
16	Fidya		100	60	100	50	100	50	460	77	Baik
17	Hiday		100	30	30	40	60	100	360	60	Sedang/Cukup
18	Fiki		100	30	100	20	100	100	450	75	Baik
19	Mahmud		100	60	100	70	100	100	530	88	Sangat Baik
20	Mashuri		100	30	70	40	100	100	440	73	Baik
21	Gafil		100	0	84	20	100	100	304	51	Kurang
22	Frengki		100	60	30	20	60	100	370	62	Sedang/Cukup
23	Dea		100	60	70	70	100	100	500	83	Sangat Baik
24	Aldy		100	0	100	40	100	50	390	65	Sedang/Cukup
25	Fafan		100	30	60	40	100	100	430	72	Baik
26	Halimi		100	30	100	40	100	100	470	78	Baik
27	Isbet		100	30	40	40	100	100	410	68	Sedang/Cukup
28	Kafa		100	30	100	40	100	100	470	78	Baik
29	Lutfi		100	100	100	20	80	50	450	75	Baik
30	Raihan		100	0	70	40	100	100	410	68	Sedang/Cukup
31	Rendra		100	30	40	50	100	50	370	62	Sedang/Cukup

No	Nama	Muatan KD	SBdP		MTK		PKn		Skor	Rata-Rata	Kategori
			3.4	4.1	3.7	4.2	3.2	4.2			
32	Bili		100	60	70	50	100	100	480	80	Sangat Baik
33	Agil		100	100	92	50	100	100	542	90	Sangat Baik
34	Dita		100	30	100	40	100	50	420	70	Baik
35	Putri		100	60	70	50	100	100	480	80	Sangat Baik
36	Maidina		100	30	70	40	100	50	390	65	Sedang/Cukup
37	Rahmad		100	60	70	40	100	100	470	78	Baik
38	Rendi S		100	100	100	50	100	100	550	92	Sangat Baik
39	Rendi A		0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
40	Fany		100	100	100	70	80	100	550	92	Sangat Baik
41	Saskia		100	60	100	66	100	50	476	79	Baik
42	Serli		100	100	100	70	100	100	570	95	Sangat Baik
43	Aisah		100	100	100	40	100	50	490	82	Sangat Baik
44	Rika		100	100	92	70	100	100	562	94	Sangat Baik
45	Valentino		100	100	100	70	100	100	570	95	Sangat Baik
Jumlah										3360	
Nilai Rata-Rata										75	

Panduan Konversi Nilai

Rentangan Skor	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
40-59	Kurang
0-39	Sangat kurang

1. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I Secara Klasikal:

$$Ph = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan: Ph = Skor hasil belajar

n = Jumlah skor yang dicapai seluruh siswa

N = Jumlah skor maksimal yang dicapai seluruh siswa

$$Ph = \frac{3360}{4500} \times 100 = 75 \text{ (Baik)}$$

2. Persentase Hasil Belajar Siswa Per Kategori

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa per kategori}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- a. Sangat Baik Persentase = $\frac{20}{45} \times 100\% = 45\%$
- b. Baik Persentase = $\frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- c. Sedang/Cukup Persentase = $\frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- d. Kurang Persentase = $\frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- e. Sangat Kurang Persentase = $\frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

Peneliti,

Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

LAMPIRAN G. SILABUS

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Indahya Negeriku
Sub Tema : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media,Alat, dan Sumber Belajar
PKn	3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat Pohon Pinus dan Cara pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang lingkungan dari teks manfaat 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap: Kreatif, Teliti, dan Bertanggung Jawab 	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Tematik Terpadu kurikulum 2013 Tema 6 “Indahnya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media, Alat, dan Sumber Belajar
	dirumah, sekolah, dan masyarakat 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dilingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat		pohon pinus • Mengetahui manfaat pohon pinus dan cara melestarikannya • Mencatat hasil informasi dengan teknik <i>mind mapping</i>	• Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan	• Tes tertulis meliputi: Menjawab teks objektif dan subjektif • Penilaian keterampilan : Membuat <i>mind mapping</i> dan membuat gambar pemandangan		• “Negeriku” • Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 tema 6 “Indahnya negeriku” • Teks Manfaat pohon Pinus
Matematika	3.7 Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal	• Penambahan dan pengurangan bilangan desimal	• Mengamati pemandangan sekitar sekolah • Mencari pemandangan yang sesuai dengan keinginan • Menggambar pemandangan sekitar sekolah • Mengerjakan tes tulis	• Menjelaskan langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal		6 x 35 menit	• Tabel ukuran kertas • Buku Guru tema 6 “Indahnya Negeriku” Tematik Terpadu Kurikulum 2013 • Buku Siswa tema 6 “Indahnya Negeriku” Tematik Terpadu Kurikulum

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media,Alat, dan Sumber Belajar
							2013
SBdP	3.4 Mengetahui berbagai alur dan cara pengolahan media karya kreatif	<ul style="list-style-type: none"> Alur cara dan pengolahan media karya kreatif 		<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam 		6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kertas karton, dan ketas A4 Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 tema 6 “Indahnya Negeriku“ Buku Siswa Tema 6 “Indahnya Negeriku” Tematik Terpadu Kurikulum 2013

LAMPIRAN H. RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
H.1 RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRA SIKLUS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember
Kelas/Semester : IV/I
Tema : **Indahnya Kebersamaan (1)**
Sub Tema : **Bersyukur Atas Keberagaman (Sub Tema 3)**
Alokasi Waktu : **1x pertemuan (6 x 35 menit)**
Pembelajaran Ke- : **1**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan

- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.5 Menggali Informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan gruru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan meilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

1. Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.

SBdP**Kompetensi dasar :**

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugrah Tuhan
- 1.2 Menunjukkan sikap berani mengapresiasi diri dalam berseni karya
- 3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah
- 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs buadaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

Indikator :

1. berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

IPS**Komptensi Dasar**

- 1.1 Menerima arunia tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupannya sekarang
- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha Islam dalam aspek pemerintahan, sosial, ekonomi dan pendidikan.
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

Indikator :

1. Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
2. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa pra aksara, masa hindu Budha, dan masa islam

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali menggunakan kata-kata sendiri dengan benar.
- Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis bahasa sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar
- Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa pra aksara, masa Hindu-Budha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

1. teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara
2. teks tentang tiga candi
3. bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah
4. kerajaan islam di Indonesia

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi dan Penugasan

Pendekatan : *Scientific*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

1. Diri anak sendiri, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah
2. Gambar tentang candi-candi di Indonesia seperti candi Borobudur, candi Mendut, candi Prambanan, candi Kalasan, candi Cangkuang dan candi Singosari
3. Gambar tentang kerajaan Islam seperti kerajaan Samudra Pasai, dan kerajaan Mataram

Sumber :

- Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 6 “Indahnya Negeriku”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 6 “Indahnya Negeriku”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G . kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru melakukan appersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran ini. • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara• Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang zaman praaksara• Siswa membaca teks tentang masyarakat praaksara dan membuat ringkasan dengan membuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa• Hasil ringkasan diperlihatkan kepada teman sebelah untuk saling dikomentari• Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang candi tiga yang tertera pada buku siswa• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang eks ketiga candi• Siswa menuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada teman dalam kelompok• Guru memberikan reward dengan memberikan tepuk tangan kepada siswa yang membacakan hasil pekerjaannya• Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia yaitu kerajaan Demak• Secara kelompok, siswa membuat	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan sebanyak-banyaknya, kemudian menukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan kelompok lain. Siswa juga menjawab pertanyaan yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil peerjaannya • Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa diIndonesia dalam bentuk tabel dengan memperhatikan beberapa hal penting • Siswa menjawab pertanyaan perenungan dengan bimbingan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mendakan tanya jawab tentang materi yang belum mereka pahami • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa • Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing 	10 menit

H. Penilaian

- a. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasan berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara		
4.	Ringkasanku berisi informasi tentang lat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan		

b. kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa (SBdP)

No	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi		
2.	Ceritaku memuat kerajaan ang emmbangun candi		
3.	Ceritaku berisi agama asal candi berada		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun		

c. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu-Budha dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa (IPS)

No	Kriteria pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/agama ketiga masa		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa		

d. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti					
2.	Tanggung Jawab					
3.	Percaya Diri					

H.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember

Kelas/Semester : IV/II

Tema : Indahya Negeriku (6)

Sub Tema : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

Pembelajaran Ke- : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan
- Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan

Matematika

Kompetensi Dasar :

3.7 Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

Indikator:

- Menjelaskan langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

SBdP

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

Indikator:

- Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali teks dan mendengar penjelasan guru tentang alur cara menggambar pemandangan alam, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah menggambar alam dengan percaya diri.
2. Dengan langsung melakukan pengamatan, siswa mampu menggambar pemandangan alam menggunakan pensil dengan teknik yang benar.
3. Dengan diberikan contoh, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dengan percaya diri.
4. Berdasarkan informasi dari tabel, siswa mampu menghitung keliling kertas dalam berbagai ukuran dengan teliti.

5. Berdasarkan teks, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan.
6. Setelah menggali informasi dari teks, siswa mampu melaksanakan contoh-contoh kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

- Manfaat pohon pinus
- Penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal
- Menggambar pemandangan berdasarkan pengamatan keindahan alam

E. Metode, Pendekatan dan Teknik Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Inkuiri

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Teknik : *Mind Mapping*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat : Teks Manfaat pohon pinus, Tabel ukuran kertas, kets karton, dan kets A4

Sumber :

- Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 6 “Indahnya Negeriku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 6 “Indahnya Negeriku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru melakukan appersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran ini. • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara mencatat dengan teknik <i>mind mapping</i> pada siswa yang akan dibuat oleh siswa • Guru dan siswa menyanyikan lagu “naik ke puncak gunung” • Guru bertanya tentang manfaat pohon pinus kepada siswa • Siswa mencari informasi dengan membaca teks tentang manfaat pohon pinus • Siswa membuat <i>mind mapping</i> sesuai dengan informasi yang didapat dari membaca teks 	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan menjelaskan materi pembelajaran • Siswa mencatat penjelasan guru dengan melengkapi catatan pada <i>mind mapping</i> sebelumnya • Guru menyuruh siswa mencari informasi tentang manfaat kertas • Siswa mencatat kembali pada catatan <i>mind mapping</i> tentang kegunaan kertas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang belum mereka pahami • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa • Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. daftar periksa SBdP

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tema			
Keterampilan dasar			

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Layout			
Usaha			

b .daftar periksa Matematika dan PPKn

Kriteria	Kecapaian	
	Sudah	Belum
Menuliskan manfaat pohon pinus		
Menuliskan cara melestarikan pohon pinus		
Menuliskan ukuran kertas		
Menuliskan kegunaan kertas		

c. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1	Kreatif				
2	Teliti				
3	Bertanggung jawab				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

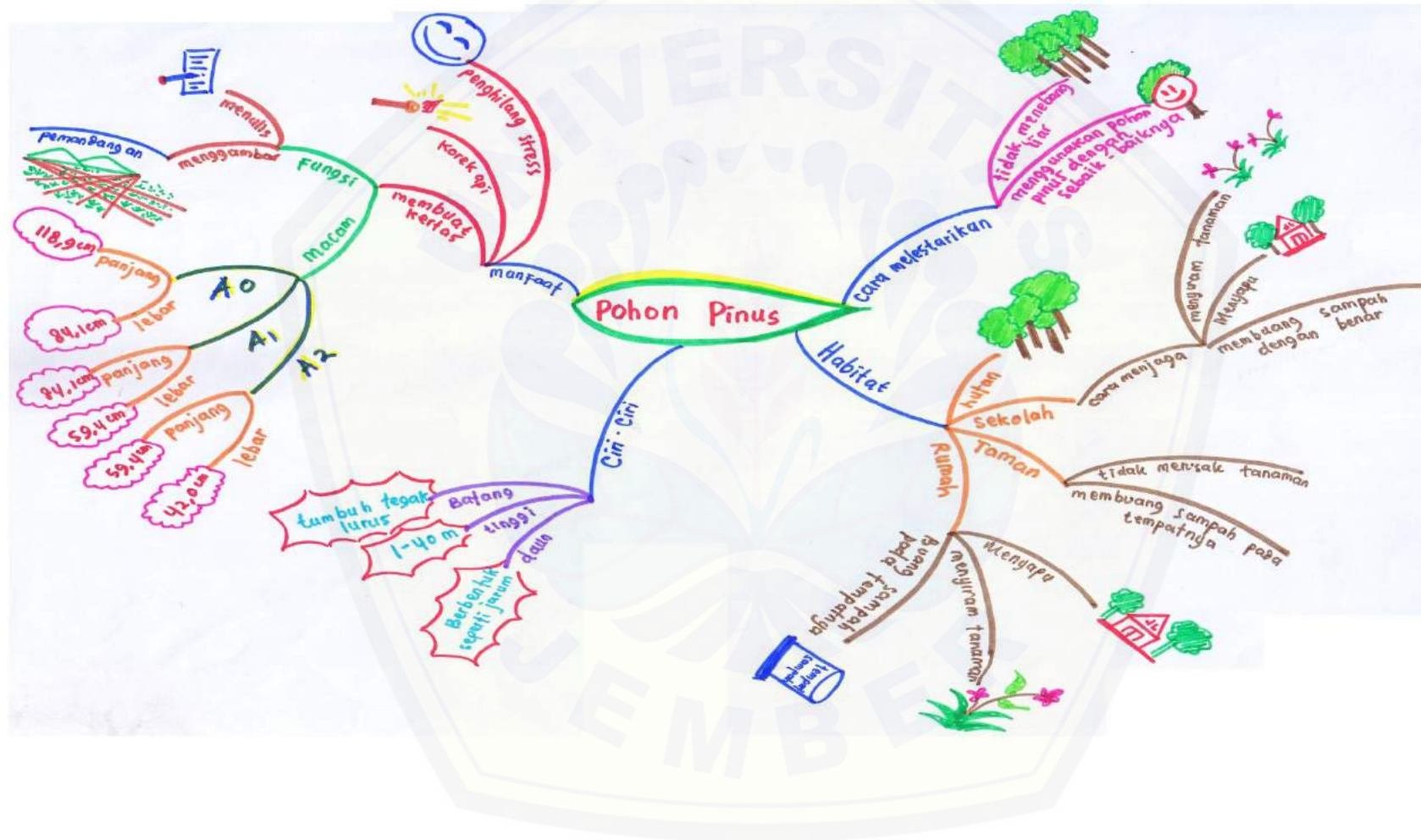
Guru Pamong Kelas IV

Mengetahui ,
Guru Peneliti Kelas IV

Wiwit, S.Pd

Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM 120210204146

Mind mapping siklus 1



H.3 RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember

Kelas/Semester : IV/II

Tema : Indahnya Negeriku (6)

Sub Tema : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

Pembelajaran Ke- : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

1. Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan
- Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan

Matematika

Kompetensi Dasar :

3.7 Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

Indikator:

- Menyelesaikan soal tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

SBdP

Kompetensi Dasar :

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.1 Menggambar berdasarkan tema

Indikator:

- Menggambar pemandangan alam menggunakan pensil

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali teks dan mendengar penjelasan guru tentang alur cara menggambar pemandangan alam, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah menggambar alam dengan percaya diri.
2. Dengan langsung melakukan pengamatan, siswa mampu menggambar pemandangan alam menggunakan pensil dengan teknik yang benar.
3. Dengan diberikan contoh, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dengan percaya diri.

4. Berdasarkan informasi dari tabel, siswa mampu menghitung keliling kertas dalam berbagai ukuran dengan teliti.
5. Berdasarkan teks, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan.
6. Setelah menggali informasi dari teks, siswa mampu melaksanakan contoh-contoh kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

- Manfaat pohon pinus
- Penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal
- Menggambar pemandangan berdasarkan pengamatan keindahan alam

E. Metode, Pendekatan dan Teknik Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Teknik : *Mind Mapping*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan Alat : Teks Manfaat pohon pinus, Tabel ukuran kertas, ketsas karton, dan ketsas A4

Sumber :

- Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 6 “Indahnya Negeriku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 6 “Indahnya Negeriku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru melakukan appersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran ini. • Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi sebelumnya atau mengulang materi sebelumnya • Guru mengingatkan kembali cara membuat catatan dengan teknik <i>mind mapping</i> pada siswa yang akan dibuat oleh siswa • Siswa mencatat ukuran kertas yang dihitungnya dan dicatat pada catatan <i>mind mapping</i> • Guru menyuruh siswa menghitung keliling kertas 	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meyuruh siswa menggambar pemandangan alam dan mewarnai gambar tersebut • Siswa mencatat manfaat dari kertas pada catatan mind mapping 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang belum mereka pahami • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa • Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. daftar periksa SBdP

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tema			
Keterampilan dasar			
<i>Layout</i>			
Usaha			

b .daftar periksa Matematika dan PPKn

Kriteria	Kecapaian	
	Sudah	Belum
Menuliskan manfaat pohon pinus		
Menuliskan cara melestarikan pohon pinus		
Menuliskan ukuran kertas		
Menuliskan kegunaan kertas		

c. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1	Kreatif				
2	Teliti				
3	Bertanggung jawab				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

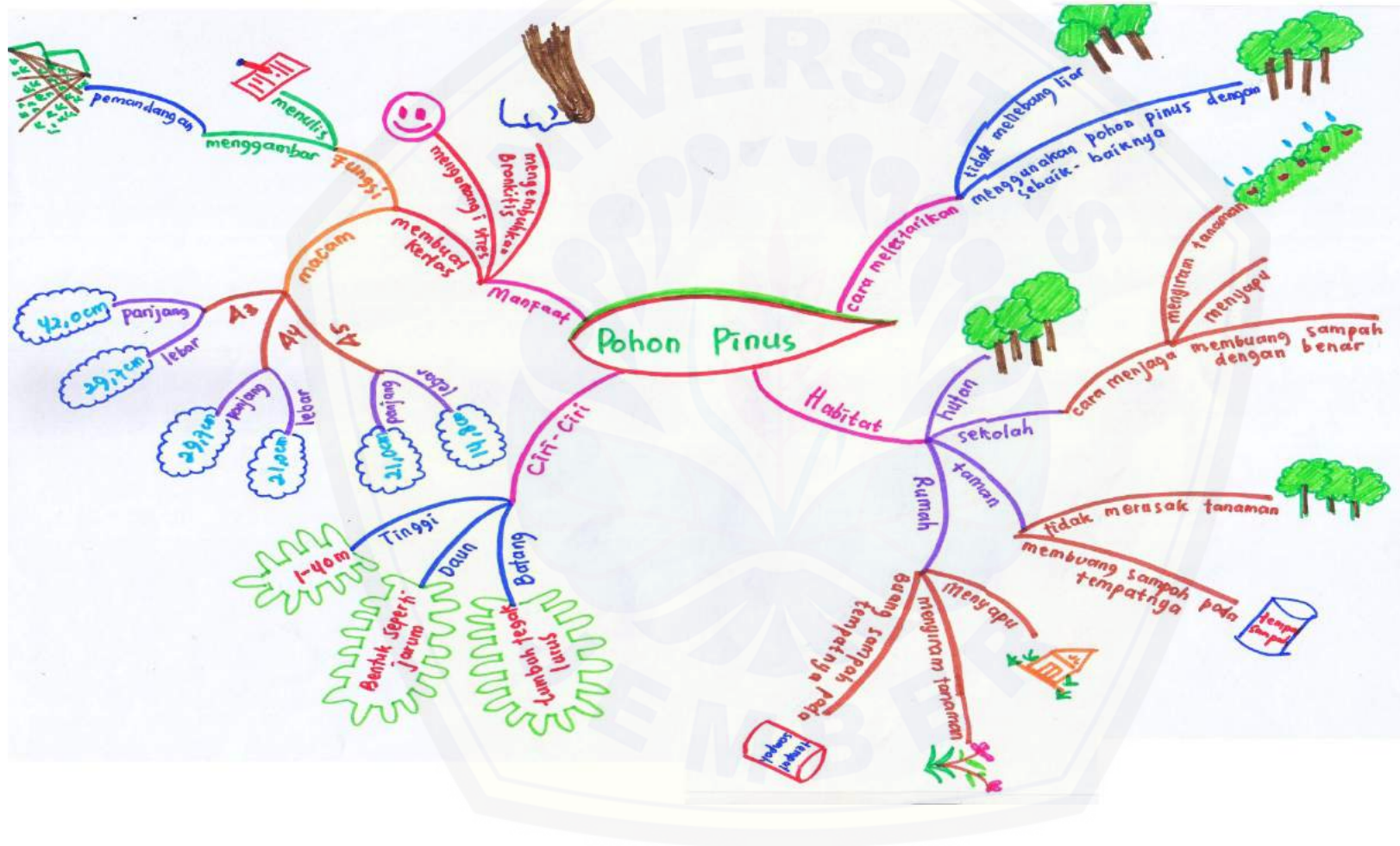
Guru Pamong Kelas IV

Wiwit, S.Pd

Mengetahui ,
Guru Peneliti Kelas IV

Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM : 120210204146

Mind mapping siklus 2



LAMPIRAN I. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran 3

SBdP

Menggambar Pemandangan Alam

Keanekaragaman hewan dan tumbuhan di Indonesia merupakan objek yang menarik untuk diabadikan. Setiap hewan dan tumbuhan memiliki keunikan yang tidak pernah membosankan untuk diamati. Hewan dan tumbuhan menjadi sumber ide yang tidak pernah habis bagi penyair dan pelukis. Banyak syair dan lukisan yang isinya menceritakan tentang keindahan hewan dan tumbuhan Indonesia. Kamu akan mengamati lingkungan di sekitar sekolahmu. Perhatikan secara terperinci keindahan alam dengan keanekaragaman yang kamu temui pada tumbuhan dan hewan. Hasil pengamatan akan menjadi inspirasi bagi kamu untuk menciptakan sebuah gambar.

Langkah-langkah pembuatan gambar

Langkah-langkah:

1. Pergi ke luar ruangan untuk mengamati suasana alam sekitar sekolah atau tempat tinggalmu. Cari tempat yang nyaman untuk duduk dan mengamati pemandangan sekitar. Pegang bingkai pemandangan ± 30 cm di depan mata. Pemandangan yang diamati melalui lubang bingkai tampak seperti lukisan berbingkai. Geser bingkai pemandangan hingga kamu temukan pemandangan yang paling menarik.
2. Buat sketsa kasar suasana alam paling tidak dari tiga arah sudut pandang.
3. Pilih satu sketsa yang kamu sukai, buat laporan deskriptif terlebih dahulu. Sebelum kamu melanjutkan menggambar sketsa tersebut secara rinci.
4. Berdasarkan teks deskriptif yang kamu buat, sekarang saatnya kamu menyempurnakan sketsa yang kamu sukai dan menggambar lebih rinci lagi objek yang kamu amati. Kamu dapat menghapus garis-garis yang tidak perlu. Untuk membuat gambar lebih menarik, kamu juga bisa menuangkan imajinasimu ke dalam sketsa.

Melukis pemandangan alam tidak sama dengan memotret pemandangan alam dengan menggunakan kamera. Kamera memotret alam secara apa adanya,

tidak menambah atau mengurangi objek yang dipotret. Sebaliknya, pelukis dapat menambah atau mengurangi objek yang dilukis. Penambahan atau pengurangan tersebut bertujuan untuk menambah keindahan objek yang dilukis.

Matematika

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Desimal

Tahukah kamu bahwa kertas yang kamu gunakan, termasuk kertas untuk menggambar tadi, terbuat dari pohon pinus? Setelah diolah, kertas tersebut dibuat dalam berbagai ukuran dan digunakan untuk berbagai keperluan. Apakah kamu mengetahui ukuran kertas yang kamu gunakan tadi? Ayo, coba diukur! Berapa panjang dan lebar kertas tersebut? Berikut adalah beberapa ukuran kertas. Ukuran Panjang Lebar

Ukuran	Panjang	Lebar
A0	118,9 cm	84,1 cm
A1	84,1 cm	59,4 cm
A2	59,4 cm	42,0 cm
A3	42,0 cm	29,7 cm
A4	29,7 cm	21,0 cm
A5	21,0 cm	14,8 cm

Aturan dalam penjumlahan dan pengurangan hitung bilangan desimal ialah sebagai berikut :

1. Pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal, harus menggunakan proses penjumlahan dan pengurangan bersusun dengan tujuan agar lebih mudah ketika meluruskan tanda koma (tanda desimal)
2. Pada oprasi hitung perkalian dan pembagian bilangan desimal, kita dituntut untuk mengamati jumlah desimal (jumlah angka dibelakang koma), sebab hal ini akan mempengaruhi jumlah angka dibelakang koma (jumlah desimal) pada hasil pengerjaannya.

Contoh soal :

- Didi ingin menggambar pemandangan alam dengan menggunakan kertas A4. Ukuran kertas A4 ialah panjang 29,7 cm dan lebarnya 21,0 cm. Berapakah keliling kertas tersebut ...

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Keliling kertas A4} &= \text{panjang} + \text{lebar} + \text{panjang} + \text{lebar} \\ &= 29,7 \text{ cm} + 21,0 \text{ cm} + 29,7 \text{ cm} + 21,0 \text{ cm} \\ &= 101,4 \text{ cm}\end{aligned}$$

Menggunakan proses penjumlahan susun :

$$\begin{array}{r} 29,7 \\ 21,0 + \\ \hline 50,7 \\ 29,7 + \\ \hline 80,4 \\ 21,0 + \\ \hline 101,4 \end{array}$$

- Siti mempunyai pita sepanjang 23,5 cm. Pita tersebut akan diberikan pada Melisa sepanjang 5,5 cm. Berapakah panjang sisa tali pita Siti setelah diberikan pada Melisa ...

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Sisa panjang tali pita} &= \text{Panjang tali pita Siti} - \text{panjang tali Melisa} \\ &= 23,5 \text{ cm} - 5,5 \text{ cm} \\ &= 18,0 \text{ cm}\end{aligned}$$

Menggunakan proses penjumlahan susun :

$$\begin{array}{r} 23,5 \\ 5,5 - \\ \hline 18,0 \end{array}$$

PKn**Manfaat Pohon Pinus**

Selain untuk membuat kertas, masih banyak manfaat lainnya dari pohon pinus. Keindahan dan aroma pohon pinus sangat menyegarkan. Aroma pinus juga digunakan untuk terapi. Namun ternyata, pohon pinus masih menyimpan manfaat lain untuk kesehatan diantaranya :

1. Flavonoid dan vitamin C

Kulit pohon pinus dan daun jarumnya mengandung banyak vitamin C. Pohon pinus juga sarat akan antioksidan. Setelah diolah menjadi obat, ekstrak pohon pinus dapat memperlancar peredaran darah, menghilangkan rasa nyeri di lutut, dan obat untuk meningkatkan daya ingat pada lanjut usia.

2. Mengurangi stres

Penelitian di Universitas Kyoto Jepang menunjukkan bahwa berjalan-jalan di hutan pinus selama 15 menit per hari mampu menurunkan stres. Jika kita sulit menemukan hutan pinus, maka dapat diganti dengan menggunakan minyak esensial pinus atau cemara. Aroma pinus juga dapat menenangkan emosi.

3. Sembuhkan bronkitis

Kemampuan pinus tak hanya untuk menenangkan diri, tetapi juga bisa meredakan pilek, sinus, sesak napas, dan bronkitis. Caranya mudah, tambahkan tiga tetes minyak esensial pinus pada semangkuk air panas. Kemudian tutupi kepala dengan handuk, dan hirup aroma pinus melalui hidung dan mulut.

4. Redakan nyeri otot

Minyak pinus juga bisa digunakan untuk meredakan nyeri otot. Caranya, tambahkan lima tetes minyak pinus dengan dua sendok minyak sayur. Lalu, pijatkan pada bagian otot tubuh yang nyeri. Sekarang kita sudah tahu bahwa pohon pinus bermanfaat untuk kesehatan jasmani dan rohani serta untuk keindahan lingkungan.

LAMPIRAN J. URUTAN PEDOMAN SIKLUS I**J.1 KISI-KISI SOAL SIKLUS I****KISI-KISI SOAL SIKLUS I**

Tema	: Indahnya Negeriku	Waktu	: 25 Menit
Kelas / Semester	: IV / Genap	Jumlah Soal	: 10 Pilihan Ganda dan 5 Uraian
Subtema / Pembelajaran	: Keanekaragaman Tumbuhan Dan Hewan		

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan									Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
		C1			C2			C3					
		M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam						√				Uraian	15	100
4.1 Menggambar berdasarkan tema	Menggambar pemandangan alam menggunakan pensil	√									Pilihan ganda	2	100
3.7 Menentukan hasil operasi	Menjelaskan	√									Uraian	13	100

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan									Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor	
		C1			C2			C3						
		M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S				
penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal	langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal													
4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen	Menyelesaikan soal tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal	√										Pilihan ganda	1	20
		√										Pilihan ganda	4	20
		√										Pilihan ganda	5	20
										√		Uraian	11	40
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	Menjelaskan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan	√										Pilihan ganda	7	15
		√										Pilihan ganda	8	15
									√			Pilihan ganda	10	35

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan									Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
		C1			C2			C3					
		M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
			√								ganda		
											Uraian	12	35
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan				√						Pilihan ganda	3	20
											Pilihan ganda	6	30
											Pilihan ganda	9	30
					√						Pilihan ganda	14	20

Keterangan:

Kriteria Soal

M = Mudah

SD = Sedang

S = Sulit

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

J.2 SOAL-SOAL SIKLUS I**Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3**

Nama :

Kelas :

**I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

1. Berapakah panjang kertas A1 ?
 - a. 29,7 cm
 - b. 42,0 cm
 - c. 84,1 cm
2. Alat yang digunakan untuk membuat sketsa gambar pemandangan adalah...
 - a. Cat air
 - b. Pensil
 - c. Kuas
3. Jika kita berjalan didaerah hutan pinus dapat membuat badan menjadi...
 - a. Tenang
 - b. Stres
 - c. Bahaya
4. Panjang kertas A0 adalah 118,9 cm dan lebarnya 84,1 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A0 adalah...
 - a. 203,0 cm
 - b. 110,5 cm
 - c. 170,2 cm
5. Berapakah ukuran kertas A2 ?
 - a. Panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm

- b. Panjang 59,4 cm dan lebar 42,0 cm
 - c. Panjang 118,9 cm dan lebar 84,1 cm
 - d. Panjang 84,1 cm dan lebar 59,4 cm
6. Apakah yang terjadi jika pohon pinus banyak ditebang...
 - a. Pemandangan akan lebih bagus
 - b. Akan terjadi banyak bencana alam
 - c. Membuat udara sejuk
 7. Dibawah ini salah satu cara menjaga lingkungan rumah, *kecuali*...
 - a. Tidak membuang sampah sembarangan
 - b. Tidak merusak tanaman
 - c. Membuang sampah disembarang tempat
 8. Bahan pembuat kertas adalah...
 - a. Karet
 - b. Tisu
 - c. Kayu pohon pinus
 9. Salah satu cara melestarikan pohon pinus adalah...
 - a. Menyiram tanaman yang ada di sekolah
 - b. Mencabuti pohon-pohon yang ada
 - c. Tidak menebang pohon pinus sembarangan
 10. Melestarikan hutan yang ada dilingkungan sekitar merupakan tanggung jawab...
 - a. erorangan
 - b. Kelompok
 - c. Semua warga

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Haki akan menggambar menggunakan A0. Panjang kertas 118,9 cm dan lebarnya adalah 84,1 cm. Haki akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Haki perlukan untuk membingkai kertas tersebut?
12. Apa sajakah manfaat pohon pinus?

13. Isilah tabel berikut.

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A0	.....cm	.....cm
2	A1	.....cm	.....cm
3	A2	.....cm	.....cm

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekolahmu!
15. Jelaskan alur menggambar sketsa pemandangan alam!

SELAMAT MENGERJAKAN

J.3 KUNCI JAWABAN SIKLUS I**I.**

1. c. 84,1 cm
2. b. Pensil
3. b. Stres
4. a. 203,0 cm
5. b. Panjang 59,4 cm dan lebar 42,0 cm
6. b. Akan terjadi bencana alam
7. c. Membuang sampah disembarang tempat
8. c. Kayu pohon pinus
9. c. Tidak menebang pohon sembarangan
10. c. Semua warga

II.

1. Panjang pita yang diperlukan Haki = Keliling kertas A0
 $= 2 (p + l)$
 $= 2 (118,9 \text{ cm} + 84,1 \text{ cm})$
 $= 2 (203,0 \text{ cm})$
 $= 406,0 \text{ cm}$
2. Manfaat pohon pinus antara lain :
 - Menyebuhkan penyakit bronkitis
 - Meredakan nyeri otot
 - Mengurangi stres
 - Sebagai bahan pengencer cat
- 3.

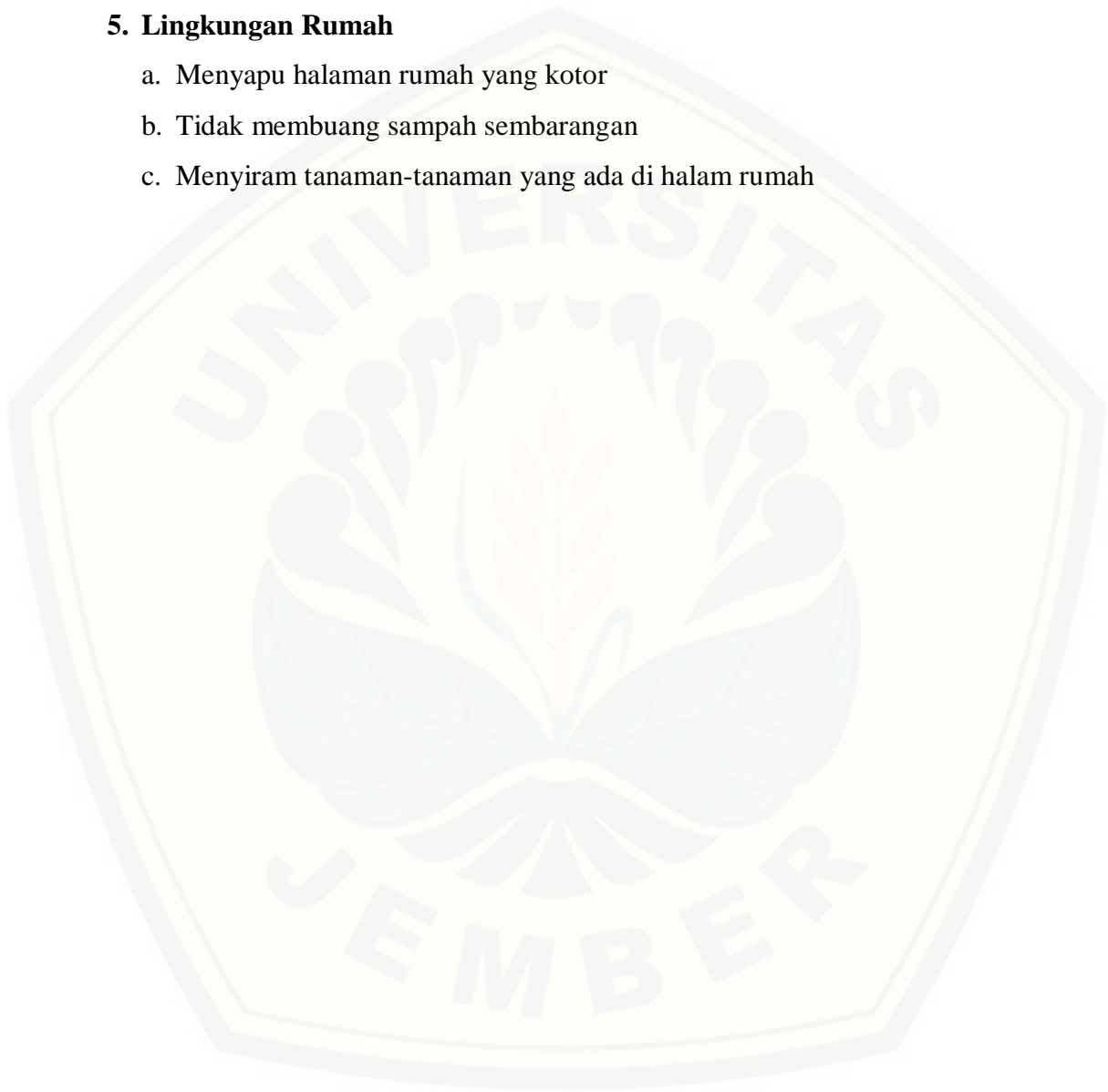
No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A0	<u>118,9 cm</u>	<u>84,1 cm</u>
2	A1	<u>84,1 cm</u>	<u>59,4 cm</u>
3	A2	<u>59,4 cm</u>	<u>42,0 cm</u>

4. Lingkungan Sekolah

- Tidak membuang sampah sembarangan
- Merawat tanaman-tanaman yang ada di sekolah
- Menyapu kelas dan halaman sekolah

5. Lingkungan Rumah

- a. Menyapu halaman rumah yang kotor
- b. Tidak membuang sampah sembarangan
- c. Menyiram tanaman-tanaman yang ada di dalam rumah



LAMPIRAN K. URUTAN PEDOMAN SIKLUS II**K.1 KISI-KISI SOAL SIKLUS II****KISI-KISI SOAL SIKLUS II**

Tema	: Indahnya Negeriku	Waktu	: 25 Menit
Kelas / Semester	: IV / Genap	Jumlah Soal	: 10 Pilihan Ganda dan 5 Uraian
Subtema / Pembelajaran	: Keanekaragaman Tumbuhan Dan Hewan		

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan									Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
		C1			C2			C3					
		M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam	√									Pilihan ganda	2	100
4.1 Menggambar berdasarkan tema	Menggambar pemandangan alam menggunakan pensil					√					Uraian	15	100
3.7 Menentukan hasil operasi	Menjelaskan	√									Pilihan	1	30

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan									Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
		C1			C2			C3					
		M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal	langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal										ganda		
		√									Pilihan	3	30
			√								ganda		
4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen	Menyelesaikan soal tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal					√					Pilihan	4	20
							√				ganda		
										√	Pilihan	6	20
											ganda		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	Menjelaskan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan		√								Uraian	11	25
										√	Uraian	12	35
			√								Pilihan	5	25
				√							ganda		
											Pilihan	8	25
											ganda		
											Pilihan	10	15
											ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan									Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor
		C1			C2			C3					
		M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
				√							Uraian	14	35
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan				√						Pilihan ganda	7	45
											Pilihan ganda	10	55

Keterangan:

Kriteria Soal

- M = Mudah
SD = Sedang
S = Sulit

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

K.2 SOAL-SOAL SIKLUS II**Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3**

Nama :

Kelas :

Nilai :
**I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

1. Berapakah panjang kertas A4 ?
 - a. 29,7 cm
 - b. 42,0 cm
 - c. 21,0 cm
2. Alat yang dapat digunakan untuk menggambar adalah...
 - a. Kertas
 - b. Kaca
 - c. Gunting
3. Panjang kertas A3 adalah...
 - a. 21,0 cm
 - b. 42,0 cm
 - c. 29,7 cm
4. Panjang kertas A4 adalah 29,7 cm dan lebarnya 21,0 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A4 adalah...
 - a. 40,7 cm
 - b. 50,7 cm
 - c. 60,7 cm
5. Pohon pinus memiliki daun yang berbentuk ...
 - a. Berjari

- b. Berduri
 - c. Menyirip
6. Ukuran kertas A5 panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm. Selisih panjang dan lebar kertas A5 adalah...
- a. 4,2 cm
 - b. 6,2 cm
 - c. 5,2 cm
7. Dibawah ini salah satu cara melestarikan pohon pinus, *kecuali*...
- a. Tidak menebang pohon pinus sembarangan
 - b. Tidak merusak pohon pinus
 - c. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
8. Salah satu kewajiban kita terhadap pohon pinus adalah...
- a. Tidak merusak pohon pinus yang ada
 - b. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
 - c. Menggunakan kertas untuk dibuang-buang
9. Salah satu kewajiban kita sebagai warga untuk menjaga lingkungan sekitar adalah...
- a. Menyiram tanaman yang ada dirumah
 - b. Membuang sampah disembarang tempat
 - c. Membakar sampah sembarangan
10. Siapakah yang berkewajiban merawat dan melestarikan lingkungan sekolah?
- a. Warga penjajah
 - b. Semua warga sekolah
 - c. Orang yang telah wafat

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Dedi akan menggambar menggunakan A5. Panjang kertas 21,0 cm dan lebarnya adalah 14,8 cm. Dedi akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Dedi perlukan untuk membingkai kertas tersebut ?

12. Reni ingin membuat bingkai seperti apa yang dilakukan Dedi. Akan tetapi Reni ingin membuat bingkai dengan menggunakan kertas A3. Berapakah panjang pita yang Reni perlukan untuk membingkai kertas tersebut ?
13. Isilah tabel berikut.

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A3	..... cm	..... cm
2	A4	..... cm	..... cm
3	A5	..... cm	..... cm

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekolahmu!
15. Jelaskan langkah-langkah menggambar pemandangan alam!

K.3 KUNCI JAWABAN SIKLUS II**I**

1. a. 29,7 cm
2. a. Kertas
3. b. 42,0 cm
4. b. 50,7 cm
5. b. Berduri
6. b. 6,2 cm
7. c. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
8. a. Tidak merusak pohon pinus yang ada
9. a. Menyiram tanaman yang ada di rumah
10. b. Semua warga sekolah

II

11. Panjang pita yang diperlukan Dedi = Keliling kertas A5
 $= 2 (p + l)$
 $= 2 (21,0 \text{ cm} + 14,8 \text{ cm})$
 $= 2 (35,8 \text{ cm})$
 $= 71,6 \text{ cm}$
12. Panjang pita yang diperlukan Reni = Keliling kertas A3
 $= 2 (p + l)$
 $= 2 (42,0 \text{ cm} + 29,7 \text{ cm})$
 $= 2 (71,7 \text{ cm})$
 $= 143,4 \text{ cm}$
13. Tabel ukuran kertas

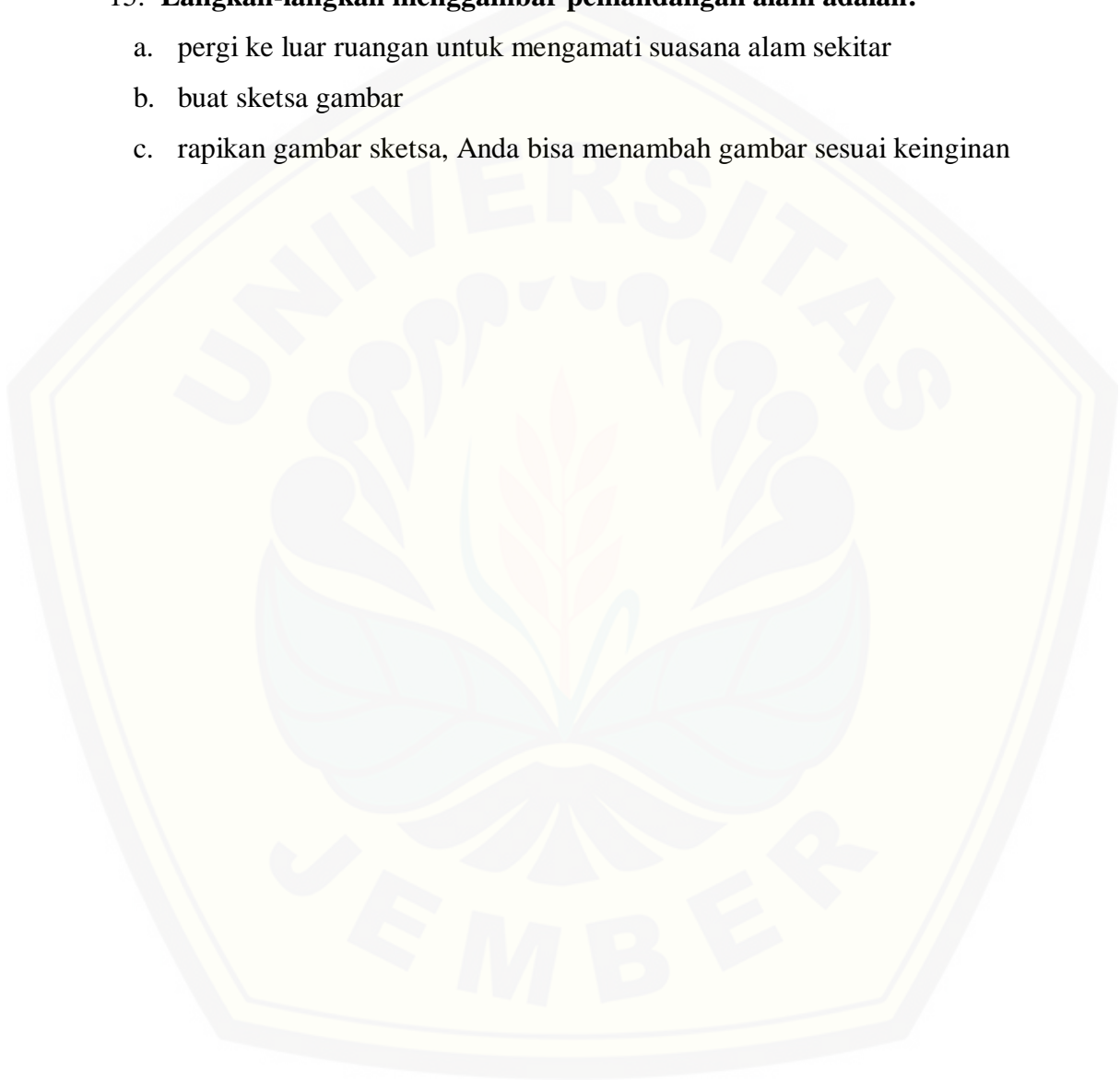
	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A3	<u>42,0 cm</u>	<u>29,7 cm</u>
2	A4	<u>29,7 cm</u>	<u>21,0 cm</u>
3	A5	<u>21,0 cm</u>	<u>14,8 cm</u>

14. Lingkungan Sekolah

- a. tidak membuang sampah sembarangan
- b. merawat tanaman-tanaman yang ada di sekolah
- c. menyapu kelas dan halaman sekolah

15. Langkah-langkah menggambar pemandangan alam adalah:

- a. pergi ke luar ruangan untuk mengamati suasana alam sekitar
- b. buat sketsa gambar
- c. rapikan gambar sketsa, Anda bisa menambah gambar sesuai keinginan



LAMPIRAN L. SCAN HASIL BELAJAR

L.1 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman
Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3

Nama

: AEL

Kelas

: IV

Nilai :

70

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Berapakah panjang kertas A1 ?

- 20
- a. 29,7 cm
 - b. 42,0 cm
 - c. 84,1 cm

2. Alat yang digunakan untuk membuat sketsa gambar pemandangan adalah...

- 100
- a. Cat air
 - b. Pensil
 - c. Kuas

3. Jika kita berjalan didaerah hutan pinus dapat membuat badan menjadi...

- 70
- a. Tenang
 - b. Stres
 - c. Bahaya

4. Panjang kertas A0 adalah 118,9 cm dan lebarnya 84,1 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A0 adalah...

- 70
- a. 203,0 cm
 - b. 110,5 cm
 - c. 170,2 cm

5. Berapakah ukuran kertas A2 ?

- a. Panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm

- 20 Panjang 59,4 cm dan lebar 42,0 cm
- c. Panjang 118,9 cm dan lebar 84,1 cm
- d. Panjang 84,1 cm dan lebar 59,4 cm
6. Apakah yang terjadi jika pohon pinus banyak ditebang...
- 20 a. Pemandangan akan lebih bagus
- b. Akan terjadi banyak bencana alam
- c. Membuat udara sejuk
7. Dibawah ini salah satu cara menjaga lingkungan rumah, *kecuali*...
- 20 a. Tidak membuang sampah sembarangan
- b. Tidak merusak tanaman
- c. Membuang sampah disembarang tempat
8. Bahan pembuat kertas adalah...
- 20 a. Karet
- b. Tisu
- c. Kayu pohon pinus
9. Salah satu cara melestarikan pohon pinus adalah...
- 10 a. Menyiram tanaman yang ada di sekolah
- b. Mencabuti pohon-pohon yang ada
- c. Tidak menebang pohon pinus sembarangan
10. Melestarikan hutan yang ada dilingkungan sekitar merupakan tanggung jawab...
- 20 a. erorangan
- b. Kelompok
- c. Semua warga

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Haki akan menggambar menggunakan A0. Panjang kertas 118,9 cm dan lebarnya adalah 84,1 cm. Haki akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Haki perlukan untuk membingkai kertas tersebut? 203,0

12. Apa sajakah manfaat pohon pinus?

40 ① Mula-mula pinus juga bisa digunakan untuk meredakan nyeri otot.

13. Isilah tabel berikut.

100

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A0	1189 cm	841 cm
2	A1	841 cm	594 cm
3	A2	594 cm	420 cm

140

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekolahmu! *Pensil*

15. Jelaskan alur menggambar sketsa pemandangan alam! *pensil*

UNIVERSITAS
SELAMAT MENGERJAKAN

$\frac{420}{6} = 70$

JEMBER

Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman
Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3

Nama : Giti Asyiah
Kelas : IV empat



I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Berapakah panjang kertas A1 ?

- 20 a. 29,7 cm
b. 42,0 cm
 c. 84,1 cm

2. Alat yang digunakan untuk membuat sketsa gambar pemandangan adalah...

- a. Cat air
b. Pensil
 c. Kuas

3. Jika kita berjalan didaerah hutan pinus dapat membuat badan menjadi...

- 20 a. Tenang
b. Stres
c. Bahaya

4. Panjang kertas A0 adalah 118,9 cm dan lebarnya 84.1 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A0 adalah...

- 20 a. 203,0 cm
b. 110,5 cm
c. 170,2 cm

20 5. Berapakah ukuran kertas A2 ?

- a. Panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm

- Panjang 59,4 cm dan lebar 42,0 cm
c. Panjang 118,9 cm dan lebar 84,1 cm
d. Panjang 84,1 cm dan lebar 59,4 cm
6. Apakah yang terjadi jika pohon pinus banyak ditebang...
20 a. Pemandangan akan lebih bagus
 Akan terjadi banyak bencana alam
c. Membuat udara sejuk
7. Dibawah ini salah satu cara menjaga lingkungan rumah, *kecuali*...
a. Tidak membuang sampah sembarangan
b. Tidak merusak tanaman
 Membuang sampah disembarang tempat
8. Bahan pembuat kertas adalah...
20 a. Karet
b. Tisu
 Kayu pohon pinus
9. Salah satu cara melestarikan pohon pinus adalah...
20 a. Menyiram tanaman yang ada di sekolah
b. Mencabuti pohon-pohon yang ada
 Tidak menebang pohon pinus sembarangan
10. Melestarikan hutan yang ada dilingkungan sekitar merupakan tanggung jawab...
20 a. erorangan
b. Kelompok
 Semua warga

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Haki akan menggambar menggunakan A0. Panjang kertas 118,9 cm dan lebarnya adalah 84,1 cm. Haki akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Haki perlukan untuk membingkai kertas tersebut? *118,9 cm*
- 10 12. Apa sajakah manfaat pohon pinus? *menghilangkan seras & korek api, s: manfaat kertas*

13. Isilah tabel berikut.

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A0	118,9 cm	84,1 cm
2	A1	84,1 cm	59,4 cm
3	A2	59,4 cm	42,0 cm

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekolahmu!

tidak membuang sampah sembarangan
tidak merusak tanaman
membersihkan sekolah setiap hari

SELAMAT MENGERJAKAN

$$\frac{390}{6} = 65$$

Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman
Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3

Nama : SERLI (SERLina febrianti)
Kelas : empat (4)



I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Berapakah panjang kertas A1 ?
a. 29,7 cm
b. 42,0 cm
c. 84,1 cm
2. Alat yang digunakan untuk membuat sketsa gambar pemandangan adalah...
a. Cat air
b. Pensil
c. Kuas
3. Jika kita berjalan didaerah hutan pinus dapat membuat badan menjadi...
a. Tenang
b. Stres
c. Bahaya
4. Panjang kertas A0 adalah 118,9 cm dan lebarnya 84,1 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A0 adalah...
a. 203,0 cm
b. 110,5 cm
c. 170,2 cm
5. Berapakah ukuran kertas A2 ?
a. Panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm

- Panjang 59,4 cm dan lebar 42,0 cm
c. Panjang 118,9 cm dan lebar 84,1 cm
d. Panjang 84,1 cm dan lebar 59,4 cm
6. Apakah yang terjadi jika pohon pinus banyak ditebang...
a. Pemandangan akan lebih bagus
20 b. Akan terjadi banyak bencana alam
c. Membuat udara sejuk
7. Dibawah ini salah satu cara menjaga lingkungan rumah, *kecuali*...
a. Tidak membuang sampah sembarangan
20 b. Tidak merusak tanaman
 c. Membuang sampah disembarang tempat
8. Bahan pembuat kertas adalah...
a. Karet
20 b. Tisu
 c. Kayu pohon pinus
9. Salah satu cara melestarikan pohon pinus adalah...
a. Menyiram tanaman yang ada di sekolah
20 b. Mencabuti pohon-pohon yang ada
 c. Tidak menebang pohon pinus sembarangan
10. Melestarikan hutan yang ada dilingkungan sekitar merupakan tanggung jawab...
a. erorangan
20 b. Kelompok
 c. Semua warga

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Haki akan menggambar menggunakan A0. Panjang kertas 118,9 cm dan lebarnya adalah 84,1 cm. Haki akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Haki perlukan untuk membingkai kertas tersebut? 203,0
- 40 12. Apa sajakah manfaat pohon pinus? menghilangkan seras
kayu api

13. Isilah tabel berikut.

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A0	.....34,1.....cm	.....118,9.....cm
2	A1	.....24,1.....cm	.....84,4.....cm
3	A2	.....14,1.....cm	.....42,2.....cm

80

90

40 14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekolahmu! Menyiram tanaman, merawatnya

30 15. Jelaskan alur menggambar sketsa pemandangan alam!
 ① Tentukan tema
 ② tentat
 ③ Sibot

SELAMAT MENGERJAKAN

$$\frac{370}{6} = 62$$



L.2 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman
Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3

Nama : *agic*
Kelas : *32*

Nilai :

90

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Berapakah panjang kertas A4 ?

- 30*
- a. 29,7 cm
 - b. 42,0 cm
 - c. 21,0 cm

100 2. Alat yang dapat digunakan untuk menggambar adalah...

- a. Kertas
- b. Kaca
- c. Gunting

3. Panjang kertas A3 adalah...

- 30*
- a. 21,0 cm
 - b. 42,0 cm
 - c. 29,7 cm

4. Panjang kertas A4 adalah 29,7 cm dan lebarnya 21,0 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A4 adalah...

- 30*
- a. 40,7 cm
 - b. 50,7 cm
 - c. 60,7 cm

20 5. Pohon pinus memiliki daun yang berbentuk ...

- a. Berjari

- a. Berduri
 c. Menyirip
6. Ukuran kertas A5 panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm. Selisih panjang dan lebar kertas A5 adalah...
- a. 4,2 cm
 b. 6,2 cm
 c. 5,2 cm
7. Dibawah ini salah satu cara melestarikan pohon pinus, *kecuali*...
- a. Tidak menebang pohon pinus sembarangan
 b. Tidak merusak pohon pinus
 c. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
8. Salah satu kewajiban kita terhadap pohon pinus adalah...
- a. Tidak merusak pohon pinus yang ada
 b. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
 c. Menggunakan kertas untuk dibuang-buang
9. Salah satu kewajiban kita sebagai warga untuk menjaga lingkungan sekitar adalah...
- a. Menyiram tanaman yang ada dirumah
 b. Membuang sampah disembarang tempat
 c. Membakar sampah sembarangan
10. Siapakah yang berkewajiban merawat dan melestarikan lingkungan sekolah?
- a. Warga penjajah
 b. Semua warga sekolah
 c. Orang yang telah wafat

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Dedi akan menggambar menggunakan A5. Panjang kertas 21,0 cm dan lebarnya adalah 14,8 cm. Dedi akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Dedi perlukan untuk membingkai kertas tersebut ?

$$\begin{array}{r}
 21,0 \text{ cm} \\
 14,8 \text{ cm} \\
 \hline
 35,8 \text{ cm}
 \end{array}$$

12. Reni ingin membuat bingkai seperti apa yang dilakukan Dedi. Akan tetapi
 15 Reni ingin membuat bingkai dengan menggunakan kertas A3. Berapakah
 panjang pita yang Reni perlukan untuk membingkai kertas tersebut? $29,7 \text{ cm}$
 13. Isilah tabel berikut. $71 = 2 \text{ cm}$

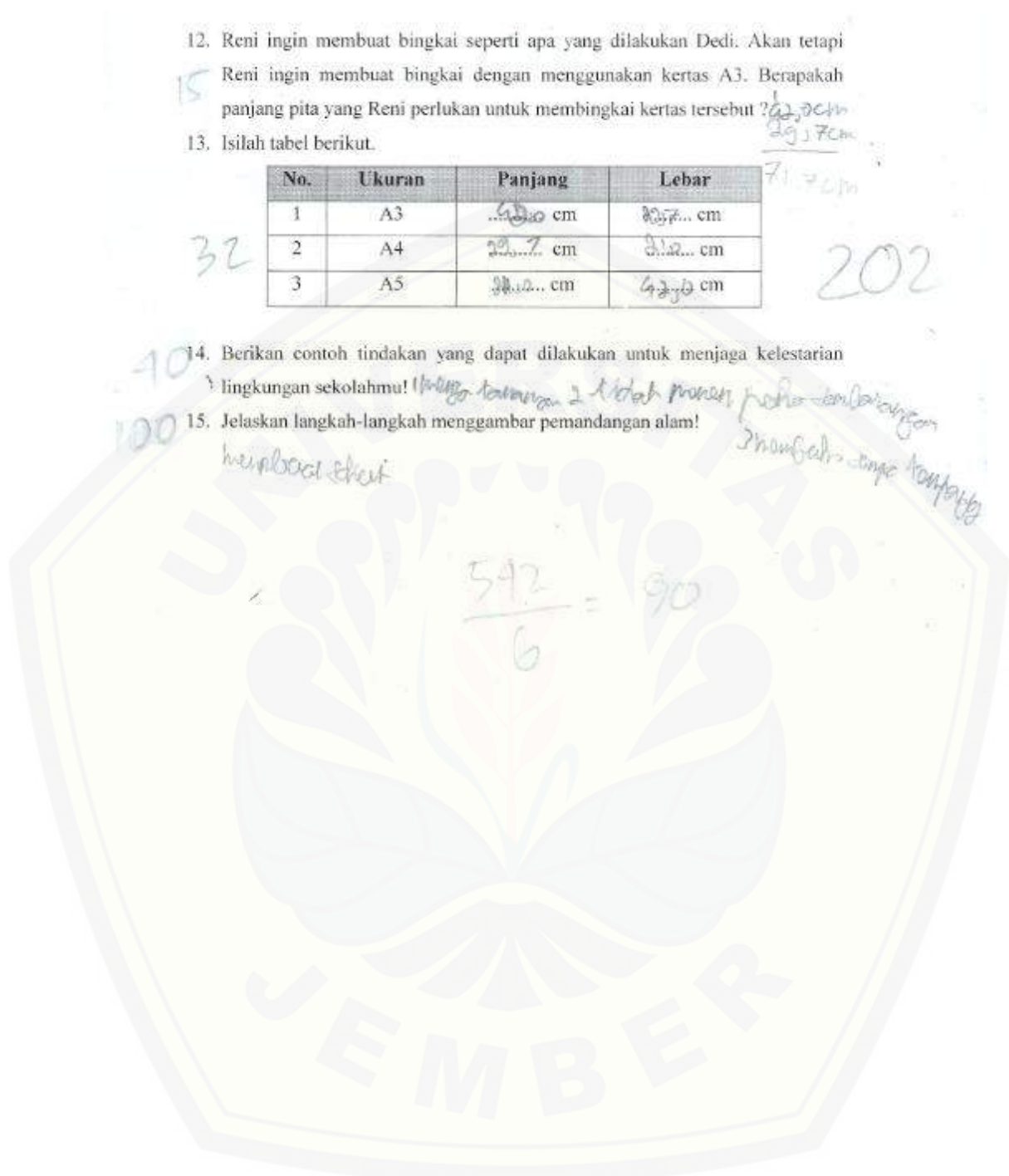
No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A3	$42,0 \text{ cm}$	$29,7 \text{ cm}$
2	A4	$29,7 \text{ cm}$	$21,0 \text{ cm}$
3	A5	$21,0 \text{ cm}$	$14,8 \text{ cm}$

32

202

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian
 lingkungan sekolahmu! 100 *misal tanaman 2 tidak merusak pohon-pohon di lingkungan*
 15. Jelaskan langkah-langkah menggambar pemandangan alam! *membuat sketsa* *membuat garis komposisi*

$$\frac{542}{6} = 90$$



Lembar Soal Tes Tema Indahnya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman
Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3

Nama : Aisyah
Kelas : IV

Nilai :

82

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Berapakah panjang kertas A4 ?

- 30 a. 29,7 cm
b. 42,0 cm
c. 21,0 cm

2. Alat yang dapat digunakan untuk menggambar adalah...

- 30 a. Kertas
b. Kaca
c. Gunting

3. Panjang kertas A3 adalah...

- 30 a. 21,0 cm
b. 42,0 cm
c. 29,7 cm

4. Panjang kertas A4 adalah 29,7 cm dan lebarnya 21,0 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A4 adalah...

- 20 a. 40,7 cm
b. 50,7 cm
c. 60,7 cm

5. Pohon pinus memiliki daun yang berbentuk ...

- 20 a. Berjari

- Berdiri
- c. Menyirip
- 20 6. Ukuran kertas A5 panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm. Selisih panjang dan lebar kertas A5 adalah...
- a. 4,2 cm
- b. 6,2 cm
- c. 5,2 cm
7. Dibawah ini salah satu cara melestarikan pohon pinus, *kecuali*...
- a. Tidak menebang pohon pinus sembarangan
- b. Tidak merusak pohon pinus
- c. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
8. Salah satu kewajiban kita terhadap pohon pinus adalah...
- 20 a. Tidak merusak pohon pinus yang ada
- b. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
- c. Menggunakan kertas untuk dibuang-buang
9. Salah satu kewajiban kita sebagai warga untuk menjaga lingkungan sekitar adalah...
- 20 a. Menyiram tanaman yang ada dirumah
- b. Membuang sampah disembarang tempat
- c. Membakar sampah sembarangan
10. Siapakah yang berkewajiban merawat dan melestarikan lingkungan sekolah?
- 20 a. Warga penjajah
- b. Semua warga sekolah
- c. Orang yang telah wafat

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Dedi akan menggambar menggunakan A5. Panjang kertas 21,0 cm dan lebarnya adalah 14,8 cm. Dedi akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Dedi perlukan untuk membingkai kertas tersebut ? *35,8 cm*

12. Reni ingin membuat bingkai seperti apa yang dilakukan Dedi. Akan tetapi Reni ingin membuat bingkai dengan menggunakan kertas A3. Berapakah panjang pita yang Reni perlukan untuk membingkai kertas tersebut? $71,7 \text{ cm}$
13. Isilah tabel berikut.

40

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A3	42,0 cm	29,7 cm
2	A4	29,7 cm	21,0 cm
3	A5	21,0 cm	14,8 cm

180

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekolahmu! menyapu, membuang sampah dengan benar dan menanam tanaman
15. Jelaskan langkah-langkah menggambar pemandangan alam!
 langkahnya pengikis luar melihat pemandangan yang mau di gambar di luar sekolah atau tempat tinggal mu untuk melihat pemandangan yang ada.

$$\frac{490}{6} = 81$$

JEMBER

Lembar Soal Tes Tema Indahya Negeriku Sub Tema Keanekaragaman
Tumbuhan dan Hewan Pembelajaran 3

Nama : CERLI
Kelas : IV (empal)

Nilai :

95

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Berapakah panjang kertas A4 ?

- 30
a. 29,7 cm
b. 42,0 cm
c. 21,0 cm

2. Alat yang dapat digunakan untuk menggambar adalah...

- 10
a. Kertas
b. Kaca
c. Gunting

3. Panjang kertas A3 adalah...

- 30
a. 21,0 cm
b. 42,0 cm
c. 29,7 cm

4. Panjang kertas A4 adalah 29,7 cm dan lebarnya 21,0 cm. Jumlah panjang dan lebar dari kertas A4 adalah...

- 20
a. 40,7 cm
b. 50,7 cm
c. 60,7 cm

5. Pohon pinus memiliki daun yang berbentuk ...

- 20
a. Berjari

- Berduri
c. Menyirip
6. Ukuran kertas A5 panjang 21,0 cm dan lebar 14,8 cm. Selisih panjang dan lebar kertas A5 adalah...
- a. 4,2 cm
 b. 6,2 cm
c. 5,2 cm
7. Dibawah ini salah satu cara melestarikan pohon pinus, *kecuati*...
- a. Tidak menumbang pohon pinus sembarangan
b. Tidak merusak pohon pinus
 c. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
8. Salah satu kewajiban kita terhadap pohon pinus adalah...
- a. Tidak merusak pohon pinus yang ada
 b. Memberi minyak tanah pada pohon pinus
c. Menggunakan kertas untuk dibuang-buang
9. Salah satu kewajiban kita sebagai warga untuk menjaga lingkungan sekitar adalah...
- a. Menyiram tanaman yang ada dirumah
b. Membuang sampah disembarang tempat
c. Membakar sampah sembarangan
10. Siapakah yang berkewajiban merawat dan melestarikan lingkungan sekolah?
- a. Warga penjajah
 b. Semua warga sekolah
c. Orang yang telah wafat

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

11. Dedi akan menggambar menggunakan A5. Panjang kertas 21,0 cm dan lebarnya adalah 14,8 cm. Dedi akan menempelkan pita di seluruh sisi kertas sebagai bingkai. Berapakah panjang pita yang Dedi perlukan untuk membingkai kertas tersebut ? 710 cm

12. Reni ingin membuat bingkai seperti apa yang dilakukan Dedi. Akan tetapi Reni ingin membuat bingkai dengan menggunakan kertas A3. Berapakah panjang pita yang Reni perlukan untuk membingkai kertas tersebut? 314
13. Isilah tabel berikut.

No.	Ukuran	Panjang	Lebar
1	A3	$44,2$ cm	$31,7$ cm
2	A4	$29,7$ cm	$21,0$ cm
3	A5	$21,0$ cm	$14,8$ cm

14. Berikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitarmu!
15. Jelaskan langkah-langkah menggambar pemandangan alam!

14. - membuang sampah pada tempatnya
 - tidak memegang pohon di halaman setelah ini
 - menyiram tanaman

15. > no. 5 = diamati
 : digambar
 : lalu diwarnai

$$\frac{570}{6} = 95$$

LAMPIRAN M. FOTO DOKUMENTASI BELAJAR MENGAJAR

Foto 1. Guru Menjelaskan Tentang Cara Membuat Catatan dengan *Mind Mapping*



Foto 2. Guru Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Siswa



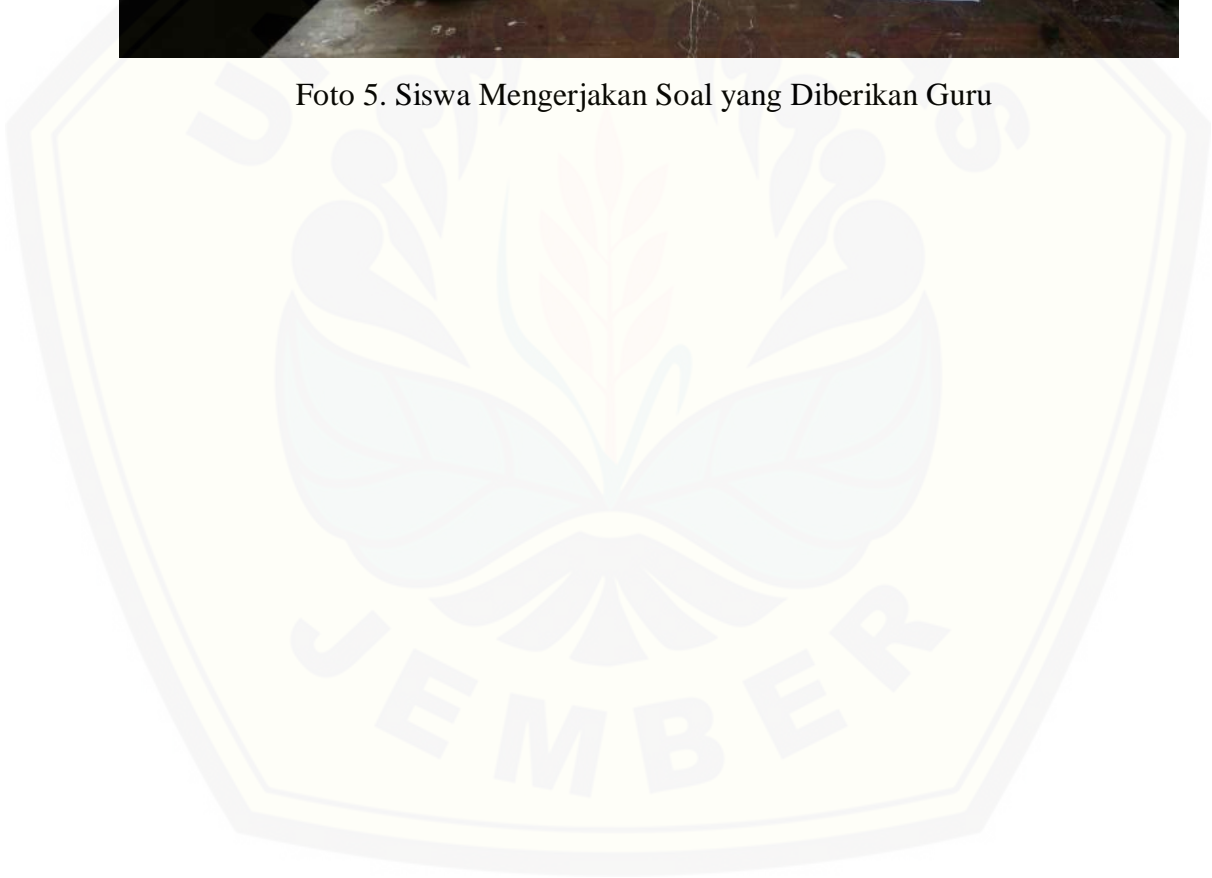
Foto 3. Seorang Siswa Menjelaskan Gambar *Mind Mapping* yang Telah Ditunjukkan Guru



Foto 4. Siswa Menulis Catatan dengan Menggunakan *Mind Mapping*



Foto 5. Siswa Mengerjakan Soal yang Diberikan Guru



LAMPIRAN N. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN SEKOLAH



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-334988
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 0308 /UN25.1.5/PL.5/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 JAN 2016

Yth. Kepala SDN Sumber Lesung 01
Ledokombo - Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Karina Aprilia Anugrah Sari

NIM : 120210204146

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang "Penerapan Teknik *Mind Mapping* (Peta Pemikiran) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Negeriku Kelas IV di SDN Sumber Lesung 01 Ledokombo Jember" di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.



LAMPIRAN O. SURAT KETERANGAN SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMBERLESUNG 01
Jl. Stasiun No. 29 Ledokombo Kode Pos 68196 Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/55/413.09.20523987/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Supriono, M. Pd
NIP : 19620923 198303 1009
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Karina Aprilia Anugrah Sari
NIM : 120210204146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Sumberlesung 01 tahun pelajaran 2015/2016 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Teknik *Mind Mapping* (Peta Pemikiran) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema Indahny Negeriku Kelas IV di SDN Sumberlesung 01 Ledokombo Jember".

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 3 Juni 2016

Kepala Sekolah



Supriono, M. Pd

NIP. 19620923 198303 1009

LAMPIRAN P. BIODATA PENELITI**BIODATA PENELITI****A. Biodata**

1. Nama : Karina Aprilia Anugrah Sari
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat Tanggal Lahir : Jember, 22 April 1993
4. Kota Asal : Jember
5. Agama : Islam

B. Pendidikan Formal

1. SD Nasional Kalisat Tahun 2000 sampai Tahun 2006
2. SMP "Plus" Darus Sholah Jember Tahun 2006 sampai Tahun 2009
3. MAN 1 Jember Tahun 2009 sampai Tahun 2012
4. S-1 PGSD UNEJ Tahun 2012 sampai Tahun 2016