



**PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL (SAVI) PADA PEMBELAJARAN PRISMA DAN  
LIMAS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN KETUNTASAN BELAJAR SISWA  
KELAS V B SDN JEMBER LOR 02  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Youwana Perwitasari  
NIM 080210204056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL (SAVI) PADA PEMBELAJARAN PRISMA DAN  
LIMAS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN KETUNTASAN BELAJAR SISWA  
KELAS V B SDN JEMBER LOR 02  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)  
dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Youwana Perwitasari  
NIM 080210204056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Gatot Sudarmono dan Ibunda W. Kushandayani tercinta yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan yang begitu besar selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*Sukses tampaknya selalu berhubungan dengan tindakan. Orang sukses terus bergerak. Mereka melakukan kesalahan-kesalahan, tapi mereka tidak pernah berhenti.*

**(Conrad Hilton)\***

*Pendidikan itu seperti menyalakan api yang telah atau hampir padam.*

**(William Butler Yeats)\*\***

---

\*) Rangkuti, S. 2011. *Kisah inspiratif untuk semua orang*. Jakarta: PT Suka Buku.

\*\*\*) <http://www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Youwana Perwitasari

NIM : 080210204056

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) pada Pembelajaran Prisma dan Limas untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V B SDN Jember Lor 02 Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Mei 2012

Yang menyatakan,

Youwana Perwitasari  
NIM 080210204056

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL (SAVI) PADA PEMBELAJARAN PRISMA DAN LIMAS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS V B SDN JEMBER LOR 02 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Youwana Perwitasari

NIM 080210204056

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) pada Pembelajaran Prisma dan Limas untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V B SDN Jember Lor 02 Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 24 Mei 2012

Tempat : R.UIP

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyud, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd ( )

NIP. 19540501 198303 1 005

2. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd ( )

NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) pada Pembelajaran Prisma dan Limas untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V B SDN Jember Lor 02 Tahun Pelajaran 2011/2012;** Youwana Perwitasari, 080210204056; 2012; 68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Matematika merupakan suatu bahan kajian yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif. Pembelajaran matematika di sekolah belum memberikan hasil yang memuaskan. Hal itu dapat terlihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa kelas V B SDN Jember Lor 02 yang tergolong rendah yaitu 47,5% dari 40 siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran Matematika, diantaranya: 1) metode yang digunakan untuk penyampaian materi umumnya menggunakan metode ceramah dari awal sampai akhir pembelajaran sehingga siswa merasa bosan; 2) rendahnya hasil belajar siswa; 3) kurangnya pemanfaatan media dalam pembelajaran sehingga kurang menarik perhatian siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran yang membuat siswa mudah memahami konsep matematika terutama pada bangun ruang prisma dan limas dengan bekerjasama bersama anggota kelompoknya dan membuat siswa menjadi aktif, salah satunya melalui pendekatan SAVI dengan metode diskusi kelompok.

Rumusan masalah dalam penelitian yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan ketuntasan belajar siswa kelas V B SDN Jember Lor 02 melalui penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan belajar siswa kelas V B SDN Jember Lor 02 tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran Matematika materi prisma dan limas dengan menerapkan pendekatan SAVI.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V B SDN Jember Lor 02 sebanyak 40 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK).



Desain penelitian ini menggunakan model spiral dari Kemmis dan McTaggart yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari empat fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa pada tes akhir siklus, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran, dan jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, siklus I dilaksanakan untuk mengetahui peningkatan persentase aktivitas dan ketuntasan belajar siswa. Siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran pada siklus I agar aktivitas dan ketuntasan belajar siswa dapat meningkat secara maksimal. Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2012 – 2 April 2012.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa pembelajaran melalui pendekatan SAVI dapat berjalan dengan lancar dan mampu mencapai tujuan yang sudah dirumuskan sebelum penelitian. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata persentase aktivitas pada siklus I sebesar 65,75% meningkat menjadi 82,37% pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 70% dan mengalami peningkatan sebesar 15% pada siklus II menjadi 85%. Peningkatan aktivitas dan ketuntasan belajar siswa terjadi karena adanya perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada siklus II, seperti dalam penggunaan media dan latihan-latihan soal.

Kesimpulannya pembelajaran melalui pendekatan SAVI terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan belajar siswa. Dengan demikian, pendekatan SAVI dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan pada pembelajaran matematika, dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan, memadukan dengan metode pembelajaran yang tepat, melaksanakan seluruh komponen SAVI dan memperhatikan alokasi waktu agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Bagi peneliti lain, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis dengan pokok bahasan yang berbeda untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan belajar siswa.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) pada Pembelajaran Prisma dan Limas untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V B SDN Jember Lor 02 Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
4. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I, dosen pembimbing II, dosen pembahas, dan dosen penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V B SDN Jember Lor 02 atas dukungan dan kerja samanya selama penelitian;
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberi dukungan dan doa;
10. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD 2008, atas motivasi dan kebersamaannya;

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 18 Mei 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pendekatan SAVI</b> .....	9
<b>2.3 Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI</b> .....	14
<b>2.4 Metode Pembelajaran</b> .....	16
<b>2.5 Metode Diskusi</b> .....	16

2.6 Lingkungan Belajar .....	18
2.7 Aktivitas Belajar Siswa .....	20
2.8 Hasil Belajar Matematika .....	22
2.9 Materi Bangun Ruang .....	24
2.10 Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
2.11 Kerangka Berpikir .....	25
2.12 Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	28
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian .....	28
3.2 Definisi Operasional .....	28
3.3 Desain Penelitian .....	29
3.4 Prosedur Penelitian .....	31
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	33
3.6 Analisis Data .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	37
4.1 Gambaran Umum .....	37
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.3 Hasil Penelitian .....	38
4.4 Analisis Data .....	55
4.5 Temuan Peneliti .....	58
4.6 Pembahasan .....	59
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	66
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	69
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	71
<b>C. LEMBAR OBSERVASI.....</b>	73
<b>C.1 Lembar Observasi untuk Guru (Peneliti).....</b>	73
<b>C.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....</b>	74
<b>D. PEDOMAN WAWANCARA .....</b>	76
<b>D.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan) .....</b>	76
<b>D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan         Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI.....</b>	77
<b>D.3 Wawancara siswa sebelum menerapkan pendekatan SAVI.....</b>	78
<b>D.4 Wawancara siswa setelah menerapkan pendekatan SAVI .....</b>	79
<b>E. PEDOMAN ANALISIS DATA TES .....</b>	80
<b>F. SILABUS .....</b>	81
<b>G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....</b>	82
<b>G.1 RPP Prisma pertemuan 1 (siklus I) .....</b>	82
<b>G.2 RPP Limas pertemuan 2 (siklus I).....</b>	89
<b>G.3 RPP Volum Prisma pertemuan 1 (siklus II) .....</b>	96
<b>G.4 RPP Volum Limas pertemuan 2 (siklus II).....</b>	102
<b>H. LEMBAR KERJA KELOMPOK .....</b>	108
<b>I. KISI-KISI SOAL .....</b>	114
<b>J. SOAL TES AKHIR SIKLUS .....</b>	116
<b>K. KUNCI JAWABAN .....</b>	119
<b>L. DAFTAR NAMA SISWA .....</b>	124

<b>M. NILAI SEBELUM TINDAKAN .....</b>	<b>126</b>
<b>N. JADWAL PELAJARAN KELAS V B .....</b>	<b>128</b>
<b>O. HASIL WAWANCARA .....</b>	<b>129</b>
<b>P. ANALISIS AKTIVITAS SISWA .....</b>	<b>134</b>
<b>Q. ANALISIS HASIL TES .....</b>	<b>151</b>
<b>R. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU .....</b>	<b>155</b>
<b>S. FOTO KEGIATAN .....</b>	<b>159</b>
<b>T. SURAT IJIN PENELITIAN .....</b>	<b>161</b>
<b>U. SURAT SELESAI PENELITIAN .....</b>	<b>162</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Hubungan kegiatan indera dengan prosentase ingatan .....	7
2.2 Langkah-langkah pembelajaran SAVI.....	15
3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	36
4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran .....	38
4.2 Analisis aktivitas belajar pada siklus I .....	46
4.3 Ketuntasan belajar siswa siklus I .....	46
4.4 Analisis aktivitas belajar siswa siklus II .....	53
4.5 Ketuntasan belajar siswa siklus II .....	54
4.6 Persentase hasil analisis aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	55
4.7 Persentase kriteria aktivitas pada siklus I dan II .....	57
4.8 Analisis ketuntasan belajar siswa siklus I dan II .....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan kerangka berpikir .....	26
3.1 Skema model spiral yang diadaptasi dari Kemmis dan McTaggart.....	30
4.1 Diagram persentase aktivitas belajar siswa siklus I .....	45
4.2 Diagram hasil belajar siswa pada prasiklus dan siklus I .....	47
4.3 Diagram persentase aktivitas belajar siswa siklus II .....	53
4.4 Diagram hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	54
4.5 Diagram persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	56