



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA  
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI  
DI SDN POCANGAN I JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**NOVIKA PURNAMASARI  
NIM 120210204105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA  
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI  
DI SDN POCANGAN I JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

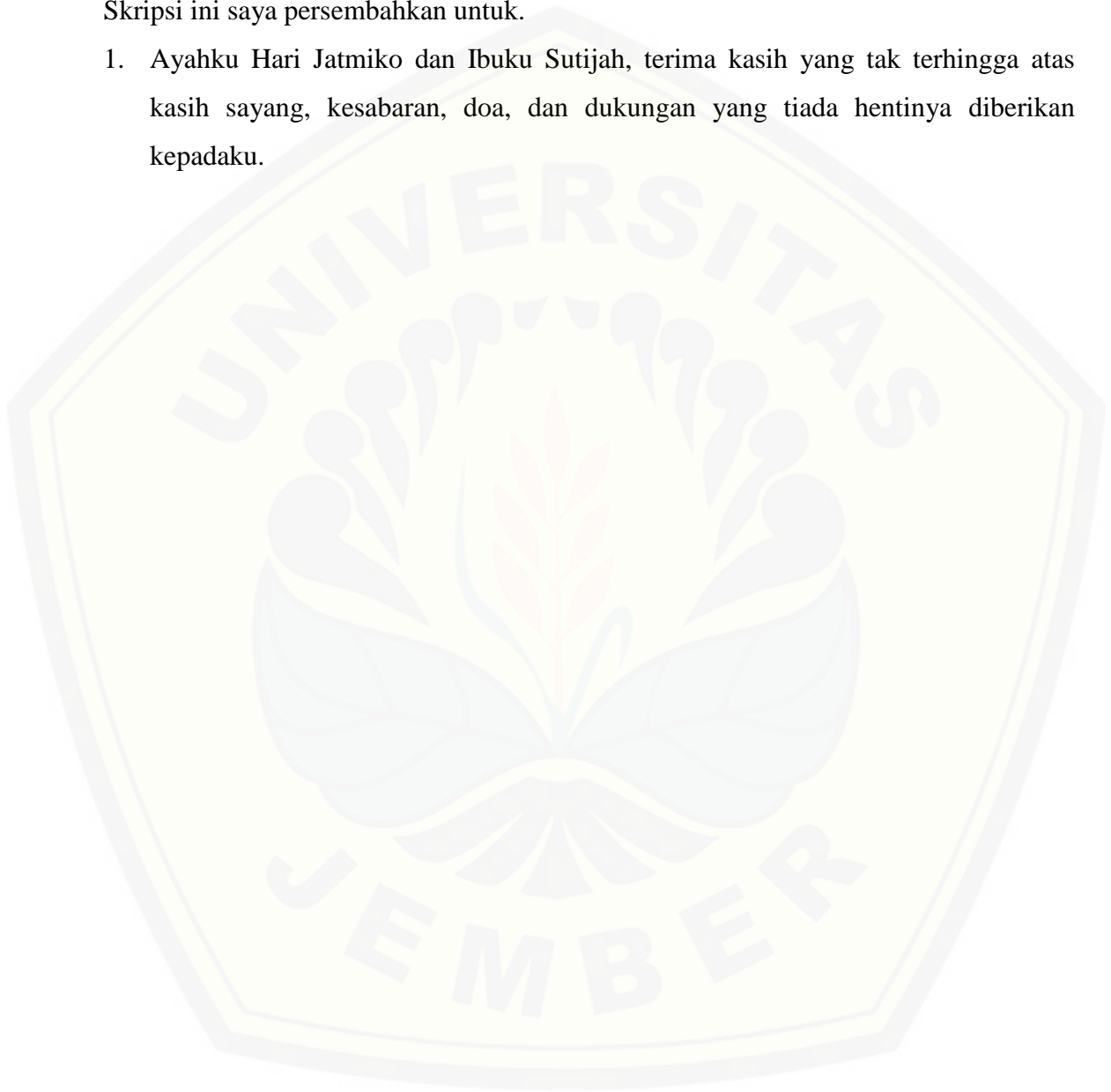
Oleh  
Novika Purnamasari  
NIM 120210204105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ayahku Hari Jatmiko dan Ibuku Sutijah, terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang, kesabaran, doa, dan dukungan yang tiada hentinya diberikan kepadaku.



**MOTTO**

Hanya dia yang menyerah, yang kalah. Tidak ada kesulitan yang lebih kuat dari kegigihan. Anda akan menang, asal hati anda cukup sabar untuk menjadi wadah bagi kegigihanmu itu. (Mario Teguh)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup><http://marioteguh.tumblr.com/post/132440598313/hanya-dia-yang-menyerah-yang-kalah-tidak-ada>.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Novika Purnamasari

NIM : 120210204105

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2016

Yang menyatakan,

Novika Purnamasari  
NIM 1202102040105

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA  
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI  
DI SDN POCANGAN I JEMBER**

Oleh  
**Novika Purnamasari**  
**NIM 120210204105**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd.**

**Dosen Pembimbing II : Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd.**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA  
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI  
DI SDN POCANGAN I JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Novika Purnamasari  
NIM : 120210204105  
Angkatan tahun : 2012  
Daerah Asal : Bondowoso  
Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 11 November 1993  
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Rahayu, M. Pd**  
NIP. 19531226 198203 2 001

**Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd.**  
NIP 19770915 200501 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 31 Maret 2016

tempat : Ruang 35 D 103 Gedung III FKIP UNEJ

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.**  
NIP.19540917 198010 1 002

**Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd.**  
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Sihono, M.Pd.**  
NIP. 19520506 198303 1 003

**Dra. Rahayu, M.Pd.**  
NIP. 19531226 198203 2 011

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember.** Novika Purnamasari; 120210204105; 2016; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS sangat diperlukan agar materi yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik, dan proses pembelajaran lebih efektif sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat. Berdasarkan hasil observasi awal, wawancara, dan dokumen yang dilakukan peneliti di SDN Pocangan 1 Jember diketahui bahwa Aktivitas dan hasil belajar masih tergolong rendah. Siswa cenderung pasif dengan hanya mendengarkan materi yang disampaikan guru. Interaksi dalam kelas hanya terbatas satu arah yakni antara guru ke siswa sehingga pembelajaran kurang bermakna.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian dengan menerapkan model *Project Based Learning*. Masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan model *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan model *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Pocangan 1 Jember dengan jumlah siswa 24 yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus. Metode pengumpulan data dalam

penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dokumen, dan tes. Indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah perolehan skor rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai skor 61 dari skor maksimal 100 dan hasil belajar mencapai skor 70 dari skor maksimal 100.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa pada pra siklus tertinggi berada pada indikator siswa mengajukan pertanyaan dengan skor 48,7 (kriteria cukup aktif). Aktivitas belajar siswa pada siklus I tertinggi berada pada indikator siswa membuat laporan perencanaan proyek dengan skor 72,2 (kriteria aktif), sedangkan pada siklus II tertinggi berada pada indikator siswa membuat proyek dengan skor 84,7 (kriteria sangat aktif). Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan skor rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pra siklus sebesar 36,4 (kriteria kurang aktif) meningkat menjadi 58,6 (kriteria cukup aktif) pada siklus I, begitu juga pada siklus I ke siklus II dari 58,6 (kriteria cukup aktif) meningkat menjadi 74,4 (kriteria aktif) pada siklus II.

Hasil belajar siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 67. Skor rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal pada pra siklus sebesar 59,1 (kriteria kurang) meningkat pada siklus I menjadi 63,4 (kriteria cukup baik) dan pada siklus II juga mengalami peningkatan sehingga menjadi 75,1 (kriteria baik)

Salah satu saran yang berkaitan dengan penerapan model *Project Based Learning* bagi guru kelas yaitu dapat dijadikan sebagai bahan masukan variasi model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal serta pembelajaran menjadi bermakna.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam yang selalu tercurahkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Chumi Zahroul Fitriyah., S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
6. Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd., selaku Dosen Pembahas;
7. Drs. Sihono, M.Pd. selaku Dosen Penguji;
8. Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN Pocangan 1 Jember yang telah memberikan izin penelitian;

9. Seluruh keluarga besarku yang selalu membantu kelancaran perkuliahanku;
10. Teman-temanku Masita, Indah, Farida, Yonika dan teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2012 yang selalu menemani perjalanan kuliah hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
11. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulisan selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pembelajaran IPS di SD .....	6
2.2 Model Pembelajaran .....	7
2.3 Model <i>Project Based Learning</i> .....	7
2.3.1 Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....	8
2.3.2 Komponen-komponen <i>Project Based Learning</i> .....	8

2.3.3 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> .....	9
2.4 Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar .....	11
2.5 Pembelajaran IPS dengan Model <i>Project Based Learning</i> .....	12
2.6 Aktivitas Belajar .....	14
2.7 Tes Hasil Belajar .....	15
2.8 Kerangka Berfikir .....	17
2.9 Penelitian yang Relevan .....	17
2.10 Hipotesis Tindakan .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.2 Subjek Penelitian .....	20
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian .....	20
3.3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.3.2 Rancangan Penelitian.....	21
3.4 Definisi Operasional .....	22
3.5 Prosedur Penelitian .....	23
3.5.1 Tahap Awal.....	23
3.5.2 Siklus I .....	23
3.5.3 Siklus II.....	26
3.6 Indikator Keberhasilan .....	26
3.7 Metode Pengumpulan Data .....	26
3.8 Analisis Data .....	28
3.8.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa .....	28
3.8.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	29
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>30</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	31
4.2.1 Pra Siklus .....	31
4.2.2 Siklus I .....	36

4.2.3 Siklus II .....	43
4.3 Analisis Data .....	49
4.3.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	50
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	54
4.3 Hasil Wawancara .....	57
4.4 Pembahasan .....	57
4.5 Temuan - Temuan dalam Penelitian .....	61
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan .....	63
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek ( <i>project based learning</i> ).....	12
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	28
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	32
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	33
4.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	34
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	39
4.6 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	40
4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	41
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	46
4.9 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	47
4.10 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	48
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I .....	50
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....	50
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus II .....	51
4.14 Peningkatan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I.....	52
4.15 Peningkatan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....	53
4.16 Peningkatan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus II.....	53
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I .....	55
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....	55
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus II .....	55
4.20 Peningkatan Skor Rata-Rata Secara Klasikal Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	60



**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	17
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	22
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	32
4.2 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	33
4.3 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	34
4.4 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	39
4.5 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	40
4.6 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	41
4.7 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	46
4.8 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II .....	47
4.9 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	48
4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	51
4.11 Diagram Peningkatan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	53
4.12 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	56
4.13 Peningkatan Skor Rata-Rata Secara Klasikal Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	67
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	69
<b>C. Daftar nama siswa</b> .....	71
<b>D. Hasil Wawancara</b> .....	72
D.1 Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus .....	72
D.2 Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus .....	73
D.3 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Siklus I.....	75
D.4 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus I .....	76
D.5 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Siklus II .....	77
D.6 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus II.....	78
<b>E. Hasil Observasi Kegiatan Guru</b> .....	79
E.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Pra siklus .....	79
E.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	80
E.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	81
<b>F. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	82
F.1 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	82
F.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	87
F.3 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	92
<b>G. Hasil Belajar Siswa</b> .....	97
G.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	95
G.2 Hasil Belajar Siklus I .....	99
G.3 Hasil Belajar Siklus II .....	101
<b>H. Silabus</b> .....	103
<b>I. Daftar Nama Kelompok</b> .....	105

<b>J. RPP Pra Siklus</b> .....	106
<b>K. RPP Siklus I</b> .....	112
<b>L. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I</b> .....	122
<b>M. Tes Hasil Belajar Siklus I</b> .....	124
M.1 Tes Hasil Belajar Siklus I.....	124
M.2 Kunci Jawaban .....	128
M.3 Pedoman Penskoran .....	129
<b>N. RPP Siklus II</b> .....	130
<b>O. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II</b> .....	144
<b>P. Tes Hasil Belajar Siklus II</b> .....	142
P.1 Tes Hasil Belajar Siklus II.....	146
P.2 Kunci Jawaban.....	150
R.3 Pedoman Penskoran .....	151
<b>Q. Lembar kerja kelompok</b> .....	152
<b>R. Dokumentasi Tes Hasil Belajar Siswa</b> .....	153
<b>S. Foto Kegiatan Pembelajaran</b> .....	157
<b>T. Surat Ijin Penelitian</b> .....	161
<b>U. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian</b> .....	162
<b>V. Daftar Riwayat Hidup Peneliti</b> .....	163

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

Pada bab 1 ini dibahas tentang : 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, dan 4) manfaat penelitian

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu kebudayaan bergantung kepada cara kebudayaan tersebut mengenali, menghargai, dan memanfaatkan sumber daya manusia dan hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada peserta didik. Tujuan pendidikan pada umumnya ialah menyediakan lingkungan belajar yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari Pendidikan Dasar sampai Pendidikan Menengah. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada Pendidikan dasar, mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. (Depdiknas. 2006:575)

Mata pelajaran IPS perlu dirancang untuk membangun dan merefleksikan kemampuan siswa dalam kehidupan masyarakat yang terus-menerus berkembang. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan di

masyarakat, memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, mampu memecahkan masalah, memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, baik ditingkat lokal, nasional, maupun global. (Depdiknas, 2006:575)

Berdasarkan tujuan tersebut melalui pembelajaran IPS siswa dibimbing, diarahkan, dan dibantu untuk menjadi warga negara Indonesia dan warga dunia yang efektif. Ilmu pengetahuan Sosial dapat membangkitkan kesadaran dan kepekaan siswa terhadap hidup dan kehidupan sosial sehingga materi dan model penyajiannya dalam pembelajaran IPS haruslah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Tujuan IPS dapat diwujudkan dengan mengembangkan model pembelajaran yang menggairahkan siswa dan peningkatan media pembelajaran agar siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran IPS di kelas. Melalui pemahaman dan pemilihan strategi yang tepat diharapkan guru dapat membantu siswa dalam menentukan perkembangan potensi diri siswa.

Dewasa ini tumbuh kesadaran yang semakin kuat dikalangan pendidik bahwa proses kegiatan pembelajaran akan lebih efektif apabila siswa dapat mengembangkan aktivitas dalam belajar, namun masih dijumpai adanya anggapan bahwa pelajaran IPS itu pelajaran yang lebih menekankan pada hafalan dan mencari satu jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan.

Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 7 Januari 2016 diperoleh skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 36,4 dengan kriteria kurang aktif. Jumlah siswa 24, terdapat 4 siswa (16,7%) dengan kriteria cukup aktif, 20 siswa (83,3%) dengan kriteria kurang aktif, dan tidak ada siswa yang mencapai kriteria sangat aktif, kriteria aktif, dan kriteria sangat kurang aktif (Lampiran F.1).

Berdasarkan dokumen hasil nilai ulangan tengah semester (UTS) yang diperoleh pada tanggal 24 Oktober 2015 di SDN Pocangan 1 pada siswa kelas IV khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 67 tergolong kurang dengan skor 59,1, dari 24 siswa yang mendapat nilai sangat baik 7 siswa (29,1%), mendapat nilai baik 3 siswa (12,5%),

mendapat nilai cukup baik 3 siswa (12,5%), mendapat nilai kurang 5 siswa (20,8%) dan mendapat nilai kurang 6 siswa (25%) (Lampiran G.1). Hasil belajar IPS secara klasikal menunjukkan bahwa prestasi kelas/kelompok dari 24 siswa, 50% atau 12 siswa yang dapat mencapai target KKM, dan 50% siswa atau 12 siswa yang tidak mencapai target KKM. Berdasarkan hasil observasi di SDN Pocangan 1 rendahnya hasil belajar siswa kelas V di SDN Pocangan 1 disebabkan oleh beberapa faktor antara lain metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang bervariasi dan hanya mengerjakan soal-soal yang ada di LKS serta menjawab soal sesuai dengan apa yang ada di buku, sehingga membuat siswa merasa cepat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan menyalin catatan penting yang ditulis oleh guru di papan tulis, kemudian menghafal dan mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.

Pembelajaran IPS dirancang oleh guru agar siswa lebih antusias dalam mengenali kegiatan ekonomi. Salah satu cara untuk meningkatkan antusias siswa yaitu dengan menyajikan materi yang berkaitan dengan lingkungan disekitar siswa dan dihadapkan dengan suatu permasalahan yang sering ditemui untuk kemudian dikembangkan pada masalah yang akan dipelajari, sehingga siswa tidak merasa asing dengan materi yang akan dipelajari. Jadi, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk berani mengemukakan atau menanyakan sesuatu yang menurutnya tidak/kurang jelas dan memungkinkan siswa untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

Menurut Thomas *et al.* (dalam Wena, 2014:144) pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran dikelas dengan melibatkan kerja proyek. Pembelajaran dengan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, meningkatkan keterampilan siswa dalam mencari informasi, dan dapat meningkatkan kemampuan dalam memecahkan masalah (Widyantini, 2014:5-6). Pendapat tersebut

didukung oleh Djamarah dan Zain (dalam Trianto, 2014:45-46) keuntungan menggunakan *project based learning*, adalah:

- (1) dapat merombak pola pikir peserta didik dari yang sempit menjadi yang lebih luas dan menyeluruh dalam memandang dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan,
- (2) membina peserta didik menerapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan terpadu, yang diharapkan berguna dalam kehidupan sehari-hari bagi peserta didik,
- (3) sesuai dengan prinsip-prinsip didaktik modern.

Model pembelajaran berbasis proyek cocok jika digunakan dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi, karena aktivitas perekonomian di lingkungan masyarakat dapat dijumpai oleh siswa dengan mudah disekitar mereka, sehingga dapat mempermudah siswa untuk membangun pengetahuan dan memecahkan masalah tentang materi kegiatan ekonomi melalui langkah-langkah dalam model pembelajaran berbasis proyek. Model pembelajaran berbasis proyek lebih memusatkan pada masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari bagi siswa, peran guru menyajikan masalah, mengajukan pertanyaan dan memfasilitasi siswa dalam merancang sebuah proyek yang kemudian akan mereka kerjakan dalam waktu yang sudah guru sediakan sesuai dengan konsep yang diajarkan. Akhirnya siswa dapat memahami konsep kegiatan ekonomi dengan proyek-proyek yang mereka lakukan.

Berdasarkan paparan diatas, maka peneliti perlu melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2015-2016”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat dirumuskan beberapa masalah, diantaranya sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV melalui penerapan model *project based learning* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan model *project based learning* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV melalui penerapan model *project based learning* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016.
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan model *project based learning* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2106.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagi guru  
Memperoleh pengetahuan tentang model pembelajaran yang lebih efektif sehingga dapat meningkatkan kegiatan proses pembelajaran yang lebih baik.
- b. Bagi kepala sekolah  
Diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran IPS untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- c. Bagi peneliti lain  
Sebagai bahan informasi atau bahan perbandingan untuk melakukan penelitian lain yang berkaitan dengan aktivitas dan hasil belajar siswa.



## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada Bab II ini dibahas tentang : 1) pembelajaran IPS di SD, 2) model pembelajaran, 3) model pembelajaran berbasis proyek, 4) materi kegiatan ekonomi di SD, 5) pembelajaran IPS dengan model *project based learning*, 6) aktivitas, 7) tes hasil belajar, 8) kerangka berfikir, 9) penelitian yang relevan, 10) hipotesis tindakan.

### 2.1 Pembelajaran IPS di SD

Menurut Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada siswa.

Pembelajaran IPS yang berlandaskan pendekatan sistem berorientasi pada pencapaian tujuan belajar. Pembelajaran IPS merupakan kegiatan mengubah karakteristik siswa sebelum belajar (input) mejadi siswa yang memiliki karakteristik yang diinginkan (output). Oleh karena itu, langkah pertama dalam merencanakan pembelajaran IPS adalah perumusan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran, termasuk IPS, berorientasi pada siswa. Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) di sekolah dasar seharusnya disesuaikan dengan karakteristik siswa, sehingga siswa tidak hanya terpaku pada metode ceramah.

Pembelajaran IPS SD adalah proses interaksi peserta didik dengan suatu pendekatan interdisipliner dari pelajaran ilmu-ilmu sosial pada suatu lingkungan belajar yang disederhanakan dan disesuaikan dengan jenjang pendidikan sekolah dasar. Oleh karena itu, perlu adanya modifikasi dalam pembelajaran sehingga siswa merasa senang dan tidak jenuh dalam mempelajari mata pelajaran IPS.

## 2.2 Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola atau suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri siswa dalam proses digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial (Trianto, 2011:51). Model pembelajaran adalah suatu pola atau rancangan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.

Menurut Trianto (2014) model pembelajaran merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh guru kepada siswa dalam menyajikan materi pembelajaran dalam sebuah proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang sudah dirancang dapat tercapai. Beberapa model pembelajaran ini diterapkan guru saat mengajarkan sesuatu kepada muridnya dengan tujuan agar pesan dari materi pembelajaran tersampaikan dengan mudah.

## 2.3 Model *Project Based Learning*

*Project Based Learning* adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui kegiatan penelitian untuk menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu. Menurut Boss dan Kraus (dalam Maryani *et al.*, 2015:41) menyatakan *project based learning* sebagai model pembelajaran yang menekankan aktivitas peserta didik dalam memecahkan berbagai permasalahan yang bersifat *open-ended* dan mengaplikasi pengetahuan mereka dalam mengerjakan sesuatu untuk menghasilkan sebuah produk yang otentik. Model pembelajaran berbasis proyek terfokus pada upaya mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Menurut *Buck Institute for Education* (dalam Trianto, 2014:41), *project based learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pemecahan masalah dan memberi peluang peserta didik bekerja secara otonom mengkonstruksikan belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya siswa.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *project based learning* merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (*student centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana siswa mendapat kesempatan bekerja secara otonom dalam mengkonstruksi pengetahuannya.

### 2.3.1 Karakteristik *Project Based Learning*

*Project based learning* memiliki karakteristik yang membedakannya dengan model pembelajaran lainnya. Menurut Thomas (dalam Wena, 2014:145) menyatakan fokus pembelajaran terletak pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin ilmu, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain, memberi kesempatan siswa bekerja secara otonom dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya untuk menghasilkan produk.

Menurut *Buck Institute for Education* (dalam Wena, 2014:145) menyebutkan ciri-ciri *project based learning*, sebagai berikut.

- a. Siswa membuat keputusan dan membuat kerangka kerja
- b. Terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya
- c. Siswa merancang proses untuk mencapai hasil
- d. Siswa bertanggung jawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan
- e. Siswa melakukan evaluasi secara kontinu
- f. Siswa secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan
- g. Hasil akhir berupa produk dan dievaluasi kualitasnya
- h. Kelas memiliki atmosfir yang memberi toleransi kesalahan dan perubahan

### 2.3.2 Komponen-Komponen *Project Based Learning*

Komponen-komponen dalam *project based learning* (Trianto, 2014:51-52) meliputi isi kurikulum, komponen multimedia, komponen petunjuk siswa, kerja sama, komponen hubungan dengan dunia nyata, kerangka waktu, dan penialain.

Ketujuh komponen tersebut antara lain:

- a. isi kurikulum, yang mana guru dan siswa bertanggung jawab atas dasar standar dan tujuan yang jelas serta mendukung proses belajar.
- b. komponen multimedia, dalam proses pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk menggunakan teknologi secara efektif sebagai alat dalam perencanaan, perkembangan, atau penyajian proyek.
- c. komponen petunjuk siswa yang dirancang untuk siswa dalam membuat keputusan, berinisiatif, dan memberi materi untuk mengembangkan dan menilai pekerjaannya.
- d. kerja sama, bahwa pembelajaran berbasis proyek memberi siswa kesempatan bekerja sama di antara siswa maupun dengan guru serta anggota kelompok yang lain.
- e. komponen hubungan dengan dunia nyata yakni *project based learning* dihubungkan dengan dunia nyata menuju persoalan yang relevan untuk kehidupan siswa atau kelompok dan juga komunikasi dengan dunia luar kelas melalui internet, serta bekerja sama dengan anggota kelompok.
- f. kerangka waktu, yang mana dalam pembelajaran harus memberi siswa kesempatan merencanakan, merevisi, membayangkan pembelajarannya dalam kerangka waktu berpikir untuk materi dan waktu yang mendukung pembelajaran tersebut.
- g. penilaian dilakukan secara terus-menerus dalam setiap pembelajaran, seperti menilai guru, teman, menilai dan merefleksi diri.

### 2.3.3 Langkah-Langkah *Project Based Learning*

Langkah-langkah pembelajaran dalam *project based learning* sebagaimana yang dikembangkan oleh Lucas (dalam Trianto, 2104:52-53) terdiri dari :

- a. penentuan pertanyaan mendasar  
pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realita dunia nyata dan dimulai dengan sebuah

investigasi mendalam. Guru berusaha topik yang diangkat relevan untuk peserta didik.

b. perencanaan penyelesaian proyek

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara guru dan siswa, sehingga siswa diharapkan akan merasa memiliki atas proyek tersebut. Pada tahap perencanaan berisi tentang aturan dalam pengerjaan proyek, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam pengerjaan proyek, dan mengetahui alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.

c. menyusun jadwal aktivitas

Tahap ini guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. Penentuan waktu disesuaikan dengan persiapan pencarian referensi pendukung proses pembelajaran.

d. penyelesaian dengan fasilitas dan monitoring guru

Setelah siswa bersama guru menyusun jadwal aktivitas, selanjutnya guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.

e. penilaian hasil kerja siswa

Tahap ini siswa bersama kelompoknya membuat laporan tentang proyek yang telah dilakukan dan mempresentasikan hasil proyek. Hal ini dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai oleh peserta didik, dan membantu dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

f. evaluasi pengalaman belajar siswa

Tahap evaluasi guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun

kelompok. Pada tahap ini siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalaman selama menyelesaikan proyek.

#### 2.4 Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar

Materi yang akan dibahas dan dipelajari pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

##### a. Kegiatan Ekonomi Penduduk

Manusia harus melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ekonomi pada dasarnya dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

##### 1) Kegiatan Produksi

Ada bermacam-macam pekerjaan yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar kita. Ada pekerjaan yang menghasilkan barang pemuas kebutuhan. Misalnya, petani yang bercocok tanam padi di sawah, peternak yang mengurus hewan ternaknya, dan pengrajin yang memanfaatkan barang-barang di sekitarnya untuk dijadikan barang siap pakai. Ada juga pekerjaan yang menawarkan jasa pada orang lain. Misalnya dokter, sopir, guru, dan tukang cukur.

Semua kegiatan di atas termasuk kegiatan menghasilkan barang dan jasa. Istilah lainnya adalah kegiatan produksi. Orang yang melakukan kegiatan itu disebut *produsen*. Tujuan kegiatan produksi adalah menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat.

##### 2) Kegiatan Distribusi

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan manusia yang menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Pelaku distribusi tampak nyata pada kegiatan para pedagang. Pedagang menyalurkan barang-barang yang telah diproduksi oleh produsen sampai ke tangan para konsumen, sehingga peran dari kegiatan distribusi ini merupakan jembatan antara produsen sampai ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi adalah *distributor*. Tanpa distributor barang dan jasa yang dihasilkan tidak akan diketahui dan dipakai oleh masyarakat. Tanpa ada kelompok

yang menghasilkan barang dan jasa, tidak akan ada barang dan jasa yang bisa didistribusikan. Jadi, ada hubungan yang saling menguntungkan.

Tidak hanya distributor barang, ada juga distributor jasa. Misalnya, perusahaan yang bergerak di bidang jasa pariwisata. Perusahaan ini memiliki tenaga pemasar yang mempromosikan jasanya selain itu, masih ada agen-agen yang berusaha menjual jasa-jasa. Demikian pula dengan perusahaan jasa lainnya seperti perusahaan asuransi, rumah sakit, lembaga pendidikan, konsultasi hukum, dan seterusnya.

### 3) Kegiatan Konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut dengan *konsumen*. Kegiatan konsumsi antara lain makan berbagai jenis makanan, menggunakan jasa angkutan agar sampai ke daerah tujuan, berpakaian, meminum aneka minuman, dan lain-lain.

## 2.5 Pembelajaran IPS dengan Model *Project Based Learning*

Pembelajaran IPS pada pokok bahasan kegiatan ekonomi diimplementasikan dengan menggunakan tahapan-tahapan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*). Adapun langkah-langkah pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek ditunjukkan pada tabel 2.1.

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*)

No.	Fase Belajar	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Pendahuluan	Penentuan pertanyaan mendasar	Memberikan pertanyaan mengenai topik yang akan dibahas dengan	Memperhatikan penjelasan guru

No.	Fase Belajar	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
			memberikan penugasan sebuah proyek yaitu membuat mading	
		Perencanaan penyelesaian proyek	Memfasilitasi siswa jika ada yang bertanya tentang alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat mading	Merencanakan segala sesuatu yang diperlukan untuk membuat mading
		Menyusun jadwal aktivitas	Menyusun jadwal bersama siswa	Menyusun jadwal
		Membuat proyek	Membantu siswa membuat mading	Membuat mading
2.	Inti	Penyelesaian dengan fasilitas dan monitoring guru	Melakukan monitoring selama proses pembuatan mading dan menjadi fasilitator bagi siswa	Membuat mading
		Penilaian hasil kerja siswa	Membimbing siswa ketika mempresentasikan hasil pembuatan mading	Siswa mempresentasikan hasil pembuatan mading di depan kelas
3.	Penutup	Evaluasi pengalaman belajar siswa	Melakukan refleksi	Mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan pembuatan mading



## 2.6 Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar merupakan serangkaian usaha yang dilakukan seseorang baik secara fisik maupun secara mental untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Sardiman (2014: 97) mengemukakan bahwa “dalam belajar sangat diperlukan adanya aktivitas. Tanpa aktivitas, proses belajar tidak mungkin belajar dengan baik”. Menurut Nasution (2000:89), aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat jasmani ataupun rohani, dalam proses pembelajaran kedua aktivitas itu harus saling berkaitan. Piaget (dalam Sardiman, 2014:100) menyatakan bahwa seseorang anak berpikir sepanjang ia berbuat. Tanpa perbuatan berarti anak itu tidak berfikir. Oleh karena itu, agar anak berfikir sendiri maka harus diberi kesempatan untuk berbuat dan beraktivitas sendiri.

Paul B. Diedrich (dalam Sardiman, 2014:101) membuat suatu daftar yang berisi kegiatan siswa diantaranya sebagai berikut.

- a. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b. *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, dan pidato.
- d. *Writing activities*, seperti: menulis cerita, karangan, laporan, angket, dan menyalin.
- e. *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, dan diagram.
- f. *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat tugas proyek, model mereparasi, bermain, berkebun, dan berternak.
- g. *Mental activities*, misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.
- h. *Emotional activities*, misalnya: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan tenang.

Berdasarkan uraian di atas, aspek-aspek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung. Aspek aktivitas yang digunakan disesuaikan dengan model *project based learning*, meliputi *oral activities*

(mengajukan pertanyaan dan mempresentasikan hasil proyek), *listening activities* (diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek), *writing activities* (membuat laporan perencanaan proyek), dan *motor activities* (membuat proyek).

## 2.7 Tes Hasil Belajar

Tes adalah alat yang digunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada siswa dalam jangka waktu tertentu (Purwanto, 2012:33)

Menurut Purwanto (2012:108) jenis dan fungsi tes adalah sebagai berikut.

- a) Tes formatif adalah tes yang dilakukan pada setiap akhir satuan pelajaran (ulangan harian).
- b) Tes sumatif adalah tes yang dilakukan tiap semester.
- c) Tes penempatan (*placement*) adalah tes yang dilakukan untuk menempatkan siswa dalam situasi kegiatan pembelajaran yang tepat. Misalnya dalam penentuan tingkat, kelas atau jurusan.
- d) Tes diagnostik adalah tes yang dilakukan untuk menentukan tingkat penguasaan siswa terhadap bahan yang dipelajari dan berfungsi untuk membantu memecahkan kesulitan belajar siswa.

Masyhud (2014:216) menyatakan bentuk dari tes adalah sebagai berikut.

- a. Tes subyektif adalah tes yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang mengandung permasalahan, uraian atau penjelasan dan siswa bebas memberikan jawaban sendiri. Tes yang menuntut siswa untuk mengingat dan mengorganisasi gagasan atau hal-hal yang telah dipelajari dengan cara mengemukakan gagasan tersebut dalam bentuk uraian.
- b. Tes obyektif adalah tes yang mengandung pertanyaan-pertanyaan yang sudah terstruktur secara sempurna dan jawabannya bersifat pasti. Tes obyektif terdiri dari pokok soal dan pilihan ganda.
- c. Tes perbuatan adalah tes yang menghendaki siswa untuk bekerja atau melakukan aktivitas guna memperlihatkan produk tertentu, misalnya menyelesaikan suatu pekerjaan berdasarkan gambar yang diperlihatkan kepadanya atau melakukan praktik tertentu.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan intruksional hasil belajar siswa menggunakan taksonomi Bloom (dalam sudjana, 2011:22) yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

a. Ranah Kognitif

Menurut Kusaeri (2014:36) pada tahun 2001 ranah kognitif taksonomi Bloom mendapat koreksi dari Anderson dan Karthwol. Tingkat berfikir Bloom versi perbaikan yaitu: (1) mengingat (C1) (kegiatan mengenali, membuat daftar, menggambarkan, menyebutkan), (2) memahami (C2) (menerangkan ide atau konsep), (3) menerapkan (C3) (menggunakan informasi dalam situasi lain), (4) menganalisis (C4) (mengolah informasi untuk memahami sesuatu dan mencari hubungan), (5) mengevaluasi (C5) (menilai suatu keputusan atau tindakan), (6) mengkreasi (C6) (menghasilkan ide-ide baru, produk, atau cara memandang terhadap sesuatu).

b. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

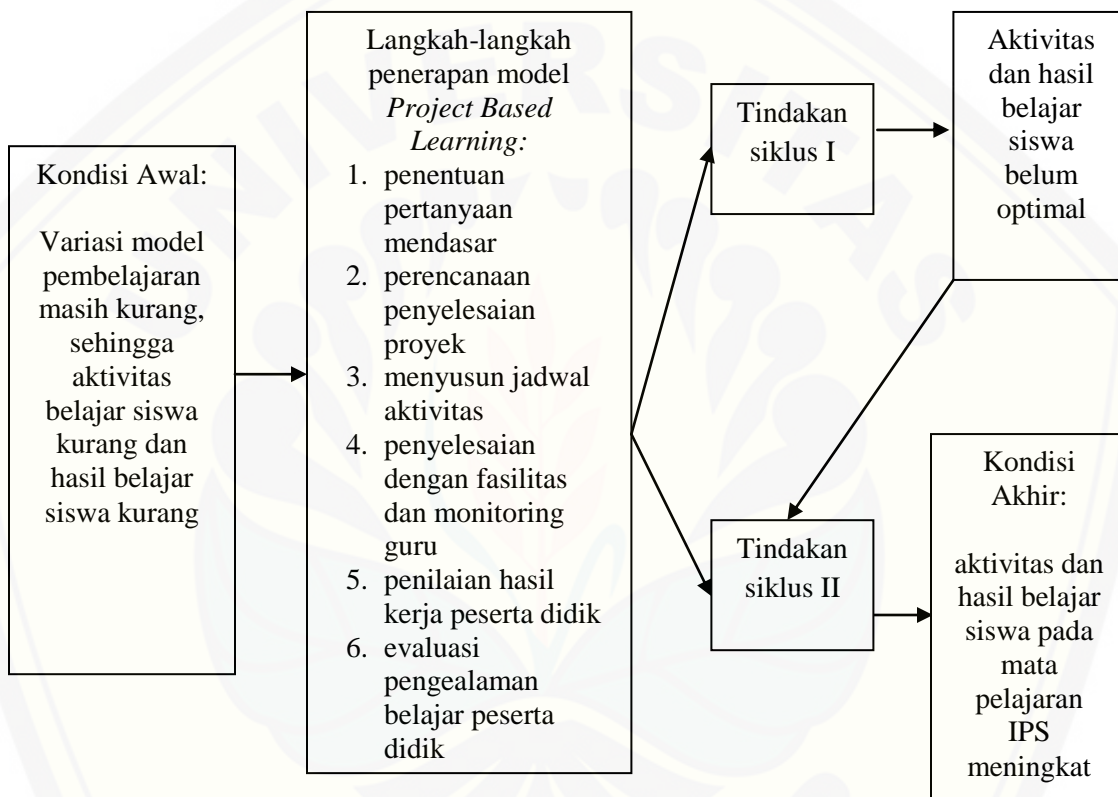
c. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotor, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif serta interpretatif.

Tes hasil belajar yang menjadi fokus dari penelitian ini mengacu pada taksonomi Bloom yaitu pada ranah kognitif. Peneliti mengukur peningkatan hasil belajar siswa menggunakan tes pada jenjang kemampuan C1 sampai dengan C4. Tes yang dimaksud adalah tes tertulis berupa pilihan ganda dan uraian. Soal uraian menuntut siswa untuk memberikan jawab yang singkat dan jelas, sedangkan soal pilihan ganda yaitu siswa dituntut untuk memilih satu jawaban yang paling benar dan tepat.

## 2.8 Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini terlihat dari kondisi awal, penerapan model pembelajaran berbasis proyek, dan kondisi akhir yang diharapkan setelah penerapan model pembelajaran berbasis proyek di atas kerangka berfikir yang digunakan adalah sebagai berikut.



Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir

## 2.9 Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu digunakan oleh peneliti sebagai referensi atau acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Penelitian terdahulu yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) antara lain “peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan metode *project based learning* (pembelajaran berbasis proyek) pada siswa kelas V di SD Islam Al-Syukro Universal” oleh Mulyani (2014) menyatakan bahwa hasil belajar meningkat ditandai perbaikan dari jumlah siswa yang

mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada siklus I mencapai 70% meningkat pada siklus II menjadi 97%. Ditujukan pada siklus I sebesar 0,36% terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 0,55%.

Hal yang sama dapat dilihat pada penelitian yang telah dilakukan oleh Afandi (2013) dengan judul “penerapan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya magnet di SDN Curahpoh 2 Bondowoso”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa secara klasikal adalah 67,13%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 75,12%. Sama halnya untuk hasil belajar siswa, rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 67,7 meningkat sebesar 75,5%.

Sari (2011) dengan judul “penerapan model project based learning untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Ketawanggede 2 Malang”. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata aktivitas belajar siswa sebelumnya yaitu 81 pada siklus I meningkat menjadi 91,6 di siklus II. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I meningkat menjadi 74,5 yang tuntas 16 siswa (69,6%), sedangkan di siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 89,2 yang tuntas 22 siswa (95,6%).

Munawaroh (2010) dengan judul “peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA melalui pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada siswa kelas V SDN Seruni 02 Jenggawah”, hasil penelitian menunjukkan persentase peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus I adalah sebesar 73,81%, dan persentase peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke II sebesar 90,48%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I adalah 71,43%, dan persentase peningkatan hasil belajar siswa siklus I ke siklus II yaitu mencapai 90,48%.

Purwanto (2009) dengan judul “penerapan pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) untuk meningkatkan hasil belajar *sains* siswa kelas IV

semester 1 SDN Sumbersari 03 Jember tahun pelajaran 2009/2010”, hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar sains siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase aktivitas siswa sebesar 60,72% dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 70,54%. Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 9,82%, sedangkan hasil belajar pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 71,62, siklus II meningkat menjadi 75,63.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu diterapkan pada mata pelajaran IPS dan pokok bahasan kegiatan ekonomi. Keberhasilan yang diperoleh peneliti terdahulu dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek, dapat memberikan kontribusi bagi peneliti untuk menggunakan pembelajaran berbasis proyek sebagai solusi dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember.

### **2.10 Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori yang dipaparkan diatas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Jika diterapkan model *project based learning*, maka aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember tahun pelajaran 2015-2016 akan meningkat.
- b. Jika diterapkan model *project based learning*, maka hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember tahun pelajaran 2015-2016 akan meningkat.

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

Bab ini memaparkan hal-hal yang mengenai dengan metode penelitian, meliputi: 1) tempat dan waktu penelitian, 2) subjek penelitian, 3) jenis dan rancangan penelitian, 4) definisi operasional, 5) prosedur penelitian, 6) indikator keberhasilan, 7) metode pengumpulan data, dan 8) analisis data.

#### **3.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SDN Pocangan 1 Jember yang beralamatkan di Jalan Randu Raya No. 81 Pocangan, Kecamatan Sukowono, Kabupaten Jember pada semester II (genap) tahun pelajaran 2015-2016. Alasan yang mendasar pemilihan tempat penelitian adalah sebagai berikut.

1. Kesiediaan pihak sekolah dan guru SDN Pocangan 1 Jember untuk menjadikan tempat sebagai penelitian
2. Sekolah SDN Pocangan 1 Jember memenuhi syarat untuk dilakukan penelitian
3. Terjangkaunya oleh peneliti dalam hal metodologi dan biaya

#### **3.2 Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Pocangan 1 Jember yang berjumlah 24 siswa, yang terdiri 8 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Alasan pemilihan kelas ini karena tingkat kemampuan siswa yang bervariasi.

#### **3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian**

##### **3.3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan

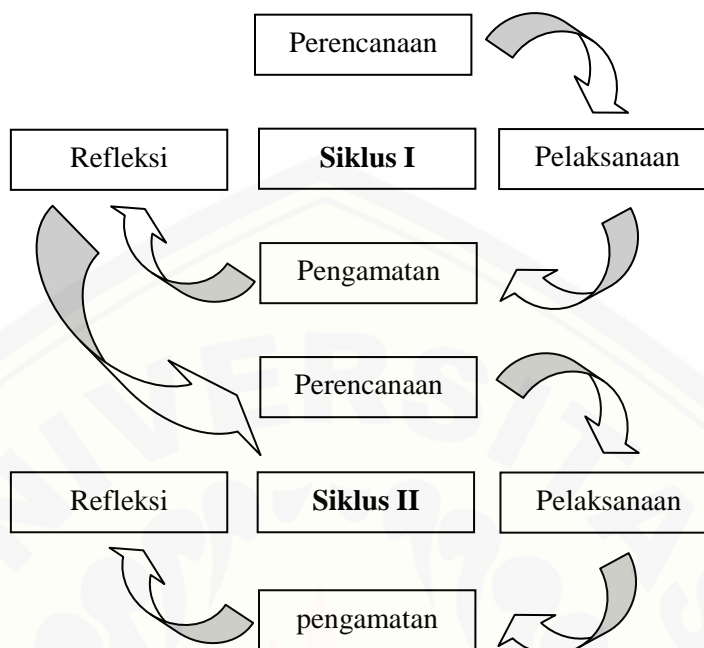
belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan (Arikunto *et al*, 2009:3). Kelebihan penelitian tindakan kelas adalah karena guru diikuti sertakan dalam penelitian sebagai subjek yang melakukan tindakan, yang diamati, sekaligus yang diminta untuk merefleksi hasil pengalaman selama melaksanakan tindakan.

Berdasarkan alasan tersebut diatas maka peneliti memilih jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini akan dilakukan dalam dua siklus pembelajaran. Tiap siklus pembelajaran dilakukan tahap yang sama yaitu tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, jika pada siklus I hasil belajar siswa telah tuntas maka dilakukan siklus II untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I belum mencapai ketuntasan maka tetap dilakukan siklus II untuk mencapai ketuntasan. Siklus II dilaksanakan setelah mengadakan refleksi pada siklus I, sehingga dapat dilakukan perbaikan pada pembelajaran siklus I.

### 3.3.2 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Beberapa ahli mengemukakan model penelitian tindakan kelas dengan bagan yang berbeda-beda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang dilalui yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Berikut salah satu contoh bagan model penelitian tindakan kelas oleh Arikunto *et al* (2009:105).





Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Hopskin  
(dalam Arikunto *et al*, 2009:105)

### 3.4 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang konkrit, terukur dan dapat diamati. Berikut definisi operasional dari model pembelajaran berbasis proyek, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar.

1. Model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan masalah sebagai langkah awal dalam pengumpulan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata dan menuntun siswa melakukan kegiatan merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara berkelompok. Wujud dari penyelesaian masalah berupa produk yaitu mading yang diselesaikan secara kolaboratif yang dapat mengembangkan pengetahuan kognitif siswa.

2. Aktivitas belajar adalah segala bentuk kegiatan siswa kelas IV di SDN Pocangan 1 Jember yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung yang meliputi mengajukan pertanyaan, diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek, membuat laporan perencanaan proyek, membuat proyek, mempresentasikan hasil proyek.
3. Hasil belajar adalah nilai atau skor yang diperoleh dari tes hasil belajar siswa kelas IV di SDN Pocangan 1 Jember setelah mengikuti pelajaran IPS dengan model pembelajaran berbasis proyek. Aspek yang diukur yaitu aspek kognitif diukur melalui tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan uraian yang telah dibuat oleh peneliti, tes dilakukan setelah proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan ranah kognitif meliputi (C1) mengingat, (C2) memahami, (C3) menerapkan, dan (C4) menganalisis.

### **3.5 Prosedur Penelitian**

#### **3.5.1 Tahap Awal**

Tahap awal dilakukan sebelum pelaksanaan siklus untuk mengetahui kondisi belajar siswa sebelum tindakan dan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian. Adapun kegiatan yang dilakukan meliputi langkah-langkah berikut.

- a. Observasi di kelas IV ketika pembelajaran IPS berlangsung untuk mengetahui bagaimana cara guru mengajar dan siswa belajar.
- b. Dokumen dengan melihat hasil ulangan harian siswa kelas IV dan melihat cara guru mengajar selama pembelajaran berlangsung.
- c. Wawancara dengan guru dan siswa untuk mengetahui permasalahan apa saja yang dihadapi saat pembelajaran IPS.

#### **3.5.2 Siklus I**

Siklus I dilaksanakan berdasarkan 4 tahapan sebagai berikut.

1. Perencanaan

Peneliti menyusun rencana penelitian sesuai dengan masalah yang teridentifikasi pada tahap awal. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan penerapan model *project based learning*
- 2) Menyiapkan gambar dan contoh mading kegiatan ekonomi
- 3) Menyiapkan lembar kerja siswa berupa laporan perencanaan proyek
- 4) Menyusun daftar kelompok siswa secara heterogen
- 5) Menyiapkan soal tes hasil belajar beserta kunci jawabannya
- 6) Menyiapkan lembar pedoman wawancara guru dan siswa
- 7) Menyiapkan lembar pedoman observasi kegiatan guru selama pembelajaran dengan menggunakan Model *Project Based Learning*
- 8) Menyiapkan lembar pedoman observasi aktivitas belajar siswa

## 2. Tindakan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran merupakan implementasi atau penerapan isi perencanaan. Pelaksanaan tindakan ini dapat dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Kegiatan pendahuluan
  - a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membimbing berdoa.
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab seputar kegiatan ekonomi
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti
  - a. Guru menyampaikan materi kegiatan ekonomi
  - b. Memberikan penugasan sebuah proyek yaitu membuat mading
  - c. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang

- d. Guru menjelaskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat mading
  - e. Guru bersama siswa menyusun jadwal pembuatan mading
  - f. Guru membimbing siswa membuat mading
  - g. Guru melakukan monitoring dan sebagai fasilitator bagi siswa selama pembuatan mading
  - h. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil mading di depan kelas
  - i. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok
  - j. Guru membagikan lembar tes hasil belajar kepada setiap siswa
  - k. Guru meminta siswa mulai mengerjakan dengan alokasi waktu 30 menit
  - l. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar tes hasil belajar yang sudah dikerjakan
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum dimengerti
  - b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama mengerjakan proyek
  - c. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini
  - d. Guru mengingatkan siswa untuk selalu rajin belajar di rumah
  - e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa

### 3. Observasi

Tahap ketiga yaitu kegiatan observasi atau pengamatan. Observasi dilakukan untuk mengamati dan mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan pembelajaran, mencatat semua kelemahan, baik ketidaksesuaian antara tindakan dengan skenario maupun respons siswa yang berbeda dengan yang diharapkan. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan tindakan, dengan menggunakan instrumen yang telah tersedia.

#### 4. Refleksi

Tahap terakhir yaitu refleksi, pada tahap ini peneliti merefleksikan kegiatan pembelajaran untuk mengkaji keberhasilan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Refleksi dilakukan berdasarkan dari hasil pengamatan dan evaluasi hasil belajar siswa berupa nilai siswa. Peneliti mengkaji sejauh mana penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hasil refleksi tersebut dijadikan sebagai pedoman untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus II apabila belum mencapai hasil yang diharapkan.

#### 3.5.3 Siklus II

Siklus II dilaksanakan jika hasil tindakan pada siklus I kurang memenuhi indikator keberhasilan yang diharapkan, namun apabila pada siklus I telah mencapai indikator keberhasilan maka tetap dilakukan Siklus II untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

### 3.6 Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas dikatakan berhasil apabila sudah ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dari kondisi awal ke kondisi setelah penerapan model *project based learning*.

Adapun indikator keberhasilan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Perolehan skor rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai 61 dari skor maksimal 100.
- b. Perolehan skor rata-rata hasil belajar siswa mencapai 70 dari skor maksimal 100.

### 3.7 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 1. Metode Wawancara

Jenis wawancara yang digunakan pada penelitian ini yaitu wawancara bebas. Wawancara dilakukan dengan bertanya langsung kepada guru kelas dan siswa sebagai narasumber. Metode wawancara dilakukan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa serta mengetahui pendapat atau tanggapan guru dan siswa setelah diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).

### 2. Metode Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada siswa dalam jangka waktu tertentu (Purwanto, 2012:33). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis bentuk objektif dan subjektif untuk mengukur kemampuan kognitif siswa. Tes dilakukan setiap akhir siklus atau setelah pembelajaran.

### 3. Metode Observasi

Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode observasi sistematis, dengan pedoman observasi yang telah disiapkan. Data yang diperoleh dari hasil observasi yaitu aktivitas belajar siswa dan aktivitas peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Observasi akan dilakukan oleh 4 orang observer dimana 3 observer (teman sejawat) bertugas mengamati aktivitas belajar siswa dan 1 observer (guru kelas) mengamati aktivitas peneliti pada saat proses pembelajaran dengan penerapan model *Project Based Learning*.

### 4. Metode Dokumen

Metode pengumpulan data melalui dokumen untuk mendapatkan daftar nama dan nilai mata pelajaran IPS siswa kelas IV di SDN Pocangan 1 Jember. Hal ini dapat memberikan informasi kepada peneliti tentang tingkat kemampuan siswa. Dokumen pada penelitian ini juga berupa foto kegiatan saat pembelajaran penggunaan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) berlangsung.

### 3.8 Analisis Data

Berdasarkan hasil observasi dan tes selama proses pembelajaran kemudian diolah sehingga diperoleh keterangan-keterangan yang selanjutnya dianalisis. Data tersebut berupa data aktivitas dan hasil belajar siswa yang digunakan untuk menghitung persentase peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### 3.8.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *project based learning* diperoleh dari hasil observasi selama pembelajaran berlangsung. Rumus *mean* untuk menganalisis aktivitas belajar siswa yaitu:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Pa = aktivitas belajar siswa

A = total skor komponen penilaian aktivitas siswa yang dicapai

N = skor maksimal dari komponen penilaian aktivitas siswa

Menurut Masyhud (2012:70), kriteria aktivitas belajar siswa setelah proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Rentang Skor	Kriteria
81 – 100	Sangat Aktif
61 – 80	Aktif
41 – 60	Cukup Aktif
21 – 40	Kurang Aktif
0 – 20	Sangat Kurang Aktif

### 3.8.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model *project based learning* dianalisis menggunakan rumus *mean* sebagai berikut.

$$pk = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

*pk* = prestasi kelas/kelompok

*srt* = skor riil tercapai siswa (jumlah skor tercapai siswa)

*si* = skor ideal yang dapat dicapai seluruh siswa

Menurut Masyhud (2014: 204), kriteria hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut ini.

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Rentang Skor	Kriteria
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup Baik
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat Kurang



## BAB 5. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian melalui penerapan model *Project Based Learning* dapat diambil kesimpulan dan saran sebagai berikut.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian serta hasil pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a. Penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini berdasarkan data yang diperoleh bahwa skor rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 22,2 dari 36,4 (kriteria kurang aktif) menjadi 58,6 (kriteria cukup aktif). Skor rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 15,8 dari skor 58,6 (kriteria cukup aktif) menjadi 74,4 (kriteria aktif).
- b. Penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Skor rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 4,3 dari 59,1 (kriteria kurang) menjadi 63,4 (kriteria cukup baik). Skor rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 11,7 dari skor 63,4 (kriteria cukup baik) menjadi 75,1 (kriteria baik).

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat diajukan adalah:

- a. agar penggunaan model *Project Based Learning* dapat berjalan dengan baik dalam suatu pembelajaran maka diperlukan persiapan guru yang matang. Persiapan meliputi perencanaan pembelajaran yang baik dan meningkatkan kemampuan diri khususnya dalam mengelola kelas agar kondusif.
- b. bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan dan selalu aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- c. untuk peneliti lain, temuan yang didapat dari hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bacaan untuk dikembangkan dalam penelitian selanjutnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Afandi, O.A. 2013. Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet di SDN Curahpoh 2 Bondowoso. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Kemendikbud. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem pendidikan Nasional. [usu.ac.id/public/content/files/sisdiknas.pdf](http://usu.ac.id/public/content/files/sisdiknas.pdf). [20 Januari 2016]
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Maryani, I., dan Fatmawati, L. 2015. *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masyhud, S. 2012. *Analisis Data Statistik untuk Penelitian Pendidikan Sederhana*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Mulyani, D. N. 2014. Peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan metode *project based learning* (pembelajaran berbasis proyek) pada siswa kelas V di SD Islam Al-Syukro Universal. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

- Munawaroh, M. 2010. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pada Siswa Kelas V SDN Seruni 02 Jenggawah. Tidak diterbitkan. Jember: Universitas Jember.
- Nasution. 2000. *Dikdaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, E.H. 2009. Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1 SDN Sumbersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010. Tidak diterbitkan. Jember: Universitas Jember.
- Purwanto, M.N. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, D.N. 2011. Penerapan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kedawunggede 2 Malang. [library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48610](http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48610). [20 Januari 2016].
- Sudjana , N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Universitas Jember. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Jember University Press.
- Widyantini, T. 2014. *Penerapan Model Project Based Learning (Model Pembelajaran Berbasis Proyek) dalam Materi Pola Bilangan Kelas VII*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Wena, M. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran A. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan I Jember.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV melalui penerapan model <i>project based learning</i> pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016?</li> <li>2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan model <i>project based learning</i> pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model <i>project based learning</i></li> <li>2. Aktivitas belajar siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciri-ciri model <i>project based learning</i>:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. siswa membuat keputusan dan membuat kerangka kerja</li> <li>b. terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya</li> <li>c. siswa merancang proses untuk mencapai hasil</li> <li>d. siswa bertanggung jawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan</li> <li>e. siswa melakukan evaluasi secara kontinu</li> <li>f. siswa secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan</li> <li>g. hasil akhir berupa produk dan dievaluasi kualitasnya</li> <li>h. kelas memiliki atmosfer yang memberi toleransi kesalahan dan perubahan</li> </ol> </li> <li>2. aktivitas belajar siswa:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mengajukan pertanyaan</li> <li>b. diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek</li> <li>c. membuat laporan</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subjek penelitian: siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember</li> <li>2. Informan:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru kelas IV</li> <li>b. kepala sekolah SDN Pocangan 1</li> </ol> </li> <li>3. Dokumen</li> <li>4. Referensi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan jenis penelitian:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. jenis penelitian: penelitian tindakan kelas</li> </ol> </li> <li>2. Lokasi penelitian: SDN Pocangan 1 Jember</li> <li>3. Metode pengumpulan data:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. observasi</li> <li>b. wawancara</li> <li>c. tes</li> <li>d. dokumentasi</li> </ol> </li> <li>4. Analisi Data:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. persentase aktivitas belajar siswa:                             <math display="block">Pa = \frac{A}{N} \times 100\%</math> </li> </ol> </li> </ol> <p>keterangan:                      Pa : aktivitas belajar siswa                      A : total skor komponen penilaian aktivitas siswa yang dicapai                      N : skor maksimal dari</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika diterapkan model <i>project based learning</i> maka, aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016 akan meningkat.</li> <li>2. Jika diterapkan model <i>project based learning</i>, maka hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Pocangan I Jember semester genap tahun pelajaran 2015-2016 akan meningkat.</li> </ol>

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
		3. Hasil belajar siswa	perencanaan proyek d. membuat proyek e. mempresentasikan hasil proyek  3. tes hasil belajar siswa.		komponen penilaian aktivitas siswa  b. persentase hasil belajar siswa: $pk = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$ Keterangan: pk : prestasi kelas/ kelompok srt : skor riil tercapai (jumlah skor tercapai seluruh siswa) si : skor ideal yang dapat dicapai seluruh siswa dalam kelas	

## Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data

### B.1 Pedoman Wawancara

#### Sebelum penelitian

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Wawancara sebelum pelaksanaan penelitian.	Guru dan siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember
	a. Model atau metode yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS.	
	b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung.	
	c. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.	
	d. Kendala tau masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran.	

#### Sesudah penelitian

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Wawancara setelah penelitian.	Guru dan siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember.
	a. Tanggapan guru terhadap penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran IPS.	
	b. Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran IPS.	

### B.2 Pedoman Observasi

#### Sebelum penelitian

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Observasi untuk mengidentifikasi masalah.	
	a. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru.	a. Guru kelas IV SDN Pocangan 1 Jember.
	b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPS.	b. Siswa kelas IV

## Saat penelitian

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Pada saat penelitian.	
	a. Proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti dalam kelas.	a. Aktivitas peneliti sebagai guru model.
	b. Tingkat aktivitas siswa menggunakan pembelajaran berbasis proyek ( <i>Project Based Learning</i> ) sesuai dengan indikator aktivitas belajar siswa.	b. Siswa kelas IV saat proses pembelajaran IPS.

## B.3 Pedoman Tes

No	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Data hasil tes belajar siswa dengan ranah kognitif setelah penerapan model <i>project based learning</i> .	Nilai mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember

## B. 4 Pedoman dokumen

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Daftar nama siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember.	Dokumen
2.	Daftar nilai siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SDN Pocangan 1 Jember.	Dokumen
3.	Foto kegiatan penelitian	Dokumen



**Lampiran C. Daftar nama siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember****Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Pocangan 1 Jember**

No.	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN
1.	M. Faisol	√	
2.	M. Noval Mubarak	√	
3.	M. Iswahyudi	√	
4.	M. Ali Fikri	√	
5.	M. Hardiyanto	√	
6.	M. Norhotim	√	
7.	Ismi Khoirunnisa		√
8.	Ariel Candra Bayu	√	
9.	Fahrul Rohil	√	
10.	Tohirudin	√	
11.	Nurfiatul Jannah		√
12.	M. Imron	√	
13.	Siti Riadatul Rohma		√
14.	M. Danil Islam	√	
15.	M. Farhan Aditya	√	
16.	M. Firdaus	√	
17.	Manda Serliana		√
18.	Siti Gulfia		√
19.	Suci Sri Wahyuni		√
20.	Abdul Muis	√	
21.	Abdul Rahman	√	
22.	M. Alfani Hoironi	√	
23.	Wira Nur Safitri		√
24.	Siska Bela		√

**Jumlah:****Siswa laki-laki = 16****Siswa perempuan = 8**

## Lampiran D. HASIL WAWANCARA

### D.1 Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus

Tujuan : untuk mengetahui metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru, kendala yang dihadapi siswa dan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Bentuk : wawancara terbuka

Nama guru : Miskijo,S.Pd.SD.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang biasanya Bapak gunakan dalam melaksanakan proses pembelajaran?	Biasanya saya menggunakan metode ceramah dan penugasan.
2.	Apakah siswa senang dengan metode yang Bapak terapkan?	iya, mereka senang dengan metode yang saya terapkan.
3.	Bagaimana aktivitas dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran ?	iya, hanya beberapa siswa saja yang aktif di kelas itupun yang pintar
4.	Apakah Bapak pernah menerapkan proses pembelajaran yang memacu aktivitas belajar siswa?	iya, dengan diskusi kelompok dan penugasan.

Kesimpulan hasil wawancara:

Metode yang digunakan oleh guru menggunakan metode ceramah dan penugasan. Pembelajaran masih didominasi oleh siswa yang pintar saja dan kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk memacu aktivitas belajar siswa hanya dengan diskusi dan penugasan.

Jember, 24 Oktober 2015

Pewawancara,

Novika Purnamasari  
NIM 120210204105

## D.2 Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus

Tujuan : untuk mengetahui dan memperoleh informasi siswa mengenai kesulitan dan pemahaman pada materi pembelajaran IPS.

Bentuk : wawancara bebas

Nama siswa : Manda Serliana

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda suka dengan pembelajaran IPS?	Saya lebih suka pelajaran Bahasa Indonesia
2.	Mengapa tidak menyukai pembelajaran IPS?	Materinya banyak
3.	Apakah Anda tepat waktu di dalam mengerjakan tugas dalam waktu yang telah guru tentukan?	Iya, saya tepat waktu mengumpulkan tugas
4.	Apakah Anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Kadang-kadang bisa jawab kadang-kadang tidak
5.	Apakah anda ikut berpartisipasi pada saat menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru?	Iya, saya juga membantu teman saya yang belum bisa
6.	Apakah ada kesulitan yang Anda hadapi dalam pembelajaran IPS? jika ada coba dijelaskan!	Kesulitannya yaitu buku paketnya cuma ada sedikit, jadi belajar dirumah cuma pakek lks saja. Materinya banyak yang hafalan.

Nama siswa : Ariel Candra Bayu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda suka dengan pembelajaran IPS?	Tidak, lebih suka pelajaran matematika
2.	Mengapa tidak menyukai pembelajaran IPS?	Lebih suka pembelajaran yang berhitung
3.	Apakah Anda tepat waktu di dalam mengerjakan tugas dalam waktu yang telah guru tentukan?	Kadang-kadang tepat waktu, kalau tidak lupa
4.	Apakah Anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Bisa jawab
5.	Apakah anda ikut berpartisipasi pada saat menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru?	Iya, saya kadang-kadang membantu teman saya
6.	Apakah ada kesulitan yang Anda hadapi dalam pembelajaran IPS? jika ada coba dijelaskan!	Materinya banyak dan harus dihafal

Kesimpulan hasil wawancara:

Pembelajaran IPS masih kurang diminati oleh siswa sifatnya yang hafalan. Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu dan jika diberi pertanyaan siswa bisa menjawab. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran IPS yaitu materi yang diajarkan banyak dan harus dihafalkan karena pembelajaran IPS bukan ilmu pasti seperti matematika.

Jember, 24 Oktober 2105

Pewawancara,

Novika Purnamasari  
NIM 120210204105

### D.3 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Siklus I

Tujuan : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan oleh guru, tingkat aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*)

Bentuk : wawancara bebas

Nama guru : Miskijo, S.Pd. SD.

No.	Pertanyaan Peneliti	Jawaban guru
1.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai penerapan model <i>project based learning</i> dalam pembelajaran IPS?	Bagus, siswa lebih senang mengikuti kegiatan pembelajaran
2.	Menurut Bapak apakah model <i>project based learning</i> dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?	Menurut saya iya, karena hampir semua siswa mengerjakan masing tidak hanya siswa yang pintar saja yang mengerjakan tetapi siswa yang kurang pandai juga aktif membuat masing, sehingga siswa lebih mudah untuk menerima materi yang diajarkan dan hasil belajar siswa menjadi meningkat.
3.	Menurut Bapak, apakah kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran berbasis proyek?	Kelebihan dari model ini yaitu tidak ada siswa yang diam saja dan bisa saling bekerja sama dalam kelompoknya, sedangkan kekurangannya yaitu dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa seperti membuat masing ini, perintahnya harus lebih jelas agar siswa tidak bingung dan selalu bertanya pada saat mengerjakan.

Kesimpulan : penerapan model *Project Based Learning* dapat membuat siswa senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak hanya siswa tertentu saja yang aktif dalam kegiatan pembelajaran namun hampir semua siswa telah berpartisipasi aktif terutama pada saat siswa membuat masing. Hasil belajar siswa menjadi lebih baik dengan penerapan model *Project Based Learning*.

Jember, 6 Februari 2016  
Pewawancara,

Novika Purnamasari  
NIM 120210204105

**D.4 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus I**

Tujuan : untuk mengetahui dan memperoleh informasi siswa mengenai kesulitan dan pemahaman pada materi pembelajaran IPS.

Bentuk : wawancara bebas

Nama siswa : M. Firdaus

No.	Pertanyaan peneliti	Jawaban siswa
1.	Apa yang anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	Senang karena belum pernah membuat mading seperti ini.
2.	Apakah kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> ?	Saat pembagian tugas dalam membuat mading
3.	Apakah anda masih ingat tentang materi yang sudah diajarkan?	Iya masih, materinya tentang jenis-jenis kebutuhan hidup manusia dan jenis-jenis kegiatan ekonomi seperti produksi, distribusi, dan konsumsi

Nama siswa : Abdul Muis

No.	Pertanyaan peneliti	Jawaban siswa
1.	Apa yang anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	Sangat senang
2.	Apakah kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> ?	Lumayan sulit pada saat membuat mading terutama menggunting kertas supaya rapi dan saat presentasi.
3.	Apakah anda masih ingat tentang materi yang sudah diajarkan?	Iya masih, materinya ada konsumen, produsen dan distributor

Kesimpulan: siswa senang mengikuti pembelajaran dan menyukai proses pembelajaran dengan penerapan model *Project Based Learning*. Siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi. Siswa kesulitan dalam membuat mading karena mereka belum pernah membuatnya sebelumnya dan untuk mempresentasikan di depan kelas.

Jember, 6 Februari 2016

Pewawancara,

Novika Purnamasari  
NIM 120210204105

### D.5 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Siklus II

Tujuan : untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan oleh guru, tingkat aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*)

Bentuk : wawancara bebas

Nama guru : Miskijo, S.Pd. SD.

No.	Pertanyaan Peneliti	Jawaban guru
1.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai penerapan model <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaran IPS?	Sudah sangat Baik, siswa senang mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir, dan siswa mulai berani untuk presentasi di depan kelas .
2.	Menurut Bapak apakah model <i>Project Based Learning</i> dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?	Semua siswa sudah tampak aktif dalam kegiatan pembelajaran dan sudah tidak malu lagi untuk menanyakan materi yang belum di pahami. Hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat karena siswa lebih mudah mengingat materi yang telah dipelajari.
3.	Menurut Bapak, apakah kelebihan dan kekurangan penerapan model <i>Project Base Learning</i> ?	Kelebihannya siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan lebih antusias menerima pembelajaran.

Kesimpulan : penerapan model *Project Based Learning* dapat membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan lebih percaya diri untuk presentasi di depan kelas, sehingga aktivitas belajar siswa dapat meningkat. Hasil belajar siswa menjadi lebih baik dengan penerapan model *Project Based Learning* karena siswa lebih mudah menerima dan mengingat materi yang diajarkan.

Jember, 13 Februari 2016

Pewawancara,

Novika Purnamasari  
NIM 120210204105

**D.6 Hasil Wawancara dengan Siswa Pada Siklus II**

Tujuan : untuk mengetahui dan memperoleh informasi siswa mengenai kesulitan dan pemahaman pada materi pembelajaran IPS.

Bentuk : wawancara bebas

Nama siswa : Suci Sri Wahyuni

No.	Pertanyaan peneliti	Jawaban siswa
1.	Apa yang anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	Sangat menyenangkan karena pembelajarannya tidak seperti biasanya
2.	Apakah kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> ?	Tidak ada, karena saya menyukai pembuatan mading
3.	Apakah anda masih ingat tentang materi yang sudah diajarkan?	Iya masih, materinya tentang kegiatan ekonomi berdasarkan keadaan alamnya

Nama siswa : M. Alfian Hoironi

No.	Pertanyaan peneliti	Jawaban siswa
1.	Apa yang anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	senang
2.	Apakah kesulitan yang anda hadapi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> ?	Kesulitan saat presentasi di depan kelas karena malu
3.	Apakah anda masih ingat tentang materi yang sudah diajarkan?	Iya masih, ada kegiatan ekonomi di dataran tinggi dan dataran rendah

Kesimpulan: siswa senang mengikuti pembelajaran dan menyukai proses pembelajaran dengan penerapan model *Project Based Learning*. Siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi. Siswa kesulitan dalam mempresentasikan mading karena masih ada beberapa siswa yang malu untuk presentasi.

Jember, 13 Februari 2016

Pewawancara,

Novika Purnamasari  
NIM 120210204105



**LAMPIRAN E. HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU****E.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Pra Siklus**

Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru
2. Berilah tanda (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda saat guru melaksanakan pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Menyampaikan materi pembelajaran	√	
4	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya		
5	Pengorganisasian siswa dalam kelompok secara heterogen dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademik		√
6	Memberi tes atau kuis pada akhir pembelajaran	√	
7	Memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√	
8	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk presentasi		√
9	Memberikan penguatan kepada siswa	√	
10	Membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran		√
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan jelas	√	

Jember, 24 Oktober 2015

Observer,

**Novika Purnamasari**  
**NIM. 120210204105**

**E.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I**

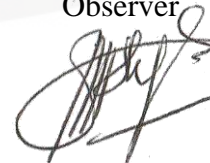
Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru
2. Berilah tanda centang (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

No.	Uraian KBM	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan membimbing berdoa	√	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√	
3.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab seputar kegiatan ekonomi	√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
5.	Guru menyampaikan materi tentang kegiatan ekonomi.	√	
6.	Guru menyampaikan kepada siswa tugas proyek yang harus dikerjakan yaitu membuat mading.	√	
7.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.	√	
8.	Guru menjelaskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat mading.	√	
9.	Guru bersama siswa menyusun jadwal pembuatan mading.	√	
10.	Guru melakukan monitoring dan sebagai fasilitator bagi siswa selama pembuatan mading.	√	
11.	Guru meminta setiap setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil mading di depan kelas.	√	
12.	Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang maju ke depan kelas.	√	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama mengerjakan proyek.	√	
14.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	√	

Jember, 6 Februari 2016

Observer


**Miskijo, S.Pd.SD.**

NIP. 19620612 198201 1 008

**E.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus II**

Petunjuk:

1. Pengamatan ditujukan kepada guru
2. Berilah tanda centang (√) pada tempat yang disediakan sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

No.	Uraian KBM	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan membimbing berdoa	√	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√	
3.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab seputar kegiatan ekonomi	√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
5.	Guru menyampaikan materi tentang kegiatan ekonomi.	√	
6.	Guru menyampaikan kepada siswa tugas proyek yang harus dikerjakan yaitu membuat mading.	√	
7.	Guru menjelaskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat mading.	√	
8.	Guru bersama siswa menyusun jadwal pembuatan mading.	√	
9.	Guru melakukan monitoring dan sebagai fasilitator bagi siswa selama pembuatan mading.	√	
10.	Guru meminta setiap setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil mading di depan kelas.	√	
11.	Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang maju ke depan kelas.	√	
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama mengerjakan proyek.	√	
13.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	√	

Jember, 13 Februari 2016

Observer

**Miskijo, S.Pd.SD.**

NIP. 19620612 198201 1 008

## Lampiran F. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa

## F.1 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Pocangan 1 Jember Pra Siklus

No	Nama siswa	Aspek penilaian aktivitas belajar siswa															Skor	Ketercapaian (%)	Kriteria
		Mengajukan pertanyaan			Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek			Membuat laporan perencanaan proyek			Membuat proyek			Mempresentasikan hasil proyek					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	M. Faisol	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
2.	M. Noval Mubarak	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
3.	M. Iswahyudi	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
4.	M. Ali Fikri	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
5.	M. Hardiyanto		√		√			√			√			√			6	40	Kurang aktif
6.	M. Norhotim	√			√			√			√			√			6	40	Kurang aktif
7.	Ismi Khoirunnisa	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
8.	Ariel Candra Bayu			√	√			√			√			√			7	46,7	Cukup aktif
9.	Fahrul Rohil	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
10.	Tohirudin	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
11.	Nurfiatul Jannah	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
12.	M. Imron	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
13.	Siti Riadatul Rohma	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
14.	M. Danil Islam		√		√			√			√			√			6	40	Kurang aktif
15.	M. Farhan Aditya	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
16.	M. Firdaus			√	√			√			√			√			7	46,7	Cukup aktif
17.	Manda Serliana		√		√			√			√			√			6	40	Kurang aktif
18.	Siti Gulfia	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
19.	Suci Sri Wahyuni			√	√			√			√			√			7	46,7	Cukup aktif
20.	Abdul Muis	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif

No	Nama siswa	Aspek penilaian aktivitas belajar siswa															Skor	Ketercapaian (%)	Kriteria
		Mengajukan pertanyaan			Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek			Membuat laporan perencanaan proyek			Membuat proyek			Mempresentasikan hasil proyek					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
21.	Abdul Rahman	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
22.	M. Alfian Hoironi	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
23.	Wira Nur Safitri	√			√			√			√			√			5	33,3	Kurang aktif
24.	Siska Bela			√	√			√			√			√			7	46,7	Cukup aktif
Skor		17	6	12	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0			
<b>Jumlah skor tercapai</b>		35			24			24			24			24			131		
<b>Jumlah skor maksimum</b>		72			72			72			72			72			360		
<b>Persentase (%)</b>		48,7			33,3			33,3			33,3			33,3			36,4		

Jember, 7 Januari 2016

Observer 1

Miskijo, S.Pd.SD.  
NIP 19620612 198201 1 008

Observer 2

Novika Purnamasari  
NIM 12021202041105

**Keterangan:****1. mengajukan pertanyaan**

- 1 = tidak mengajukan pertanyaan
- 2 = mengajukan 1 pertanyaan
- 3 = mengajukan lebih dari 1 pertanyaan

**2. diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek**

- 1= tidak melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek
- 2= hanya sesekali ikut serta dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3= selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek

**3. membuat laporan perencanaan proyek**

- 1 = tidak membuat laporan perencanaan proyek
- 2 = membuat laporan perencanaan proyek namun kurang lengkap
- 3 = membuat laporan perencanaan proyek dengan lengkap dan benar

**4. membuat proyek**

- 1 = tidak ikut serta dalam membuat proyek
- 2 = ikut membuat proyek namun masih sering berjalan ke kelompok lain
- 3 = aktif membuat proyek dari awal sampai akhir pengerjaan

**5. mempresentasikan hasil proyek**

- 1 = tidak berani maju untuk mempresentasikan hasil proyek
- 2 = mempresentasikan hasil proyek namun kurang lancar
- 3 = mempresentasikan hasil proyek dengan baik dan lancar

**Penilaian Pembuatan Mading**

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tema mading	40
2.	Kerapian	20
3.	Keindahan	30



## 1) Penilaian masing-masing indikator dan kriteria aktivitas belajar siswa Pra Siklus

## a. Analisis data setiap indikator aktivitas belajar siswa

## 1) Mengajukan pertanyaan

$$P_a = \frac{35}{72} \times 100 = 48,7 \text{ (kriteria cukup aktif)}$$

## 2) Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek (mading)

$$P_a = \frac{24}{72} \times 100 = 33,3 \text{ (kriteria kurang aktif)}$$

## 3) Membuat laporan perencanaan

$$P_a = \frac{24}{72} \times 100 = 33,3 \text{ (kriteria kurang aktif)}$$

## 4) Membuat proyek (mading)

$$P_a = \frac{24}{72} \times 100 = 33,3 \text{ (kriteria kurang aktif)}$$

## 5) Mempresentasikan hasil proyek (mading)

$$P_a = \frac{24}{72} \times 100 = 33,3 \text{ (kriteria kurang aktif)}$$

## b. Analisis data kriteria aktivitas belajar siswa

- Siswa pada kriteria aktivitas belajar sangat aktif = Tidak Ada (0%)
- Siswa pada kriteria aktivitas belajar aktif = Tidak Ada (0%)
- Siswa pada kriteria aktivitas belajar cukup aktif = 4 Orang (16,7%)

$$P_a = \frac{4}{24} \times 100\% = 16,7\%$$



- Siswa pada kriteria kurang aktif = 20 Orang (83,3%)  

$$P_a = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,3\%$$
- Siswa pada kriteria sangat kurang aktif = Tidak ada (0%)

#### Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus

Kriteria	Rentangan Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Aktif	81 – 100	0	0
Aktif	61 – 80	0	0
Cukup Aktif	41 – 60	4	16,7
Kurang Aktif	21 – 40	20	83,3
Sangat Kurang Aktif	0 – 20	0	0

#### 2) Penilaian aktivitas belajar siswa secara klasikal

Skor rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal menggunakan rumus:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100$$

$$= \frac{131}{360} \times 100$$

$$= 36,4 \text{ (kriteria kurang aktif)}$$

Lampiran F.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Pocangan 1 Jember Siklus I

No	Nama siswa	Aspek penilaian aktivitas belajar siswa															Skor	Ketercapaian (%)	Kriteria
		Mengajukan pertanyaan			Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek			Membuat laporan perencanaan proyek			Membuat proyek			Mempresentasikan hasil proyek					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	M. Faisol	√				√				√			√				8	53,3	Cukup aktif
2.	M. Noval Mubarak	√			√			√				√			√		6	40	Kurang aktif
3.	M. Iswahyudi	√				√			√			√			√		9	60	Cukup aktif
4.	M. Ali Fikri	√			√				√				√	√			8	53,3	Cukup aktif
5.	M. Hardiyanto		√			√				√			√	√			10	66,7	Aktif
6.	M. Norhotim	√				√			√			√			√		9	60	Cukup aktif
7.	Ismi Khoirunnisa		√			√			√			√		√			9	60	Cukup aktif
8.	Ariel Candra Bayu		√			√			√			√			√		10	66,7	Aktif
9.	Fahrul Rohil	√				√			√		√				√		8	53,3	Cukup aktif
10.	Tohirudin	√				√			√		√			√			7	46,7	Cukup aktif
11.	Nurfiatul Jannah	√				√				√	√			√			8	53,3	Cukup aktif
12.	M. Imron	√				√			√		√			√			7	46,7	Cukup aktif
13.	Siti Riadatul Rohma	√				√				√			√		√		11	73,3	Aktif
14.	M. Danil Islam	√			√				√			√		√			7	46,7	Cukup aktif
15.	M. Farhan Aditya	√			√				√			√		√			7	46,7	Cukup aktif
16.	M. Firdaus		√			√				√		√				√	12	80	Sangat aktif
17.	Manda Serliana		√			√			√				√		√		11	73,3	Aktif
18.	Siti Gulfia	√				√				√		√	√				10	66,7	Aktif
19.	Suci Sri Wahyuni		√			√				√		√		√			12	80	Sangat aktif
20.	Abdul Muis	√			√			√			√			√			6	40	Kurang aktif
21.	Abdul Rahman	√				√			√		√			√			8	53,3	Cukup aktif
22.	M. Alfian Hoironi	√				√			√		√			√			8	53,3	Cukup aktif
23.	Wira Nur Safitri	√				√			√			√		√			10	66,7	Aktif
24.	Siska Bela		√		√				√			√		√			10	66,7	Aktif
	Skor	17	1	0	6	36	0	2	32	18	5	24	21	13	20	3			

No	Nama siswa	Aspek penilaian aktivitas belajar siswa															Skor	Ketercapaian (%)	Kriteria
		Mengajukan pertanyaan			Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek			Membuat laporan perencanaan proyek			Membuat proyek			Mempresentasikan hasil proyek					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
				4															
	<b>Jumlah skor tercapai</b>		31			42			52			50			36		211		
	<b>Jumlah skor maksimum</b>		72			72			72			72			72		360		
	<b>Persentase (%)</b>		43,1			58,3			72,2			69,4			50		58,6		

Jember, 6 Februari 2016

Observer 1



Indah Purnaningsih  
NIM 120210204067

Observer 2



Farida Roudlotul J.  
NIM 120210204044

Observer 3



Insan Hidayathullah  
NIM 120210204142

**Keterangan:****1. mengajukan pertanyaan**

- 1 = tidak mengajukan pertanyaan
- 2 = mengajukan 1 pertanyaan
- 3 = mengajukan lebih dari 1 pertanyaan

**2. diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek**

- 1= tidak melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek
- 2= hanya sesekali ikut serta dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3= selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek

**3. membuat laporan perencanaan proyek**

- 1 = tidak membuat laporan perencanaan proyek
- 2 = membuat laporan perencanaan proyek namun kurang lengkap
- 3 = membuat laporan perencanaan proyek dengan lengkap dan benar

**4. membuat proyek**

- 1 = tidak ikut serta dalam membuat proyek
- 2 = ikut membuat proyek namun masih sering berjalan ke kelompok lain
- 3 = aktif membuat proyek dari awal sampai akhir pengerjaan

**5. mempresentasikan hasil proyek**

- 1 = tidak berani maju untuk mempresentasikan hasil proyek
- 2 = mempresentasikan hasil proyek namun kurang lancar
- 3 = mempresentasikan hasil proyek dengan baik dan lancar

**Penilaian Pembuatan Mading**

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tema mading	40
2.	Kerapian	20
3.	Keindahan	30



## 1) Penilaian masing-masing indikator dan kriteria aktivitas belajar siswa Siklus I

## a. Analisis data setiap indikator aktivitas belajar siswa

## 1. Mengajukan pertanyaan

$$P_a = \frac{31}{72} \times 100 = 43,1 \text{ (kriteria cukup aktif)}$$

## 2. Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek (mading)

$$P_a = \frac{42}{72} \times 100 = 58,3 \text{ (kriteria cukup aktif)}$$

## 3. Membuat laporan perencanaan

$$P_a = \frac{52}{72} \times 100 = 72,2 \text{ (kriteria aktif)}$$

## 4. Membuat proyek (mading)

$$P_a = \frac{50}{72} \times 100 = 69,4 \text{ (kriteria aktif)}$$

## 5. Mempresentasikan hasil proyek (mading)

$$P_a = \frac{36}{72} \times 100 = 50 \text{ (kriteria cukup aktif)}$$

## b. Analisis data kriteria aktivitas belajar siswa

- Siswa pada kriteria aktivitas belajar sangat aktif = 2 Orang (8,3%)  
$$P_a = \frac{2}{24} \times 100 = 8,3\%$$
- Siswa pada kriteria aktivitas belajar aktif = 7 Orang (29,2%)  
$$P_a = \frac{7}{24} \times 100 = 29,2\%$$
- Siswa pada kriteria aktivitas belajar cukup aktif = 13 Orang (54,2%)  
$$P_a = \frac{13}{24} \times 100 = 54,2\%$$

- Siswa pada kriteria aktivitas belajar kurang aktif = 2 Orang (8,3%)  

$$P_a = \frac{2}{24} \times 100 = 8,3\%$$
- Siswa pada kriteria aktivitas belajar sangat kurang aktif = Tidak ada (0%)

#### Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Kriteria	Rentangan Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Aktif	81 – 100	2	8,3
Aktif	61 – 80	7	29,2
Cukup Aktif	41 – 60	13	54,2
Kurang Aktif	21 – 40	2	8,3
Sangat Kurang Aktif	0 – 20	0	0

#### 2) Penilaian aktivitas belajar siswa secara klasikal

Skor rata-rata aktivitas belajar siswa menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 P_a &= \frac{A}{N} \times 100 \\
 &= \frac{211}{360} \times 100 \\
 &= 58,6
 \end{aligned}$$

## F.3 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Pocangan 1 Jember Siklus II

No	Nama siswa	Aspek penilaian aktivitas belajar siswa															Skor	Ketercapaian (%)	Kriteria
		Mengajukan pertanyaan			Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek			Membuat laporan perencanaan proyek			Membuat proyek			Mempresentasikan hasil proyek					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	M. Faisol	√				√				√		√			√		10	66,7	Aktif
2.	M. Noval Mubarak		√			√		√					√		√		10	66,7	Aktif
3.	M. Iswahyudi	√				√			√			√			√		9	60	Cukup aktif
4.	M. Ali Fikri		√			√			√				√		√		11	73,3	Aktif
5.	M. Hardiyanto		√			√				√		√				√	13	86,7	Sangat aktif
6.	M.Norhotim	√			√				√			√			√		8	53,3	Cukup aktif
7.	Ismi Khoirunnisa	√					√		√				√		√		11	73,3	Aktif
8.	Ariel Candra Bayu			√			√		√			√				√	13	86,7	Sangat aktif
9.	Fahrul Rohil		√			√				√		√				√	12	80	Aktif
10.	Tohirudin	√				√			√			√			√		9	60	Cukup aktif
11.	Nurfiatul Jannah	√					√		√				√		√		11	73,3	Aktif
12.	M. Imron		√			√			√			√			√		10	66,7	Aktif
13.	Siti Riadatul R.	√			√				√				√		√		9	60	Cukup aktif
14.	M. Danil Islam		√				√	√				√			√		10	66,7	Aktif
15.	M. Farhan Aditya		√				√			√		√			√		12	80	Aktif
16.	M. Firdaus			√			√		√			√				√	13	86,7	Sangat aktif
17.	Manda Serliana			√			√			√			√		√		14	93,3	Sangat aktif
18.	Siti Gulfia			√		√			√				√		√		12	80	Aktif
19.	Suci Sri Wahyuni			√			√			√			√		√		14	93,3	Sangat aktif
20.	Abdul Muis		√			√			√			√			√		11	73,3	Aktif
21.	Abdul Rahman	√			√				√			√			√		8	53,3	Cukup aktif
22.	M. Alfian Hoironi		√			√			√				√			√	12	80	Aktif
23.	Wira Nur Safitri	√					√			√			√		√		13	86,7	Sangat aktif
24.	Siska Bela		√				√		√				√			√	13	86,7	Sangat aktif
<b>SKOR</b>		9	20	15	3	22	30	2	30	21	0	22	39	0	36	18			



No	Nama siswa	Aspek penilaian aktivitas belajar siswa															Skor	Ketercapaian (%)	Kriteria
		Mengajukan pertanyaan			Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek			Membuat laporan perencanaan proyek			Membuat proyek			Mempresentasikan hasil proyek					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
<b>JUMLAH SKOR TERCAPAI</b>		44			55			57			61			54			268		
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMUM</b>		72			72			72			72			72			360		
<b>PERSENTASE (%)</b>		61,1			76,4			79,2			84,7			75			74,4		

Jember, 13 Februari 2016

Observer 1


Indah Purnaningsih  
NIM 120210204067

Observer 2


Farida Roudlotul J.  
NIM 120210204044

Observer 3


Insan Hidayathullah  
NIM 120210204142

**Keterangan:****1. mengajukan pertanyaan**

- 1 = tidak mengajukan pertanyaan
- 2 = mengajukan 1 pertanyaan
- 3 = mengajukan lebih dari 1 pertanyaan

**2. diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek**

- 1= tidak melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek
- 2= hanya sesekali ikut serta dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3= selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek

**3. membuat laporan perencanaan proyek**

- 1 = tidak membuat laporan perencanaan proyek
- 2 = membuat laporan perencanaan proyek namun kurang lengkap
- 3 = membuat laporan perencanaan proyek dengan lengkap dan benar

**4. membuat proyek**

- 1 = tidak ikut serta dalam membuat proyek
- 2 = ikut membuat proyek namun masih sering berjalan ke kelompok lain
- 3 = aktif membuat proyek dari awal sampai akhir pengerjaan

**5. mempresentasikan hasil proyek**

- 1 = tidak berani maju untuk mempresentasikan hasil proyek
- 2 = mempresentasikan hasil proyek namun kurang lancar
- 3 = mempresentasikan hasil proyek dengan baik dan lancar

**Penilaian Pembuatan Mading**

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tema mading	40
2.	Kerapian	20
3.	Keindahan	30



## 1) Penilaian masing-masing indikator dan kriteria aktivitas belajar siswa siklus II

## a. Analisis data setiap indikator aktivitas belajar siswa

## 1. Mengajukan pertanyaan

$$P_a = \frac{44}{72} \times 100 = 61,1 \text{ (kriteria aktif)}$$

## 2. Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam tugas proyek (mading)

$$P_a = \frac{55}{72} \times 100 = 76,4 \text{ (kriteria aktif)}$$

## 3. Membuat laporan perencanaan

$$P_a = \frac{57}{72} \times 100 = 79,2 \text{ (kriteria aktif)}$$

## 4. Membuat proyek (mading)

$$P_a = \frac{61}{72} \times 100 = 84,7 \text{ (kriteria sangat aktif)}$$

## 5. Mempresentasikan hasil proyek (mading)

$$P_a = \frac{54}{72} \times 100 = 75 \text{ (kriteria aktif)}$$

## b. Analisis data kriteria aktivitas belajar siswa

- Siswa pada kriteria aktivitas belajar sangat aktif = 7 Orang (29,2%)

$$P_a = \frac{7}{24} \times 100 = 29,2\%$$

- Siswa pada kriteria aktivitas belajar aktif = 12 Orang (50%)

$$P_a = \frac{12}{24} \times 100 = 50\%$$

- Siswa pada kriteria aktivitas belajar cukup aktif = 13 Orang (20,8%)  

$$P_a = \frac{5}{24} \times 100 = 20,8\%$$
- Siswa pada kriteria kurang aktif = Tidak ada (0%)
- Siswa pada kriteria sangat kurang aktif = Tidak ada (0%)

### Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kriteria	Rentangan Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Aktif	81 – 100	7	29,2
Aktif	61 – 80	12	50
Cukup Aktif	41 – 60	13	20,8
Kurang Aktif	21 – 40	0	0
Sangat Kurang Aktif	0 – 20	0	0

### 2) Penilaian aktivitas belajar siswa secara klasikal

Skor rata-rata aktivitas belajar siswa menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 P_a &= \frac{A}{N} \times 100 \\
 &= \frac{268}{360} \times 100 \\
 &= 74,4
 \end{aligned}$$

**LAMPIRAN G. HASIL BELAJAR SISWA****G.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus****Nilai UTS mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Pocangan 1 Jember**

No.	Nama siswa	Nilai	Skor Maksimal	Kriteria					
				SB	B	CB	K	SK	
1.	M. Faisol	51	100				K		
2.	M. Noval Mubarak	21	100					SK	
3.	M. Iswahyudi	39	100					SK	
4.	M. Ali Fikri	39	100					SK	
5.	M. Hardiyanto	72	100		B				
6.	M. Norhotim	54	100				K		
7.	Ismi Khoirunnisa	57	100				K		
8.	Ariel Candra Bayu	93	100	SB					
9.	Fahrul Rohil	42	100				K		
10.	Tohirudin	63	100			C			
11.	Nurfiatul Jannah	36	100					SK	
12.	M. Imron	68	100			C			
13.	Siti Riadatul Rohma	39	100				K		
14.	M. Danil Islam	72	100		B				
15.	M. Farhan Aditya	78	100		B				
16.	M. Firdaus	84	100	SB					
17.	Manda Serliana	68	100			C			
18.	Siti Gulfia	81	100	SB					
19.	Suci Sri Wahyuni	87	100	SB					
20.	Abdul Muis	87	100	SB					
21.	Abdul Rahman	36	100					SK	
22.	M. Alfian Hoironi	30	100					SK	
23.	Wira Nur Safitri	93	100	SB					
24.	Siska Bela	90	100	SB					
	Jumlah	1420	2400	7	3	3	5	6	
	Rata-rata	59,1%							

**Keterangan :**

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup Baik

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

Jember, 24 Oktober 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

**Miskijo, S.Pd.SD.**

NIP 19620612 198201 1 008

## 1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

Distribusi analisis hasil belajar siswa

Siswa pada kriteria hasil belajar sangat baik = 7 orang (29,2 %)

$$pk = \frac{7}{24} \times 100\% = 29,2 \%$$

Siswa pada kriteria baik = 3 orang (12,5%)

$$pk = \frac{3}{24} \times 100\% = 12,5 \%$$

Siswa pada kriteria cukup baik = 3 orang (12,5%)

$$pk = \frac{3}{24} \times 100\% = 12,5 \%$$

Siswa pada kriteria kurang = 5 orang (20,8%)

$$pk = \frac{5}{24} \times 100\% = 20,8 \%$$

Siswa pada kriteria sangat kurang = 6 orang (25%)

$$pk = \frac{6}{24} \times 100\% = 25 \%$$

Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Baik	80 – 100	7	29,2
Baik	70 – 79	3	12,5
Cukup Baik	60 – 69	3	12,5
Kurang	40 – 59	5	20,8
Sangat Kurang	0 – 39	6	25

## 2. Penilaian hasil belajar secara klasikal

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$pk = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

$$= \frac{1420}{2400} \times 100$$

$$= 59,1 \text{ (kriteria kurang)}$$

Keterangan:

$pk$  = prestasi kelas/kelompok

$srt$  = skor riil tercapai siswa (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$si$  = skor ideal yang dapat dicapai

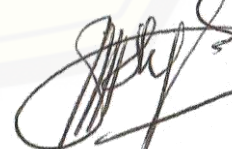
**G.2 Nilai Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV Pada Siklus I**

No.	Nama siswa	Nilai	Skor Maksimal	Kategori				
				SB	B	CB	K	SK
1.	M. Faisol	55	100				√	
2.	M. Noval Mubarak	57	100				√	
3.	M. Iswahyudi	42	100				√	
4.	M. Ali Fikri	49	100				√	
5.	M. Hardiyanto	75	100		√			
6.	M. Norhotim	45	100				√	
7.	Ismi Khoirunnisa	48	100				√	
8.	Ariel Candra Bayu	75	100		√			
9.	Fahrul Rohil	45	100				√	
10.	Tohirudin	67	100			√		
11.	Nurfiatul Jannah	68	100			√		
12.	M. Imron	68	100			√		
13.	Siti Riadatul Rohma	45	100				√	
14.	M. Danil Islam	70	100		√			
15.	M. Farhan Aditya	77	100		√			
16.	M. Firdaus	85	100	√				
17.	Manda Serliana	67	100			√		
18.	Siti Gulfia	70	100		√			
19.	Suci Sri Wahyuni	87	100	√				
20.	Abdul Muis	78	100		√			
21.	Abdul Rahman	60	100			√		
22.	M. Alfian Hoironi	26	100					√
23.	Wira Nur Safitri	80	100	√				
24.	Siska Bela	83	100	√				
	Jumlah	1522	2400	4	6	5	8	1
	Rata-rata	0,634						

Jember, 6 Februari 2016

Keterangan:

- SB = Sangat Baik  
 B = Baik  
 CB = Cukup Baik  
 K = Kurang  
 SK = Sangat Kurang

Mengetahui,  
Guru kelas IV

**Miskijo, S.Pd**

NIP. 19620612 198201 1 008



## Analisis data hasil belajar siswa siklus I

## 1) Distribusi analisis hasil belajar siswa

Siswa pada kategori hasil belajar sangat baik = 4 orang (17%)

$$pk = \frac{4}{24} \times 100\% = 17\%$$

Siswa pada kategori hasil belajar baik = 6 orang (25%)

$$pk = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$$

Siswa pada kategori hasil belajar cukup baik = 5 orang (21%)

$$pk = \frac{5}{24} \times 100\% = 21\%$$

siswa pada kategori hasil belajar kurang = 8 orang (33%)

$$pk = \frac{8}{24} \times 100\% = 33\%$$

siswa pada kategori hasil belajar sangat kurang = 1 orang (4%)

$$pk = \frac{1}{24} \times 100\% = 4\%$$

## Kriteria hasil belajar siswa

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Baik	80 – 100	14	17
Baik	70 – 79	6	25
Cukup Baik	60 – 69	5	21
Kurang	40 – 59	8	33
Sangat Kurang	0 – 39	1	4

## 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Skor hasil belajar siswa secara klasikal menggunakan rumus:

$$pk = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

$$= \frac{1522}{2400} \times 100$$

$$= 63,4$$

Keterangan:

$pk$  = prestasi kelas/kelompok

$srt$  = skor riil tercapai siswa (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$si$  = skor ideal yang dapat dicapai seluruh

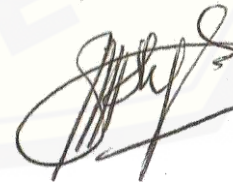
**G.3 Nilai Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV Pada Siklus II**

No.	Nama siswa	Nilai	Skor Maksimal	Kriteria				
				SB	B	CB	K	SK
1.	M. Faisol	67	100			√		
2.	M. Noval Mubarok	68	100			√		
3.	M. Iswahyudi	60	100			√		
4.	M. Ali Fikri	70	100		√			
5.	M. Hardiyanto	80	100	√				
6.	M. Norhotim	68	100			√		
7.	Ismi Khoirunnisa	69	100			√		
8.	Ariel Candra Bayu	83	100	√				
9.	Fahrul Rohil	68	100			√		
10.	Tohirudin	70	100		√			
11.	Nurfiatul Jannah	67	100			√		
12.	M. Imron	69	100			√		
13.	Siti Riadatul Rohma	68	100			√		
14.	M. Danil Islam	80	100	√				
15.	M. Farhan Aditya	79	100		√			
16.	M. Firdaus	91	100	√				
17.	Manda Serliana	80	100	√				
18.	Siti Gulfia	82	100	√				
19.	Suci Sri Wahyuni	90	100	√				
20.	Abdul Muis	85	100	√				
21.	Abdul Rahman	67	100			√		
22.	M. Alfian Hoironi	68	100			√		
23.	Wira Nur Safitri	85	100	√				
24.	Siska Bela	90	100	√				
Jumlah		1804	2400	10	3	11	0	0
Persentase Rata-rata (%)		75,01 %		41,7	12,5	45,8	0	0

Jember, 13 Februari 2016

Keterangan :

- SB : Sangat baik  
 B : Baik  
 CB : Cukup baik  
 K : Kurang  
 SK : Sangat Kurang

Mengetahui,  
Guru kelas IV

**Miskijo, S.Pd**

NIP. 19620612 198201 1 008

## 1. Analisis Data Hasil Belajar Siklus II

Distribusi analisis hasil belajar siklus II

Siswa pada kriteria hasil belajar sangat baik = 10 orang (41,7%)

$$pk = \frac{10}{24} \times 100\% = 41,7\%$$

siswa pada kriteria hasil belajar baik = 3 orang (12,5%)

$$pk = \frac{3}{24} \times 100\% = 12,5\%$$

siswa pada kriteria hasil belajar cukup baik = 11 orang (45,8%)

$$pk = \frac{11}{24} \times 100\% = 45,8\%$$

siswa pada kriteria hasil belajar kurang = 0

siswa pada kriteria hasil belajar sangat kurang = 0

Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kriteria	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Baik	80 – 100	10	41,7
Baik	70 – 79	3	12,5
Cukup Baik	60 – 69	11	45,8
Kurang	40 – 59	0	0
Sangat Kurang	0 – 39	0	0

## 2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$pk = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

$$= \frac{1804}{2400} \times 100$$

$$= 75,1$$

Keterangan:

 $pk$  = prestasi kelas/kelompok $srt$  = skor riil tercapai siswa (jumlah skor tercapai seluruh siswa) $si$  = skor ideal yang dapat dicapai seluruh siswa

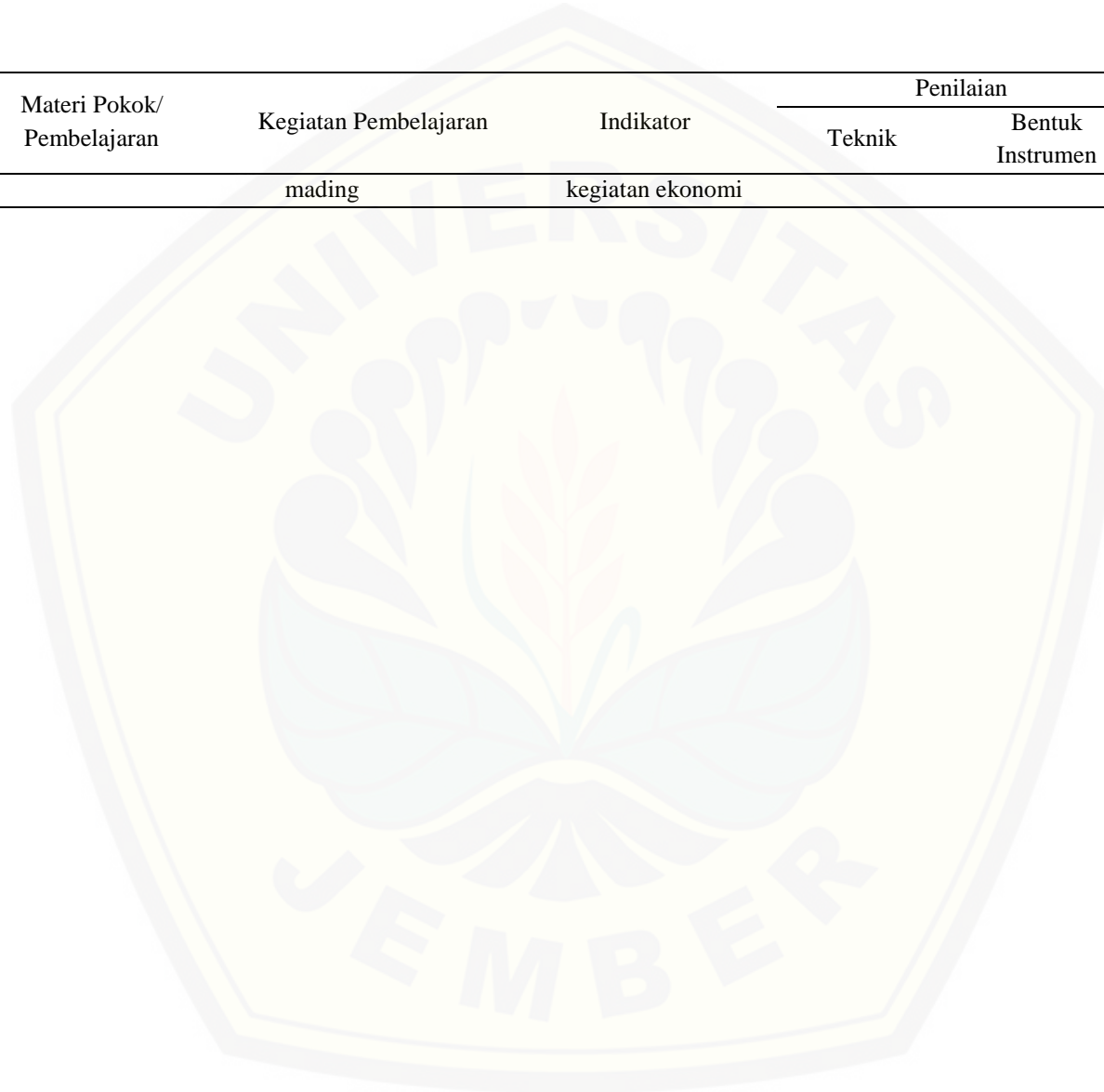
**Lampiran H. Silabus**

**SILABUS**

Sekolah : SDN Pocangan 1  
 Kelas : IV  
 Matapelajaran : IPS  
 Semester : II  
 Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	Kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam.  • Kegiatan ekonomi penduduk dan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam  • Pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru</li> <li>Siswa merencanakan segala sesuatu yang diperlukan untuk membuat mading</li> <li>Siswa menyusun jadwal pembuatan mading</li> <li>Siswa mengerjakan mading</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil pembuatan</li> </ul>	a. Mampu menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi penduduk.  b. Mampu mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi.  c. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objektif dan subjektif</li> <li>Lembar pengamatan</li> </ul>	4×35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran IPS untuk SD/MI kelas IV</li> <li>LKS</li> <li>Media gambar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
		mading	kegiatan ekonomi				



**Lampiran I. Daftar Nama Kelompok****DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS IV BERDASARKAN  
TINGKAT KEMAMPUAN YANG BERBEDA****KELOMPOK 1:**

1. Ariel Candra Bayu
2. M. Hardiyanto
3. Ismi Khoirunnisa
4. M. Noval Mubarok
5. Tohirudin

**KELOMPOK 2:**

1. M. Firdaus
2. M. Imron
3. Nurfiatul jannah
4. M. Iswahyudi
5. Abdul Rahman

**KELOMPOK 3:**

1. Suci Sri Wahyuni
2. M. Danil Islam
3. Siti Riadatul  
Rohma
4. M. Ali Fikri
5. M. Alfian Hoironi

**KELOMPOK 4:**

1. Wira Nur Safitri
2. Manda Serliana
3. M. Faisol
4. Farhan Aditya

**KELOMPOK 5:**

1. Siska Bela
2. Abdul Muis
3. Siti Gulfia
4. M. Norhotim
5. Fahrul Rohim

**Lampiran J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra siklus****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) PRASIKLUS**

Nama sekolah : SD Negeri Pocangan 1  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial  
Kelas /semester : IV/ II (genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi****Kognitif Produk**

- Menyusun daftar kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.
- Kognitif Proses
- Menyusun dengan benar daftar kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.

**Aspek psikomotorik**

- Menyimpulkan hasil penyelidikan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar sekolah
- Bekerja dengan sesama anggota kelompok

- Menulis yang relevan dengan proses pembelajaran
- Merangkum pembelajaran
- Mengerjakan tes evaluasi
- Aspek afektif (sikap)
- Menerapkan sikap *religius* dalam kehidupan sehari-hari
- Menerapkan sikap *bersahabat, peduli sosial, dan bertanggung jawab* dalam mengemban amanah
- Mengemukakan pendapat dengan rasa *percaya diri*

#### D. Tujuan pembelajaran

##### Pengetahuan Produk

- Siswa dapat menyusun daftar kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.

##### Kognitif Proses

- Siswa dapat menyusun dengan benar kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.
- Aspek psikomotorik
- Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelidikan kegiatan ekonomi yang ada disekitar sekolah.
- Siswa dapat membaca teks pelajaran.
- Siswa dapat bekerja dengan sesama anggota kelompok.
- Siswa dapat menulis yang relevan dengan KBM.
- Siswa dapat merangkum pembelajaran.
- Siswa dapat mengerjakan tes.

##### Aspek afektif (sikap)

- Siswa dapat menerapkan sikap *religius* dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat menerapkan sikap *bersahabat, peduli sosial, dan bertanggung jawab* dalam mengemban amanah.



- Siswa dapat mengemukakan pendapat dengan rasa *percaya diri*.

***Karakter yang diharapkan: religius, cinta tanah air, bersahabat, peduli sosial, bertanggung jawab, percaya diri dan saling berbagi.***

#### E. Materi Ajar

##### **Kegiatan Ekonomi**

Di rumahmu tentu ada ayah atau ibu yang setiap hari bekerja agar mendapat penghasilan atau uang. Dengan penghasilan tersebut keluargamu dapat membeli semua kebutuhan hidup sehari-hari. Manusia melakukan berbagai upaya agar dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ada yang mengolah sawah, membuka usaha dagang, mendirikan pabrik ataupun bekerja di pemerintahan. Semua kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ini disebut sebagai kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi pada dasarnya dapat dibedakan menjadi tiga hal, yakni:

##### **1. Kegiatan produksi**

Kegiatan produksi merupakan kegiatan manusia yang menghasilkan barang atau jasa. Kegiatan yang menghasilkan barang contohnya adalah bercocok tanam, mendirikan pabrik dan usaha kerajinan, sedangkan kegiatan yang menghasilkan jasa atau pelayanan misalnya adalah menjadi sopir angkot, tukang cukur, dokter dan guru. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut *produsen*.

##### **2. Kegiatan konsumsi**

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Contoh kegiatan konsumsi adalah makan nasi, minum susu, berpakaian, memakai sepatu dan naik delman. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut *konsumen*. Konsumen disebut juga dengan *pemakai*. Semua orang pada dasarnya adalah konsumen.

##### **3. Kegiatan distribusi**

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyaluran barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Kegiatan distribusi sangat bermanfaat agar barang-barang

dan jasa dapat tersalurkan ke semua tempat. Para pelaku distribusi disebut *distributor*. Para penyalur, pedagang dan agen merupakan distributor. Kegiatan ekonomi terutama kegiatan produksi dan distribusi mencakup banyak bidang. Antara lain bidang pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, perindustrian, pertambangan, perdagangan dan pariwisata. Tentunya kamu sudah memahami pengertian mengenai bidang ekonomi karena sudah pernah kita bahas di semester satu.

#### F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : pembelajaran pemberian balikan
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan membaca cerita bergambar

#### G. Langkah-langkah pembelajaran

##### ✓ Kegiatan Awal

1. Guru membimbing siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama masing-masing
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
3. Memberikan motivasi terkait materi yang akan dipelajari
4. Memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi untuk mengeksplorasi pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai
6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

##### ✓ Kegiatan Inti

##### 1. Eksplorasi :

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- a. Menanyakan kepada anggota didik tentang kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar.
- b. Menugaskan kepada anggota didik untuk bertukar pengalaman kegiatan ekonomi

- c. Melibatkan seluruh anggota didik untuk saling membagi pengalaman dengan teman-temannya.

2. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- a. Menyuruh salah satu anggota kelompok didik untuk membaca teks dengan judul: kegiatan ekonomi dan menyuruh siswa lainnya untuk menyimak serta mencatat bagian teks yang dianggap penting
- b. Menyuruh anggota didik untuk melakukan pencatatan hal-hal yang penting dari bacaan temannya
- c. Menyuruh anggota didik untuk mengkroscek hasil pencatatan dengan teks yang disimaknya secara mandiri dan menuliskan hasil kroscek dalam buku tugas.
- d. Memfasilitasi anggota didik untuk menganalisis hasil pencatatan dengan memberi waktu berfikir 1 menit
- e. Memberi pertanyaan cepat tepat kepada anggota didik tentang hasil analisisnya. Lalu memberi penghargaan kepada siswa yang berhasil

3. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- a. Memberikan umpan balik
  - b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber
  - c. Memfasilitasi siswa untuk mengadakan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar mengenai KD yang dibahas.
  - d. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dalam mencapai KD
- Sebagai narasumber

- Membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa
- Memberikan acuan agar siswa memiliki rujukan dalam mengkoscek lebih jauh
- ✓ Kegiatan Penutup
  1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman
  2. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan
  3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
  4. Menutup pelajaran dengan berdoa

#### H. Sumber / bahan / alat

Sumber : Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas 4.

#### I. Penilaian

Teknik : tes tulis

Bentuk : uraian

Jember, 24 Oktober 2015

Mengetahui,  
Guru kelas IV



**Miskijo, S.Pd.SD.**  
**NIP. 19620612 198201 1 008**

**Lampiran K. RPP Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS I**

Nama sekolah : SD Negeri Pocangan 1  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial  
Kelas /semester : IV/ II (genap)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Pertemuan : 2 x pertemuan

---

**A. Standar Kompetensi**

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

## Kognitif Produk

- Menjelaskan kegiatan ekonomi penduduk berkaitan dengan sumber daya alam.

## Kognitif Proses

- Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi

## Aspek psikomotorik

- Membuat mading bersama kelompok dan melakukan diskusi
- Presentasi di depan kelas
- Merangkum pembelajaran

- Mengerjakan tes evaluasi

Aspek afektif (sikap)

1. Mengembangkan perilaku berkarakter meliputi keberanian, tanggung jawab, dan kerjasama.
2. Menunjukkan sikap keterampilan sosial yang meliputi bertanya, menjawab, dan berlatih komunikasi verbal.

#### **D. Tujuan pembelajaran**

Pengetahuan Produk

- Dengan membuat mading, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi penduduk yang berkaitan dengan sumber daya alam dengan tepat.

Kognitif Proses

- Melalui bimbingan guru, siswa mampu mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi dengan benar.

Aspek psikomotorik

- Dengan bimbingan guru, siswa mampu membuat mading dan berdiskusi bersama kelompok.
- Dengan membuat mading, siswa dapat mengerjakan LKS dengan benar.

Aspek afektif (sikap)

1. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan **komunikasi** dengan benar dan santun yang meliputi presentasi, bertanya, dan berpendapat.
2. Dengan terlibat secara aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan **kerjasama** dengan baik dalam kelompok.

## E. Materi Pembelajaran

### **Kegiatan ekonomi penduduk dan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam.**

Macam-macam usaha atau kegiatan untuk mencukupi kebutuhan hidup disebut kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan orang untuk menghasilkan pendapatan. Manusia harus melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ekonomi pada dasarnya dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

#### 1. Kegiatan Produksi

Ada bermacam-macam pekerjaan yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar kita. Ada pekerjaan yang menghasilkan barang pemuas kebutuhan. Misalnya, petani yang bercocok tanam padi di sawah, peternak yang mengurus hewan ternaknya, dan pengrajin yang memanfaatkan barang-barang di sekitarnya untuk dijadikan barang siap pakai. Ada juga pekerjaan yang menawarkan jasa pada orang lain. Misalnya dokter, sopir, guru, dan tukang cukur. Semua kegiatan di atas termasuk kegiatan menghasilkan barang dan jasa. Istilah lainnya adalah kegiatan produksi. Orang yang melakukan kegiatan itu disebut *produsen*. Tujuan kegiatan produksi adalah menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat.

#### 2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan manusia yang menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Pelaku distribusi tampak nyata pada kegiatan para pedagang. Para pedagang menyalurkan barang-barang yang telah diproduksi oleh produsen sampai ke tangan para konsumen. Dengan demikian peran dari kegiatan distribusi ini merupakan jembatan antara produsen sampai ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi adalah *distributor*. Tanpa distributor barang dan jasa yang dihasilkan tidak akan diketahui dan dipakai masyarakat. Tanpa ada kelompok yang menghasilkan barang dan jasa, tidak akan ada barang dan jasa yang bisa didistribusikan. Jadi, ada hubungan yang saling menguntungkan. Selain distributor barang, ada juga distributor jasa. Misalnya, perusahaan yang bergerak di bidang jasa

pariwisata. Perusahaan ini memiliki tenaga pemasar yang mempromokasikan jasanya. Selain itu, masih ada agen-agen yang berusaha menjual jasa-jasa. Demikian pula dengan perusahaan jasa lainnya seperti perusahaan asuransi, rumah sakit, lembaga pendidikan, konsultasi hukum, dan seterusnya.

### 3. Kegiatan Konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut dengan *konsumen*. Kegiatan konsumsi antara lain makan berbagai jenis makanan, menggunakan jasa angkutan agar sampai ke daerah tujuan, berpakaian, meminum aneka minuman, dan lain-lain.

## F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : pembelajaran berbasis proyek (PjBL)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan presentasi

## G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa.</li> <li>2. Memberikan salam dan berdoa.</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan yel-yel kelas khusus pelajaran IPS.</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sesuai dengan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa untuk membuat mading. Pertanyaannya berupa: “kegiatan apa saja yang terjadi di pasar?” , “baranag apa saja</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>yang dijual di pasar?"</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang kegiatan ekonomi penduduk dan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk bergabung bersama kelompok yang sudah ditentukan.</li> <li>3. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok</li> <li>4. Guru membimbing siswa mengerjakan LKS yang merupakan langkah awal untuk membuat mading</li> <li>5. Guru bersama siswa menyusun jadwal untuk pembuatan mading</li> <li>6. Siswa membuat mading sesuai dengan jadwal yang telah di tentukan.</li> <li>7. Guru melakukan monitoring terhadap siswa selama pembuatan mading</li> <li>8. Guru meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil mading yang telah dibuatnya di depan kelas</li> <li>9. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah berani mempresentasikan di depan kelas dengan baik</li> <li>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>11. Guru memberikan tugas individu yang harus</li> </ol>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	dikerjakan oleh siswa selama 30 menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya selama mengerjakan mading</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan</li><li>3. guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dan selalu rajin belajar</li><li>4. guru mengevaluasi siswa yang kurang tertib selama pembelajaran berlangsung</li></ol>	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Gambar
2. BSE kelas IV
3. Lembar Kerja Kelompok
4. Tes Hasil Belajar

#### I. Penilaian

- a. Jenis tes (Terlampir)
  - Tes tulis
  - Unjuk kerja
- b. Aktivitas belajar siswa (Terlampir)

Jember, 4 Februari 2015

Guru kelas IV

Peneliti



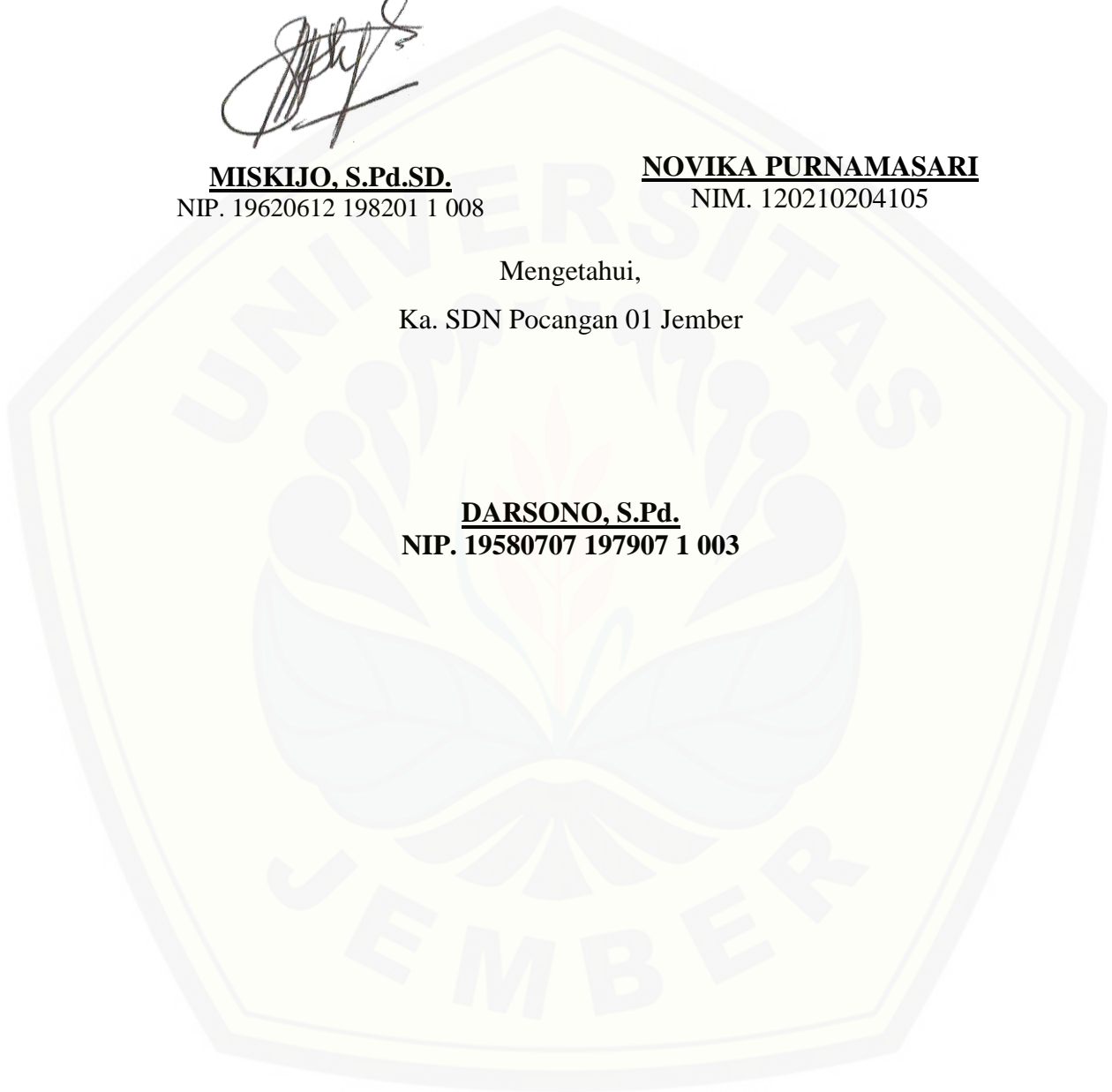
**MISKIJO, S.Pd.SD.**  
NIP. 19620612 198201 1 008

**NOVIKA PURNAMASARI**  
NIM. 120210204105

Mengetahui,

Ka. SDN Pocangan 01 Jember

**DARSONO, S.Pd.**  
NIP. 19580707 197907 1 003



**Lampiran K.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I****PROSEDUR PEMBUATAN PROYEK**

NAMA KELOMPOK : .....

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

**Petunjuk Tugas**

1. Kerjakanlah bersama kelompok kalian. Buatlah mading yang berisi kegiatan ekonomi dengan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Sumber yang digunakan boleh dari mana saja seperti buku, koran, dan internet.
3. Buatlah mading secara lengkap yang terdiri dari pengertian kegiatan ekonomi, jenis kebutuhan manusia, macam-macam kegiatan produksi, macam-macam kegiatan konsumsi, dan macam-macam kegiatan distribusi.
4. Tugas proyek dikumpulkan dan dipresentasikan di depan kelas.

Rencana Pembuatan:

1. Topik mading : .....
2. Lokasi Pembuatan : .....
3. Alat : .....
4. Bahan : .....
5. Rincian pembagian tugas

No.	Nama Siswa	Tugas
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. Langkah-Langkah Pembuatan Proyek:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**Lampiran K.2 Kunci Jawaban LKK Siklus I**

## Rencana Pembuatan:

1. Topik mading : kegiatan ekonomi
2. Lokasi Pembuatan : ruang kelas IV
3. Alat : gunting, pensil, dan penggaris
4. Bahan : kertas manila, lem, kertas HVS, gambar macam-macam kegiatan ekonomi, bolpoint
5. Rincian pembagian tugas

No.	Nama Siswa	Tugas
1.	M. Firdaus	Mencari gambar macam-macam kegiatan ekonomi di internet atau koran dan penjelasannya.
2.	M. Imron dan m. Iswahyudi	Membawa lem, pensil, bolpoint dan gunting.
3.	Nurfiatul Jannah	Membawa 1 lembar kertas manila
4.	Abdul Rahman	Membawa kertas HVS dengan 3 warna berbeda
5.	Semua siswa	Mempresentasikan di depan kelas

## 6. Langkah-Langkah Pembuatan Proyek:

1. Menyiapkan alat dan bahan
2. Pembagian tugas
3. Mencari gambar macam-macam kegiatan ekonomi dan penjelasannya di internet maupun koran
4. Membuat mading bersama kelompoknya
5. Mempresentasikan hasil mading di depan kelas

## Lampiran L. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I

## KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / semester : IV / II

Waktu : 30 menit

Pokok Bahasan : kegiatan ekonomi

Jumlah soal : 15 soal pilihan ganda dan 4 soal uraian

Standar kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi dasar : 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
a. Mampu menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi penduduk	√				Pilihan ganda	1	4
	√				Uraian	16	4
		√			Pilihan ganda	3	4
		√			Uraian	17	8
	√				Pilihan ganda	6	4
				√	Uraian	18	16
				√	Pilihan ganda	12	4
		√			Pilihan ganda	14	4
b. Mampu mendeskripsikan pemanfaatan sumber			√		Pilihan ganda	7	4

Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
daya alam untuk kegiatan ekonomi		√			Pilihan ganda	2	4
			√		Pilihan ganda	5	4
		√			Pilihan ganda	9	4
			√		Pilihan ganda	13	4
			√		Pilihan ganda	10	4
c. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi		√			Pilihan ganda	8	4
			√		Pilihan ganda	4	4
			√		Uraian	19	12
		√			Pilihan ganda	11	4
				√	Pilihan ganda	15	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**LAMPIRAN M. TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****M.1 TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****TES HASIL BELAJAR****NILAI**

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

**I. Pilihlah jawaban dibawah ini yang paling tepat dengan memberikan tanda silang ( x )!**

1. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut....
  - a. kegiatan produksi
  - b. kegiatan ekonomi
  - c. kegiatan distribusi
  - d. kegiatan konsumsi
2. Kayu dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan perabot rumah tangga seperti meja, kursi, dan lemari. Perabot rumah tangga tersebut merupakan kebutuhan...
  - a. pokok
  - b. tersier
  - c. sekunder
  - d. ekonomi
3. Kebutuhan pokok seorang pelajar adalah....
  - a. buku dan alat tulis
  - b. sepatu dan tas sekolah
  - c. sepeda dan jam tangan
  - d. jam tangan dan pakaian seragam
4. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah pantai adalah....
  - a. nelayan
  - b. bercocok tanam
  - c. membuka usaha jasa konsultasi hukum
  - d. bertani sayur mayur
5. Tumbuhan, hewan, tanah, sungai, dan matahari merupakan...

- a. sumber daya manusia
  - b. sumber daya alam
  - c. kegiatan ekonomi
  - d. kebutuhan pokok
6. Kegiatan menyalurkan barang-barang dari produsen kepada orang-orang yang membutuhkan disebut...
- a. produksi
  - b. konsumsi
  - c. distribusi
  - d. menghasilkan
7. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar dan toko-toko. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi...
- a. produksi
  - b. penjualan
  - c. konsumsi
  - d. distribusi
8. Pak Rujito tinggal di daerah pegunungan. Mata pencaharian Pak Rujito adalah....
- a. pengrajin
  - b. petani garam
  - c. buruh perkebunan
  - d. nelayan
9. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam yaitu...
- a. sumber daya alam
  - b. tanah dan tumbuhan
  - c. sumber daya alam makhluk hidup
  - d. sumber daya alam biotik dan abiotik
10. Manfaat laut bagi kebutuhan hidup manusia adalah, *kecuali*...
- a. sebagai tempat rekreasi
  - b. sebagai tempat mencari ikan, kerang, dan cumi-cumi
  - c. sebagai tempat mata pencaharian
  - d. sebagai bahan bangunan
11. Tanaman sayuran cocok di tanam di daerah.....
- a. dataran tinggi
  - b. dataran rendah
  - c. pantai
  - d. perumahan

12. Setiap hari Pak Budi membuat genteng sebanyak 100 buah. Genteng tersebut diantarkan ke toko bangunan milik pak Santo. Berdasarkan cerita tersebut Pak Budi disebut...
- a. distributor
  - b. produsen
  - c. konsumen
  - d. produksi
13. sumber daya alam ada yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah...
- a. tumbuhan
  - b. batu bara
  - c. bahan tambang
  - d. minyak bumi
14. Konsumen adalah.....
- a. orang yang menyalurkan barang dan jasa
  - b. orang yang membuat barang dan jasa
  - c. orang yang memakai barang dan jasa
  - d. kegiatan memakai barang dan jasa
15. Pedagang berjualan dipasar, buruh bekerja dipabrik, dan petani mencangkul disawah. Kegiatan tersebut merupakan...
- a. kegiatan ekonomi
  - b. kegiatan konsumsi
  - d. kegiatan distribusi
  - e. kegiatan bekerja

**II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat.**

16. Sebutkan 3 kegiatan ekonomi yang kalian ketahui!

Jawab : .....

.....

.....

17. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan bahasamu sendiri!

Jawab : .....

.....

.....

18. Analisislah cerita dibawah ini.

Pak Tari adalah seorang pengantar kue. Setiap hari dia mengantarkan kue-kuenya kepada penjual makanan di kantin SDN Pocangan 1. Kue-kue yang diantarkan Pak Tari berasal dari Ibu Jafar. Anak-anak suka dengan kue buatan bu Jafar. Tuliskan peran masing-masing tokoh tersebut sesuai dengan kegiatan ekonomi!

Jawab : .....

.....

.....

19. Tanah merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Tanah yang berada dilingkungan sekitarmu dapat dimanfaatkan sebagai apa saja? Berilah 5 contoh.

Jawab : .....

.....

.....

Selamat mengerjakan 

**M.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I**

## I.

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. C  | 11. A |
| 2. C | 7. A  | 12. B |
| 3. A | 8. C  | 13. A |
| 4. A | 9. D  | 14. C |
| 5. B | 10. D | 15. A |

## II.

16. Kegiatan produksi, kegiatan distribusi dan kegiatan konsumsi.
17. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.
18. a. Pak Tari sebagai distributor karena mengantarkan kue kepada penjual kantin,  
b. Bu Jafar sebagai produsen karena membuat kue-kue  
c. Siswa-siswi SDN Pocangan 1 sebagai konsumen karena mereka .
19. Sumber daya alam tanah dapat dimanfaatkan sebagai berikut.
  - a. Sebagai lahan pertanian,
  - b. Sebagai lahan peternakan,
  - c. Sebagai lahan perumahan,
  - d. Sebagai bahan baku pembuatan genteng, dan
  - e. Pembuatan gerabah.

**M.3 Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus I**

Bentuk soal	Kriteria penilaian
Objektif	Jumlah soal = 15
	Setiap soal mempunyai bobot skor = 4 Dalam 1 item soal : jawaban benar = 4 jawaban salah = 0
Subjektif	Jumlah soal = 4 skor maksimal = 40
	Soal nomor 16 mempunyai bobot skor 4
	Dalam 1 item soal : jawaban 3 benar, nilai = 4 jawaban 2 benar, nilai = 2 jawaban 1 benar, nilai = 1 jawaban salah, nilai = 0
	Soal nomor 17 mempunyai bobot skor 8
	Dalam 1 item soal : jawaban tepat dan sesuai, nilai = 8 jawaban tepat dan kurang sesuai, nilai = 4 jawaban salah, nilai = 0
	Soal nomor 18 mempunyai bobot skor 16
	Dalam 1 item soal : jika jawaban 3 benar, nilai = 16 jika jawaban 2 benar, nilai = 8 jika jawaban 1 benar salah, nilai = 4 jawaban salah, nilai = 0
	Soal nomor 19 mempunyai bobot skor 12
	Dalam 1 item soal : jawaban 5 benar, nilai = 12 jawaban 4 benar, nilai = 10 jawaban 3 benar, nilai = 8 jawaban 2 benar, nilai = 6 jawaban 1 benar, nilai = 4 jawaban salah, nilai = 0

**lampiran N. RPP Siklus II****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS II**

Nama sekolah : SD Negeri Pocangan 1  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial  
Kelas /semester : IV/ II (genap)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Pertemuan : 2 x pertemuan

---

**A. Standar Kompetensi**

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

## Kognitif Produk

- Menjelaskan kegiatan ekonomi
- Mendeskripsikan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam
- Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi

## Kognitif Proses

- Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi

## Aspek psikomotorik

- Membuat mading bersama kelompok dan melakukan diskusi
- Presentasi di depan kelas

- Merangkum pembelajaran
- Mengerjakan tes evaluasi

Aspek afektif (sikap)

1. Mengembangkan perilaku berkarakter meliputi keberanian, tanggung jawab, dan kerjasama.
2. Menunjukkan sikap keterampilan sosial yang meliputi bertanya, menjawab, dan berlatih komunikasi verbal.

#### **D. Tujuan pembelajaran**

Pengetahuan Produk

- Dengan membaca materi, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi penduduk yang berkaitan dengan sumber daya alam dengan tepat.
- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan kegiatan pemanfaatan kegiatan alam dengan benar.
- Setelah melakukan presentasi siswa mampu menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.

Kognitif Proses

- Melalui bimbingan guru, siswa mampu mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi dengan benar.

Aspek psikomotorik

- Dengan bimbingan guru, siswa mampu membuat mading dan berdiskusi bersama kelompok.
- Dengan membuat mading, siswa dapat mengerjakan LKS dengan benar.

Aspek afektif (sikap)

1. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan **komunikasi** dengan benar dan santun yang meliputi presentasi, bertanya, dan berpendapat.



2. Dengan terlibat secara aktif dalam pembelajaran, siswa dapat melakukan **kerjasama** dengan baik dalam kelompok.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Kegiatan Ekonomi yang Berkaitan dengan Sumber Daya Alam**

Manusia memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Memilih sumber daya alam mana yang akan diolah sangat ditentukan oleh jenis kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi produksi akan memilih sumber daya alam yang berbeda dengan kegiatan ekonomi distribusi dan konsumsi.

Sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam, yakni SDA makhluk hidup (biotik) dan SDA bukan makhluk hidup (abiotik). Contoh sumber daya alam biotik adalah hewan dan tumbuh-tumbuhan, contoh sumber daya alam abiotik adalah tanah, air, barang tambang, udara, dan sinar matahari.

Kegiatan pemanfaatan sumber daya alam yang dilakukan masyarakat antara lain:

- a. Tanah dimanfaatkan sebagai lahan pertanian atau perkebunan, lahan peternakan, lahan perumahan, bahan baku pembuatan patung, genteng, batu bata, dll.
- b. Sungai dimanfaatkan sebagai pengairan sawah, pembangkit listrik tenaga air, pemeliharaan ikan dan keramba, sarana transportasi, dll.
- c. Laut dimanfaatkan sebagai pengambilan ikan, kerang, rumput laut, dan sebagainya; sarana transportasi; pembuatan garam.
- d. Matahari dimanfaatkan sebagai sumber energi mobil, pembangkit listrik tenaga matahari, pengeringan ikan asin, padi, dan pakaian.
- e. Hutan dimanfaatkan sebagai tempat untuk mencari kayu kering untuk kayu bakar, pengambilan kayu untuk perabot rumah tangga, untuk bahan bangunan.

Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki sumber daya alam yang sangat banyak. Sumber daya alam merupakan kekayaan alam yang berupa benda mati

atau hidup yang terdapat di bumi ini. Sumber daya alam tidak akan bermanfaat jika manusia tidak mengolahnya. Kegiatan manusia untuk mengolah sumber daya alam ini merupakan bagian dari kegiatan ekonomi.

Kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam adalah sebagai berikut.

### 1. Kegiatan Ekonomi di Daratan Tinggi

Dataran tinggi merupakan wilayah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Mata pencarian orang yang tinggal di dataran tinggi ada bermacam-macam.

#### a. Pertanian



Gambar 2.2 para petani sedang memanen sayuran

Pertanian adalah kegiatan bercocok tanam untuk menghasilkan pangan. Petani di dataran tinggi biasanya menanam palawija, sayur-mayur, dan bunga. Selain itu, ada juga petani yang menanam tanaman perkebunan, misalnya teh, kopi, cengkih, pala, dan buah-buahan.

#### b. Pariwisata



Gambar 2.3 Dataran tinggi Dieng

Dataran tinggi juga merupakan tempat yang cocok untuk tempat pariwisata. Misalnya Dataran Tinggi Dieng. Selain tempatnya yang sejuk dan segar, dataran tinggi Dieng memiliki kekayaan budaya berupa candi yang dapat dikunjungi.

c. Buruh Perkebunan



Gambar 2.4 Pekerja perkebunan sedang memetik teh.

Di daerah dataran tinggi biasanya terdapat perkebunan besar. Banyak penduduk dataran tinggi yang bekerja sebagai buruh perkebunan. Misalnya buruh di perkebunan teh, kopi, dan cengkih.

2. Kegiatan Ekonomi di Dataran Rendah

Dataran rendah merupakan bagian dari daratan yang datar dengan ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut. Daerah dataran rendah merupakan daerah yang mempunyai tingkat pertumbuhan ekonomi dan penduduk yang cukup tinggi. Kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan di daerah dataran rendah antara lain adalah sebagai berikut.

a. Pertanian

Usaha pertanian yang berkembang di daerah dataran rendah adalah jenis pertanian lahan basah dan kering. Penduduk Indonesia sebagian besar berprofesi sebagai petani karena Indonesia merupakan negara agraris sehingga tanahnya subur dan cocok untuk ditanami berbagai macam tanaman seperti padi, jagung, kacang-kacangan, dan lain-lain.

#### b. Perkebunan

Kegiatan perkebunan di daerah dataran rendah tentu saja berbeda dengan perkebunan di daerah dataran tinggi atau pegunungan karena adanya perbedaan suhu udara dan tingkat kesuburan tanah.

#### c. Kegiatan Nonpertanian

Sesuai dengan karakteristik topografi di daerah dataran rendah yang cenderung datar, membuat daerah ini menjadi pilihan sebagai tempat tinggal. Hal ini menyebabkan daerah dataran rendah mempunyai tingkat kepadatan penduduk yang cukup tinggi.

Tingginya angka kepadatan penduduk ini tentu saja memengaruhi jenis dan banyaknya kebutuhan hidup. Untuk memenuhi kebutuhan hidup yang beraneka macam tersebut, maka di daerah dataran rendah ini banyak berkebang berbagai kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tersebut antara lain adalah perdagangan, industry, transportasi, dan hiburan.

### 3. Kegiatan Ekonomi di Daerah Pantai

Pantai merupakan batas antara darat dan lautan. Dengan demikian, kehidupan masyarakat atau kegiatan ekonominya sangat dipengaruhi oleh laut. Mereka memanfaatkan sumber daya laut atau potensi bahari untuk memenuhi semua kebutuhan hidupnya. Kegiatan-kegiatan ekonomi daerah ini di antaranya adalah sebagai berikut.

#### a. Nelayan

Pekerjaan sehari-hari seorang nelayan adalah menangkap ikan di laut, biasanya para nelayan mulai berangkat menangkap ikan pada malam hari. pagi hari mereka pulang dengan membawa ikan. Ikan-ikan tersebut akan dijual ditempat pelelangan ikan.

#### b. Pariwisata

Pantai merupakan daya tarik tersendiri bagi banyak orang. Daya tarik ini merupakan potensi daerah pantai yang bisa dikembangkan sebagai objek wisata.

Pengembangan potensi wisata daerah pantai ini bisa memacu kemajuan ekonomi masyarakat.

c. Transportasi



Gambar 2.5 Pelabuhan

Pantai yang bisa dibuat dermaga atau pelabuhan adalah pantai yang berupa teluk dan mempunyai perbedaan ketinggian dengan daratan yang besar. Pelabuhan merupakan pusat aktivitas perdagangan di daerah pantai karena pelabuhan merupakan tempat keluar masuknya berbagai jenis barang. Mereka yang memanfaatkan transportasi laut tentu saja harus melewati pelabuhan untuk bisa ke luar dan masuk ke suatu pulau. Pelabuhan sebagai pusat aktivitas perdagangan dan transportasi ini membuat pertumbuhan ekonomi di sekitarnya cepat berkembang.

d. Petani garam

Petani garam ialah para pekerja/buruh yang mengerjakan usaha pembuatan garam. Garam yang diperoleh berasal dari air laut yang telah mengalami proses penguapan. Pengusaha garam biasanya sekaligus sebagai pengusaha tambak.

e. Pengrajin

Laut juga menghasilkan kerang, bunga karang, dan batu-batu laut. Hasil laut tersebut dapat dijadikan sebagai bahan-bahan pembuatan kerajinan yang dapat dijual. Penduduk di daerah pantai banyak yang bekerja sebagai pembuat barang kerajinan.

4. Kegiatan Ekonomi di Daerah Perkotaan

Kota adalah pusat pemerintahan dan perdagangan/kegiatan ekonomi. Penduduk kota biasanya lebih padat daripada penduduk desa. Penduduk kota umumnya bersifat campuran antara penduduk asli dengan warga pendatang, bahkan juga dengan warga negara asing. Kegiatan-kegiatan ekonomi di daerah perkotaan sebagai berikut.

a. Pekerja Jasa

Pekerja jasa adalah orang-orang yang memberikan pelayanan sesuai dengan keahlian yang dimiliki. Contohnya dokter, sopir, guru, penjahit, pengajara, pegawai bank, dll.

b. Karyawan Swasta

Jumlah karyawan swasta sangat besar di daerah perkotaan. Mereka bekerja pada kantor-kantor swasta/instansi yang bukan milik pemerintah. Karyawan ini mendapatkan penghasilan yang tetap setiap bulan dengan jaminan sosial lainnya. Contohnya karyawan bank swasta, karyawan perusahaan asing, dan lain-lain.

c. Buruh dan tenaga harian lepas

Daerah perkotaan banyak sekali pabrik-pabrik yang didirikan dan banyak sekali penduduk kota yang menjadi buruh pabrik. Misalnya, buruh di pabrik sepatu, pabrik minuman kemasan, pabrik makanan ringan, pabrik makanan kalengan, dan lain-lain. Tidak hanya menjadi buruh pabrik saja, penduduk di daerah perkotaan juga ada yang menjadi buruh lepas. Mereka diberi upah berdasarkan tenaga yang telah digunakan. Misalnya, kuli bangunan, kuli angkut di pasar, kuli angkut pelabuhan, tukang sampah, dan lain-lain.

## F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : pembelajaran berbasis proyek (PjBL)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan presentasi

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa.</li> <li>2. Memberikan salam dan berdoa.</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan yel-yel kelas khusus pelajaran IPS.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengajukan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sesuai dengan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa untuk membuat mading. Pertanyaannya seperti menanyakan pekerjaan orang tua siswa.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang kegiatan ekonomi penduduk dan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok</li> <li>3. Guru membimbing siswa mengerjakan LKS yang merupakan perencanaan untuk membuat mading</li> <li>4. Guru bersama siswa menyusun jadwal untuk pembuatan mading</li> <li>5. Siswa membuat mading sesuai dengan jadwal yang telah di tentukan.</li> <li>6. Guru melakukan monitoring terhadap siswa selama pembuatan mading</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil mading yang telah dibuatnya di depan kelas</li> <li>8. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah berani mempresentasikan</li> </ol>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>di depan kelas dengan baik</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>10. Guru memberikan tugas individu yang harus dikerjakan oleh siswa selama 30 menit</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya selama mengerjakan mading</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan</p> <p>3. guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dan selalu rajin belajar</p> <p>4. guru mengevaluasi siswa yang kurang tertib selama pembelajaran berlangsung</p>	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Gambar
2. BSE kelas IV
3. Lembar Kerja Kelompok
4. Lembar Tes Hasil Belajar

#### I. Penilaian

- a. Jenis tes (terlampir)
  - Tes tulis
  - Unjuk kerja
- b. Aktivitas belajar siswa (terlampir)



Jember, 11 Februari 2016

Guru kelas IV

Peneliti



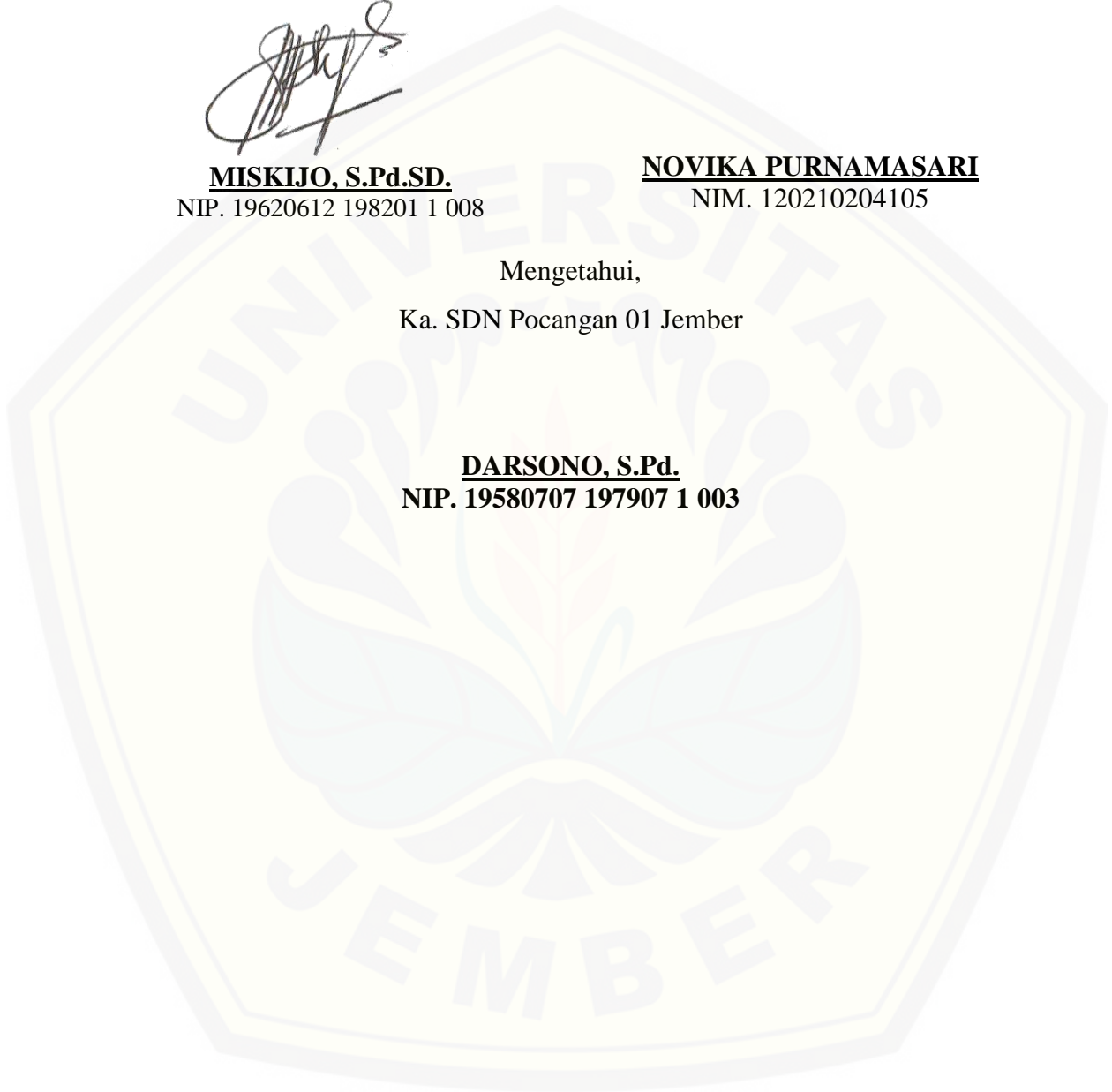
**MISKIJO, S.Pd.SD.**  
NIP. 19620612 198201 1 008

**NOVIKA PURNAMASARI**  
NIM. 120210204105

Mengetahui,

Ka. SDN Pocangan 01 Jember

**DARSONO, S.Pd.**  
NIP. 19580707 197907 1 003



**Lampiran N.1 Lembar Kerja Kelompok siklus II****PROSEDUR PEMBUATAN PROYEK**

NAMA KELOMPOK :.....

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

**Petunjuk Tugas**

1. Kerjakanlah bersama kelompok kalian. Buatlah mading yang berisi kegiatan ekonomi dengan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Sumber yang digunakan boleh dari mana saja seperti buku, koran, dan internet.
3. Buatlah mading secara lengkap yang terdiri dari pengertian kegiatan ekonomi, kegiatan ekonomi di daerah dataran tinggi, dataran rendah, pantai dan perkotaan.
4. Tugas proyek dikumpulkan dan dipresentasikan di depan kelas.

Rencana Pembuatan:

1. Topik mading : .....
2. Lokasi Pembuatan : .....
3. Alat : .....
4. Bahan : .....
5. Rincian pembagian tugas

No.	Nama Siswa	Tugas
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. Langkah-Langkah Pembuatan Proyek:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**Lampiran N.2 Kunci Jawaban LKK Siklus II**

## Rencana Pembuatan:

1. Topik mading : kegiatan ekonomi
2. Lokasi Pembuatan : ruang kelas IV
3. Alat : gunting, pensil, dan penggaris
4. Bahan : kertas manila, lem, kertas HVS, gambar macam-macam kegiatan ekonomi sesuai dengan sumber daya alam, bolpoint
5. Rincian pembagian tugas

No.	Nama Siswa	Tugas
1.	M. Firdaus	Mencari gambar macam-macam kegiatan ekonomi sesuai dengan sumber daya alam di internet atau koran dan penjelasannya.
2.	M. Imron dan m. Iswahyudi	Membawa lem, pensil, bolpoint dan gunting.
3.	Nurfiatul Jannah	Membawa 1 lembar kertas manila
4.	Abdul Rahman	Membawa kertas HVS dengan 3 warna berbeda
5.	Semua siswa	Mempresentasikan di depan kelas

## 6. Langkah-Langkah Pembuatan Proyek:

1. Menyiapkan alat dan bahan
2. Pembagian tugas
3. Mencari gambar macam-macam kegiatan ekonomi dan penjelasannya di internet maupun koran
4. Membuat mading bersama kelompoknya
5. Mempresentasikan hasil mading di depan kelas

**Lampiran O. KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II**

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / semester : IV / II

Waktu : 30 menit

Pokok Bahasan : kegiatan ekonomi

Jumlah soal : 15 soal pilihan ganda dan 4 soal uraian

Standar kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi dasar : 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
a. Mampu menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi penduduk	√				Pilihan ganda	3	4
		√			Pilihan ganda	9	4
		√			Pilihan ganda	10	4
		√			Pilihan ganda	11	4
			√		Pilihan ganda	13	4
				√	Pilihan ganda	14	4
	√				Uraian	16	4
b. Mampu mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi		√			Pilihan ganda	15	4
	√				Pilihan ganda	1	4
	√		√		Pilihan ganda	4	4
			√		Pilihan ganda	6	4
	√				Pilihan ganda	7	4
			√	Pilihan ganda	8	4	

Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
c. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi			√		Uraian	18	12
			√		Pilihan ganda	2	4
				√	Pilihan ganda	5	4
			√		Pilihan ganda	12	4
		√			Uraian	17	9
				√	Uraian	19	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

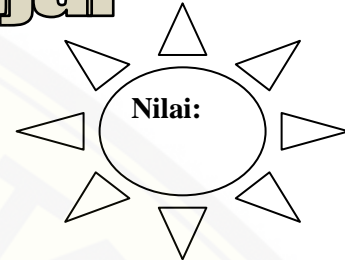
**Lampiran P. Tes Hasil Belajar Siklus II****P.1 Tes Hasil Belajar Siklus II**

# Tes Hasil Belajar

## Siklus II

Nama : .....

No. Absen : .....

**I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!**

- Sungai dapat dimanfaatkan sebagai...
  - mengairi sawah
  - pembangkit listrik tenaga uap
  - tempat tinggal ikan hiu
  - tempat membuang sampah
- Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah pegunungan adalah...
  - menjadi nelayan
  - bertani garam
  - bertanam sayur-sayuran
  - membuat kerajinan dari kerang
- Contoh kegiatan ekonomi di bidang jasa adalah...
  - pembuat genteng
  - tukang cukur
  - pembuat kue
  - membeli pakaian
- Singkong dapat diolah menjadi berbagai macam jenis makanan, antara lain...
  - tape, getuk, dan tepung singkong
  - getuk, lemper, dan ketan
  - bata, genteng, dan pot
  - tape, tepung singkong, dan lemper
- Pada hari Minggu pak Jojon pergi ke kebun sayuran miliknya. Ia berniat untuk memanennya dan menjual hasil panen tersebut untuk membeli kebutuhan sehari-hari. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Jojon tinggal di daerah...
  - dataran rendah
  - dataran tinggi
  - pantai
  - perkotaan

6. kegiatan menghasilkan barang dan jasa adalah...
  - a. produksi
  - b. distribusi
  - c. konsumsi
  - d. produsen
7. sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam, yakni...
  - a. sumber daya alam makhluk hidup (biotik) dan tak hidup (abiotik)
  - b. sumber daya alam
  - c. manusia
  - d. tumbuhan dan manusia
8. Tanah merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Tanah yang berada dilingkungan sekitarmu dapat dimanfaatkan sebagai...
  - a. lahan untuk bertani, bahan membuat pot, dan lahan peternakan
  - b. lahan untuk mendirikan rumah, pemeliharaan ikan, dan pembuatan garam
  - c. sumber air minum, lahan untuk bertani, dan sumber makanan
  - d. menggerakkan perahu layar, bertani, dan berkebun
9. Kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa disebut kegiatan...
  - a. produksi
  - b. distribusi
  - c. konsumsi
  - d. produsen
10. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...
  - a. konsumen
  - b. distributor
  - c. produsen
  - d. produksi
11. kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut...
  - a. kegiatan konsumsi
  - b. kegiatan ekonomi
  - c. kegiatan distribusi
  - d. kegiatan produksi
12. Pak Joko tinggal di daerah Jakarta dan memiliki keahlian dalam menyetir mobil. Pekerjaan yang cocok untuk Pak Joko adalah...
  - a. nelayan
  - c. bertani



- b. sopir
- d. berwiraswasta
- 13. Setiap hari siswa-siswi SDN Pocangan 1 Jember membeli makanan di kantin sekolah. Kegiatan yang dilakukan mereka adalah...
  - a. kegiatan produksi
  - c. kegiatan ekonomi
  - b. kegiatan konsumsi
  - d. kegiatan distribusi
- 14. Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Kegiatan berikut yang merupakan kegiatan konsumsi adalah...
  - a. menggunakan sepatu
  - c. menanam padi
  - b. menjual koran
  - d. menjual kue ke toko
- 15. manakah berikut ini yang merupakan kegiatan distribusi...
  - a. menjual roti keliling kampung
  - c. menggunakan pakaian
  - b. membuat roti
  - d. minum susu

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

16. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

17. Berikan 3 contoh kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitarmu!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

18. Indonesia memiliki banyak sekali kekayaan alam salah satunya adalah laut. Laut memiliki banyak manfaat bagi manusia untuk melakukan kegiatan ekonomi. Berikan 5 contoh manfaat laut bagi kehidupan masyarakat!

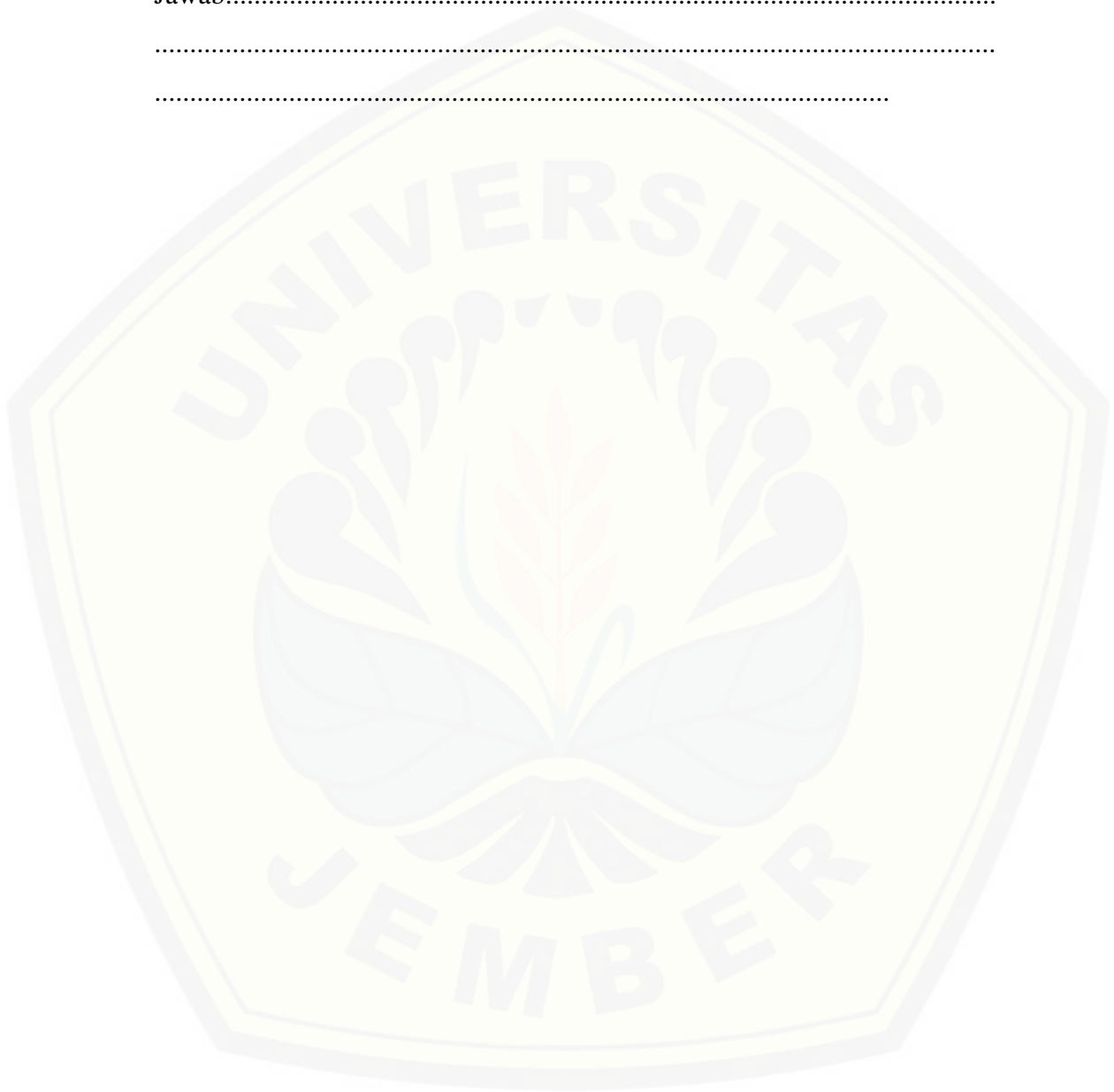
Jawab:.....  
 .....  
 .....

19. Menurut kalian, mengapa sebagian besar penduduk Indonesia bekerja sebagai petani?

Jawab:.....

.....

.....



**P.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II**

## I.

1. A	6.A	11.B
2.C	7.A	12.B
3.B	8.A	13.C
4.A	9.A	14.A
5.B	10.C	15.A

## II.

16. Kegiatan ekonomi adalah usaha yang dilakukan oleh manusia untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memnuhi kebutuhan hidup.
17. Kegiatan produksi: menanam padi di sawah  
Kegiatan distribusi: menjual berbagai sayuran di pasar  
Kegiatan konsumsi: membeli buah-buahan di pasar
18. 1. pengambilan ikan, kerang, rumput laut, dan lain sebagainya.  
2. sarana transportasi  
3. pembuatan garam  
4. sarana hiburan  
5. pemeliharaan ikan di tambak
19. Karena Indonesia merupakan negara agraris sehingga tanah yang ada di Indonesia sangat subur dan cocok untuk ditanami berbagai macam tanaman seperti padi, jagung, tebu, dll. Oleh karena itu banyak penduduk Indonesia yang menjadi petani.

**P.3 Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus II**

Bentuk soal	Kriteria penilaian
Objektif	Jumlah soal = 15
	Setiap soal mempunyai bobot skor = 4 Dalam 1 item soal : jawaban benar = 4 jawaban salah = 0
Subjektif	Jumlah soal = 4 skor maksimal = 40
	Soal nomor 16 mempunyai bobot skor 4
	Dalam 1 item soal : jawaban tepat dan sesuai, nilai = 4 jawaban tepat dan kurang sesuai, nilai = 2 jawaban salah, nilai = 0
	Soal nomor 17 mempunyai bobot skor 9
	Dalam 1 item soal : jawaban 3 benar, nilai = 9 jawaban 2 benar, nilai = 6 jawaban 1 benar, nilai = 3 jawaban salah, nilai = 0
	Soal nomor 18 mempunyai bobot skor 12
	Dalam 1 item soal : jawaban 5 benar, nilai = 12 jawaban 4 benar, nilai = 10 jawaban 3 benar, nilai = 8 jawaban 2 benar, nilai = 6 jawaban 1 benar, nilai = 4 jawaban salah, nilai = 0
	Soal nomor 19 mempunyai bobot skor 15
	Dalam 1 item soal : jawaban tepat dan sesuai, nilai = 15 jawaban tepat dan kurang sesuai, nilai = 10 jawaban salah, nilai = 0

LAMPIRAN Q. LEMBAR KERJA KELOMPOK

Lampiran L. Lembar Kerja Kelompok

### PROSEDUR PEMBUATAN PROYEK

NAMA KELOMPOK : DEWI SARTIKA  
 NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. WIRA NUREAFARI
2. SERLIANA
3. FARHAN ADITA
4. FAISOL
- 5.

Petunjuk Tugas

1. Kerjakanlah bersama kelompok kalian. Buatlah mading yang berisi kegiatan ekonomi dengan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Sumber yang digunakan boleh dari mana saja seperti buku, koran, dan internet.
3. Buatlah mading secara lengkap yang terdiri dari pengertian kegiatan ekonomi, kegiatan ekonomi di daerah dataran tinggi, dataran rendah, pantai, dan perkotaan.
4. Tugas proyek dikumpulkan dan dipresentasikan di depan kelas.

Rencana Pembuat:

1. Topik mading : kegiatan ekonomi  
 2. Lokasi Pembuatan : Di kelas 4  
 3. Alat : gunting, kertas, lem  
 4. Bahan : gambar berbagai kegiatan ekonomi  
 5. Rincian pembagian tugas :

No.	Nama Siswa	Tugas
1.	Wira	mencari gambar di internet
2.	Serliana	menyapu kertas berwarna
3.	Farhan	membawa gambar dari website mania
4.	Faisal	membawa lem pengikat
5.		

6. Langkah-Langkah Pembuatan Proyek:

1. Pembagian tugas
2. Menyiapkan alat
3. Mencari bahan
4. Mengumpulkan semua alat bahan
5. Membuat mading
6. Mempresentasikan mading

### PROSEDUR PEMBUATAN PROYEK

NAMA KELOMPOK : DR. SETOMO  
 NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. Suci Sri Wahyuni
2. Siti Ria Dewi P.
3. M. Danis Islami
4. M. Ali Fikri
5. M. Alpan Hoydoni

Petunjuk Tugas

1. Kerjakanlah bersama kelompok kalian. Buatlah mading yang berisi kegiatan ekonomi dengan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Sumber yang digunakan boleh dari mana saja seperti buku, koran, dan internet.
3. Buatlah mading secara lengkap yang terdiri dari perkembangan kegiatan ekonomi, jenis kebutuhan manusia, macam-macam kegiatan produksi, macam-macam kegiatan konsumsi, dan macam-macam kegiatan distribusi.
4. Tugas proyek dikumpulkan dan dipresentasikan di depan kelas.

Rencana Pembuat:

1. Topik mading : KEGIATAN EKONOMI  
 2. Lokasi Pembuatan : Di kelas 4 SDN BANGUNAN  
 3. Alat : Gunting, Lem, Pensil  
 4. Bahan : gambar kertas  
 5. Rincian pembagian tugas :

No.	Nama Siswa	Tugas
1.	Suci Sri W.	Membawa GUNTING
2.	Siti Ria Dewi P.	Membawa GUNTING
3.	M. Danis Islami	Membawa PENSIL
4.	M. Ali FIKRI	Membawa LEM
5.	M. ALPAN HOYDONI	Membawa LEM

6. Langkah-Langkah Pembuatan Proyek:

1. Pembagian tugas
2. Menyiapkan alat dan bahan
3. Mencari sumber dari internet koran, buku bacaan dll
4. Membuat mading bersama kelompok
5. Mempresentasikan hasil mading
- 6.

LAMPIRAN R. DOKUMENTASI TES HASIL BELAJAR SISWA

R.1 TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

TES HASIL BELAJAR

NAMA : Suci Sri Idris  
 NO. ABSEN : 19

NILAI  
**81**

I. Pilihlah jawaban dibawah ini yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x)!

- Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut...  
 a. Kegiatan produksi      c. Kegiatan distribusi  
 b. Kegiatan ekonomi      d. Kegiatan konsumsi
- Berikut ini bukan merupakan kebutuhan pokok...  
 a. Rekreasi ke Bali      c. Makanan  
 b. Pakainan      d. Rumah
- Kebutuhan pokok seorang pelajar adalah...  
 a. Buku dan alat tulis      c. Sepeda dan jam tangan  
 b. Sepatu dan tas sekolah      d. Jam tangan dan pakaian seragam
- Kondasi alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah pantai adalah...  
 a. Nelayan      c. Membuka usaha jasa konsultasi hukum  
 b. Berocok tanam      d. Bertani sayur-sayuran
- Kegiatan sehari-hari yang menunjukkan aktivitas konsumsi, adalah...  
 a. Ayah membeli koran  
 b. Ibu menjahit baju  
 c. Kakak merangkai bunga

6. Kegiatan menyalurkan barang-barang dari produsen kepada orang-orang yang membutuhkan disebut...  
 a. Produksi       c. Distribusi  
 b. Konsumsi      d. Menghasilkan
7. Para buruh yang bekerja di pabrik garment menjahit pakaian untuk dijual ke pasar dan toko-toko. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi...  
 a. Produksi       c. Konsumsi  
 b. Penjualan      d. Distribusi
8. Pak Rujito tinggal di daerah pegunungan. Mata pencaharian Pak Rujito adalah...  
 a. Pengrajin       c. Buruh perkebunan  
 b. Petani garam      d. Nelayan
9. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam yaitu...  
 a. Sumber daya alam      c. Sumber daya alam makhluk hidup  
 b. Tanah dan tumbuhan      d. Sumber daya alam biotik dan abiotik
10. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar muridnya adalah di...  
 a. Pasar      c. Bioskop  
 b. Rumah ibadah       d. Sekolah
11. Tanaman sayuran cocok di tanam di daerah...  
 a. Dataran tinggi      c. Pantai  
 b. Dataran rendah      d. Perumahan
12. Setiap hari Pak Budi membuat genteng sebanyak 100 buah. Genteng tersebut diantarkan ke toko bangunan milik Pak Santo. Berdasarkan cerita tersebut Pak Budi disebut...  
 a. Distributor      c. Konsumen  
 b. Produsen      d. Produksi

10. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...  
 a. konsumen       c. produsen  
 b. distributor      d. produsen
11. kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut...  
 a. kegiatan konsumsi      c. kegiatan distribusi  
 b. kegiatan ekonomi      d. kegiatan produksi
12. Pak Joko tinggal di daerah Jakarta dan memiliki keahlian dalam menyeter mobil. Pekerjaan yang cocok untuk Pak Joko adalah...  
 a. nelayan      c. bertani  
 b. peagle      d. berwiraswasta
13. Setiap hari siswa-siswi SDN Pocangan 1 Jember membeli makanan di kantin sekolah. Kegiatan yang dilakukan mereka adalah...  
 a. kegiatan produksi      c. kegiatan ekonomi  
 b. kegiatan konsumsi      d. kegiatan distribusi
14. Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Kegiatan berikut yang merupakan kegiatan konsumsi adalah...  
 a. menggunakan sepatu      c. membuat kue  
 b. membeli koran      d. menjual ses ke toko
15. manakah berikut ini yang merupakan kegiatan distribusi...  
 a. menjual roti keliling kampung      c. menggunakan pakaian

16. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!  
 2. Jawab: pengertian kegiatan ekonomi adalah kegiatan di lakukan oleh manusia
17. Berikan contoh kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitarmu!  
 9. Jawab: perikanan, jasa, wisata, dan buruh per keru
18. Indonesia memiliki banyak sekali kekayaan alam salah satunya adalah laut. Laut memiliki banyak manfaat bagi manusia untuk melakukan kegiatan ekonomi. Berikan 5 contoh manfaat laut bagi kehidupan masyarakat!  
 4. Jawab: tempat tinggal, ikan, kerajinan, air, dan kepiting, kudu laut
19. Menurut kalian, mengapa sebagian besar penduduk Indonesia bekerja sebagai petani?  
 Jawab: untuk makan sehari-hari

**TES HASIL BELAJAR**

NILAI

26

NAMA : M. Alifur Rahman

NO. ABSEN : 000

**I. Pilihlah jawaban dibawah ini yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x)!**

- 1. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut...
  - a. Kegiatan produksi  c. Kegiatan distribusi
  - b. Kegiatan ekonomi  d. Kegiatan konsumsi
- 2. Berikut ini bukan merupakan kebutuhan pokok...
  - a. Rekreasi ke Bali  c. Makanan
  - b. Pakaiain  d. Rumah
- 3. Kebutuhan pokok seorang pelajar adalah...
  - a. Buku dan alat tulis  c. Sepeda dan jam tangan
  - b. Sepatu dan tas sekolah  d. Jam tangan dan pakaian seragam
- 4. Kondisi alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah pantai adalah...
  - a. Nelayan  c. Membuka usaha jasa konsultasi hukum
  - b. Bercocok tanam  d. Bertani sayur-sayuran
- 5. Kegiatan sehari-hari yang menunjukkan aktivitas konsumsi, adalah...
  - a. Ayah membeli koran
  - b. Ibu menjahit baju
  - c. Kakak merangkai bunga

- d. Nenek asyik mendengarkan
- 6. Kegiatan menyalurkan barang-barang dari produsen kepada orang-orang yang membutuhkan disebut...
  - a. Produksi  c. Distribusi
  - b. Konsumsi  d. Menghasilkan
- 7. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar dan toko-toko. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi...
  - a. Produksi  c. Konsumsi
  - b. Penjualan  d. Distribusi
- 8. Pak Rujito tinggal di daerah pegunungan, Mata pencaharian Pak Rujito adalah...
  - a. Pengrajin  c. Buruh perkebunan
  - b. Petani garam  d. Nelayan
- 9. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam yaitu...
  - a. Sumber daya alam
  - b. Tanah dan tumbuhan
  - c. Sumber daya alam makhluk hidup
  - d. Sumber daya alam biotik dan abiotik
- 10. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar muridnya adalah di...
  - a. Pasar  c. Bioskop
  - b. Rumah ibadah  d. Sekolah
- 11. Tanaman sayuran cocok di tanam di daerah...
  - a. Dataran tinggi  c. Pantai
  - b. Dataran rendah  d. Perumahan
- 12. Setiap hari Pak Budi membuat genteng sebanyak 100 buah. Genteng tersebut diantarkan ke toko bangunan milik pak Santo. Berdasarkan cerita tersebut Pak Budi disebut...
  - a. Distributor  c. Konsumen
  - b. Produsen  d. Produksi

- 13. Kebutuhan akan makanan, pakaian, dan tempat tinggal merupakan...
  - a. Kebutuhan primer atau pokok  c. Kebutuhan sekunder
  - b. Kebutuhan tersier  d. Kebutuhan tambahan
- 14. Konsumen adalah...
  - a. Orang yang menyalurkan barang dan jasa
  - b. Orang yang membuat barang dan jasa
  - c. Orang yang memakai barang dan jasa
  - d. Kegiatan memakai barang dan jasa
- 15. Pedagang berjualan dipasar, buruh bekerja dipabrik, dan petani mencangkul disawah. Kegiatan tersebut merupakan...
  - a. Kegiatan ekonomi  d. Kegiatan distribusi
  - b. Kegiatan konsumsi  e. Kegiatan bekerja

**II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat.**

- 16. Sebutkan 3 kegiatan ekonomi yang kalian ketahui!  
 jawab : kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan konsumsi.
- 17. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan bahasamu sendiri!  
 jawab : kegiatan, persiapan, kegiatan, konsumsi, kegiatan, konsumsi
- 18. Analisislah cerita dibawah ini.  
 Pak Tari adalah seorang pengantar kue. Setiap hari dia mengantarkan kue-kuenya kepada penjual makanan di kantin SDN Pocangan I. Kue-kue yang diantarkan Pak Tari berasal dari Ibu Jafar. Anak-anak suka dengan kue buatan bu Jafar. Tuliskan peran masing-masing tokoh tersebut sesuai dengan kegiatan ekonomil

Jawab:  
kegiatan produksi  
 .....  
 .....  
 19. Tanah merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Tanah yang berada dilingkungan sekitarmu dapat dimanfaatkan sebagai apa saja? Berilah 5 contoh.  
 jawab : sebagai lahan pertanian, lahan perikanan, lahan perumahan, lahan industri, lahan rekreasi

Selamat mengerjakan 🍀

R.2 TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Tes Hasil Belajar

Siklus II



Nama: Nurhidayah Jannah  
No. Absen: 11

1. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

- Sungai dapat dimanfaatkan sebagai...  
 mengaliri sawah                      c. tempat tinggal ikan hias  
 pembangkit listrik tenaga uap                      d. tempat membuang sampah
- Kondisi alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah pegunungan adalah...  
 menjadi nelayan                       bertani sayur-sayuran  
 bertani garam                      d. membuat kerajinan dari kerang
- Contoh kegiatan ekonomi di bidang jasa adalah...  
 pembuat genteng                      c. pembuat kue  
 tukang cukur                      d. membeli pakaian
- Singkong dapat diolah menjadi berbagai macam jenis makanan, antara lain...  
 Tape, getuk, dan tepung singkong                      c. bota, genteng, dan pot  
 Getuk, lemper, dan ketan                      d. tape, tepung singkong, dan lemper

- Pada hari Minggu Pak Jojon pergi ke kebun sayuran miliknya. Ia berniat untuk memanenya dan menjual hasil panen tersebut untuk membeli kebutuhan sehari-hari. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Jojon tinggal di daerah...  
 dataran rendah                      c. pantai  
 dataran tinggi                      d. perkotaan
- kegiatan menghasilkan barang dan jasa adalah...  
 produksi                      c. konsumsi  
 distribusi                      d. produsen
- sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam, yakni...  
 sumber daya alam makhluk hidup (biotik) dan tak hidup (abiotik)  
 sumber daya alam  
 manusia  
 tambahan dan manusia
- Tanah merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Tanah yang berada di lingkungan sekitarmu dapat dimanfaatkan sebagai...  
 lahan untuk bertani, bahan membuat pot, dan lahan peternakan  
 lahan untuk mendirikan rumah, pemeliharaan ikan, dan pembuatan garam  
 sumber air minum, lahan untuk bertani, dan sumber makanan  
 menggenakkan perahu (layar, bertani), dan berkebun
- Kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa disebut kegiatan...

- produksi                      c. konsumsi  
 distribusi                      d. produsen
- Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...  
 konsumen                       produsen  
 distributor                      d. produksi
- kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut...  
 kegiatan konsumsi                      c. kegiatan distribusi  
 kegiatan ekonomi                      d. kegiatan produksi
- Pak Joko tinggal di daerah Jakarta dan memiliki keahlian dalam menyeter mobil. Pekerjaan yang cocok untuk Pak Joko adalah...  
 nelayan                      c. bertani  
 sopir                      d. berwiraswasta
- Setiap hari siswa-siswi SDN Pocangan 1 Jember membeli makanan di kantin sekolah. Kegiatan yang dilakukan mereka adalah...  
 kegiatan produksi                      c. kegiatan ekonomi  
 kegiatan konsumsi                      d. kegiatan distribusi
- Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Kegiatan berikut yang merupakan kegiatan konsumsi adalah...  
 menggunakan sepatu                      c. membuat kue  
 membeli korean                      d. menjual kue ke toko
- manakah berikut ini yang merupakan kegiatan distribusi...  
 menjual roti keliling kampung                      c. menggunakan pakaian

- membuat roti                      d. minum susu
- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!
- Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!  
 Jawab: kegiatan ekonomi adalah kegiatan di lakukan oleh manusia
- Berikan contoh kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitarmu!  
 Jawab: perdagangan, jasa wisata, dan buah per kaw nan
- Indonesia memiliki banyak sekali kekayaan alam salah satunya adalah laut. Laut memiliki banyak manfaat bagi manusia untuk melakukan kegiatan ekonomi. Berikan 5 contoh manfaat laut bagi kehidupan masyarakat!  
 Jawab: perikanan, jasa wisata, kapal, dan instal ikan, ketan, gula, ikan, kepiting, udang, telur, dll
- Mesurut kalian, mengapa sebagian besar penduduk Indonesia bekerja sebagai petani?  
 Jawab: untuk makan sehari-hari



**Tes Hasil Belajar**

Silabus II

Nama : M. F. D. S.

No. Absen : 16



**I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!**

1. Sungai dapat dimanfaatkan sebagai...
  - mengairi sawah
  - pembangkit listrik tenaga uap
  - tempat tinggal ikan hias
  - tempat membuang sampah
2. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah pegunungan adalah...
  - menjadi nelayan
  - bertani garam
  - bertanam sayur-sayuran
  - membuat kerajinan dari kerang
3. Contoh kegiatan ekonomi di bidang jasa adalah...
  - pembuat genteng
  - tukang cukur
  - pembuat kue
  - membeli pakaian
4. Singkong dapat diolah menjadi berbagai macam jenis makanan, antara lain...
  - Tape, getuk, dan tepung singkong
  - bata, genteng, dan pot
  - Getuk, lemper, dan ketan
  - tape, tepung singkong, dan lemper

5. Pada hari Minggu Pak Jojon pergi ke kebun sayuran miliknya. Ia berniat untuk memaneninya dan menjual hasil panen tersebut untuk membeli kebutuhan sehari-hari. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Jojon tinggal di daerah...
  - dataran rendah
  - dataran tinggi
  - pantai
  - perkotaan
6. Kegiatan menghasilkan barang dan jasa adalah...
  - produksi
  - distribusi
  - konsumsi
  - produsen
7. sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia dibedakan menjadi 2 macam, yakni...
  - sumber daya alam makhluk hidup (biotik) dan tak hidup (abiotik)
  - sumber daya alam
  - manusia
  - tumbuhan dan manusia
8. Tanah merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Tanah yang berada di lingkungan sekitarmu dapat dimanfaatkan sebagai...
  - lahan untuk bertani, bahan membuat pot, dan lahan peternakan
  - lahan untuk mendirikan rumah, pemeliharaan ikan, dan pembuatan garam
  - sumber air minum, lahan untuk bertani, dan sumber makanan
  - menggerakkan perahu layar, bertani, dan berkehan
9. Kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa disebut kegiatan...

- produksi
  - distribusi
  - konsumsi
  - produsen
10. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...
    - konsumen
    - produsen
    - distributor
    - produksi
  11. kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut...
    - kegiatan ekonomi
    - kegiatan konsumsi
    - kegiatan distribusi
    - kegiatan produksi
  12. Pak Joko tinggal di daerah Jakarta dan memiliki keahlian dalam menyeter mobil. Pekerjaan yang cocok untuk Pak Joko adalah...
    - sopir
    - nelayan
    - bertani
    - berwiraswasta
  13. Setiap hari siswa-siswi SDN Pucangan 1 Jember membeli makanan di kantin sekolah. Kegiatan yang dilakukan mereka adalah...
    - kegiatan produksi
    - kegiatan konsumsi
    - kegiatan ekonomi
    - kegiatan distribusi
  14. Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau mengurangi nilai suatu barang. Kegiatan berikut yang merupakan kegiatan konsumsi adalah...
    - menggunakan sepatu
    - membeli koran
    - membuat kue
    - menjual kue ke toko
  15. masalah berikut ini yang merupakan kegiatan distribusi...
    - menjual roti keliling kampung
    - menggunakan pakaian

- membuat roti
- minuman susu

**II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

16. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!  
 Jawab: kegiatan ekonomi adalah kegiatan manusia yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup
17. Berikan contoh kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitarmu!  
 Jawab: sepeda, bebekun, pedagang
18. Indonesia memiliki banyak sekali kekayaan alam salah satunya adalah laut. Laut memiliki banyak manfaat bagi manusia untuk melakukan kegiatan ekonomi. Berikan 5 contoh manfaat laut bagi kehidupan masyarakat!  
 Jawab: ikan, kerang, rumput laut, kailaut bisa di buat garam & menjadi sumber p. perikanan
19. Menurut kalian, mengapa sebagian besar penduduk Indonesia bekerja sebagai petani?  
 Jawab: karena sebagian besar penduduk Indonesia tinggal di desa

**LAMPIRAN S. FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN**



Foto 1. Siswa sedang menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru



Foto 2. Siswa sedang menulis perencanaan untuk penyelesaian pembuatan mading



Foto 3. Siswa sedang membuat mading bersama kelompoknya



Foto 4. Guru membimbing siswa untuk membuat mading



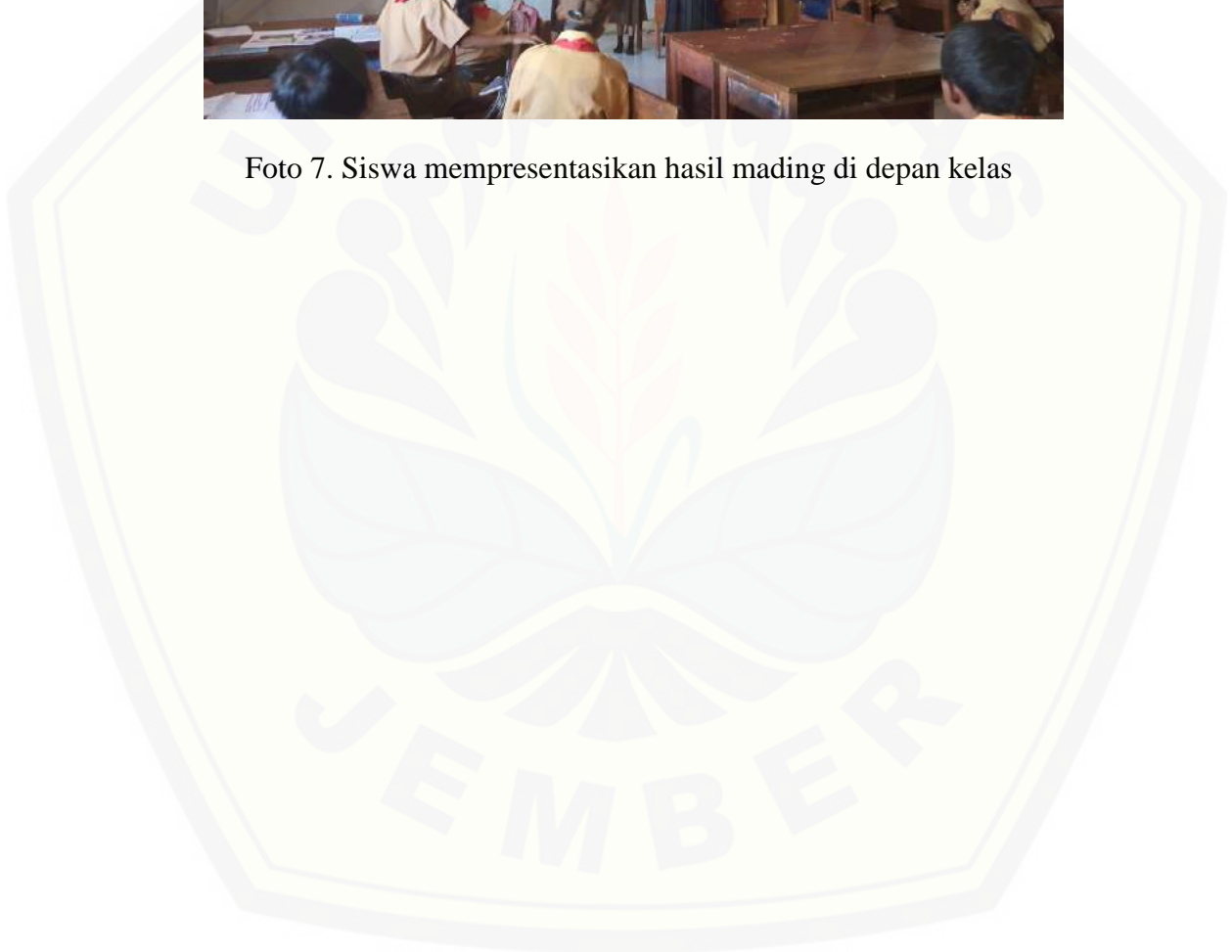
Foto 5. Hasil mading siswa pada siklus I



Foto 6. Hasil mading siswa pada siklus II



Foto 7. Siswa mempresentasikan hasil mading di depan kelas



## LAMPIRAN T. SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121

Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-332475

Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : **0575**/UN25.1.5/PL.5/2016  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**26 JAN 2016**

Yth. Kepala SDN Pocangan 1 Jember  
Sukowono - Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Novika Purnamasari  
NIM : 120210204105  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang "Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember" di Sekolah yang Ibu/Bapak Kepala Sekolah pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Ibu/Bapak Kepala Sekolah berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



Dj. Sekatman, M.Pd.

NIP. 19640123 1998812 1 001

LAMPIRAN U. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN  
PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI POCANGAN 1  
Jl. Randu Raya No. 81 Jember

Nomor : 415.41/10/436.316.24/2016 Jember, 23 Februari 2016  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Darsono, S.Pd.  
NIP : 19580707 197907 1 003  
Pangkat/Gol : Pembina. IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Pocangan 1 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Novika Purnamasari  
NIM : 120210204105  
Satuan Pendidikan : Universitas Jember  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Pocangan 1 Jember tahun pelajaran 2015/2016 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Pocangan 1 Jember".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 23 Februari 2016

Kepala sekolah

Darsono, S.Pd.

NIP. 19580707 197907 1 003

**Lampiran V. DAFTAR RIWAYAT HIDUP****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Novika Purnamasari  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal Lahir : Bondowoso, 11 November 1993  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Hari Jatmiko  
Nama Ibu : Sutijah  
Alamat : Dusun Tamanan Timur Kec. Tamanan Bondowoso

**B. Riwayat Pendidikan**

No.	Tahun Lulus	Pendidikan	Tempat
1.	2006	SDN Tamanan 01	Bondowoso
2.	2009	SMPN 2 Tamanan	Bondowoso
3.	2012	SMAN Tamanan	Bondowoso