



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
BELAJAR IPA MELALUI *CONNECTED MODEL* BERBASIS
PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN
MENYENANGKAN (PAKEM) PADA SISWA
SDN KARANGSONO 4 KECAMATAN
BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**Diah Ayu Safitri Ridwan
NIM 090210204174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
BELAJAR IPA MELALUI *CONNECTED MODEL* BERBASIS
PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN
MENYENANGKAN (PAKEM) PADA SISWA
SDN KARANGSONO 4 KECAMATAN
BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Diah Ayu Safitri Ridwan
NIM 090210204174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN BELAJAR IPA MELALUI *CONNECTED MODEL* BERBASIS PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) PADA SISWA SDN KARANGSONO 4 KECAMATAN BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Nama Mahasiswa	: Diah Ayu Safitri Ridwan
NIM	: 090210204174
Angkatan Tahun	: 2009
Tempat/Tanggal Lahir	: Jember, 3 April 1979
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph. D.
NIP 19650601 199302 1 001

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Surat Al-Mujadilah Ayat 11)¹⁾

¹⁾ Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Allah Swt. skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendukung dan mendo'akanku;
2. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbing mulai TK sampai Perguruan Tinggi;
3. Almamater Universitas Jember.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Diah Ayu Safitri Ridwan

NIM : 090210204174

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul : **“Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Belajar IPA melalui *Connected Model* Berbasis Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Siswa SDN Karangsono 4 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam penulisan ini terdapat kutipan substansi yang disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012

Yang menyatakan,

Diah Ayu Safitri Ridwan

NIM 090210204174

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
BELAJAR IPA MELALUI *CONNECTED MODEL* BERBASIS
PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN
MENYENANGKAN (PAKEM) PADA SISWA
SDN KARANGSONO 4 KECAMATAN
BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER**

oleh

Diah Ayu Safitri Ridwan

NIM 090210204174

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph. D.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Belajar IPA melalui *Connected Model* Berbasis Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Siswa SDN Karangsono 4 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, pada :

Hari : Senin

Tanggal : 30 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Jember, 30 Januari 2012

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Nuriman, Ph. D.
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota,

1. **Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.**
NIP. 19610824 198601 1 001 (.....)
2. **Supeno, S.Pd, M.Si.**
NIP 197412071999031002 (.....)

Mengetahui,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Belajar IPA melalui *Connected Model* Berbasis Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Siswa SDN Karangsono 4 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember; Diah Ayu Safitri Ridwan; 090210204174; 2012; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Hasil observasi pendahuluan menunjukkan bahwa pembelajaran IPA yang diajarkan masih menggunakan metode dan media yang sederhana dan kurang bervariasi yaitu ceramah dan penggunaan buku cetak serta penugasan saja sehingga pembelajaran cenderung membosankan dan hanya sebagai proses transfer pengetahuan dari guru kepada siswa, cara ini membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah. Dengan pembelajaran IPA melalui *connected model* berbasis PAKEM dapat memberikan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan *connected model* berbasis PAKEM pada siswa kelas V SDN Karangsono 4?; 2) bagaimanakah peningkatan ketuntasan belajar IPA siswa melalui penerapan *connected model* berbasis PAKEM pada siswa kelas V SDN Karangsono 4?. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA melalui penerapan *connected model* berbasis PAKEM ; 2) untuk meningkatkan ketuntasan belajar IPA melalui penerapan *connected model* berbasis PAKEM.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Karangsono 4 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian

ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada 2 siklus tersebut dilakukan dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah 22 siswa yang terdiri dari 10 laki-laki dan 12 perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: aktivitas siswa dan ketuntasan belajar, berturut-turut menggunakan rumus: $Pa = \frac{A}{N} \times 100\%$ dan $E = \frac{n}{N} \times 100\%$.

Dari analisis data hasil penelitian untuk aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II, secara berurutan yaitu 65,9% (kategori aktif) dan 86,4% (kategori sangat aktif). Dari analisis data hasil belajar diperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal dan individu yaitu terdiri dari prasiklus sebesar 13,64% (kategori belum tuntas secara klasikal) dengan 3 siswa tuntas dan 19 siswa belum tuntas; siklus I sebesar 72,73% (kategori tuntas secara klasikal) dengan 16 siswa tuntas dan 6 siswa belum tuntas; dan siklus II sebesar 81,82% (kategori tuntas secara klasikal) dengan 18 siswa tuntas dan 4 siswa belum tuntas. Dari hasil analisis tersebut terlihat persentase pada setiap siklus mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA melalui penerapan *connected model* berbasis PAKEM mengalami peningkatan dan termasuk pada kategori aktivitas siswa yang aktif; (2) ketuntasan belajar IPA melalui penerapan *connected model* berbasis PAKEM dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Karangsono 4 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember. Saran yang dapat saya sampaikan adalah: a) dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai agar siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal; b) memperhatikan bahwa peneliti ini memperoleh hasil yang positif, maka untuk guru kelas yang lain dapat menggunakan model pembelajaran lainnya yang sesuai dengan pembelajaran IPA yang akan disampaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan kepada saya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Belajar IPA melalui *Connected Model* Berbasis *PAKEM* pada Siswa SDN Karangsono 4 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember”** dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, perasaan, perhatian untuk melakukan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta senantiasa membimbing saya selama menjadi mahasiswa;

7. Intiamah, S. Pd selaku Kepala SD Negeri Karangsono 04 atas ijin dan dukungannya yang diberikan untuk melaksanakan observasi dan rencana penelitian;
8. Subandrio selaku guru kelas V SD Negeri Karangsono 04 atas dukungan dan bimbingannya selama observasi;
9. Guru-guru dan semua pihak di SD Negeri Karangsono 04 yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan angkatan 2009 pada umumnya atas bantuan dan motivasinya;
11. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Saya juga menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 30 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran di SD	5
2.2 Aktivitas Belajar	10
2.3 Ketuntasan Belajar	11
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.3.2 Pengertian Belajar	13
2.4 Materi IPA	14
2.5 Pembelajaran Terpadu <i>Connected Model</i>	17

2.5.1 Pengertian <i>Connected Model</i>	17
2.5.2 Model Pembelajaran Terpadu.....	20
2.5.3 Pembelajaran Terpadu <i>Connected Model</i> di SD.....	21
2.6 Pakem	22
2.7 Penelitian yang Relevan	23
2.8 Kerangka Berpikir	25
2.9 Hipotesis Tindakan	27

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Daerah Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional	28
3.3.1 Aktivitas Siswa	28
3.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	28
3.3.3 Pembelajaran Terpadu <i>connected Model</i>	29
3.3.4 Pakem.....	29
3.4 Desain Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	32
3.5.2 Perencanaan (Siklus I)	32
3.5.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus	32
3.5.4 Observasi	33
3.5.5 Refleksi	33
3.5.6 Siklus II	33
3.6 Teknik dan Metode Pengumpulan Data	34
3.6.1 Observasi	34
3.6.2 Wawancara	34
3.6.3 Tes	35
3.6.4 Dokumentasi	35
3.7 Analisis Data.....	35

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Gambaran Umum (Kondisi Fisik)	
SD Negeri Karangsono 04	38
4.1.2 Gambaran Umum Proses Pembelajaran dan Hasil	
Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Karangsono 04 pada	
Kegiatan Prasiklus.....	38
4.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	40
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	40
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	43
4.3 Pembahasan	45
4.3.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	45
4.3.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa	47
4.3.3 Hasil Wawancara	48
4.3.4 Hasil Aktivitas Guru	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa Klasikal.....	31
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus	39
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	40
4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	42
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	42
4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	44
4.6 Ketuntasan Aktivitas Siswa Siklus II	45
4.7 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa per Indikator	46
4.8 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Klasikal	47
4.9 Peningkatan Hasil Belajar	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	25
3.1. Modifikasi Model Penelitian Kemmis dan Mc Tagart	31
4.1 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Siswa per Indikator	46
4.2. Peningkatan Rata-rata Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	47
4.3. Peningkatan Hasil Belajar	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	55
B. Instrumen Pengumpulan Data	58
C. Lembar Wawancara	
C. 1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan	60
C. 2. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	62
C. 3. Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan	63
D. Lembar Observasi Aktivitas	
D. 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar	64
D. 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan	65
D. 3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Setelah Tindakan	69
E. Dokumentasi Hasil dan Analisis Ulangan IPA Kelas V	71
F. Silabus	73
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
G. 1. RPP Pra Siklus	76
G. 2. RPP Siklus I	82
G. 3. RPP Siklus II	97
H. Kisi-Kisi, Soal Tes dan Kunci Jawaban	
H. 1. Kisi – kisi, Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus I	114
H. 2. Kisi – kisi, Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus II	117
I. Hasil Wawancara	
I. 1. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	120
I. 2. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	122
I. 3. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	124

J. Hasil Observasi Aktivitas Guru Mengajar	
J. 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan I.....	126
J. 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan II	127
J. 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan I	128
J. 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan II.....	129
K. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
K. 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	130
K. 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	133
K. 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	136
K. 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Silkus II Pertemuan II	139
L. Hasil Belajar pada Tes Akhir Siklus	
L. 1. Hasil Belajar Prasiklus	142
L. 2. Hasil Belajar Siklus I.....	144
L. 3. Hasil Belajar Siklus II	146
M. Perbandingan Hasil Belajar Siswa	
M. 1. Hasil Belajar Siswa Pra Silkus dengan Siklus I	148
M. 2. Hasil Belajar Siswa Pra Silkus dengan Siklus II	148
M. 3. Hasil Belajar Siswa Silus I dengan Siklus II	148
N. Foto Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media CD Pembelajaran	149
O. Surat Permohonan Judul	151
P. Surat Ijin Penelitian	153
Q. Lembar Revisi Skripsi	154