



**PENERAPAN METODE INKUIRI DAN PENDEKATAN KETERAMPILAN
PROSES UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III PELAJARAN IPS KEGIATAN JUAL BELI
DI SDN SARIMULYO 03 BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**Yudistya Agung
NIM 080210204012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE INKUIRI DAN PENDEKATAN KETERAMPILAN
PROSES UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III PELAJARAN IPS KEGIATAN JUAL BELI
DI SDN SARIMULYO 03 BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Yudistya Agung
NIM 080210204012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang benar dan lurus, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Ayahanda “Ipung” dan Ibunda “Puji Astutik” tersayang, tiada kata terindah selain dzikir dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah kakiku, kuhaturkan terima kasih banyak atas segala curahan kasih sayang, doa, nasehat, dan dukungan semangat tiada henti, semoga Allah Swt selalu memberi barokahnya kepada kita;
2. Dra. Rahayu, M.Pd. dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah saya anggap sebagai orang tua saya sendiri, terima kasih atas bantuannya baik materi maupun moral yang sangat membantu dalam menyelesaikan studi saya di perguruan tinggi tercinta ini;
3. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelopor ilmu dan pembimbing hatiku. Semoga ilmu dan budi pekerti yang telah engkau berikan selalu barokah dan bermanfaat;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“ Tugas Kita Bukanlah Untuk Berhasil. Tugas Kita Adalah Untuk Mencoba, Karena
Di Dalam Mencoba Itulah Kita Menemukan Dan Belajar Membangun
Kesempatan Untuk Berhasil ”
(Mario Teguh)

Mario Teguh, *Motivasi Net*, halaman 23

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudistya Agung

NIM : 080210204012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Inkuiri Dan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran IPS Kegiatan Jual Beli Di SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Mei 2012

Yang menyatakan,

Yudistya Agung
NIM 080210204012

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE INKUIRI DAN PENDEKATAN KETERAMPILAN
PROSES UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III PELAJARAN IPS KEGIATAN JUAL BELI
DI SDN SARIMULYO 03 BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Oleh:

**Yudistya Agung
NIM 080210204012**

**Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Inkuiri Dan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran IPS Kegiatan Jual Beli Di SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 11 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yavuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd
NIP 19610729198802 2 001

Anggota :

1. **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S** (.....)
NIP 19471113 197903 1 001
2. **Dra. Rahayu, M.Pd** (.....)
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Metode Inkuiri Dan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran IPS Kegiatan Jual Beli Di SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012”; Yudistya Agung, 080210204012, 2012:68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam pembelajaran yang sering dijumpai, guru mata pelajaran IPS menjalankan proses belajar-mengajar masih berpusat pada guru (*teacher oriented*). Pembelajaran tersebut dapat mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif yaitu pembelajaran yang kurang memberdayakan siswa dimana guru lebih aktif dibanding siswanya. Hal ini menyebabkan siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran IPS dan berdampak pada pemahaman siswa yang kurang optimal. Pada pembelajaran IPS sebaiknya bukan hanya guru yang berperan aktif, namun keterlibatan siswa secara aktif juga sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi kelas III di SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi, terdapat permasalahan yaitu motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Siswa cenderung pasif, bosan, dan kurang termotivasi dalam pembelajaran IPS karena terlalu banyak hafalan dan cara pengajaran guru yang kurang memberdayakan siswa. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode inkuiri dan pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan *motivasi* dan *hasil belajar* siswa pelajaran IPS kegiatan jual beli pada siswa kelas III SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tema kegiatan jual beli

Penerapan metode inkuiri dan pendekatan keterampilan proses pada intinya menuntut siswa untuk aktif dan terlibat langsung dengan objek belajar secara nyata

yaitu melalui pengamatan dan kegiatan jual beli langsung di sekolah. Pembelajaran seperti ini dimaksudkan agar siswa dapat menemukan sendiri konsep yang dipelajari melalui pengalaman belajarnya. Sehingga pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas, namun juga dilakukan di luar kelas agar menarik perhatian dan meningkatkan motivasi siswa yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sarimulyo III Banyuwangi dan pengambilan data dilakukan mulai tanggal 30 Maret sampai dengan 12 Mei 2012. Adapun subjek penelitian adalah seluruh siswa Kelas III SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif yang akan menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui metode inkuiri dan pendekatan keterampilan proses pada tema kegiatan jual beli dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi siswa cenderung meningkat dari tiap siklusnya. Persentase rata-rata motivasi siswa di siklus I adalah 78% dan di siklus II yaitu 82,5%. Terlihat jelas bahwa motivasi siswa setiap siklus mengalami peningkatan. Sedangkan hasil belajar siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan dari tiap siklusnya yaitu pada siklus I mencapai 80,8% dan siklus II meningkat menjadi 88,5%. Pencapaian hasil belajar ini sudah melampaui batas ketuntasan belajar secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75% dan hasil belajar ini dapat dikatakan dalam kategori baik.

Namun dari hasil penelitian di atas, perlu digaris besar bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Setiap siswa sebaiknya meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya agar setiap pembelajaran dapat dipahami dengan baik. Selain itu guru kelas hendaknya dapat menerapkan metode ini pada pelajaran-pelajaran lainnya di kelas. Pihak sekolah juga diharapkan dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, seperti media dan sumber belajar.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dra. Rahayu, M.Pd dan Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Drs. H. Anwar Rozaq, M.S dan Dra. Yayuk Mardiyati, M.A selaku dosen penguji dan pembahas, yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulisan skripsi ini;
7. seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
8. seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
9. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas III SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi;
10. seluruh anggota keluargaku, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya;
11. teman-teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan semangat;

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah Swt. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Penelitian Yang Relevan	8
2.2 Pembelajaran IPS SD	9
2.3 Metode Pembelajaran	11
2.4 Metode Pembelajaran Inkuiri	12
2.5 Pendekatan Keterampilan Proses (PKP)	17
2.6 Penerapan Metode inkuiri dan PKP Pada Materi	19
2.7 Motivasi Belajar	21
2.8 Hasil Belajar	24

2.9 Kerangka Berpikir	26
2.10 Hipotesis Tindakan.....	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Subjek penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Jenis Penelitian.....	30
3.5 Desain Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian	32
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	38
3.8 Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Tahap Pendahuluan	44
4.2 Pelaksanaan Siklus	45
4.2.1 Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan	46
4.2.2 Pembelajaran Siklus I	46
4.2.3 Pembelajaran Siklus II.....	52
4.3 Analisis Data.....	56
4.3.1 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	56
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	58
4.3.3 Analisis Hasil Wawancara Siswa dan Guru	59
4.4 Temuan Penelitian.....	60
4.5 Pembahasan	61
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Motivasi Belajar	23
Tabel 3.1 Langkah-langkah Kegiatan Belajar <i>Pertemuan 1</i>	34
Tabel 3.2 Langkah-langkah Kegiatan Belajar <i>Pertemuan 2</i>	36
Tabel 3.3 Indikator Motivasi Belajar Dan Aspek- Aspek yang Diamati	40
Tabel 3.4 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	43
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4.2 Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	31
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Siklus I	49
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Siklus II	55
Gambar 4.3 Diagram Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	57
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	69
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	71
C. LEMBAR OBSERVASI.....	72
C.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	72
C.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	77
D. PEDOMAN WAWANCARA	78
D.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	78
D.2 Wawancara dengan Guru Setelah Pelaksanaan Siklus.....	79
D.3 Wawancara dengan Siswa Setelah Pelaksanaan Siklus.....	80
E. RPP PADA KEGIATAN BELAJAR SIKLUS I.....	81
E.1 Rpp Pada Pertemuan Ke-1.....	81
E.2 Rpp Pada Pertemuan Ke-2.....	88
F. RPP PADA KEGIATAN BELAJAR SIKLUS II	95
F.1 Rpp Pada Pertemuan Ke-1	95
F.2 Rpp Pada Pertemuan Ke-2.....	102
G. MATERI PELAJARAN.....	109
H. KISI-KISI SOAL SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	111
I. LKS SIKLUS I DAN SIKLUS II	114
J. KUNCI JAWABAN SOAL	118
J.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I	118
J.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II	119
K. DAFTAR NAMA SISWA	120
L. DAFTAR NAMA KELOMPOK	121
M. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IPS SISWA PRA SIKLUS..	123
N. ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II..	124

O. HASIL ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	125
P. HASIL ANALISIS WAWANCARA DENGAN GURU DAN SISWA.	131
Q. HASIL ANALISIS KETERLAKSANAAN RPP SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	136
R. CONTOH-CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA SOAL TES AKHIR SIKLUS I DAN SIKLUS II	140
S. FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	146
T. SURAT IJIN PENELITIAN	148
U. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	149